

รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา

โดย
นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา สำเร็จได้ด้วย ความกรุณาและการดูแลอย่างดียิ่ง จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 รองผู้อำนวยการ เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ปรึกษาการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่าง สูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายนิคม สุวพงษ์ ศึกษาธิการเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 นายพงษ์ศักดิ์ ชื่นมณี ศึกษาธิการเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 นายพิรพงศ์ พงษ์ศาสตร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม นายวุฒิคุณ ดวงอ่อนนาม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ นายศิวา กาพแสน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ และนางนงลักษณ์ สุดแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ระยอง ที่กรุณาช่วยตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือ และให้ คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงาน

ขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนหนองพอกวิทยา นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาทุกคนที่ให้ความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษาโดยตลอด จนประสบความสำเร็จ

เพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค

ชื่อเรื่อง	รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
	โรงเรียนหนองพอกวิทยา
ผู้ศึกษา	เพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค
สถานศึกษา	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
ปีที่พิมพ์	2551

บทคัดย่อ

การส่งเสริมรักการอ่าน เป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่าน ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างเด็กและเยาวชนไทย ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา ปีการศึกษา 2550 โดยใช้รูปแบบซีปป (CIPP Model) ประชากร ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 1,580 คน ครู จำนวน 56 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบประเมินด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อม ฉบับที่ 2 แบบประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน ฉบับที่ 3 แบบประเมินด้านกระบวนการ ฉบับที่ 4 แบบประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ชุดที่ 2 ประเมินรักการอ่าน ชุดที่ 3 ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ชุดที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ชุดที่ 5 ประเมินความพึงพอใจครูและผู้ปกครองนักเรียน ชุดที่ 6 แบบบันทึกระดับผลการเรียนของนักเรียน เครื่องมือมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาระหว่าง 0.79 ถึง 0.89 และมีความเชื่อมั่นระหว่าง 0.733 ถึง 0.759

การประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อม ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า บริบทหรือสถานะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดหลักการของโครงการ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของโรงเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์สอดคล้องกับปัญหา และหลักการของโครงการ และพบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หลักการของโครงการมีความสอดคล้องกัน ประกอบกับการเตรียมการภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยพื้นฐานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า รายการที่มีความพร้อมซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีครู

และบุคลากรรับผิดชอบโครงการเพียงพอ มีนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษานับสนุน มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ และอาคารสถานที่เพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูและผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่าด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีปฏิทินการนิเทศภายใน มีการประเมินการทำงานมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และมีการให้คำปรึกษาแนะนำ

4. ด้านผลผลิต

4.1 ผลการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.45 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน และกิจกรรมที่ช่วยน้อมรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก

4.2 ผลการประเมินรักการอ่านของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้ความสำคัญของการอ่าน อ่านอย่างต่อเนื่อง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน อ่านหนังสือได้หลายประเภท และอ่านหนังสือได้จำนวนหน้าเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.46 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นำการอ่านมาเป็นกิจวัตรประจำวัน นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน และเข้าเรียนตรงเวลา

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.47 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายใน พึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน และกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสม

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผู้ปกครองนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นว่า มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.40 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียนและความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน อยู่ในระดับมากที่สุด

4.6 ผลการเปรียบเทียบระดับผลการเรียนจากคะแนนผลการสอบปลายปี ระหว่างปีการศึกษา 2550 กับ 2551 ใน 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ พบว่า ปีการศึกษา 2550 นักเรียนได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 รวม 5 วิชาหลัก จำนวน 201 คน ปีการศึกษา 2551 นักเรียนได้ระดับผลการเรียนระดับ 3 รวม 5 วิชาหลัก จำนวน 362 คน นักเรียนมีระดับผลการเรียนระดับ 3 เพิ่มขึ้น 161 คน คิดเป็นร้อยละ 23

TITLE	An Evaluation Report of Love Reading Encouraging Project
RESEARCHER	Mrs. Penpilailuck Maneepark
CURRENT POSITION	Director
OFFICE	Hadammara-aksornluckwittaya School, 234 M. 4 Taiban Road, Mueang District, Samutprakarn 10280
YEAR OF PUBLICATION	2008

ABSTRACT

The encouragement of love reading is an important strategy to develop children and youth into good people who are interested in studying. Reading can give the children and the youth a lot of knowledge and it is the encouraging strategy for them to be educators.

The purpose of this study was to evaluate the reading of students from Nongporgwittaya School, Academic Year 2007 by using CIPP Model. The population consisted of 1,580 students, 50 teachers and 160 guardians. The tools which used to collect the data were the 5-level rating scale evaluation forms.

There are 9 sets of these evaluation forms. The 9 sets are as follows; 1) Context Evaluation, 2) Input Evaluation, 3) Process Evaluation, and 4) Product Evaluation. The product evaluation consists of 6 items. Item 1 is used to evaluate activities of Love Reading Encouraging Project. Item 2 is used to evaluate students' love reading. Item 3 is used to evaluate students' behavior. Item 4 is used to evaluate students' satisfaction. Item 5 is used to evaluate teachers and guardians' satisfaction. And item 6 is used to record students' scores. The validity of this tool was between 0.79 and 0.89 and the reliability was between 0.733 and 0.759.

The results were summarized below:

1. Teachers and guardians thought that the context of the project was general in the level "most". The mean was 4.63. The topmost mean item was the project's principle which was in agreement with the policy of the Ministerial Regulations on the Basic Education Institution and the policy of the school. The purposes were in agreement with the project's problem and principle. And the purposes, goals and principles of this project were in agreement with each other.

2. The project's input evaluation was general in the level "most". The mean was 4.54. Teachers and guardians thought that there were enough teachers and educators who were

responsible for this project. The facilities which were supported by the school's policy and vision were general in the level "most".

3. The project's process evaluation was general in the level "most". The mean was 4.57. The topmost mean item was the method which used to evaluate the school's project and teachers' work.

4. Product Evaluation Forms were as follows;

4.1. The result of this project evaluation was general in the level "many". The mean was 4.45. The means in order from high to low were as follows; Important Day Activity, "Reading in Free Time" Activity, "Sound in School" Activity, "Reading Songs to be a Writer" Activity and "Brothers Help Sisters Love Reading With a Small Book" Activity.

4.2. The result of students' love reading evaluation was general in the level "most". The mean was 4.55. The topmost mean item was the important of reading. Reading continuously, reading in free time, reading various kinds of books and reading increasingly were general in the level "most".

4.3. The result of students' behavior evaluation was general in the level "many". The mean was 4.46. The topmost mean items were how to take reading to daily life, how to record reading and how to study in class on time.

4.4. The result of students' satisfaction evaluation to this project was general in the level "many". The mean was 4.47. The topmost mean items were the satisfaction of reading encouraging network, the satisfaction of "Reading in Free Time" Activity and the project's activities were suitable for everybody.

4.5. The result of guardians' satisfaction evaluation to this project was general in the level "many". The mean was 4.40. The topmost mean item was the students' participation in reading. The satisfaction to reading encouraging network and "Reading in Free Time" Activity were general in the level "many".

4.6. The result of students' scores evaluation (compare by using final scores between academic year 2007 and 2008 from 5 subjects; Thai, Mathematics, Science, Social Science and English) was found that 201 students got grade 3 in 2007 and 362 students got grade 3 in 2008. This said that the number of students who got grade 3 in academic year 2008 were more than in 2007 up to 161 students or it was higher to 23 percentages.

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	2
ขอบเขตของการประเมิน	3
ประชากร	3
กรอบความคิด	3
ระยะเวลา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา	6
ความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการ	6
ความหมาย	6
เป้าหมายของโครงการ	8
วิธีการประเมิน	8
ประเภทการประเมิน	9
แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน	9
แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน	9
แบ่งตามผู้ประเมิน	10
แบ่งตามมิติการประเมิน	10
แนวโน้มของการประเมิน	11
ขั้นตอนการประเมิน	11
รูปแบบของการประเมิน	13
รูปแบบของไทเลอร์	13
รูปแบบของสแตก	13
รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม	14
รูปแบบของเคิร์กแพททริก	15

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
งานวิจัยในประเทศ	21
งานวิจัยต่างประเทศ	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	27
รูปแบบการประเมิน	27
ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน	28
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	32
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	32
ประชากร	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
วัตถุประสงค์	67
ประชากร	67
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	68
สรุปผลการประเมิน	68
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	81
ก. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	
ข. แสดงคุณภาพเครื่องมือ	
ค. หนังสือราชการ เอกสาร หลักฐานอื่น	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินบริบท ของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ	46
2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน การดำเนินงาน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ	48
3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินด้านกระบวนการ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน	50
4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกิจกรรม โครงการส่งเสริม รักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน	52
5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา กิจกรรมที่ 1 ด้านกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคนโดยรวมและแยกเป็นรายข้อ	53
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมที่ 2 ด้านกิจกรรมเสียงตามสาย โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ	54
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมที่ 3 ด้านกิจกรรมวันสำคัญ โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ	55
8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมที่ 4 ด้านกิจกรรมพี่ช่วยน้อง รักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ	56
9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมที่ 5 ด้านกิจกรรมอ่านบทเพลง สู่งานเขียน โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ	57

ตารางที่	หน้า
10	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินรักการอ่าน ของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ 58
11	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ในการเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกรายข้อ 59
12	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ 61
13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ 63
14	แสดงเปรียบเทียบระดับผลการเรียนการสอบปลายปีของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 ระหว่างปีการศึกษา 2550 กับ 2551 65

บัญชีแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงขั้นตอนการประเมินโครงการ	17
2 แสดงวัตถุประสงค์โครงการ ตัวชี้วัดความสำคัญและ ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน	29
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการประเมินกับประเด็นการประเมิน	32

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นเอกลักษณ์และภูมิปัญญาของชาติที่ใช้ในการสื่อสารเรียนรู้ พัฒนาดน ชำรงสังคม และรักษาความเป็นชาติไว้ให้ยั่งยืนมั่นคงในสภาวะปัจจุบัน และกระแสโลกาภิวัตน์ มีผลกระทบอย่างรุนแรงเป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อสังคมไทยทำให้ประเทศไทยซึ่งกำลังเร่งรัดพัฒนาต้องเผชิญกับความผันผวนทางเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม พื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมเอกลักษณ์ทางภาษา และภูมิปัญญาของชาติขาดการสืบต่อเชื่อมโยงอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ก่อให้เกิดปัญหาศีลธรรม ปัญหาดังคม และปัญหาการพัฒนาทุกด้าน (กรมวิชาการ, 2545 : 1) ภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนิสิตนักศึกษา และบุคคลทั่วไปเพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้และใช้ในการทำงาน ผู้มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และใช้เป็นประโยชน์จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาและการทำงาน (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2544 : บทนำ) ดังนั้นการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นด้วยเหตุนี้เป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจึงควรคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางภาษาไทยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากการประเมินผลการพัฒนาในช่วง 4 ทศวรรษที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รายงานโดยสรุปว่า การพัฒนาประสบความสำเร็จเฉพาะในเชิงปริมาณแต่ขาดความสมดุลด้านคุณภาพ และชี้ว่าจุดอ่อนของการพัฒนาที่สำคัญประการหนึ่งคือ คุณภาพการศึกษาของคนไทยยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร นอกจากนี้ผลการวิจัยด้านการศึกษได้บ่งชี้ถึงการเรียนการสอนที่ยังด้อยประสิทธิภาพ ความสามารถในการแข่งขันเรียนรู้ของเยาวชนระดับสากลไม่อาจเทียบทันประเทศอื่น ๆ ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาของชาติและเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับเฉลี่ยเพียงร้อยละ 53 – 58 และความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเฉลี่ยไม่เกินร้อยละ 50 กระแสความห่วงใยของคนไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยได้ปรากฏอยู่เนื่อง ๆ โดยพบว่า ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางคนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาบางคนมีปัญหาเรื่องความเข้าใจการอ่านและความอ่อนด้อยเรื่องการเขียน

หรือผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาบางคนความสามารถทางภาษายังไม่เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน และจุดสูงสุดก็คือ ความห่วงใยภาษาไทยอันเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นที่สุดของชาติ ควรแก่การภูมิใจอย่างยิ่ง คนไทยจำนวนไม่น้อยกลับไม่ตระหนักในคุณค่า มีผู้สนใจศึกษาเรียนรู้เพื่อความเข้าใจลึกซึ้ง และมีความรู้แตกฉานน้อยมาก (กรมวิชาการ. 2545 : 2)

ในการเรียนภาษาไทย การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 1) และการอ่านยังเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านเป็นเสมือนกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่ความกระจ่างในเรื่องราว เหตุการณ์ หรือปัญหามานานาประการ การอ่านยังช่วยให้ขยายประสบการณ์ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และสร้างความเพลิดเพลินจากการอ่านอีกด้วย

(กรมวิชาการ. 2547 : 4) การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่งสองประการหลักคือ มีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ในชีวิตประจำวันมนุษย์เราจะใช้ทักษะการอ่านเป็นอันมากเพื่อการสื่อสารข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง ยิ่งโลกมีความก้าวหน้า ระบบการสื่อสารมีความเจริญมีการเผยแพร่สารข้อมูลข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ครอบคลุมทุกด้าน หากเราไม่แสวงหาสาระความรู้ก็จะเป็นคนล้าหลัง และความสำคัญของการอ่านต่อการเรียนถือว่าการอ่านเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ทุกสาระวิชา ถ้าอ่านไม่ออกก็จะไม่สามารถสื่อสารการเรียนรู้ได้ดังที่กำลังเกิดปัญหาในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 1) เป็นที่ยอมรับว่าการอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ควรส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้เป็นกลไกสำคัญที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่าน ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (พรนิภา ลิ้มปพยอม. 2549 : คำนำ)

โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่านที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่านขึ้นเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่เด็กนักเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์

การประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด มีขอบเขต ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย
 - 1.1 นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1,580 คน
 - 1.2 ครูโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 56 คน
 - 1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 160 คน

กรอบแนวคิด

1. กรอบด้านเนื้อหา
 - 1.1 เป็นความรู้สึกละให้มีความสำคัญของการอ่าน
 - 1.2 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
2. กรอบความคิดที่ใช้ประเมินโครงการ เป็นรูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ประกอบด้วย ประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) (ประชุม รอดประเสริฐ. 2543 : 80 – 81)
3. ระยะเวลาที่ดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ดำเนินการในปีการศึกษา 2550 – 2551

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน หมายถึง โครงการส่งเสริมรักการอ่านของ โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550 ประกอบด้วย 5 กิจกรรม คือ
 - 1.1 กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน
 - 1.2 กิจกรรมวันสำคัญ

- 1.3 กิจกรรมเสียงตามสาย
- 1.4 กิจกรรมพี่ช่วยน้อง
- 1.5 กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน

2. นิสัรกรการอ่าน หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดเป็นคุณลักษณะของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านดังนี้

- 2.1 สนใจการอ่าน
- 2.2 ให้ความสำคัญของการอ่าน
- 2.3 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน
- 2.4 อ่านอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 อ่านหนังสือได้หลายประเภท
- 2.6 ใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น
- 2.7 อ่านบททวนเนื้อหาบทเรียน
- 2.8 อ่านข้อมูลข่าวสาร
- 2.9 อ่านหนังสือได้จำนวนหน้าเพิ่มขึ้น
- 2.10 ถือเอาการอ่านเป็นกิจวัตรประจำวัน

3. การประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550 ทั้ง 5 กิจกรรม เพื่อให้ทราบผลการดำเนินโครงการในการนำไปสู่การส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียนใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ดำเนินการประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องเหมาะสมของหลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการภายในโครงการของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

3.2 ด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ

3.3 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินโครงการ กิจกรรมในการดำเนินการ การส่งเสริมสนับสนุน การควบคุมกำกับ ติดตาม และประเมินผล

3.4 ด้านผลผลิต (Output Evaluation) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

- 1) ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ทั้ง 5 กิจกรรม
- 2) ประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา
- 3) ประเมินพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา
- 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาต่อกิจกรรมตาม

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

- 5) ประเมินความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา

ต่อกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

3.5 กิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน หมายถึง กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550 มี 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน

3.6 พฤติกรรมการเรียน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ที่แสดงออกในระหว่างร่วมกิจกรรมการเรียนประจำวัน ซึ่งเกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ประกอบด้วยพฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้ เข้าเรียนตรงเวลา ร่วมกิจกรรมเต็มเวลา ตั้งใจฟังครูอธิบาย พุดแนะนำซักถามเมื่อมีข้อสงสัย จดบันทึก ข้อความที่สนใจ ตอบคำถามเมื่อครูซักถาม พุดสนทนา อธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น นักเรียนสนใจอ่านใบงาน ใบความรู้ นักเรียนสนใจค้นหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดเพิ่มเติม นักเรียนสืบค้นสาระความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความรู้ยิ่งขึ้น สอบถามจากผู้รู้ เฉพาะเรื่องเพิ่มเติม อ่านบททวนบทเรียนเมื่อมีเวลาว่าง สนใจการอ่านในระหว่างเรียน นักเรียนมีสมุดบันทึก นำการอ่านมาเป็นกิจวัตรประจำวัน

3.7 ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อ

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ประเมินความพึงพอใจ โดยการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

3.8 ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครอง หมายถึง ความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ที่สมัครเข้าร่วมโครงการประเมินความพึงพอใจโดยการสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ประเมินจะได้นำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ
ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 ความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการ
 - 1.2 รูปแบบการประเมินโครงการ
 - 1.3 โครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 ความรู้เกี่ยวกับการประเมินโครงการ

1.1.1 ความหมายการประเมินโครงการเป็นคำผสมของคำสองคำคือ “การประเมิน”
กับคำว่า “โครงการ” ทั้งสองคำมีความหมายเฉพาะเป็นของตนเอง คือ

การประเมินผล ความหมายของการประเมินผลมีคำที่สามารถใช้แทนกันด้วยคำ
อื่น ๆ เช่น คำว่า Assessment หรือ Appraisal สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544 : 2 – 4) ได้ให้
ความหมายไว้ดังนี้

การประเมินผล ในความหมายของ Evaluation หมายถึง การรวบรวมผลที่ได้
จากการใช้วิธีวัดซึ่งมีมากกว่าหนึ่งวิธีแล้วนำผลมาทำการวินิจฉัยเพื่อตัดสินว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์
หรือไม่ และกำหนดพฤติกรรมหรือสิ่งที่ต้องการวัดมากกว่าหนึ่งวิธี เพื่อช่วยให้รู้ผลที่ตรงกับความเป็น
จริงมากที่สุด การประเมินผลจึงเกี่ยวข้องกับวิธีวัดหลายวิธี แล้วนำผลของการวัดแต่ละวิธีมา
ประเมินผลทั้งภาพรวมและได้ผลสรุปที่ชัดเจนเพื่อนำไปตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน

การประเมินผล ในความหมายของ Assessment หมายถึง กระบวนการรวบรวม
ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือวัดผลประเภทต่าง ๆ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และ

เครื่องมืออื่น ๆ แล้วนำผลที่ได้มาใช้ตัดสินจุดอ่อนและจุดเด่นของผู้เรียน การประเมินผลในลักษณะนี้ Harris & Hodges แบ่งออกตามลักษณะของการนำไปใช้ 8 ลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนภาษาของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏจากกิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้ประเมินผลจะรวบรวมผลงานในห้องเรียน ข้อสังเกตจากการใช้ภาษา และการทำงานนอกห้องเรียนจากนั้นยังรวมถึงพฤติกรรมการใช้ภาษาที่ได้จากการแสดงหรือการปฏิบัติที่ปรากฏในแต่ละวันด้วย
 2. การประเมินผลตามสภาพชั้นเรียน (Classroom Based Assessment) เป็นการประเมินผลการเรียนและความก้าวหน้าของผู้เรียนในสภาพการเรียนตามปกติเป็นระยะ
 3. การประเมินผลตามเกณฑ์ทางเนื้อหา (Content Referenced Assessment) เป็นการประเมินผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ได้แก่ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ และประเมินค่าจากเนื้อเรื่อง เครื่องมือที่วัด จึงต้องมีความตรงตามเนื้อหา
 4. การประเมินตามสภาพความแตกต่าง (Differential Assessment) เป็นการปรับวิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้นเดียวกันมีทั้งระดับความสามารถทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเกณฑ์ในการประเมินให้แตกต่างกันตามระดับความหมายดังกล่าว
 5. การประเมินผลอย่างเป็นทางการ (Formal Assessment) เป็นการประเมินผลโดยรวบรวมข้อมูลจากการใช้เครื่องมือวัดผลอย่างเป็นทางการ เช่น แบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลการเรียนภาษาไทย แบบทดสอบวัดระดับสติปัญญา และแบบทดสอบวัดความพร้อม เป็นต้น
 6. การประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการประเมินผลโดยการรวบรวมข้อมูลจากการใช้เครื่องมือวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ เป็นแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผลที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 7. การประเมินผลตามความต้องการ (Needs Assessment) เป็นการประเมินตามเงื่อนไขเฉพาะ เพื่อวัดจุดบกพร่องหรือจุดเด่นของผู้เรียน นำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
 8. การประเมินผลจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นการประเมินผลงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เช่น ผลงานจากการทำโครงงานหรือการทดลอง การคัดลายมือ การเขียนเรื่องสั้น เป็นต้น
- การวัดผล (Measurement) หมายถึง การหาผลที่ได้จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการสอน หรือจากการทดลองสอน แล้วนำผลที่ได้

มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ องค์ประกอบของการวัดผลมี 4 ส่วน ดังนี้
(สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2544 : 2)

1. วัดวัตถุประสงค์ของการวัด กำหนดให้สอดคล้องกับแนวทางในการสอนของแต่ละรายวิชา จะบ่งชี้ถึงความต้องการที่มุ่งให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนตามรายวิชา
2. วิธีวัด จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีการวัดมีหลายอย่าง ได้แก่ การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การสอบถาม และวิธีอื่น ๆ แล้วแต่การเลือกใช้ของผู้สอนที่พิจารณาเห็นว่าเหมาะสมกับสถานการณ์ในการสอนแต่ละครั้ง
3. เครื่องมือที่ใช้วัด แบ่งออกเป็น 2 อย่าง คือ เครื่องมือวัดผลอย่างเป็นทางการกับเครื่องมือวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ เครื่องมือวัดผลอย่างเป็นทางการเป็นเครื่องมือที่ผ่านขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ผลการใช้เครื่องมือมีความเที่ยงและความตรง ส่วนเครื่องมือวัดผลอย่างไม่เป็นทางการเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบเฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะบุคคล ไม่ได้ผ่านขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ในบางครั้งอาจใช้เครื่องมือทั้งสองประเภทเพื่อการวัดผล แต่บางโอกาสก็จะใช้เพียงประเภทเดียว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา
4. เกณฑ์ที่นำมาใช้เทียบกับผลที่ได้จากการวัดเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวัดและรายวิชาของกลุ่มประชากร นำคะแนนของนักเรียนไปเทียบกับเกณฑ์ว่าสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.1.2 เป้าหมายของโครงการ เป้าหมายของการประเมินโครงการมี 2 แนวทาง (ศิริชัย กาญจนวาสี. (2545 : 8 – 11) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1.1.2.1 แนวทางประโยชน์นิยม เป็นแนวทางที่นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือสังคมได้มากที่สุด โดยนักประเมินมีหน้าที่เพียงเสนอสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร การตัดสินใจเป็นหน้าที่ของผู้ใช้สารสนเทศ รูปแบบการประเมินตามแนวทางนี้นิยมใช้กัน เช่น รูปแบบยึดจุดมุ่งหมายและรูปแบบชิปปี้ เป็นต้น

1.1.2.2 แนวทางพหุนิยม นอกจากจะนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาแล้ว ยังเพิ่มเป้าหมายอื่น ๆ ด้วย เช่น เป็นกลไกในการบริหารนักประเมินทั้งเสนอสารสนเทศและตัดสินใจคุณค่าสิ่งที่จะประเมิน ซึ่งผลการตัดสินใจอาจตรงหรือไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้สารสนเทศได้ถือว่านักประเมินมีความเชี่ยวชาญ น่าเชื่อถือเพียงพอ รูปแบบการประเมินที่นิยมใช้กัน เช่น รูปแบบอิสระจากจุดมุ่งหมายและรูปแบบสนองความต้องการ เป็นต้น

1.1.3 วิธีการประเมิน วิธีการประเมินแบ่งได้ 2 วิธี ศิริชัย กาญจนวาสี (2548 : 47-48) ได้กล่าวถึงวิธีการประเมิน ดังนี้

1.1.3.1 วิธีเชิงระบบ การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบจะใช้แนวทางปรนัยนิยม โดยนักประเมินจะใช้มาตรฐานหรือเกณฑ์สากลเน้นวิธีเชิงระบบด้วยการวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ใช้เครื่องมือมาตรฐานในการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เข้าทำนองประเมินโดยยึดหลักการนั่นเอง

1.1.3.2 วิธีเชิงธรรมชาติ การประเมินด้วยวิธีเชิงธรรมชาติจะใช้แนวทางอัตนัยนิยม นักประเมินจะกำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าขึ้นเองตามเหตุผลของตน เน้นวิธีเชิงธรรมชาติ โดยดำเนินการอย่างยืดหยุ่น รวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมตามสภาพธรรมชาติเข้าทำนองประเมินโดยใช้ความเชี่ยวชาญนั่นเอง

1.1.4 ประเภทการประเมิน การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1.1.4.1 แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน ประกอบด้วย

1) การประเมินความก้าวหน้า เป็นการประเมินระหว่างการทำงานโดยพิจารณาความก้าวหน้าของสิ่งที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงส่วนใด เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) การประเมินผลสรุป เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการทำงานเพื่อตัดสินความสำเร็จว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายมากน้อยเพียงใดหรือบรรลุเป้าหมายที่ควรจะเป็นเพียงใด

1.1.4.2 แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน ประกอบด้วย

1) การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเบื้องต้น ก่อนที่จะจัดทำสิ่งใด ๆ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อให้ได้แนวคิดของการดำเนินงานที่สามารถสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

2) การประเมินความเป็นไปได้ เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของสิ่งที่ต้องการโดยศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ซึ่งจะพบการประเมินประเภทนี้ได้มากในการประเมินโครงการขนาดใหญ่ โดยมักจะประเมินในด้านการตลาดหรืออุปสรรคด้านเทคนิค ด้านการเงิน ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านสภาพแวดล้อม

3) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการประเมินสิ่งที่ป้อนเข้าสู่การดำเนินงานว่ามีความเหมาะสมเพียงใดก่อนที่จะเริ่มดำเนินงานเช่น คน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และงบประมาณ

4) การประเมินกระบวนการ (Process) เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามที่กำหนดโดยประเมินในขณะที่กำลังดำเนินงานอยู่ เพื่อใช้ผลการประเมินไปปรับปรุงหรือเพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

5) การประเมินผลผลิตหรือผลิตผล (Output/Product) เป็นการประเมินผลที่ได้จากสิ่งที่ประเมินหรือผลการดำเนินงานโดยตรงตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสิ่งที่เราประเมินว่ามาน้อยเพียงใด

6) การประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบ (Outcome/Impact) เป็นการประเมินผลที่ได้ อันเนื่องมาจากผลของสิ่งที่ประเมินหรือดำเนินงานทั้งคาดหวังและไม่ได้คาดหวัง ซึ่งเป็นผลทั้งทางบวกและทางลบ เพื่อนำผลไปประกอบการตัดสินใจในการหยุด ยกเลิกปรับหรือขยายสิ่งที่ประเมินนั้น ๆ

7) การประเมินด้วยการติดตามเมื่อดำเนินงานเสร็จสิ้นไปแล้วระยะหนึ่ง เป็นการประเมินที่อาจหล่อมล้ากับข้อ 6 หรือเป็นการประเมินตามหัวข้อ 6 แต่ประเมินเมื่อการดำเนินงานเสร็จไปแล้วระยะหนึ่ง อาจเป็น 6 เดือน 1 หรือ 2 ปี เพื่อยกยอผลที่จะเกิดขึ้นให้ได้ชัดเจน บางครั้งเรียกกันว่าการติดตามหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน แต่เพื่อให้ไม่สับสนกับคำว่า การติดตามระหว่างการดำเนินงานจึงใช้คำนี้แทน

8) การประเมินงานประเมิน เป็นการประเมินอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาคุณภาพโดยศึกษาความถูกต้องและความเหมาะสมของการประเมินในด้านต่าง ๆ การประเมินประเภทนี้ยังไม่แพร่หลายมากนัก

1.1.4.3 แบ่งตามผู้ประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท พิสนุ พงศ์ศรี. (2549 : 12) กล่าวไว้ดังนี้

1) การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน ผู้ประเมินเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินนั้นหรือปฏิบัติงานในองค์กรที่รับผิดชอบสิ่งที่ประเมิน ซึ่งมีข้อดีคือทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมิน แต่มักมีข้อเสียเรื่องความลำเอียงเข้าข้างตนเองเสมอ

2) การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก ผู้ประเมินเป็นบุคคลภายนอกที่ไม่ได้เกี่ยวข้องหรือไม่ได้ปฏิบัติงานกับสิ่งที่ประเมินโดยตรง อาจเป็นบุคลากรของหน่วยงานอื่นหรือหน่วยงานกลางซึ่งมีข้อดี ความเป็นกลางแต่มีข้อเสียคือมักจะทราบรายละเอียดของสิ่งที่ประเมินไม่ดีพอและอาจไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะถ้าเห็นว่าเป็นการจับผิด

1.1.4.4 แบ่งตามมิติการประเมิน ประกอบด้วย พิสนุ พงศ์ศรี. (2549 : 13) กล่าวว่า

1) ตามวัตถุประสงค์ แบ่งได้เป็น การประเมินความก้าวหน้า ประเมินผลสรุป และประเมินเพื่อการพัฒนา

2) ตามข้อมูล แบ่งได้เป็น ข้อมูลเชิงปริมาณ คุณภาพและแบบผสม

3) ตามการประเมิน แบ่งได้เป็น เชิงธรรมชาติ และเชิงทดลองหรือเชิงระบบ

4) ตามจุดเน้นที่ประเมิน แบ่งได้เป็น การประเมิน กระบวนการ ผลลัพธ์ ผลกระทบ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายกับผลตอบแทน และการวิเคราะห์ต้นทุนกับประสิทธิผล

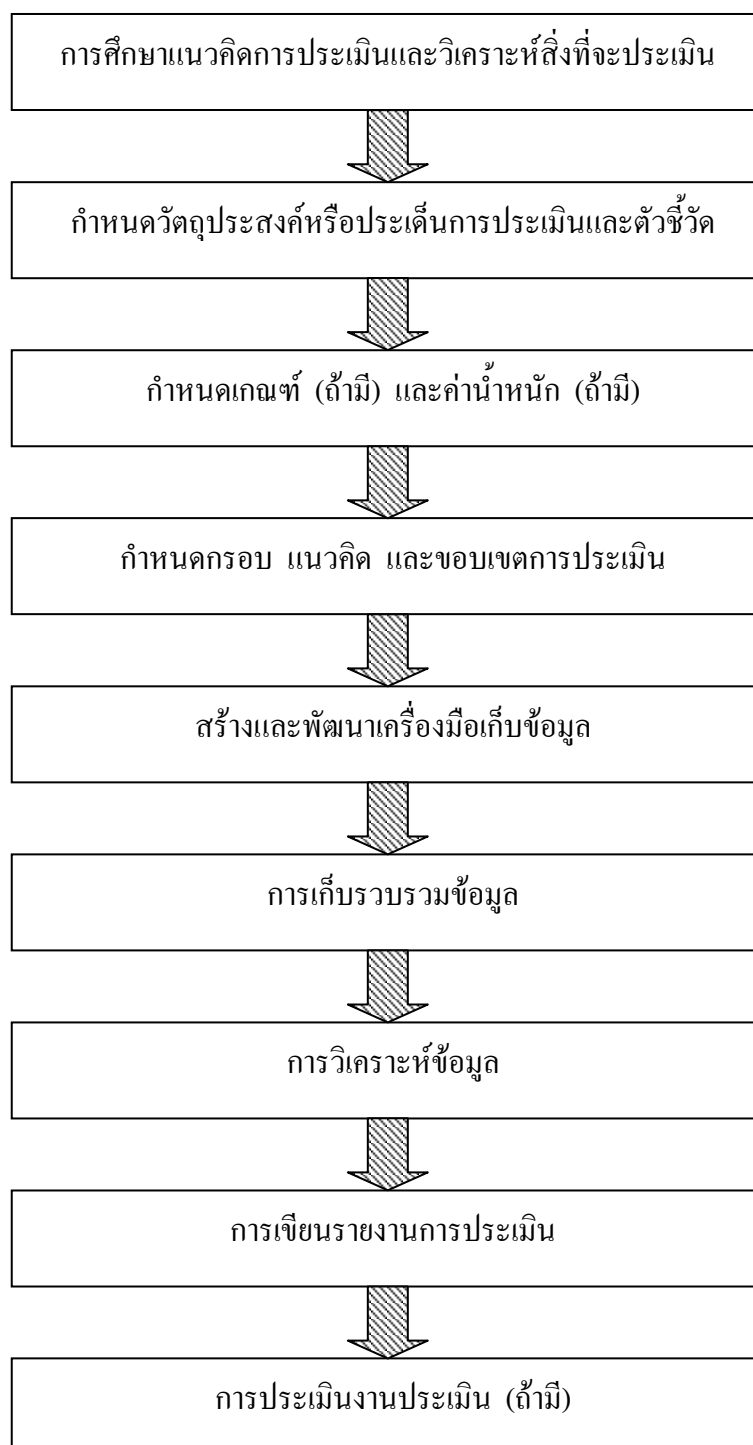
1.1.5 แนวโน้มของการประเมิน

จากพัฒนาการของการประเมิน จะเห็นว่ามีแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงตามลำดับ โดยมีเหตุผลสำคัญคือ เพื่อให้การประเมินเป็นกลไกในการพัฒนาได้มากที่สุดนั่นเอง ซึ่งนอกจากสาระสำคัญของการประเมินแต่ละยุคดังกล่าวแล้ว ได้มีผู้กล่าวถึงแนวโน้มการประเมินแนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตไว้บ้างบางประการ น่าจะเป็นแนวโน้มได้ด้วยบางประการดังกล่าว พิสนุ พงศรี. (2549 : 20 – 22) กล่าวไว้ดังนี้

- 5.1 เน้นการพัฒนาสิ่งที่ประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 5.2 เน้นการประเมินที่ครอบคลุมหรือหลายมิติ
- 5.3 ใช้ข้อมูลหลายแหล่ง
- 5.4 ใช้วิธีการและเครื่องมือหลายประเภท
- 5.5 ใช้ผู้ประเมินหลากหลายขึ้น
- 5.6 ใช้การประเมินร่วมหรือข้ามศาสตร์
- 5.7 เน้นการมีส่วนร่วม
- 5.8 สนองตอบความต้องการผู้เกี่ยวข้อง
- 5.9 เริ่มประเมินเชิงสาเหตุมากขึ้น
- 5.10 นำมาใช้ในระบบโดยมีความถี่และต่อเนื่องมากขึ้น

1.1.6 ขั้นตอนการประเมิน

พิสนุ พงศรี. (2549 : 23) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินว่าการประเมินโดยทั่วไปเห็นว่าควรมีขั้นตอนที่สำคัญ ๆ คล้ายคลึงกันโดยอาจปรับข้าม ลด เพิ่มขั้นตอน หรือปรับรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนได้ตามความเหมาะสมกับขนาดของสิ่งที่ประเมิน เช่น การกำหนดค่านำหน้าอาจไม่มี หรือการกำหนดเกณฑ์อาจมาหลายระดับก็ได้ เป็นต้น หรือในบางขั้นตอนมีการสลับก่อนหลัง หรือเชื่อมโยงกลับไปกลับมาบ้างโดยเฉพาะขั้นตอนการศึกษาสิ่งที่ประเมินกับการกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ก็น่าจะเป็นการศึกษา สิ่งที่ประเมิน หรือในที่นี้คือโครงการก่อน แต่บางท่านกลับเห็นว่าน่าจะเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือประเด็นการประเมินก่อนแล้วค่อยศึกษาสิ่งที่ประเมิน ซึ่งผู้เขียนเห็นว่าหากจะกำหนดอะไรก่อนก็ได้เพราะทั้ง 2 ขั้นตอนจะต้องเชื่อมโยงพึ่งพากันอยู่แล้ว ในที่นี้จึงได้ทำลูกศรเชื่อมโยงไว้สำหรับหัวข้อนี้ได้กำหนดขั้นตอนประเมินไว้ทั้งสิ้น 8 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงขั้นตอนการประเมินโครงการ

1.2 รูปแบบของการประเมิน

รูปแบบการประเมินโครงการมีจำนวนมาก ผู้ประเมินได้ศึกษารูปแบบการประเมิน

4 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบของไทเลอร์ (Tyler) ยึดจุดมุ่งหมาย

ไทเลอร์ได้พัฒนารูปแบบการประเมินแบบที่ยึดจุดมุ่งหมาย (Goal – Based Model) จากแนวคิดว่าการกระทำใด ๆ ย่อมมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน หรือถ้ายังไม่ชัดเจนผู้เกี่ยวข้องก็ต้องอภิปรายหาข้อสรุปจนชัดเจนก่อน รูปแบบที่คิดขึ้นจึงใช้เพื่อศึกษาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ หรือวิชาหลักสูตรระดับต่าง ๆ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ (ไทเลอร์อ้างอิงในพิสนุ พงศรี. 2549 : 81)

ขั้นที่ 1 เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจน สามารถวัดได้จากวัตถุประสงค์ ที่อยู่ในระดับกว้างหรือเป็นนามธรรมมากกว่า

ขั้นที่ 2 กำหนดเนื้อหา สถานการณ์ที่แสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

ขั้นที่ 3 เลือกพัฒนาหรือสร้างเครื่องมือวัด

ขั้นที่ 4 ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อที่ 5 ประเมินผลโดยเปรียบเทียบข้อมูลกับวัตถุประสงค์

2. รูปแบบของ สเตก (Stake) สนองความต้องการ

สเตกได้พัฒนารูปแบบการประเมินสนองความต้องการ (Responsive Model) จากแนวคิดว่ามีผู้ต้องการใช้ผลการประเมินหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง จึงมีสารสนเทศจากการประเมินที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของแต่ละฝ่ายดังกล่าว ดังนั้น การประเมินจะต้องบรรยายโครงการประเมินอย่างละเอียด ครอบคลุมเพียงพอที่จะสนองตอบความต้องการของผู้เกี่ยวข้องได้ การตัดสินใจจะอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการประเมินแบบนี้ มี 2 ประการคือ (สเตก อ้างอิงใน พิศณุ พงศรี. 2549 : 83 – 84)

2.1 การบรรยาย ส่วนการบรรยายแบ่งย่อยเป็น 2 ส่วน คือ

2.1.1 ความคาดหวัง ในส่วนนี้ผู้ประเมินหรือผู้บรรยายจะต้องหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่จะประเมินให้มากที่สุด ประกอบด้วยส่วนย่อยที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

1) สิ่งนำ (Antecedents) ซึ่งเป็นสภาพของสิ่งที่มีอยู่เป็นพื้นฐานก่อนจะดำเนินการในเรื่องใด ๆ โดยสิ่งที่มีอยู่ก่อนกับสิ่งที่จะดำเนินการมีความเกี่ยวข้อง หรือสัมพันธ์กัน เช่น คุณสมบัติด้านต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วมโครงการกับกิจกรรมหรือวิธีการฝึกอบรม เป็นต้น

2) การปฏิบัติ (Transactions) เป็นกระบวนการดำเนินการกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ เช่น กระบวนการหรือการดำเนินโครงการ เป็นต้น

3) ผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ เช่น ผลของกิจกรรมในโครงการ ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

2.1.2 สิ่งที่เกิดขึ้นจริง ประกอบด้วย 3 ส่วนย่อย คือ

1) สิ่งนำ (Antecedents) ซึ่งเป็นสภาพของสิ่งที่เกิดขึ้นจริง หลังจากได้ดำเนินการในเรื่องใด ๆ ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นจะต้องสัมพันธ์กัน เช่น คุณสมบัติด้านต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วมโครงการกับกิจกรรมหรือวิธีการฝึกอบรม เป็นต้น

2) การปฏิบัติ (Transactions) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นจริงหรือกระบวนการที่นำไปใช้จริง ๆ ในการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ เช่น กระบวนการ หรือวิธีการดำเนินโครงการ

3) ผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ เช่น ผลลัพธ์ทางการเรียน พฤติกรรม และเจตคติ ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการเปลี่ยนแปลงไปในทางเพิ่มพูนหรือก้าวหน้า

2.1.3 การตัดสินใจ ในการตัดสินใจ ประกอบด้วย

1) มาตรฐานหรือเกณฑ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อเตรียมไว้เปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงว่าจะมีคุณภาพอยู่ในระดับใด

2) การตัดสินใจ เป็นการนำสารสนเทศจากการเปรียบเทียบมาตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน

การประเมินตามรูปแบบของสเตกจะได้สารสนเทศครอบคลุมกว่ารูปแบบของไทเลอร์ แต่การประเมินก็ยุ่งยากกว่าเพราะต้องพิจารณาสาระต่าง ๆ ของสิ่งที่จะประเมินมากกว่า

3. รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เพื่อการตัดสินใจ

สตัฟเฟิลบีม ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP Model) โดยใช้กระบวนการการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหารที่เรียกว่า รูปแบบการประเมิน CIPP (Context Input Process Product Evaluation Model) ในปี ค.ศ. 2003 ซึ่งสามารถใช้กับการประเมินโครงการ แผนบุคลากร ผลิตภัณฑ์ องค์การ และระบบต่าง ๆ ได้ (Stufflebeam. 2004 : 245 - 259 อ้างอิงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2549 : 84 – 85) โดยใช้วิธีการเชิงระบบการใช้รูปแบบการประเมิน CIPP อย่างถูกต้อง และก่อประโยชน์สูงสุดต้องลงมือประเมินตั้งแต่มุ่งเริ่มงานขณะดำเนินงาน และการประเมินหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานแล้ว

รูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วนตามลำดับ พัฒนาการของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบทเป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงานโดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะใช้การบรรยาย และเปรียบเทียบปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวัง บริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวังกับที่เป็นจริง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังดังกล่าว

2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการทั้งปริมาณ และคุณภาพ ตลอดจนระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรที่มีอยู่รวมถึง กลยุทธ์ และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การประเมินทั้ง 1) และ 2) นำไปสู่การวางแผนซึ่งควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสิ่งที่จะดำเนินการ โดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของการบริหาร ผลกระทบและความเห็นชอบ ความเป็นไปได้ทั้งด้านแผนงาน แผนเงิน และแผนกำลังคน

3) การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่าการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์ ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จ หรือศึกษาย้อนรอยหรือผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรจะคงปรับ ขยายโครงการ หรือควรหยุดโครงการตามเวลาที่กำหนดไว้ หรือควรยกฐานะเป็นโครงการประจำ เป็นต้น

4. รูปแบบของเคิร์กแพททริก (Kirkpatrick)

เคิร์กแพททริก ได้พัฒนารูปแบบการประเมินประสิทธิผลโครงการอบรมที่เน้นการประเมินหลังโครงการฝึกอบรม โดยการประเมินแบ่งออกเป็น 4 ระดับ คือ (เคิร์กแพททริก อ้างอิงใน พิสนุ พงศ์ศรี. 2549 ; 87 – 88)

4.1 การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการอบรมโครงการว่ามีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับโครงการ เช่น หลักสูตร เนื้อหาสาระ ตรงกับความต้องการหรือไม่ ความคิดเห็นต่อเอกสาร สถานที่โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาของ

การอบรมว่ามีความเหมาะสมเพียงไร วิทยากรมีความเหมาะสมเพียงไร ได้รับความรู้ทักษะในระดับใด มีความคาดหวังอย่างไรต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

4.2 การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการอบรม เช่น การเพิ่มขึ้นของการเรียนรู้ก่อน – หลัง การฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม และทักษะ เป็นต้น

4.3 การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อกลับไปปฏิบัติงาน เช่น การประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก่อน – หลัง โครงการฝึกอบรมว่าเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ มีการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงไร เป็นต้น และการที่ผู้เข้ารับการอบรมจะเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานได้นั้นมีเงื่อนไข 5 ประการ คือ

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมต้องปรับปรุงตนเอง
- 2) ผู้เข้ารับการอบรมต้องรู้จักจุดอ่อนของตนเอง
- 3) ต้องทำงานในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
- 4) ต้องมีผู้ชำนาญที่น่าสนใจให้ความช่วยเหลือ
- 5) ต้องมีโอกาที่จะทำตามความคิดที่เกิดขึ้นใหม่

4.4 การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กร (Results) เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดต่อองค์กร ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เช่น การลดลงของปัจจัยเสี่ยง การเพิ่มของประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงานองค์กร การลดลงของต้นทุน การเพิ่มกำไร ประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานหรือองค์กร เป็นต้น

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต ยิ่งวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้า การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญ ในธุรกิจการงานมากขึ้นจนสังคมได้กลายเป็นสังคมข่าวสารไปแล้ว เนื้อหาสาระทางวิชาการ เป็นส่วนใหญ่และข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงสามารถเข้าใจ และสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ก็ไม่สามารถ ไร้ทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามในยุคนี้กลับจะต้องอ่านเพิ่มขึ้นเสียอีก ดังนั้นการอ่านจึงเป็น สิ่งจำเป็น ควรส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน และจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และ ชุมชนจะต้องมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีความร่วมมือ จากสภาพปัญหาพบว่า นักเรียนมีความสนใจใน การอ่านน้อย ขาดวิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเพิ่มเติมนอกเหนือจาก การเรียนรู้จากครู หากนักเรียนมินิรักการอ่านเพิ่มขึ้นจะส่งผลให้ผลการเรียนรู้สูงขึ้น และ การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความตระหนักให้ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียนมินิรักการอ่าน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 เพื่อส่งเสริมมินิรักการอ่าน ขกระดับการอ่านของนักเรียน ให้มีความสนใจ การอ่านเพิ่มขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) นักเรียนมินิรักการอ่าน นอกจากเวลาเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) และนักเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง

3.2 ด้านคุณภาพ

- 1) นักเรียนมินิรักการอ่านอย่างยั่งยืน
- 2) นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมการอ่าน มีพฤติกรรมการอ่าน การใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น
- 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

4. กิจกรรม

4.1 ประชุมเตรียมการ

4.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

4.3 จัดทำเอกสาร

4.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

1) กิจกรรมว่างจากการอ่านทุกคน

2) กิจกรรมวันสำคัญ

3) กิจกรรมเสียงตามสาย

4) กิจกรรมพี่ช่วยน้อง

5) กิจกรรมอ่านบทเพลงสุนทรภู่

4.5 นิเทศ ติดตาม กำกับ

5. ปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ										
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1. ประชุมเตรียมการ	—										
2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	—										
3. จัดทำเอกสาร	—										
4. จัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน											
1) กิจกรรมว่างจาก งานอ่านทุกคน											
2) กิจกรรม วันสำคัญ											
3) กิจกรรมเสียงตาม สาย											
4) กิจกรรมพี่ช่วย น้อง											
5) กิจกรรมจาก บทเพลงสู่งานเขียน											
5. นิเทศ ติดตาม กำกับ			—		—		—		—		

6. งบประมาณ

งบประมาณ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม	5,000	
2. ค่าจัดซื้อหนังสือ	15,000	
รวม	20,000	

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนรักการอ่านอย่างยั่งยืน	- การสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน	-แบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่าน
2. มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม สามารถส่งผลให้เกิดนิสัยรักการอ่าน และยั่งยืน	-การประเมินกิจกรรมโครงการ	-แบบประเมินกิจกรรมโครงการ
3. นักเรียน สนใจและใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น อ่านหนังสือได้หลายประเภท	-การประเมินความสนใจและการยกระดับการอ่าน	-แบบประเมินความสนใจและการยกระดับการอ่าน
4. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่าน และการเรียนรู้ที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สนใจการอ่านการศึกษา ค้นคว้า เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง	-การสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการอ่าน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการอ่าน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 8.2 ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
- 8.3 นักเรียนรักการอ่านเพิ่มขึ้น
- 8.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยในประเทศ

วรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านคอยคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2549 การประเมินมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาโครงการในด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ประเมินโดยสอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ผลการประเมิน พบว่า

1. ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้ปกครอง และคณะครูที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการในด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ ความต้องการของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน และการสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ การประเมินขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ด้านการเตรียมการ วางแผนการดำเนินงาน การดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การตรวจสอบ กำกับติดตามประเมินผล และการสรุปผล ปรับปรุง แก้ไข ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต ได้แก่ การประเมินคุณภาพผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ความพึงพอใจของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้ปกครองที่มีต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่านอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่านอยู่ในระดับมาก ส่วนการประเมินความสามารถทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพอใช้

พิทักษ์ สุปิงคลัด (2550 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนยางวิทยาการ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2549 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานโครงการและศึกษาผลผลิตผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้น ม. 1 – ม. 3 และชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนยางวิทยาการ จำนวน 2330 คน เครื่องมือจำนวน 4 ชุด คือ แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน แบบสอบถาม

ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง สรุปผลการประเมิน ปรากฏดังนี้

1. การประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนยางวิทยาการ

1.1 การวิเคราะห์ปัญหา พบว่า ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนไม่เป็นระบบ จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานผู้เรียนด้านการมีทักษะในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับพอใช้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.2 ความสอดคล้องของโครงการกับสภาพปัญหา ผลการประเมินพบว่า บุคลากร มีความประสงค์จะให้มีการพัฒนาและสนับสนุนให้มีการจัด โครงการส่งเสริมรักการอ่านขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานตามตัวบ่งชี้ 3 ข้อ คือ มีความกระตือรือร้น สนใจ เพื่อหาเหตุผล รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง

1.3 ความเป็นไปได้ของโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการพัฒนาความคิดเห็นพ้องต้องกันว่า การจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน ยางวิทยาการ สามารถแก้ปัญหของโรงเรียนได้ และจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของ โรงเรียนได้

1.4 ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ผล การประเมินสรุปได้ว่า วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมุ่งการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนให้สามารถ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนยางวิทยาการ พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนยางวิทยาการ

3. การประเมินกระบวนการโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนยางวิทยาการ ระหว่างดำเนินการโดยภาพรวมพบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน การปฏิบัติและส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนด้วย

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนยางวิทยาการ
4.1 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนยางวิทยาการ ตั้งแต่เริ่มโครงการจนเสร็จ สิ้นโครงการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ผลการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

4.2 การประเมินผลกระทบของโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก ทุกรายการ

5. การประเมินผลกระทบของโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน

5.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนยางวิทยา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม

5.2 ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมรักการอ่านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ

สิริวรรณ จันทรมล (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการประเมิน

โครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน

2) เพื่อประเมินปัจจัยของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการ

4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการอ่าน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อ

โครงการ ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองต่อโครงการ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

นักเรียน 300 คน ครูจำนวน 94 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

การประเมินเป็นแบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท

แบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัย แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนตามความคิดเห็น

ของนักเรียน แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ผลการ

ประเมินสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58)

2. การประเมินด้านปัจจัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.39)

3. การประเมินด้านกระบวนการการจัดกิจกรรม พบว่า การดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการในภาพรวมได้ผลเป็นที่น่าพอใจ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

3.1 การดำเนินงานภาพรวมเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด มีการแต่งตั้ง คณะทำงาน การวางแผนทำงาน การปฏิบัติตามแผน ทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย

3.2 บุคลากรในภาพรวมมีความรู้ ความสามารถ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามกำหนด

3.3 ระยะเวลา งบประมาณสื่อต่าง ๆ มีปัญหาบ้างในบางกิจกรรมและสามารถแก้ปัญหาและดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน พบว่า

4.1 การประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน โดยรวมค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการทุกข้อ ก่อนเข้าร่วมโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย 2.40) หลังเข้าร่วมโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07)

4.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.42)

4.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมรักการอ่านของครู พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.42) และผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.32)

สมบูรณ์ ตีบเตปิน (2548 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านปาง ด้านสถานะแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่ปรึกษาจำนวน 11 คน และนักเรียนจำนวน 127 คน สรุปผลการประเมิน มีดังนี้

1. ด้านสถานะแวดล้อม พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของโรงเรียนและเป้าหมายของโครงการเกิดประโยชน์โดยตรงกับครูและนักเรียนโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าโครงการกำหนดระยะเวลาและสถานที่เหมาะสมบุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ จำนวนครูและนักเรียนเพียงพอต่อการดำเนินงาน ยกเว้นงบประมาณ และหนังสือมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ผลการประเมินในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการพบว่า มีความพร้อมในเรื่องของการวางแผนการดำเนินงาน มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจน การดำเนินงานมีการประสานงานสอดคล้องกับนโยบาย แนวปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และมีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา โครงการ/ กิจกรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนและครูพอใจต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ นักเรียนได้รับการปลูกฝัง และพัฒนาให้มีความสุขรักการอ่าน ทำให้มีทักษะในการอ่านได้อ่านคล่องเพิ่มขึ้น รู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้ และเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความรู้กว้าง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนากระบวนการคิดของตนได้ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

อกินันท์ สีสันต์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อประเมินผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ครูจำนวน 86 คน คณะกรรมการสภานักเรียนจำนวน 14 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า หลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า สถานที่บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณอยู่ในระดับดี
3. ด้านกระบวนการ พบว่า กระบวนการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรม และการติดตามประเมินผล มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
4. ด้านผลผลิต พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เบอร์กีรอน (Bergeron. 2004 : 1156) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ วัตถุประสงค์ เพื่อให้การแนะนำครูวิชาการ ผลการวิจัย พบว่า ครูที่ทำหน้าที่นิเทศเป็นผู้มีความสำคัญในด้านวัฒนธรรมและการมีเหตุผล เป็นผู้ควบคุมคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน ผู้ทำหน้าที่นิเทศจะเป็นผู้แนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำบทบาทของผู้เรียนเพื่อให้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เต็มความสามารถ

คลาร์ค (Clark. 2004 : 1124) ได้วิจัยเกี่ยวกับประสบการณ์การนิเทศ วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการทำงานกลุ่มโดยการสร้างความสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานจากการวิเคราะห์ข้อมูลรวมถึงการทำงานอย่างต่อเนื่อง ผู้นิเทศได้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำกลุ่มเพื่อการทำงานได้สมกับเป้าหมาย ทำให้การทำงานของกลุ่มมีการตื่นตัวยิ่งขึ้น

การทำงานได้รับการกระตุ้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้มีการพัฒนาการทำงานทำให้ผู้เข้าร่วมนิเทศเกิดความร่วมมือในการนิเทศแบบเผชิญหน้า จะเกิดผลดีกว่าการนิเทศทางไกล

แทกเกอร์ (Tagger. 2003 : 39 – 42) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพโรงเรียนกับการปฏิบัติการณ์นิเทศ ความมุ่งหมายเพื่อความสัมพันธ์ระหว่างระดับประสิทธิภาพโดยรวมในการนิเทศกับการปฏิบัติของผู้รับการฝึกอบรม ผลการศึกษาพบว่าเมื่อผู้รับการฝึกอบรมและผู้นิเทศรู้สึกว่าการนิเทศทำงานด้วยกันได้ดี และบรรลุเป้าหมายโดยรวมแล้วผู้รับการฝึกอบรมมักจะปฏิบัติตามถูกจ้างของตนได้ดีขึ้น ระดับการพัฒนาและลักษณะของประชาชน เช่น อายุหรือจำนวนที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อผลการปฏิบัติของผู้รับผิดชอบ

เย็นทรี (Gentry. 2003 : 2756) ได้ศึกษาประเด็นปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเผชิญกับการนิเทศการสอนมีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนกระบวนการนิเทศการสอนบรรยายภาคที่เพิ่มพูนการนิเทศการสอน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารไม่สามารถระบุนิยามของการนิเทศการสอนได้อย่างชัดเจน แต่กลับให้นิยามการนิเทศว่าเป็นการประเมินผลปัจจัยที่ส่งเสริมการนิเทศได้แก่ ความศรัทธาและรูปแบบการจัดการ นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนมีการแบ่งส่วนเป็นกลุ่มงานย่อย ผู้บริหารขาดความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มย่อยต่าง ๆ

คอลลิน (Collin. 2003 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการพัฒนากาณิเทศภายในของโรงเรียนมัธยม จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิธีการที่ใช้พัฒนาบุคลากรโดยการอบรม และการนิเทศ ควบคุม กำกับขอบข่ายในการพัฒนาประกอบด้วย การสร้างบทบาทการเป็นผู้นำการให้ความร่วมมือของบุคลากร การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการพัฒนาสู่วิชาชีพครู ผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

โอเวน (Owen. 2002 : 563) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของทฤษฎีและการปฏิบัติ ซึ่งฝึกหัดใช้วิธีการแบบโครงการ จุดมุ่งหมายเพื่อสังเกตความสามารถของนักเรียนฝึกหัดครูในการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เขาเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา และสิ่งที่ได้ปฏิบัติในระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับวิธีการใช้โครงการ ผลการศึกษาพบว่า การนำกรอบแนวคิดวิธีโครงการมาใช้ มีส่วนช่วยให้ครูฝึกหัดประสบความสำเร็จและมีการพัฒนา

จากการศึกษาผลงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งไทยและต่างประเทศ สรุปได้ว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับสถานศึกษา เพราะนิสัยรักการอ่านเป็นคุณลักษณะอย่างหนึ่งที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างถาวร จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ที่เรียกว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ ใน

การดำเนินงานโครงการจะให้ประสบความสำเร็จ เมื่อมีการประเมินด้านสถานะแวดล้อม ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ก่อนการดำเนินงานว่ามีความพร้อมสามารถจะปฏิบัติงานกิจกรรมโครงการให้สำเร็จได้เพียงไร เมื่อพบว่ามีความพร้อมจึงนำไปสู่โครงการสู่การปฏิบัติต่อไป และการประเมินโครงการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

บทที่ 3

วิธีการประเมิน

รายงานผลการประเมินผลโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้ประเมินจะได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. รูปแบบการประเมิน
3. ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย
 - 1) นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา ภาคเรียน 1–2 ปีการศึกษา 2550
จำนวน 1,580 คน
 - 2) ครูโรงเรียนหนองพอกวิทยา ภาคเรียนที่ 1–2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 56 คน
 - 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 160 คน

รูปแบบการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งนี้ได้นำรูปแบบการประเมิน CIPP MODEL ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam Model) ซึ่งแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) หรือสภาวะแวดล้อม เป็นการประเมิน

ความสอดคล้องเหมาะสมของหลักการของโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การกำหนดเป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการภายในของสถานศึกษา

2. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินความพร้อมเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร งบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

3. ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการทำงาน ได้แก่ การดำเนินโครงการ กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ การนิเทศติดตาม และการประเมินผล ปรับปรุงการทำงาน

4. ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินหลังสิ้นสุดโครงการประเมินผลผลิตของการดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายโครงการหรือไม่ ได้แก่ ประเมินรักการอ่าน ประเมินพฤติกรรมการเรียน ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และครูผู้สอนต่อการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน

ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมินได้มาจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของโครงการ และการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตาราง 1 แสดงวัตถุประสงค์โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน

วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน
เพื่อประเมินผล การดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริม รักการอ่านโรงเรียน หนองพอกวิทยา ปีการศึกษา 2550	มีบริบทหรือสถานะแวดล้อมที่สอดคล้องเหมาะสมเกี่ยวกับ 1. หลักการของโครงการที่สอดคล้อง 2. กับนโยบายของส่วนราชการของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง 3. วัตถุประสงค์สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัญหาความต้องการและสอดคล้องหลักการของโครงการสามารถปฏิบัติได้	ประเมินด้านสถานะแวดล้อมหรือบริบทของโครงการ

ตาราง 1 (ต่อ)		
วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน
	4. เป้าหมาย สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมีความเป็นไปได้ 5. การเตรียมการภายในของสถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้การดำเนินงานตามโครงการสำเร็จ มีปัจจัยพื้นฐานพร้อมสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานตามโครงการได้สำเร็จเกี่ยวกับ 1. มีบุคลากรเพียงพอและบุคลากรที่มีคุณภาพ มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานห้องสมุด 2. มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเพียงพอ ตลอดจนพัสดุ ครุภัณฑ์ ในห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอ 3. มีอาคาร สถานที่เหมาะสม เพียงพอ 4. มีงบประมาณเพียงพอ	ประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตาราง 1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน
	มีกระบวนการของโครงการที่ดีเกี่ยวกับ 1. การดำเนินงานโครงการ "ได้แก่ การแต่งตั้งคณะทำงาน การประชุมชี้แจง เพื่อความเข้าใจ / เพื่อวางแผนเตรียมการ / และเพื่อประเมินและปรับปรุงการทำงาน การจัดทำปฏิทิน การทำงาน การติดตาม ควบคุม กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน การทำงาน การประเมิน ผลงานและ การปรับปรุง การปฏิบัติงาน มีผลผลิตที่บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการเกี่ยวกับ 1. การปฏิบัติกิจกรรมโครงการ ทั้ง 5 กิจกรรม มีความสำเร็จในระดับดี 2. นักเรียนมีรักการอ่านเพิ่มขึ้น เป็นไปตามกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เฉพาะ อยู่ในระดับดี 3. นักเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนตามกรอบแนวคิดและนิยามศัพท์เฉพาะอยู่ ระดับดี 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน อยู่ในระดับ ดี 5. ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 6.ระดับผลการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น	ประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการ ประเมินด้านผลผลิต 1. ประเมินกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน 2. ประเมินรักการอ่านของ นักเรียน 3. ประเมินพฤติกรรมใน การเรียนของนักเรียน 4. ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน 5. ประเมินความพึงพอใจ ของครูและผู้ปกครอง นักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน 6.เปรียบเทียบระดับผล การเรียนปีการศึกษา

	2550 กับ 2551
--	---------------

ตาราง 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการประเมินกับประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน

รูปแบบการประเมิน CIPP Model	ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน
1. ประเมินด้านบริบทหรือ สถานะแวดล้อม (Context Evaluation)	1. ประเมินด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อมของ โครงการ
2. ประเมินด้านปัจจัย (Input Evaluation)	2. ประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการ
3. ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	3. ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ
4. ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)	4. ประเมินด้านผลผลิตของโครงการ 4.1 ประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน 4.2 ประเมินรักการอ่านของนักเรียน 4.3 ประเมินพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน 4.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน 4.5 ประเมินความพึงพอใจของครูและผู้ปกครอง นักเรียนต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน 4.6 เปรียบเทียบระดับผลการเรียนของนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2550 กับ 2551

จากตารางที่ 2 ประเด็นสำคัญที่ต้องประเมิน มีดังนี้

1. ประเมินด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา ประเมินเกี่ยวกับ หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการเตรียมการ
ภายในของสถานศึกษา
2. ประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
ประเมินเกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สื่อ อาคาร สถานที่งบประมาณ

3. ประเมินด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา ประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะทำงาน การวางแผน การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตามแผน การส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศ ควบคุม กำกับ การสรุปประเมินผล และการปรับปรุงการทำงาน

4. ประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา ประเมินเกี่ยวกับ ประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ประเมินรักการอ่านของนักเรียน ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่านและเปรียบเทียบระดับผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2550 – 2551

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. แบบประเมินด้านประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
2. แบบประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
3. แบบประเมินด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
4. แบบประเมินด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา ประกอบด้วย เครื่องมือ 6 ชุด

- 4.1 แบบประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
- 4.2 แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา
- 4.3 แบบประเมินพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา
- 4.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
- 4.5 แบบประเมินความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
- 4.6 แบบบันทึกระดับผลการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

1. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมการอ่าน
 - 1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกี่ยวกับบริบทของโครงการและศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมิน
 - 1.2 ศึกษาบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโรงเรียนเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการอ่าน
 - 1.3 ศึกษารายละเอียดของโครงการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ หลักการของโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ การกำหนดเป้าหมายของโครงการ และศึกษา การเตรียมการภายในของสถานศึกษา
 - 1.4 สร้างแบบประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยรายการประเมินจำนวน 11 รายการ
 - 1.5 นำแบบประเมินบริบทของโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำปรึกษาแนะนำ และประเมินผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย
 - 1) นายนิคม สุวพงษ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
 - 2) นายพงษ์ศักดิ์ ชื่นมณี ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
 - 3) นายพิรพงศ์ พงษ์ศาสตร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเมฆวดีพิทยาคม อำเภอเมฆวดี จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4) นายวุฒิคุณ ดวงอ่อนนาม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนเชิงใหม่ประชานุสรณ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 5) นายศิวา กาพแสน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
 - 1.6 ปรับปรุงแบบประเมินบริบทโครงการตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.7 นำแบบประเมินบริบทโครงการเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินELLI (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167) จากผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แบบประเมินบริบทโครงการมีความตรงตามเนื้อหา 0.85 (ภาคผนวกหน้า 92)

1.8 นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับครูโดยให้ครูจำนวน 5 คน ทดลองประเมินบริบทของโรงเรียนและหาข้อบกพร่องของแบบประเมิน

1.9 นำข้อบกพร่องและข้อมูลปัญหาจากการทดลองใช้ของแบบประเมิน มาปรับปรุงแบบประเมิน

1.10 นำเสนอแบบประเมินบริบทโครงการต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพของแบบประเมินด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินพบว่าแบบประเมินบริบทโครงการมีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.59 (ภาคผนวก หน้า 93)

1.11 นำแบบประเมินบริบทโครงการไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

2.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงานโครงการนิยัรักการอ่าน

2.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินโครงการ

2.3 ศึกษาปัจจัยของโรงเรียนเกี่ยวกับการอ่าน

2.4 กำหนดประเด็นสำคัญที่เป็นปัจจัยพื้นฐานของโครงการ ได้แก่ ครู สถานที่ อาคาร ห้องสมุด มุมหนังสือ หนังสือ วารสาร วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง

2.5 สร้างแบบประเมินปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยรายการประเมินจำนวน 13 รายการ

2.6 นำแบบประเมินปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงานโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินปัจจัย (Content Validity) แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก กัททิษณี. 2537 : 167) จากผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แบบประเมินปัจจัยการดำเนินงานมีความตรงตามเนื้อหา 0.86 (ภาคผนวกหน้า 94)

2.7 นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับครู จำนวน 5 คน ทดลองประเมินปัจจัยการดำเนินงานและหาข้อบกพร่องของแบบประเมิน

2.8 นำข้อบกพร่องและข้อมูลปัญหาที่เก็บรวบรวมได้จากการทดลองใช้มาปรับปรุงแบบประเมิน

2.9 นำเสนอแบบประเมินปัจจัยการดำเนินงานต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือ ด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินพบว่าแบบประเมินปัจจัยการดำเนินงานมีคุณภาพระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.75 (ภาคผนวก หน้า 95)

2.10 นำแบบประเมินปัจจัยการดำเนินงานที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการบริหารโครงการ

3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการ

3.3 ศึกษากระบวนการบริหารโครงการของโรงเรียน

3.4 กำหนดประเด็นสำคัญที่เป็นกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ได้แก่ การแต่งตั้งคณะทำงานการมอบหมายงาน การติดตาม ควบคุมกำกับ การสั่งการ การให้คำปรึกษา แนะนำ การปรับปรุงสถานที่ การจัดหา เป็นต้น

3.5 สร้างแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยรายการประเมินจำนวน 12 รายการ

3.6 นำแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการ Content Validity แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิษณี. 2537 : 167) จากผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและประเมินกระบวนการบริหารโครงการมีความตรงตามเนื้อหา 0.88 (ภาคผนวกหน้า 96)

3.7 นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับครูจำนวน 5 คน ทดลองประเมินกระบวนการบริหารโครงการ และหาข้อบกพร่องของแบบประเมิน รวบรวมปัญหาจากการทดลองใช้

3.8 นำข้อบกพร่องและปัญหาจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการ

3.9 นำเสนอแบบประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการ ด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินพบว่า แบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการที่สร้างขึ้นมีคุณภาพระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.48 (ภาคผนวกหน้า 97)

3.10 นำแบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550

4. การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินผลผลิตโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

4.1 การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมโครงการ 7 กิจกรรม

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการ

2) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินโครงการ

- 3) ศึกษากิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 - 4) กำหนดประเด็นสำคัญของกิจกรรมโครงการ ได้แก่ กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน
 - 5) สร้างแบบประเมินกิจกรรมโครงการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยแบบประเมิน 5 ชุด แต่ละชุดมีรายการประเมิน จำนวน 11-13 รายการ
 - 6) นำแบบประเมินกิจกรรมโครงการที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินกิจกรรมโครงการ Content Validity แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินELLI (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี, 2537 : 167) จากการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแบบประเมินกิจกรรมโครงการ มีความตรงตามเนื้อหาระหว่าง 0.85 – 0.89 (ภาคผนวกหน้า 98 – 102)
 - 7) นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับครูจำนวน 5 คน ทดลองประเมินกิจกรรมโครงการ และหาข้อบกพร่อง ปัญหาจากการทดลองใช้
 - 8) นำข้อบกพร่อง และปัญหาที่พบจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแบบประเมินกิจกรรมโครงการ
 - 9) นำเสนอแบบประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินแบบประเมินกิจกรรมโครงการ ด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินพบว่า แบบประเมินกิจกรรมโครงการ มีคุณภาพระดับดี ค่าเฉลี่ย 4.50 ถึงระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.84 (ภาคผนวกหน้า 103 – 107)
 - 10) นำแบบประเมินกิจกรรมโครงการที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550
- 4.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินนิสัยรักการอ่านของผู้บริหาร ครูและนักเรียน
- 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการเกี่ยวกับรักการอ่าน
 - 2) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินนิสัยรักการอ่าน
 - 3) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน
 - 4) สร้างแบบประเมินนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยรายการประเมิน จำนวน 10 รายการ
 - 5) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบประเมิน Content Validity แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินELLI (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี, 2537 : 167) จากผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแบบประเมินกิจกรรม มีความตรงตามเนื้อหาระหว่าง 0.84 (ภาคผนวกหน้า 108)

6) นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 20 คน ทดลองประเมินกิจกรรมโครงการเพื่อหาข้อบกพร่องและปัญหาที่เกี่ยวข้อง

7) นำข้อบกพร่อง และปัญหาที่พบจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแบบประเมินกิจกรรมโครงการและหาค่าความเชื่อมั่น

8) นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2546 : 91) จากการคำนวณพบว่า แบบประเมินทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.759 (ภาคผนวกหน้า 109)

9) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550

4.3 การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินโครงการเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน

2) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินโครงการ

3) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

4) กำหนดประเด็นสำคัญที่เป็นพฤติกรรมนักเรียน เช่น ความตั้งใจการเรียนรู้

เข้าตรงเวลา ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สนใจ ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ กล้าแสดงออก
จดบันทึกเวลาครุอธิบาย มีการบันทึกข้อความที่อ่านพบ

5) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยรายการประเมินจำนวน 15 รายการ

6) นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบประเมินปัจจัย
Content Validity แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินELLI (Rovinelli)
และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี, 2537 : 167) จากการประเมินความเที่ยงตรง
ตามเนื้อหาแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้นมีความตรงตามเนื้อหา 0.85
(ภาคผนวกหน้า 110)

7) นำแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 20 คน โดยการทดลองประเมิน
พฤติกรรมนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

8) นำข้อบกพร่องจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนและ
หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2546 : 91)
จากการคำนวณพบว่า แบบประเมินทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.717 (ภาคผนวกหน้า 111)

9) นำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550

4.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

- 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม
 - 2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่านที่เผยแพร่โดยส่วนราชการ หรือสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
 - 3) ศึกษาโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนและศึกษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 4) กำหนดประเด็นสำคัญที่เป็นขอบข่ายของกิจกรรม
 - 5) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยคำถามจำนวน 16 ข้อ
 - 6) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม Content Validity แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167) จากผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความตรงตามเนื้อหา 0.85 (ภาคผนวกหน้า 112)
 - 7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 - 8) นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (วาโร เฟิงส์วส์ดี. 2546 : 91) จากการคำนวณพบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.733 (ภาคผนวกหน้า 113)
 - 9) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550
- 4.5 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม
 - 2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ที่เผยแพร่โดยส่วนราชการ หรือสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
 - 3) ศึกษาโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนและศึกษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 4) กำหนดประเด็นสำคัญที่เป็นขอบข่ายของกิจกรรม
 - 5) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ประกอบด้วยคำถามจำนวน 16 ข้อ
 - 6) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม Content Validity

แบบ IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีการของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167) จากผลการประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความตรงตามเนื้อหา 0.79 (ภาคผนวกหน้า 114)

7) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนจำนวน 8 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยให้ครูตอบแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

8) นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (วโร เฟิงส์วส์ดี. 2546 : 91) จากการคำนวณพบว่าแบบสอบถาม ทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.754 (ภาคผนวกหน้า 115)

9) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปใช้จริงในปีการศึกษา 2550

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงบุคลากร แจงวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน และมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ
2. ประชุมวางแผนการทำงาน การมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบ แต่ละฝ่าย หาแนวทางการปฏิบัติ กำหนดรายละเอียดและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
3. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมอบหมายให้คณะทำงานร่วมกันในการประเมินกิจกรรมเสร็จแล้วส่งเอกสารแบบบันทึกข้อมูลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินด้านบริบทและสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
2. วิเคราะห์ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
3. วิเคราะห์ผลการประเมินด้านกระบวนการ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
4. วิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.1 วิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.3 วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจาก

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.4 วิเคราะห์ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.5 วิเคราะห์ผลการสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับผลการเรียนการสอบปลายปีระหว่างปีการศึกษา 2550

กับ 2551

5. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้ว

แปลความหมายค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 101)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ p แทน ค่าร้อยละ

f แทน ค่าความถี่ที่ต้องการแปลให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร

(บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 104)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวทั้งหมดยกกำลังสอง

1.4 ความแปรปรวน (Varriance) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 104)

$$S^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวน
 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวทั้งหมดยกกำลังสอง
 $(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่กำหนด (Item Objective Congruence Index = IOC) ตามวิธีการของโรวินลลี (Rovinelle) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) คำนวณจากสูตร (สมนึก กัททิยชนี. 2537 : 165)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละรายการกับจุดประสงค์ที่กำหนด

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาคุณภาพของเครื่องมือ

ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเกิร์ต (Likert, อ้างอิงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 183) พิจารณาจากค่า ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

นำข้อมูลจากคะแนนรวมของแบบมาตราส่วนประมาณค่าของแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ย แล้วเทียบเกณฑ์แปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า ไม่เหมาะสม

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach อ้างอิงใน วาโร เฟื่องสวัสดิ์. 2546 : 91) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

s_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนการตอบแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมาย ดังนี้

- N แทน จำนวนครูผู้บริหารนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
% แทน คะแนนร้อยละ

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประกอบด้วยขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของ
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
- ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
- ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
- ชุดที่ 1 การวิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ชุดที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ชุดที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจาก

โครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก

จังหวัดร้อยเอ็ด

ชุดที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ชุดที่ 5 การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อกิจกรรม

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ชุดที่ 6 การวิเคราะห์ระดับผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา

ปีการศึกษา 2550 กับ 2551

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินบริบทของ
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
โดยรวมและแยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา	4.73	0.45	มากที่สุด
2	การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของโรงเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
3	การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหา และหลักการของโครงการ	4.80	0.41	มากที่สุด
4	การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถปฏิบัติได้	4.73	0.45	มากที่สุด
5	การกำหนดเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับปัญหา และวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.67	0.62	มากที่สุด
6	การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้	4.53	0.64	มากที่สุด
7	การกำหนดเวลาดำเนินการโครงการมีความเหมาะสม	4.53	0.64	มากที่สุด
8	การกำหนดหลักการวัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความสอดคล้องกัน	4.60	0.63	มากที่สุด
9	การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับความต้องการ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง	4.60	0.63	มากที่สุด
10	มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมและส่งเสริม การดำเนินงานโครงการ	4.47	0.64	มาก
11	การเตรียมการภายในของสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงาน ตามโครงการ	4.47	0.64	มาก
	เฉลี่ย	4.63	0.10	มากที่สุด

จากตาราง 1 แสดงว่า ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของ
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 2) การกำหนดหลักการของ
โครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายของโรงเรียน ข้อ 3) การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหาและ
หลักการของโครงการ (ข้อ 2 และข้อ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมาคือ
ข้อ 1) การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา ข้อ 4) การกำหนดวัตถุประสงค์
ของโครงการสามารถปฏิบัติได้ (ข้อ 1 และข้อ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.73) และ
ข้อ 5) การกำหนดเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับปัญหาวัตถุประสงค์ของโครงการ
(ค่าเฉลี่ย 4.67) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 10) มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมและ
ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการ ข้อ 11) การเตรียมการภายในของสถานศึกษา ส่งเสริม
การดำเนินงานตามโครงการ (ข้อ 10 และ ข้อ 11 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.47)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ดังแสดง
ในตารางที่ 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน
การดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและแยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีครูรับผิดชอบงานบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนเพียงพอ	4.33	0.64	มาก
2	มีผู้ช่วยงานบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนเพียงพอ	4.33	0.64	มาก
3	มีเจ้าหน้าที่ช่วยงานห้องสมุดโรงเรียนเพียงพอ	4.40	0.65	มาก
4	มีครู บุคลากรรับผิดชอบโครงการเพียงพอ	4.80	0.41	มากที่สุด
5	มีวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานเพียงพอ	4.67	0.62	มากที่สุด
6	มีสื่อที่จำเป็นในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ	4.73	0.45	มากที่สุด
7	มีอาคาร สถานที่ในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ	4.73	0.45	มากที่สุด
8	ครู ผู้รับผิดชอบโครงการมีศักยภาพในการทำงาน	4.47	0.64	มาก
9	บุคลากรมีคุณภาพ	4.40	0.65	มาก
10	มีแผนงาน / โครงการอื่นสนับสนุน / รองรับ	4.47	0.64	มาก
11	ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุน	4.60	0.63	มากที่สุด
12	มีนโยบายและมีวิสัยทัศน์สนับสนุน	4.80	0.41	มากที่สุด
13	มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ	4.30	0.41	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.54	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงว่าผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
จำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับ คือ ข้อ 4) มีครู บุคลากรรับผิดชอบโครงการเพียงพอ ข้อ 12) มีนโยบายและมีวิสัยทัศน์

สนับสนุน (ข้อ 4 และข้อ 12 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมาคือ ข้อ 6) มีสื่อที่จำเป็นในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ ข้อ 7) มีอาคาร สถานที่ในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ (ข้อ 6 และข้อ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.73) และ ข้อ 5) มีวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.67) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 13) มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ (ค่าเฉลี่ย 4.30)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการประเมินด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ดังแสดงในตารางที่ 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านกระบวนการบริหาร
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก
จังหวัดร้อยเอ็ด

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	4.73	0.67	มากที่สุด
2	มีแผนภูมิการบริหารงาน	4.33	0.62	มาก
3	มีการกำหนดปฏิทินการทำงาน	4.40	0.62	มาก
4	มีการส่งการมอบหมายงาน	4.40	0.62	มาก
5	มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนเพื่อร่วมกันทำงาน เพื่อปรึกษาหารือ	4.40	0.41	มาก
6	มีการปฏิบัติงานตามแผนจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน 5 กิจกรรม	4.67	0.62	มากที่สุด
7	มีการนิเทศ ควบคุม กำกับ และตรวจสอบการทำงาน	4.33	0.64	มาก
8	มีการส่งเสริม สนับสนุน การทำงาน	4.65	0.52	มากที่สุด
9	มีการให้คำปรึกษาแนะนำ	4.70	0.41	มากที่สุด
10	มีปฏิทินการนิเทศภายใน	4.80	0.41	มากที่สุด
11	มีการประเมินการทำงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
12	มีการปรับปรุงการทำงาน	4.67	0.62	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.66	0.11	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงว่าผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 10) มีปฏิทินการนิเทศภายใน ข้อ 11) มีการประเมินการทำงาน (ข้อ 10 และข้อ 11 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมาคือ ข้อ 1) มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.73) และข้อ 9) มีการให้คำปรึกษาแนะนำ (ค่าเฉลี่ย 4.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2) มีแผนภูมิการบริหารงาน ข้อ 7) มีการนิเทศ ควบคุม กำกับ และตรวจสอบการทำงาน (ข้อ 2 และข้อ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.33)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา กิจกรรมที่ 1 ถึง 5 ดังแสดงในตารางที่ 4 – 9

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกิจกรรม
โครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ด้าน	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน	4.49	0.61	มาก
2	กิจกรรมเสียงตามสาย	4.47	0.63	มาก
3	กิจกรรมวันสำคัญ	4.50	0.64	มาก
4	กิจกรรมที่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก	4.38	0.66	มาก
5	กิจกรรมอ่านบทเพลงสุนทรภู่	4.42	0.65	มาก
	เฉลี่ย	4.45	0.01	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าผลการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านและด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ 3) กิจกรรมวันสำคัญ (ค่าเฉลี่ย 4.50) รองลงมาคือ
1) กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน (ค่าเฉลี่ย 4.49) และ 2) กิจกรรมเสียงตามสาย (ค่าเฉลี่ย 4.47)
ส่วนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 4) กิจกรรมที่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก
(ค่าเฉลี่ย 4.38)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกิจกรรม

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

กิจกรรมที่ 1 ด้านกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน โดยรวมและแยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ใช้เวลาว่างในการอ่าน	4.73	0.45	มากที่สุด
2	อ่านเพราะนักเรียนสนใจครูไม่ได้บังคับ	4.73	0.45	มากที่สุด
3	อ่านเพื่อค้นหาความรู้ไปบูรณาการจากเรื่องที่อยากรู้	4.33	0.64	มาก
4	อ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมบทเรียน	4.47	0.64	มาก
5	อ่านเพื่อทำรายงานส่งครู	4.40	0.65	มาก
6	อ่านเพื่อหาความบันเทิง	4.60	0.63	มากที่สุด
7	อ่านเพื่อหาข้อมูลข่าวสาร	4.53	0.64	มากที่สุด
8	มีการบันทึกการอ่านตามความสนใจ	4.26	0.67	มาก
9	มีการบันทึกกิจกรรมรักการอ่านเพื่อส่งครู	4.53	0.64	มากที่สุด
10	ครูประจำชั้นรายงานการอ่านให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ	4.26	0.67	มาก
11	นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น	4.67	0.62	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.49	0.62	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าผลการประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ด้านกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมาก จำนวน 5 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) ใช้เวลาว่างในการอ่าน ข้อ 2) อ่านเพราะนักเรียนสนใจครูไม่ได้บังคับ (ข้อ 1 และข้อ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.73) ข้อ 11) นักเรียน มีความสนใจในการอ่าน เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.67) ข้อ 6) อ่านเพื่อหาความบันเทิง (ค่าเฉลี่ย 4.60)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินกิจกรรม
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
กิจกรรมที่ 2 ด้านกิจกรรมเสียงตามสาย โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ใช้เวลาได้เหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด
2	นักเรียนให้ความสนใจฟังรายการเสียงตามสาย	4.60	0.63	มากที่สุด
3	เป็นรายการที่น่าสนใจ	4.67	0.62	มากที่สุด
4	มีการแบ่งหน้าที่ให้ร่วมรับผิดชอบเป็นผู้ประกาศ	4.47	0.64	มาก
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านเพื่อคัดเลือกสาระมาออกอากาศ	4.26	0.65	มาก
6	นักเรียนมีส่วนร่วมเขียนสรุป	4.26	0.65	มาก
7	มีการเก็บรวบรวมข้อความที่ออกอากาศ	4.33	0.64	มาก
8	เป็นเนื้อหาสาระ ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา กีฬา	4.47	0.64	มาก
9	เป็นเนื้อหาสาระ ข่าวสารเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม	4.40	0.63	มาก
10	เป็นเนื้อหาสาระ ข่าวสารเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ	4.33	0.64	มาก
11	เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเมือง	4.33	0.64	มาก
12	มีตารางการออกอากาศ	4.67	0.62	มากที่สุด
13	นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น	4.57	0.64	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.46	0.62	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่าผลการประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
ด้านกิจกรรมเสียงตามสาย โดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) ใช้เวลาได้เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.73) รองลงมา
คือ ข้อ 3) เป็นรายการที่น่าสนใจ ข้อ 12) มีตารางออกอากาศ (ข้อ 3 และข้อ 12 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
ค่าเฉลี่ย 4.67) และ ข้อ 2) นักเรียนให้ความสนใจฟังรายการเสียงตามสาย (ค่าเฉลี่ย 4.60)
ข้อ 7) มีการเก็บรวบรวมข้อความที่ออกอากาศ (ข้อ 2 และข้อ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.60)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกิจกรรม

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

กิจกรรมที่ 3 ด้านกิจกรรมวันสำคัญโดยรวมและแยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เลือกวันสำคัญได้เหมาะสม	4.60	0.63	มากที่สุด
2	กิจกรรมของวันสำคัญมีความเหมาะสม	4.53	0.64	มากที่สุด
3	กิจกรรมน่าสนใจ	4.67	0.62	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรม	4.40	0.65	มาก
5	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม	4.67	0.62	มากที่สุด
6	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้แสดงออก	4.33	0.64	มาก
7	นักเรียนได้ทำงานแบบมีส่วนร่วม	4.40	0.65	มาก
8	นักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	4.60	0.63	มากที่สุด
9	นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ๆ	4.47	0.64	มาก
10	นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญ	4.60	0.63	มากที่สุด
11	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากวันสำคัญนั้น ๆ ได้	4.26	0.67	มาก
	เฉลี่ย	4.50	0.64	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าผลการประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ด้านกิจกรรมวันสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 3) กิจกรรมน่าสนใจ ข้อ 5) เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม (ข้อ 3 และข้อ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.67) รองลงมาคือ ข้อ 1) เลือกวันสำคัญได้เหมาะสม ข้อ 8) นักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ข้อ 10) และนักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญ (ข้อ 1 ข้อ 8 และข้อ 10 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.60) และข้อ 2) กิจกรรมของวันสำคัญมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.53)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกิจกรรม

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

กิจกรรมที่ 4 ด้านกิจกรรมที่ช่วยน้อมรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ใบกิจกรรมมีคำชี้แจงรายละเอียดการทำหนังสือเล่มเล็ก ทั้งอุปกรณ์วิธีการและการประเมินผล	4.70	0.63	มากที่สุด
2	มีการทำงานเป็นกลุ่ม	4.40	0.65	มาก
3	ส่งเสริมการทำงานแบบร่วมมือ	4.33	0.64	มาก
4	แต่ละกลุ่มทำงานตามกระบวนการกลุ่ม	4.40	0.65	มาก
5	นักเรียนทำงานตามขั้นตอนที่กำหนด	4.33	0.64	มาก
6	มีผลงานนักเรียน	4.47	0.64	มาก
7	มีการนำเสนอผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดนิทรรศการ	4.53	0.70	มาก
8	นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจการทำหนังสือเล่มเล็ก	4.60	0.64	มากที่สุด
9	ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์เรื่องเพื่อกำหนดเป็นเรื่องใหม่	4.26	0.67	มาก
10	ความสามารถในการเขียนสื่อความ	4.13	0.71	มาก
11	นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น	4.53	0.64	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.43	0.03	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ผลการประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ด้านกิจกรรมที่ช่วยน้อมรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) ใบกิจกรรมมีคำชี้แจงรายละเอียดการทำหนังสือเล่มเล็ก (ค่าเฉลี่ย 4.70) รองลงมาคือ ข้อ 8) นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจหนังสือเล่มเล็ก (ค่าเฉลี่ย 4.60) ข้อ 7) มีการนำเสนอผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดนิทรรศการ ข้อ 11) นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น (ข้อ 7 และข้อ 11 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.53)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินกิจกรรม

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

กิจกรรมที่ 5 ด้านกิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน โดยรวม และแยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	นักเรียนเรียนรู้จากคำชี้แจงและจากตัวอย่างด้วยความเข้าใจ	4.60	0.63	มากที่สุด
2	การเลือกอ่านบทเพลงอย่างเหมาะสม	4.47	0.64	มาก
3	การคัดบทเพลงที่ได้ฝึกอ่าน	4.40	0.65	มาก
4	การวิเคราะห์บทเรียน	4.20	0.73	มาก
5	การสรุปบทเพลง	4.26	0.67	มาก
6	การนำสรุปมาเล่าให้เพื่อนฟัง	4.33	0.64	มาก
7	การนำบทเพลงที่ชื่นชอบมาอ่านให้เพื่อนฟัง	4.40	0.65	มาก
8	การนำบทเพลงที่สนใจมาร้องให้เพื่อนฟัง	4.33	0.64	มาก
9	นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น	4.53	0.64	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความสุขในการเรียนเพิ่มขึ้นและมีพัฒนาการเขียนตามลำดับ	4.4.	0.65	มาก
	เฉลี่ย	4.40	0.03	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าผลการประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ด้านกิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) นักเรียนเรียนรู้จากคำชี้แจงและจากตัวอย่างด้วยความเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 4.60) รองลงมาคือ ข้อ 9) นักเรียน มีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53) ข้อ 2) การเลือกอ่านบทเพลงอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.47) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9) นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5) การสรุปบทเพลง (ค่าเฉลี่ย 4.26)

4.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
 ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
 โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สนใจการอ่าน	4.67	0.62	มากที่สุด
2	ให้ความสำคัญของการอ่าน	4.73	0.45	มากที่สุด
3	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน	4.67	0.62	มากที่สุด
4	อ่านอย่างต่อเนื่องทุกวัน	4.73	0.45	มากที่สุด
5	อ่านหนังสือได้หลายประเภท	4.67	0.62	มากที่สุด
6	ใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น	4.33	0.64	มาก
7	อ่านทบทวนเนื้อหาบทเรียน	4.40	0.65	มาก
8	อ่านข้อมูลข่าวสาร	4.26	0.67	มาก
9	อ่านหนังสือได้จำนวนหน้าเพิ่มขึ้น	4.60	0.63	มากที่สุด
10	ถือเอาการอ่านเป็นกิจวัตรประจำวัน	4.47	0.64	มาก
	เฉลี่ย	4.55	0.08	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่า ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงจากค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ข้อ 2) ให้ความสำคัญของการอ่าน ข้อ 4) อ่านอย่างต่อเนื่องทุกวัน (ข้อ 2 และข้อ 4 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.73) รองลงมาคือ ข้อ 1) สนใจการอ่าน ข้อ 3) ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน ข้อ 5) อ่านหนังสือได้หลายประเภท (ข้อ 1 ข้อ 3 ข้อ 5 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.67) และข้อ 9) อ่านหนังสือได้จำนวนหน้าเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.60)

4.3 การวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจาก
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน
ในการเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและแยกรายข้อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เข้าเรียนตรงเวลา	4.58	0.55	มากที่สุด
2	ร่วมกิจกรรมเต็มเวลา	4.57	0.84	มากที่สุด
3	ตั้งใจฟังครูอธิบาย พูดแนะนำ ฯลฯ	4.54	0.60	มากที่สุด
4	ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	4.46	0.64	มาก
5	จดบันทึกข้อความที่สนใจ	4.47	0.64	มากที่สุด
6	ตอบคำถามเมื่อครูซักถาม	4.48	0.65	มาก
7	พูดสนทนา อธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น	4.50	0.65	มาก
8	นักเรียนสนใจอ่านใบงานใบความรู้	4.43	0.63	มาก
9	นักเรียนสนใจค้นคว้าความรู้จากหนังสือในห้องสมุดเพิ่มเติม	4.52	0.51	มากที่สุด
10	นักเรียนสืบค้นสาระความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความรู้ยิ่งขึ้น	4.28	0.74	มาก
11	สอบถามจากผู้รู้เฉพาะเรื่องเพิ่มเติม	4.26	0.74	มาก
12	อ่านทบทวนบทเรียนเมื่อมีเวลาว่าง	4.23	0.68	มาก
13	สนใจการอ่านในระหว่างเรียน	4.41	0.64	มาก
14	นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน	4.61	0.72	มากที่สุด
15	นำการอ่านมาเป็นกิจวัตรประจำวัน	4.68	0.63	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.46	0.08	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 15) นำการอ่าน มาเป็นกิจวัตรประจำวัน (ค่าเฉลี่ย 4.68) รองลงมาคือ ข้อ 14) นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.61) และข้อ 1) เข้าเรียนตรงเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.58) ส่วนที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 12) อ่านบททวนบทเรียนเมื่อมีเวลาว่าง (ค่าเฉลี่ย 4.23)

4.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม
ส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
โดยรวมและแยกเป็นรายข้อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากหรือน้อยเกินไป	4.60	0.57	มากที่สุด
2	กิจกรรมตรงกับความต้องการ	4.28	0.82	มาก
3	กิจกรรมโครงการทุกกิจกรรมน่าสนใจ	4.52	0.51	มากที่สุด
4	การมีส่วนร่วมของครู	4.54	0.61	มากที่สุด
5	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.32	0.81	มาก
6	การมีส่วนร่วมของชุมชน	4.23	0.73	มาก
7	การมีส่วนร่วมของหน่วยงานอื่น	4.21	0.84	มาก
8	ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายใน	4.67	0.53	มากที่สุด
9	ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายนอก	4.48	0.65	มาก
10	ความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน	4.65	0.54	มากที่สุด
11	ความพึงพอใจกิจกรรมเสียงตามสาย	4.59	0.56	มากที่สุด
12	ความพึงพอใจในกิจกรรมวันสำคัญ	4.47	0.64	มาก
13	ความพึงพอใจกิจกรรมที่ช่วยน้อมรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก	4.43	0.65	มาก
14	ความพึงพอใจกิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน	4.41	0.64	มาก
15	ความพึงพอใจในผลงานของตนเองที่เกิดจากกิจกรรมโครงการ	4.59	0.58	มากที่สุด
16	ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	4.56	0.84	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.47	0.11	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับมากจำนวน 8 ข้อ และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 8) ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายใน (ค่าเฉลี่ย 4.67) รองลงมาคือ ข้อ 10) ความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน (ค่าเฉลี่ย 4.65) และข้อ 1) ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากไม่น้อยเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.60)

4.5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนต่อกิจกรรม
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ปกครอง
นักเรียนต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไป	4.60	0.57	มากที่สุด
2	กิจกรรมโครงการตรงกับความต้องการ	4.47	0.62	มาก
3	กิจกรรมทุกกิจกรรมน่าสนใจ	4.53	0.50	มากที่สุด
4	การมีส่วนร่วมของครู	4.40	0.65	มาก
5	การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.47	0.62	มาก
6	การมีส่วนร่วมของชุมชน	4.20	0.83	มาก
7	การมีส่วนร่วมของหน่วยงานอื่น	4.33	0.84	มาก
8	ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียน	4.47	0.64	มาก
9	ความพึงพอใจต่อเครือข่ายการอ่านภายใน	4.40	0.72	มาก
10	ความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน	4.47	0.64	มาก
11	ความพึงพอใจกิจกรรมเสียงตามสาย	4.27	0.75	มาก
12	ความพึงพอใจในกิจกรรมวันสำคัญ	4.33	0.65	มาก
13	ความพึงพอใจกิจกรรมที่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก	4.40	0.64	มาก
14	ความพึงพอใจกิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน	4.27	0.74	มาก
15	ความพึงพอใจในผลงานของตนเองที่เกิดจากกิจกรรมโครงการ	4.53	0.62	มากที่สุด
16	ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	4.53	0.51	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.41	0.09	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.41

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก
จำนวน 12 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ
ข้อ 1) ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.60)
รองลงมาคือ ข้อ 3) กิจกรรมทุกกิจกรรมน่าสนใจ ข้อ 15) ความพึงพอใจในผลงานของตนเอง
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (ข้อ 3 และข้อ 15 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.53) และ
ข้อ 5) การมีส่วนร่วมของนักเรียน ข้อ 8) ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายใน
โรงเรียน ข้อ 10) ความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน
(ข้อ 5 ข้อ 8 และข้อ 10 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.47)

4.6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับผลการเรียนการสอนปลายปีของ
นักเรียนช่วงชั้น 3 – 4 ระหว่างปีการศึกษา 2550 กับ 2551 ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 แสดงเปรียบเทียบระดับผลการเรียนการสอนปลายปีของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 – 4
ระหว่างปีการศึกษา 2550 กับ 2551

วิชา	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2550		ปีการศึกษา 2551		เปรียบเทียบ	
		N	%	N	%	เพิ่มขึ้น	
		140 คน	100	140 คน	100	N	%
ภาษาไทย	3	40	28.57	81	57.85	+41	+29.28
	2	68	48.57	45	32.14	-23	-16.43
	1	23	16.43	14	10.01	-9	-6.42
	0	9	6.43	-	-	-9	-6.43
คณิต	3	38	23.57	68	48.57	+30	+25.00
	2	61	43.57	47	33.57	-14	-10.00
	1	39	27.86	25	17.86	-14	-10.00
	0	7	5.00	-	-	-2	-5.00
วิทยาศาสตร์	3	49	35.00	71	50.71	+22	-15.71
	2	64	45.71	51	36.43	-13	-9.28
	1	27	19.29	18	12.86	-9	-6.43
	0	-	-	-	-	-	-
สังคม	3	47	33.57	77	55.00	+30	+21.43
	2	64	45.71	51	36.43	-13	-9.28
	1	29	20.72	12	8.57	-17	-12.15
	0	-	-	-	-	-	-
อังกฤษ	3	27	19.28	65	46.42	+38	+27.14
	2	50	35.71	53	37.86	+3	+2.15
	1	52	37.14	22	15.72	-30	-21.42
	0	11	7.87	-	-	-11	-7.87
รวม	3	201	28.70	362	51.71	161	23

จากตาราง 14 แสดงว่าผลการเปรียบเทียบระดับผลการเรียน การสอบปลายปีของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 ระหว่างปีการศึกษา 2550 กับ 2551 พบว่า ปีการศึกษา 2550 มีนักเรียน ได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 201 คน ปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 362 คน นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 เพิ่มขึ้นจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 23 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาปรากฏผลดังนี้

ภาษาไทย ปีการศึกษา 2550 ได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 40 คน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 81 คน เพิ่มขึ้น 41 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 29.28

คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2550 ได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 38 คน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 68 คน เพิ่มขึ้น 30 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.00

วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2550 ได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 49 คน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 22 คน เพิ่มขึ้น 22 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.71

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2550 ได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 47 คน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เพิ่มขึ้น 30 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 24.43

ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2550 ได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 27 คน ปีการศึกษา 2551 จำนวน 38 คน เพิ่มขึ้น 11 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 27.14

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. ประชากร
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สรุปผลการประเมิน
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2550

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียน 1-2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1,580 คน
- 2) ครูโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 56 คน
- 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 160 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. แบบประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
2. แบบประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
3. แบบประเมินด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
4. แบบประเมินด้านผลผลิต ของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วยเครื่องมือ 6 ชุด
 - 4.1 แบบประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.2 แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.3 แบบประเมินพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 - 4.5 แบบประเมินความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 - 4.6 แบบบันทึกระดับผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 2) การกำหนดหลักการของโครงการ สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของโรงเรียน

ข้อ 3) การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหา และหลักการของโครงการ (ข้อ 2 ข้อ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมาคือ ข้อ 1) การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา ข้อ 4) การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถปฏิบัติได้ (ข้อ 1 และข้อ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.73)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน การดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 4) มีครู บุคลากรรับผิดชอบโครงการเพียงพอ ข้อ 12) มีนโยบาย และมีวิสัยทัศน์สนับสนุน (ข้อ 4 และข้อ 12 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.80) ข้อ 6) มีสื่อที่จำเป็นในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ ข้อ 7) มีอาคาร สถานที่ในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ (ข้อ 6 และข้อ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.73) ข้อ 5) มีวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย 4.67)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 10) มีปฏิทินการนิเทศภายใน ข้อ 11) มีการประเมินการทำงาน (ข้อ 10 ข้อ 11 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.80) ข้อ 1) มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (ค่าเฉลี่ย 4.73) ข้อ 9) มีการให้คำปรึกษาแนะนำ (ค่าเฉลี่ย 4.70)

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 3) ด้านกิจกรรมวันสำคัญ (ค่าเฉลี่ย 4.50) ข้อ 1) กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน (ค่าเฉลี่ย 4.90) ข้อ 2) กิจกรรมเสียงตามสาย (ค่าเฉลี่ย 4.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

4.1 ผลการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 พิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ข้อ 3) กิจกรรมวันสำคัญ (ค่าเฉลี่ย 4.50) ข้อ 1) กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน (ค่าเฉลี่ย 4.49) ข้อ 2) กิจกรรมเสียงตามสาย แต่ละกิจกรรมปรากฏผลดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) ใช้เวลาว่างในการอ่าน ข้อ 2) อ่านเพราะนักเรียนสนใจไม่ได้บังคับ (ข้อ 1 และข้อ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.73) ข้อ 11) นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.67) ข้อ 6) อ่านเพื่อหาความบันเทิง (ค่าเฉลี่ย 4.60)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสียงตามสาย ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ข้อ 1) ใช้เวลาได้เหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.73) ข้อ 3) เป็นรายการที่น่าสนใจ ข้อ 12) มีตารางออกอากาศ (ข้อ 2 ข้อ 4 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.67) ข้อ 2) นักเรียนให้ความสนใจฟังรายการเสียงตามสาย (ค่าเฉลี่ย 4.60) ข้อ 7) มีการเก็บรวบรวมข้อความที่ออกอากาศ (ค่าเฉลี่ย 4.33)

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันสำคัญ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ข้อ 3) กิจกรรมน่าสนใจ ข้อ 5) เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม (ข้อ 3 และข้อ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.67) ข้อ 1) เลือกวันสำคัญได้เหมาะสม ข้อ 8) นักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม ข้อ 10) นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญ (ข้อ 1 ข้อ 8 และข้อ 10 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.60) ข้อ 2) กิจกรรมของวันสำคัญมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.53)

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ช่วยน้อมรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.38 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) ใบกิจกรรมมีคำชี้แจงรายละเอียดการทำหนังสือเล่มเล็ก ทั้งอุปกรณ์วิธีการและการประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 4.70) ข้อ 8) นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ การทำหนังสือเล่มเล็ก (ค่าเฉลี่ย 4.60) ข้อ 7) มีการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดนิทรรศการ ข้อ 11) นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น (ข้อ 7 ข้อ 11 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.53)

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.39 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) นักเรียนเรียนรู้จากคำชี้แจงและจากตัวอย่างด้วยความเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 4.60) ข้อ 9) นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53) ข้อ 2) การเลือกอ่านบทเพลงอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.47) ส่วนค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9) นักเรียนมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.53)

4.2 ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.55) ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 2) ให้ความสำคัญของการอ่าน ข้อ 4) อ่านอย่างต่อเนื่องทุกวัน (ข้อ 2 และข้อ 4 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.73) ข้อ 1) สนใจการอ่าน ข้อ 3) ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน ข้อ 5) อ่านหนังสือได้หลายประเภท (ข้อ 1 ข้อ 3 ข้อ 5 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.67) ข้อ 9) อ่านหนังสือได้จำนวนหน้าเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 4.60)

4.3 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.46 ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 15) นำการอ่านมาเป็นกิจวัตรประจำวัน (ค่าเฉลี่ย 4.68) ข้อ 14) นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 4.61) ข้อ 1) เข้าเรียนตรงเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.58)

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.47) ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 8) ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายใน (ค่าเฉลี่ย 4.67) ข้อ 10) ความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน (ค่าเฉลี่ย 4.65) และข้อ 1) ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากไม่น้อยเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.60)

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.40) ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ข้อ 1) ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากไม่น้อยเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.60) ข้อ 3) กิจกรรมทุกกิจกรรมน่าสนใจ ข้อ 15) ความพึงพอใจในผลงานของตนเองที่เกิดจากกิจกรรมโครงการ ข้อ 16) ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (ข้อ 3 ข้อ 15 ข้อ 16 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ย 4.53)

4.6 เปรียบเทียบระดับผลการเรียนการสอนปลายปีของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 – 3 ระหว่าง ปีการศึกษา 2550 กับ 2551 พบว่า ในปีการศึกษา 2550 มีนักเรียนได้ผลการเรียน ระดับ 3 จำนวน 201 คน ปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 จำนวน 362 คน นักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 เพิ่มขึ้น จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 23

อภิปรายผล

1. ผลการประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม ของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของโรงเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหาและหลักการของโครงการ แสดงว่าบริบทหรือสภาวะแวดล้อม ของโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็น องค์ประกอบสำคัญของโครงการทั้งการกำหนดหลักการ การกำหนดจุดประสงค์และการกำหนด เป้าหมายของโครงการ มีความสอดคล้องกัน สามารถนำโครงการไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จบรรลุ เป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับผลงานการประเมินโครงการของ

วรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านดอยคำ พบว่า ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ความต้องการของผู้เรียนของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พัทธกิจ สุปิงคลัด (2550 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนยางวิทยาการ ผลการประเมินบริบทของโครงการมีความสอดคล้องกับปัญหา โครงการ มีความเป็นไปได้ สามารถแก้ปัญหของโรงเรียนได้ กิจกรรมที่กำหนดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ สิริวรรณ จันทร์พิมล (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผลการประเมินบริบทโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58) สมบูรณ์ ดิब्เตปิน (2548 : บทคัดย่อ) รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพบว่า เหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบันปัญหา ความต้องการ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของโรงเรียน และเป้าหมายของโครงการเกิดประโยชน์โดยตรงกับครูและนักเรียนโดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีครู บุคลากรรับผิดชอบโครงการเพียงพอ มีนโยบายและมีวิสัยทัศน์สนับสนุน มีสื่อที่จำเป็นในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ มีอาคารสถานที่ในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ มีอาคารสถานที่ในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ และมีวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการดำเนินงานเพียงพอ แสดงว่าปัจจัยของโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด มีปัจจัยพื้นฐานที่มีความพร้อมสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ที่สามารถส่งผลให้การดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับผลงานของ อภินันท์ สีสันต์ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ อยู่ในระดับดี สมบูรณ์ ดิब्เตปิน (2548 : บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัย พบว่า โครงการได้กำหนดระยะเวลาและสถานที่เหมาะสม บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจจำนวนครูและนักเรียนเพียงพอต่อการดำเนินงาน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สิริวรรณ จันทร์พิมล (2549 : บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผลการประเมินด้านปัจจัยตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.39 วรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนบ้านดอยคำ ผลการประเมิน

ด้านปัจจัยของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการโครงการส่งเสริมรักการอ่าน และสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3. ผลประเมินด้านกระบวนการ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีปฏิทินการนิเทศภายในมีการประเมินการทำงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการให้คำปรึกษาแนะนำ สอดคล้องกับรายงานการประเมินโครงการของ วรเชษฐ์ จันทิกรมย์ (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของ โรงเรียนบ้านดอยคำ ผลการประเมินด้านกระบวนการ ได้แก่ การประเมินขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรมด้านการเตรียมการ วางแผนการดำเนินการตรวจสอบ กำกับติดตามประเมินผลและการสรุปผล และปรับปรุงแก้ไข ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พัทธกัญ สุปิงคลัด (2550 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนยางวิทยาการ ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวม พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การปฏิบัติและส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนด้วย สิริวรรณ จันทรมิล (2549 : บทคัดย่อ) ได้รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผลการประเมินด้านกระบวนการ โครงการ พบว่า การดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ในภาพรวมได้ผลเป็นที่น่าพอใจ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สมบูรณ์ ดิบบเตปิน (2548 : บทคัดย่อ) ได้รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของ โรงเรียนบ้านปาง ผลการประเมินด้านกระบวนการพบว่า มีความพร้อมในเรื่องของการวางแผน การดำเนินงานมีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการมีปฏิทินการปฏิบัติงาน และมีคำสั่งแต่งตั้งชัดเจน การดำเนินงานมีการประสานงานสอดคล้องกับนโยบาย แนวปฏิบัติมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผล และมีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา โครงการกิจกรรม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ดผลการประเมินผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับดี และผลการประเมินผลผลิตเป็นรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับดี สรุปผลการประเมินเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน ปรากฏผล ดังนี้

4.1 ผลการประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 ประกอบด้วยกิจกรรมวันสำคัญ (ค่าเฉลี่ย 4.50) กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน (ค่าเฉลี่ย 4.49) กิจกรรมเสียงตามสาย (ค่าเฉลี่ย 4.47) กิจกรรมการอ่านบทเพลงสู่งานเขียน (ค่าเฉลี่ย 4.42) และกิจกรรมพี่ช่วยน้อง รักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก (ค่าเฉลี่ย 4.38) ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.55

4.3 ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.46

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.47

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน และผู้ปกครองต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.40

4.6 ผลการเปรียบเทียบระดับผลการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 – 3 โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างปีการศึกษา 2550 กับ 2551 พบว่าปีการศึกษา 2550 มีนักเรียน ได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 201 คน ปีการศึกษา 2551 มีนักเรียนได้ผลการเรียนระดับ 3 จำนวน 362 คน นักเรียนมีผลการเรียนระดับ 3 เพิ่มขึ้นจำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 23

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลต่อไปนี้

1) โรงเรียนได้บริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีรักการอ่าน การแต่งตั้งคณะทำงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้โอกาสครู นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม การปฏิบัติงาน

2) ในระหว่างการปฏิบัติงานมีการส่งเสริมสนับสนุนการทำงาน ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำในระหว่างการทำงาน

3) มีการติดตาม ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการทำงาน เพื่อหาข้อบกพร่อง และประเมินการทำงานการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน

4) การปรับปรุงผลงานและผลการทำงานที่พบข้อบกพร่องจากการประเมินตรวจสอบให้บรรลุผลสำเร็จ

5) การปฏิบัติงานตามโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ได้นำเอากระบวนการประเมินมาบูรณาการการปฏิบัติงานตามโครงการ ได้ประเมินโครงการก่อนนำโครงการไปปฏิบัติเกี่ยวกับ

5.1) ประเมินบริบทหรือสถานะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ประกอบด้วยหลักการของโครงการ การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ และการเตรียมการภายในของโรงเรียน ตามหลักการประเมินรูปแบบของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam. 2004 : 245 – 259) ผลจากการประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63 พบว่า การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของโรงเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหา และหลักการของโครงการ และพบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเป้าหมาย และหลักการของโครงการสอดคล้องกัน

5.2) ประเมินปัจจัยพื้นฐานของโครงการส่งเสริมรักการอ่านประเมินเกี่ยวกับ บุคลากร คุณภาพของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สื่อ อาคาร สถานที่ ก่อนนำโครงการไปปฏิบัติ เพื่อทราบความพร้อม ปัจจัยของโครงการ ตามหลักการรูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Sutcliffebeam. 2004 : 245 – 259) ผลการประเมินด้านปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 14.54 พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ได้แก่ มีบุคลากรผู้รับผิดชอบงานเพียงพอ บุคลากรที่มีคุณภาพ มีวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานเพียงพอ มีอาคารสถานที่และห้องสมุดสามารถจัดกิจกรรมโครงการได้เพียงพอ และมีแผนงาน / โครงการอื่นรองรับและชุมชนให้ความร่วมมือ

หลักจากการประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยพื้นฐาน พบว่า มีความพร้อม เหมาะสม เพียงพอกับการดำเนินงานตามโครงการอย่างเหมาะสม จึงนำโครงการไปปฏิบัติ

นอกจากโรงเรียนได้ประเมินความพร้อมด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม และประเมินด้านปัจจัยดังกล่าว ผู้ประเมินได้นำเอาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการตามประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้คือการประเมินความต้องการ / ความจำเป็น การประเมินความเป็นไปได้ การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) การประเมินกระบวนการ (Process) และการประเมินผลผลิตหรือผลิตผล (Output / Product) ตามแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2545 : 47 – 48)

จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ด้านผลผลิตโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของ วรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ (2549 : บทคัดย่อ) ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมรักการอ่าน พบว่า ผู้ปกครอง ครู ที่ปรึกษา มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมรักการอ่านอยู่ในระดับมาก ผลการประเมิน เจตคติของผู้เรียนต่อโครงการอยู่ในระดับมาก และพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับพอใช้ พิทักษ์ สุปิงคิลิต (2550 : บทคัดย่อ) ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต โครงการส่งเสริมรักการอ่าน พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มประสบการณ์ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากทุกกิจกรรม และพบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ที่ปรึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมาก สิริวรรณ จันทร์พิมล (2549 : บทคัดย่อ) ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโดยรวม

อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการมีความพึงพอใจระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.42) ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.32) สมบูรณ์ ดิบบเตปิน (2548 : บทคัดย่อ) พบว่าการประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม มีทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้น อ่านได้ อ่านคล่อง เพิ่มขึ้น รู้จักแสวงหาความรู้ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำเอาความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบบการคิดของตนเอง ได้โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อภินันท์ สีสันต์ (2550 : บทคัดย่อ) พบว่าการประเมินด้านผลผลิตพบว่าผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลจากการประเมินกระบวนการ พบรายการที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย
 - 1.1 การกำหนดแผนภูมิการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ บุคลากร บทบาทหน้าที่ ระบุความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน
 - 1.2 การนิเทศ ควบคุม กำกับ ควรได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น มีแผนการนิเทศโครงการที่ชัดเจน มีปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรม ควบคู่กับการนิเทศ
2. ผลการประเมินผลผลิต พบรายการที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงานครั้งต่อไป ประกอบด้วย
 - 2.1 กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน ควรปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการค้นหาคำรู้ใหม่ไปบูรณาการจากเรื่องที่อยากรู้ โดยจัดกลุ่มตามความสนใจ เพื่อให้เลือกหัวข้อเรื่องที่กลุ่มสนใจ เพื่อนำไปค้นหาแล้วนำมาอ่าน และมีการส่งเสริมการบูรณาการ
 - 2.2 กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสียงตามสาย ควรปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรม โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ “ข่าวสารด้านสังคม เศรษฐกิจ” และ “เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเมือง” โดยพยายามจัดหาข่าวหนังสือพิมพ์รายวันที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอ
 - 2.3 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันสำคัญ ควรปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้แสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งการคิด การอภิปรายการทำงาน การแสดงความคิดเห็น การทำชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน

2.4 กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมพี่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก ควรปรับปรุง
 แนวทางการจัดกิจกรรม เน้น “ส่งเสริมการทำงานแบบร่วมมือ” และ “ฝึกการทำงานตามขั้นตอน
 ที่กำหนด”

2.5 กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียนควรปรับปรุง แนวทางการจัดกิจกรรม
 เน้น “การนำบทเพลงที่สนใจมาร้องให้เพื่อนฟัง” และ “การนำผลการอ่านเรื่องเล่ามาเล่าให้เพื่อน
 ฟัง”

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยและการประเมิน

1. ควรประเมินโครงการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในลักษณะเดียวกันในปีการศึกษา
 ต่อไป

2. ควรมีการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านระหว่างช่วงชั้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. แบบประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
2. แบบประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
3. แบบประเมินด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
4. แบบประเมินด้านผลผลิต ของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ประกอบด้วยเครื่องมือ 6 ชุด
 - 4.1 แบบประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่านโรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.2 แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอ
หนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.3 แบบประเมินพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด
 - 4.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก
จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 - 4.5 แบบประเมินความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 - 4.6 แบบบันทึกระดับผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

1. แบบประเมินด้านบริบทหรือสถานะแวดล้อมโครงการส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนหนองพอกวิทยา ผู้ประเมิน : ครู ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินบริบทโครงการส่งเสริมการอ่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริงพิจารณาจากค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ข้อ 1. การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา.....					
ข้อ 2. การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายของโรงเรียน.....					
ข้อ 3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับปัญหาและ หลักการของโครงการ.....					
ข้อ 4. การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถปฏิบัติได้.....					
ข้อ 5. การกำหนดเป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับปัญหา และ วัตถุประสงค์ของโครงการ.....					
ข้อ 6. การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความเป็นไปได้.....					
ข้อ 7. การกำหนดเวลาดำเนินการโครงการมีความเหมาะสม.....					
ข้อ 8. การกำหนดหลักการวัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความสอดคล้องกัน.....					
ข้อ 9. การกำหนดหลักการของโครงการสอดคล้องกับความต้องการ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง.....					
ข้อ 10. มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเหมาะสมและส่งเสริม การดำเนินงานโครงการ.....					
ข้อ 11. การเตรียมการภายในของสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานตาม โครงการ.....					
เฉลี่ย					

2. แบบประเมินปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

โรงเรียนหนองพอกวิทยา ผู้ประเมิน : ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินปัจจัยการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาจากคำดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ข้อ 1. มีครูรับผิดชอบงานบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน เพียงพอ -----					
ข้อ 2. มีผู้ช่วยงานบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนเพียงพอ -----					
ข้อ 3. มีเจ้าหน้าที่ช่วยงานห้องสมุดโรงเรียนเพียงพอ -----					
ข้อ 4. มีครู บุคลากรรับผิดชอบโครงการเพียงพอ -----					
ข้อ 5. มีวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานเพียงพอ -----					
ข้อ 6. มีสื่อที่จำเป็นในการดำเนินงานโครงการเพียงพอ -----					
ข้อ 7. มีอาคาร สถานที่ในการดำเนินงานโครงการ เพียงพอ -----					
ข้อ 8. ครู ผู้รับผิดชอบโครงการมีศักยภาพในการทำงาน บุคลากรมีคุณภาพ -----					
ข้อ 9. มีแผนงาน / โครงการอื่นสนับสนุน / รองรับ -----					
ข้อ 10. ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุน -----					
ข้อ 11. มีนโยบายและมีวิสัยทัศน์สนับสนุน -----					
ข้อ 12. มีงบประมาณสนับสนุนโครงการ -----					
เฉลี่ย					

3. แบบประเมิน กระบวนการโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

ผู้ประเมิน : ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาจากคำดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					
2. มีแผนภูมิการบริหารงาน					
3. มีการกำหนดปฏิทินการทำงาน					
4. มีการสั่งการมอบหมายงาน					
5. มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน / เพื่อร่วมกันทำงาน / เพื่อปรึกษาหารือ					
6. มีการปฏิบัติงานตามแผนจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน 5 กิจกรรม					
7. มีการนิเทศ ควบคุม กำกับ และตรวจสอบการทำงาน					
8. มีการส่งเสริม สนับสนุน การทำงาน					
9. มีการให้คำปรึกษาแนะนำ					
10. มีปฏิทินการนิเทศภายใน					
11. มีการประเมินการทำงาน					
12. มีการปรับปรุงการทำงาน					
เฉลี่ย					

4. แบบประเมินด้านผลผลิต โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

4.1 แบบประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

4.2 แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก
จังหวัดร้อยเอ็ด

4.3 แบบประเมินพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

4.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก
จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

4.5 แบบประเมินความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

4.6 แบบบันทึกระดับผลการเรียนของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก
จังหวัดร้อยเอ็ด

4.1 แบบประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน ผู้ประเมิน : นักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาจากคำดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ใช้เวลาว่างในการอ่าน					
2. อ่านเพราะนักเรียนสนใจครูไม่ได้บังคับ					
3. อ่านเพื่อค้นหาความรู้ไปบูรณาการจากเรื่องที่อยากรู้					
4. อ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมบทเรียน					
5. อ่านเพื่อทำรายงานส่งครู					
6. อ่านเพื่อหาความบันเทิง					
7. อ่านเพื่อหาข้อมูลข่าวสาร					
8. มีการบันทึกการอ่านตามความสนใจ					
9. มีการบันทึกกิจกรรมรักการอ่านเพื่อส่งครู					
10. ครูประจำชั้นรายงานการอ่านให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ					
11. นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น					
เฉลี่ย					

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสียงตามสาย ผู้ประเมิน : ครู และผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินกิจกรรมเสียงตามสาย โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาคำดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ใช้เวลาได้เหมาะสม.....					
2. นักเรียนให้ความสนใจฟังรายการเสียงตามสาย.....					
3. เป็นรายการที่น่าสนใจ.....					
4. มีการแบ่งหน้าที่ให้ร่วมรับผิดชอบเป็นผู้ประกาศ.....					
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านเพื่อคัดเลือกสาระมา ออกอากาศ.....					
6. นักเรียนมีส่วนร่วมเขียนสรุปเตรียมสาระเพื่อ ออกอากาศ.....					
7. มีการเก็บรวบรวมข้อความที่น่าสนใจ.....					
8. เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา.....					
9. เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรม.....					
10. เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ.....					
11. เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับการเมือง.....					
12. มีตารางการออกอากาศ.....					
13. นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น.....					
เฉลี่ย					

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวันสำคัญผู้ประเมิน : นักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินกิจกรรมวันสำคัญ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามความเป็นจริง พิจารณาคำดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เลือกวันสำคัญได้เหมาะสม					
2. กิจกรรมของวันสำคัญมีความเหมาะสม					
3. กิจกรรมน่าสนใจ					
4. นักเรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรม					
5. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้แสดงออก					
7. นักเรียนได้ทำงานแบบมีส่วนร่วม					
8. นักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม					
9. นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ๆ					
10. นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญนั้น ๆ					
11. นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากวันสำคัญนั้น ๆ ได้					
เฉลี่ย					

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก ผู้ประเมิน : นักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินกิจกรรมที่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็กโดยกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาจากค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ใบกิจกรรม มีคำชี้แจงรายละเอียด ทำหนังสือเล่มเล็ก ทั้งอุปกรณ์ วิธีการ และการประเมินผล					
2. มีการทำงานเป็นกลุ่ม					
3. ส่งเสริมการทำงานแบบร่วมมือ					
4. แต่ละกลุ่มทำงานตามกระบวนการกลุ่ม					
5. นักเรียนทำงานตามขั้นตอนที่กำหนด					
1) ศึกษาใบกิจกรรม					
2) เตรียมแผนการจัดกิจกรรม					
3) เตรียมวัสดุอุปกรณ์					
4) ศึกษาตัวอย่างการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก					
5) นักเรียนเลือกเรื่อง ที่จะทำหนังสือ					
6) เขียนเรื่อง และวาดภาพประกอบ					
7) ตรวจสอบประเมิน และปรับปรุงผลงาน					
6. มีผลงานนักเรียน					
7. มีการนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดนิทรรศการ					
8. นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ การทำหนังสือเล่มเล็ก					
9. ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์เรื่องเพื่อกำหนดเป็นเรื่องใหม่					
10. ความสามารถในการเขียนสื่อความ					
11. นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น					
เฉลี่ย					

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน ผู้ประเมิน : นักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินกิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาจากคำดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนเรียนรู้จากคำชี้แจง และจากตัวอย่างด้วยความเข้าใจ					
2. การเลือกอ่านบทเพลงอย่างเหมาะสม					
3. การคัดบทเพลงที่ได้ฝึกอ่าน					
4. การวิเคราะห์บทเรียน					
5. การสรุปบทเพลง					
6. การนำบทสรุปมาเล่าให้เพื่อนฟัง					
7. การนำบทเพลงที่ชื่นชอบมาอ่านให้เพื่อนฟัง					
8. การนำบทเพลงที่สนใจมาร้องให้เพื่อนฟัง					
9. นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น					
10. นักเรียนมีความสนใจการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและพัฒนาการเขียนตามลำดับ					
เฉลี่ย					

4.2 แบบประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยา ผู้ประเมิน: นักเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินนิสัยรักการอ่านของครูและผู้บริหารโรงเรียน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาจากค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สนใจการอ่าน					
2. ให้ความสำคัญของการอ่าน					
3. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน					
4. อ่านอย่างต่อเนื่องทุกวัน					
5. อ่านหนังสือได้หลายประเภท					
6. ใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น					
7. อ่านทบทวนเนื้อหาบทเรียน					
8. อ่านข้อมูลข่าวสาร					
9. อ่านหนังสือได้จำนวนหน้าเพิ่มขึ้น					
10. ถือเอาการอ่านเป็นกิจวัตรประจำวัน					
เฉลี่ย					

4.3 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

ผู้ประเมิน : ครู และผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง : โปรดประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาคำ
ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เข้าเรียนตรงเวลา -----					
2. ร่วมกิจกรรมเต็มเวลา -----					
3. ตั้งใจฟังครูอธิบาย พูดแนะนำ ฯลฯ -----					
4. ชักถามเมื่อมีข้อสงสัย -----					
5. จดบันทึกข้อความที่สนใจ -----					
6. ตอบคำถามเมื่อครูซักถาม -----					
7. พูดสนทนา อธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น -----					
8. นักเรียนสนใจอ่านใบงานใบความรู้ -----					
9. นักเรียนสนใจค้นคว้าความรู้จากหนังสือในห้องสมุดเพิ่มเติม -----					
10. นักเรียนสืบค้นสาระความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความรู้ยิ่งขึ้น -----					
11. สอบถามจากผู้รู้เฉพาะเรื่องเพิ่มเติม -----					
12. อ่านบททบทวนบทเรียนเมื่อมีเวลาว่าง -----					
13. สนใจการอ่านในระหว่างเรียน -----					
14. นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่าน -----					
15. นำการอ่านมาเป็นกิจวัตรประจำวัน -----					
เฉลี่ย					

4.4 แบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ผู้ประเมิน : นักเรียน

คำชี้แจง : โปรดแสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาค่า
ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากเกินไป หรือน้อยเกินไป -----					
2. กิจกรรมโครงการตรงกับความต้องการ -----					
3. กิจกรรมโครงการทุกกิจกรรมน่าสนใจ -----					
4. การมีส่วนร่วมของครู -----					
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน -----					
6. การมีส่วนร่วมของชุมชน -----					
7. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานอื่น -----					
8. ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียน (เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ, ป้ายนิเทศ, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, หอกระจายข่าว, ประกาศ) -----					
9. ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายนอกสถานศึกษา (เช่น สถานีอนามัย, วัด, องค์การบริหารส่วนตำบล, ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน -----					
10. ความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน -----					
11. ความพึงพอใจกิจกรรมเสียงตามสาย -----					
12. ความพึงพอใจกิจกรรมวันสำคัญ -----					

4.4 แบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. ความพึงพอใจกิจกรรมที่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก -----					
14. ความพึงพอใจ กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน -----					
15. ความพึงพอใจ ในผลงานของตนเอง ที่เกิดจากกิจกรรมโครงการ-----					
16. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ -----					
เฉลี่ย					

4.5 แบบแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ผู้ประเมิน : ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง : โปรดแสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง พิจารณาจากค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ปริมาณของกิจกรรมโครงการเหมาะสมไม่มากเกินไป หรือน้อยเกินไป					
2. กิจกรรมโครงการตรงกับความต้องการ					
3. กิจกรรมโครงการทุกกิจกรรมน่าสนใจ					
4. การมีส่วนร่วมของครู					
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน					
6. การมีส่วนร่วมของชุมชน					
7. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานอื่น					
8. ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียน (เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ, ป้ายนิเทศ, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, หอกระจายข่าว, ประกาศ)					
9. ความพึงพอใจต่อเครือข่ายส่งเสริมการอ่านภายนอกสถานศึกษา (เช่น สถานีอนามัย, วัด, องค์การบริหารส่วนตำบล, ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน					
10. ความพึงพอใจกิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน					
11. ความพึงพอใจกิจกรรมเสี่ยงตามสาย					
12. ความพึงพอใจกิจกรรมวันสำคัญ					

4.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
(ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. ความพึงพอใจกิจกรรมที่ช่วยน้อมรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก					
14. ความพึงพอใจกิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน					
15. ความพึงพอใจในผลงานของตนเองที่เกิดจากกิจกรรมโครงการ					
16. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ					
เฉลี่ย					

4.6 แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ช่วงชั้นที่ ชั้น

โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				ภาษาต่างประเทศ			
		ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0

ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน ร้อยละ 80 - 100

ระดับ 2 หมายถึง ดี

คะแนน ร้อยละ 60 - 79

ระดับ 1 หมายถึง ผ่านการประเมิน

คะแนน ร้อยละ 50 - 59

ระดับ 0 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน ร้อยละ 0 - 49

ภาคผนวก ข
แสดงคุณภาพของเครื่องมือ

1. แบบประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

1) แสดงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
3	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
8	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
9	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
10	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		.47	9.4	
เฉลี่ย	5	4.27	0.85	ผ่านเกณฑ์

2) แสดงคุณภาพของเครื่องมือ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	ปัญหาที่พบนักเรียนใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพื่อการศึกษา คิดว่าเพิ่มเติมด้วยตนเอง.....	4.00	0.70	ระดับดี
2.	ปัญหาที่พบนักเรียนอ่านหนังสือได้น้อยประเภท.....	4.86	0.44	ระดับดีมาก
3.	นักเรียน ครู ผู้บริหาร อ่านหนังสือต่อหน้าต่อวันต่อคนน้อย ..	4.60	0.54	ระดับดีมาก
4.	นักเรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการอ่านน้อย.....	4.86	0.44	ระดับดีมาก
5.	นักเรียนร่วมกิจกรรมการอ่านน้อยและเข้าร่วมกิจกรรมเพราะ ถูกบังคับ.....	4.86	0.44	ระดับดีมาก
6.	ผู้ปกครองนักเรียนร้องเรียนให้ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.....	4.40	0.55	ระดับดี
7.	สังคมต้องการให้บุตรหลานเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้.....	5.00	0	ระดับดีมาก
8.	สังคมต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาตามความสามารถ...	4.60	0.54	ระดับดีมาก
9.	สังคมต้องการให้บุตรหลานมีคุณลักษณะใฝ่เรียนใฝ่รู้.....	5.00	0	ระดับดีมาก
10.	ครูต้องการนักเรียนที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนหมั่นศึกษา คิดว่าหาความรู้ด้วยตนเอง.....	4.20	0.45	ระดับดี
11.	นักเรียนมีความต้องการมีความรู้ ความสามารถและประสบ ความสำเร็จในการเรียน.....	4.20	0.84	ระดับดี
	รวม	50.58	4.94	
	เฉลี่ย	4.59	0.45	ระดับดีมาก

2. แบบประเมินปัจจัยพื้นฐานการดำเนินงานโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

1) แสดงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
6	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
8	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
11	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
12	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
13	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
รวม		56	11.20	
เฉลี่ย	5	4.30	0.86	ผ่านเกณฑ์

2) แสดงคุณภาพของเครื่องมือ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	มีครูบรรณารักษ์รับผิดชอบ.....	4.8	0.45	ระดับดีมาก
2.	มีผู้ช่วยบรรณารักษ์.....	4.8	0.45	ระดับดีมาก
3.	มีเจ้าหน้าที่ช่วยงานห้องสมุด	4.8	0.45	ระดับดีมาก
4.	มีห้องสมุดเป็นเอกเทศ.....	4.6	0.70	ระดับดีมาก
5.	ห้องสมุดมีขนาดเพียงพอจัดหนังสือวารสาร.....	5.00	0	ระดับดีมาก
6.	ห้องสมุดมีพื้นที่การให้บริการเพียงพอ.....	4.8	0.45	ระดับดีมาก
7.	ห้องสมุดมีพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	4.6	0.70	ระดับดีมาก
8.	มีอุปกรณ์สำหรับวางหนังสือวารสาร.....	4.8	0.45	ระดับดีมาก
9.	มีหนังสือตามความต้องการของผู้อ่าน.....	4.6	0.70	ระดับดีมาก
10.	มีปริมาณหนังสือเพียงพอ.....	4.8	0.45	ระดับดีมาก
11.	จัดหนังสือเป็นหมวดหมู่สะดวกในการค้นคว้า.....	5.00	0	ระดับดีมาก
12.	มีระบบการให้บริการที่สะดวกในการค้นคว้า.....	4.4	0.89	ระดับดี
13.	มีระบบการบริหารห้องสมุดที่ดี.....	4.8	0.45	ระดับดีมาก
	รวม	61.4	6.85	
	เฉลี่ย	4.75	0.45	ระดับดีมาก

3. แบบประเมินกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

1) แสดงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
7	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
11	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
12	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		53	10	
เฉลี่ย	5	4.41	0.88	ผ่านเกณฑ์

2) แสดงคุณภาพของเครื่องมือ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง.....	4.8	0.45	ดีมาก
2.	การสอบถามความคิดเห็นจากบุคลากร.....	4.2	0.84	ดี
3.	การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ.....	4.4	0.55	ดี
4.	การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา.....	4.8	0.45	ดีมาก
5.	การลำดับปัญหา.....	4.6	0.70	ดีมาก
6.	การจัดทำโครงการ.....	4.2	0.84	ดี
7.	มีกิจกรรมโครงการที่สามารถส่งเสริมการอ่านได้.....	4.6	0.70	ดีมาก
8.	กำหนดแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติ.....	4.4	0.55	ดี
9.	สร้างเครือข่ายภายในและภายนอก.....	4.2	0.84	ดี
10.	มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ.....	4.2	0.84	ดี
11.	มีแผนภูมิการบริหารงาน.....	4.8	0.45	ดีมาก
12.	มีการกำหนดปฏิทินการทำงาน.....	4.6	0.70	ดีมาก
	รวม	53.8	7.91	
	เฉลี่ย	4.48	0.65	ดี

4. แบบประเมินผลผลิตโครงการส่งเสริมรักการอ่าน โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

4.1 แบบประเมินกิจกรรมโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

ก. แสดงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

1) กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
3	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
4	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
7	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
8	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
11	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
รวม		49	9.80	
เฉลี่ย	5	4.45	0.89	ผ่านเกณฑ์

2) กิจกรรมเสี่ยงตามสาย

ข้อ	ผู้ประเมิน	ΣR	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
4	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
5	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
7	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
8	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
11	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
12	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
13	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		57	11.40	
เฉลี่ย	5	4.38	0.85	ผ่านเกณฑ์

3) กิจกรรมวันสำคัญ

ข้อ	ผู้ประเมิน	ΣR	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
6	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
7	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
8	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
9	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		48	9.60	
เฉลี่ย	5	4.36	0.87	ผ่านเกณฑ์

4) กิจกรรมที่ช่วยน้อมรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก

ข้อ	ผู้ประเมิน	ΣR	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
3	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
6	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
11	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
รวม		48	9.60	
เฉลี่ย	5	4.36	0.87	ผ่านเกณฑ์

5) กิจกรรมอ่านบทเพลงผู้งานเขียน

ข้อ	ผู้ประเมิน	ΣR	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
4	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
5	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
6	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
7	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		42	8.4	
เฉลี่ย	5	4.20	0.84	ผ่านเกณฑ์

ข. แสดงคุณภาพเครื่องมือ

1) กิจกรรมว่างจากงานอ่านทุกคน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	ใช้เวลาว่างในการอ่าน.....	4.40	0.89	ดี
2.	อ่านเพราะนักเรียนสนใจครูไม่ได้บังคับ.....	4.40	0.89	ดี
3.	อ่านเพื่อค้นหาความรู้ไปบูรณาการจากเรื่องที่อยากรู้.....	4.80	0.45	ดีมาก
4.	อ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมบทเรียน.....	4.60	0.70	ดีมาก
5.	อ่านเพื่อทำรายงานส่งครู.....	4.60	0.70	ดีมาก
6.	อ่านเพื่อหาความบันเทิง.....	4.40	0.89	ดี
7.	อ่านเพื่อหาข้อมูลข่าวสาร.....	4.80	0.45	ดีมาก
8.	มีการบันทึกการอ่านตามความสนใจ.....	4.60	0.70	ดีมาก
9.	มีการบันทึกกิจกรรมรักการอ่านเพื่อส่งครู.....	4.80	0.45	ดีมาก
10.	ครูประจำชั้นรายงานการอ่านให้ผู้บริหาร โรงเรียนทราบ.....	4.40	0.89	ดี
11.	นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น.....	4.40	0.80	ดี
	รวม	50.20	7.81	
	เฉลี่ย	4.56	0.71	ดีมาก

2) กิจกรรมเสียงตามสาย

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	ใช้เวลาได้เหมาะสม.....	4.40	0.89	ดี
2.	นักเรียนให้ความสนใจฟังรายการเสียงตามสาย.....	4.80	0.45	ดีมาก
3.	เป็นรายการที่น่าสนใจ.....	4.40	0.89	ดี
4.	มีการแบ่งหน้าที่ให้ร่วมรับผิดชอบเป็นผู้ประกาศ.....	4.60	0.70	ดีมาก
5.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านเพื่อคัดเลือกสาระมาออกอากาศ..	4.40	0.89	ดี
6.	นักเรียนมีส่วนร่วมเขียนสรุปเตรียมสาระเพื่อออกอากาศ.....	4.60	0.70	ดีมาก
7.	มีการเก็บรวบรวมข้อความที่น่าสนใจออกอากาศ.....	4.40	0.89	ดี
8.	เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา, กีฬา.....	4.60	0.70	ดีมาก
9.	เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับศาสนา, วัฒนธรรม.....	4.80	0.45	ดีมาก
10.	เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ.....	4.40	0.89	ดี
11.	เป็นเนื้อหาสาระข่าวสารเกี่ยวกับการเมือง.....	4.60	0.70	ดีมาก
12.	มีตารางการออกอากาศ.....	4.40	0.89	ดี
13.	นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น	4.40	0.89	ดี
	รวม	58.80	9.93	
	เฉลี่ย	4.52	0.76	ดีมาก

3) กิจกรรมวันสำคัญ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	เลือกวันสำคัญได้เหมาะสม.....	4.40	0.89	ดี
2.	กิจกรรมของวันสำคัญมีความเหมาะสม.....	4.40	0.89	ดี
3.	กิจกรรมน่าสนใจ.....	4.60	0.70	ดีมาก
4.	นักเรียนมีความสนใจร่วมกิจกรรม.....	4.40	0.89	ดี
5.	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม.....	4.80	0.45	ดีมาก
6.	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและได้แสดงออกมา.....	4.40	0.89	ดี
7.	นักเรียนได้ทำงานแบบมีส่วนร่วม.....	4.60	0.70	ดีมาก
8.	นักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม.....	4.40	0.89	ดี
9.	นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญนั้น ๆ	4.60	0.70	ดีมาก
10.	นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญนั้น ๆ	4.60	0.70	ดีมาก
11.	นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้จากวันสำคัญนั้น ๆ ได้.....	4.40	0.89	ดี
	รวม	53.2	8.59	
	เฉลี่ย	4.84	0.78	ดีมาก

4) กิจกรรมที่ช่วยน้องรักการอ่านด้วยหนังสือเล่มเล็ก

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	ใบกิจกรรม มีคำชี้แจงรายละเอียด การทำหนังสือเล่มเล็ก.....	4.80	0.45	ดีมาก
2.	มีการทำงานเป็นกลุ่ม.....	4.40	0.89	ดี
3.	ส่งเสริมการทำงานแบบร่วมมือ.....	4.60	0.70	ดีมาก
4.	แต่ละกลุ่มทำงานตามกระบวนการกลุ่ม.....	4.40	0.89	ดี
5.	นักเรียนทำงานตามขั้นตอนที่กำหนด.....	4.40	0.89	ดี
6.	มีผลงานนักเรียน.....	4.60	0.70	ดีมาก
7.	มีการแนะนำผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดนิทรรศการ.....	4.40	0.89	ดี
8.	นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ การทำหนังสือเล่มเล็ก.....	4.60	0.70	ดีมาก
9.	ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์เรื่องเพื่อกำหนดเป็นเรื่องใหม่	4.60	0.70	ดีมาก
10.	ความสามารถในการเขียนสื่อความ	4.40	0.89	ดี
11.	นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น.....	4.40	0.89	ดี
	รวม	49.60	8.59	
	เฉลี่ย	4.51	0.78	ดีมาก

5) กิจกรรมอ่านบทเพลงสู่งานเขียน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพ
1.	นักเรียนเรียนรู้จากคำชี้แจง และจากตัวอย่างด้วยความเข้าใจ.....	4.40	0.89	ดี
2.	การเลือกอ่านบทเพลงอย่างเหมาะสม.....	4.60	0.70	ดีมาก
3.	การคัดบทเพลงที่ได้ฝึกอ่าน.....	4.40	0.89	ดี
4.	การวิเคราะห์บทเรียน.....	4.40	0.89	ดี
5.	การสรุปบทเพลง.....	4.60	0.70	ดีมาก
6.	การนำบทสรุปมาเล่าให้เพื่อนฟัง.....	4.80	0.45	ดีมาก
7.	การนำบทเพลงที่ชื่นชอบมาอ่านให้เพื่อนฟัง.....	4.60	0.70	ดีมาก
8.	การนำบทเพลงที่สนใจมาร้องให้เพื่อนฟัง	4.40	0.89	ดี
9.	นักเรียนมีความสนใจการอ่านเพิ่มขึ้น.....	4.40	0.89	ดี
10.	นักเรียนมีความสนใจการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและพัฒนาการเขียนตามลำดับ.....	4.40	0.89	ดี
	รวม	45.00	7.89	
	เฉลี่ย	4.50	7.8	ดี

4.2 แบบประเมินนิสัรการอ่าน นักเรียน

1) แสดงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
6	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
7	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
8	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
9	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		42	8.4	
เฉลี่ย	5	4.20	0.84	ผ่านเกณฑ์

2) แสดงค่าความเชื่อมั่น

(1) คำนวณความแปรปรวนรายข้อ

$$\text{สูตร } S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$\text{ผลการคำนวณ } S_i^2$$

ข้อ 1 = 0.47, ข้อ 2 = 0.41, ข้อ 3 = 0.45, ข้อ 4 = 0.47, ข้อ 5 = 0.41,
 ข้อ 6 = 0.52, ข้อ 7 = 0.52, ข้อ 8 = 0.41, ข้อ 9 = 0.52, ข้อ 10 = 0.52,
 ข้อ 11 = 0.47, รวม = 5.17

(2) คำนวณความแปรปรวนทั้งฉบับ

$$\text{สูตร } S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$N = 20 \text{ คน, } \sum x^2 = 42,279, \quad \sum x = 916$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } S_t^2 &= \frac{20 \times 42,279 - (916)^2}{20 \times 19} \\ &= \frac{845,580 - 839,056}{380} \\ &= \frac{6,524}{380} \\ &= 17.16 \end{aligned}$$

(3) คำนวณค่าความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \alpha &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right] \\ &= \frac{10}{9} \left[1 - \frac{5.17}{17.16} \right] \\ &= \frac{10}{9} 1 - 0.301 \\ &= 1.1 \times 0.69 \\ \alpha &= 0.75 \end{aligned}$$

4.3 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการเรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมรักการอ่าน

1) แสดงค่าเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
6	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
7	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
8	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
9	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
10	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
11	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
12	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
13	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
14	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
รวม		64	12.8	
เฉลี่ย	5	4.26	0.85	ผ่านเกณฑ์

2) แสดงค่าความเชื่อมั่น

(1) คำนวณความแปรปรวนรายข้อ

$$\text{สูตร } S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$\text{ผลการคำนวณ } S_i^2$$

ข้อ 1 = 0.41, ข้อ 2 = 0.41, ข้อ 3 = 0.47, ข้อ 4 = 0.41, ข้อ 5 = 0.47,
 ข้อ 6 = 0.47, ข้อ 7 = 0.47, ข้อ 8 = 0.52, ข้อ 9 = 0.52, ข้อ 10 = 0.47,
 ข้อ 11 = 0.41, ข้อ 12 = 0.45, ข้อ 13 = 0.41 ข้อ 14 = 0.52, ข้อ 15 = 0.61

รวม = 7.00

(2) คำนวณความแปรปรวนทั้งฉบับ

$$\text{สูตร } S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$N = 20 \text{ คน}, \quad \sum x^2 = 42,950, \quad \sum x = 923$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } S_t^2 &= \frac{20 \times 42,950 - (923)^2}{20 \times 19} \\ &= \frac{859,000 - 851,929}{380} \\ &= \frac{6,524}{380} \\ &= 17.16 \end{aligned}$$

(3) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \alpha &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right] \\ &= \frac{15}{14} \left[1 - \frac{5.87}{17.16} \right] \\ &= \frac{15}{14} 1 - 0.34 \\ &= 1.07 \times 0.67 \\ \alpha &= 0.717 \end{aligned}$$

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1) แสดงค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
6	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
7	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
8	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
9	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
10	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
11	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
12	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
13	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
14	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
15	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
16	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		68	13.6	
เฉลี่ย	5	4.25	0.85	ผ่านเกณฑ์

2) แสดงค่าความเชื่อมั่น

(1) คำนวณความแปรปรวนรายข้อ

$$\text{สูตร } S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$\text{ผลการคำนวณ } S_i^2$$

ข้อ 1 = 0.47, ข้อ 2 = 0.47, ข้อ 3 = 0.43, ข้อ 4 = 0.45, ข้อ 5 = 0.40,
 ข้อ 6 = 0.43, ข้อ 7 = 0.50, ข้อ 8 = 0.45, ข้อ 9 = 0.43, ข้อ 10 = 0.41,
 ข้อ 11 = 0.40, ข้อ 12 = 0.41, ข้อ 13 = 0.45, ข้อ 14 = 0.45, ข้อ 15 = 0.47,

ข้อ 16 = 0.41 รวม = 7.03

(2) คำนวณความแปรปรวนทั้งฉบับ

$$\text{สูตร } S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$N = 20 \text{ คน}, \sum x^2 = 45,179, \sum x = 946$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } S_t^2 &= \frac{20 \times 45179 - (946)^2}{20 \times 19} \\ &= \frac{903,580 - 894,916}{380} \\ &= \frac{8,664}{380} \\ &= 22.80 \end{aligned}$$

(3) คำนวณหาความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \alpha &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right] \\ &= \frac{16}{15} \left[1 - \frac{7.03}{22.80} \right] \\ &= \frac{16}{15} [1 - 0.308] \\ &= 1.06 \times 0.692 \\ \alpha &= 0.733 \end{aligned}$$

4.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้บริหารต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1) แสดงความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ข้อ	ผู้ประเมิน	$\sum R$	IOC	ผลการประเมิน
1	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
2	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
3	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
4	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
5	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
6	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
7	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
8	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
9	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
10	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
11	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
12	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
13	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
14	5	3	0.60	ผ่านเกณฑ์
15	5	5	1.00	ผ่านเกณฑ์
16	5	4	0.80	ผ่านเกณฑ์
รวม		66	12.60	
เฉลี่ย	5	4.12	0.79	ผ่านเกณฑ์

2) แสดงค่าความเชื่อมั่น

(1) คำนวณความแปรปรวนรายข้อ

$$\text{สูตร } S_i^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

ผลการคำนวณ S_i^2

ข้อ 1 = 0.41, ข้อ 2 = 0.43, ข้อ 3 = 0.43, ข้อ 4 = 0.43, ข้อ 5 = 0.47,
 ข้อ 6 = 0.45, ข้อ 7 = 0.45, ข้อ 8 = 0.47, ข้อ 9 = 0.49, ข้อ 10 = 0.49,
 ข้อ 11 = 0.41, ข้อ 12 = 0.41, ข้อ 13 = 0.45, ข้อ 14 = 0.41, ข้อ 15 = 0.43,

ข้อ 16 = 0.47 รวม = 7.10

(2) คำนวณความแปรปรวนทั้งฉบับ

$$\text{สูตร } S_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$N = 20$ คน, $\sum x^2 = 43,519$, $\sum x = 928$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } S_t^2 &= \frac{20 \times 43519 - (928)^2}{380} \\ &= \frac{870,380 - 861,184}{380} \\ &= \frac{9,196}{380} \\ &= 24.20 \end{aligned}$$

(3) คำนวณหาความเชื่อมั่น

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \alpha &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right] \\ &= \frac{16}{15} \left[1 - \frac{7.10}{24.20} \right] \\ &= \frac{16}{15} [1 - 0.293] \\ &= 1.067 \times 0.707 \\ \alpha &= 0.754 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ. 04123.402/ /145

โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

13 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อยู่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายนิคม สุวพงษ์

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กำลังทำวิจัย เรื่องรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการ
อ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติจากท่านเป็น
ผู้อยู่ตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัย
จะได้ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา



ที่ ศธ. 04123.402/ /145

โรงเรียนหนองพอกวิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

13 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายพงษ์ศักดิ์ ชื่นมณี

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กำลังทำวิจัย เรื่องรายงานผลการประเมิน

โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา



ที่ ศธ. 04123.402/ /145

โรงเรียนหนองพอกวิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

13 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายศิวา กาพแสน

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กำลังทำวิจัย เรื่องรายงานผลการประเมิน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัย
จะได้ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองพอกวิทยา

ที่ ศธ. 04123.402/ /145



โรงเรียนหนองพอกวิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

13 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายพิรพงศ์ พงษ์ศาสตร์

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กำลังทำวิจัย เรื่องรายงานผลการประเมิน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัย
จะได้ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองพอกวิทยา



ที่ ศธ. 04123.402 /145

โรงเรียนหนองพอกวิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

13 พฤศจิกายน 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายวุฒิกุล ดวงอ่อนนาม

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด กำลังทำวิจัย เรื่องรายงานผลการประเมิน
โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์
โรงเรียนหนองพอกวิทยา อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด พิจารณาเห็นแล้วว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัย
จะได้ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองพอกวิทยา

ภาคผนวก ง
หนังสือเผยแพร่ผลงาน



ที่ ศธ. 04123.402 / 29

โรงเรียนหนองพอกวิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 45210

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสวัสดิ์

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา ตำบลรอบเมือง อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นดังกล่าว เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา



ที่ ศธ. 04123.531 / 19

โรงเรียนศรีสวัสดิ์ ตำบลหนองพอก
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 45210

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา

ตามที่นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ออกเผยแพร่นั้น ทางโรงเรียนศรีสวัสดิ์ ได้รับผลงานเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะได้นำผลงานทางวิชาการ ออกเผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นผลดีต่อครูและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรพงษ์ ร่องไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสวัสดิ์



ที่ ศธ. 04123.402 / 29

โรงเรียนหนองพอกวิทยา
อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด

45210

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยาดำเนินการตามโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นดังกล่าว เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา



ที่ ศธ. 04123.542 / 19

โรงเรียนโพธิ์แก้วประชาสรรค์

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 45210

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา

ตามที่นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ออกเผยแพร่ นั้น ทางโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนาวิทยา ได้รับผลงานเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะได้นำผลงานทางวิชาการ ออกเผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นผลดีต่อครูและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอบขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุพล พลเยี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองพัฒนาวิทยา



ที่ ศธ. 04123.402 / 29

โรงเรียนหนองพอกวิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 45210

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา

ด้วยนางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยาดำเนินการสอน อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำขึ้นดังกล่าว เพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา



ที่ ศธ. 04123.504 / 29

โรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา

อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด 45210

20 กุมภาพันธ์ 2551

เรื่อง ขอบขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยา

ตามที่นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่องรายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่าน ออกเผยแพร่นั้น ทางโรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา ได้รับผลงานเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนจะได้นำผลงานทางวิชาการ ออกเผยแพร่และใช้ให้เกิดประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นผลดีต่อครูและนักเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอบขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนคร เวียงนนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผาน้ำทิพย์วิทยา

ภาคผนวก จ
รายนามที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

รายนามที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

- 1) นายนิคม สุวพงษ์ ศึกษาพิเศษผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3
- 2) นายพงษ์ศักดิ์ ชื่นมณี ศึกษาพิเศษผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3
- 3) นายศิวา กาพแสน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
- 4) นายพีรพงศ์ พงษ์ศาสตร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเมษวดีพิทยาคม อำเภอเมษวดี จังหวัดร้อยเอ็ด
- 5) นายวุฒิคุณ ดวงอ่อนนาม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนเชิงใหม่ประชานุสรณ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

ภาคผนวก จ
ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ	นางเพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค
วันเกิด	วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2499
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
ที่อยู่ปัจจุบัน	25/236 หมู่บ้านชวนชื่น ถนน บางนา-ตราด อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา จังหวัดสมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิทยาลัยครูมหาสารคาม
พ.ศ. 2530	ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา ไทยคดีศึกษา (เน้นมนุษยศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตร สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2545.

———. คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : มัลติมีเดียกรุ๊ป, 2547.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.

ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : เบติกุลการพิมพ์, 2543.

พริภา ลิ้มพยอม. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2549.

พิทักษ์ สปีงคัลด์. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนยางวิทยาการ จังหวัดสุรินทร์. สุรินทร์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1, 2550.

พิสนุ ฟองศรี. เทคนิควิธีประเมินโครงการ. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2549.

วรเชษฐ์ จันทรภิรมย์. รายงานการประเมินผลโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านดอยคำ.

ลำพูน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1, 2549.

วาโร เฟื่องสวัสดิ์. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.

ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลการศึกษา. กอพนินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2537.

สมบุญ ด้วงเตป็น. การประเมินโครงการส่งเสริมรักการอ่านของโรงเรียนบ้านปาง.

ลำพูน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2, 2548.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : ครูสภา, 2549.

สิริวรรณ จันทรพิมล. การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียน ภ.บ.ร.

ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์. นครปฐม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1, 2549

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. การประเมินผลภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.

อภิรักษ์ สีสันต์. การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนท่ามะกา

วิทยาคม. กาญจนบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1, 2550.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Bergeron, Katheen, "Supervisions perception of the Process of supervision with Counselors who utilize therapy, **Dissertation Abstracts International**. 45(4) : 1156 ; December, 2004.
- Clark, Annt. "An exploration of Combined Distance and Direct Supervision Experiences," **Dissertation Abstracts International**. 23(07) : 1124 ; May, 2004.
- Collin, Jamesy. "Modern and postmodern teacher supervision and evaluation perception of Secondary School Principals and teacher" **Dissertation Abstracts International**. 44(03) : 1435 ; September, 2003.
- Gentry, Gregory Curtis. "A case study the Issues High school principals Encounter with Instructional supervision," **Dissertation Abstracts International**. 63(08) : 2756 ; February, 2003.
- Owen, Pamela mae. "Bridging the org and practice : Student teachers use the project approach" **Dissertation Abstracts International**. 63(02) : 5639 ; August, 2002.
- Stufflebeam, Daniel L. "The Cipp Model for Program Evaluation," in George F. Modaus, Michaels. Scriven and Daniel L. Stufflebeam (eds.), *Evaluation Model : View pointson Educational and Human Services Evaluation*, Hinggham, Massachusetts ; Kluwer – Nijhoff Publishing, 1983.
- Tagger, Lorisur. "The Relationship of Collective Efficacy and Performance in Supervision," **Dissertation Abstracts International**. 63(08) : 3942 ; February, 2003.