

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บูรณาการด้านการอ่านการเขียนคำภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๒ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรียนรู้สระเสียงยาว

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. สาระสำคัญ

สระในภาษาไทย มี ๒๑ รูป ๓๒ เสียง แบ่งเป็นสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

สระเสียงยาว ได้แก่ สระ อา อี อื อุ เอ แอ โอ ออ เออ เอื้อ เอีย อัว

สระเสียงสั้น ได้แก่ สระ อะ อิ อื อุ ะ แะ โอะ เอาะ เอื้อะ เอียะ

อัวะ อำ ไอ โอ เอา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

เมื่อเรียน เรื่อง เรียนรู้สระเสียงยาว แล้วนักเรียนสามารถ

๑. อ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวได้ถูกต้อง

๒. เขียนคำที่ประสมสระเสียงยาวได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

๓. นักเรียนนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

๔. นักเรียนนำทักษะการเขียนไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

๕. ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ สนใจศึกษาค้นคว้า
ตอบคำถาม ชักถามข้อสงสัย
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงานตามข้อตกลงเสมอ
๗. มีระเบียบวินัย มีกฎระเบียบ ทำงานสะอาด สวยงาม เรียบร้อย และตรงต่อเวลา
มีมารยาทในการอ่าน การเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. สารการเรียนรู้

เรียนรู้สระเสียงยาว

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

๖.๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูชี้แจงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจ

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำที่ประสมสระเสียงยาว

๖.๒ ขั้นสอน (๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนจับคู่กัน โดยละความสามารถ คือ เด็กเก่งคู่กับเด็กอ่อน เด็กปานกลางคู่กับเด็กปานกลาง

๒. ให้แต่ละคู่รับบัตรเนื้อหา เรื่อง เรียนรู้สระเสียงยาว จากครูแล้วนำมาให้เพื่อนร่วมกันศึกษาใบเนื้อหา ซึ่งทุกคนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาบัตรเนื้อหาเป็นอย่างดี โดยครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมและแนะนำหลักในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แต่ละคนต้องมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน

๓. นำบัตรคำ คำที่ประสมสระเสียงยาว ให้นักเรียนฝึกอ่านร่วมกันในแต่ละคู่

๔. นักเรียนแต่ละคู่มีมารยาทในการอ่านบัตรคำร่วมกันจนอ่านคล่อง แต่ละคู่ออกมาอ่านพร้อมกันที่หน้าชั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำที่ประสมสระเสียงยาวในบัตรคำ

๖. นักเรียนทุกคนเขียนคำที่ประสมสระเสียงยาวในสมุดตนเองอย่างเป็นระเบียบ สวยงาม

๖.๓ ขั้นสรุป/ฝึกทักษะ (๓๕ นาที)

๑. นักเรียนร่วมกันอ่านคำที่ประสมสระเสียงยาว เพื่อให้เกิดความรู้

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาของคำที่ประสมสระเสียงยาว
ครูอธิบายเพิ่มเติม

๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากชุดกิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้สระเสียงยาว แบบฝึกทักษะที่ ๒.๑ และแบบฝึกทักษะที่ ๒.๒ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ (ถ้าทำไม่เสร็จให้ทำต่อเป็นงานบ้าน)

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. บัตรเนื้อหา เรื่อง เรียนรู้สระเสียงยาว

๓. บัตรคำ คำที่ประสมสระเสียงยาว

๔. ชุดกิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้สระเสียงยาว

๔.๑ แบบฝึกทักษะที่ ๒.๑

๔.๒ แบบฝึกทักษะที่ ๒.๒

๘. การวัดผลและการประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	วิธีวัดและประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) ๑. อ่านคำที่ประสมสระเสียงยาวได้ถูกต้อง ๒. เขียนคำที่ประสมสระเสียงยาวได้ถูกต้อง	- ตรวจแบบฝึกทักษะที่ ๒.๑ และแบบฝึกทักษะที่ ๒.๒	- แบบฝึกทักษะที่ ๒.๑ และแบบฝึกทักษะที่ ๒.๒	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process) ๓. นักเรียนนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ๔. นักเรียนนำทักษะการเขียนไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ๕. ใฝ่เรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. มีระเบียบวินัย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

.....

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

วันที่ เดือน พ.ศ.



สระมี ๓๒ ตัวคือ

ะ	า	ิ	ี	ุ	ู	ึ	ื	เ	ไ	แ
แ	โ	โ	เ	อ	เอ	เอ	เีย	เีย	เือ	เือ
ัว	ัว	ฤ	ฤา	ฦ	ฦา	ำ	ใ	ใ	เ	



า	อ่านว่า	อา	อ	อ่านว่า	ออ
ิ	อ่านว่า	อี	เอ	อ่านว่า	เออ
ี	อ่านว่า	อี	เีย	อ่านว่า	เอีย
ุ	อ่านว่า	อุ	เือ	อ่านว่า	เอือ
ู	อ่านว่า	เอ	ัว	อ่านว่า	อัว
เ	อ่านว่า	แอ	ฤ	อ่านว่า	รือ
แ	อ่านว่า	โอ	ฦ	อ่านว่า	ลือ
โ					

ชุดกิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้สระเสียงยาว
แบบฝึกทักษะที่ ๒.๑

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หนทำได้ คะแนน ☐ 😊 ผ่าน ☐ ☹ ไม่ผ่าน

ชื่อ เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงยาวให้ถูกต้อง

กา อ่านว่า กอ - อา - กา



กอ - อา เขียนเป็น กา

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

ชุดกิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้สระเสียงยาว
แบบฝึกทักษะที่ ๒.๒

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หน้ทำได้ คะแนน ☐ 😊 ผ่าน ☐ ☹ ไม่ผ่าน

ชื่อ เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ บนคำที่ประสมสระเสียงยาว

กำไล

มือ ✓

โต๊ะ

แขน

เสือ

กุ่ม

พูด

ถั่ว

ปิง

เล่น

มีด

แพะ

ช้าง

เกลอ

โฟม

มะระ

เขา

เมื่อย

ชุดกิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้สระเสียงยาว
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒.๑

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หนทำได้ คะแนน ☐ 😊 ผ่าน ☐ 😞 ไม่ผ่าน

ชื่อ เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงยาวให้ถูกต้อง

กา อ่านว่า กอ - อา - กา



กอ - อา เขียนเป็น กา

สี อ่านว่า สอ - อี - สี



สอ - อี เขียนเป็น สี

ปู อ่านว่า ปอ - อุ - ปู



ปอ - อุ เขียนเป็น ปู

เป อ่านว่า ปอ - เอ - เป



ปอ - เอ เขียนเป็น เป

แมว อ่านว่า มอ - แอ - วอ - แมว



มอ - แอ - วอ เขียนเป็น แมว

โบ อ่านว่า บอ - โอ - โบ



บอ - โอ เขียนเป็น โบ

หอย อ่านว่า หอ - ออ - ยอ - หอย



หอ - ออ - ยอ เขียนเป็น หอย

เรือ อ่านว่า รอ - เอื้อ - เรือ



รอ - เอื้อ เขียนเป็น เรือ

วัว อ่านว่า วอ - อัว - วัว



วอ - อัว เขียนเป็น วัว

เตย อ่านว่า ตอ - เออ - ยอ - เตย



ตอ - เออ - ยอ เขียนเป็น เตย

เสียง อ่านว่า สอ - เอีย - งอ - เสียง



สอ - เอีย - งอ เขียนเป็น เสียง

ชุดกิจกรรมที่ ๒ เรียนรู้สระเสียงยาว
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒.๒

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน หนัทำได้ คะแนน ☺ ผ่าน ☹ ไม่ผ่าน

ชื่อ เลขที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ บนคำที่ประสมสระเสียงยาว

กำไล

มือ

โต๊ะ

แขน

เสือ

กุ่ม

พูด

ถั่ว

ปิง

เล่น

มิด

แพะ

ข้าง

เกลอ

โฟม

มะระ

เขา

เมื่อย

แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงานชุดกิจกรรมที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

คำชี้แจง ให้นำคะแนนการตรวจผลงานเติมช่องคะแนนที่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ทำถูกต้องข้อละ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ทำได้ ๑๖ คะแนน หรือร้อยละ ๘๐ จึงจะถือว่าผ่าน

เลขที่	แบบฝึกทักษะที่ ๑.๑	แบบฝึกทักษะที่ ๑.๒	รวม	ร้อยละ	สรุปผล	
	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
รวม						
เฉลี่ย						
ร้อยละ						
SD						

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปดีมาก

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ พอใช้

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ดี

ร้อยละ ๐ - ๕๙ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียน.....

เลขที่-	รายการประเมิน							สรุปผลการ	
	๑. สนใจและตั้งใจเรียน	๒. มีมารยาทในการอ่านการเขียน	๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	๕. ผลงานมีคุณภาพ	รวม	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	๑๐๐		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									
เฉลี่ย									

เกณฑ์การประเมิน

๓ คือ ดี, ๒ คือ พอใช้, ๑ คือ ผ่าน

ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.