

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง ร่วมกันมาสำรวจชุมชน

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม 15 ชั่วโมง

วิชา ชีววิทยาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

#### สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัด ม.4-ม.6/1

วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก

##### ตัวชี้วัด ม.4-ม.6/2

อภิปรายแนวทางในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

#### สาระสำคัญ

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างจำกัดจำเป็นต้องใช้ด้วยความระมัดระวังและไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมที่อยู่ในสภาพเสื่อมโทรม หรือเกิดเป็นมลพิษที่เป็นผลเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ต้องหาแนวทางในการป้องกัน แก้ไขฟื้นฟูให้กลับมีสภาพที่สามารถใช้ได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้
2. บอกผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้
3. บอกแนวทางในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่พบจากการสำรวจได้
4. สรุปข้อมูลการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ปัญหา แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้

#### สาระการเรียนรู้

1. การนำทรัพยากรธรรมชาติไปใช้ประโยชน์
2. ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
3. แนวทางในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
  - 2.1 การวิเคราะห์
  - 2.2 การคิดแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
  - 3.1 กระบวนการทำงานกลุ่ม
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

## กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนสังเกตภาพจาก PowerPoint เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ว่าภาพเหล่านั้นคือภาพอะไรบ้าง และเคยพบที่ใด (ภาพขยะและสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ภาพแหล่งน้ำเน่าเสีย ภาพควันจากบ้านเรือน ร้านอาหาร ซึ่งนักเรียนเคยพบในท้องถิ่นของตนเอง และตามที่ต่าง ๆ)
2. สถานการณ์ดังกล่าวที่นักเรียนเห็น มีสาเหตุมาจากอะไร ก่อให้เกิดปัญหาอะไรบ้าง และเราควรป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร (เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย และกล่าวชื่นชมความคิดของนักเรียน)
3. ปัญหาสภาพแวดล้อมนอกเหนือจากที่ชมภาพตัวอย่าง นักเรียนคิดว่ายังมีปัญหาอื่นอีกหรือไม่ อะไรบ้าง
4. นักเรียนเคยพบลักษณะเหล่านี้ในท้องถิ่นของนักเรียนหรือไม่ หากอยากทราบ นักเรียนจะอย่างไร
5. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ภาระงาน/ชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมินผล
6. นักเรียนจัดกลุ่มเช่นเดิม โดยแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน ได้แก่ หัวหน้า เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ถ่ายภาพ ตามความเหมาะสม และรับผิดชอบหน้าที่ ตรงต่อเวลา มุ่งมั่นในการทำงาน (ผู้นำเสนอ ผู้ถ่ายภาพ มากกว่า 1 คนได้)
7. สมาชิกวางแผนการสำรวจชุมชน ตามคำชี้แจงในใบงานที่ 3.1 “นักสำรวจ” (ครูมอบหมายล่วงหน้าท้ายชั่วโมงที่แล้ว ให้สำรวจจนนอกเวลา เพื่อนำมารวมกันอภิปรายในชั่วโมงนี้)
8. นักเรียนดำเนินการอภิปรายภายในกลุ่มเกี่ยวกับการนำทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ปัญหา/สาเหตุ และแนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และบันทึกลงในใบงานที่ 3.1
9. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยสมาชิกกลุ่มอื่นรับฟัง เพื่อนำข้อมูลไปสรุปการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ระมัดระวัง ไม่มีการอนุรักษ์ รวมถึงสาเหตุ และแนวทางป้องกัน แก้ไขจนครบทุกกลุ่ม

10. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ดังนี้

10.1 ทรัพยากรในท้องถิ่นที่นักเรียนไปสำรวจ มีมากเพียงพอหรือไม่ อย่างไร (ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน)

10.2 การนำทรัพยากรธรรมชาติไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน)

10.3 ปัญหาที่นักเรียนพบ ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากอะไร (นักเรียนเสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย แต่โดยส่วนใหญ่เป็นสาเหตุมาจากมนุษย์ที่มีในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่มีการอนุรักษ์และพัฒนา นอกจากนั้นอาจเกิดจากสัตว์และโรคต่าง ๆ และจากปรากฏการณ์ธรรมชาติ ซึ่งการป้องกันหรือแก้ไขที่ควรดำเนินการก่อนคือปรับปรุงแก้ไขที่พฤติกรรมของมนุษย์เอง ให้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างชาญฉลาดให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ใช้ได้เป็นเวลานานที่สุด โดยสูญเสียทรัพยากรน้อยที่สุด มีการกระจายการใช้ทรัพยากรให้เป็นไปโดยทั่วถึงกัน ซึ่งเรียกว่า “การอนุรักษ์” และยังคงมีการ “พัฒนา” ซึ่งหมายถึงการทำให้เจริญ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ทำให้เจริญขึ้น ซึ่งการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาขึ้นได้นั้นจะต้องอาศัยวิชาความรู้และเทคโนโลยีเข้ามาช่วย จึงจะทำให้การพัฒนานั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์

11. นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากทุกกลุ่มมาจัดกระทำให้กระชับ เหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย และมีข้อมูลครบตามประเด็นการอภิปราย ลงในใบงานที่ 3.2 “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม”

12. มอบหมายงานล่วงหน้าให้นักเรียนสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามรายละเอียดในใบงานที่ 4 เพื่อสามารถนำไปประยุกต์/สร้าง หรือพัฒนา ในคราวต่อไปดังนี้

12.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย กลุ่มละ 5 รายการ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกใบงานที่ 4 ตอนที่ 1

12.2 ให้นักเรียนร่วมกันเลือกเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชอบมากที่สุด 1 รายการ แล้วนำหนังสือขอความร่วมมือเป็นวิทยากรท้องถิ่น และหนังสือตอบรับการเป็นวิทยากรท้องถิ่น ที่ครูเตรียมไว้ เพื่อนัดหมายเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยากรนอกเวลา พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดลงในแบบบันทึกใบงานที่ 4 ตอนที่ 2

12.3 ให้นักเรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนได้ศึกษามา ในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ลงในแบบบันทึกใบงานที่ 4 ตอนที่ 3

13. ครูย้ำเตือนนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมรายท การทักทาย การขอบคุณ การพูดจาไพเราะ เป็นต้น

### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนควรถ่ายภาพขณะสำรวจไว้ด้วย สำหรับรวบรวมไว้เป็นหลักฐานการปฏิบัติงาน

### สื่อ/นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้

1. PowerPoint เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
2. คอมพิวเตอร์

3. อินเทอร์เน็ต
4. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
5. เครื่องฉายภาพ Projector
6. ใบงานที่ 3.1 นักสำรวจ
7. ใบงานที่ 3.2 “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม”
8. ชุมชนต่าง ๆ ที่นักเรียนอาศัยอยู่
9. ใบงานที่ 4 เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
10. วิทยากรท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่นักเรียนขอคำปรึกษา
11. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรท้องถิ่น
12. หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากรท้องถิ่น

(รายการที่ 9-11 มอบหมายล่วงหน้า สำหรับให้นักเรียนสำรวจนอกเวลาและนำข้อมูลมาอภิปรายในชั่วโมงต่อไป)

#### การวัดผลและประเมินผล

| ชิ้นงาน/ภาระงาน  | วิธีประเมิน            | เครื่องมือประเมิน         | เกณฑ์การประเมินผล |
|--|------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1. สำรวจสิ่งแวดล้อมชุมชนและบันทึกการสำรวจ (ใบงานที่ 3.1) | 1. ตรวจสอบใบงานที่ 3.1 | 1. แบบตรวจสอบใบงานที่ 3.1 | 1. ระดับ 3 ขึ้นไป |
| 2. บันทึกสรุปการอภิปราย (ใบงานที่ 3.2)                   | 2. ตรวจสอบใบงานที่ 3.2 | 2. แบบตรวจสอบใบงานที่ 3.2 | 2. ระดับ 3 ขึ้นไป |
| 3. คุณลักษณะ   | 3. สังเกตพฤติกรรม      | 3. แบบสังเกตพฤติกรรม      | 3. ระดับ 3 ขึ้นไป |

ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายชัยนาท พรหมมาลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดุงวิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

|  |                          |               |
|--|--------------------------|---------------|
| วิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2<br>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ใบงานที่ 3.1<br>นักสำรวจ | เวลา<br>..... |
|--|--------------------------|---------------|

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....สมาชิก.....

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้
2. บอกผลเสียของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อสิ่งแวดล้อมได้
3. บอกแนวทางในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่พบจากการ

สำรวจได้

### คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสำรวจทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ (หมู่บ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ และ/หรือภายในโรงเรียน) และบันทึกการสำรวจลงในแบบสำรวจดังรายการต่อไปนี้
  - 1.1 บอกรายการทรัพยากรธรรมชาติที่สำรวจ
  - 1.2 บอกประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ (สามารถสอบถามผู้รู้ในชุมชนได้)
  - 1.3 บอกปัญหาจากการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม
2. อภิปรายถึงสาเหตุของปัญหา แนวทางในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่พบจากการสำรวจ และบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบสำรวจ
3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน





|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <p>วิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน<br/>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2<br/>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> | <p>ใบงานที่ 3.2<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม</p> | <p>เวลา<br/>.....</p> |
|---|--|-----------------------|

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

กลุ่ม.....สมาชิก.....

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปข้อมูลการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ปัญหา แนวทางป้องกันและ  
แก้ไขปัญหาปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนได้

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนรับฟังการนำเสนอการสำรวจการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนจาก  
เพื่อน ๆ แต่ละกลุ่ม แล้วนำข้อมูลมาช่วยกันสรุปลงในกรอบด้านหลัง โดยให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ  
ดังนี้ต่อไปนี้

1. การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน
2. ปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน
3. แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน





แบบตรวจใบงานที่ 3.1

เรื่อง นักสำรวจ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน

กลุ่มที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับประเมินการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 3.1 โดยมีระดับคะแนน 5 ระดับ ดังเกณฑ์ที่แนบ

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ระดับคะแนน |
|-----|-----------|------------|
| 1   |           |            |
| 2   |           |            |
| 3   |           |            |
| 4   |           |            |
| 5   |           |            |
| 6   |           |            |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินการสำรวจการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน

| ระดับคะแนน | คำอธิบาย   |
|------------|--|
| 5          | 1. บันทึกการสำรวจไม่ต่ำกว่า 10 รายการ<br>2. บันทึกการนำไปใช้ประโยชน์<br>3. มีการบันทึกปัญหา/สาเหตุ/แนวทางแก้ไข<br>4. ส่งตามกำหนด |
| 4          | ข้อมูลครบตามระดับ 5 แต่ยังไม่สมบูรณ์   |
| 3          | ข้อมูลไม่ครบข้อใดข้อหนึ่งจากระดับ 5  |
| 2          | มีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่   |
| 1          | มีข้อบกพร่องทั้ง 4 รายการจากระดับ 5  |

แบบตรวจใบงานที่ 3.2

เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน

ชั้น.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับประเมินการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 3.2 โดยมีระดับคะแนน 5 ระดับ ดังเกณฑ์ที่แนบ

| กลุ่มที่ | ชื่อ-สกุล | ระดับคะแนน |
|----------|-----------|------------|
| 1        |           |            |
| 2        |           |            |
| 3        |           |            |
| 4        |           |            |
| 5        |           |            |
| 6        |           |            |
| 7        |           |            |
| 8        |           |            |
| 9        |           |            |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินใบงานที่ 3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม

| ระดับคะแนน | คำอธิบาย  |
|------------|---|
| 5          | 1. สรุปข้อมูลครบทุกประเด็น<br>2. แต่ละประเด็นมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน<br>3. อ่านเข้าใจง่าย<br>4. ส่งตามกำหนด |
| 4          | ข้อมูลครบตามระดับ 5 แต่ยังไม่สมบูรณ์  |
| 3          | ข้อมูลไม่ครบข้อใดข้อหนึ่งจากระดับ 5   |
| 2          | มีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่  |
| 1          | มีข้อบกพร่องทั้ง 4 รายการจากระดับ 5   |

แบบสังเกตพฤติกรรม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ว32101 ชีววิทยาพื้นฐาน

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง

แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับนี้ใช้สำหรับครูประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามรายการสังเกต โดยมีระดับคะแนน 4 ระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนที่แนบมา

| ที่ | ชื่อ-สกุล | รายการสังเกต       |                           | รวม |
|-----|-----------|--------------------|---------------------------|-----|
|     |           | ใฝ่เรียนรู้<br>(4) | มุ่งมั่นในการทำงาน<br>(4) |     |
|     |           |                    |                           |     |
|     |           |                    |                           |     |
|     |           |                    |                           |     |
|     |           |                    |                           |     |
|     |           |                    |                           |     |
|     |           |                    |                           |     |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรม

| รายการพฤติกรรม  | ระดับคะแนน                          |
|---|-------------------------------------|
| <p><b>ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนใจฟังคำแนะนำของครูผู้สอนด้วยความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม ซักถามถามและหาความรู้เพิ่มเติม</li> <li>- สนใจฟังคำแนะนำของครูผู้สอนด้วยความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม</li> <li>- ฟังคำแนะนำของครูผู้สอน โดยต้องตักเตือนเป็นบางครั้ง ไม่กระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม</li> <li>- ฟังคำแนะนำของครูผู้สอน โดยต้องตักเตือนบ่อยครั้ง ไม่กระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม</li> </ul> | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| <p><b>มุ่งมั่นในการทำงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และพยายามให้สำเร็จตามเป้าหมายในเวลาที่กำหนดด้วยความขยัน อดทน เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และพยายามให้สำเร็จตามเป้าหมายในเวลาที่กำหนด</li> <li>- ตั้งใจทำงานโดยต้องคอยตักเตือน งานเสร็จช้ากว่ากำหนด 1 วัน</li> <li>- ไม่ค่อยตั้งใจทำงานต้องตักเตือนบ่อยครั้ง งานเสร็จช้ากว่ากำหนดเกินกว่า 1 วัน</li> </ul>                            | <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นางศุภร ไชยพันธ์ )

ผู้สอน

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....