



เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรม
ด้วย MUNIN MODEL
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



นางสาวมุนินทร์ สิงห์วงษ์

ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔



คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่ง นางสาวมุนินทร์ สิงห์วงษ์ ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จัดทำขึ้นเป็นการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๑๕ คน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พร้อมนำแนวการจัดประสบการณ์ กระบวนการพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรม มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จนเป็นที่ยอมรับของผู้บริหารคณะครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย และผู้ปกครอง

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการพัฒนานี้ จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

มุนินทร์ สิงห์วงษ์

ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบเสนอการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๑
๑. ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
๑.๑ ความสำคัญ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ	๑
๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ	๔
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๖
๒.๑ จุดประสงค์ของนวัตกรรม	๖
๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ	๖
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๖
๓.๑ กระบวนการสร้างนวัตกรรม	๖
๓.๒ กรอบแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม	๖
๓.๓ ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา	๖
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๗
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๑๗
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๑๙
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๙
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๒
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๒๒
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๒๓
๗.๑ การเผยแพร่	๒๒
๗.๒ การได้รับการยอมรับ	๒๔

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

ชื่อผลงาน รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

☒ ความพอเพียง

☒ ความกตัญญู

☒ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ ความรับผิดชอบ

☒ อุดมการณ์คุณธรรม

☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย ความกตัญญู ความซื่อสัตย์

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวมนินทร์ สิงห์วงษ์

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๙-๐๔๒๐๑ e-mail : Munino๑๒๒@gmail.com

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการคุณธรรม คือสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจะต้อง

คำนึงถึงหลักความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และใช้โครงการคุณธรรม โดยมีหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ การแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรม หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และ สร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา , ๒๕๖๐)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๑๐ กล่าวว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือตั้งแต่ที่พบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น และในหมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า หลักการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๕ กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ (๑) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและความช่วยเหลือต่าง ๆ ด้านการศึกษา (๒) เลือกรับบริการทางการศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น (๓) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพทางการศึกษารวมถึง การจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น โดยให้สถานศึกษาทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม จัดระบบการเรียนการสอนตลอดจนการบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติที่ไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย ให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนผู้ดูแลคนพิการ

และประสานความร่วมมือจากชุมชน หรือนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ หรือการบริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖) ซึ่งนอกจากทักษะทางด้านนวัตกรรม ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารแล้ว "ทักษะชีวิต" เป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีความจำเป็นกับผู้เรียน เพราะนอกจากจะต้องเป็นผู้มีความรู้แล้ว ยังต้องเป็นผู้มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง เพื่อพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ เป็นนักคิดวิเคราะห์ นักแก้ปัญหา นักสร้างสรรค์ นักประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นนักสื่อสารที่มีคุณภาพ ตระหนักรับรู้สถานะของโลก เป็นพลเมืองทรงคุณค่า

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๘๕ คน และเปิดรับบริการนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค มีนักเรียนพิการที่มีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเรียนรวมดังนี้ คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๘ คน และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความสามารถ ความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล และเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา **จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน โดยพบพฤติกรรมไม่เหมาะสมของนักเรียน** เช่น การใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือย ไม่รู้จักการประหยัด ขาดความพอเพียง ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่มีวินัยในตนเอง มาโรงเรียนสาย การบ้านไม่ส่ง ขาดความซื่อสัตย์สุจริต ลักเล็กขโมยน้อย กล่าววาจาเท็จ ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ จัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ความร่วมมือทุกภาคส่วนการบริหารจัดการ โรงเรียน มุ่งเน้นให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตาม คุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด เป็นคนเก่งในด้านเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการโรงเรียน คุณธรรมเพื่อการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดมา

จากเหตุผลและความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ข้างต้น ครูผู้สอนจึงดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี คือ **รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย** มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ดำเนินการสร้างและพัฒนาวัตกรรม ด้วยการใช้แนวคิดและหลักการของ ๓ องค์ประกอบ

๑. แนวคิดทฤษฎีวงจรมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle
๒. แนวคิดที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรม ๕ ด้าน พอเพียง กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทั้ง ๕ ออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น ห้องเรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนสุจริต โดยใช้ “รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ดังนี้

กรอบแนวคิด

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรม
ด้วย “MUNIN MODEL” ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



กรอบแนวคิด. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วย MUNIN MODEL ในการจัดการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ให้มีความพร้อม สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติและมีผลการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๒. เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยใช้ รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒.๒ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๑๕ คน ได้ผ่านการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ด้วย MUNIN MODEL ให้มีประสิทธิภาพร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๑๑ คน ได้ผ่านการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ด้วย MUNIN MODEL ให้มีประสิทธิภาพ

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑. ออกแบบผลงานนวัตกรรม/นวัตกรรม

นวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินการสร้างนวัตกรรมโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยร่วมประชุมเพื่อระดมความคิดประกอบด้วยคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสร้างนวัตกรรม การดำเนินการสร้างนวัตกรรม นั้นเป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามห้วงเวลานั้นๆ จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี

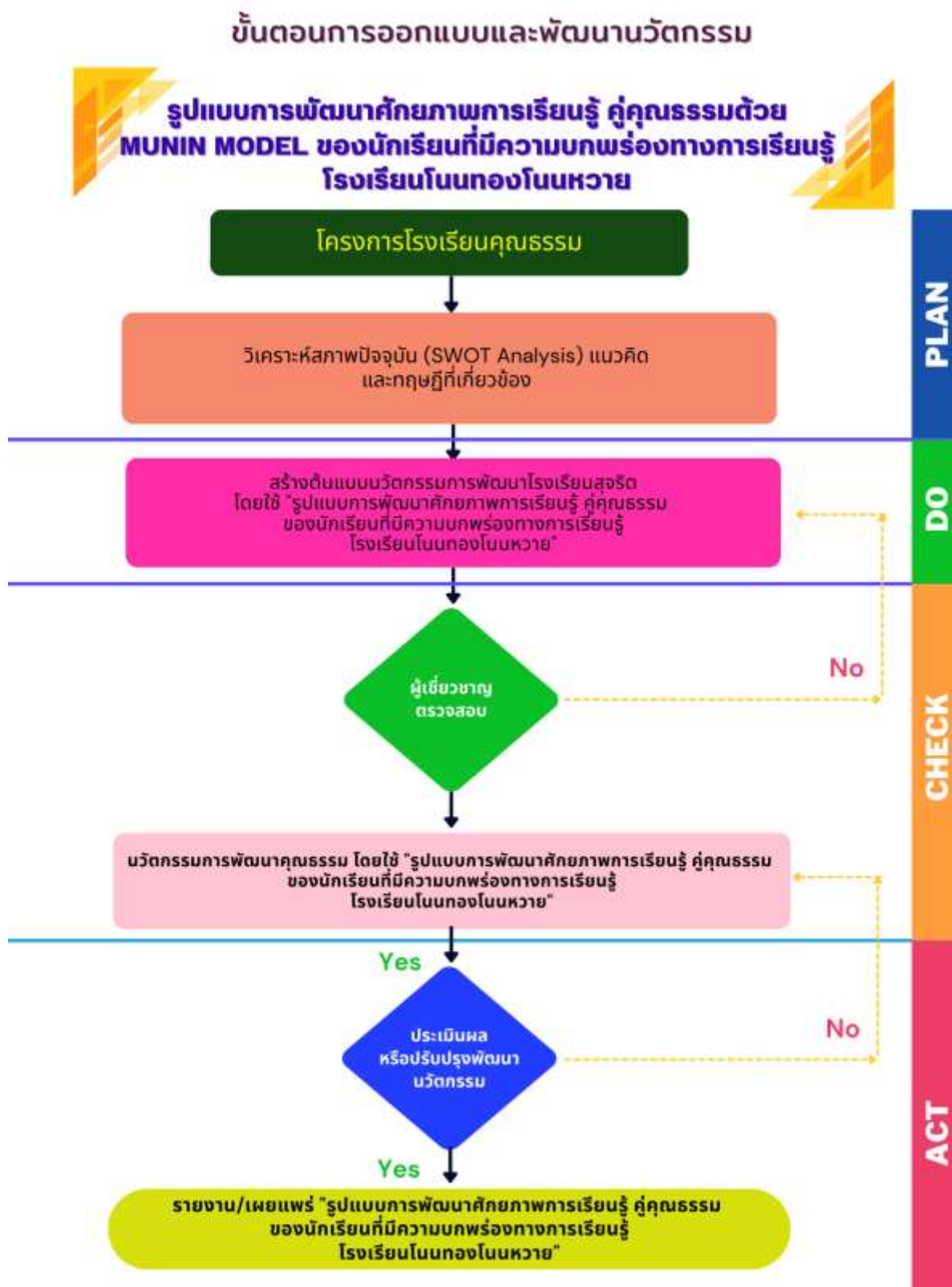
๓.๒ กรอบแนวคิดออกแบบนวัตกรรม

๓.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๑.๒ สร้างรูปแบบนวัตกรรม แนวทางการพัฒนา ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยใช้ “รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย”

๓.๑.๓ การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

๓.๑.๔ นำรูปแบบนวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ผ่านการฉันทนา ประสานการ



Flowchart แสดงขั้นตอนการดำเนินการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๓. ๓ ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan ขั้นการวางแผน การประชุมระดมความคิดสำรวจและวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพแสดงการประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครูในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ D : Do ขั้นปฏิบัติตามแผน เสนอรูปแบบกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนา คัดเลือก กิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาคัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาดำเนินการสร้างนวัตกรรม



คัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาคัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ C : Check ขั้นตรวจสอบ การหาคุณภาพของนวัตกรรมโดยการตรวจสอบ ความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียน คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการ โดยนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบ ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้ และเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถพัฒนา



ภาพการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์และผ่านกระบวนการ PLC

ขั้นตอนที่ ๔ A : Act ขั้นปรับปรุงแก้ไข ศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนห้วย คุณธรรมอัตลักษณ์หลักในการพัฒนานักเรียนจนสำเร็จดังนี้

๑.ความพอเพียง Sufficiency เป็นแนวคิดที่มุ่งให้ทุกคนพึ่งตนเองได้รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นจนเกิดความยั่งยืน เป็นการดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง บนพื้นฐานสำคัญ ๓ ประการ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดี การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ถือว่าเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรถือปฏิบัติ การรู้จักความพอดี พอประมาณในการใช้ชีวิต การรู้จักพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ การรู้ประหยัดและรู้คุณค่าสิ่งของเป็นเรื่องสำคัญในการสร้างนิสัยที่เป็นอยู่อย่างพอเพียง จะไม่ทำให้เกิดการดิ้นรนแบบเห็นแก่ตัวและขาดสติ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและสังคมในภาพรวมด้วย

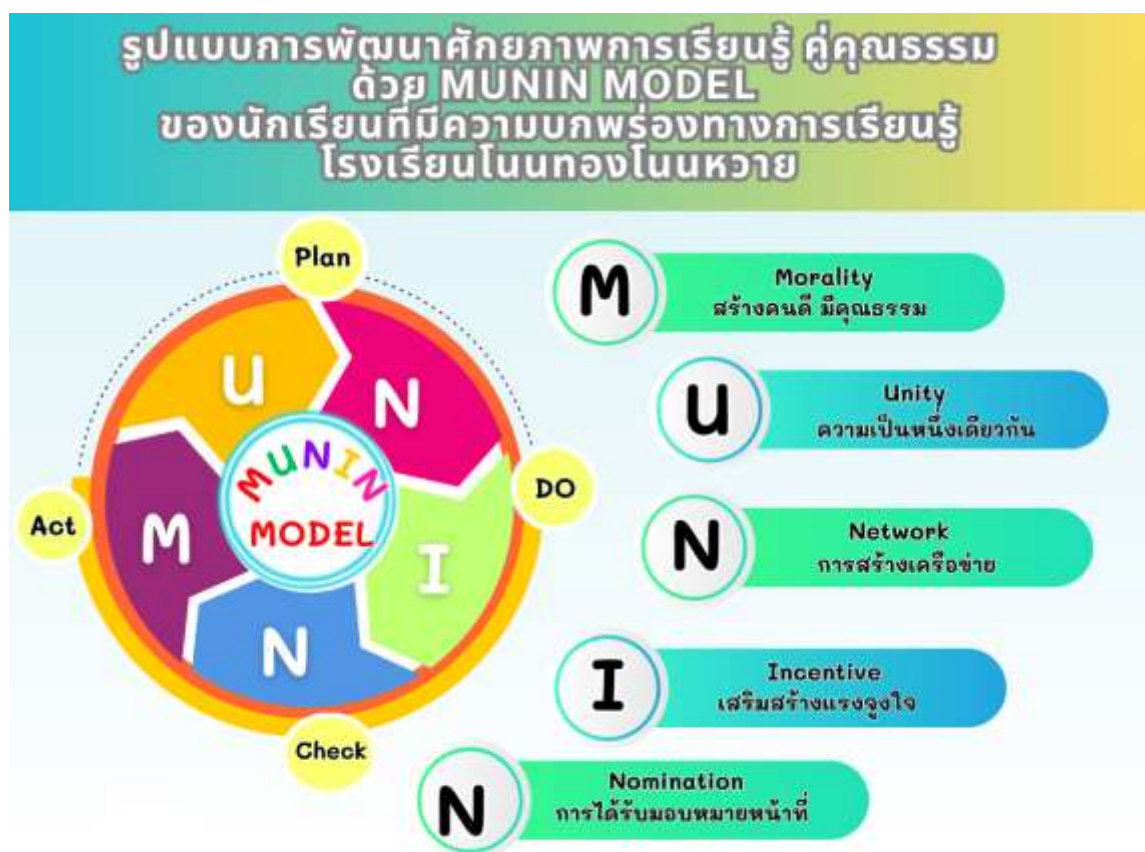
๒. ความกตัญญู Gratitude คือ การรู้สึกสำนึกในคุณ ด้วยแสดงความเคารพ นับถือ เชื่อฟัง และช่วยเหลือในกิจการงานต่าง ๆ การกระทำเช่นนี้ ย่อมนำมาซึ่งความสุข ความเจริญ และเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต และหน้าที่การงาน ซึ่งคุณธรรมข้อนี้ คุณสมบัติที่ถือว่าเป็นทรัพย์สินอันประเสริฐในตัวบุคคล

๓. ความซื่อสัตย์สุจริต Honest คือ การยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความซื่อตรง และมีเจตนาที่บริสุทธิ์ ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นโดยชอบ ไม่คดโกง พุดความจริง ไม่ลักขโมย ทำตัวเป็นที่น่าเชื่อถือ ทำตามสัญญา ตรงไปตรงมา กล้าเปิดเผยความจริง รู้จักแยกแยะประโยชน์ส่วนตัวส่วนรวม โรงเรียนจะต้องปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้อง และให้เห็นโทษของการไม่ซื่อสัตย์สุจริตว่าจะส่งผลต่อตนเองและสังคมอย่างไรบ้าง

๔.ความรับผิดชอบ Responsible หมายถึง การมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ หากมีการกระทำผิดก็พร้อมที่จะยอมรับและแก้ไขในสิ่งที่ผิด ไม่ละเมิดผู้อื่น เข้าใจความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและบุคคลต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ อย่างมีความรับผิดชอบ

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมผ่านการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูได้มีรูปแบบและวิธีการในการบูรณาการคุณธรรมในการจัดกิจกรรมเป็นการสร้างความตระหนักรู้และส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยมีขั้นตอนกระบวนการดังนี้



ภาพแสดง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

Morality	สร้างคนดี มีคุณธรรม
Unity	ความเป็นหนึ่งเดียว
Network	การสร้างเครือข่าย
Incentive	เสริมสร้างแรงจูงใจ
Nomination	การได้รับมอบหมายหน้าที่

โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ดังนี้

คุณธรรมด้านความพอเพียง

กิจกรรมการจัดประสบการณ์ผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์



ครูจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปฏิบัติสำนักด้านความพอเพียง ใช้สิ่งของที่มีภายในบริเวณห้องเรียน/โรงเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการสอน Active Learning ทำให้นักเรียนมีการใช้กล่อมเนื้อเล็กประสานกับตา นักเรียนรู้จักชื่นชมผลงานตนเอง และผู้อื่น นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างคุณธรรม พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

คุณธรรมด้านความพอเพียง

กิจกรรมออมทรัพย์



คุณธรรมความพอเพียง โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมออมทรัพย์ โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่การปฏิบัติ โรงเรียนร่วมกับ สถาบันการเงินกองทุนหมู่บ้านตำบลโนนทอง และนักเรียนทุกคนมีสมุดบัญชีเพื่อออมเงินและนำฝากทุกเดือน เป็นการบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง รู้จักประหยัด ไม่ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น

คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมของหอยได้คืน

โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของหอยได้คืน สร้างความเข้าใจในโรงเรียนเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักเรียนรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญ เมื่อมีนักเรียนเก็บสิ่งของต่างๆ ได้ภายในโรงเรียน ก็จะนำมาแจ้งกับคุณครูเวรประจำวัน ตามหาเจ้าของให้มารับคืน พร้อมกล่าวชื่นชม ยกย่อง ชมเชย ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ



คุณธรรมด้านความกตัญญู

กิจกรรมเด็กไทยหัวใจกตัญญูผ่านกิจกรรมวันสำคัญ

เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนยกย่องเชิดชูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ดูแลรักษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดีของชาติ



คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ

กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ สร้างคุณธรรมความรับผิดชอบเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้นักเรียนได้รู้ เข้าใจ ตระหนักในเหตุและผล อารมณ์จิตใจดี มีความตรงต่อเวลา รู้หน้าที่และทำตามหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำการ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ

กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปลุกฝังลักษณะนิสัย คุณธรรมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการขยะภายในโรงเรียน โดยการ ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลุกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน รักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน





โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

151 หมู่ 1 ตำบลโนนหวาย อำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา 30150

โทรศัพท์ 044-2511111 โทรสาร 044-2511112

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ			คะแนนสอบ		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
2	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
3	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
4	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
5	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
6	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
7	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
8	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
9	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
10	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
11	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
12	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
13	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
14	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
15	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
16	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
17	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
18	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
19	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
20	นางสาวกัญญา ชื่นชูเกียรติ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			

จากตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
 คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 โรงเรียนโนนทองโนนหวาย กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๑๕ คน
 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ตารางแสดง ผลการประเมินพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน
 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ จำนวน ๑๕ คน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับ ชั้น	คุณธรรมอัตลักษณ์ (ร้อยละ)															
	พอเพียง			กตัญญู			มีวินัย			ซื่อสัตย์			จิตอาสา			สรุป
	จำนวนนักเรียน	ผ่านการ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	
ป. ๓	๓	๓	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป. ๔	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป. ๕	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป. ๖	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	ดีเยี่ยม

อ้างอิงข้อมูล : แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน ตามโครงการโรงเรียน

คุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินการคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้“รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” แล้วปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ความพอเพียง	กิจกรรมออมทรัพย์ วิธีการ โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมออมทรัพย์ โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่การปฏิบัติ โรงเรียนร่วมกับ สถาบันการเงินกองทุนหมู่บ้านตำบลโนนนักเรียนทุกคนมีสมุดบัญชีเพื่อออมเงินและนำฝากทุกเดือน	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด ไม่ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น ใช้ของส่วนตัวอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้จักดูแลรักษา สิ่งของตนเองและทรัพย์สินของโรงเรียน สาธารณสมบัติ ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ครูจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกด้านความพอเพียง ใช้สิ่งของที่มีภายในบริเวณห้องเรียน/โรงเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการสอน Active Learning ทำให้นักเรียนรู้จักชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างคุณธรรม พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้ของส่วนตัวอย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้จักดูแลรักษา สิ่งของตนเองและทรัพย์สินของโรงเรียน และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ความกตัญญู	กิจกรรมเด็กไทยหัวใจกตัญญู เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนยกย่องเชิดชูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ และทุกคนที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดีของชาติ	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักความกตัญญูรู้คุณ ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนยกย่องเชิดชูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ดูแลรักษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดีของชาติ
ความซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมของหายได้คืน โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของหายได้คืนสร้างความเข้าใจในโรงเรียนเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักเรียนรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญเมื่อมีนักเรียนเก็บสิ่งของต่างๆได้ ก็จะทำมาแจ้งกับคุณครูตามหาเจ้าของให้มารับคืน พร้อมกล่าวชื่นชม ยกย่อง ชมเชย ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักเล็กขโมยน้อย รู้จักรักและเคารพผู้อื่น ไม่พูดโกหก กล่าวแต่ความจริง
คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ความรับผิดชอบ	กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ สร้างคุณธรรมความรับผิดชอบต่อเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รู้ เข้าใจ ตระหนักในเหตุและผล มีความตรงต่อเวลา รู้หน้าที่และทำตามหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำการปฏิบัติตาม	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบต่อ สร้างคุณธรรมความรับผิดชอบต่อเชิงบวก มีความตรงต่อเวลา รู้หน้าที่และทำตามหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิด

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
	กฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	
	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปลุกฝังลักษณะนิสัย คุณธรรมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการขยะภายในโรงเรียน โดยการ ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลุกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน รักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวายมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔.๓.๒) โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาสร้างสรรค์คนดี ด้วย“รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๔.๓.๓) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ให้ความร่วมมือและไว้วางใจ

๔.๓.๔) คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรม

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

๕.๑) **ผู้บริหาร** มีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน ตรวจสอบคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู บุคลากร และนักเรียน อยู่เสมอ

๕.๒) **คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน** มีความตั้งใจ เอาใจใส่ มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ในการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้เกิดความรักสามัคคี ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕.๓) **นักเรียน** ให้ความร่วมมือ ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สนใจใฝ่เรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม

๕.๔) **ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ** ให้ความสนับสนุน ทั้งด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร อีกทั้งช่วยเหลือ สอดส่อง ปรับพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น

๕.๕) **โรงเรียนโนนทองโนนหวาย** กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนพร้อมทั้งบุคลากรมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

๕.๘) **บรรยากาศภายในโรงเรียน** เอื้อต่อความสำเร็จจากการใช้รูปแบบนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เกิดกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑) โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรมที่ชัดเจน ด้วย “รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล มีการพัฒนาและยั่งยืน

๖.๒) ครู ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖.๓) **ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย**รู้และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖.๔) การจัดประสบการณ์และกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนที่สอดคล้องคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควรให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๒) การเผยแพร่

๗.๒.๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรมด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ร่วมกับผู้บริหารคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนทองโนนหวาย



๗.๒.๒) ประชาสัมพันธ์การใช้นวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ด้วย MUNIN MODEL ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง



๗.๓ การได้รับการยอมรับ

ผลงานด้านความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



เข้าร่วมแข่งขันวิชาการกิจกรรมประกวดมารยาทไทย
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ได้รับ เกียรติบัตร “รางวัล ๑๐๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรมประเภทครู ระดับดีมาก”

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗



ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ด้านการจัดการเรียนการสอน
ระดับดีเยี่ยม ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

ได้รับเกียรติบัตร เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับประเทศ



ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขยายผลขั้นพื้นฐานและขั้นเฉพาะทาง หัวข้อ
“เทคโนโลยี จากที่นี่ไปที่นี่” ระดับประถมศึกษา ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘