

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์วางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาลได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม คณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เท่าที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากสาเหตุหลายประการประกอบกัน แต่สาเหตุที่สำคัญมากอย่างหนึ่งซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในวงการวิชาการทั่วไป คือ การสอนของครู โดยเฉพาะรูปแบบการสอนและสื่อการสอนที่ครูใช้ ในการสอนคณิตศาสตร์ แบบฝึกเสริมทักษะเป็นเครื่องมือจำเป็นต่อการฝึกทักษะของนักเรียน เพราะวิชาคณิตศาสตร์นั้นเป็นวิชาที่ต้องฝึกมากๆ จึงจะเกิดทักษะที่จะนำไปแก้ปัญหาได้ ถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนมาไม่ดีพอย่อมเป็นปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์ต่างๆ ไป ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องอาหาร เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้ศึกษามีความเชื่อว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีจะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การได้ฝึกซ้ำและทบทวนในสิ่งที่ฝึกอยู่เสมอ จะทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะคิดคำนวณ และทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องอาหาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดทำขึ้นจะช่วยให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เนื้อหาเรื่องดังกล่าวมากขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องอาหาร



## กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวนนักเรียน 20 คน

## วิธีดำเนินการ

1. สร้างแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การหาร และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
2. นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นก็นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการหารตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กับกลุ่มเป้าหมาย โดยทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และหลังจากที่ฝึกจนครบทุกแบบฝึกแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ
4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติอนพารามตริกแบบ The Wilcoxon Mathched Pairs Signed – Ranks Test และวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

## ผลการศึกษา

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์การหารสูงกว่า การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อ แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการหาร นักเรียนชอบทำ แบบเสริมฝึกทักษะเรื่องการหาร นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับวิธีการหาร และกระบวนการแก้โจทย์ปัญหา การหาร เนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการหาร น่าสนใจ แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการหารมีประโยชน์ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



## ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. เป็นแนวทางสำหรับครู และผู้และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การหาร ในระดับชั้นประถมศึกษา

2. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ สร้างแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร และ เรื่องอื่นๆ ในระดับชั้นต่างๆ อันเป็นผลให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาการ



## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . คู่มือการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ .กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2546

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สิริพร ทิพย์คง. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.

กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2548 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2549

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ. สื่อการเรียนสมบูรณ์แบบ คณิตศาสตร์ชั้น ป.3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2547

## รายงานผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่องการหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสุดมาลี ทาคัจัด

ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านศรีดอนชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ