

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง	:	รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพียงหลวง 16
ชื่อผู้รายงาน	:	นายสุริยา สมฤทธิ์
ปีที่รายงาน	:	พ.ศ. 2560

---

รายงานการประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพียงหลวง 16 ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยทำการประเมินจากครู จำนวน 19 คน นักเรียน จำนวน 232 คนรวมทั้งสิ้น 251 คน ขอบเขตด้านเนื้อหา ประเมินด้านสถานะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และด้านผลผลิต เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

### 1. ผลการประเมินด้านสถานะแวดล้อม

พบว่าความเหมาะสมของสถานะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเพียงหลวง 16 ในภาพรวมครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการนี้มีระยะเวลาในการดำเนินงานเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นๆรองลงมาคือการดำเนินงาน โครงการนี้มีความคุ้มค่ากับงบประมาณและโครงการนี้มีความเป็นไปได้ที่จะประสบผลสำเร็จกับโครงการนี้สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจนตามลำดับส่วน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ

### 2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถตรงตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่นๆ รองลงมาคือ บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงานและมีการจัดสรร

งบประมาณในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม ตามลำดับ ในแต่ละกิจกรรมมีจำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

### 3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ

ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีดำเนินการของแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีค่าเฉลี่ยมากกว่า ข้ออื่น ๆ รองลงมาคือ การได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนและการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายและกำหนดเวลา การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ดำเนินการในกิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

### 4. ผลการประเมินผลผลิตโครงการ

#### 4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมครูและนักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของผลผลิตด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมนักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ข้ออื่น ๆ รองลงมาคือ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง ตามลำดับ ส่วนด้านมุ่งมั่นการทำงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น

#### 4.2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ

การจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพียงหลวง 16 ในภาพรวมครูและนักเรียนมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมกิจกรรมปฎิชีวะภาพ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมทำชาเจียวกุหลานส่วนกิจกรรมกิจกรรมปลูกกาแฟ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ