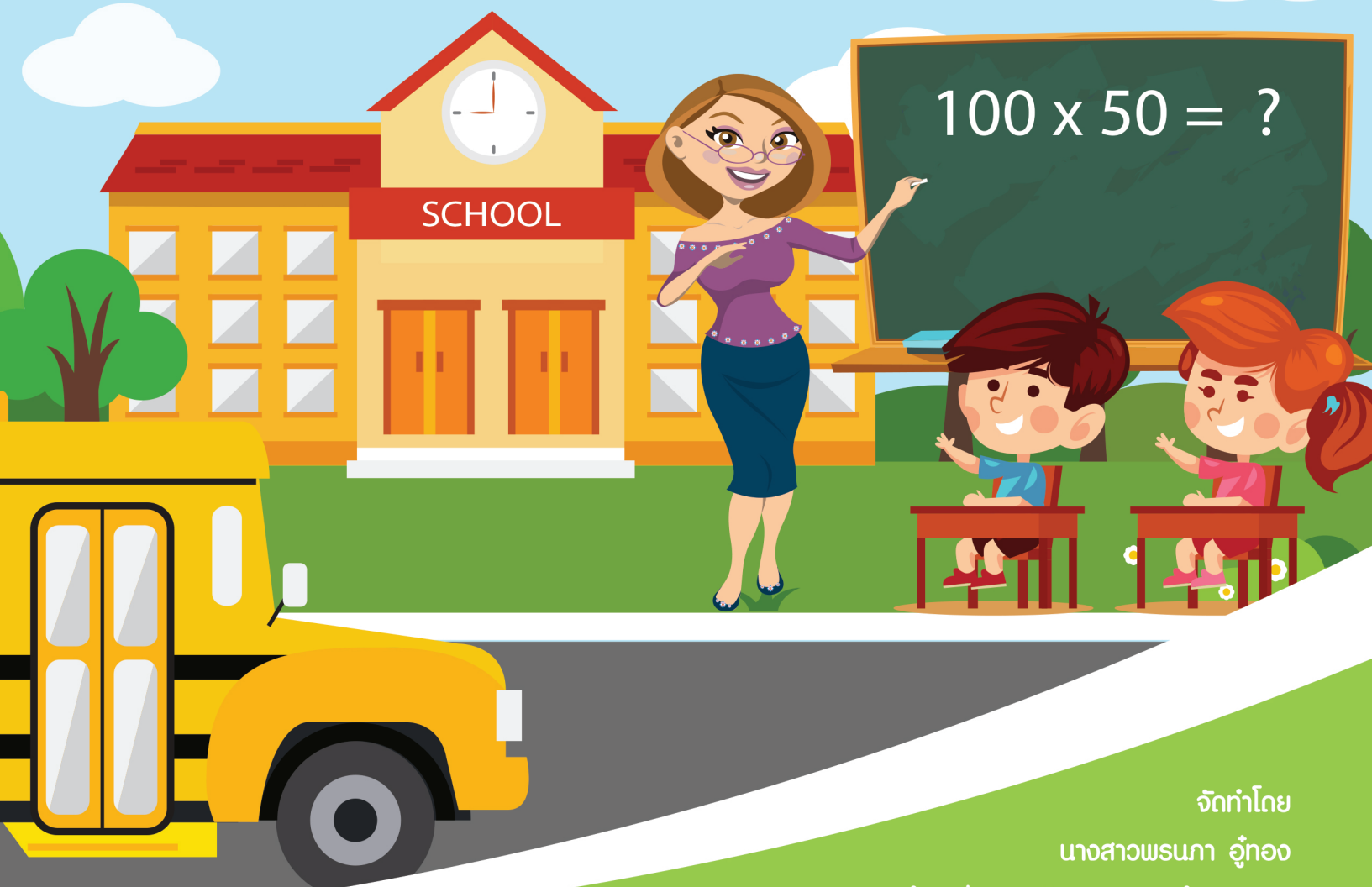


แบบฝึกทักษะการคูณ

เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดที่
1



จัดทำโดย

นางสาวพรนภา อุ้มอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

โรงเรียนสินแร่สยาม อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



คำนำ

แบบฝึกทักษะการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณเล่มนี้
จัดทำขึ้น โดยยึดเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และคู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ
ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และ
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้คำแนะนำ และให้
คำปรึกษา ตลอดจนขอเสนอแนะในการจัดทำแบบฝึกทักษะการคูณ
จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าแบบฝึกทักษะการคูณชุดนี้ จะเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่สนใจที่จะนำไปใช้
ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร
ได้เป็นอย่างดี

พรนภา อุทัยทอง



เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงสำหรับครู.....	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	2
สาระสำคัญ.....	3
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4
สาระการเรียนรู้.....	5
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ.....	6
แบบฝึกทักษะที่ 1	8
แบบฝึกทักษะที่ 2	11
แบบฝึกทักษะที่ 3	13
แบบทดสอบย่อยแบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ.....	14



สารบัญ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1	16
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2	18
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3	20
เฉลยแบบทดสอบย่อยแบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 เรื่อง ทบพวน	
ความหมายของการคูณ.....	21
บรรณานุกรม	22



คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการคูณ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ชุดที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ



คำชี้แจงสำหรับครู



1. ครูเตรียมและสำรวจความพร้อมของแบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. ครูศึกษาเนื้อหาและลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะการคูณให้เข้าใจ
ชัดเจน
3. ครูอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งนักเรียน จะได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการเน้นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียน เห็นประโยชน์และคุณค่าของการทำแบบฝึกทักษะการคูณ
4. การทำแบบฝึกทักษะการคูณแต่ละครั้ง นักเรียนควรมีส่วนร่วม เช่น ร่วมคิด อภิปราย ตรวจผลงาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
6. ครูบันทึกการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสังเกตพัฒนาการของนักเรียน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ ที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคูณ ซึ่งนักเรียนจะได้รับประโยชน์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. ให้นักเรียนปฏิบัติตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
2. แบบฝึกทักษะชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

และเน้นกระบวนการกลุ่มในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งมีกิจกรรม 5 ขั้นตอนดังนี้

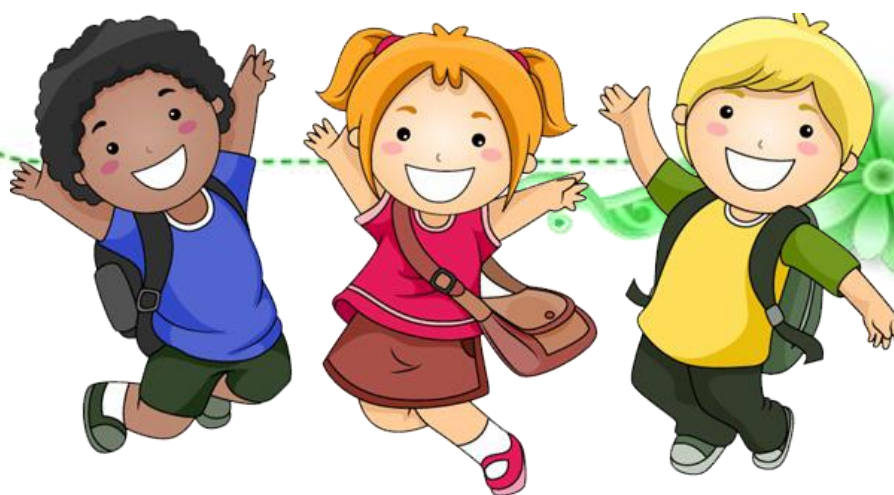
- ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อหน้าชั้น (Class Presentation)
- ขั้นที่ 2 การศึกษาในกลุ่มย่อย (Team Study)
- ขั้นที่ 3 การทดสอบ (Test)
- ขั้นที่ 4 คะแนนความก้าวหน้า (Individual Improvement Scores)
- ขั้นที่ 5 การยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ (Team Recognition)

3. เมื่อทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว ครู นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบและประเมินผล



สาระสำคัญ

การคูณ เป็นการบวกจำนวนที่เท่ากันหลายๆ จำนวน อาจแสดงได้ด้วยการคูณจำนวนสองจำนวน คือ จำนวนกลุ่มของ จำนวนที่นำมาบวกกันกับจำนวนนั้น จำนวนที่ได้จากการคูณสอง จำนวนเข้าด้วยกัน เรียกว่า ผลคูณ



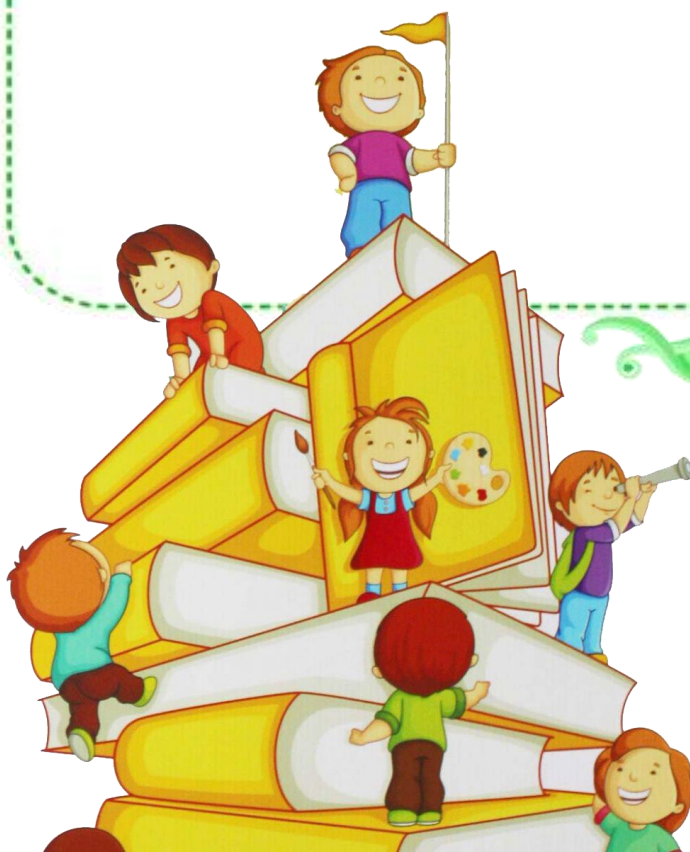
จุดประสงค์การเรียนรู้

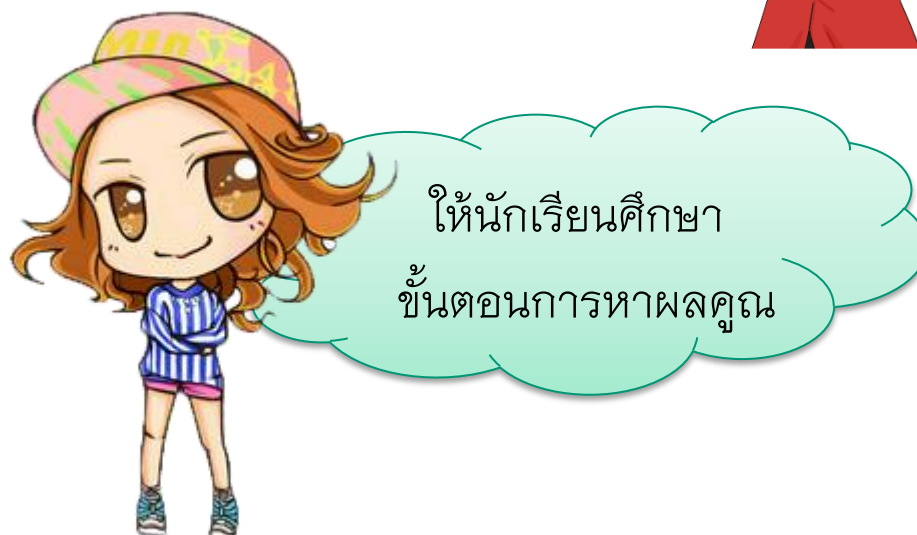
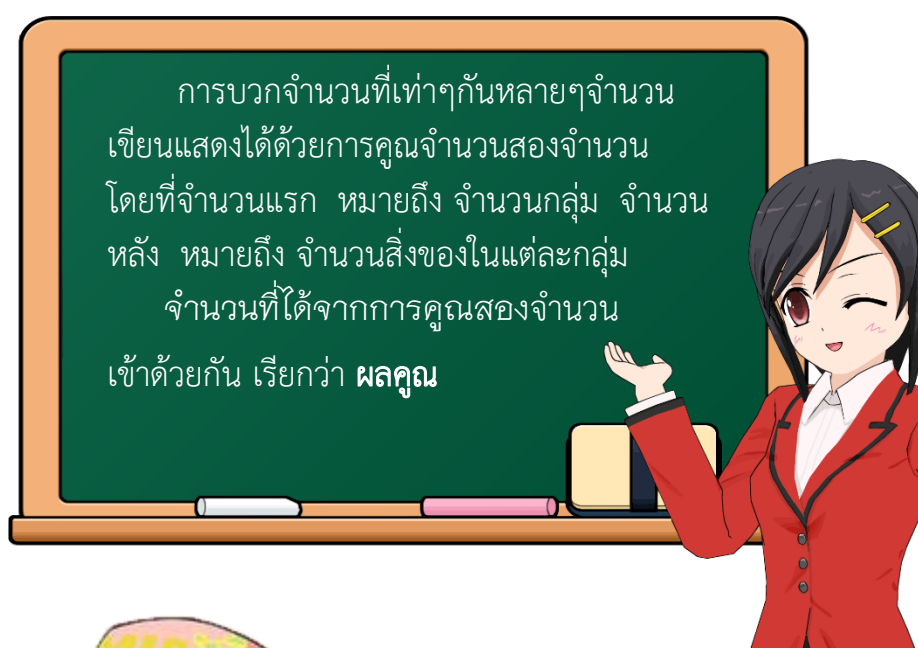
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการคูณและหาผลคูณจากการทบทวนการคูณได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีการหาผลคูณจากการทบทวนการคูณได้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน



สาระการเรียนรู้

ความหมายของการคูณ







มีสตรอว์เบอร์รี 5 กอง ในแต่ละกองมี 7 ผล มีสตรอว์เบอร์รี
ทั้งหมดกี่ผล



มีสตรอว์เบอร์รีทั้งหมด $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$

เขียนแทน $7 + 7 + 7 + 7 + 7$ ด้วย 5×7

5 เป็นจำนวนกลุ่ม และ 7 เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม

มีเป๊ปซี่กระป๋องวางเรียงกันอยู่ 4 แถว ในแต่ละแถวมีเป๊ปซี่กระป๋อง
6 กระป๋อง มีเป๊ปซี่กระป๋องทั้งหมดกี่กระป๋อง



เขียนในรูปการบวก

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

เขียนในรูปการคูณ

$$4 \times 6 = 24$$

4 เป็นจำนวนกลุ่ม และ 6 เป็นจำนวนในแต่ละกลุ่ม

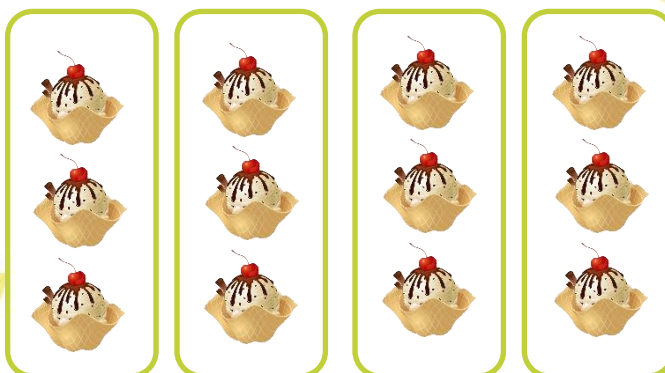
แบบฝึกทักษะที่ 1



คำสั่ง จากรูปภาพให้นักเรียนเขียนในรูปการบวก เขียนในรูปการคูณ และหาคำตอบให้ถูกต้อง

ตัวอย่างที่ 1

$$4 \times 3 = \square$$



เขียนในรูปการบวก

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

เขียนในรูปการคูณ

$$4 \times 3 = 12$$

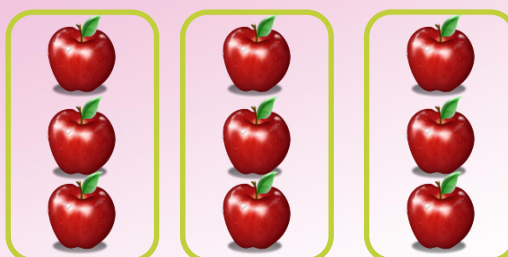


แบบฝึกทักษะที่ 1



คำชี้แจง จากรูปภาพ ให้นักเรียนเขียนในรูปการบวก เขียนในรูปการคูณ และหาคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)

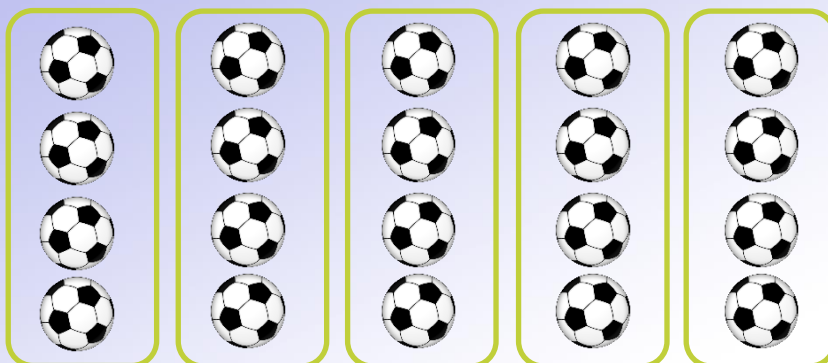
1.



เขียนในรูปการบวก:

เขียนในรูปการคูณ:

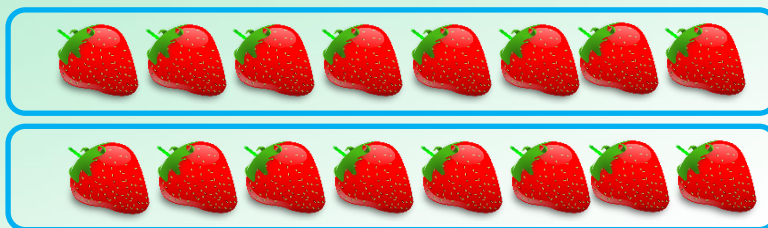
2.



เขียนในรูปการบวก:

เขียนในรูปการคูณ:

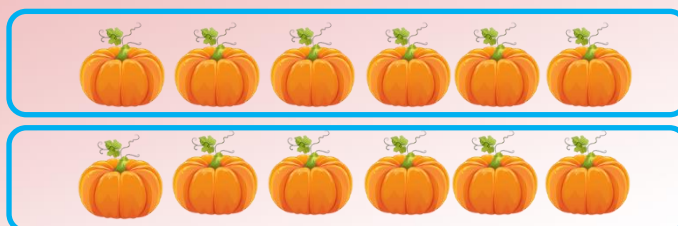
3.



เขียนในรูปการบวก:

เขียนในรูปการคูณ:

4.



เขียนในรูปการบวก:

เขียนในรูปการคูณ:

5.



เขียนในรูปการบวก:

เขียนในรูปการคูณ:

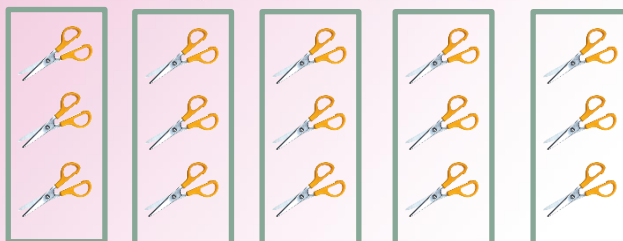


แบบฝึกทักษะที่ 2



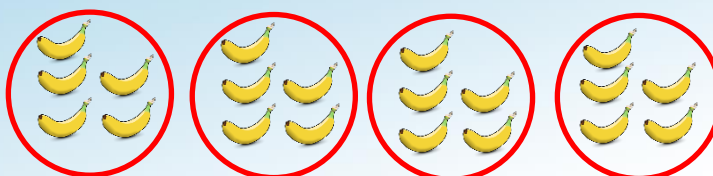
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)

ตัวอย่าง



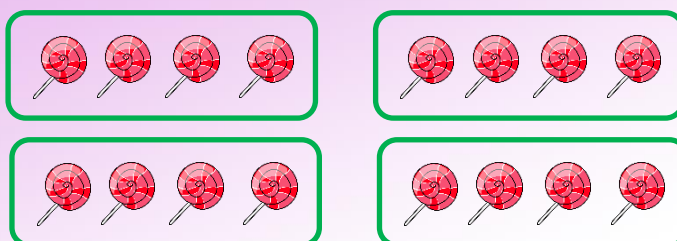
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times \boxed{3} = \boxed{15}$$

1.



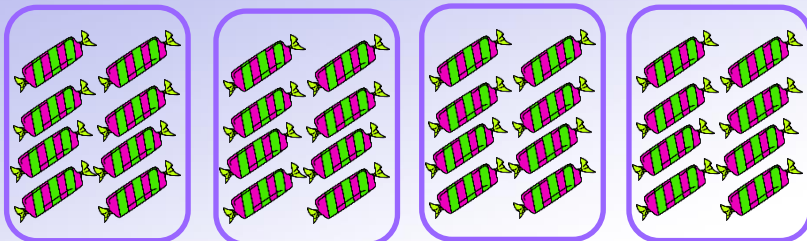
$$5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times \boxed{} = \boxed{}$$

2.



$$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times \boxed{} = \boxed{}$$

3.



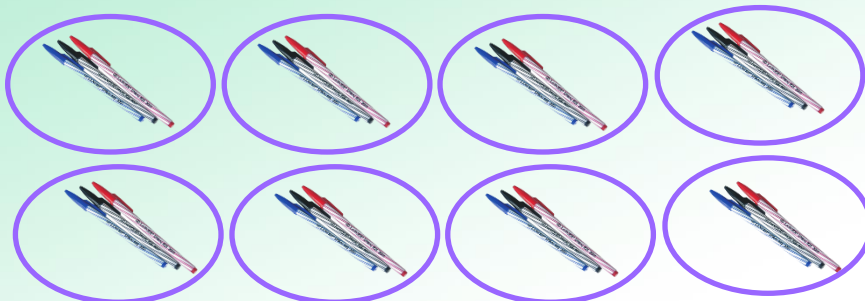
$$8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times \square = \square$$

4.



$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 5 \times \square = \square$$

5.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 8 \times \square = \square$$



แบบฝึกทักษะที่ 3



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$7 \times 4 = 28$$

1.

$$7 \times 1 = \square$$

2.

$$6 \times 3 = \square$$

3.

$$4 \times 7 = \square$$

4.

$$8 \times 1 = \square$$

5.

$$9 \times 4 = \square$$

6.

$$7 \times 6 = \square$$

7.

$$2 \times 9 = \square$$

8.

$$3 \times 6 = \square$$

9.

$$8 \times 4 = \square$$

10.

$$5 \times 6 = \square$$





แบบทดสอบย่อยแบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ



คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✕ ทับ ก ข ค ง ข้อที่ถูกต้อง

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ 1 - 2



1. จากข้อมูล เขียนจำนวนลูกโป่งทั้งหมดในรูปการบวกได้ตามข้อใด

ก. $3+3+3+3$

ข. $3+3+3$

ค. $4+4+4+4$

ง. $4+4+4$

2. จากข้อมูล เขียนจำนวนลูกโป่งทั้งหมดในรูปการคูณได้ตามข้อใด

ก. 1×3

ข. 4×3

ค. 4×1

ง. 3×4

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อ 3 - 4



3. จากข้อมูล เขียนจำนวนดอกไม้ในรูปการบวกได้ตามข้อใด

ก. $6+6+6+6$

ข. $6+6+6$

ค. $4+4+4+4$

ง. $4+4+4+4+4+4$

4. จากข้อมูล เขียนจำนวนดอกไม้ในรูปการคูณได้ตามข้อใด

ก. 1×4

ข. 4×6

ค. 4×1

ง. 6×4

5. $6 + 6 + 6 + 6 + 6$ เขียนในรูปการคูณได้อย่างไร

ก. 6×6

ข. 6×5

ค. 5×6

ง. 5×5

6. 7×3 เขียนในรูปการบวกได้อย่างไร

ก. $7 + 7 + 7$

ข. $3 + 7$

ค. $7 + 3$

ง. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

7. $4 \times 3 = \square$ สามารถเขียนแทนด้วยภาพในข้อใด



8. 4×5 เขียนในรูปการบวกได้อย่างไร

ก. $4 + 5$

ข. $5 + 4$

ค. $5 + 5 + 5 + 5$

ง. $4 + 4 + 4 + 4 + 4$

9. $8 \times 7 = \square$

ก. 56

ข. 65

ค. 15

ง. 51

10. $6 \times 8 = \square$

ก. 68

ข. 58

ค. 48

ง. 38

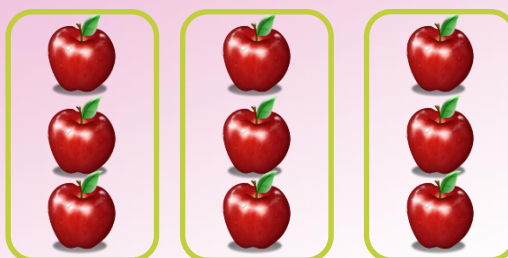


เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนในรูปการบวก เขียนในรูปการคูณ
และหาคำตอบให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)

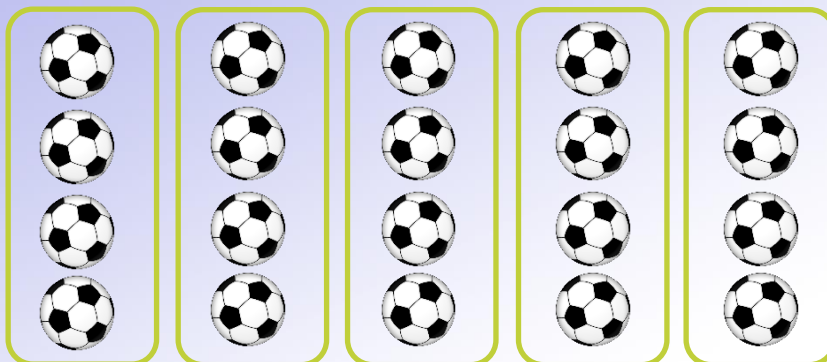
1.



เขียนในรูปการบวก $3 + 3 + 3 = 9$

เขียนในรูปการคูณ $3 \times 3 = 9$

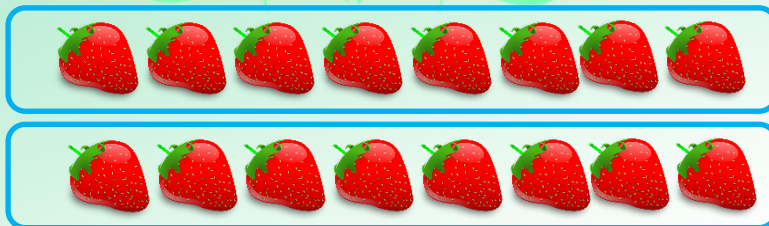
2.



เขียนในรูปการบวก $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

เขียนในรูปการคูณ $5 \times 4 = 20$

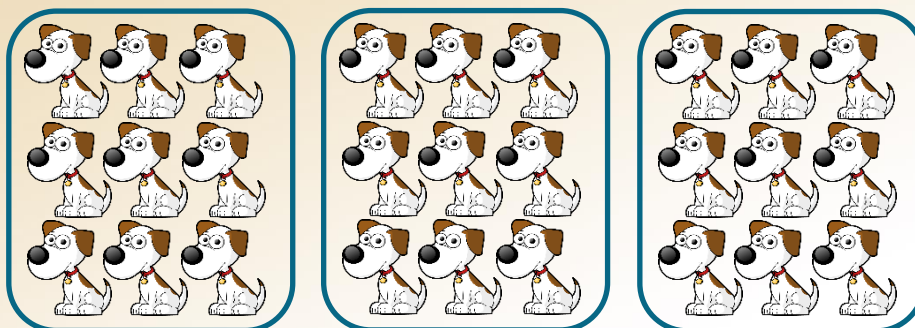
3.

เขียนในรูปการบวก $8 + 8 = 16$ เขียนในรูปการคูณ $2 \times 8 = 16$

4.

เขียนในรูปการบวก $6 + 6 = 12$ เขียนในรูปการคูณ $2 \times 6 = 12$

5.

เขียนในรูปการบวก $9 + 9 + 9 = 27$ เขียนในรูปการคูณ $3 \times 9 = 27$

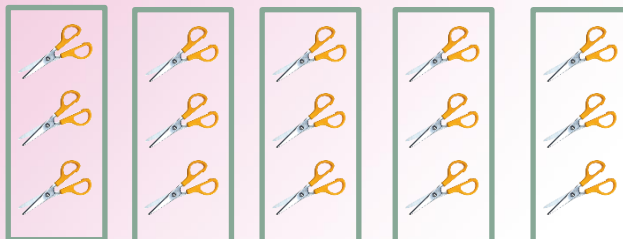


เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2



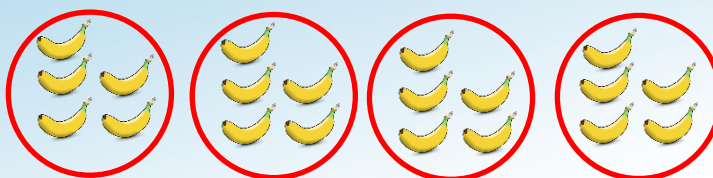
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)

ตัวอย่าง



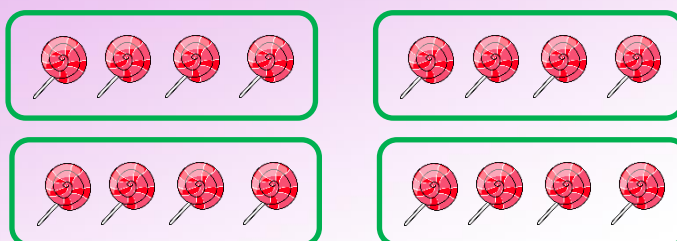
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times \boxed{3} = \boxed{15}$$

1.



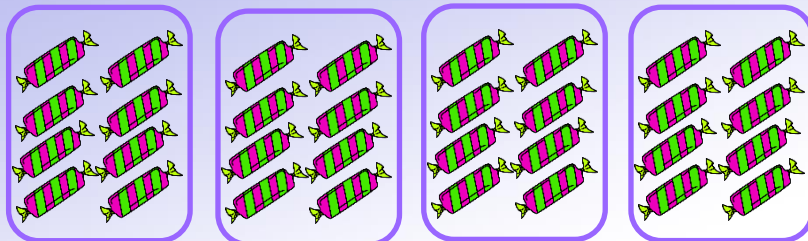
$$5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times \boxed{5} = \boxed{20}$$

2.



$$4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times \boxed{4} = \boxed{16}$$

3.



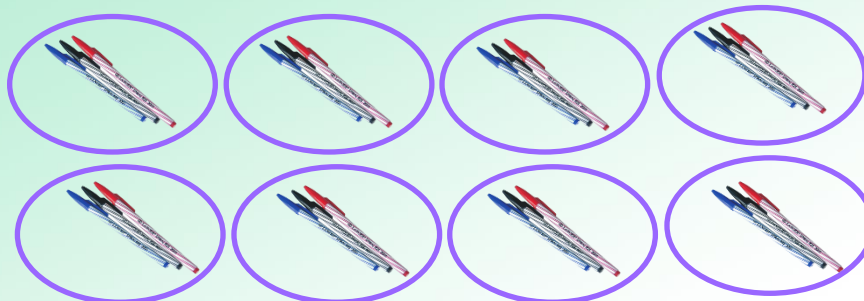
$$8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times \boxed{8} = \boxed{32}$$

4.



$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 5 \times \boxed{7} = \boxed{35}$$

5.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 8 \times \boxed{3} = \boxed{24}$$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$7 \times 4 = 28$$

1.

$$7 \times 1 = 7$$

2.

$$6 \times 3 = 18$$

3.

$$4 \times 7 = 28$$

4.

$$8 \times 1 = 8$$

5.

$$9 \times 4 = 36$$

6.

$$7 \times 6 = 42$$

7.

$$2 \times 9 = 18$$

8.

$$3 \times 6 = 18$$

9.

$$8 \times 4 = 32$$

10.

$$5 \times 6 = 30$$

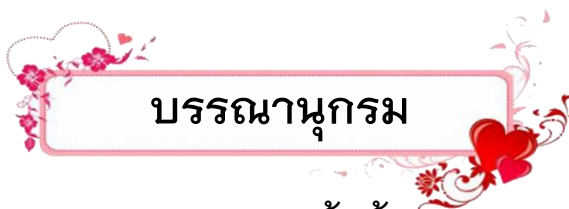




เฉลย แบบทดสอบย่อยแบบฝึกทักษะการคูณ
ชุดที่ 1 เรื่อง ทบทวนความหมายของการคูณ

ข้อ	คำตอบ
1.	ง.
2.	ง.
3.	ก.
4.	ข.
5.	ค.
6.	ง.
7.	ข.
8.	ค.
9	ก.
10	ค.





กรมวิชาการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2551.

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. **แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและ**

บุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2550.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. **คู่มือครูสาระการเรียนรู้**

พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำคुरुสภา, 2554.

_____. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำคुरुสภา, 2553.

_____. **แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ**

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ

คुरुสภา, 2550.

สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. **ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อน**

วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์, 2550.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

สิริพร ทิพย์คง. **คณิตศาสตร์ 3.** สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) กรุงเทพฯ, 2556