

การเผยแพร่ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

นางเยาวมาศ ดินลานสกุล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ตำบลบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๐๙๗๒๙๙๒ Facebook : Yaowamas Dintlansakool

รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ จารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ

ประจำปี ๒๕๕๘



แบบรายงานประวัติและผลงานของครู
เสนอเพื่อรับการประเมินผลงานรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช๒๕๕๘

ระดับการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ถนนพรุค่างควาตำบลบ้านพรุอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ตอนที่๑ประวัติของครูภาษาไทยที่เสนอเพื่อรับการคัดเลือก

๑. ชื่อนางเยาวมาศ ดินลานสกุล

๒. ข้อมูลส่วนตัวและการศึกษา

๒.๑เกิดเมื่อวันที่ ๙ เดือน กรกฎาคมพ.ศ๒๕๐๙ สถานที่เกิดจังหวัดสตูล

๒.๒ปัจจุบันอายุ๔๘ปี นับถือศาสนาพุทธ

๒.๓สถานศึกษาเลขที่๘๐ ถนนพรุค่างควา ตำบลบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่

จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๕๓๑๐๗

โทรศัพท์เคลื่อนที่๐๘๑-๐๙๗๒๙๙๒

๒.๔ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๒.๕ประวัติการศึกษา (โปรดระบุตั้งแต่ชั้นต้นจนถึงชั้นสูงสุด)

ปีที่สำเร็จการศึกษา	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โท	สถาบันการศึกษา
พ.ศ.๒๕๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๗	ประถมศึกษา	-	โรงเรียนบ้านบุญโยจ.สตูล
พ.ศ.๒๕๒๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	โรงเรียนกำแพงวิทยา จ.สตูล
พ.ศ.๒๕๒๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ภาษาฝรั่งเศส	โรงเรียนสตูลวิทยา จ.สตูล
พ.ศ.๒๕๒๙	ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ภาษาและวรรณคดีไทย/ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา จ.สงขลา

๒.๖ความรู้ความสามารถพิเศษ

๒.๖.๑ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้ระดับดี

๒.๖.๒ สามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ระดับดี

๓. ประวัติการทำงานตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน (โปรดระบุอย่างต่อเนื่องและชัดเจน)

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สอนระดับชั้น	สถานที่ทำงาน
๔ มีนาคม ๒๕๓๔- ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ (๑ ปี)	อาจารย์ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑,๓	โรงเรียนบ้านกลาง พิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕-๕ ตุลาคม ๒๕๔๔ (๙.๗ปี)	อาจารย์๑-อาจารย์ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓,๔,๖	โรงเรียนบางสวรรค์ วิทยาคม อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๖ ตุลาคม ๒๕๔๔- ปัจจุบัน ๑๓.๗ ปี)	อาจารย์๒-ครูคศ.๓	มัธยมศึกษาปีที่๓,๔,๕	โรงเรียนหาดใหญ่ วิทยาลัย ๒ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๔. ประวัติการสอนภาษาไทย

๔.๑ เริ่มสอนภาษาไทยครั้งแรกเมื่อวันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๓ โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ตำบลบ้านกลาง
อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดกรมสามัญศึกษา

๔.๒ ปัจจุบันสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

ตำบลบ้านพรุ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๕๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๕๓๑๐๗ โทรสาร ๐๗๔-๕๕๓๑๐๕

๔.๓ สอนภาษาไทยต่อเนื่องกันเป็นเวลา ๒๔ ปี (นับถึงวันที่ออกประกาศฯ)

๕. ผลงานการค้นคว้าวิจัยตำราแบบเรียนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สามารถยึดถือ
เป็นแบบอย่างได้

๕.๑ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความปีการศึกษา ๒๕๕๐

๕.๒ รายงานการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
การเขียนเรียงความปีการศึกษา ๒๕๕๐

๕.๓ บทความเรื่อง การไหว้;มรรยาทไทยที่กำลังจะสูญหายปีการศึกษา ๒๕๕๓

๕.๔ รายงานการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิด
วิเคราะห์และวิธีสอนโดยใช้เทคนิคหมวก ๖ ใบ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๕.๕ รายงานการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนเรียงความและประสบการณ์ที่หลากหลาย นางสาวณัชชา สุราตะโก ; ตั่งเพชรในพร ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๖

๕.๖ แบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๕.๗ รายงานการพัฒนาความสามารถในการแต่งโคลงสี่สุภาพโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตอนที่๒คุณสมบัติของครูภาษาไทยตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ทั่วไป

๑. มีความประพฤติดีปฏิบัติตนตามมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) และมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูดังนี้

๑.๑มาตรฐานการปฏิบัติตน(จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้าพเจ้า นางเยาวมาศ ดินลานสกุลเป็นครูที่มีวินัยในตนเองพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพและ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจสังคมและการเมืองอยู่เสมอเช่น เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอ ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพด้วยระบบ e-Training เป็นวิทยากรและเข้าร่วม อบรมหลักสูตรเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน อบรมเชิงปฏิบัติการนิเทศภายในขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะภาษาไทยและกิจกรรมทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มหาวิทยาลัย ทักษิณ ธนาครธนาชาติฝึกซ้อมและพานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาวิชาการและต่อคำประพันธ์ จัดโดย คณะอักษร-ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรศึกษาดูงาน ณ ประเทศ ฟิลิปปินส์ บรูไนและมาเลเซีย อบรมเรื่องกระบวนการคิดและการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยชั้น มัธยมศึกษา และอบรมเรื่องหลักภาษาไทย : สอนอย่างไรให้น่าเรียน ของชมรมส่งเสริมภาษาไทยจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ฝึกซ้อมและพานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ เป็นวิทยากรค่ายรักการอ่านสานงานเขียน อบรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS1-IS3) เป็นกรรมการตัดสินการ แข่งขันการเขียนเรียงความและคัดลายมือในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ต เช่น เรื่อง ๖ ปัญหาครูไทยฯ, เตือน ๕ โรคภัยอันตรายต่อครู, หลักสูตร ใหม่เริ่มเดินเครื่อง, ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ เป็นต้น นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้ เข้ารับการอบรมเรื่องวิธีการสอนพูด สอนฟังและวิธีการสร้างนักเรียนให้เป็นนักอ่าน อบรมเรื่องเทคนิคการ สอนทักษะภาษาไทย : การอ่านการฟัง การพูดและการเขียนของสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย เป็น ต้น จากการพัฒนาตนเองดังกล่าวข้าพเจ้าได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนานักเรียนอยู่เสมอจึง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูดีในดวงใจระดับโรงเรียนและระดับสหวิทยาเขตนครหาดใหญ่ ครูภาษาไทยดีเด่น

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” และ “ครูสุดดี” ระดับประเทศ ของคุรุสภา เป็นต้น

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้าพเจ้าเป็นครูที่รักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ โดยมีการเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติการสอนด้วยความรับผิดชอบ เสียสละและมีวินัยในตนเอง เช่น เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้าพเจ้าจะศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา โครงการสอน แผนการจัดการ เตรียมสื่อการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจที่ว่าผู้เรียนย่อมมีความแตกต่างซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากครอบครัว การศึกษา ภาวะอารมณ์ โดยเฉพาะการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งกำลังเป็นวัยรุ่นที่ต้องการความเข้าใจ การเป็นแบบอย่างที่ดี การพูดจาที่ไพเราะและความเห็นใจจากคนรอบข้างมากกว่าการขู่เข็ญหรือบังคับดังนั้นข้าพเจ้าจะสอนนักเรียนโดยใช้ความรู้คู่คุณธรรม ดังกรณีตัวอย่างที่ข้าพเจ้าพบเห็นนักเรียนส่วนหนึ่งละเลยเรื่องมรรยาทไทยข้าพเจ้าก็จะเขียนบทความเรื่อง การไหว้ ; มรรยาทไทยที่กำลังจะสูญหายให้นักเรียนได้ศึกษาตามตัวชี้วัดเรื่องการอ่านวรรณกรรมร้อยแก้วประเภทบทความแล้ววิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความคิดเห็นเพื่อนำความรู้และข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับตัวเองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมด้านมรรยาทให้ดีขึ้น และข้าพเจ้าได้เขียนเรียงความเรื่อง ผืน ให้นักเรียนได้ศึกษา คิดวิเคราะห์ เพื่อจุดประกายความคิดเรื่องการตั้งเป้าหมายในชีวิตและสร้างพลังใจเพื่อเดินไปสู่เป้าหมายด้วยความสำเร็จและเขียนเรียงความเรื่อง ความรัก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความรักในหลายรูปแบบที่สามารถสร้างโลกใบนี้ให้สวยงามได้ และเรียงความ เรื่อง เมืองไทยเมืองน้ำใจ เพื่อกระตุ้น และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความรักชาติ รักศักดิ์ศรีของความเป็นคนไทยโดยมีความสามัคคีและความมีน้ำใจเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันเพราะข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าการที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีนั้นครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีมีตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาและมีโอกาสเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะทางวิชาการและมีทักษะชีวิตที่ดีงามสอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ได้แก่ มีความสามารถในการคิด สื่อสาร แก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

นอกจากนี้ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการให้ความร่วมมือและประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้แก่ การนำเสนอผลงานทางวิชาการด้วยระบบ Power Point เรื่อง รายงานการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์และวิธีสอนโดยใช้เทคนิคหมวก ๖ ใบ ประชุมเตรียมงานกับนิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยทักษิณก่อนจัดกิจกรรมรักการอ่านบูรณาการชีวิตเพื่อให้นิสิตฯ ได้เรียนรู้ขั้นตอนวิธีการและการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายรวมพลคนชอบเขียนของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ รายงานผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามที่ได้รับ

มอบหมายจากโรงเรียนอย่างเป็นระบบในลักษณะของรายงาน ๕ บท ตั้งแต่ บทนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ เป็นกรรมการ ประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นกรรมการ คัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากรโรงเรียนในฝัน ผูกซ่อมและพานักเรียนเข้าร่วม แข่งขันการเขียนเรียงความของเทศบาลเมืองบ้านพรุ มหาวิทยาลัยทักษิณและสำนักงานคณะกรรมการ สรรสร้างสรรคพื้นที่ด้านศิลปวัฒนธรรมจังหวัดสงขลาเนื่องในงานมหกรรมหนังสือภาคใต้ ครั้งที่ ๑ (Southern Book Fair 2013) และเป็นกรรมการตัดสินการเขียนเรียงความและคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้าพเจ้าเป็นครูที่รักเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ศิษย์โดยเสมอหน้าเหมือนกัน ทุกคนเพราะเข้าใจดีว่านักเรียนทุกคนคือลูก(ศิษย์) ที่ต้องการคำแนะนำ อบรมสั่งสอน ความช่วยเหลือจากครูผู้ ซึ่งมีหน้าที่สอนคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถแก้ปัญหาและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุขส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อัตโนมัติทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามด้วยความบริสุทธิ์ใจ ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกายวาจาและจิตใจไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความ เจริญทั้งทางกายสติปัญญาจิตใจอารมณ์และสังคมของศิษย์ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ กล่าวคือตลอดระยะเวลาของการรับราชการ ๒๔ ปีที่ผ่านมาข้าพเจ้าได้ทุ่มเท อุทิศตนเพื่อการสอนนักเรียนทั้งในและนอกเวลาราชการอยู่เสมอโดยเริ่มตั้งแต่ การไปเยี่ยมบ้านนักเรียน สอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทยให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ที่มีความสามารถด้านการเขียนทั้งในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอก โรงเรียนเพื่อเพิ่มทักษะชีวิต ผูกซ่อมและพานักเรียนไปแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอกเพื่อหา ประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ทางภาษาไทยจนนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้าพเจ้าเป็นครูที่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครูทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ยึดมั่น ในระบบคุณธรรมเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะอยู่เสมอ เช่น เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยใน การทำผลงานทางวิชาการของครูชาติ คงเควีจ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ตอบแบบสอบถามความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการทำผลงานทางวิชาการ ของครูวันทา เจาะแหละหมั่น โรงเรียนสะเดาพรรคชัยฯและโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา ตอบ แบบประเมินผลงานทางวิชาการของครุรุจี นาคแผ่น เป็นกรรมการประเมินการปฏิบัติงานในหน้าที่ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเยียวยาให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ แนะนำเรื่องการ เตรียมเอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินด้านที่ ๑,๒ ตรวจสอบผลงานทางวิชาการเบื้องต้นให้กับ

ครูอุบลพรรณ สุวรรณเกล้า ครูแววสุตา ลิทธิศักดิ์ ครูทิพวรรณ ขวัญกลับ ครูประทุม วรรณสุวรรณ และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและการพิสูจน์อักษรในการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนนักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป นายอุดม สุขมี ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และสังเกตการจัดการเรียนรู้ของนางเสงี่ยม บุปผะโก นางสาวสุรัสสา จิตรขันติ และนางจรรยา ยี่สุนแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามคำสั่งโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ เรื่องการนิเทศภายใน ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้น

จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้าพเจ้าเป็นครูที่ประพฤติปฏิบัติตนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจสังคมศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาสิ่งแวดล้อมรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยการร่วมอนุโมทนาบุญและบริจาคทรัพย์โดยเสด็จพระราชกุศลกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา บริจาคเงินบำรุงสภาการศึกษาไทย บริจาคทรัพย์บูรณะวัดโสธร เป็นผู้ดำเนินการเรียไรเงินทำบุญงานศพบิดาของนักเรียนในที่ปรึกษา ร่วมกิจกรรมทอดผ้าป่าของโรงเรียน ร่วมพิธีถวายอาลัยสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ร่วมงานบุญหล่อเทียนเข้าพรรษา ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเทศน์มหาชาติเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมาณูชิตนิโรธ ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร(วัดโพธิ์) อนุโมทนาบุญบริจาคทรัพย์ในการทอดกฐินสร้างอุโบสถวัดดินลานร่วมกับคณะครูโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ผลิตภัณฑ์จากต้นจาก) และพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ หมู่บ้านคีรีวง อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ ดูแลนักเรียนในที่ปรึกษาทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมโดยการกวาดขยะในคาบกิจกรรมในเครื่องแบบ นำลูกเสือเหล่าอากาศ ม.๓ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันอาสาฬหบูชา ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันพ่อ ๕ ธันวาคมมหาราช นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทั้งที่โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ และเทศบาลเมืองบ้านพรุอีกด้วย

๑.๒มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู

๑.๒.๑ ข้าพเจ้าเป็นครูที่ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอโดยการเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เป็นหัวหน้างานกิจกรรมชุมนุมสังกัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งจะต้องเข้าร่วมประชุมวิชาการทุกสัปดาห์เพื่อรับทราบผลการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ ร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนตามแผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณของกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นหัวหน้างานวิชาการและเป็นครูผู้นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ของครู

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เข้าร่วมอบรม ประชุมตามวาระและโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ดังรายละเอียด ข้อมูลมาตรฐานการปฏิบัติตน จรรยาบรรณต่อตนเอง หน้า ๓-๔

๑.๒.๒ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียนอยู่เสมอเพราะเข้าใจดีว่าการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้นจะต้องพัฒนาคนในชาติให้เห็นความสำคัญของการศึกษาที่ต้องเริ่มต้นจากตนเองก่อน นั่นคือการมีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้าเพราะการอ่านจะทำให้มีความรู้เกิดความคิดและจินตนาการ แม้ในโลกยุคปัจจุบันจะเป็นโลกของการสื่อสารไร้พรมแดน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้นในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นครูผู้สร้างคนจะต้องมีความอดทนที่ต้องสร้างความเข้าใจ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความ ตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องทั้งด้านการอ่านและการเขียน ข้าพเจ้าจะให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านทุกภาคเรียน และเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนข้าพเจ้าจะนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการอ่านวรรณกรรมร้อยกรองที่มีความไพเราะ ให้ข้อคิดเตือนใจให้นักเรียนฟังหรือใช้สื่อการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจนักเรียนให้อยากอ่านหนังสือหลังจากนั้นจะแนะนำแหล่งค้นคว้าเพื่อให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้วรรณกรรมเรื่องนั้นๆ ต่อไปแล้วนำเสนอแก่เพื่อนในห้องเรียนในหลายรูปแบบเช่น การปฏิบัติค้นหนังสือ การพูดวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณกรรมที่อ่าน หรือนำเสนอในรูปแบบของโครงการภาษาไทยเป็นต้น นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนหลายกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านบูรณาการชีวิต ; แฟนพันธุ์แท้ วรรณคดีเรื่อง พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน วรรณกรรมเรื่องช้างหลังภาพ วรรณกรรมเยาวชนเรื่อง เด็กชายจากดาวอื่น เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก แฟนพันธุ์แท้วรรณกรรมรางวัลซีไรต์เรื่อง ความสุขของกะทิ และเรื่อง เจ้าหญิง จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายรักการอ่านสานงานเขียนปีที่ ๑-๕ (ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๗) เป็นต้น

๑.๒.๓ ข้าพเจ้าเป็นครูที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เช่น หากพบนักเรียนคนใดที่เรียนอ่อนก็จะสอนซ่อมเสริมและให้ทำแบบฝึกหัดตามตัวชี้วัดนั้นๆ เพิ่มเติม กรณีนักเรียนคนใดขาดเรียนบ่อยทำให้ไม่มีคะแนนทดสอบรายตัวชี้วัดข้าพเจ้าก็จะติดตามให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมและนัดหมายสอบในช่วงพักกลางวัน หากข้าพเจ้าพบว่านักเรียนคนใดมีความสามารถพิเศษด้านการอ่าน การเขียนและการพูดข้าพเจ้าก็จะฝึกซ้อมนักเรียนไปแข่งทักษะทางวิชาการตามวาระและโอกาสต่างๆ เช่น พานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ พานักเรียนร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยของ มหาวิทยาลัยทักษิณ ธนาคารธนาชาติ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น

๑.๒.๔ ข้าพเจ้าเป็นครูที่พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จัดทำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายคาบ ก่อนที่จะปฏิบัติการสอนข้าพเจ้าจะวิเคราะห์ผู้เรียน แยกเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนแล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วจะบันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้งหากสอนนักเรียนห้องที่เรียนเก่งก็จะใช้แผนการจัดการเรียนรู้นั้นต่อไป

ได้แต่หากสอนนักเรียนห้องที่เรียนอ่อนก็ต้องปรับกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน กรณีที่พบว่านักเรียนยังขาดทักษะทางภาษาด้านใดก็จะคิดหาวิธีหรือสร้างนวัตกรรมการสอนขึ้นมาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนต่อไปโดยจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน

๑.๒.๕ ข้าพเจ้าเป็นครูที่สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอโดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข้าพเจ้าจะเตรียมสื่อที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด เช่น เมื่อสอนเรื่องการแต่งโคลงสี่สุภาพ ข้าพเจ้าจะจัดทำใบความรู้และเอกสารประกอบการสอนและมีการบรรยายเพิ่มเติม เมื่อพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องดังกล่าวยังไม่เป็นที่น่าพอใจข้าพเจ้าก็จะพัฒนาสื่อดังกล่าวเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพที่มีตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาและมีแบบฝึกให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและความชำนาญมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้หาสื่อ CD-ROM ที่น่าสนใจ ทันสมัย และสอดคล้องกับเรื่องที่จะเรียนนำมาเข้าสู่บทเรียน เช่น นิทานสอนใจ เรื่อง พระคุณแม่ สามัคคีคือพลัง โฆษณากระทิงแดงที่ซึ่งจนทุกคนต้องร้องให้โฆษณาที่คนไทยทุกคนต้องดู เป็นต้นจัดทำชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่อง ประโยค จัดทำสื่อ Power Point เรื่องต่างๆ เช่น เรื่องประโยคซับซ้อน คำภาษาต่างประเทศที่มีใช้ในภาษาไทย การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรม เป็นต้น

๑.๒.๖ ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในที่นี้ขอเสนอแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยที่ ๑ พระอภัยมณี ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะการบูรณาการภายในหน่วยการเรียนรู้ (ตามเอกสาร/หลักฐานที่แนบ) เช่น ตัวชี้วัด เรื่อง การอ่านออกเสียงร้อยกรองกลอนสุภาพได้ถูกต้องและไพเราะ ข้าพเจ้าจะใช้ “กระบวนการปฏิบัติ” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) กล่าวคือ ให้นักเรียนได้ศึกษาและสังเกตตัวอย่างการอ่านออกเสียงร้อยกรองกลอนสุภาพ ๒ ครั้งแล้วฝึกอ่านตามตัวอย่างหลายครั้งจนเกิดความมั่นใจ จากนั้นจึงให้ฝึกเองโดยไม่มีตัวอย่าง ขั้นตอนสุดท้ายคือให้ฝึกอ่านกลอนสุภาพให้ชำนาญและมีความไพเราะ หรือหากต้องการให้นักเรียนมีความรู้เรื่องประโยค วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคซับซ้อนและ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศที่มีใช้ในภาษาไทย(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒และ ๓)ข้าพเจ้าจะใช้ “กระบวนการเรียนภาษา” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวคือ ให้นักเรียนเข้าใจสัญลักษณ์ สร้างความคิดรวบยอด สื่อความหมายความคิดและพัฒนาความสามารถของตนเองได้ในกรณีที่ต้องการให้นักเรียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ข้าพเจ้าจะใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ “กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ” กล่าวคือจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้สังเกต อธิบาย เรียนรู้ที่จะรับฟังผู้อื่น สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ วิเคราะห์วิจารณ์และสามารถสรุปเรื่องราวต่างๆ ได้ เป็นต้น

๑.๒.๗ ข้าพเจ้ารายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบกล่าวคือหลังจากปฏิบัติหน้าที่สอนแล้วจะมีการทดสอบวัดผลทั้งกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนและตัดสินผลการเรียนข้าพเจ้าได้รายงานผลการเรียนและรายงานการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีระบบโดยการรายงานตามลำดับตั้งแต่หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้ากลุ่มงานจัดการวิชาการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้าสถานศึกษา เมื่อหัวหน้าสถานศึกษาอนุมัติผลการเรียนแล้วก็จะรายงานผลการเรียนไปยังผู้ปกครองนักเรียนโดยใช้กิจกรรม

Classroom Meeting มีการร่วมประชุม ปรีกษาหารือและร่วมกันแก้ไขปัญหาผลการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น บางครั้งหลังจากปฏิบัติหน้าที่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอนแล้วพบว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่งข้าพเจ้าจะคิดค้นหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนแล้วจัดทำเป็นรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เช่น รายงานการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเทคนิคหมวก ๖ ใบ รายงานการพัฒนาความสามารถในการแต่งโคลงสี่สุภาพโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ หรือในกรณีที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ฝึกซ้อมทักษะทางภาษาไทยด้านต่างๆแล้วนำนักเรียนไปแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกหรือส่งผลงานของนักเรียนเข้าร่วมประกวด หลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติหน้าที่แล้วข้าพเจ้าก็จะรายงานผลการปฏิบัติงานไปยังหัวหน้าสถานศึกษาตามลำดับที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น นอกจากนี้หากพบว่านักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านการเขียนเรียงความ ข้าพเจ้าก็จะฝึกซ้อมนักเรียนทั้งในเวลาและนอกเวลา ราชการจนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ แล้วรายงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ชื่อรายงาน ว่า รายงานการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความและประสบการณ์ที่หลากหลาย นางสาวณัชชา สุราตะโก ; ตั้งเพชรในพรุ ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๖ เป็นต้น

๑.๒.๘ ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนโดยมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในด้านต่างๆ ได้แก่ การมีวินัยและมีความรับผิดชอบเข้าห้องสอนตรงเวลา มีการเตรียมความพร้อมก่อนสอน มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานด้วยความเสียสละ อุทิศตนให้กับงานราชการอยู่เสมอ เช่น ฝึกซ้อมทักษะทางภาษาไทยช่วงพักกลางวัน นัดหมายนักเรียนที่ขาดสอบตามตัวชี้วัดต่างๆมาสอบและสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนด้วยกิริยาท่าทางที่เป็นมิตร พุดจาสุภาพเรียบร้อย มีความตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่านและการค้นคว้า จนได้รับเกียรติบัตรครูยอดนักอ่านประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีความประหยัดต่อคอมโดยการทำประกันชีวิตแบบสะสมทรัพย์กับบริษัท กรุงไทย แยกชำประกันชีวิตจำกัด และบริษัท ไทยประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) มีการวางแผนการทำงานที่ดีโดยการขอความอนุเคราะห์หัวหน้างานจัดตารางสอนให้จัดตารางสอนของข้าพเจ้าให้มีคาบว่างตรงกับนักเรียนที่จะฝึกซ้อมทักษะภาษาไทย มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายคือหากไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ก็จะทำบันทึกขออนุญาตแลกเปลี่ยนหน้าที่ นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนเรื่องความซื่อสัตย์และมีน้ำใจต่อผู้อื่นอีกด้วย

๑.๒.๙ ข้าพเจ้าร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์กล่าวคือ ข้าพเจ้ามักจะได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานหรือเลขานุการตามคำสั่งโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ อยู่เสมอ การปฏิบัติงานดังกล่าวนั้นจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการครองตน ครองคนและครองงานเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและโรงเรียน นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้จัดกิจกรรมตามโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านบูรณาการชีวิต กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายรักการอ่านสานงานเขียนปีที่ ๑-๕ การจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องสร้างความร่วมมือกับบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายตั้งแต่หัวหน้าสถานศึกษา รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้า

กลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ หัวหน้าฝ่ายสถานที่ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตลอดจนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นต้น ทุกปีการศึกษาข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่พิเศษคือ เป็นหัวหน้างานกิจกรรมชุมนุม สังกัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งในการดำเนินงานของกิจกรรมชุมนุมนั้นจำเป็นต้องติดต่อประสานงานกับบุคลากรภายในโรงเรียน ประมาณ ๑๖๐ คนทั้งในเรื่องการประสานงานให้เปิดสอนชุมนุมต่างๆ ประชาสัมพันธ์การเปิดชุมนุมเพื่อให้นักเรียนประมาณ ๓,๒๐๐ คน ได้เลือกชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ จัดเตรียมเอกสารการปฏิบัติงานชุมนุมตามปฏิทินงาน กำกับ ดูแลการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและการแสดงผลงานของนักเรียนชุมนุมต่างๆ เนื่องในงานวันเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

๑.๒.๑๐ ข้าพเจ้าร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชนโดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการต่างๆด้วยความเต็มใจไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานใด ได้แก่ เทศบาลเมืองบ้านพรุที่ขอให้โรงเรียนคัดเลือกครูสอนดีระดับท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถที่เทศบาลเมืองบ้านพรุ

๑.๒.๑๑ ข้าพเจ้าแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนานักเรียนอยู่เสมอโดยในยามว่างจากการปฏิบัติหน้าที่สอนหรือนอกเวลาราชการข้าพเจ้าจะค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการสอน การสร้างสื่อวัตกรรมการสอน การศึกษาตัวอย่างการสอนที่มีเทคนิคที่น่าสนใจ เช่น จากเว็บไซต์ครูไทย ครูบ้านนอก และจากการที่ข้าพเจ้าได้ศึกษาข้อมูลจากแผ่นซีดีของโทรทัศน์ครู ทำให้ได้รับเทคนิคที่น่าสนใจคือ การเช็คชื่อนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ซึ่งเป็นการเช็คชื่อที่ไม่ใช่การขานชื่อว่ามีนักเรียนคนใดมาหรือไม่มาเรียนทั่วไปแต่เป็นการแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าว่าครูจะเช็คชื่อโดยการตั้งคำถาม เช่น ถามนักเรียนว่า “ใกล้จะถึงวันแม่แล้วนักเรียนอยากมอบอะไรเป็นของขวัญให้กับแม่มากที่สุด” แล้วเรียกชื่อนักเรียนทีละคนให้ตอบคำถามดังกล่าวแทนที่จะตอบว่า “มาครับ” หรือ “มาค่ะ” เมื่อข้าพเจ้าได้นำมาทดลองใช้กับนักเรียนแล้วปรากฏว่านักเรียนจะกระตือรือร้นที่จะคิดเพื่อตอบคำถามของครูด้วยท่าทางที่ตื่นเต้นเพราะรู้ว่าครูกำลังจะเรียกชื่อถึงเลขที่ของตนเองแล้ว ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากได้ใช้เทคนิคดังกล่าวทุกวันจะสามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการคิด สามารถคิดได้คล่องและคิดได้อย่างหลากหลายตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ ประการสำคัญคือครูจะต้องเปลี่ยนคำถามบ่อยๆ เพื่อให้นักเรียนมีมุมมองทางความคิดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น

๑.๒.๑๒ ข้าพเจ้าสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีการมอบหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยตนเอง เช่น ให้นักเรียนสืบค้นความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ต ค้นคว้าความรู้ในห้องสมุดพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ พานักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการนอกสถานที่ตามวาระและโอกาสต่างๆ เช่น พานักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการที่โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จ.สตูล โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ โรงเรียนสงขลาวิทยาคม พานักเรียนไปเข้าค่ายที่มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พานักเรียนไปแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทยที่มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นต้น

๒. มีบุคลิกภาพประกอบด้วย

๒.๑ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่แต่งกายสุภาพสะอาดเหมาะสมแก่กาลเทศะทั้งในและนอกเวลาราชการ (ข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริง)

๒.๒ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีท่วงทิวาจาสุภาพเรียบร้อยมีกิริยามารยาทดีกระตือรือร้นยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้อื่น อยู่เสมอ(ข้อมูลเชิงประจักษ์ตามสภาพจริง)

๒.๓ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งในเรื่องการมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การมีนิสัยรักการอ่านการค้นคว้า การแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ การมีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีความซื่อสัตย์และขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นต้น

๒.๔ ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่เสมอ เช่น เมื่อได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ประธานฝ่ายประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ข้าพเจ้าจะศึกษาขอบข่ายงานดังกล่าวแล้วทำบันทึกการมอบหมายงานและแบ่งหน้าที่ให้กรรมการในฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานโดยข้าพเจ้าจะเป็นผู้กำกับดูแล รวบรวมและเรียบเรียงงานอีกครั้งเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๓. มีมนุษยสัมพันธ์และสัมพันธภาพในครอบครัว

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไปและมีความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัวเพราะข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความอดทน มีน้ำใจและให้อภัยผู้อื่นอยู่เสมอ ประพฤติปฏิบัติตนทั้งต่อบุคคลทั่วไปและบุคคลภายในครอบครัวโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความดีงามและความถูกต้อง ยึดหลักการเอาใจเขามาใส่ใจเราพยายามเรียนรู้ในความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะเข้าใจดีว่าเราไม่สามารถเปลี่ยนแปลงผู้อื่นได้แต่เราสามารถเปลี่ยนแปลงตัวเราได้ทั้งนี้เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๔. ให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

๔.๑ ข้าพเจ้าเป็นผู้มีลักษณะเป็นผู้นำมีผลงานหรือโครงการที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล่าวคือข้าพเจ้ามักจะได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นประธานฝ่ายต่างๆ อยู่เสมอ และข้าพเจ้าได้เป็นผู้ริเริ่มจัดกิจกรรมรักการอ่านบูรณาการชีวิตของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งได้จัดขึ้นหลายครั้ง หลายเรื่อง เช่น จัดกิจกรรมรักการอ่านบูรณาการชีวิต ; แพนพันธุ์แท้ วรรณกรรมเรื่อง พระอภัยมณี ขุนช้างขุนแผน ข้างหลังภาพ และแพนพันธุ์แท้วรรณกรรมซีไรต์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ในชุมชนบ้านพรุอันเป็นที่ตั้งของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

๔.๒ ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือต่อชุมชนเพื่อยังประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นอย่างดียิ่งเช่น เมื่อเทศบาลเมืองบ้านพรุขอความร่วมมือมายังโรงเรียนให้คัดเลือกครูสอนดีระดับท้องถิ่นเพื่อส่งเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ข้าพเจ้าก็ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกหรือในบางครั้งที่เทศบาลฯ จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาสามัคคีของชุมชนบ้านพรุและมาเยี่ยมอุปรณ์จากห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งข้าพเจ้าเป็นเจ้าหน้าที่ประจำห้อง ข้าพเจ้าก็จะให้บริการด้วยความเต็มใจและยิ้มแย้มแจ่มใสนอกจากนี้ข้าพเจ้ายังให้ความร่วมมือกับชุมชนชาวบ้านพรุด้วยการร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์อยู่เสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เป็นต้น

๔.๓ ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ท้องถิ่นจัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เป็นต้น

๔.๔ ข้าพเจ้าสามารถปรับตัวให้เข้ากับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๒๔ ปีที่ผ่านมา โดยยึดสำนวนสุภาษิตที่ว่า เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตามทั้งนี้ต้องเป็นการประพฤติปฏิบัติที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความดีงามและความถูกต้องเท่านั้น

๕. มีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่น

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่ให้ความร่วมมือและประสานงานกับบุคคลทุกฝ่ายทุกระดับทั้งในหน่วยงานเดียวกัน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างดีเยี่ยมในหน่วยงานเดียวกัน ได้แก่ เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการกลุ่มสาระฯ มีหน้าที่นิเทศและประสานงาน เรื่องการจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปยังกลุ่มบริหารวิชาการเพื่อขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับตามปฏิทินปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารวิชาการนั้น ข้าพเจ้าจะมีบันทึกข้อความแจ้งนัดหมายและ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานเรื่องดังกล่าวเพื่อให้สามารถส่งแผนการจัดการเรียนรู้ได้ทันเวลาหากมี หน่วยงานราชการภายนอกขอความร่วมมือมายังกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยข้าพเจ้าก็มักจะได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการอยู่เสมอ เช่น การฝึกซ้อมนักเรียนทักษะการเขียนเรียงความ เขียนรายงานเชิงวิชาการและเขียน ความเรียงชั้นสูง(ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล) ข้าพเจ้าก็จะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในงาน ประสบความสำเร็จนอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังได้จัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการประจำปี งบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนข้าพเจ้าซึ่งเป็นบุคลากรหนึ่งของกลุ่มสาระฯ จะอาสาเป็น ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมอยู่เสมอและเมื่อกิจกรรมดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้วก็จะประเมินผลการจัด กิจกรรมและรายงานในลักษณะของรายงาน ๕ บท ประกอบด้วย บทนำ เอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะเพื่อนำผลและข้อเสนอแนะจากประเมินมาปรับปรุง และพัฒนางานในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป เช่น เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรม อ่านโลกเขียนฝันสร้างสรรค์วรรณศิลป์ กิจกรรมรักการอ่านบูรณาการชีวิต เป็นต้น เมื่อโรงเรียนมีคำสั่ง แต่งตั้งให้ข้าพเจ้าเป็นประธานฝ่ายประเมินผลกิจกรรมต่างๆ ข้าพเจ้าก็จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและเอา ใจใส่ทุกกิจกรรมเริ่มต้นจากศึกษาขอบข่ายงานจากผู้รับผิดชอบกิจกรรมแล้วมีการมอบหมายงานให้กับทีมงาน ที่เกี่ยวข้อง ประสานและติดตามการทำงานให้เสร็จเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ หลังจากนั้นจะรายงานผล การจัดกิจกรรมในลักษณะของรายงาน ๕ บททุกครั้งเช่นกัน ได้แก่ รายงานการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถและพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เป็นต้น สำหรับการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องนั้น ข้าพเจ้าก็จะให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดีเช่นเดียวกัน ได้แก่ การฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ของ ศูนย์พัฒนาวิชาภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ มหาวิทยาลัยทักษิณ และ การนำนักเรียนเข้าค่ายการเขียน “รวมพลคนชอบเขียน” ปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่

นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังได้ให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ที่แต่งตั้งให้ข้าพเจ้าเป็นกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของครูที่ขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ หรือแต่งตั้งให้ข้าพเจ้าเป็นกรรมการตัดสินการตอบปัญหาภาษาไทย ณ โรงเรียนพินานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูลและเป็นกรรมการตัดสินการเขียนเรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนสงขลาวิทยาคมและโรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ สงขลา เป็นต้น

๖. มีความเป็นผู้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ชัดเจนแสดงให้เห็นถึงความเป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์รวมทั้งการริเริ่มงานต่างๆโดยหากมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะศึกษาความรู้ต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ หนังสือ และอินเทอร์เน็ต ทั้งเรื่องเศรษฐกิจ สังคม การศึกษาเพื่อให้รู้เท่าทันและมีความพร้อมในการดำรงชีวิตทั้งเรื่องงานราชการและเรื่องส่วนตัว โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ นี้ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ข้าพเจ้าจะทบทวนความรู้ภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารและไวยากรณ์ ฝึกพูดสนทนาภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ต่างๆ เรียนการสอนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศของโรงเรียนทุกวันอังคาร คาบที่ ๖ นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังติดตามข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษา เรื่อง แนวโน้มการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ในหัวข้อ “หลักสูตรใหม่... เริ่มเดินเครื่อง” เป็นต้น

๗. มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครู

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่และอุดมการณ์แห่งวิชาชีพครูได้ดีเป็นที่ประจักษ์มีความพยายามอดุสาหะขยันหมั่นเพียรและมีความตั้งใจที่จะให้นักเรียนประสบผลสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ โดยการปฏิบัติหน้าที่ทั้งด้านงานสอนภาษาไทย งานประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และงานพิเศษ คือ หัวหน้างานกิจกรรมชุมนุม ดังนี้

๗.๑ งานสอนภาษาไทย ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๔-๒๕๕๘ วิชาการเขียนความเรียงขั้นสูง(Extended Essay) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ(Communication and Presentation) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๗ ตามหลักสูตรมาตรฐานสากลซึ่งโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น ๑ ใน ๕๐๐ โรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล(World Class Standard School)การปฏิบัติหน้าที่สอนดังกล่าวข้าพเจ้าจะเตรียมการสอนโดยการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างการสอน หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการศึกษาวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน และบางครั้งเมื่อจัดการเรียนการสอนดังกล่าวหากพบว่านักเรียนคนใดเรียนอ่อน ขาดเรียนบ่อย ข้าพเจ้าจะนัดหมายนักเรียนสอนซ่อมเสริม หรือสอบซ่อมตามตัวชี้วัดต่างๆ เพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน แม้ในบางครั้งอาจมีนักเรียนที่เรียนอ่อนมากข้าพเจ้าก็จะตัดสินผลการประเมินโดยใช้หลักคุณธรรมและพิจารณาจากมูลค่าเพิ่มของนักเรียนเนื่องจากเข้าใจในความ

แตกต่างกันระหว่างบุคคลและปัจจัยพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ที่ย่อมมีความต่าง นอกจากนี้ข้าพเจ้ามักจะได้รับมอบหมายจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ฝึกซ้อมทักษะภาษาไทยให้แก่นักเรียนเพื่อไปแข่งขันตามวาระและโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ เช่น ฝึกซ้อมทักษะการเขียนเรียงความจนนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ฝึกซ้อมการเขียนความเรียงขั้นสูงและการเขียนรายงานเชิงวิชาการ เป็นต้น การปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวนับเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ เพิ่มทักษะทางภาษาไทย และมีประสบการณ์นอกห้องเรียนอีกทั้งยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางภาษาไทยให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๗.๒ งานประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้าพเจ้าจะศึกษาและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษา ในช่วงเวลาเย็นหรือวันหยุดราชการ เพราะนักเรียนในที่ปรึกษาส่วนใหญ่จะมีภูมิลำเนาอยู่ในต่างอำเภอ ได้แก่ อำเภอนาหม่อม อำเภอคลองหอยโข่ง อำเภอรัตนภูมิและอำเภอสะเดา เป็นต้น การไปเยี่ยมบ้านดังกล่าวทำให้ข้าพเจ้ารู้จักและเข้าใจนักเรียนมากขึ้นเพราะได้ทราบข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านพฤติกรรม ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและฐานะทางเศรษฐกิจ เป็นต้น อันเป็นข้อมูลสำคัญในการร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาการเรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนได้เป็นอย่างดีส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๓ งานพิเศษ ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานกิจกรรมชุมนุมมีหน้าที่ประสานงานกับครูประมาณ ๑๖๐ คนให้เปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ดำเนินการให้นักเรียนเลือกชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ หากนักเรียนคนใดมีปัญหาเรื่องการเลือกชุมนุมหรือไม่มีชุมนุมข้าพเจ้าก็จะแก้ปัญหาดังกล่าวเพื่อให้นักเรียนมีชุมนุมทุกคน กรณีนักเรียนคนใดได้ผลการเรียน มผ ข้าพเจ้าจะประสานงานไปยังครูที่ปรึกษาชุมนุมและนักเรียนชุมนุมนั้นให้ดำเนินการแก้ มผ ให้เสร็จสิ้นจนนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาทุกคน นอกจากนี้ในช่วงใกล้สิ้นปีการศึกษาข้าพเจ้าจะประสานงานให้ทุกกิจกรรมชุมนุมแสดงผลงานนักเรียนในชุมนุมเนื่องในวันเปิดบ้านวิชาการ(Open House)ทุกปีการศึกษาอีกด้วย

คุณสมบัติตามหลักเกณฑ์เฉพาะ

๑. วิธีการสอนภาษาไทย

๑.๑ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความรู้ภาษาไทยอย่างดีสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ศิษย์เข้าใจได้แจ่มแจ้งและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยเพราะข้าพเจ้าเป็นผู้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านการค้นคว้า ได้แก่ การค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น “หลักภาษาไทยตามทฤษฎีใหม่ของสถาบันภาษาไทยและจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” “การศึกษาวรรณคดีไทยในแง่มุมต่างๆ” “เทคนิคการสอนภาษาไทยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” และ “๘ขั้นตอนสอนภาษาไทยอย่างไรให้สนุก” “วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา” เป็นต้น นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทยทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนเพราะข้าพเจ้าเชื่อว่านักเรียนมักยึดครูเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ดังตัวอย่างที่ข้าพเจ้าสอนนักเรียนเรื่องการอ่านวรรณกรรมร้อยแก้วแล้วนำความรู้และข้อคิดไปประยุกต์ใช้ ข้าพเจ้าจะเขียนบทความเรื่อง “การไหว้; มรรยาทไทยที่กำลังจะสูญหาย” เขียนเรียงความเรื่อง “ความรัก” “เมืองไทยเมืองน้ำใจ” “ฝัน” เป็นสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงเพราะนอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการ

ภาษาแล้วยังได้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตอีกด้วยเพราะข้าพเจ้าได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไว้ด้วย สำหรับด้านการฟังนั้นข้าพเจ้าจะเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องการเป็นผู้มีมรรยาทที่ดีในที่ประชุม เนื่องจากข้าพเจ้าซึ่งเป็นครูที่ปรึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงต้องกำกับ ดูแลการเข้าร่วมอบรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่หอประชุมทุกสัปดาห์ซึ่งนักเรียนสามารถสังเกตและยึดเป็นแบบอย่างได้

๑.๒ ข้าพเจ้าเตรียมการสอนอย่างดีตั้งใจสอนและนำเทคนิคใหม่ๆมาใช้จัดทำสื่อและอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกล่าวคือ ข้าพเจ้าจะศึกษาความรู้ในเรื่องที่จะสอน เตรียมสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ให้นักเรียนนั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอน นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เพลง เกม คำถามหรือบทร้อยกรองที่ไพเราะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นำเทคนิคต่างๆ มาใช้ได้แก่ เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เทคนิคหมวก ๖ ใบ จัดทำสื่อ Power Point สอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน โดยอิงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ ข้อมูลและการแก้ปัญหาจากการทำงาน เป็นต้น

๑.๓ ข้าพเจ้าคิดค้นวิธีการสอนภาษาไทยอย่างได้ผลคุ้มค่าเหมาะสมแก่สภาพของท้องถิ่นและเป็นประโยชน์คือ วิธีการสอนเขียนหรือแต่งโคลงสี่สุภาพซึ่งเป็นการสอนที่ต้องดึงพลังทั้งจากตัวครูและนักเรียนมาใช้ร่วมกัน อาจกล่าวได้ว่าในปัจจุบันการสอนให้นักเรียนเขียนหรือแต่งโคลงได้ดีและมีคุณภาพเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการอ่านซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเขียนน้อยลงเนื่องจากมีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในวิถีชีวิตมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือและโทรทัศน์ เป็นต้น ดังนั้นเมื่อนักเรียนไม่อ่านหนังสือจึงไม่มีความรู้ ไม่มีข้อมูลหรือไม่มีคลังคำที่จะนำมาเขียนเพราะไม่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดจากการอ่านไม่ได้เห็นตัวอย่างประโยคที่เกิดจากการเรียงร้อยถ้อยคำด้วยภาษาที่งดงาม ไม่ได้ซึมซับความงามทางภาษาและคุณค่าของบทร้อยกรองที่ไพเราะจึงทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อและไม่อยากเขียนเพราะไม่รู้ว่าจะเขียนอะไร ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้สร้างนวัตกรรมการสอนที่พัฒนามาจากสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งโคลงสี่สุภาพ มาเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพซึ่งข้าพเจ้าได้นำมาแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการแต่งโคลงสี่สุภาพของนักเรียนควบคู่กับการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ “กระบวนการปฏิบัติ” คือให้นักเรียนได้ศึกษาและสังเกตตัวอย่าง เขียนตามตัวอย่าง เขียนเองโดยไม่มีตัวอย่างและฝึกเขียนบ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญควบคู่ไปกับการใช้ทฤษฎีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ ได้แก่ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือ ความพร้อมทั้งกายและใจจะทำให้เรียนรู้ได้ดี กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) คือ การฝึกหรือทำซ้ำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้คงทน กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) คือ การเรียนรู้จะมั่นคงหากมีการใช้บ่อย ๆ และกฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) คือ การได้รับทราบผลที่พึงพอใจจะเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้ต่อไป

๑.๔ ข้าพเจ้าเป็นผู้สร้างบรรยากาศในการเรียนได้นำสนใจใจให้นักเรียนรักการเรียนภาษาไทยโดยการเข้าห้องสอนตรงเวลา อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนโดยไม่เลือก

ปฏิบัติ มีความตั้งใจสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอนโดยไม่มุ่งเน้นเนื้อหามากเกินไปแต่จะพยายามดึงความรู้มาเชื่อมโยงกับชีวิตนักเรียนเพราะคิดเสมอว่าครูมีหน้าที่สอนคนไม่ใช่สอนความรู้ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามเจตนารมณ์และเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

๑.๕ ข้าพเจ้ามีวิธีวัดผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ดีและถูกต้องสามารถนำผลการสอนไปใช้ปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยได้เนื่องจากภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการปฏิบัติ การที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีทักษะทางภาษานั้นจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลองผิดลองถูกด้วยตนเอง หลังจากนั้นจะประเมินในลักษณะของการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินผลงานนักเรียนในเชิงคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความคิดและพฤติกรรมโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบแล้วให้คะแนนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะนักเรียนที่ข้าพเจ้าสอนนั้นมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถพัฒนาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ สำหรับการประเมินผลงานของนักเรียนที่ได้ปฏิบัติจริงนั้นข้าพเจ้าจะใช้เครื่องมือในการให้คะแนนตามระดับคุณภาพของงานที่เน้นทักษะปฏิบัติแบบแยกส่วน (Analytic Scoring Rubrics) ซึ่งเป็นการให้คะแนนแยกทีละส่วนหรือทีละองค์ประกอบแล้วรวมคะแนนแต่ละส่วนเข้าด้วยกันเป็นคะแนนรวม การประเมินในลักษณะนี้มีข้อดีคือนักเรียนสามารถประเมินตนเองหรือให้ช่วยเพื่อนประเมินก่อนแล้วปรับปรุงงานอีกครั้งก่อนส่งครูอันจะมีผลทำให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการสอนวิชาภาษาไทยที่ทำให้ศิษย์มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะสามารถนำไปใช้ประโยชน์และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างยิ่ง

๒.๑ ศิษย์ที่สอนได้รับความรู้สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องทั้งการพูดการอ่านและการเขียน ได้เข้าร่วมประกวดทักษะภาษาไทยและได้รับรางวัลทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รางวัลที่ได้รับ	ปี พ.ศ. ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	นายอนุสรณ์ นวลศรี นางสาวพัชรา อ่อนเมือง	ชนะเลิศการแข่งขัน สารานุกรมไทยฯ	๒๕๔๒	สำนักงานสามัญศึกษา จ.สุราษฎร์ธานี
๒	นางสาวพิมล แซ่กวอ นางสาวชญัญญา แซ่อ่อง	ชนะเลิศตอบปัญหา “รู้รอบเรื่องซีไรต์”	๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยทักษิณ
๓	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ	๒๕๕๑	กลุ่มร.ร.ส่งเสริม ประสิทธิภาพฯ
๔	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๒	จังหวัดสงขลา

๕	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	รางวัลที่ ๑ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลาเขต ๒
๖	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	รางวัลที่ ๑ การเขียนเรียงความ (๓ D)	๒๕๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต ๒
๗	นายอิทธิกร ทองแกมแก้ว	รางวัลที่ ๓ การเขียนเรียงความ (๓ D)	๒๕๕๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสงขลา เขต ๒
๘	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ	๒๕๕๒	ศูนย์ประสานงานการ จัดการมัธยมศึกษา
๙	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์
๑๐	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๓	บริษัท ทรานส์ ไทย- มาเลเซีย จำกัด
๑๑	เด็กหญิงณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนคำขวัญ	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์
๑๒	นางสาวพัชรี ศรีรักษ์	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ	๒๕๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯ เขต ๑๖
๑๓	นางสาวณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยทักษิณ
๑๔	นายนรวิษณุ ขุนทอง	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแต่งคำประพันธ์	๒๕๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯเขต ๑๖
๑๕	เด็กหญิงนภัทสร กาญจนกุล	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ	๒๕๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯเขต ๑๖
๑๖	นางสาวณัชชา สุราตะโก	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ	๒๕๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯเขต ๑๖
๑๗	นางสาวณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนเรื่องสั้น	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
๑๘	นางสาวณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๕	มหาวิทยาลัยทักษิณ

๑๙	นางสาวณัชชา สุราตะโก	ได้ผ่านการอบรมและ บ่มเพาะการสร้างสรรค์ งานเขียนโครงการ กล้าวรรณกรรม	๒๕๕๕	-ม.ศ.ว. -สมาคมนักเขียนฯ -สมาคมครูภาษาไทย -บริษัท ซีพีออลล์ฯ
๒๐	นางสาวณัชชา สุราตะโก	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ	๒๕๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯ เขต ๑๖
๒๑	นางสาวณัชชา สุราตะโก	ได้ผ่านการอบรมขยาย ผลกล้าวรรณกรรม: เรียนรู้ต่อยอดเรื่องสั้น สารคดี และกวีนิพนธ์	๒๕๕๖	-สมาคมนักเขียน แห่งประเทศไทย -บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน)
๒๒	นายนวิชัย ชุนทอง	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทกวี	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
๒๓	นางสาวณัชชา สุราตะโก นางสาวรวิวรรณ เครือกล่อม	ชนะเลิศที่ ๒ การเขียนรายงาน เชิงวิชาการ	๒๕๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯเขต ๑๖
๒๔	นางสาวณัชชา สุราตะโก	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยทักษิณ
๒๕	นางสาวรัชนิกร หนูอุไร นางสาวณัชชา สุราตะโก	รางวัลดีเด่น รางวัลดีเยี่ยม การเขียนเรียงความ	๒๕๕๖	เครือข่ายศิลปิน เพื่อการปฏิรูป จังหวัดสงขลา
๒๖	นางสาวณัชชา สุราตะโก	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตฯ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค และรางวัล ชนะเลิศระดับชาติ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๖	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาฯ เขต ๑๖ -สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๗	นางสาวรัชนิกร หนูอุไร	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การเขียนเรียงความ	๒๕๕๗	-จังหวัดสงขลา -สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑

๒๘	นางสาวสุดารัตน์ วิเศษ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การเขียน เรียงความและ คัดลายมือ	๒๕๕๗	-สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเขต ๑๖
๒๙	นายนรวิษณุ ขุนทอง นางระวีวงศ์ แก้วไพบุลย์	รางวัลชมเชย ตอบปัญหาวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	๒๕๕๗	-คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

๒.๒ ศิษย์ที่สอนนำความรู้และทักษะในการใช้ภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในอาชีพและชีวิตประจำวันทำให้ภาษาไทยพัฒนาไปอย่างกว้างขวางทุกอาชีพเช่นเป็นนักเขียนได้แก่ นางสาวณัชชา สุราตะโกซึ่งข้าพเจ้าได้ฝึกฝนด้านการเขียนตั้งแต่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๕๗ กำลังศึกษาชั้นปีที่ ๑ คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ นั้น ยังคงเขียนเรียงความ บทร้อยกรองรูปแบบต่างๆ เข้าร่วมแข่งขันในระดับอุดมศึกษาและได้รับรางวัลอยู่เสมอ อีกทั้งยังได้รับมอบหมายจากรุ่นพี่ในคณะฯ ให้เขียนงานที่เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และงานเขียนร้อยแก้วรูปแบบอื่นๆ เพราะณัชชาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเขียนหลายรูปแบบทั้งเรื่องสั้นในลักษณะของการร้อยกรอง เรื่อง “ทด” ซึ่งเคยส่งและผ่านการคัดเลือกให้เข้าอบรมค่าย “กล้าวรรณกรรม” รุ่นที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๑-๔ ตุลาคม ๒๕๕๕ และในวันที่ ๓๐-๓๑ มีนาคม ๒๕๕๖ นางสาวณัชชาได้รับการคัดเลือกให้เข้าค่าย “ยอดกล้าวรรณกรรม” อีกครั้งหนึ่ง ณ บ้านผู้หว่าน จังหวัดนครปฐม จัดโดยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย ร่วมกับ บริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) สำหรับด้านการประพันธ์เพลงนั้น นายนรวิษณุ ขุนทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เป็นผู้ที่มีความสามารถด้านการแต่งเพลง เขียนเรื่องสั้น และบทร้อยกรองจนได้รับรางวัลจากค่ายรักการอ่านสานงานเขียนระดับโรงเรียนและของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เป็นต้น

๒.๓ ศิษย์สามารถวิเคราะห์วิจารณ์สภาพปัญหาภาษาไทยที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและช่วยเสริมสร้างแบบอย่างภาษาไทยที่ดีงามแก่สังคมเช่น นางสาวรุ่งฤดี สงศรี เป็นนักเรียนที่มีความสามารถด้านการพูดสุนทรพจน์เกี่ยวกับปัญหาการใช้ภาษาไทย เคยเข้าร่วมการประกวดทักษะการใช้ภาษาไทย จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นต้น

๒.๔ ผลการสอนเป็นแบบอย่างที่ดีที่เพื่อนร่วมงานในสาขาอื่นๆสามารถนำไปดัดแปลงให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของตนได้เช่น นางสาวอุบลพรรณ สุวรรณเกล้า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นต้น

๓. ผลงานทางวิชาภาษาไทย

ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่หาความรู้ศึกษาค้นคว้า วิจัย อันเป็นประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมอยู่เป็นนิตยมีผลงานเรียบเรียงเป็นเอกสาร ตำรา แบบเรียน ผลิตภัณฑ์การสอน เป็นคู่มือการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เขียนบทความวิชาการ ใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สามารถกล่าวอ้างและถือเป็นแบบอย่างได้คือ

๓.๑ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความปีการศึกษา ๒๕๕๐

๓.๒ รายงานการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความปีการศึกษา ๒๕๕๐

๓.๓ บทความเรื่อง การไหว้;มรรยาทไทยที่กำลังจะสูญหายปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓.๔ รายงานการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และวิธีสอนโดยใช้เทคนิคหมวก ๖ ใบ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๓.๕ รายงานการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความและประสบการณ์ที่หลากหลาย นางสาวณัชชา สุราตะโก ; ดั่งเพชรในพรุ ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๖

๓.๖ แบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๓.๗ รายงานการพัฒนาความสามารถในการแต่งโคลงสี่สุภาพโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

พร้อมนี้ข้าพเจ้าได้รายงานผลงานสำคัญที่ดีที่สุดซึ่งแสดงการแก้ไขปัญหาและหรือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างเป็นระบบจำนวน ๒ เรื่องพร้อมรายงานผลการใช้อย่างเป็นระบบและตัวอย่างผลงานของนักเรียนดังนี้

๑. รายงานการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความและประสบการณ์ที่หลากหลาย นางสาวณัชชา สุราตะโก ; ดั่งเพชรในพรุ ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๖(มีตัวอย่างผลงานนักเรียนอยู่ในบทที่ ๓)

๒. รายงานการพัฒนาความสามารถในการแต่งโคลงสี่สุภาพโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแต่งโคลงสี่สุภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ในกรณีที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ข้าพเจ้านางเยาวมาศ ดินลานสกุล ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเป็นครูชำนาญการพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๑ มีผลงานที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะคือแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความ และ รายงานการพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความ

๔. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้าพเจ้าเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หาแนวทางปรับปรุงการเรียนภาษาไทยของศิษย์ได้บรรลุผลอย่างดีเป็นผู้ริเริ่มโครงการรักการอ่านบูรณาการชีวิต ; กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้วรรณคดีไทย เรื่อง พระอภัยมณี

ขุนช้างขุนแผน วรรณกรรมเรื่อง ข้างหลังภาพความรู้เรื่องอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมที่ได้รับรางวัล วรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน(รางวัลซีไรต์)เรื่องความสุขของกะทิและ เจ้าหญิงวรรณกรรม เยาวชน เรื่อง เด็กชายจากดาวอื่น และเมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก นอกจากนี้ยังได้ริเริ่มโครงการค่ายรักการ อ่านสานงานเขียนปีที่ ๑-๕ (ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๗) จัดในวันศุกร์-เสาร์-อาทิตย์โดยเชิญวิทยากรมืออาชีพจากภายนอกมาให้ความรู้ ฝึกปฏิบัติการเขียน ตรวจผลงาน คัดเลือกและให้รางวัลแก่นักเรียนสมาชิก ค่ายโดยวิทยากรมืออาชีพจากค่ายวรรณกรรมเช่น วรรณภา, กานติ ฦ ศรัทธา,ดวงแก้ว กัลยาณ, รมณา โรชา และ ปรัชชา ทศนา เป็นต้น

๕. ความเสียสละ

ข้าพเจ้าเป็นผู้อุทิศเวลาให้กับงานสอนภาษาไทยเสียสละกำลังกายกำลังทรัพย์เพื่อประโยชน์ต่อวิชา ภาษาไทยตลอดระยะเวลา ๒๔ ปีที่ผ่านมาทั้งในและนอกเวลาราชการ เช่น ระหว่างปี ๒๕๓๕-๒๕๔๔ที่ข้าพเจ้า ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการที่โรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เนื่องจากข้าพเจ้า อาศัยอยู่ในบ้านพักครูจึงมีเวลาว่างมากพอที่จะทุ่มเททั้งเรื่องงานสอน ฝึกซ้อมทักษะทางภาษาไทยให้กับ นักเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์เพื่อแข่งขันระดับจังหวัด เช่น ฝึกซ้อมการเปิดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน จำนวน ๒๕ เล่ม ทำให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดและได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับภาคในปี การศึกษา ๒๕๔๒ จัดค่ายวรรณกรรมสู่โรงเรียน(ศุกร์-เสาร์-อาทิตย์) จำนวน ๓ ครั้ง ซึ่งในแต่ละครั้งได้เชิญ นักเขียนอาชีพรางวัลซีไรต์และรางวัลระดับชาติมากมายได้แก่ ลาว คำหอม, ชาติ กอบจิตติ, ไพลีน รุ่งรัตน์, ไพวรินทร์ ขาวงามและศักดิ์ศิริ มีสมสืบ เป็นต้น เมื่อย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ ใน ปีการศึกษา ๒๕๔๔-๒๕๕๗ ข้าพเจ้ายังคงอุทิศเวลาให้กับงานสอนภาษาไทยทั้งในและนอกเวลาราชการ เหมือนเช่นเคยเสียสละทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์เพื่อฝึกซ้อมนักเรียนและนำนักเรียนไปแข่งขันทักษะ ภาษาไทยอยู่เสมอ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่ามีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในประกาศฯและข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุก ประการ

ลงชื่อ

(นางเยาวมาศ ดินลานสกุล)

ตำแหน่ง ครู

ตอนที่๓ ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวมาสุขสันต์ ไหมทิพย์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

คำรับรองและความเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายวิสัย เกื้อกุล)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

ตอนที่๔ ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูภาษาไทยที่ได้รับการคัดเลือก

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร)

ผู้อำนวยการคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒

ผลงานที่สร้างความภาคภูมิใจของนางเยาวมาศ ดินลานสกุล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

ลำดับ ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ปีพุทธศักราช ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑.	ครูแม่แบบภาษาไทย สาขาการบริหารหมวดวิชา	๒๕๔๓	สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด ร่วมกับศูนย์พัฒนาวิชาภาษาไทยจังหวัด สุราษฎร์ธานี
๒.	บุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้	๒๕๔๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒
๓.	ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ในสถานศึกษาที่ชนะ การประกวดเรื่องระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒๕๔๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๔.	ครูดีศรี ญ.ว.๒	๒๕๔๙	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒
๕.	ครูผู้ได้รับการอนุมัติให้มี วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	๒๕๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๒
๖.	ครูสอนดีระดับท้องถิ่น	๒๕๕๔	เทศบาลเมืองบ้านพรุ
๗.	ครูสอนดีของจังหวัดสงขลา	๒๕๕๔	สำนักนายกรัฐมนตรี
๘.	ครูผู้ได้รับเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี”	๒๕๕๔	คุรุสภา
๙.	ครูผู้ได้รับเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”	๒๕๕๕	คุรุสภา
๑๐.	ครูผู้ได้รับการยกย่องให้เป็น “ครูดีในดวงใจ”	๒๕๕๖	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒
๑๑.	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การเขียน เรียงความและคัดลายมือระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๓	๒๕๕๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน