

ชื่อผู้ส่งประกวด	:	โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง
ประเภทสถานศึกษา	:	สถานศึกษาขนาดเล็ก
ประเภทผลงาน	:	นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
โรงเรียน	:	โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง/โรงเรียน

ชื่อผลงาน	:	การสร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติดและอบายมุขผ่านระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ “SAMAD Model”
-----------	---	--

๑. ความสำคัญของผลงาน

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

ในมิติของการแพร่ระบาด ยาเสพติดประเภทสารสังเคราะห์ (Amphetamine-Type Stimulants : ATS) มีแนวโน้มแพร่ระบาดสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในระดับโลก ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และในประเทศไทย โดยภาพรวมของสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดภายในประเทศ พบว่ายังคงไม่ลดระดับความรุนแรงและมีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อเนื่อง ความต้องการยาเสพติดในประเทศยังคงอยู่ในระดับสูง จากการขับเคลื่อนของอุปทานการผลิตนอกประเทศ และกลยุทธ์ทางการค้าของกลุ่มนักค้าที่ทำใหยาเสพติดมีราคาถูกลง ตลอดจนปัจจัยความไม่แน่นอนบนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน กระตุ้นให้เกิดการขยายยาเสพติด ในประเทศเพิ่มขึ้น ผู้ที่เข้าสู่วงจรยาเสพติดทั้งรายเก่าและรายใหม่มีแนวโน้มสูงขึ้นทั้งในมิติผู้เสพและผู้ค้า เนื่องจากราคายาเสพติดที่ถูกกดทำให้ผู้เสพยายังสามารถหาเสพยาเสพติดมาเสพได้อย่างต่อเนื่องจนเกิดภาวะเสพติดเรื้อรัง นำไปสู่การเกิดอาการทางจิตเวชจากยาเสพติด ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สุ่มเสี่ยงต่อ การก่ออาชญากรรมรูปแบบต่าง ๆ และสร้างผลกระทบเป็นวงกว้างต่อสังคมในอนาคต หากยังไม่สามารถลดระดับความรุนแรงของปัญหาลงได้ (นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด, ๒๕๖๖, หน้า ๒) และจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อ ประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่ก่อให้เกิด ความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียนให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาความรู้ ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่โรงเรียนต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีทักษะชีวิตที่ปลอดภัย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบโรงเรียนที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดเกม การเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อลามก การทดลองยาเสพติดบางชนิด จากการชักชวนของเพื่อนหรือรุ่นพี่ เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครูทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงตั้งอยู่ตำบลควนชะลิก อำเภอหัวไทร ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ ส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน สภาพครอบครัวแตกแยก พ่อแม่หย่าร้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียน และเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคม ส่งผลให้นักเรียน ขาดคนดูแลเอาใจใส่และการอบรมป็นนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวมอยู่ในสังคมที่ เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง รวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องการติดเกม โทรศัพท์ ยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ได้ง่าย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงตระหนักถึงปัญหาและพยายามหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนเหล่านี้ให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อนักเรียนจะได้ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติด ทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง การติดเกม และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง การติดเกม และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๓. เพื่อประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงทุกคน มีความตระหนักรู้เท่าทันต่อปัญหาเสพติด และอบายมุข และทักษะชีวิตตามแนวทางโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง SAMAD Model

๒. นักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงทุกคนได้รับการป้องกัน เฝ้าระวัง และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนลด ละ เลิก ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด อบายมุข และเข้าใจทักษะชีวิตตามแนวทางโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง SAMAD Model

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงทุกคนห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน

โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงได้นำรูปแบบ SAMAD Model มาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมด้านกิจกรรม พัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ปลอดภัยและแอลกอฮอล์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจและสังคม มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะชีวิตในการเอาตัวรอด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่ทำดีและใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดียอมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบไม่สร้างความเดือดร้อนเบียดเบียนตนเองและผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

SAMAD Model ประกอบด้วย

S	หมายถึง	Safety
A	หมายถึง	Association
M	หมายถึง	Morality
A	หมายถึง	Assistance
D	หมายถึง	Development

รูปแบบผลงานหรือนวัตกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ SAMAD model ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑.๑ จัดโครงสร้างและคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒ จัดทำแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่ชัดเจน

๑.๓ ประชุมชี้แจง บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน นักการ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ

๒. ขั้นดำเนินการ (Do)

นำ SAMAD Model มาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไข การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและการส่งต่อเพื่อให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีภาคีเครือข่ายที่จะช่วยดูแลโดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้มีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

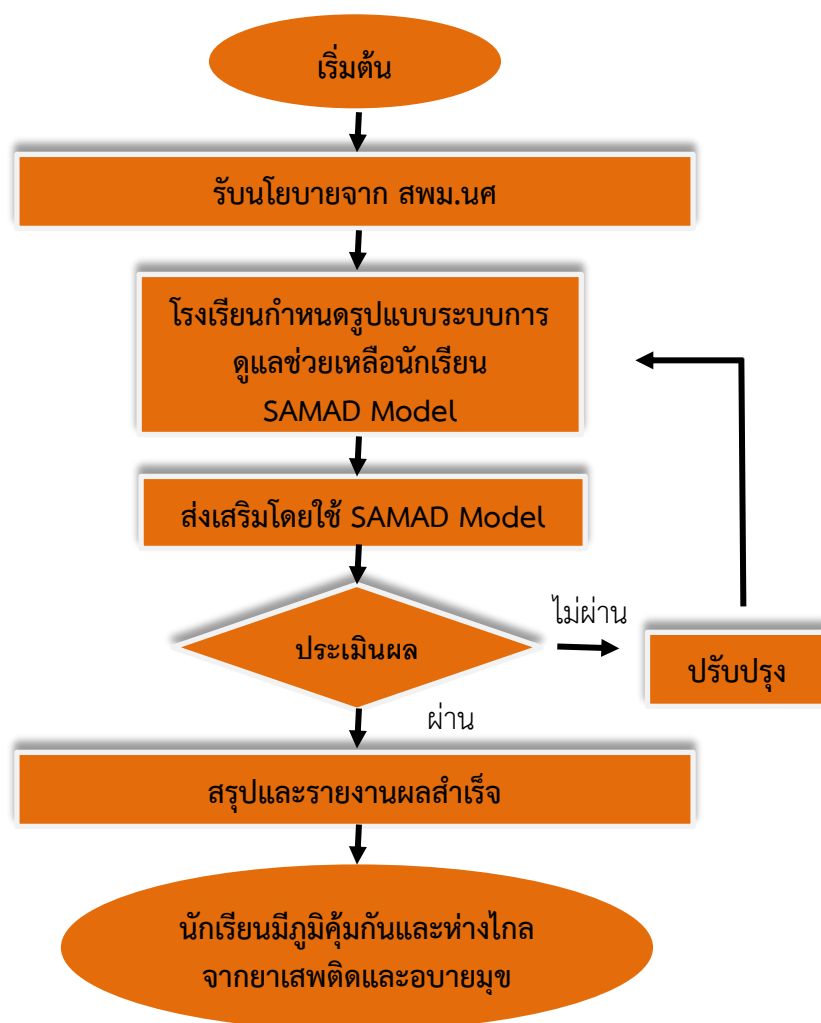
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

การตรวจสอบและประเมินผล เป็นการประเมินโดยทุกคนในองค์กรหลังการนำ SAMAD Model มาใช้

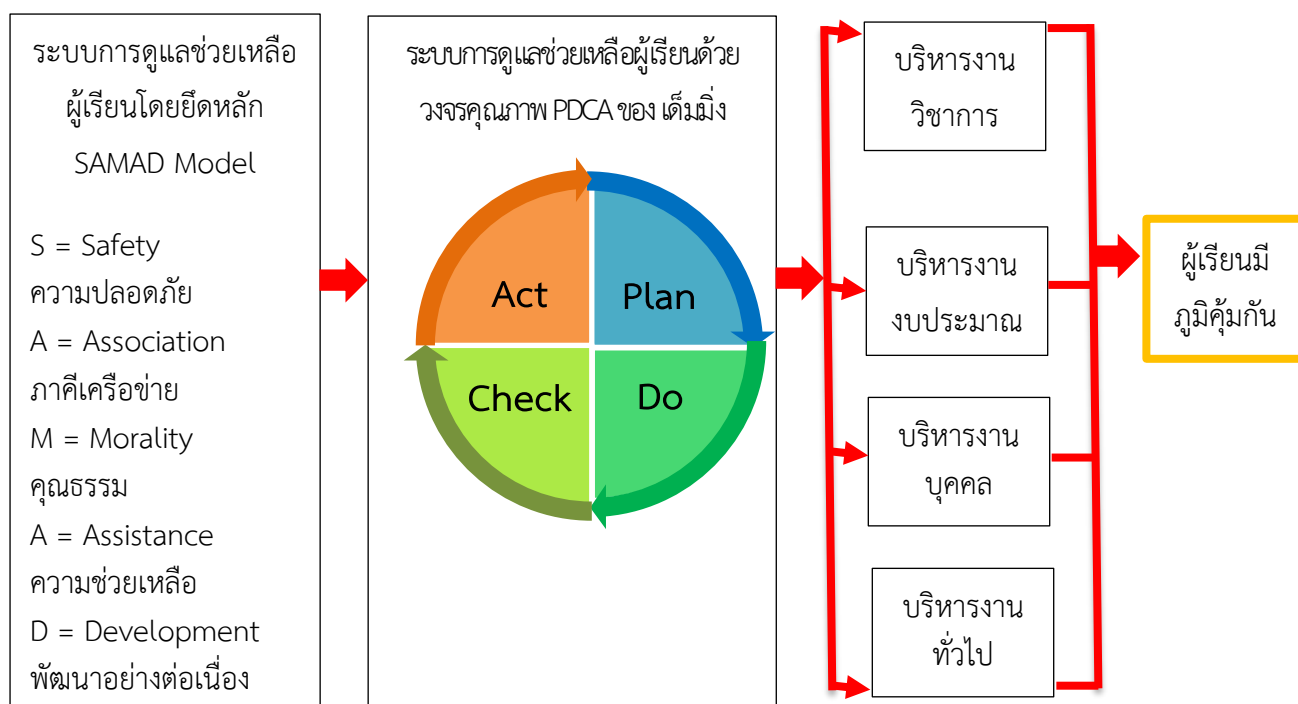
๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

สรุปผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ SAMAD Model

ขั้นตอนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ SAMAD Model ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



Flow chart ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ “SAMAD Model”



รูปแบบ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ “SAMAD Model”

S = Safety ความปลอดภัย คือ ความปลอดภัยของนักเรียนโดยมีครูแกนนำที่ปราศจากยาเสพติด และอบายมุขเป็นแบบอย่าง รู้เท่าทันสถานการณ์ความเสี่ยงที่เกี่ยวกับปัญหาเสพติด อบายมุข และทักษะชีวิตที่ไม่พึงประสงค์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี เกี่ยวกับการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้ครูรู้จักพื้นฐานชีวิตครอบครัวเข้าถึงปัญหาของนักเรียนทุกคนและจะได้สร้างเกราะภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

A = Association ภาคีเครือข่าย คือ การคัดกรองนักเรียนโดยใช้การประสานพลัง การสร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานรัฐและเอกชน และแยกเด็กกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ให้เหมาะกับการดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียนอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม

M = Morality คุณธรรม คือ การป้องกันและแก้ไข โดยใช้หลักการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และมีทักษะชีวิตภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ ตลอดจนการทบทวนการปฏิบัติงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

A = Assistance ความช่วยเหลือ คือ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ มาช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และใช้ทักษะต่าง ๆ เช่นการให้คำปรึกษาจากครูที่ปรึกษาการบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ลงระบบสารสนเทศ laemrat.mis.stu.net กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสวดมนต์ ฯ

D = Development พัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ การส่งต่อโดยดำเนินกิจกรรมหรือโครงการใด ๆ จะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน และต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ในการดำเนินงานตามกิจกรรม หรือโครงการ พัฒนากิจกรรมนักเรียน การส่งเข้าประกวดแข่งขัน ต้องดำเนินการอย่างเข้มแข็งโดยมีนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีและห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงทุกคนมีความตระหนักรู้เท่าทันต่อปัญหายาเสพติดและอบายมุข และทักษะชีวิตตามแนวทางโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง SAMAD Model

๔.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงทุกคนได้รับการป้องกัน เฝ้าระวัง และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนปลอดจากยาเสพติด อบายมุข และเข้าใจทักษะชีวิตตามแนวทางโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง SAMAD Model

๔.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงทุกคนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลจากการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ “SAMAD Model” นักเรียนมีความรู้เท่าทันภัยของยาเสพติด มีความสามารถในการป้องกัน มีทักษะการใช้ชีวิต และทักษะการปฏิเสธ มีการสร้างภูมิคุ้มกัน ห่างไกลและปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข มีเครือข่ายในการแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา และทางโรงเรียนสามารถลดปัญหาเสพติดและอบายมุขลงได้อย่างยั่งยืน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงสามารถลดอัตราของนักเสพยาใหม่ได้

๔.๓.๒ นักเรียนสามารถลด ละเลิก ยาเสพติดและอบายมุขได้

๔.๓.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความแข็งแรง สามารถทำงานได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๔ นักเรียนรู้เท่าทันโทษและพิษภัยของยาเสพติดและมีภูมิคุ้มกันที่จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๒ ด้านครู

ครูที่ปรึกษามีความตระหนักที่จะช่วยเหลือนักเรียน โดยการช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ “SAMAD Model” ทำให้ลดปัญหาเสพติด อบายมุข และปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๕.๓ ด้านผู้ปกครอง

เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาของบุตรหลาน มีการให้ข้อมูลโดยไม่ปกปิดข้อมูล จึงทำให้โรงเรียนสามารถกำจัดปัญหาเสพติดและอบายมุขได้

๕.๔ ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและอบายมุข มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ มีทักษะปฎิเสธอย่างสุภาพ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

ครูที่ปรึกษา เป็นฟันเฟืองที่สำคัญมาก ที่จะให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นคนที่ใกล้ชิดและมีช่องทางการติดต่อกับนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งครูที่ปรึกษาได้คัดกรองร่วมกับผู้ปกครองแล้ว เห็นว่านักเรียนกลุ่มใดเป็นกลุ่มเสี่ยงก็สามารถให้คำปรึกษาหรือจัดกิจกรรมที่นักเรียนเหล่านั้นชอบให้ทำ กิจกรรมนักเรียนก็จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ดังนั้นกระบวนการในการสร้างและพัฒนาทักษะความเป็นครูแกนนำในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนระบบดูแล

๖.๒ การปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๑.๑ การร่วมมือในการทำงานของ ครูทุกฝ่าย และคณะทำงานต้องมีการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด

๑.๒ ครูเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและต้องพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓ การสร้างความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนและผู้ปกครอง

๖.๓ ข้อควรระวัง

ถ้าครูที่ปรึกษาขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง ปลอ่ยปะละเลยนักเรียนที่เลิกยาเสพติดหรือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง อาจจะทำให้นักเรียนกลุ่มเหล่านี้กลับไปติดยาเสพติดอีกได้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนแหลมราชูร์บำรุง

๗.๑.๒ เผยแพร่ผ่าน Facebook โรงเรียนแหลมราชูร์บำรุง

๗.๑.๓ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ครูบ้านนอก.คอม

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑.รางวัลสถานศึกษา

รางวัลระดับชาติ

โรงเรียนแหลมราชูร์บำรุง ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประเทศ

ระดับจังหวัด

๑. มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ คุณธรรมต้นแบบ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

๒. เป็นสถานศึกษาส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุขต้นแบบจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี ๒๕๖๖ จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓. “รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน” โครงสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลเหรียญเงิน ผลงานดีเด่นของสถานศึกษารางวัลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษา

รางวัลระดับชาติ

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการบริหาร ระดับประเทศ

ระดับจังหวัด

ได้รับ“รางวัลเสมาป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน” โครงสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.รางวัลครูและบุคลากรสถานศึกษา

รางวัลระดับชาติ

๑. นางสาวชนากานต์ อ่องแสง ครูโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุงได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประเทศ

รางวัลระดับจังหวัด

๑. นายเลอฤทธิ์ กองเอียด ได้รับรางวัล“รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน” โครงสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒. นายภานุเดช ขวัญเทพ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีไม่มีอบายมุข”ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖

๓. นายเลอฤทธิ์ กองเอียด ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.รางวัลนักเรียน

รางวัลระดับชาติ

๑. นายชัยณรงค์ มากแก้ว,นายณัฐกร สงจิ้น,นางสาวกัลยา เอกเกียรติกุล, นางสาวกรกต แนนไส,นางสาววิภาวดี มาลีทอง, ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเยาวชนดีเด่น “ยุวชนคุณธรรม”เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดโพธาวาส

๒. นักเรียนโรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง จำนวน ๔ คน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประเทศ

รางวัลระดับจังหวัด

นักเรียนจำนวน ๓ คน ได้รับรางวัลเด็กดีศรีเมืองนครประจำปี ๒๕๖๖

ระดับอำเภอ

๑. รางวัลชนะเลิศ พุ่มน้ำหนัก อายุ ๑๘ ปีหญิงในการแข่งขันกรีฑา นักเรียนนักศึกษาและประชาชนอำเภอหัวไทร ประจำปี ๒๕๖๖

๒. รางวัลชนะเลิศ พู่่งแหลน อายุ ๑๘ ปีหญิงในการแข่งขันกรีฑา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอำเภอหัวไทร ประจำปี ๒๕๖๖

๓. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๘๐๐ เมตร อายุ ๑๘ ปีหญิงในการแข่งขันกรีฑา นักเรียนนักศึกษาและประชาชนอำเภอหัวไทร ประจำปี ๒๕๖๗

๔. รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร อายุ ๑๘ ปีชายในการแข่งขันกรีฑา นักเรียนนักศึกษาและประชาชนอำเภอหัวไทร ประจำปี ๒๕๖๗

๕. รางวัลชนะเลิศ พู่่งแหลน อายุ ๑๘ ปีชายในการแข่งขันกรีฑา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอำเภอหัวไทร ประจำปี ๒๕๖๗

บรรณานุกรม

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือฝึกอบรมวิทยากร “ระบบการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา”. พิมพ์ครั้งที่ 1, 2546
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือครู “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-ช่วงชั้นที่ 4” . พิมพ์ครั้งที่ 1, 2546
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเยาวชน “ฝึกคิด แก้ปัญหา พัฒนา EQ”. 2558
- ดร.โจน อี เดอร์แรนท์. การใช้วินัยเชิงบวกในการสอนและการจัดการห้องเรียน แนวทางปฏิบัติสำหรับครูและผู้บริหารการศึกษา. องค์การช่วยเหลือเด็กแห่งสวีเดน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2558
- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. การปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2551
- สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,ศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข