



# แบบรายงานผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



นางนงค์พร รนสุนทรกุล  
ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองแดน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กำแพงเพชรเขต 1

## คำนำ

การสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบมัลติมีเดียเป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนร่วมกับการผลิตสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ซึ่งสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเป็นที่น่าพอใจซึ่งการจัดทำสื่อการเรียนรู้การใช้งานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รายงาน ตามรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ข้าพเจ้าขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแดนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลในรูปแบบมัลติมีเดีย จนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบมัลติมีเดียจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบOBEC Content Center จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

นงศ์พร ชนสุนทรกูร

## สารบัญ

| เรื่อง                                           | หน้า |
|--------------------------------------------------|------|
| แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) | 1    |
| 1. ความเป็นมาและความสำคัญ                        | 1    |
| 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย                       | 3    |
| 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน                           | 4    |
| 4. ผลการดำเนินงาน                                | 6    |
| 5.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)              | 9    |
| 6. ปัจจัยความสำเร็จ                              | 9    |
| 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ | 14   |
| 8. บรรณานุกรม                                    | 16   |
| 9. ภาคผนวก                                       | 17   |

## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

### โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน English is fun.

ผู้นำเสนอผลงาน นางนงศ์พร ชนสุนทรกูร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน บ้านหนองแดน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1

#### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน การจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ และใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ความรู้ภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวก็ตัวอย่างเช่น ข่าวสารจากต่างประเทศ การดูภาพยนตร์ หนังสือ รายการทีวี รวมถึงเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีเครื่องมือและฟังก์ชันต่างๆ จะใช้เป็น ภาษาอังกฤษทั้งหมด นั้นจึงเป็นเหตุผลว่าทำไมจึงควรจะหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ทุกวันนี้การ เรียน ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ง่ายมาก เพราะมีแหล่งสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลได้ด้วยตนเองให้เราสามารถเรียนรู้ได้ จากที่บ้าน ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนเวลาไหนก็สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามที่หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัด การศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ถูก พัฒนาเท่าที่ควรโดยเห็นได้จากการวัดผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากวิธีการสอนไม่ สอดคล้องกับสังคมยุคปัจจุบันที่มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนให้ ความสำคัญและสนใจในสื่อ

เทคโนโลยีมากกว่าเนื้อหาในหนังสือบทเรียนที่ล้าหลัง ซึ่งการนำเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ มาใช้ กับงานด้านการศึกษา โดยประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ การศึกษาการเรียนการสอนมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอาจเรียกได้อีกอย่าง หนึ่งว่า เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในระบบการศึกษา เรียกได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งที่ ขาดไม่ได้ที่จะช่วยให้การศึกษามีการพัฒนาและเติบโตไปในวงกว้าง ซึ่งมีข้อดีก็ คือเป็นการลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทาง การศึกษาได้เป็นอย่างมาก โดยสร้างความเท่าเทียมในการ เข้าถึงข้อมูลความรู้ตนเอง เทคโนโลยีถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานในด้านการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ตั้งแต่เริ่มมีการนำเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ มา ประยุกต์ใช้ในการศึกษา ดังเช่นตัวอย่างต่อไปนี้ Obec Content Center ซึ่งเป็นคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คือ โปรแกรมสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ แก่ นักเรียน ครู ศึกษาพิเศษและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งใน การที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงต้องสร้างสื่อวัตกรรมการสอนให้ สอดคล้องกับปัจจุบันที่มีเทคโนโลยี เป็นส่วนสำคัญเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองตามความสนใจของผู้เรียน ในฐานะครูผู้สอนจึง ผลิตสื่อวัตกรรมการแบบมัลติมีเดีย ซึ่งในสื่อ นั้นประกอบไปด้วย เสียง รูปภาพเคลื่อนไหวที่มีความ น่าสนใจพร้อมคำศัพท์ประกอบ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนในด้าน การฟัง การ อ่าน การออกเสียง และการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้ซ้ำๆ และในสื่อรูปภาพจะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำ สิ่งที่เรียนได้ดีกว่าการเห็นหรือจำเพียงตัวอักษรเพียงอย่างเดียว สื่อจะมีความน่าสนใจและสามารถเรียนรู้ ได้ด้วย ตนเองพัฒนาตนเองได้เสมอ

### หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

ทฤษฎีของธอร์นไดค์หรือทฤษฎีการเชื่อมโยง (Connectionism Theory) ทฤษฎีนี้กล่าวถึงการ เชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้า (Stimulus - S) กับการ ตอบสนอง(Response - R) โดยมีหลักเบื้องต้นว่า “การ เรียนรู้เกิดจากการ เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยที่การตอบสนองมักจะออกมาเป็น รูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบ จนกว่าจะพบรูปแบบที่ดี หรือเหมาะสมที่สุด เราเรียกการตอบสนองเช่นนี้ว่า การลองถูกลองผิด (Trial and error) นั่นคือ การเลือกตอบสนองของผู้เรียนจะกระทำด้วยตนเองไม่มี ผู้ใดมากำหนดหรือชี้ ช่องทางในการปฏิบัติให้และ เมื่อเกิดการเรียนรู้ขึ้นแล้ว การตอบสนองหลาย รูปแบบจะหายไปเหลือเพียงการตอบสนองรูปแบบเดียวที่เหมาะสม ที่สุด และ พยายามทำให้การ

ตอบสนองเช่นนั้นเชื่อมโยงกับสิ่งเร้าที่ต้องการให้เรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆจากผลการทดลอง ทฤษฎีดังกล่าวสามารถสรุปเป็นกฎการเรียนรู้ (ทศนา แหมมณี. 2548 : 51) ได้ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย และจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้น คงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้
3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับ ผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากจะเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do? เพื่อนำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงและการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do ? ได้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

### เป้าหมาย

#### 1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแดน จำนวน 20 คน มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

#### 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแดน จำนวน 20 คน มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข



### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 3.1 การวางแผนการสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC CONTENT CENTER

ขั้นตอนการพัฒนา BIKE MODEL มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. Behavior (พฤติกรรม) เป็นขั้นตอนของการสังเกตพฤติกรรมความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์
2. Idea (ความคิด) คิดวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
3. Knowledge (ความรู้) การนำสื่อที่ผลิตไปใช้สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน สามารถค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
4. Evaluate (การประเมินผล) เป็นขั้นตอนของการประเมินการเรียนรู้

#### 3.2 การสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC CONTENT CENTER ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาสื่อ (ภาคผนวก ก)

##### 1. ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

การพัฒนาสื่อ English is fun เรื่อง What can you do ? ในรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 สอดคล้องกับตัวชี้วัด ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และ

รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do? เพื่อนำไปใช้ ได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงและการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do ? ได้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

## 2. ประเภทของสื่อ

การพัฒนาสื่อ English is fun เรื่อง What can you do ? เป็นสื่อประเภทคลิปวิดีโอ ซึ่งได้ออกแบบมี ภาพ เสียง เนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสื่อที่พัฒนาใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้สั้น กระชับ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเข้าใจได้ง่าย

## 3. เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ

การตรวจสอบคุณภาพของการพัฒนาสื่อ English is fun เรื่อง What can you do ? ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลของการประเมินคุณภาพของสื่ออยู่ในระดับดีเด่น โดยมีการ

ตรวจสอบคุณภาพของสื่อโดย

- 1.) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่งค์
  - 2.) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสุมิตรา กลิ่นบุบผา
  - 3.) รองหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ นางนวรรตน์ สังข์ขาว (ภาคผนวก ข)
- 3.3) การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่สร้างและพัฒนา การหาประสิทธิภาพสื่อ English is fun เรื่อง What can you do ? ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนก่อนเรียน เรื่อง What can you do ? โดยการทดสอบก่อน เรียนเพื่อนำคะแนนมาหาเป็นค่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนเพื่อแยกกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพหลังเรียนสื่อ English is fun เรื่อง What can you do ? โดยการทดสอบ หลังเรียนเพื่อนำคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม มาเปรียบเทียบกับก่อนเรียน แล้วคิดเป็นค่าร้อยละ ดูพัฒนาการและ ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์

3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อ English is fun เรื่อง What can you do ?

#### 4. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์

โดยมีหลักฐานประกอบชัดเจนนักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do? และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง โดยจะเห็นได้จากตารางคะแนนก่อนเรียนมีผลการทดสอบอยู่ที่ ร้อยละ 40 และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 69

| #  | Question                                          | Question Type   | Question Accuracy | Average Time per Question (Seconds) | ผู้เรียนที่ 1 | ผู้เรียนที่ 2 | ผู้เรียนที่ 3 | ผู้เรียนที่ 4 | ผู้เรียนที่ 5 | ผู้เรียนที่ 6 | ผู้เรียนที่ 7 | ผู้เรียนที่ 8 |
|----|---------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | What are you doing?                               | Multiple Choice | 38%               | 00:11                               | 00:39         | 00:59         | 00:39         | 00:08         | 00:07         | 00:01         | 00:18         | 00:09         |
| 2  | Choose the best answer.                           | Multiple Choice | 40%               | 00:07                               | 00:11         | 00:43         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:08         | 00:03         |
| 3  | Choose the best answer.                           | Multiple Choice | 38%               | 00:09                               | 00:19         | 00:49         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:19         | 00:01         |
| 4  | What is he doing?                                 | Multiple Choice | 40%               | 00:09                               | 00:19         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:09         | 00:01         |
| 5  | Choose the best answer. He is playing the violin. | Multiple Choice | 50%               | 00:09                               | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:09         |
| 6  | What are you doing?                               | Multiple Choice | 50%               | 00:09                               | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:09         |
| 7  | What are they doing?                              | Multiple Choice | 18%               | 00:07                               | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:02         |
| 8  | What are they doing?                              | Multiple Choice | 18%               | 00:09                               | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:02         |
| 9  | What is she doing?                                | Multiple Choice | 18%               | 00:09                               | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:02         |
| 10 | What are you doing?                               | Multiple Choice | 18%               | 00:09                               | 00:11         | 00:47         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:09         | 00:11         | 00:09         |
|    |                                                   |                 | 40%               | 0:10                                | 00:40         | 01:40         | 01:10         | 00:47         | 00:09         | 01:10         | 00:40         | 00:41         |

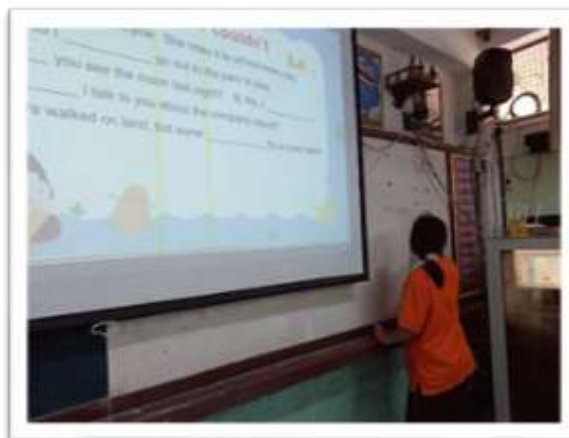
ตารางสรุปการวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ 40

| #  | Question                                          | Question Type   | Question Accuracy | Average Time per Question (Seconds) | ผู้เรียนที่ 1 | ผู้เรียนที่ 2 | ผู้เรียนที่ 3 | ผู้เรียนที่ 4 | ผู้เรียนที่ 5 | ผู้เรียนที่ 6 | ผู้เรียนที่ 7 | ผู้เรียนที่ 8 |
|----|---------------------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1  | What are you doing?                               | Multiple Choice | 77%               | 00:08                               | 00:04         | 00:04         | 00:06         | 00:04         | 00:05         | 00:07         | 00:05         | 00:04         |
| 2  | Choose the best answer.                           | Multiple Choice | 74%               | 00:06                               | 00:01         | 00:04         | 00:04         | 00:06         | 00:05         | 00:05         | 00:05         | 00:05         |
| 3  | Choose the best answer.                           | Multiple Choice | 81%               | 00:06                               | 00:06         | 00:04         | 00:05         | 00:05         | 00:09         | 00:08         | 00:07         | 00:06         |
| 4  | What is he doing?                                 | Multiple Choice | 84%               | 00:09                               | 00:05         | 00:07         | 00:06         | 00:05         | 00:09         | 00:08         | 00:06         | 00:07         |
| 5  | Choose the best answer. He is playing the violin. | Multiple Choice | 77%               | 00:07                               | 00:04         | 00:04         | 00:06         | 00:06         | 00:11         | 00:06         | 00:06         | 00:06         |
| 6  | What are you doing?                               | Multiple Choice | 81%               | 00:08                               | 00:04         | 00:04         | 00:06         | 00:06         | 00:11         | 00:11         | 00:09         | 00:06         |
| 7  | What are they doing?                              | Multiple Choice | 90%               | 00:09                               | 00:05         | 00:05         | 00:06         | 00:05         | 00:09         | 00:11         | 00:05         | 00:15         |
| 8  | What are they doing?                              | Multiple Choice | 81%               | 00:08                               | 00:04         | 00:06         | 00:06         | 00:06         | 00:11         | 00:05         | 00:05         | 00:06         |
| 9  | What is she doing?                                | Multiple Choice | 89%               | 00:05                               | 00:04         | 00:05         | 00:06         | 00:05         | 00:05         | 00:06         | 00:05         | 00:06         |
| 10 | What are you doing?                               | Multiple Choice | 91%               | 00:06                               | 00:05         | 00:07         | 00:05         | 00:05         | 00:08         | 00:14         | 00:05         | 00:14         |
|    |                                                   |                 | 87%               | 1:13                                | 00:41         | 00:48         | 00:48         | 00:48         | 01:01         | 01:18         | 00:48         | 01:07         |

ตารางสรุปการวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน ในการทำแบบทดสอบหลังเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ที่ ร้อยละ 67

จากตาราง ผลสัมฤทธิ์ของการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จากตารางคะแนนการ  
ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น จากร้อยละ 40  
เพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 67 เมื่อผู้เรียน ได้เรียนรู้จากบทเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียน

นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงและการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง What can you  
do ? ได้ดี ยิ่งขึ้น โดยเห็นได้จากการสังเกตนักเรียนได้ฝึกฟังและอ่านออกเสียงตามบทเรียน สามารถฝึก  
ได้ซ้ำๆจนเกิดทักษะและ สามารถนำบทสนทนาไปใช้ได้อย่างมั่นใจ



บรรยากาศการเรียนการสอนโดยใช้สื่อจากระบบ obec content center

## แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนบ้านหนองแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1  
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกดังนี้  
กิจกรรม 5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

| กิจกรรม                                                                                  | ความพึงพอใจ |    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|--|
| 1. ครูมีการเตรียมการสอน                                                                  | ✓           |    |  |  |
| 2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน                                         | ✓           |    |  |  |
| 3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง                                                    | ✓           |    |  |  |
| 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน                                                    | ✓           |    |  |  |
| 5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน                              | ✓           |    |  |  |
| 6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล                               | ✓           |    |  |  |
| 7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย                     | ✓           |    |  |  |
| 8. กิจกรรมการเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ                                                     | ✓           |    |  |  |
| 9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา                                                        | ✓           |    |  |  |
| 10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย                                              | ✓           |    |  |  |
| 11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน                                                      | ✓           |    |  |  |
| 12. ครูให้ความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึงและสอน                                          | ✓           |    |  |  |
| 13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ | ✓           |    |  |  |
| 14. ครูตั้งใจสอน ให้ความสำคัญ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและดูแลนักเรียนในการทำ             | ✓           |    |  |  |
| 15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม                                          | ✓           |    |  |  |
| 16. ครูทำสอนและออกตรงเวลา                                                                | ✓           |    |  |  |
| 17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า                                                | ✓           |    |  |  |
| 18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน                                             | ✓           |    |  |  |
| 19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม                                                            | ✓           |    |  |  |
| 20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข                                                          | ✓           |    |  |  |
| รวมคะแนน                                                                                 | 80          | 16 |  |  |
| รวมทั้งหมด                                                                               | 86          |    |  |  |

สรุปผลการประเมิน ☒ 80-100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

- ☐ 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก  
☐ 60-69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง  
☐ 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย  
☐ น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู  
โรงเรียนบ้านหนองแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1  
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกดังนี้  
กิจกรรม 5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

| กิจกรรม                                                                                  | ความพึงพอใจ |    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|--|--|
| 1. ครูมีการเตรียมการสอน                                                                  | ✓           |    |  |  |
| 2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน                                         | ✓           |    |  |  |
| 3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง                                                    | ✓           |    |  |  |
| 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน                                                    | ✓           |    |  |  |
| 5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน                              | ✓           |    |  |  |
| 6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล                               | ✓           |    |  |  |
| 7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย                     | ✓           |    |  |  |
| 8. กิจกรรมการเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ                                                     | ✓           |    |  |  |
| 9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา                                                        | ✓           |    |  |  |
| 10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย                                              | ✓           |    |  |  |
| 11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน                                                      | ✓           |    |  |  |
| 12. ครูให้ความสนใจกับนักเรียนอย่างทั่วถึงและสอน                                          | ✓           |    |  |  |
| 13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ | ✓           |    |  |  |
| 14. ครูตั้งใจสอน ให้ความสำคัญ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและดูแลนักเรียนในการทำ             | ✓           |    |  |  |
| 15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม                                          | ✓           |    |  |  |
| 16. ครูทำสอนและออกตรงเวลา                                                                | ✓           |    |  |  |
| 17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า                                                | ✓           |    |  |  |
| 18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน                                             | ✓           |    |  |  |
| 19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม                                                            | ✓           |    |  |  |
| 20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข                                                          | ✓           |    |  |  |
| รวมคะแนน                                                                                 | 70          | 24 |  |  |
| รวมทั้งหมด                                                                               | 94          |    |  |  |

สรุปผลการประเมิน ☒ 80-100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

- ☐ 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก  
☐ 60-69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง  
☐ 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย  
☐ น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

## 5. บทเรียนที่ได้รับ

1) ข้อสรุปที่สอดคล้องกับการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ จากการที่ได้พัฒนาสื่อโดยใช้แนวคิดกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Bike Model) 4 ขั้นตอน ทำให้มองเห็นวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน เช่น ไม่ชอบการอ่านหนังสือที่มีตัวอักษรเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนให้ความสำคัญ กับเทคโนโลยีและการเล่นเกมผ่านเครื่องมือสื่อสาร จึงเกิดการประยุกต์การจัดการจัดการเรียนการสอน โดยผนวก ความรู้และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จากการสร้าง/พัฒนาสื่อ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้นและผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองด้วยสื่อที่มีทั้งภาพ เสียงและเนื้อหาที่ดึงดูดนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วน เกิดจากกระบวนการคิดเชิงออกแบบ และผู้สอนจะสามารถสร้างสรรค์สื่อใหม่ตลอดจนสร้างสื่อนวัตกรรมตอบโจทย์ ผู้เรียนได้

### 2) สิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาสื่อในการแก้ปัญหา

จากสื่อ English is fun. เรื่อง What can you do ? ส่งผลต่อ ความรู้ ทักษะ นักเรียนสามารถจดจำ คำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do? เพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง พัฒนาการอ่านออกเสียง และการสนทนาภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do ? ได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถ เข้าถึงและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

### 3) ข้อเสนอแนะ

การสร้างและพัฒนาสื่อ English is fun. เรื่อง What can you do ? ในส่วนของผู้สอนเห็นว่าสื่อที่ดี ควรได้รับการพัฒนาจากผู้เรียนโดยตรง การรับฟังข้อคิดเห็น ปัญหาจากตัวผู้เรียนจะทำครูผู้สอนเข้าถึงตัวตน สภาพ จิตใจ ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนว่า ผู้เรียนต้องการเรียนรู้สิ่งใดด้วยวิธีการใดจึงจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่อิง จากตัวผู้เรียนเป็นสำคัญและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## 6. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองแดน นำโดย นายสุรศักดิ์ โพธิ์บัลลังค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านหนองแดน นำโดย นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน



ผ่านการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR  
วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ.2568



ผ่านการทดสอบหลักสูตรสร้างสื่อให้ปังด้วย Canva & Botnoi  
วันที่ 26 เดือนมกราคมเดือน 2568



ผ่านการอบรมออนไลน์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผ่านการอบรม  
ออนไลน์ Stream Yard วันที่ 18 มกราคม 2568 - วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2568



การอบรมเชิงปฏิบัติการ "AI-Powered Interactive Teaching" การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยพลัง AI  
เพื่อยกระดับการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง วันที่ 7-8 มิถุนายน 2568

### ผลงานที่ได้รับจากการพัฒนาด้วยสื่อ ดิจิทัล



ได้รับรางวัล อันดับที่ 2 ครูผู้มีผลงานการประเมิน Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์  
 ระดับชั้น ม.1-3 ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2567

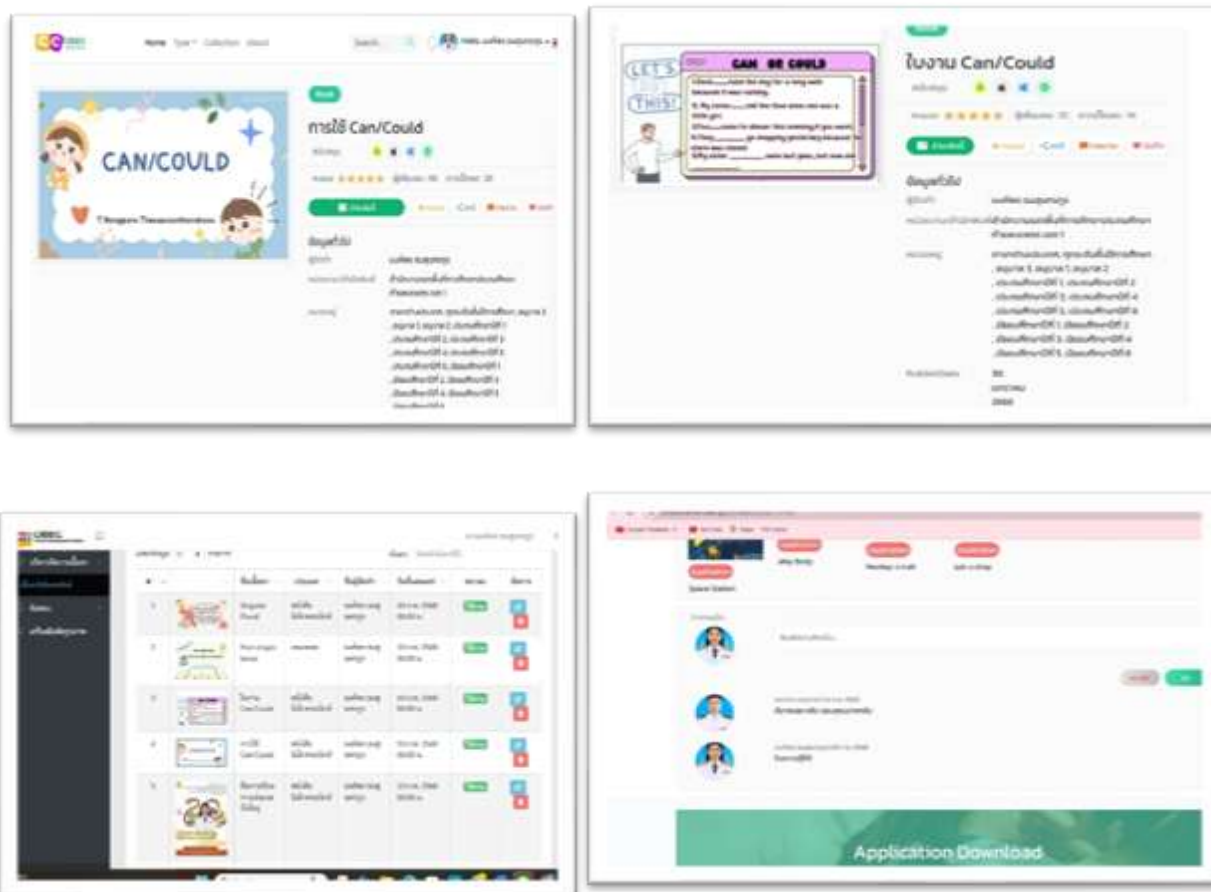


รับรางวัล " ระดับดี การประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
 ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)สำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ได้ผ่านการทดสอบวัดความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ได้ระดับ B1

## 7. การเผยแพร่



การเผยแพร่สื่อผ่าน Obec Content Center



การเผยแพร่สื่อผ่าน Facebook

## 8. บรรณานุกรม

ธอร์นไคค์, อี. แอล. (Thorndike, E. L.). (2545). **พื้นฐานของการเรียนรู้** (แปลโดย สมชาย แสงทอง).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิชาการ.

ทิตินา แชมมณี. (2548). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พงษ์สวัสดิ์ ลาภบุญเรือง. (2516). **หลักการเรียนการสอนเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

## 9.ภาคผนวก

### ภาคผนวก ก

#### 1. การสร้างและพัฒนาสื่อ



ผังงาน(Flowchart) แสดงขั้นตอนการออกแบบการสร้าง/พัฒนาสื่อ

#### 2. การสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC CONTENT CENTER

##### ขั้นที่ 1. สมัครเข้าใช้ Canva

- ทำการสมัคร หรือ Sign Up. ไปยัง URL : <https://www.canva.com/edu-signup/>
- และ กดปุ่ม “Sign Up”
- กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน
- ระบบจะส่ง Activate Code ไปยัง CMU Mail ของท่าน ...

- เลือกรูปแบบการใช้งาน

< **Create your account**

We'll have you designing in no time.

**Name**

**Email**

**Password**

Medium

**Get started, it's free!**

By signing up, you agree to Canva's [Terms of Use](#) and [Privacy Policy](#).

Already signed up? [Login](#)

ขั้นที่ 2. เข้ารับการอบรมการใช้งาน Canva และ การพัฒนาทักษะการใช้สื่อการสอนเพื่อการศึกษา  
 สมัครเข้ารับการอบรมการใช้งาน Canva และ การพัฒนาทักษะการใช้สื่อการสอนเพื่อการศึกษาทั้ง  
 ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

การกรอกรายละเอียดข้อมูลและสร้างรหัสผ่านเพื่อเข้าสู่ระบบการใช้งาน Canva

### ขั้นที่ 3. วางแผนเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะใช้ในการแก้ปัญหา

- เรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหา เช่น รูปภาพ ----> คำศัพท์ ----> ตัวอย่าง
- > ประโยค      > บทสนทนา
- นักเรียนฝึกออกเสียงตามไปพร้อมกัน
- เมื่อจบบทเรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- ติดตามผลความก้าวหน้าของการเรียนหลังจากเรียนรู้และทำแบบทดสอบ



การเรียนรู้คำศัพท์จากรูปภาพจะทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นและสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้



การฝึกพูดตามบทสนทนา พร้อมรูปภาพประกอบ

การยกตัวอย่างประโยคคำศัพท์และรูปประโยค  
เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง



ตัวอย่างแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน



การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและการทำแบบทดสอบหลังเรียน

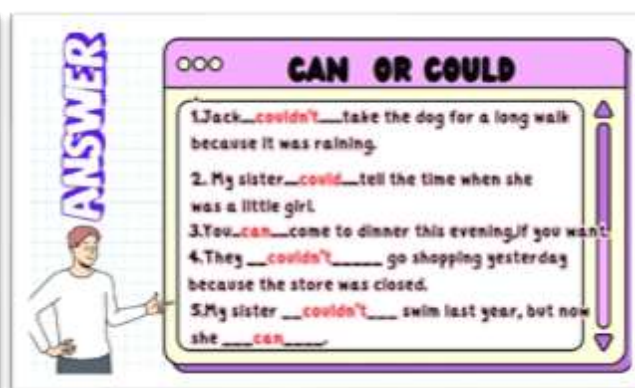
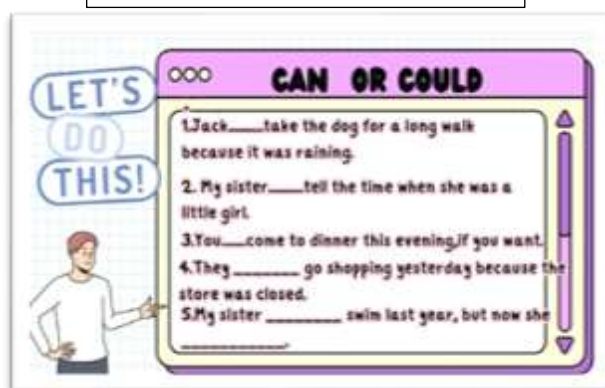
#### ขั้นที่ 4. ออกแบบลำดับขั้นตอนในการนำเสนอสื่อ

- เรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหา เช่น รูปภาพ ----> คำศัพท์ ----> ตัวอย่าง  
----> ประโยค ----> บทสนทนา และนักเรียนฝึกออกเสียงตามไปพร้อมกัน
- เมื่อจบบทเรียนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
- ติดตามผลความก้าวหน้าของการเรียนหลังจากเรียนรู้และทำแบบทดสอบ



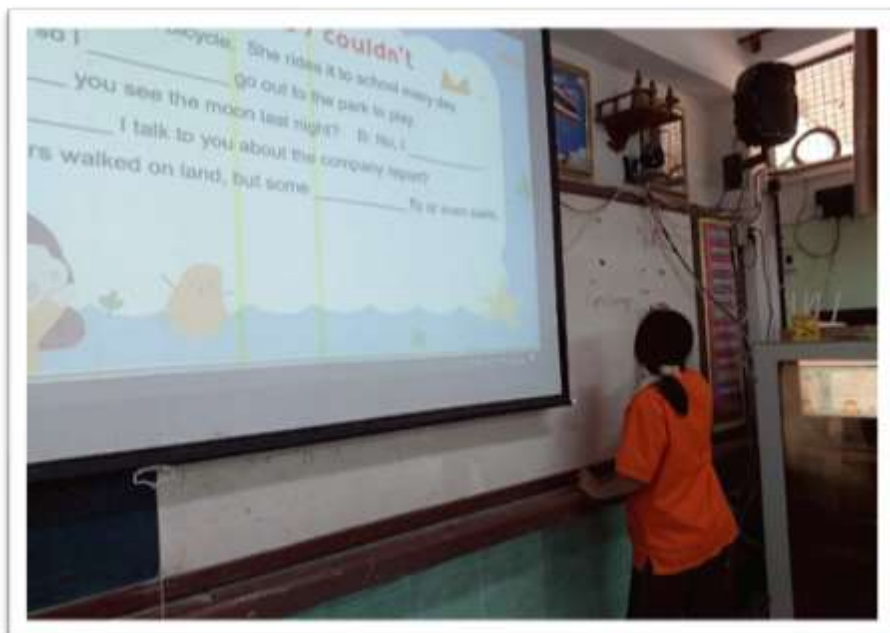
การยกตัวอย่างรูปประโยคเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

การฝึกพูดตามประโยค พร้อมรูปภาพประกอบ



ตัวอย่างแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนแบบเติมคำตอบ

ทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนโดยการตอบคำถาม  
และทำแบบฝึกหัด

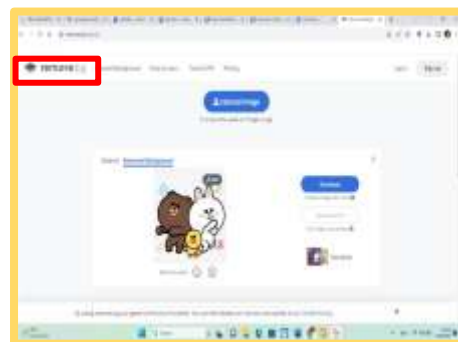


ขั้นที่ 5. ค้นหารูปภาพ ภาพเคลื่อนไหวที่น่าสนใจและดาวน์โหลด

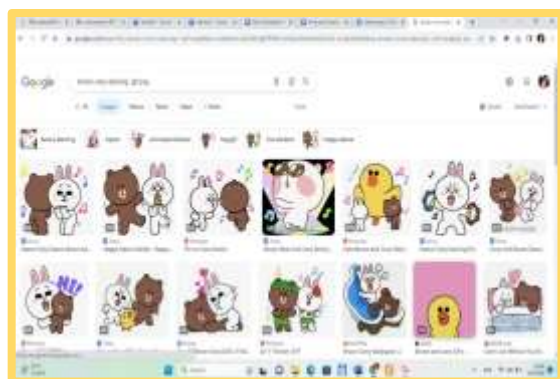
- ค้นหารูปภาพและภาพเคลื่อนไหวจากอินเทอร์เน็ต เช่น google freepik หรือ pinterest
- หากภาพมีพื้นหลังและต้องการนำพื้นหลังออกสามารถใช้โปรแกรม remove BG. หรือ เครื่องมือในการปรับช่วยในการตัดภาพพื้นหลังเพื่อความสวยงามของรูปภาพได้



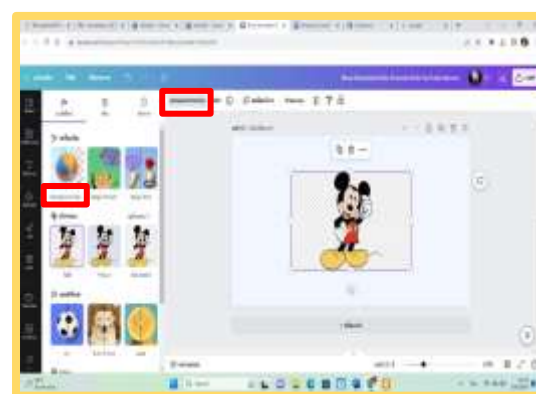
การหารูปภาพและภาพเคลื่อนไหวจาก Pinterest



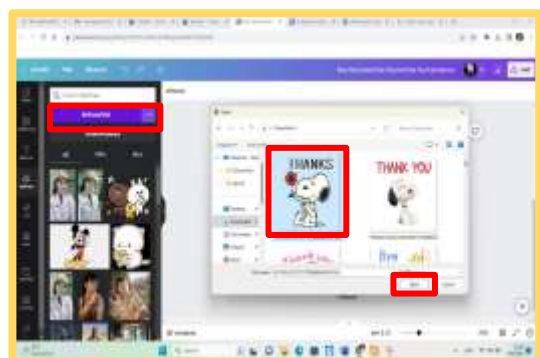
การตัดภาพพื้นหลังออกโดยใช้โปรแกรม Remove BG



การหารูปภาพและภาพเคลื่อนไหวจาก Google



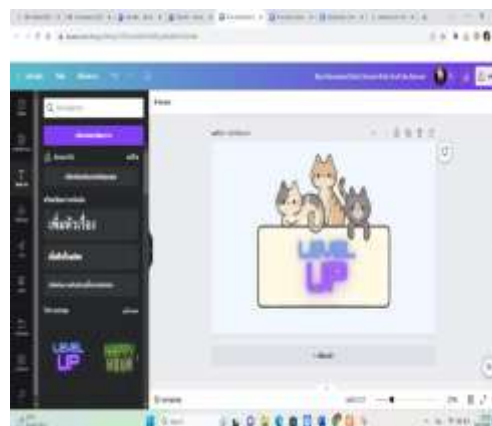
การตัดภาพพื้นหลังออกโดยใช้เครื่องมือใน Canva โดยคลิกไปที่ ---> ตกแต่งภาพถ่าย  
---> Background remove



ขั้นที่ 6. ใส่ข้อความ คำศัพท์ ประโยคและบทสนทนาในหน้านั้นๆ

- คลิกไปที่ T ข้อความ เลือกรูปแบบตัวอักษรที่ต้องการและพิมพ์ข้อความ
- หากต้องการใส่กล่องข้อความให้คลิกไปที่ องค์ประกอบ พิมพ์คำว่ากล่องข้อความที่มีไอคอน

แว่นขยาย  และเลือกกล่องข้อความที่ต้องการ



การใส่ข้อความ คำศัพท์ บทสนทนา โดยคลิกไปที่ T  
ข้อความ เลือกรูปแบบตัวอักษรที่ต้องการและพิมพ์  
ข้อความ

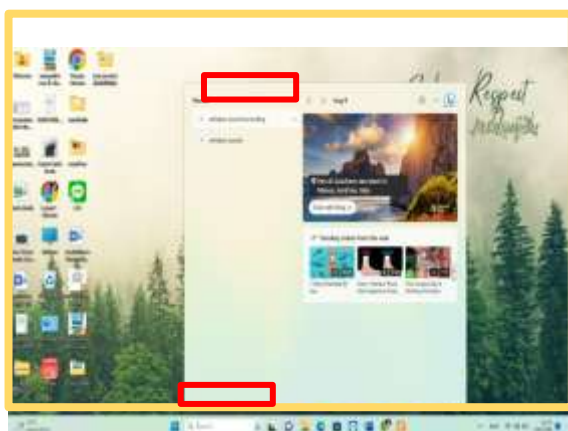
การนำรูปภาพไปใช้ใน Canva ดาวน์โหลด  
รูปภาพที่ต้องการเก็บไว้ในคอมพิวเตอร์ ---->  
เปิด Canva >

คลิกไปที่อัปโหลดไฟล์ ----> เลือกรูปภาพที่  
ต้องการ > คลิกไปที่ Open

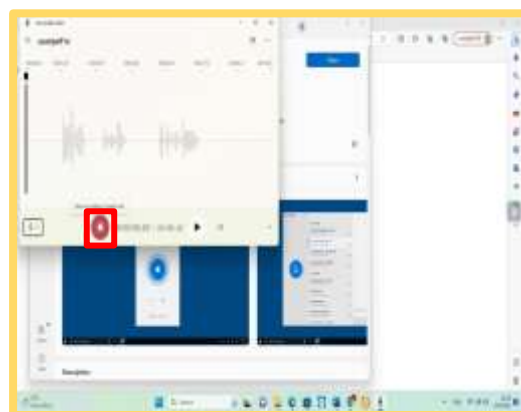
การใส่กล่องข้อความให้คลิกไปที่ องค์ประกอบ พิมพ์คำว่ากล่องข้อความที่มีไอคอน และ  
เลือกกล่องข้อความที่ต้องการ

### ขั้นที่ 8. อัดเสียงและดาวน์โหลดลงใน Canva

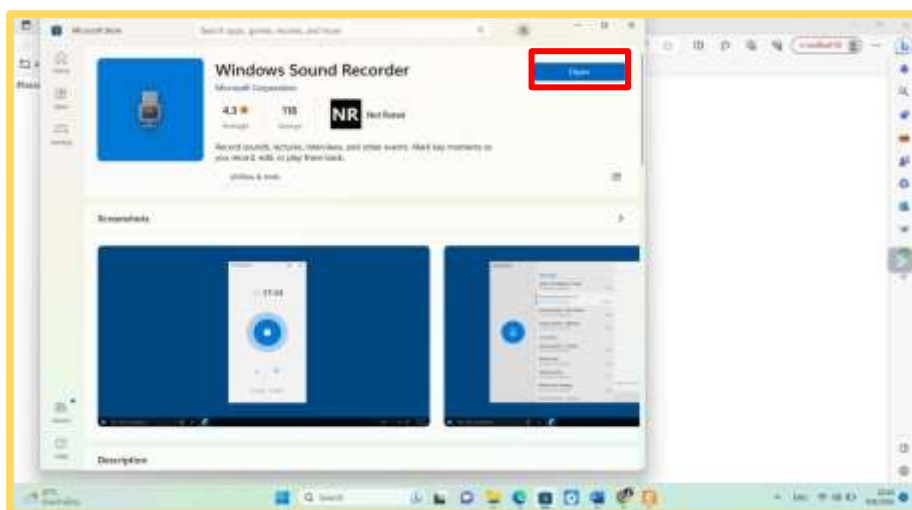
- Search ไปที่ Window และพิมพ์ค้นหา Window Sound Recorder คลิก Open
- คลิกปุ่ม Start Recording และทำการพูดเมื่อพูดจบกดปุ่มเดิมไฟล์เสียงจะถูกบันทึกไปยังไดร์ซี
- อัปโหลดไฟล์เสียงไปยัง Canva



การค้นหาโปรแกรมในการอัดเสียง โดยการ  
Search ไปที่ Window  
และพิมพ์ค้นหา Window Sound Recorder



การบันทึกเสียงโดยคลิกปุ่ม Start  
Recording และทำการพูด เมื่อพูดจบกด  
ปุ่มเดิม ไฟล์เสียงจะถูกบันทึกไปยังไดร์ซี

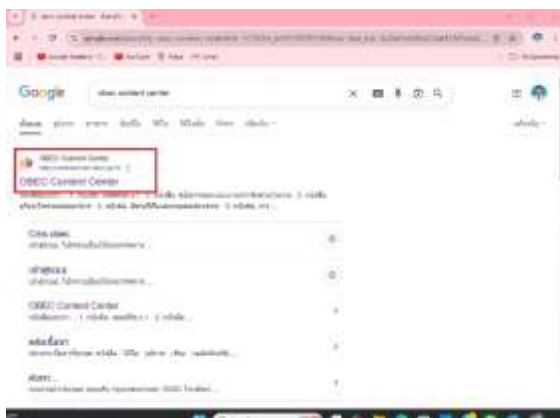


การเปิดโปรแกรม Window Sound Recorder โดยคลิกไปที่ Open เพื่อเปิดใช้โปรแกรม

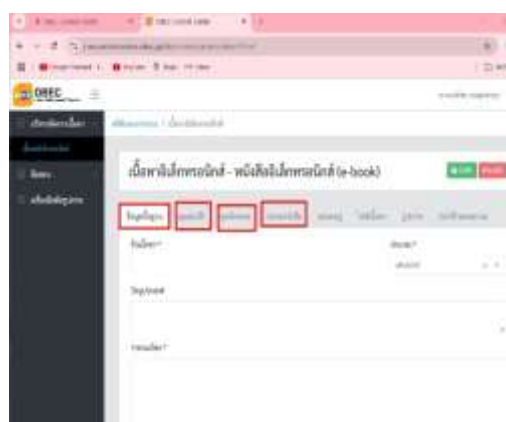
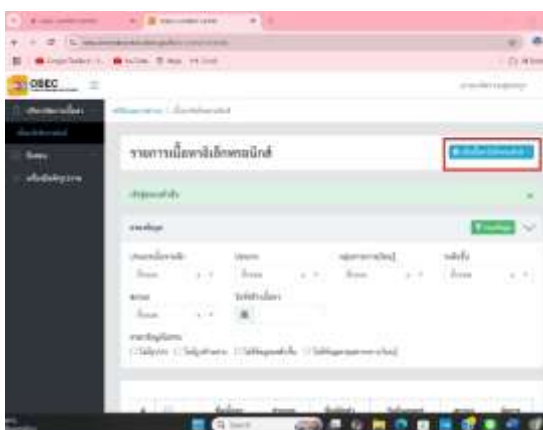
ขั้นที่ 9. นำเข้าสู่ระบบ Obec Content Center ระบบขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหาเว็บ CMS (Content Management Center) Obec Content Center

<https://cms.contentcenter.obec.go.th/cc-cms/auth>

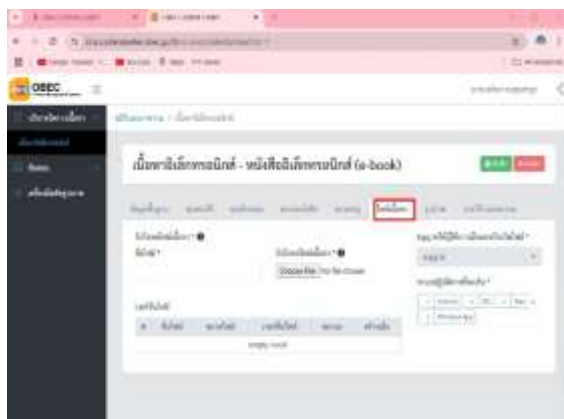


ขั้นตอนที่ 2 เข้าสู่ระบบโดยใช้ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านเดียวกันกับหน้าหลัก Obec Content Center  
จากนั้นคลิกเข้าสู่ระบบ

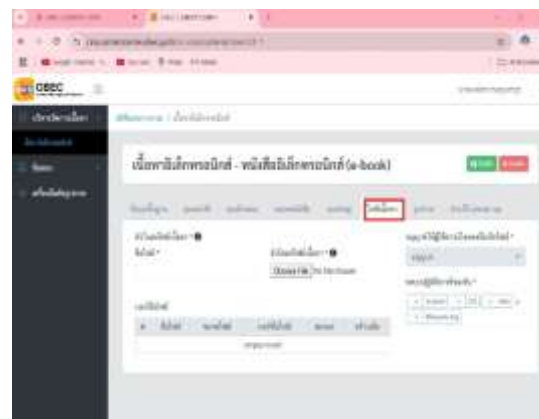


ขั้นตอนที่ 3 เมื่อเข้าสู่ระบบสำเร็จจะพบหน้าจอนี้  
จากนั้นคลิกบริเวณแถบด้านซ้าย “เนื้อหา  
อิเล็กทรอนิกส์”

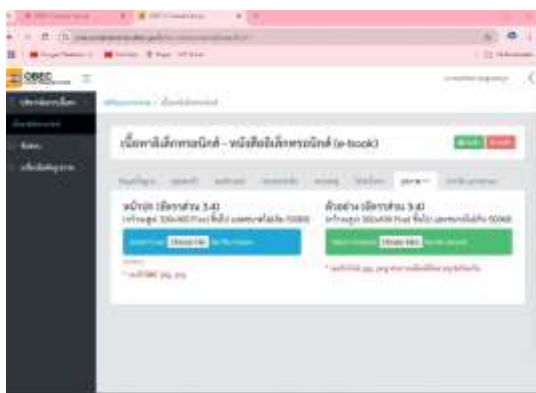
ขั้นตอนที่ 4 เมื่อเข้าสู่เนื้อหา  
อิเล็กทรอนิกส์ให้คลิกที่ด้านขวากรอบสี่  
ฟ้า “เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์”



ขั้นตอนที่ 5 เมื่อคลิกที่คำว่าเพิ่มเนื้อหา  
ให้เลือกประเภทของสื่อ เช่น วิดีโอ  
รูปภาพ เทมเพลต เป็นต้น



ขั้นตอนที่ 6 จากนั้นกรอกข้อมูลพื้นฐาน,  
คุณสมบัติ, คุณลักษณะ, หมวดหมู่, ทศ  
นิยมดิวอี้ให้ครบถ้วน



ขั้นตอนที่ 7 จากนั้นถึงการกรอกไฟล์  
เนื้อหา ถ้าใช้ไฟล์จาก YOUTUBE  
สามารถคัดลอกลิงค์มาวาง แต่ถ้าบันทึก  
ไฟล์อยู่ใน computer ให้ใช้การ  
Choose File แทน



ขั้นตอนที่ 8 คลิกไปที่ “รูปภาพ” ให้อัปโหลด  
หน้าปกขนาด 4 : 3 (มีชื่อเรื่องและชื่อครู)  
จากนั้นกดบันทึก จะได้ไฟล์งานที่รอการอนุมัติ  
ประมาณ 1-2 วัน

### 3.2 การสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center

3.2.1 สื่อที่สร้าง/พัฒนา มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ในการพัฒนาสื่อเพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเรื่อง What can you do? เพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง พัฒนาการอ่านออกเสียงและการ สทนาภาษาอังกฤษ เรื่อง What can you do ? ได้ดียิ่งขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ สามารถเข้าถึงและ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสอดคล้องกับสื่อที่พัฒนาขึ้น เนื่องจากสื่อ เป็นสื่อมัลติมีเดียที่มีความน่าสนใจที่มีทั้งภาพ คำศัพท์ เสียง ตัวอย่างประโยคประกอบเพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ ผ่านรูปภาพ คำศัพท์ และยัง สามารถฝึกอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเองทั้งใน และนอกห้องเรียน

3.2.2 ระบุประเภทสื่อที่สร้าง/พัฒนา ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับวัย สื่อที่สร้างเป็นสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื้อหาใน บทเรียนมีความง่ายตามลำดับขั้นและเหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งในยุคปัจจุบันผู้เรียนให้ความสนใจกับ เทคโนโลยี มากกว่าการเรียนรู้ในหนังสือเรียน ผู้จัดทำจึงพัฒนาสื่อขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนโดยการเรียนรู้ผ่าน โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรือ tablet ที่เป็นอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ทางด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพสื่อ (ภาคผนวก ข)

### 3.3 การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่สร้าง/พัฒนา (9 คะแนน)

#### 3.3.1. มีร่องรอย หลักฐาน แสดงการหาคุณภาพสื่อที่สร้าง/พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนคุณภาพสื่อโดย นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่งค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน

แบบประเมินคุณภาพสื่อประเภทมัลติมีเดีย (Multimedia)  
โรงเรียนบ้านหนองแดน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
ชื่อผู้รับการประเมิน นางนงศ์พร อนุสรพรุฑร รายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ผลการพิจารณาคุณภาพงานนวัตกรรม (ข้อละ 5 คะแนน)  
หมายเหตุ: 5 คะแนน = ดีมาก, 4 คะแนน = ดี, 3 คะแนน = พอใช้, 2 คะแนน = พอใช้, และ 1 คะแนน = ควรปรับปรุง

| เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพงานนวัตกรรม                               | ความพึงพอใจ |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| <b>1.ด้านเนื้อหา (Content)</b>                                 |             |  |  |  |  |
| 1.1 ไม่ขัดต่อคุณธรรม จริยธรรม และความมั่นคงของชาติ             | ✓           |  |  |  |  |
| 1.2 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้                   | ✓           |  |  |  |  |
| 1.3 มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น                       | ✓           |  |  |  |  |
| 1.4 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาและระดับชั้น | ✓           |  |  |  |  |
| 1.5 มีความครอบคลุมหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด  | ✓           |  |  |  |  |
| 1.6 มีการยกตัวอย่างและอธิบายชัดเจนถูกต้อง                      | ✓           |  |  |  |  |
| 1.7 มีความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอ                            | ✓           |  |  |  |  |
| 1.8 การนำเสนอเข้าสู่เรื่องเสนอเนื้อหาและสรุปเหมาะสม            | ✓           |  |  |  |  |
| <b>2.ด้านการออกแบบ (Design)</b>                                |             |  |  |  |  |
| 2.1 การจัดวางในหน้าจอ                                          | ✓           |  |  |  |  |
| 2.2 การใช้สีของพื้นหลังและตัวอักษรเหมาะสม                      | ✓           |  |  |  |  |
| 2.3 ข้อความ ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมและอ่านง่าย                  | ✓           |  |  |  |  |
| 2.4 การใช้สื่อมัลติมีเดียเหมาะสมกับเนื้อหา                     | ✓           |  |  |  |  |
| 2.5 เป็นสื่อมัลติมีเดียที่จัดทำขึ้นเอง มีความคิดสร้างสรรค์     | ✓           |  |  |  |  |
| <b>3.ด้านเทคนิค (Technic)</b>                                  |             |  |  |  |  |
| 3.1 บทเรียนง่ายต่อการนำไปใช้                                   | ✓           |  |  |  |  |
| 3.2 การแสดงผลถูกต้อง                                           | ✓           |  |  |  |  |

2. สรุปผลการพิจารณาประเมินคุณภาพผลงานโดยรวมอยู่ในเกณฑ์

คะแนนรวม..... 75 คะแนน

☒ ดีเด่น (มากกว่า 65 คะแนน) ☐ ดีมาก (56 - 64 คะแนน)

☐ ดี (47 - 55 คะแนน) ☐ พอใช้ (ต่ำกว่า 47 คะแนน)

3.ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ด้านเนื้อหาของสื่อ มีข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา  
เนื้อหา จากฐานความรู้ชีวิต เน้นทักษะกับเนื้อหา สื่อมีลักษณะสวยงาม  
มีความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจนำไปใช้ ขอให้ผู้พัฒนาพัฒนาต่อไป  
เพื่อพัฒนาตนเอง และฝึกฝนให้สื่อมีความน่าสนใจ

ลงชื่อ.....



ผู้ประเมิน

นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่งค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน

แบบประเมินคุณภาพสื่อประเภทมัลติมีเดีย (Multimedia)  
 โรงเรียนบ้านหนองแดน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
 ชื่อผู้รับการประเมิน นางนงศ์พร อนุสรพรกร รายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 ผลการพิจารณาคุณภาพงานนวัตกรรม (ร้อยละ 5 คะแนน)  
 หมายเหตุ: 5 คะแนน = ดีมาก, 4 คะแนน=ดี, 3 คะแนน= ค่อนข้างดี, 2 คะแนน=พอใช้, และ 1 คะแนน=ควรปรับปรุง

| เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพงานนวัตกรรม                               | ความพึงพอใจ |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| <b>1.ด้านเนื้อหา (Content)</b>                                 |             |  |  |  |
| 1.1 ไม่ขัดต่อกฎธรรม จริยธรรม และความมั่นคงของชาติ              | ✓           |  |  |  |
| 1.2 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้                   | ✓           |  |  |  |
| 1.3 มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น                       | ✓           |  |  |  |
| 1.4 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาและระดับชั้น | ✓           |  |  |  |
| 1.5 มีความครอบคลุมหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด  | ✓           |  |  |  |
| 1.6 มีการยกตัวอย่างและอธิบายชัดเจนถูกต้อง                      | ✓           |  |  |  |
| 1.7 มีความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอ                            | ✓           |  |  |  |
| 1.8 การนำเสนอเข้าสู่เรื่องเสนอเนื้อหาและสรุปเหมาะสม            | ✓           |  |  |  |
| <b>2.ด้านการออกแบบ (Design)</b>                                |             |  |  |  |
| 2.1 การจัดวางในหน้าจอ                                          | ✓           |  |  |  |
| 2.2 การใช้สีของพื้นหลังและตัวอักษรเหมาะสม                      | ✓           |  |  |  |
| 2.3 ข้อความ ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมและอ่านง่าย                  | ✓           |  |  |  |
| 2.4 การใช้สื่อมัลติมีเดียเหมาะสมกับเนื้อหา                     | ✓           |  |  |  |
| 2.5 เป็นสื่อมัลติมีเดียที่จัดทำขึ้นเอง มีความคิดสร้างสรรค์     | ✓           |  |  |  |
| <b>3.ด้านเทคนิค (Technic)</b>                                  |             |  |  |  |
| 3.1 บทเรียนง่ายต่อการนำไปใช้                                   | ✓           |  |  |  |
| 3.2 การแสดงผลถูกต้อง                                           | ✓           |  |  |  |

2. สรุปผลการพิจารณาประเมินคุณภาพผลงานโดยรวมอยู่ในเกณฑ์

คะแนนรวม.....75...คะแนน

☒ ดีเด่น (มากกว่า 65 คะแนน) ☐ ดีมาก (56 - 64 คะแนน)

☐ ดี (47 - 55 คะแนน) ☐ พอใช้ (ต่ำกว่า 47 คะแนน)

๓. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
 นางสมิตรา กลิ่นบุบผา  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน

การให้คะแนนคุณภาพสื่อโดยนางสมิตรา กลิ่นบุบผา รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน

แบบประเมินคุณภาพสื่อประเภทมัลติมีเดีย (Multimedia)  
 โรงเรียนบ้านหนองแดน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
 ชื่อผู้รับการประเมิน นางนงศ์พร ธนสุนทรกูร วิทยฐานะ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 ผลการพิจารณาคุณภาพงานนวัตกรรม (ข้อละ 5 คะแนน)  
 หมายเหตุ: 5 คะแนน = ดีมาก, 4 คะแนน = ดี, 3 คะแนน = ค่อนข้างดี, 2 คะแนน = พอใช้, และ 1 คะแนน = ควรปรับปรุง

| เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพงานนวัตกรรม                               | ความพึงพอใจ |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| <b>1.ด้านเนื้อหา (Content)</b>                                 |             |  |  |  |
| 1.1 ไม่ขัดต่อคุณธรรม จริยธรรม และความมั่นคงของชาติ             | ✓           |  |  |  |
| 1.2 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้                   | ✓           |  |  |  |
| 1.3 มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น                       | ✓           |  |  |  |
| 1.4 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาและระดับชั้น | ✓           |  |  |  |
| 1.5 มีความครอบคลุมหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด  | ✓           |  |  |  |
| 1.6 มีการยกตัวอย่างและอธิบายชัดเจนถูกต้อง                      | ✓           |  |  |  |
| 1.7 มีความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอ                            | ✓           |  |  |  |
| 1.8 การนำเสนอเรื่องเสนอเนื้อหาและสรุปเหมาะสม                   | ✓           |  |  |  |
| <b>2.ด้านกรออกแบบ (Design)</b>                                 |             |  |  |  |
| 2.1 การจัดวางในหน้าจอ                                          | ✓           |  |  |  |
| 2.2 การใช้สีของพื้นหลังและตัวอักษรเหมาะสม                      | ✓           |  |  |  |
| 2.3 ข้อความ ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสมและอ่านง่าย                  | ✓           |  |  |  |
| 2.4 การใช้สื่อมัลติมีเดียเหมาะสมกับเนื้อหา                     | ✓           |  |  |  |
| 2.5 เป็นสื่อมัลติมีเดียที่จัดทำขึ้นเอง มีความคิดสร้างสรรค์     | ✓           |  |  |  |
| <b>3.ด้านเทคนิค (Technic)</b>                                  |             |  |  |  |
| 3.1 บทเรียนง่ายต่อการนำไปใช้                                   | ✓           |  |  |  |
| 3.2 การแสดงผลถูกต้อง                                           | ✓           |  |  |  |

2. สรุปผลการพิจารณาประเมินคุณภาพผลงานโดยรวมอยู่ในเกณฑ์

คะแนนรวม..... 75 คะแนน

☒ ดีเด่น (มากกว่า 65 คะแนน)    ☐ ดีมาก (56 - 64 คะแนน)  
☐ ดี (47 - 55 คะแนน)    ☐ พอใช้ (ต่ำกว่า 47 คะแนน)

๓. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

เนื้อหาของสื่อมัลติมีเดียมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้  
 ภายในสื่อที่ใช้สอนมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน  
 การออกแบบของสื่อมัลติมีเดีย ดูแล้วสวยงาม ตัวอักษรมีขนาด  
 เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจง่าย การจัดวางตัวอักษรสื่อความหมายตรงกับ  
 เนื้อหาดีมาก น่าสนใจ และบทเรียนนี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

นางนงศ์พร ธนสุนทรกูร

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหนองแดน

การให้คะแนนคุณภาพสื่อโดยนงศ์พร ธนสุนทรกูร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 โรงเรียนบ้านหนองแดน

## แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแดน จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 6 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What can you do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Abilities and Skills ครูผู้สอน นางนงศ์พร ธนสุนทรกูร

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มที่ 1 การฟัง พูด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ฟังคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผู้อื่น

- พูดบอกความสามารถของตนเองและถามความสามารถของผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ป.5/1 พูดโต้ตอบด้วยคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

- ป.5/2 ฟังและพูดตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ

**มาตรฐานการเรียนรู้** ต.1.1 ป.5/1 สื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ "can" และ "can't" เพื่อแสดงความสามารถและความไม่สามารถของตนเองและผู้อื่น เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อบอกทักษะและความถนัดที่แต่ละคนมี

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ระหว่างทาง

##### 3.1.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจความหมายของ Modal verb "can" และ "can't"

- รู้คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถและกิจกรรมต่างๆ เช่น swim, dance, sing, play football

- เข้าใจโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับความสามารถ

##### 3.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- สามารถใช้ "can" และ "can't" ในประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม

- สามารถถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผู้อื่น

-สามารถฟังและเข้าใจเมื่อผู้อื่นพูดเกี่ยวกับความสามารถ

### 3.1.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

-มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

-เคารพความแตกต่างในความสามารถของแต่ละคน

-กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

## 4. สารการเรียนรู้

### สารการเรียนรู้แกนกลาง

-Modal verb "can" และ "can't"

-คำศัพท์เกี่ยวกับความสามารถ: swim, dance, sing, play football, play guitar, draw, cook, ride a bike

-รูปแบบประโยค: I can/can't..., You can/can't..., Can you...? Yes, I can./No, I can't.

การฟังและพูดเกี่ยวกับความสามารถ

### สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-กิจกรรมและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น

## 5. สมรรถนะสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)

☒ 1) ความสามารถในการสื่อสาร ☒ 2) ความสามารถในการคิด ☐ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

☒ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ☒ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต ☒ 3) มีวินัย ☒ 4) ใฝ่เรียนรู้ ☒ 5) อยู่อย่าง

พอเพียง ☒ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ☐ 7) รักความเป็นไทย ☒ 8) มีจิตสาธารณะ ☐ 9) อื่นๆ...

## 7. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3Rs คือ ☒ R1- (R)eadng (อ่านออก) ☒ R2- W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3- A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)

8Cs คือ ☐ C1- Critical Thinking and Problem Solving ☒ C2- Creativity and Innovation

☒ C3- Cross-cultural Understanding ☒ C4- Collaboration, Teamwork and Leadership

☒ C5- Communications, Information and Media Literacy ☐ C6-Computing and ICT

Literacy ☒ C7-Career and Learning Skills ☒ C8- Compassion

**ความเข้าใจที่คงทน** การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผู้อื่นเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความเข้าใจและการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

## 8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

**ชั่วโมงที่ 1-2 (2 ชั่วโมง)**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)**

- ครูทักทายนักเรียนด้วยภาษาอังกฤษ
- ครูแสดงท่าทางต่างๆ และให้นักเรียนเดาว่าครูทำอะไรได้บ้าง
- ครูพูดว่า "I can swim" พร้อมแสดงท่าว่ายน้ำ

**ขั้นสอน (60 นาที)**

- ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับความสามารถ พร้อมท่าทาง
- ครูสอนโครงสร้างประโยค "I can..." และ "I can't..."
- นักเรียนฝึกพูดตามครูทีละคำ ทีละประโยค
- เล่นเกม "Simon Says" โดยใช้คำสั่งที่มี "can"
- ครูแสดงการสนทนาตัวอย่าง: "Can you swim?" "Yes, I can./No, I can't."
- นักเรียนฝึกสนทนาเป็นคู่

**ขั้นสรุป (10 นาที)**

- ทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียน
- นักเรียนพูดสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้

**ชั่วโมงที่ 3-4 (2 ชั่วโมง)**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)**

- ทบทวนบทเรียนที่แล้วด้วยการเล่นเกม "What can I do?"
- ครูแสดงท่าทาง นักเรียนพูดประโยคที่ถูกต้อง

**ขั้นสอน (60 นาที)**

- ฝึกการฟังจากเทป/วิดีโอเกี่ยวกับความสามารถ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกคำตอบจากการฟัง
- กิจกรรมสำรวจความสามารถของเพื่อนในชั้น
- นักเรียนเดินสัมภาษณ์เพื่อนด้วยประโยคคำถาม "Can you...?"
- บันทึกข้อมูลในใบงาน

### ขั้นสรุป (10 นาที)

- นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ
- สรุปความสามารถที่หลากหลายของเพื่อนๆ ในชั้น

### ชั่วโมงที่ 5-6 (2 ชั่วโมง)

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- เล่นเกม "Can you guess?" ครูบรรยายความสามารถ นักเรียนเดาว่าเป็นใคร

#### ขั้นสอน (60 นาที)

- นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับความสามารถของตนเอง
- ทำโปสเตอร์ "All About Me" โดยใช้ภาพและประโยคภาษาอังกฤษ
- นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน
- เพื่อนๆ ชักถามเพิ่มเติมด้วยประโยค "Can you...?"

#### ขั้นสรุป (10 นาที)

- สรุปบทเรียนทั้งหมด
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถที่หลากหลายของมนุษย์

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ
- เทป/วิดีโอสำหรับฝึกการฟัง
- ใบงานสำรวจความสามารถ
- วัสดุทำโปสเตอร์ (กระดาษ สี ดินสอ มาร์กเกอร์)

### แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน
- สนามเด็กเล่น (สำหรับแสดงท่าทางกิจกรรมต่างๆ)
- ห้องสมุด (ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม)

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

- โปสเตอร์ "All About Me" ที่แสดงความสามารถของตนเอง
- ใบงานสำรวจความสามารถของเพื่อน

## 10. การวัดผลประเมินผล

| สิ่งที่วัด                            | วิธีการวัดผล         | เครื่องมือวัด       | เกณฑ์การประเมินผล      |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| ระหว่างทาง                            |                      |                     |                        |
| ด้านความรู้ (K):                      |                      |                     |                        |
| - ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค | การสังเกต การถาม-ตอบ | แบบประเมินการสังเกต | ผ่าน 3 จาก 4 ข้อ       |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P):               |                      |                     |                        |
| - การฟังและพูดเกี่ยวกับความสามารถ     | การสนทนา การนำเสนอ   | แบบประเมินการสนทนา  | ใช้ประโยชน์ถูกต้อง 70% |
| ด้านคุณลักษณะ (A):                    |                      |                     |                        |
| - ความมั่นใจในการพูด ความร่วมมือ      | การสังเกตพฤติกรรม    | แบบประเมินพฤติกรรม  | ระดับดี                |

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหา/และอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางนงศ์พร ธนสุนทรกุล)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....

( นายสุรศักดิ์ โพธิ์ปลั่งค์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแดน

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



# โรงเรียนบ้านหนองแดน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กำแพงเพชรเขต 1



2

5

6

8