



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ด้วย **SUJITRA model** เพื่อแก้ปัญหาสุภาพ ๔ มิติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



นางสุจิตรา อินทร์อ่อน

ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๕

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based) ด้วย **SUJITRA model** เพื่อแก้ปัญหาสุภาพ 4 มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

S | SWOT Analysis
การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

A | Assessment
การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ โดยให้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

R | Relationship
สัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชนเพื่อเสริมการดำเนินงาน

T | Technology
การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

S

A

R

T

U

J

I



U | Understand
สร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป้าหมายของการพัฒนาและการบริหารงานด้านวิชาการ

J | Joyful
การดำเนินงานในวิธีที่ได้ความสนุกสนาน

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย หมู่ ๖ ตำบลโนนทอง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

รายงานการวิจัยนวัตกรรม เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒. บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔ เข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ในด้านการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ในหัวข้อ การแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) จึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานดังนี้ ๑) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ทักษะการเข้าถึง ทักษะการสร้างความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย การสร้างเสริมพลังอำนาจสุขภาพ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสนับสนุนทางสังคม พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ๒) เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพะในदैกวัยเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ (ปัญญา) ๓) ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาล สาธารณสุขและหน่วยงานอื่น ๆ ใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคม ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา สามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินงานพบว่า ๑) นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ทักษะการเข้าถึง ทักษะการสร้างความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย การสร้างเสริมพลังอำนาจสุขภาพ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสนับสนุนทางสังคม พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ๒) ครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพะในदैกวัยเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ๓) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาล สาธารณสุขและหน่วยงานอื่น ๆ ใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคม ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา สามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เล่มนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ด้านการจัดการเรียนรู้ (ครูผู้สอน) รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ส่วนที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ส่วนที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาหรือผู้ที่สนใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการแก้ไขสุขภาพ ๔ มิติ ไม่มากก็น้อย คณะผู้จัดทำขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สุจิตรา อินทร์อ่อน
ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
ส่วนที่ ๑	ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๑.๑	ความเป็นมาและสภาพปัญหา ๑
๑.๒	แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา ๓
๑.๓	กรอบแนวคิดในการพัฒนา ๔
๑.๔	ประโยชน์/ความสำคัญ ๖
ส่วนที่ ๒	ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๒.๑	วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา ๗
๒.๒	หลักการทฤษฎี แนวคิดการพัฒนา ๘
๒.๓	การออกแบบแนวทางการพัฒนา ๙
๒.๔	การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๑๕
๒.๕	การนำไปใช้ ๑๖
๒.๖	การประเมินและการปรับปรุง ๑๘
ส่วนที่ ๓	ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓.๑	ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ๒๐
๑.	ข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน ๒๐
๒.	มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ๒๑
๓.	การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูผู้สอน ๒๔
๔.	การยอมรับที่มีต่อครูผู้สอน ๒๕
๓.๒	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ครูสอน ๒๗
๕.	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๒๗
๖.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒๘
๗.	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๒๘
๘.	การวัดและประเมินผล ๒๙
๓.๓	ผลที่เกิดกับผู้เรียน ๒๙
๙.	ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม ๒๙
๓.๔	การขยายผล ๓๐
๑๐.	การขยายผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา (เผยแพร่บนเว็บไซต์ที่เป็นทางการที่มีความน่าเชื่อถือ หรือหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับและมีหลักฐานการเข้าชมผลงาน)
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	ผลการประเมินรูปแบบนวัตกรรม	๑๙
ตารางที่ ๒	กำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน การนิเทศติดตามและประเมินผล	๒๓
ตารางที่ ๓	สรุปผลการประเมิน	๒๖
ตารางที่ ๔	เปรียบเทียบ ผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม	๓๐
ตารางที่ ๕	สรุปผลการประเมิน	๓๒

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพแสดง ๑	เข้าร่วมประชุม ปรึกษาเพื่อนครู เพื่อวางแผนงาน ปรึกษาหารือ	๓
ภาพแสดง ๒	กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๕
ภาพแสดง ๓	ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม	๑๐
ภาพแสดง ๔	นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑๑
ภาพแสดง ๕	กรอบแนวคิดมีความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๑๔
ภาพแสดง ๖	คู่มือโรงเรียนสุขภาวะของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) คู่มือครูสุขภาวะ และคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖
ภาพแสดง ๗	มีการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้	๑๖
ภาพแสดง ๘	การสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้	๑๗
ภาพแสดง ๙	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การการจัดการการเรียนรู้	๑๗
ภาพแสดง ๑๐	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน ต่อเนื่องเพื่อพัฒนา นวัตกรรม	๑๘
ภาพแสดง ๑๑	แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม	๑๙
ภาพแสดง ๑๒	ข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน	๒๐
ภาพแสดง ๑๓	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๒๑
ภาพแสดง ๑๔	แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา ม.๓ ใช้ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรม	๒๒
ภาพแสดง ๑๕	รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	๒๓
ภาพแสดง ๑๖	การประเมินและนำผลการประเมินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๓
ภาพแสดง ๑๗	ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๔
ภาพแสดง ๑๘	ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน	๒๔
ภาพแสดง ๑๙	ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน	๒๔
ภาพแสดง ๒๐	ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๒๔
ภาพแสดง ๒๑	ครูผู้สอน ผู้บริหาร ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียน	๒๕
ภาพแสดง ๒๒	ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม	๒๕
ภาพแสดง ๒๓	ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม	๒๕
ภาพแสดง ๒๔	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	๒๕
ภาพแสดง ๒๕	ผู้มีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตาม นวัตกรรม	๒๖
ภาพแสดง ๒๖	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๒๗
ภาพแสดง ๒๗	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	๒๘
ภาพแสดง ๒๘	ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบสื่อนวัตกรรม	๒๘
ภาพแสดง ๒๙	การวัดและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชาการ	๒๙
ภาพแสดง ๓๐	เปรียบเทียบ ผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม	๓๐

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพแสดง ๓๑	มีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี สุขภาพสังคมดี และสุขภาพปัญญาดี	๓๑
ภาพแสดง ๓๒	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้	๓๓
ภาพแสดง ๓๓	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น ๆ ได้	๓๓
ภาพแสดง ๓๓	ขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา	๓๔

องค์ประกอบที่ ๑

ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี "นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี" แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ให้ความสำคัญในเรื่อง **ทุนมนุษย์** เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จากความก้าวหน้าของการสื่อสารด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคนทั้งในเชิงบวกและในเชิงลบมากมายหลายอย่างด้วยกัน เช่น ปัญหาของเรื่องสุขภาพอนามัย ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปัญหาการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดให้โทษ และปัญหาการแข่งขัน ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ล้วนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ไปสู่เป้าหมาย ที่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างครอบคลุม โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้เติบโต งดงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสำคัญตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา คือ คนดี เก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินการจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และเพื่อให้ครูได้ข้อมูลที่แท้จริงเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ปัญหา และศักยภาพของนักเรียน และครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยการสังเกต การสอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง และนำผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนให้ตรงจุด รวมทั้งเป็นการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการเก็บข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล สรุปประเด็นปัญหา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๘ คน เป็นชาย ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๖ เป็นหญิง ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๔ โดยมีข้อมูลการคัดกรองนักเรียน **ด้านการเรียน** ๑) ผลการเรียนรู้ มีผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีแนวโน้มเป็นกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖ ๒) พฤติกรรมด้านการเรียน ไม่เข้าเรียนมากกว่า ๓ ครั้งติดต่อกันต่อสัปดาห์ โดยไม่มีเหตุผลความจำเป็น มีแนวโน้มเป็นกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖ ๓) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน ในระดับมัธยมศึกษา อ่านและเขียนได้ไม่คล่อง มีแนวโน้มเป็นกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๕ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖ **ด้านสุขภาพกาย** ๑) ภาวะทุพโภชนาการ

๑.๑) ส่วนสูงเทียบอายุ (ค่อนข้างเตี้ย) แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓

๑.๒) ส่วนสูงเทียบอายุ (เริ่มอ้วน) แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖

๒) สุขภาพโรคประจำตัว ๒.๑) มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วย แต่ไม่กระทบต่อผลการเรียน/การใช้ชีวิตประจำวัน แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓ **ด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม** ๑) กลุ่มพฤติกรรมสมาธิสั้น คิดเป็นร้อยละ ๐ ๒) กลุ่มอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล คิดเป็นร้อยละ ๐ ๓) กลุ่มการกลั่นแกล้งรังแกและปัญหาการเข้าสังคม ถูกเพื่อนแกล้ง แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑ ราย คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓ **ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียน** ๑) รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท/คน/เดือน แนวโน้มเป็นกลุ่มมีปัญหา จำนวน ๒๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ ๒) ครอบครัวมีภาระฟุ้งเฟ้อ แนวโน้มเป็นกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓ **ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย** ๑) ด้านสวัสดิภาพ เป็นเด็กกำพร้า แต่มีผู้ดูแล แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๒ ๒) ด้านความปลอดภัยของที่พักอาศัยและการเดินทาง มีสภาพที่พังกาอาศัยไม่ปลอดภัย แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖ **ด้านพฤติกรรม** ๑) ด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด อยู่ในชุมชน/สภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖ ๒) ด้านการติดเกม เวลาวางส่วนใหญ่หมดกับการเล่นเกม และเลิกทำกิจกรรมที่เคยชอบ/สนใจ แนวทางการพิจารณากลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๗ จากปัญหาดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อปัญหาสุขภาพและพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน

ครูผู้สอนได้รับรู้ถึงปัญหา จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการแก้ไขปัญหา โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา ผสมผสานเนื้อหาสาระ สาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมจากวิชาสุขศึกษาร่วมกับรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้รอบด้านและเชื่อมโยงความรู้ในชีวิตจริง โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญที่คุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา สามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้าน และคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ความสามารถขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล และแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยยึดหลักทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมี นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน เข้ามาร่วมหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมภารกิจให้ประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา ผสมผสานเนื้อหาสาระ สาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมจากวิชาสุขศึกษาร่วมกับการร่วมกับรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ขึ้นเพื่อส่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคมและสุขภาพปัญญาสามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญที่ตัวผู้เรียนเป็นอันดับแรก โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning : PBL) ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle ตามแนวการดำเนินการโรงเรียนสุขภาวะ โดยกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม



ภาพแสดง ๑ : เข้าร่วมประชุม ปรีกษาเพื่อนครู เพื่องวางแผนงาน ปรีกษาหารือ แบ่งปันแนวคิดและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

๑) มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา

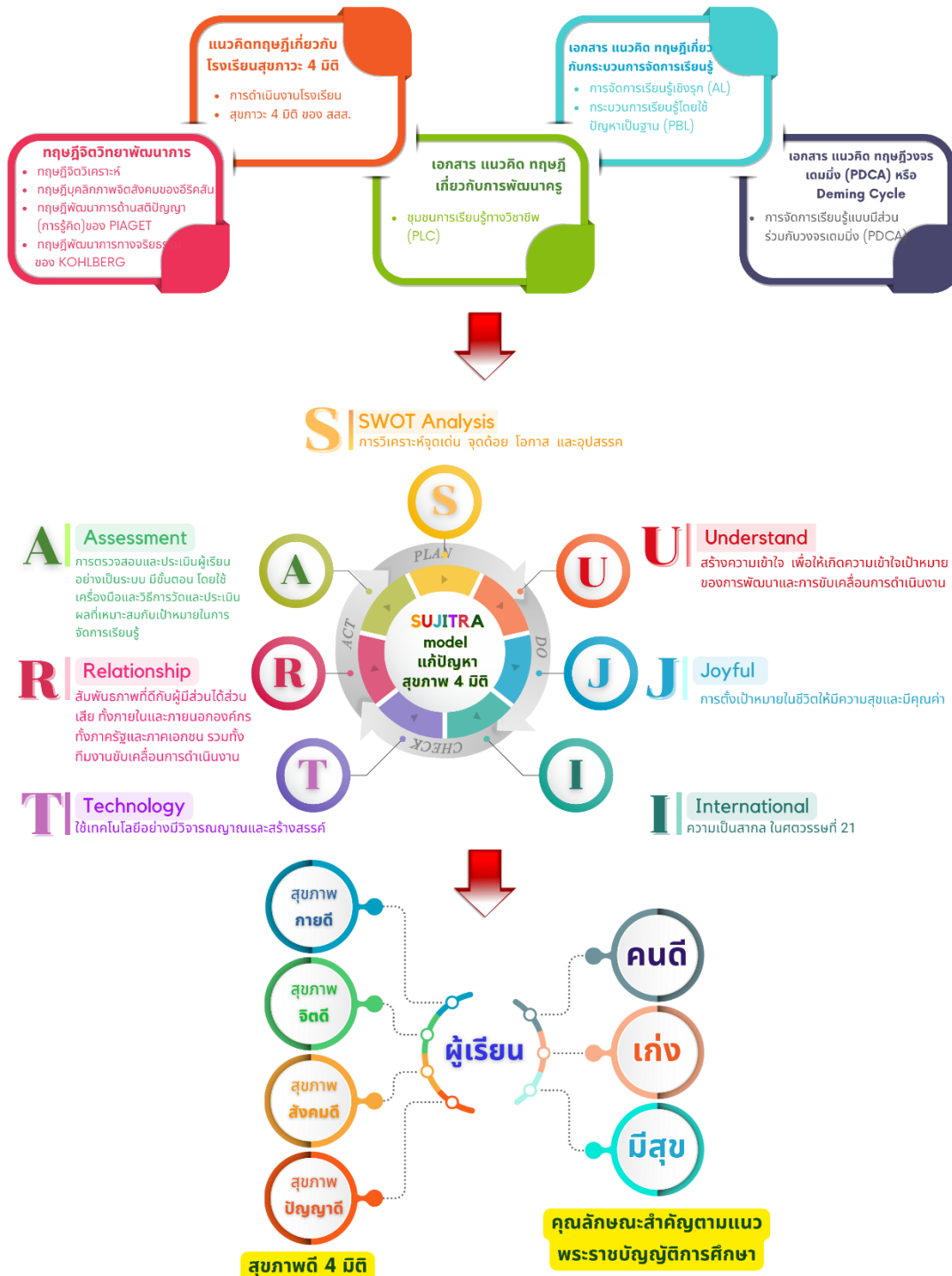
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินการแก้ไขปัญาสุขภาพ ๔ มิติ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา ตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพ ด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้

หลักการ ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

๑. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุขภาพ ๔ มิติ ของ สสส.
๒. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL)
 - ๒.๒ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning : PBL)
๓. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ
๔. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



ภาพแสดง ๒ : กรอบแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๑) รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศและงานวิชาการเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ๔ ขั้นตอน (PDCA) เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงให้กระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูให้ความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ทักษะการเข้าถึง ทักษะการสร้างความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย การสร้างเสริมพลังอำนาจสุขภาพ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสนับสนุนทางสังคม พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่จะต้องถูกพัฒนาให้เป็นอนาคตของประเทศ จำต้องมีทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านการรับรู้ และทักษะทางสังคมซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและความสามารถปัจเจกบุคคลในการที่จะเข้าถึง เข้าใจ และมีความสามารถในการใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคมปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการเติบโตต่อไปในวันข้างหน้า

๓) ครูและบุคลากรในโรงเรียนรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพดี มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย

๔) ครูนำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ตรงกับเป้าหมาย เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน

๕) ครูถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนได้รับทราบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติรอบรู้ด้านสุขภาพแต่ละระดับ สามารถดำเนินการได้หลายวิธี ผ่านทุกช่องทางการสื่อสาร

๖) ครูสอนนำความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ มาบูรณาการร่วมกับวิชาสุขศึกษา ในรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ให้กับนักเรียนโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับสุขภาพ ๔ มิติ ให้นักเรียนคิดและตอบคำถามโดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมกลุ่มหรือชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศให้เกิดการโต้ตอบซักถามในประเด็นสุขภาพ ๔ มิติ อย่างสร้างสรรค์และอิสระ นักเรียนมีการคิดอย่างเป็นเหตุผลและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาด้านสุขภาพ ๔ มิติ ได้อย่างเหมาะสม มีการตั้งเป้าหมาย และลงมือปฏิบัติเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ๔ มิติ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และสามารถนำความรู้ด้านสุขภาพที่ตนเองได้รับไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๗) การสื่อสารความรู้ด้านสุขภาพ มีการสื่อสารต่าง ๆ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อให้โรงเรียนสร้างโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารด้านสุขภาพ ๔ มิติ

๘) ผลจากการใช้นวัตกรรม พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่จะต้องถูกพัฒนาให้เป็นอนาคตของประเทศ จำต้องมีทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านการรับรู้และทักษะทางสังคมซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและความสามารถปัจเจกบุคคลในการที่จะเข้าถึง เข้าใจ และมีความสามารถในการใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคมปัจจุบัน และเตรียมความพร้อมสำหรับการเติบโตต่อไปในวันข้างหน้า

องค์ประกอบที่ ๒

ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ทักษะการเข้าถึง ทักษะการสร้างความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย การสร้างเสริมพลังอำนาจสุขภาพ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสนับสนุนทางสังคม พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสุขภาวะในเด็กวัยเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา

๓. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาล สาธารณสุขและหน่วยงานอื่น ๆ และใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้อง และทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาวะตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคม

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา สามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย จำนวน ๓๘ คน

๒. ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย จำนวน ๑๖ คน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ทักษะการเข้าถึง ทักษะการสร้างความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย การสร้างเสริมพลังอำนาจสุขภาพ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสนับสนุนทางสังคม พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีสุขภาวะในเด็กวัยเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาล สาธารณสุขและหน่วยงานอื่น ๆ และใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาวะตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคม

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา สามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดูแลตนเอง สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพของตนเอง

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนา

สิทธิด้านสุขภาพในบริบทประเทศไทย

“สิทธิด้านสุขภาพ” เป็นหนึ่งในสิทธิของประชาชนคนไทยที่ได้รับการรับรองไว้ใน พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ในหมวดสิทธิและหน้าที่ด้านสุขภาพ ซึ่งคำว่า “สุขภาพ” ใน พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ไม่ได้มีความหมายเพียงเรื่องของบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขเท่านั้น หากครอบคลุมถึงสุขภาพ ๔ มิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา “สิทธิด้านสุขภาพ” จึงมีความหมายกว้างกว่าสิทธิที่จะได้รับการบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข (The Rights to health care) หากหมายรวมถึงสิทธิที่จะเข้าถึงสุขภาพ (The Rights to health) ในทุกมิติอีกด้วย

โดยต่อมามีการขยายความหมายของสิทธิด้านสุขภาพ ผ่าน ธรรมนูญว่าด้วยระบบสุขภาพแห่งชาติ ซึ่งเป็นเครื่องมือภายใต้พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานด้านสุขภาพของประเทศ ในส่วนของนิยามศัพท์ว่า

“สิทธิด้านสุขภาพ หมายถึง สิทธิขั้นพื้นฐานด้านสุขภาพที่บุคคลพึงได้รับด้วยมาตรฐานที่สูงที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมทางเศรษฐกิจและสังคม โดยปราศจากการเลือกปฏิบัติ ต่อบุคคล และไม่มีแบ่งแยกไม่ว่าจะเป็นกรณีใด ๆ สิทธิด้านสุขภาพครอบคลุมทั้งการรับบริการ สาธารณสุข และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ การมีน้ำดื่ม และอาหารสะอาดเพียงพอ การมีที่อยู่อาศัย สิทธิด้านสุขภาพจึงสัมพันธ์ใกล้ชิดกับสิทธิมนุษยชนอื่น ๆ เช่น สิทธิในเรื่องอาหาร ที่อยู่อาศัย การทำงาน การศึกษา การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การมีส่วนร่วม และการไม่แบ่งแยกด้วย (องค์การอนามัยโลก)”

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ)

สุขภาพ ตาม พ.ร.บ.สุขภาพแห่งชาติ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางกาย ทางจิต ทางปัญญา และทางสังคม เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล

■ สุขภาพทางกาย

มิติของความสมบูรณ์ของร่างกายประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น การออกกำลังกาย โภชนาการ และการนอนหลับ

■ สุขภาพทางจิต

สถาบันสุขภาพแห่งชาติให้คำจำกัดความว่าความสมบูรณ์ทางอารมณ์คือ "ความสามารถในการจัดการกับแรงกดดันในชีวิตและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ที่ยากลำบากได้อย่างประสบความสำเร็จ"

■ สุขภาพทางสังคม

ในแง่ของสุขภาพทางสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับผู้อื่น ชุมชน และธรรมชาติ ได้รับการพิจารณา รายงานขององค์การอนามัยโลกระบุว่า “การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ตนอาศัยอยู่นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเสริมพลังทางวัตถุ จิตสังคม และการเมือง ซึ่งเป็นรากฐานของสุขภาพทางสังคมและสุขภาพที่เท่าเทียมกัน”

■ สุขภาพทางปัญญา

แบบจำลองสุขภาพทั้งหกมิติของ ดร. บิล เฮทเลอร์ ระบุว่า “มิติสุขภาพทางปัญญา คือการรับรู้ถึงกิจกรรมทางจิตที่สร้างสรรค์และกระตุ้นความคิด บุคคลที่มีสุขภาพแข็งแรงจะขยายความรู้และทักษะของตนเองไปพร้อมกับการค้นพบศักยภาพในการแบ่งปันพรสวรรค์ของตนกับผู้อื่น”

ครูผู้สอนส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ของผู้เรียน มาบูรณาการร่วมกับวิชาสุขศึกษา ในรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญที่ตัวผู้เรียนเป็นอันดับแรก โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL) กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning : PBL) ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle ตามแนวการดำเนินการโรงเรียนสุภาพะ โดยกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ที่เกี่ยวข้องมาบูรณาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ทักษะการเข้าถึง ทักษะการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะการนำไปใช้ การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย การสร้างเสริมพลังอำนาจสุขภาพ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสนับสนุนทางสังคม พัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนทุกคนให้มีสุขภาพะในเด็กวัยเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และปัญญา ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาล สาธารณสุขและหน่วยงานอื่น ๆ และใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคม และผู้เรียนมีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา สามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

๑) มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา

ครูผู้สอนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา ตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) โดยดำเนินการเยี่ยมบ้าน และคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ความสามารถขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล และแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๒. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคมและสุขภาพปัญญา) และวางแผน กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

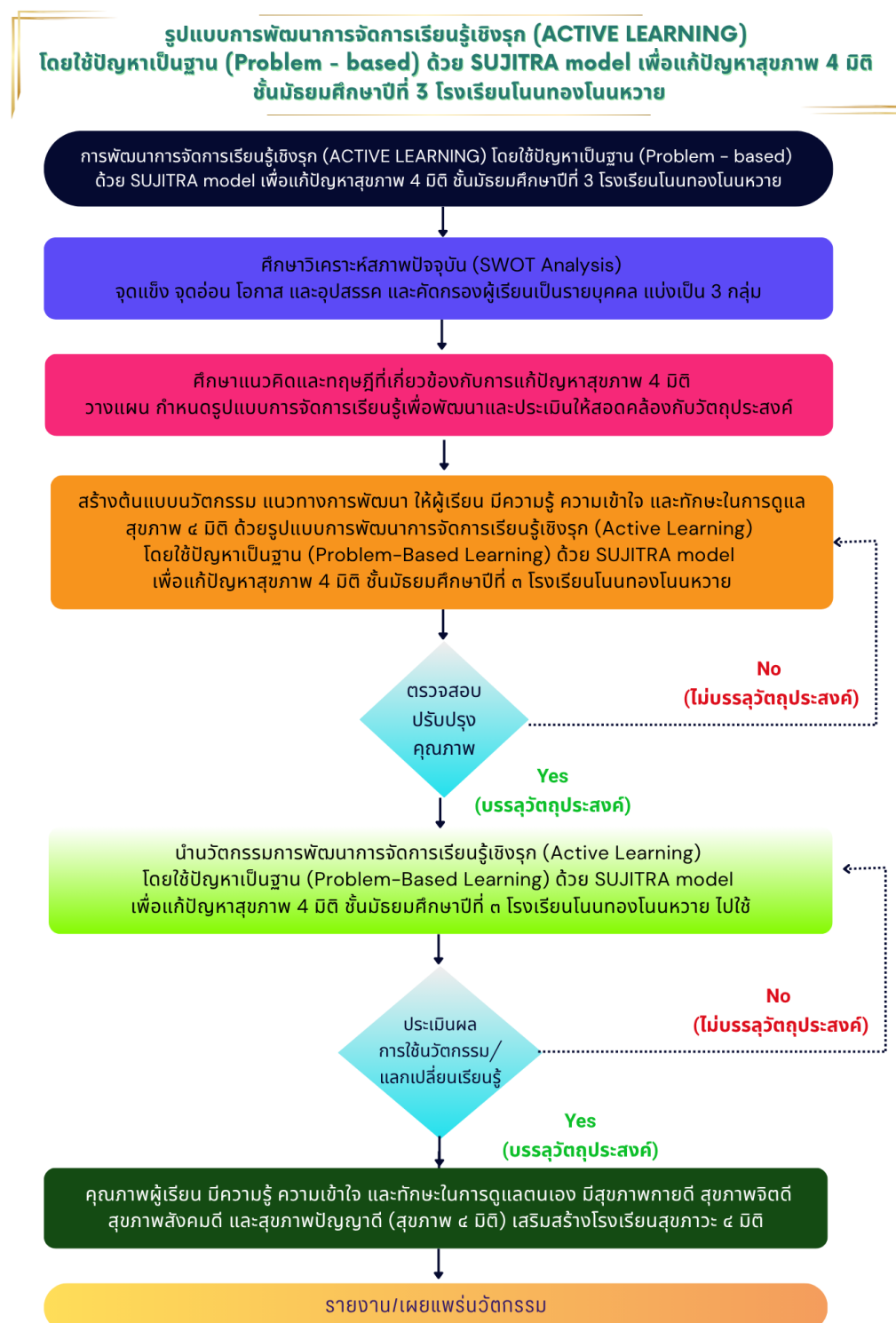
๓. สร้างต้นแบบนวัตกรรม แนวทางการพัฒนา ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลตนเอง มีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี สุขภาพสังคมดี และสุขภาพปัญญาดี (สุขภาพ ๔ มิติ) ด้วยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๔. การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ

๕. นำรูปแบบนวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” บูรณาการเข้ากับวิชาสุขศึกษา เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ

๖. ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนอย่างต่อเนื่อง
๗. รายงานเผยแพร่ รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม

๒) กรอบแนวคิดมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา



ภาพแสดง ๓ : ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

๓) ระบุแนวทางหรือกระบวนการดำเนินงาน การแก้ไขหรือพัฒนาอย่างชัดเจน

๑. ระบุและอธิบายรายละเอียดของปัญหา (Identify and Define) ขั้นแรกของการแก้ไขปัญหาคือการระบุให้ได้ก่อนว่าปัญหาคืออะไร โดยพยายามอธิบายรายละเอียดของปัญหาว่าเกิดอะไรขึ้น

๒. วิเคราะห์ปัญหา (Analyze) จะว่าไปแนวทางการวิเคราะห์ปัญหานั้นมีมากมายหลากหลายแนวหนึ่งในนั้นคือการวิเคราะห์และจำแนกปัญหาออกเป็นชั้น ๆ ตามระดับผลกระทบของปัญหา (ผลกระทบเบา, ปานกลาง, ขั้นวิกฤติ)

๓. พัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหา (Develop Alternate Solutions) ด้วยการที่ปัญหาหนึ่งมักจะมีทางออกมากกว่าหนึ่งทางเสมอ จึงเป็นการดีที่เราจะพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหามากหลายแนวทาง

๔. ประเมินแนวทางที่ได้มา (Evaluate Alternatives) เมื่อเราได้ชุดแนวทางการแก้ไขปัญหามาแล้วขั้นต่อไปก็ให้เรากำหนดเกณฑ์ต่าง ๆ ในการคัดเลือกแนวทางที่ได้มา เช่น ความคุ้มค่าทางต้นทุน ประโยชน์ในระยะยาว ทรัพยากรที่ต้องใช้ ฯลฯ จากนั้นให้เราคัดแยกแนวทางที่คาดว่าจะให้ผลลัพธ์ไม่ต้อออก ทำการให้คะแนนกับแต่ละแนวทางที่ผ่านการคัดแยกแล้วเรียงลำดับตามคะแนนที่ได้ เสร็จแล้วให้เราลองประเมินการจัดลำดับของแนวทางการแก้ไขปัญหาลำดับอีกครั้งด้วยการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของแต่ละแนวทาง

๕. ลงมือปฏิบัติตามแนวทาง (Implement the Solution) ขั้นตอนการลงมือแก้ไขปัญหานี้ถ้าให้มีความหมายคือการลงมือปฏิบัติที่ชัดเจน ยิ่งเป็นปัญหาที่ซับซ้อนก็ควรมีลำดับขั้นตอนในการแก้ไขปัญห และควรมีแผนสำรองกรณีที่เกิดปัญหาพ่วงขึ้นมาระหว่างการแก้ไข ซึ่งถ้าเราทำได้ดีในขั้นตอนการระบุและอธิบายรายละเอียดของปัญหา (ขั้นตอนที่ ๑) ก็จะสามารถคาดคะเนถึงปัญหาพ่วงที่อาจเกิดขึ้นได้ และในขั้นตอนการลงมือปฏิบัตินี้เองที่จะต้องใช้ทักษะในการสื่อสารที่ดี โดยเฉพาะในกรณีของปัญหาระดับองค์กร

๖. ประเมินผลปฏิบัติการ (Measure the Result) หลังจากลงมือแก้ไขปัญหามาแล้ว ในกรณีที่ปัญหายังอยู่ แน่นอนว่าเราต้องกลับไปหาแนวทางการแก้ปัญหากันใหม่ หรืออาจจะต้องกลับไปทบทวนดูว่าเราระบุต้นตอของปัญหาได้ถูกต้องแล้วหรือไม่ ส่วนในกรณีที่ปัญหาได้รับการแก้ไขแล้ว เราก็ควรประเมินดูว่าแนวทางของเรามีประสิทธิภาพหรือไม่ ถ้าไม่ก็ควรพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาก็ยังขึ้นด้วยการคิดค้นแนวทางใหม่ตั้งแต่ต้นหรือกลับไปดูแนวทางอื่น ๆ ที่เราได้มาจากขั้นตอนที่ ๓ ก็ได้

๔) มีความเชื่อมโยงกระบวนการดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน



ภาพแสดง ๔ : นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ P : PLAND (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ การวางแผน เป็นจุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินการดังนี้

S : SWOT Analysis หมายถึง การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค

U : Understand หมายถึง สร้างความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป้าหมายของการพัฒนาและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ครูเข้าร่วมการประชุม เพื่อรับนโยบายการดำเนินงาน ครูวางแผนการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคความสามารถขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล และแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
๒. ครูศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ วางแผน กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติ) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขสุขภาพ ๔ มิติ มีการดำเนินการดังนี้

J : Joyful การตั้งเป้าหมายในชีวิตให้มีความสุข และมีคุณค่า

โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ครูดำเนินการวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขสุขภาพ ๔ มิติ ของผู้เรียน โดยความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครอง และองค์กรหรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคความสามารถขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล และแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

ขั้นที่ ๓ C : CHECK (การตรวจสอบ) ดำเนินตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ ทั้งนี้มีการดำเนินการ ดังนี้

I : International ความเป็นสากล ในศตวรรษที่ ๒๑

T : Technology หมายถึง การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขสุขภาพ ๔ มิติ
๒. นักเรียนทำแบบประเมินสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขสุขภาพ ๔ มิติ หลังจากการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย

๓. ติดตาม ประเมินผลวิเคราะห์และอภิปรายผล การนำข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และอภิปราย โดยครูและนักศึกษาร่วมมือกัน อภิปรายในรูปแบบของควมมีเหตุและผลผู้เรียนสะท้อนสิ่งที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้หลักความเป็นสากล (ศตวรรษที่ ๒๑) คือ มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นในการปรับตัวและอยู่รอดในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลและสังคมที่เชื่อมโยงกันอย่างไร้พรมแดน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๔ A: Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ทั้งนี้มีการดำเนินการดังนี้

R : Relationship หมายถึง สัมพันธภาพที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งทีมงานขับเคลื่อนการดำเนินงาน

A : Assessment หมายถึง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ชุมชน โรงพยาบาล สาธารณสุขและหน่วยงานอื่น ๆ และใช้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างถูกต้องและทันต่อสถานการณ์ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของตนเองให้เป็นปกติสุขในสังคม และผู้เรียนมีสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา สามารถปรับตัวและเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๔. เผยแพร่สู่สาธารณะ

๕) กรอบแนวคิดมีความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพแสดง ๕ : กรอบแนวคิดมีความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม

๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกหน่วยงานซึ่งประกอบด้วย สสจ.อุดรธานี โรงพยาบาลบ้านผือ รพ.สต.โนนทอง สกร.อำเภอบ้านผือ สภ.บ้านผือ อสม. ๒ หมู่บ้านในเขตบริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเครือข่ายโนนทองหายโศก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ประเมินและสรุปผลดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองการศึกษา ตัวแทนนักเรียน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาเพื่อสร้างสุขภาวะในโรงเรียน (School Improvement Plan : SIP) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสถานศึกษาที่พึงประสงค์ร่วมกัน เพื่อนำมาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

ขั้นตอนการดำเนินการ

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนพัฒนาเพื่อสร้างสุขภาวะในโรงเรียน (School Improvement Plan : SIP) ได้แก่ สสจ.อุดรธานี สสอ.บ้านผือ รพ.สต.โนนทอง สกร.อำเภอบ้านผือ สภ.บ้านผือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนในเครือข่าย ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้พัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการประเมินและสรุปผล

การประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินการประเมินความเป็นไปได้ การจัดการเรียนรู้ บูรณาการร่วมเข้ากับวิชาสุขศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์สะท้อนแนวคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการในครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย

๕. การนำไปใช้

๑) มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน

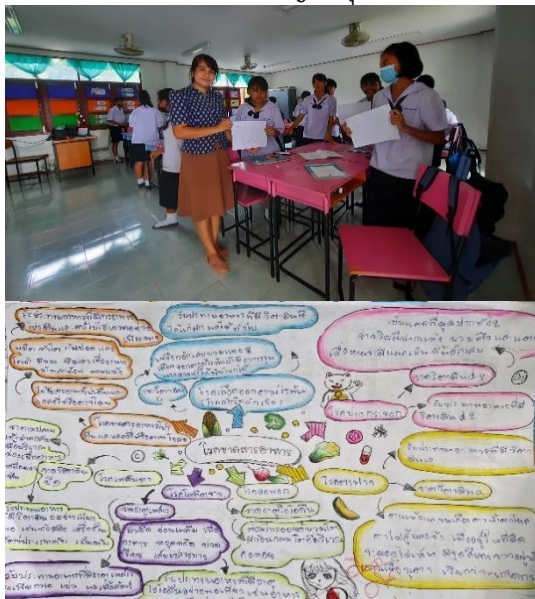
ครูผู้สอน ได้ดำเนินงานตามเครื่องมือพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนสุขภาวะของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) คู่มือครูสุขภาวะ แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาวะ และคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานตามนวัตกรรมชัดเจน



ภาพแสดง ๖ : คู่มือโรงเรียนสุขภาวะของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) คู่มือครูสุขภาวะ และคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้

ครูผู้สอน ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรม โดยให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลตนเอง มีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี สุขภาพสังคมดี และสุขภาพปัญญาดี (สุขภาพ ๔ มิติ) ด้วยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



ภาพแสดง ๗ : ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้

๓) มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้

ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก เช่น ทรัพยากรในห้องเรียน วิทยากรที่ให้การอบรมครู นักเรียน การสร้างเครือข่าย จาก สสจ.อุดรธานี /โรงพยาบาล บ้านผือ /รพ.สต.โนนทอง /จนท.ตำรวจบ้านผือ/ งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยองค์การบริหารส่วนตำบล โนนทอง/ อสม.จากทั้ง ๒ หมู่บ้านในเขตบริการ / มูลนิธิ CCF/วัสดุ อุปกรณ์ ที่นำมาประกอบการพัฒนา สถานศึกษาโดยการระดมทรัพยากรจากทางชุมชน ศิษย์เก่า ผู้มีจิตศรัทธามาร่วมพัฒนาสู่โรงเรียนสุภาพะ อย่างต่อเนื่อง



ภาพแสดง ๘ : การสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้

๔) มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรม

ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนา นวัตกรรม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามปฏิทินและระยะเวลาดำเนินการ มีการสะท้อนผลและนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ภาพแสดง ๙ : รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการจัดการเรียนรู้

๕) มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนหรือรูปแบบอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผู้บริหาร คณะครู นำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน และ บุคลากรอย่าง ต่อเนื่องเพื่อพัฒนานวัตกรรม และการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ ผู้เรียนด้านการแก้ไขปัญาสุขภาพ ๔ มิติ



ภาพแสดง ๑๐ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน ต่อเนื่องเพื่อพัฒนานวัตกรรม

๖. การประเมินและการปรับปรุง

เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและเที่ยงตรง

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นมาตราส่วนประมาณโดยใช้มาตรวัดแบบลิเคิร์ต (Likert, ๑๙๖๔) ๕ ระดับ (๕ - Point Likert Scale) ที่ผ่านการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ตามกระบวนการในขั้นตอนที่ ๒ และขั้นตอนที่ ๔ ของการสร้างรูปแบบ

๒. มีการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒.๑ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบที่มีความรู้ด้านการสร้างรูปแบบหรือนวัตกรรม และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ จำนวน ๕ คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๒.๒ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของการใช้ภาษา จำนวน ๕ คนโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีคุณสมบัติเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยและประเมินผลการศึกษา หรือเป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารการศึกษา

๒.๓ ครู เป็นผู้ประเมินความมีประโยชน์และความเป็นไปได้ของการรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๓. ดำเนินการสรุปและรายงานผลการประเมินวัตรกรรมการพัฒนาการศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

แบบประเมินคุณภาพวัตรกรรม

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ โดยใช้ 5T5S model

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการขับเคลื่อนวัตรกรรมวัตรกรรม มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ระดับคุณภาพ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้ -๓ หมายถึง ใช้ไม่ได้ ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจ +๓ หมายถึง ใช้ได้

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพ			หมายเหตุ
	-๓	๐	+๓	
๑. ด้านเนื้อหา				
๑.๑ วัตถุประสงค์มีความชัดเจนสมบูรณ์				
๑.๒ เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
๑.๓ เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์				
๑.๔ มีการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหา				
๑.๕ ความเหมาะสมของเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียน				
๒. ด้านการจัดกิจกรรม				
๒.๑ การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย				
๒.๒ การจัดลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน				
๒.๓ การใช้สื่อวัตรกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้				
๒.๔ กระตุ้นการเรียนรู้ตลอดการดำเนินกิจกรรม				
๒.๕ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และชัดเจน				
๓. ด้านกระบวนการ				
๓.๑ ดำเนินกิจกรรมเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน				
๓.๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ร่วมมือทุกขั้นตอนตลอดทั้งกิจกรรม				
๓.๓ กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน				
๓.๔ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ที่เด่นชัด				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ภาพแสดง ๑๑ : แบบประเมินคุณภาพวัตรกรรม

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ ()คนที่					ผลรวมของคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผลการพิจารณา
	๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านเนื้อหา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านการจัดกิจกรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านกระบวนการ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตาราง ๑ : ผลการประเมินรูปแบบวัตรกรรม

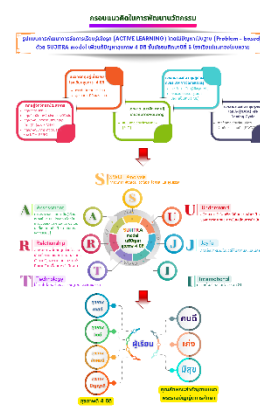
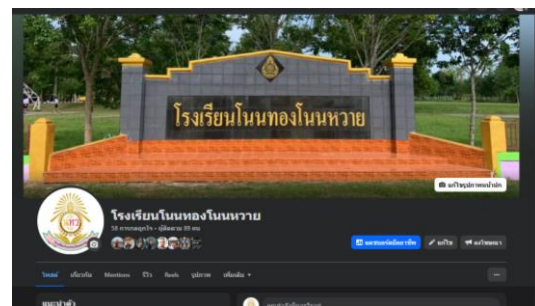
องค์ประกอบที่ ๓

ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทาง การพัฒนา
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

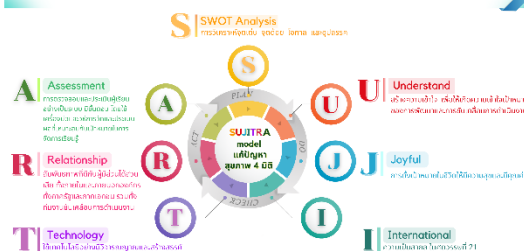
๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน

จากการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ส่งผลให้ มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศ ที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัล มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงอยู่เสมอ มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร และจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรม ในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และน่าสนใจ มีผลงานปรากฏชัด



รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



ภาพแสดง ๑๒ : ข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน

ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

- ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ผู้ดูแล นายอภิชัย วันประเสริฐ และ นางสาวธมลวรรณ แสงบุตร
<https://portal.bopp-obec.info/obec๖๘/auth/login>
- ระบบแจ้งเหตุ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ผู้ดูแล นางสาวสุจิตรา อินทร์อ่อน
www.MOESafetyCenter.com
- ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ผู้ดูแล นายพงษ์มนัส อินทวงษ์
<https://cct.eef.or.th/>
- ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ผู้ดูแล ผอ.สุชาติพิทย์ นิยม และ นายอภิชัย วันประเสริฐ
data.bopp-obec.info
- ระบบจัดเก็บข้อมูลอาคาร ที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ผู้ดูแล นางสาวสุจิตรา อินทร์อ่อน
<https://asset.bopp-obec.info/>
- ระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ผู้ดูแล นางพยอม ศิริปัญญา
http://www.specialset.bopp.go.th/set_index/
- ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ ผู้ดูแล นางปัทมา เจริญท้าว
<https://schoolhealthhero.obec.go.th/>
- ระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผู้ดูแล นางญาณัจฉรา วัฒนะ
<https://mi-test.obec.go.th/>
- ระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)
ผู้ดูแล นางอรทัย หมั่นแก้วคราม
<https://esar.obec.go.th/>
- เว็บไซต์โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ผู้ดูแล นายอภิชัย วันประเสริฐ
<https://sites.google.com/udon๔.go.th/itanonthongnonwai๖๘>

๒. มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ

๑. โรงเรียนมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนาและบรรจุลงในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี ได้แก่ โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่ภาวะ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสีขาว โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมกีฬาต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครอง กิจกรรมเยาวชนรักดนตรี กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมทักษะทางวิชาการ



ภาพแสดง ๑๓ : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิชา สุขศึกษา	รหัสวิชา พ 23101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การสร้างเสริมสุขภาพในชุมชน		มัธยมศึกษาปีที่ 3
แผนการเรียนรู้ที่ 22 เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน		เวลา 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวจินดา อินทร์สอน		
สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค		
มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ		
พ 4.1 ม.3/3 รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน		
สาระสำคัญ		
ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร มีสติและบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคที่โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นในชุมชน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและอธิบายลักษณะของปัญหาสุขภาพในชุมชนได้อย่างถูกต้อง		
จุดประสงค์การเรียนรู้		
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพในชุมชน (K)		
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชนได้ (K)		
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนวิธีการรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพในชุมชนได้ (P)		
4. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับกิจกรรมการรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพในชุมชน (A)		
สาระการเรียนรู้		
สาระการเรียนรู้บนกลาง		
1. ปัญหาสุขภาพในชุมชน		
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร		
2. ความสามารถในการคิด		
2.1 ทักษะการสร้างสรรค์งาน		
2.2 ทักษะการนำความรู้ไปใช้		
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
1. มีวินัย		
2. ใฝ่เรียนรู้		
3. มีความรับผิดชอบ		
กระบวนการเรียนรู้		
ขั้นที่ 1 : ชื่นชอบ		
1. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นจากข้อความ "สุขภาพดีมีขาย อยากได้ต้องทำอะไร"		
2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้านักเรียนต้องการให้ตน ครอบครัว และสมาชิกในชุมชนมีสุขภาพดีต้องทำอะไรบ้าง โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี		
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด		
-นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพของสมาชิกในชุมชนได้อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)		
ขั้นที่ 2 : กิจกรรมการเรียนรู้		
1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และกำหนดความสามารถ คือ แบ่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน		
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน จากหนังสือเรียน พร้อมบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการเรียนรู้		
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มอภิปรายความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพในชุมชน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้		
3.1. วิธีการรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพในชุมชน		
3.2. การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชน		
3.3. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพในชุมชน		
ขั้นที่ 3 : พิเคราะห์และสรุปผลการเรียนรู้		
1. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ เช่น ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านการศึกษา และปัญหาด้านเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร		
2. นักเรียนร่วมกันวางแผนสำรวจสุขภาพของสมาชิกในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ หรือชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียน โดยนำความรู้ที่ได้ศึกษามาปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้		
-เก็บรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพในชุมชน		
-วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพในชุมชนด้วยวิธีการที่เหมาะสม		
-อธิบายปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพในชุมชน		
เมื่อบันทึกความรู้ที่ได้ในสมุด ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนส่งครูตรวจ		
ขั้นที่ 4 : การนำไปใช้		
1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยสามารถขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำจากครูได้ และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูลสุขภาพของสมาชิกในชุมชน		
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสุขภาพในชุมชน โดยตอนแรกเป็นการจัดการสร้างเสริมสุขภาพของสมาชิกในชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ		
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลของตนเองและผลการสำรวจข้อมูลสุขภาพของสมาชิกในชุมชน แล้วให้นักเรียนอื่นเสนอแนะข้อสงสัย แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปจนเกิดความเข้าใจตรงกัน		
ขั้นที่ 5 : สรุปความรู้		
1. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นในชุมชน จากหนังสือเรียนแล้วร่วมกัน		
2. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่อง ปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้นในชุมชน ครูให้คำแนะนำในจุดที่บกพร่อง		

ภาพแสดง ๑๔ : แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา ม.๓ ใช้ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรม

๓. กำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน การนิเทศติดตามและประเมินผล

วัน เดือน ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑-๓๑ เม.ย.๖๗	วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาที่ต้องการพัฒนา และศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎี เอกสารงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	คณะกรรมการที่รับการแต่งตั้ง
๑-๒๐ พ.ค.๖๗	วางแผนการดำเนินตามทิศทางที่กำหนด	คณะกรรมการที่รับการแต่งตั้ง
๒๒ พ.ค.๖๗	- สร้างความเข้าใจชี้แจงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติร่วมกันจริง - ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกับศึกษาคู่มือการพัฒนาโรงเรียนสุภาพะ ร่วมกัน - ออกแบบนวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชา	ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน
๒๓ พ.ค.๖๗	ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพนวัตกรรม	คณะกรรมการที่รับการแต่งตั้ง
ตลอดปีการศึกษา	นำนวัตกรรม การบริหารจัดการโรงเรียนสุภาพะด้วย ๕T๕S model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ผ่านโครงการ/กิจกรรม/บูรณาการรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	คณะกรรมการที่รับการแต่งตั้ง
๒๐-๓๐ ส.ค.๖๗	นิเทศ และติดตามผล (ภาคเรียนที่ ๑)	คณะกรรมการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑-๒๕ ต.ค. ๖๗	ประเมินผลการใช้นวัตกรรม / กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	คณะกรรมการ ที่รับการแต่งตั้ง
ภาคเรียนที่ ๑	ครูและบุคลากรประเมินคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ	คณะกรรมการ ที่รับการแต่งตั้ง
๑๖ มี.ค. ๖๘	นิเทศ ติดตามผล ภาคเรียนที่ ๒	คณะครูและ บุคลากรทุกคน
๒๐ มี.ค. ๖๘	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ส่งรายงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	คณะครูและ บุคลากรทุกคน
๑-๓๐ เม.ย. ๖๘	สรุปและจัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ	คณะครูและ บุคลากรทุกคน
๑๐ พ.ค. ๖๘	นำเสนอรายงาน/เผยแพร่	คณะกรรมการ ที่รับการแต่งตั้ง

หมายเหตุ กำหนดการดำเนินงานสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตารางที่ ๒ : กำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน การนิเทศติดตามและประเมินผล

๔. ครูมีการดำเนินการตามแผนงาน และมีระบบการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง



ภาพแสดง ๑๕ : รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๕. ครูผู้สอนมีการประเมินและนำผลการประเมินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ภาพแสดง ๑๖ : การประเมินและนำผลการประเมินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการ ตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย



ภาพแสดง ๑๗ : ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการวางแผน ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนในการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพดี ๔ มิติ



ภาพแสดง ๑๘ : ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน

๓. ครูผู้สอน ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดทุก วันศุกร์ทุกสัปดาห์ ร่วมกันวิเคราะห์แก้ไขปัญา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



ภาพแสดง ๑๙ : ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน

๔. โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีท่านศึกษานิเทศก์ ท่านวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้แนะนำอย่างสม่ำเสมอ จากหน่วยงานต้นสังกัด



ภาพแสดง ๒๐ : ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมดำเนินงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูผู้สอน ผู้บริหาร ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกทราบ



ภาพแสดง ๒๑ : ครูผู้สอน ผู้บริหาร ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียน

๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม



ภาพแสดง ๒๒ : ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม

๒. ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม



ภาพแสดง ๒๓ : ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม

๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง



ภาพแสดง ๒๔ : นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้มีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม



ภาพแสดง ๒๕ : ผู้มีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม

๕. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจก่อนนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม : รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

กลุ่มเป้าหมายที่ประเมิน : ผู้บริหาร ครู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้มีส่วนร่วม จำนวน ๖๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ : แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนระดับค่า ๕ ระดับ

เกณฑ์การประเมิน:

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ = มากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ = มาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ = ปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ = น้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ = น้อยที่สุด

ตารางสรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด/ประเด็นที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (x̄)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
๑. เนื้อหานวัตกรรมมีความเข้าใจง่าย	๔.๓๒	๐.๖๕	มาก
๒. สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	๔.๔๕	๐.๖๐	มาก
๓. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๔๑	๐.๕๘	มาก
๔. กิจกรรมมีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจ	๔.๓๘	๐.๖๓	มาก
๕. การดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน	๔.๔๗	๐.๕๗	มาก

ตารางที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

ค่าเฉลี่ยรวม: ๔.๔๑

ระดับความพึงพอใจโดยรวม: มาก (คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๐)

สรุปผล จากผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม จำนวน ๖๐ คน ที่มีต่อนวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ๔.๔๑ ซึ่งอยู่ในระดับ มาก คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๐ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวได้รับการตอบรับในทางที่ดีและสามารถแก้ไขสุขภาพสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑) ครูนำผลการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การประเมินตนเอง (SDQ) ของนักเรียน และครูประจำชั้น แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ สร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องสุขภาพที่จำเป็นให้กับนักเรียนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างโรงเรียนสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

๒) ครูกำหนดเป้าหมายและออกแบบที่สอดคล้อง การจัดการเรียนรู้ด้าน องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

๓) ครูมีทักษะการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน/โครงการ/ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบก่อน ครูผู้สอนได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ โดยใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา ตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้



ภาพแสดง ๒๖ : การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

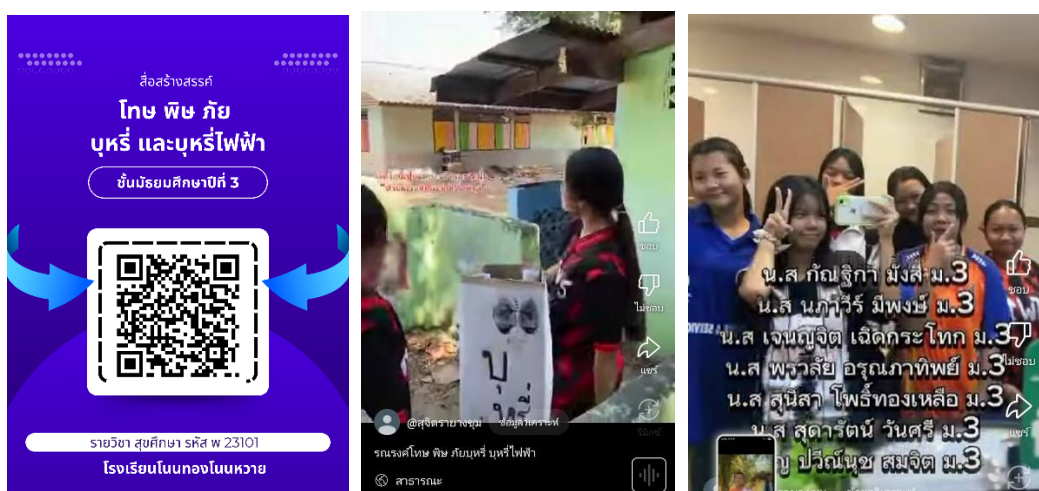
ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และนำผลการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ภาพแสดง ๒๗ : จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วม และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูได้ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสะดวกต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้และผลิต พัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินสื่อการเรียนรู้และนำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ



ภาพแสดง ๒๘ : ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบสื่อนวัตกรรม จากสื่อเทคโนโลยี ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘. การวัดและการประเมินผล

ครูดำเนินการเลือกและวางแผนออกแบบเครื่องมือวิธีการวัด คือ การคำนวณค่าดัชนีมวลกาย (BMI), การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การประเมินตนเอง (SDQ) ของนักเรียนและครูประจำชั้น แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบประเมินความเครียด แบบประเมินภาวะซึมเศร้าในเด็ก แอปพลิเคชันบนเว็บไซต์ School Health HERO ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม โดยการสร้างและพัฒนาคุณภาพ ถูกต้องตามหลักวิชาการนำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมทั้งนำผลการวัดและประเมินผล เพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพ อย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก การวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบพัฒนาการ



ภาพแสดง ๒๙ : การวัดและประเมินผลถูกต้องตามหลักวิชาการพร้อมนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๘. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม

๑) นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลตนเอง มีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี สุขภาพสังคมดี และสุขภาพปัญญาดี (สุขภาพ ๔ มิติ) สามารถเรียนรู้ได้เต็มความสามารถและเต็มตามศักยภาพของตนเอง และสามารถนำความรู้ใช้และเผยแพร่กับบุคคลในครอบครัว ชุมชน และเพื่อนได้ เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา

๒) จากการประเมินสุขภาพดี ๔ มิติของนักเรียนตามเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประเมิน มีผลการประเมินก่อน และหลัง รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย พบว่าโดยภาพรวมผลการประเมินสุขภาพดี ๔ มิติ รวมเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าผลการประเมินสุขภาพดี ๔ มิติ ก่อนใช้นวัตกรรมที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายคน พบว่าหลังใช้นวัตกรรมมีสุขภาพะจากระดับดีมากได้ดังนี้

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบ ผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม

ด้านที่ประเมิน สุขภาพ ๔ มิติ	ก่อนใช้นวัตกรรม	หลังใช้นวัตกรรม	ผลการ เปลี่ยนแปลง
(สุขภาพกาย) ร่างกายที่แข็งแรงไม่เจ็บป่วย สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข	ร้อยละ ๖๘ ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๙๘.๔๔ ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๐.๔๔
(สุขภาพจิต) จิตใจที่ผ่องใส มีความสุข ปราศจากความเครียด	ร้อยละ ๖๗ ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๙๙.๖๐ ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๒.๖๐
(สุขภาพสังคม) การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มี สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ดี	ร้อยละ ๖๕ ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๙๗.๕๒ ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๒.๕๒
(สุขภาพปัญญา) การคิดที่มีสติสัมปชัญญะ การรับรู้ความดีงามของสังคมที่ถูกต้อง มี เมตตาเปี่ยมด้วยความรู้	ร้อยละ ๖๗ ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๙๕.๕๐ ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๘.๕๐

ตารางที่ ๔ : เปรียบเทียบ ผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสุขภาพกาย

จากการใช้ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ด้านสุขภาพกาย พบว่า นักเรียนร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วย สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔ ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังเอกสารรายงานประกอบ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย									
ชั้น	จำนวน นักเรียน	รับประ ทาน อาหารถูก ลักษณะ	ดูแลความ สะอาด ร่างกาย และเสื้อผ้า	นักเรียน ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	ไม่สูบ บุหรื	ไม่ดื่ม สุรา	ร่างกาย สมส่วน ไม่เป็น โรคอ้วน	บริโภค ผักและ ผลไม้ เพียงพอ	คิดเป็น ร้อยละ
ป.๑	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙	๑๑	๘๖
ป.๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๑๐๐
ม.๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
รวม	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑	๑๕๙	๑๖๑	๙๘.๔๔

ลงชื่อ 
(นางสุจิตรา อินทร์อ่อน)
ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพและพลศึกษา

ลงชื่อ 
(นางสาวสุธาทิพย์ นิยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ภาพแสดง ๓๐ เปรียบเทียบ ผลก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม



รักการออกกำลังกาย



รับประทานอาหารถูกสุขลักษณะ



สุขภาพจิตดี ร่าเริง แจ่มใส



ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา



สามารถแข่งขันในระดับต่างๆ



บริโภคผักและผลไม้ อย่างเพียงพอ



สุขภาพสังคมดี มีมารยาท



รักธรรมชาติ



ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส



ชื่นชมศิลปะ ดนตรี



มองโลกในแง่ดี



ทักทายปราศรัย

ภาพแสดง ๓๑ มีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี สุขภาพสังคมดี และสุขภาพปัญญาดี (สุขภาพ ๔ มิติ)

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสุขภาพจิต

จากการใช้ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ด้านสุขภาพจิต พบว่า นักเรียนมีจิตใจที่ผ่องใส มีความสุข ปราศจากความเครียด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๐ ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ดังเอกสารรายงานประกอบ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านผู้เรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ทักทาย ปราศรัย	นักเรียนรัก การมา เรียน	มองโลกใน แง่ดี	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	คิดเป็น ร้อยละ
ป.๑	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
ป.๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
ม.๑	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๑๐๐
ม.๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๒	๙๘
ม.๓	๒๔	๒๔	๒๓	๒๔	๒๔	๙๙
รวม	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑	๑๖๑	๙๙.๖

ลงชื่อ

(นางสุจิตรา อินทร์อ่อน)

ครูโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ

(นางสาวสุธาธิพย์ นิยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ภาพแสดง ๓๒ : สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านผู้เรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส



ชื่นชมศิลปะ ดนตรี



มองโลกในแง่ดี



รักการเรียน ร่าเริงแจ่มใส

ภาพแสดง ๓๓ : พัฒนาการด้านผู้เรียน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี มองโลกในแง่ดี รักการเรียน ร่าเริงแจ่มใส

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสุขภาพสังคม

จากการใช้ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ด้านสุขภาพสังคม โดยประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๒ ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ดังเอกสารรายงานประกอบ

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๑๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๒	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๐	-	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๔	-	-	-
รวม	๑๖๑	๑๕๗	๐	๔	-
เฉลี่ยร้อยละ		๙๗.๕๒	-	๒.๔๘	-
ร้อยละผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๙๗.๕๒		-	-

ลงชื่อ 

(นายอภิชัย วันประเสริฐ)
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ลงชื่อ 

(นางสาวสุธาธิพย์ นิยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ภาพแสดง ๓๔ : สรุปลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ชื่นชมศิลปะ ดนตรี



ทำสมาธิก่อนเรียน



พระอาจารย์มาสอนศีลธรรม
ทุกวันศุกร์

ภาพแสดง ๓๕ : ประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านสุขภาพปัญญา

จากการใช้ รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ด้านสุขภาพปัญญา โดยประเมิน ๔ ด้าน จากพัฒนาการด้านความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังเอกสารรายงานประกอบ

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านมีความรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	แสวงหาความรู้	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เฉลี่ย
ป.๑	๕	๕	๕	๕	๕	๑๐๐.๐
ป.๒	๙	๙	๙	๙	๙	๑๐๐.๐
ป.๓	๑๗	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๙๕.๖
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐	๑๑	๑๐	๙๕.๕
ป.๕	๒๐	๒๐	๑๘	๑๗	๑๘	๙๑.๓
ป.๖	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐	๑๑	๙๓.๘
ม.๑	๓๔	๓๔	๓๓	๓๖	๓๘	๙๕.๕
ม.๒	๒๔	๒๔	๒๓	๒๓	๒๓	๙๖.๙
ม.๓	๒๔	๒๔	๒๒	๒๓	๒๓	๙๕.๘
รวม	๑๖๑	๑๖๐	๑๕๒	๑๕๐	๑๕๓	๙๕.๕

ลงชื่อ


(นายอภิชัย วันประเสริฐ)
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ลงชื่อ


(นางสาวสุธาทิพย์ นิยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ภาพแสดง ๓๖ สรุปผลการประเมินด้านสุขภาพปัญญา



คิดวิเคราะห์ผลจากการทดลอง



การแก้ปัญหาจากสถานการณ์



ระดมความคิดเป็นโครงการ

ภาพแสดง ๓๗ : ประเมินด้านสุขภาพปัญญา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๓) ความพึงพอใจที่มีต่อนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เพื่อแก้ไข

ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย สรุปผล จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม จำนวน ๖๐ คน ที่มีต่อนวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย” พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่รวมอยู่ที่ ๔.๔๑ ซึ่งอยู่ในระดับ มาก คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๐ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวได้รับการตอบรับในทางที่ดีและสามารถแก้ไขปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ได้แก่สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม : รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

กลุ่มเป้าหมายที่ประเมิน : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม จำนวน ๖๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ : แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนระดับค่า ๕ ระดับ

เกณฑ์การประเมิน:

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ = มากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ = มาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ = ปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ = น้อย
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ = น้อยที่สุด

ตารางสรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด/ประเด็นที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (x̄)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
๑. เนื้อหานวัตกรรมมีความเข้าใจง่าย	๔.๓๒	๐.๖๕	มาก
๒. สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	๔.๔๕	๐.๖๐	มาก
๓. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๔๑	๐.๕๘	มาก
๔. กิจกรรมมีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจ	๔.๓๘	๐.๖๓	มาก
๕. การดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน	๔.๔๗	๐.๕๗	มาก

ตารางที่ ๕ : สรุปผลการประเมิน

ค่าเฉลี่ยรวม: ๔.๔๑

ระดับความพึงพอใจโดยรวม: มาก (คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๒๐)

๔) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้



นักเรียนได้รับเกียรติโครงการคุณธรรม “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับประเทศ ปีที่ ๑๘ ปีที่ ๑๙

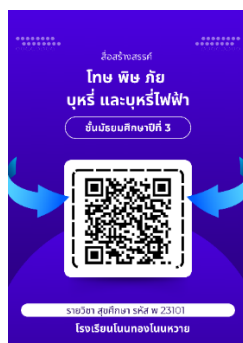


นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒
กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์

เกียรติบัตรเหรียญทองระดับชาติ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ภาพแสดง ๓๘ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้

๕) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น ๆ ได้ โดยการรณรงค์ด้านยาเสพติด
ทำป้ายประชาสัมพันธ์การดูแลสุขภาพในวัยเรียน



นักเรียน ม.๓ ร่วมกันทำสื่อสร้างสรรค์
ทำคลิปสั้น โทษ พิช ภัย บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า

นักเรียนร่วมทำสื่อสร้างสรรค์ เรื่อง โทษ พิช ภัย บุหรี่
และบุหรี่ไฟฟ้า ตัดป้ายประชาสัมพันธ์ตามอาคาร

ภาพแสดง ๓๙ : ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่น ๆ ได้

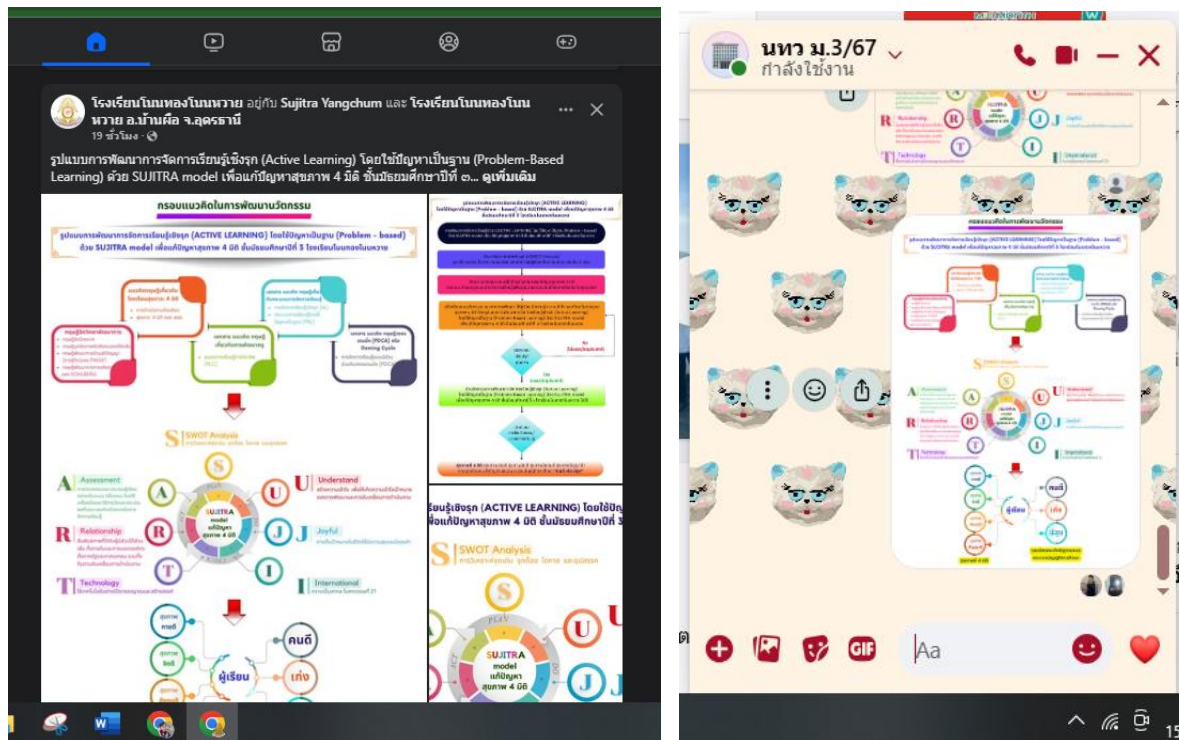
๓.๔ การขยายผล

๑๐. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

ครูผู้สอน ได้เผยแพร่ผลการดำเนินงาน รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ด้วย SUJITRA model เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย บูรณาการร่วมกับรายวิชาสุขศึกษา จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

facebook : โรงเรียนโนนทองโนนหวาย อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี และเพจโรงเรียน

Group chat : ผู้ปกครอง/นักเรียน ม.๓



ภาพแสดง ๔๐ : ขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

ภาคผนวก

เกียรติบัตร สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ
ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

	เลขที่ ๑๑๖๐/๒๕๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า	
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เจริญทอง	
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	
การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗	
ว่าที่ร้อยตรี  (ธนุ วงษ์จินดา)	
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

