

การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถการใช้ทักษะชีวิต
ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



คำชี้แจง

1. นักเรียนฟังครูอธิบายและนำเข้าสู่บทเรียนด้วยความตั้งใจ
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมศึกษาใบความรู้ และดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างอิสระและเต็มความสามารถ ด้วยความพอใจและสนุกสนาน
3. นักเรียนต้องร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องครบทุกกิจกรรมและนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้

บทบาทของนักเรียน

1. นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อหา และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ
2. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามหรืออภิปรายอย่างอิสระและเต็มความสามารถ โดยให้เป็นไปตามแนวคิดหรือใกล้เคียงสาระสำคัญหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรม
3. นักเรียนต้องร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องครบทุกกิจกรรมจึงจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้

ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างความสามารถการใช้ทักษะชีวิต ชุดกิจกรรมที่ 2
ความภาคภูมิใจ จำนวน 3 กิจกรรม กิจกรรมละ 60 นาที ประกอบด้วย

- เล่มที่ 1 ฉันทชอบคิด
- เล่มที่ 2 รางวัลชีวิต
- เล่มที่ 3 ฉันททำได้

ชุดกิจกรรมแนะแนว แต่ละชุดประกอบด้วย

- สารระสำคัญ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้
- ใบกิจกรรม / ใบความรู้ / ภาพประกอบ

- แบบประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ชุดกิจกรรมที่ 2 ความภาคภูมิใจ

ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม

1. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายให้ทำหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ สนใจ เอาใจใส่ และมีความรับผิดชอบทุกครั้ง
2. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่ดู และไม่ลอกบันทึกหรือกิจกรรมปฏิบัติของผู้อื่นหรือกลุ่มอื่น
3. ให้นักเรียนดำเนินการทำตามขั้นตอนของชุดกิจกรรมแต่ละเล่มตามที่ได้รับมอบหมาย หากมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจเรื่องใด สามารถสอบถามครูผู้สอนได้ที่



กิจกรรมที่ 1 จินตนาการ

ชุดกิจกรรมที่ 2 ความภาคภูมิใจ

กิจกรรมที่ 1 ฉันทชอบคิด



ประเภทของกิจกรรม พัฒนา

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การกระทำของบุคคลเกิดขึ้นจากความเชื่อและการให้คุณค่าต่อสิ่งนั้นๆ การที่บุคคลเลือกไม่ทำอะไรนั้นย่อมหมายความว่า เขาไม่เห็นคุณค่าในสิ่งเหล่านั้น เมื่อใดก็ตามที่บุคคลรู้และเข้าใจว่าตนเองมีความเชื่อ มีค่านิยม มีความภาคภูมิใจในสิ่งใด ย่อมช่วยให้บุคคลนั้นเข้าใจในตนเองได้ชัดเจน สามารถเลือกตัดสินใจต่างๆ เกี่ยวกับตนได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะนิสัยส่วนตัว และความภาคภูมิใจของตนเองได้

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำในใบกิจกรรม ฉันทคิด โดยให้ไตร่ตรองอย่างรอบคอบว่าเป็นนักเรียนอย่างแท้จริง
2. นักเรียนทำในใบกิจกรรม ฉันทชอบ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้อง
3. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากกิจกรรมนี้



ใบกิจกรรม

จับคิด

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะนิสัยส่วนตัวได้

คำชี้แจง พิจารณาเลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงหรือใกล้เคียงกับคุณลักษณะของนักเรียนมากที่สุด 10 คำ โดยใช้สื่อบายในคำที่นักเรียนเลือก

ใจร้อน ว่องไว เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย ยิ้มแย้มแจ่มใส เปิดเผย เก็บตัว

ละเอียดถี่ถ้วน น่าเกรงขาม เฉยเมย ร่าเริง เจียบขีมิ้ม ช่างพูด

ลั้งเลใจ ยอมตาม เชื่องช้า มั่นใจ ขยัน รอบคอบ เกเร

กระฉับกระฉง หงอยเหงา อ่อนน้อม เฉื่อยชา มัธยัสถ์ สะเพร่า

กระด้าง อ่อนโยน ซื่อเกรงใจ หนักแน่น อดทน เป็นมิตร

เกียจคร้าน หูเบา เอื้อเฟื้อ ก้าวร้าว โลเล เห็นแก่ตัว เข้มแข็ง

สุขภาพ มีเหตุผล มุทะลุ สรุ่ยสร่าย น่าเชื่อถือ อารมณ์ขัน

ใจกว้าง ฉุนเฉียว ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ช่างสังเกต เรียบร้อย

ใจน้อย โกรธง่าย ซื่อเล่น ไม่กล้า ซื่อาย

สนุกสนาน เจ้าคิดเจ้าแค้น ชอบโกหก

แหล่งที่มา : อรุณรัตน์ บำรุงจิตร์. (2549). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อทักษะชีวิต
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง.



ใบกิจกรรม

ฉันชอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ความภาคภูมิใจของตนเองได้

คำชี้แจง เติมข้อความต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ตามความคิด ความรู้สึก และความเป็นจริงมากที่สุด

ส่วนประกอบของร่างกายที่ฉันภูมิใจ คือ

ของขวัญที่ฉันถูกใจและดีใจมากที่สุดเมื่อได้รับ คือ

งานอดิเรกของฉัน คือ.....

ฉันไม่ชอบกิน

วิชาที่ฉันชอบคือ.....

สิ่งต่างๆ ภายในโรงเรียนที่ฉันภาคภูมิใจ คือ

บุคคลที่ฉันชื่นชอบและคิดจะถือเป็นแบบอย่าง คือ

สิ่งที่ฉันไม่ชอบในโรงเรียน.....

เพื่อนรักของฉัน คือ



ถ้าฉันมีแก้วสารพัดนึก3 อย่าง สิ่งที่ต้องการจะได้ คือ

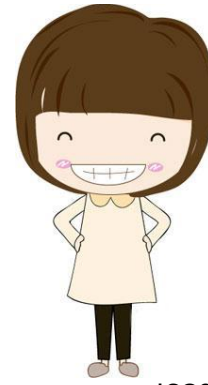
1.
2.
3.



กิจกรรมที่ 2 ราชวัลลภชีวิต

ชุดกิจกรรมที่ 2 ความภาคภูมิใจ

กิจกรรมที่ 2 รางวัลชีวิต



ประเภทของกิจกรรม พัฒนา

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

การที่บุคคลรู้จักประเมินตนเอง ทำให้รู้จักตนเอง รู้ความต้องการ รู้ค่านิยม และตอบสนองความต้องการของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ใช้ชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นตัวของตัวเอง ตัดสินใจได้เร็วและสอดคล้องกับความต้องการของตนเอง ตลอดจนยอมรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนรู้จักค้นหาความต้องการของตนเองและผู้อื่นได้

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านใบความรู้ ชีวิตมีสุข และให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับค่านิยมที่แต่ละคนยึดถือ ความต้องการและอะไรที่มีความหมายสำคัญต่อชีวิตของแต่ละคน
2. นักเรียนทำใบกิจกรรม รางวัลประจำตัว
3. นักเรียนแต่ละคนอ่านใบกิจกรรม รางวัลประจำตัว ให้เพื่อนๆ ในห้องฟังที่ละคน
4. นักเรียนร่วมกันพูดคุยถึงข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้



.. ชีวิตมีสุข

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักความต้องการของตนเองและผู้อื่นได้

มนุษย์ทุกคนต้องการความสำเร็จของชีวิต ต้องการความสุขสบาย มีทรัพย์สินไว้ใช้จ่ายในสิ่งที่ต้องการ มนุษย์จึงต้องประกอบอาชีพ

ในความเป็นจริงถ้าคนเรายังเลือกอาชีพตามอย่างเพื่อนหรือผู้ปกครอง โดยไม่คำนึงถึงความสามารถ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจ สุขภาพ และฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัวของตนแล้ว มักจะเกิดอุปสรรคและปัญหาขึ้น ภายหลัง บางคนปล่อยชีวิตให้หมดไปวันหนึ่งๆ ไม่คิดที่จะทำอะไรให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เนื่องจากมองไม่เห็นจุดมุ่งหมายของชีวิตว่าอนาคตจะเป็นอย่างไร

คนเราทุกคนมีทั้งส่วนดีและส่วนไม่ดี ในการพิจารณาตนเองจึงควรมองสองอย่างไปพร้อมๆ กัน และทำนองเดียวกันการมองและพิจารณาผู้อื่นก็ควรมองทั้งส่วนดีและส่วนไม่ดีของเขาเช่นกัน อย่างไรก็ตาม คนเราย่อมมีข้อบกพร่องอยู่ในตัวบ้าง ขณะเดียวกันตนเองก็ต้องพยายามปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้น แล้วทุกคนก็จะมีแต่ความสุข

แหล่งที่มา : ธีระ ชัยยุทธยรรยง และวารภรณ์ หงษ์ดิลกกุล. (2548).

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว ม. 2.





ใบกิจกรรม

รางวัลประจำตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักค้นหาความต้องการของตนเองและผู้อื่นได้

คำชี้แจง ให้กรอกรายชื่อคำตอบต่อไปนี้ ตามสภาพความเป็นจริงที่นักเรียนพบอยู่

สิ่งที่ฉันทำได้ดีที่สุดในชีวิต คือ

.....

สิ่งที่ประสบความสำเร็จยิ่งใหญ่ในชีวิตของฉัน คือ

.....

การกระทำของผู้อื่นที่ทำให้ตนเกิดความสุข คือ

.....

ความผิดหวังของตนเอง คือ.....

.....

เป้าหมายในชีวิต คือ

.....

สิ่งที่ตนอยากแก้ไข คือ.....

.....

สิ่งที่ต้องการให้ผู้อื่นพูดถึงตน คือ.....

.....

แหล่งที่มา : รุ่งทิวา โพธิ์ใต้. (2552). ผลของการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้ในตนเอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.



กิจกรรมที่ 3 **ฉันทำได้**

ชุดกิจกรรมที่ 2 ความภาคภูมิใจ

กิจกรรมที่ 3 ฉันทำได้



ประเภทของกิจกรรม พัฒนา

เวลา 60 นาที

สาระสำคัญ

คนเราแต่ละคนมีความสามารถและศักยภาพในตนเอง เราควรชื่นชมและภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนสามารถทำได้ ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นของความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ต่อไปในอนาคต

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนรับแจกกระดาษรูปมือให้คนละ 1 แผ่น พร้อมปากกาสีเมจิกคนละ 1 ด้าม
2. นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ดีที่สุด ลงไปในกระดาษรูปมือ คนละ 1 อย่าง
3. นักเรียนแต่ละคนอ่านสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ดีที่สุด ให้เพื่อนๆ ในห้องฟังทีละคน โดยเพื่อนพูดจบนักเรียนต้องปรบมือให้เพื่อนและครูกล่าวคำชมนักเรียนแต่ละคน
4. นักเรียนร่วมพูดคุยถึงความรู้สึก เมื่อได้รับการยอมรับในสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ร่วมกัน
5. นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมนี้เพิ่มเติม
6. นักเรียนทำแบบประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ชุดกิจกรรมที่ 2 ความภาคภูมิใจ จำนวน

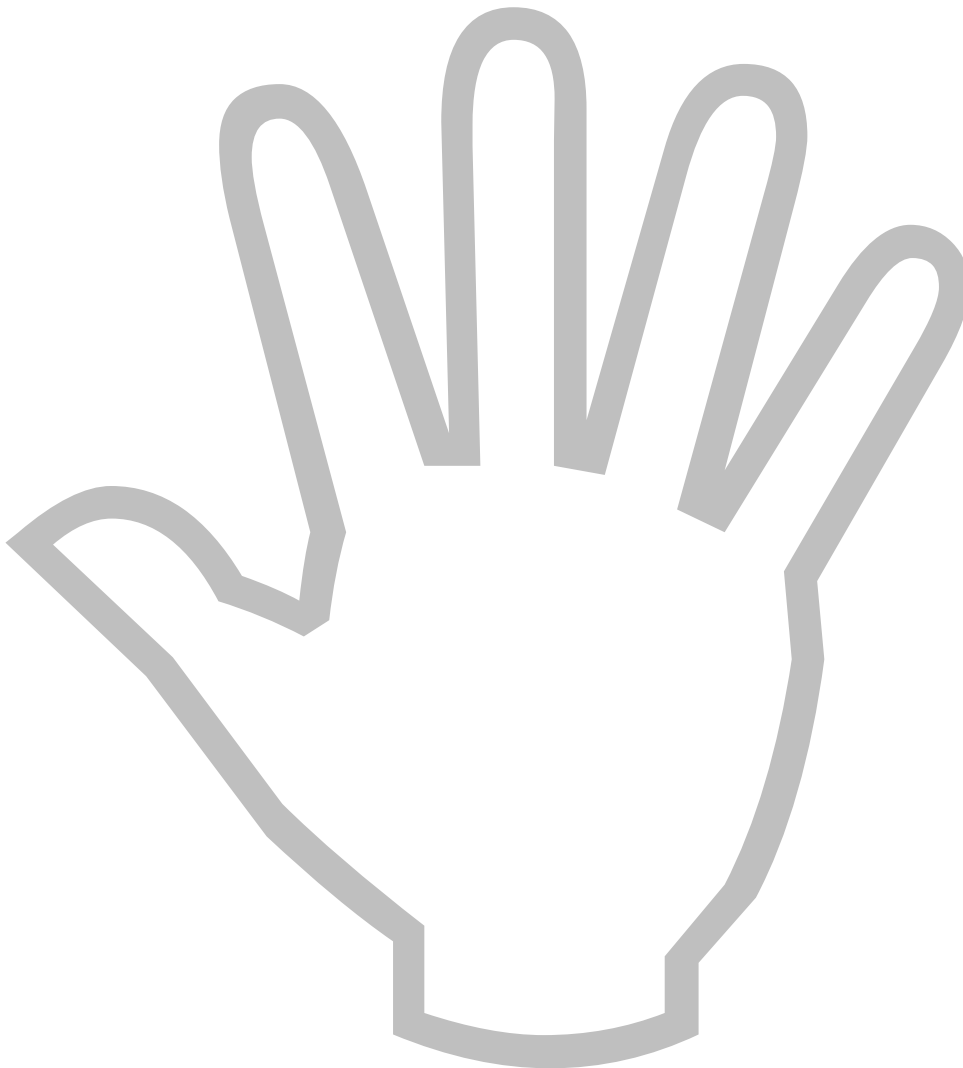
10 ข้อ



มือของฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

- คำชี้แจง**
1. นักเรียนตัดกระดาษรูปมือที่ได้มาคนละ 1 ข้าง
 2. นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ดีที่สุด ลงไปในกระดาษรูปมือ คนละ 1 อย่าง
 3. นักเรียนแต่ละคนอ่านสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ดีที่สุด ให้เพื่อนๆ ในห้องฟังทีละคน โดยเพื่อนพูดจบนักเรียนต้องปรบมือให้เพื่อนทุกคน



แบบประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ชุดกิจกรรมที่ 2 ความภาคภูมิใจ

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ก , ข , ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ

- สมพงษ์มีฐานะยากจน หลังเลิกเรียนเขาจึงไปรับจ้าง ขนของให้แม่ค้าทุกวัน เพื่อหารายได้ช่วยครอบครัว ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของสมพงษ์จะปฏิบัติอย่างไร
 - เล่าเรื่องสมพงษ์ให้เพื่อนฟังด้วยความสงสาร
 - บอกสมพงษ์ให้หางานใหม่ที่เหมาะสมกว่า
 - เล่าเรื่องสมพงษ์ให้เพื่อนฟังอย่างชื่นชม
 - ไปรับจ้างขนของเป็นเพื่อนสมพงษ์
- จันทร์แรมเป็นคนเรียนเก่ง และได้แนะนำวิธีเรียนของตนผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ถ้านักเรียนเรียนเก่งอย่างจันทร์แรม จะทำอย่างจันทร์แรมหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ไม่ทำ เพราะเป็นเรื่องส่วนตัว
 - ไม่ทำ เพราะเพื่อนๆ จะเห็นว่าโอ้อวด
 - ทำ เพราะจะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนๆ
 - ทำ เพราะจะได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อนๆ
- ถ้านักเรียนมีผลการเรียนในภาคเรียนนี้สูงขึ้นมาก นักเรียนจะกระทำตามข้อใด
 - ไม่ต้องบอกใคร เพราะจะเป็นการโอ้อวด
 - รีบโทรศัพท์บอกข่าวดีกับพ่อแม่
 - จัดเลี้ยงฉลองกับเพื่อนสนิท
 - รีบบอกให้เพื่อนๆ ทราบ
- ลักขณาตามคุณย่าไปทำบุญที่วัด เห็นไปไม้ตกเกลื่อนกลาดลานวัด วันต่อมาจึงชวนเพื่อน 2-3 คน ไปกวาดลานวัด ถ้านักเรียนเห็นลักขณาทำเช่นนั้น นักเรียนจะทำตามข้อใด
 - บอกลักขณาว่าควรปรึกษาครูก่อน
 - คอยดูว่าลักขณาจะทำอย่างนี้อีกหรือไม่
 - เล่าเรื่องลักขณาและเพื่อนๆ ให้ครูฟัง
 - ถามเพื่อนว่าลักขณากระทำเช่นนั้นเพื่ออะไร

5. ปกตินิภาวรรณวาดภาพได้ไม่ได้นัก เขาจึงอ่านตำราเกี่ยวกับการวาดภาพ ฝึกวาดภาพบ่อยๆ ระยะเวลาหลังภาพของนิภาวรรณมักได้รับความชื่นชมจากครูและเพื่อนๆ นิภาวรรณ นำภาพวาดภาพแรกที่ได้รับคำชมจากครูไปใส่กรอบประดับไว้ที่บ้าน นักเรียนคิดว่า นิภาวรรณทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- เขาชอบภาพนั้นมากที่สุด
 - เป็นภาพที่ครูแลเพื่อนๆ ชอบ
 - เป็นภาพที่เขาภาคภูมิใจเป็นครั้งแรก
 - เป็นภาพที่ทำให้เขาต้องใช้ความพยายามมากที่สุด
6. ในวันหยุดเสาร์และอาทิตย์ สุภาภรณ์มักจะไปบ้านพักคนชราเพื่อทำกิจกรรมบันเทิง แก่คนชรา นักเรียนคิดอย่างไรกับการกระทำของสุภาภรณ์
- สุภาภรณ์คงชอบคนสูงอายุ
 - สุภาภรณ์ได้ทำสิ่งที่เขาพอใจ
 - สุภาภรณ์อยากได้รับคำชมเชย
 - วันหยุดสุภาภรณ์ควรพักผ่อนมากกว่า
7. แวต๋าช่วยพาน้อง ป. 1 ข้ามถนนหน้าโรงเรียนบ่อยๆ ลาวัลย์ล้อแวต๋าว่าทำความดีเพื่อให้คุณครูชมเชย ถ้านักเรียนเป็นแวต๋าจะทำอย่างไร
- นำคำพูดของลาวัลย์มาพิจารณา
 - บอกลาวัลย์ว่าถ้าไม่ทำก็อยู่เฉยๆ
 - จะไม่ช่วยน้อง ป. 1 ข้ามถนนอีก
 - บอกลาวัลย์ว่าการทำความดีไม่จำเป็นต้องให้ครูชมเชย
8. มานะเป็นคนช่างพูด ช่างคิด มีไหวพริบ คุณครูจึงเลือกให้มานะไปพูดหน้าชั้นอยู่เสมอ ถ้านักเรียนเป็นมานะจะพูดอย่างไรกับเพื่อน
- “เราจะหาเรื่องดีๆ มาพูดให้พวกเธอฟังอีกนะ”
 - “เราเป็นคนช่างพูด ทำให้ต้องพูดหน้าชั้นบ่อยๆ”
 - “เราพูดจนเบื่อแล้วครูน่าจะให้พวกเธอพูดบ้าง”
 - “ทำไมพวกเธอเอาเปรียบจึงให้เราพูดอยู่คนเดียว”
9. ในงานวันปิดภาคเรียนโรงเรียนจัดให้มีการแสดงความสามารถของนักเรียนแต่ละชั้น สมภพมีความสามารถในการเล่นมายากล ถ้านักเรียนเป็นสมภพจะทำตามข้อใด
- แสดงวิธีเล่นมายากลให้เพื่อนๆ ดู
 - ชวนเพื่อนให้แสดงความสามารถด้วยกัน
 - บอกเพื่อนสนิทให้เสนอตนเองเป็นตัวแทนห้อง
 - บอกถึงความสามารถของตนเองให้เพื่อนพิจารณา

10. ครูให้สาธิตเป็นตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อคัดเลือกให้แข่งขันในระดับจังหวัดต่อไป ถ้านักเรียนเป็นสาธิตจะอย่างไร

- ก. ตอบรับ ถ้ามีคนช่วยแนะนำให้
- ข. ตอบรับทันที เพราะมั่นใจว่าตนเองทำได้
- ค. บอกครูว่าขอคิดก่อน เพราะไม่แน่ใจว่าจะทำได้
- ง. ตอบปฏิเสธทันที เพราะไม่เชื่อความสามารถของตนเอง

แบบประเมินผลกิจกรรมแนะแนว ชุดกิจกรรมที่ 2 ความภาคภูมิใจ

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย **x** ในข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			x	
2			x	
3		x		
4			x	
5			x	
6		x		
7				x
8	x			
9				x
10		x		

บรรณานุกรม

- เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “ด้านทักษะชีวิต” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (2555). (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
www.edunayok.org/measuring/p-3/20130106100805.pdf. (13 มีนาคม 2556).
- เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “ด้านทักษะชีวิต” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (2555). (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
www.edunayok.org/measuring/p-4/20130219163518.pdf. (13 มีนาคม 2556).
- เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “ด้านทักษะชีวิต” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (2555). (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
www.edunayok.org/measuring/p-5/20130215060045.pdf. (13 มีนาคม 2556).
- เครื่องมือวัดและประเมินความสามารถและทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “ด้านทักษะชีวิต” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (2555). (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
www.edunayok.org/measuring/p-6/20130106101759.pdf. (13 มีนาคม 2556).
- ธีระ ชัยยุทธยรรยง และวารภรณ์ หงษ์ดิลกกุล. (2548). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม
แนะแนว ม. 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- พงศ์พันธุ์ ไชยบุญเรือง (2547). ผลของกิจกรรมแนะแนวต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน
ชายเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่งทิวา โพธิ์ใต้. (2552). ผลของการใช้กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้
ในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ขอนแก่น
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อรุณรัสมิ์ บำรุงจิตตร. (2549). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อทักษะชีวิต
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความรู้สึกรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหมากแข้ง วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.