



การคูณ

(Multiplication)

จำนวนและการดำเนินการ (Number and Operation)

ในสมัยโบราณยังไม่มีตัวเลขแต่ผู้คนในอดีตก็สามารถนับจำนวนสิ่งของและสัตว์เลี้ยงได้ด้วยการแทนก้อนหินหนึ่งก้อนเท่ากับจำนวนสิ่งของหนึ่งชิ้นหรือสัตว์เลี้ยงหนึ่งตัว หมายความว่า ปริมาณของก้อนหินของพวกเขาก็ต้องมีปริมาณเท่ากับสิ่งของหรือสัตว์เลี้ยงที่มี มนุษย์มีการคิดเรื่องจำนวนมาตั้งแต่สมัยโบราณและจำนวนที่คิดขึ้นได้ครั้งแรก คือ **จำนวนธรรมชาติ** หรือ **จำนวนนับ** นั่นเอง ยกตัวอย่างง่ายๆ ก็คือ 1,2,3,4,5...

จึงสันนิษฐานได้ว่าจำนวนธรรมชาติหรือจำนวนนับ เกิดขึ้นครั้งแรกจากการนับสิ่งของต่างๆ ที่เริ่มด้วยเลขหนึ่ง โดยใช้ตัวเลขเพื่อแสดงค่าของจำนวนจนพัฒนาขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดบันทึกจำนวนต่างๆ ที่มากขึ้น มนุษย์สร้างตัวเลขขึ้นมาเพื่อใช้แสดงจำนวนของสิ่งของต่างๆ

จำนวน หมายถึงปริมาณที่ทำให้เรามีความรู้สึกว่ามากหรือน้อยซึ่งเป็นนามธรรมและมีความเข้าใจตรงกัน แต่ชื่อที่เราใช้เรียก "หนึ่ง" "สอง" หรือ "สาม" ย่อมแตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติภาษาของชนชาติ นั้น ๆ

ตัวเลข หมายถึงสัญลักษณ์ที่ใช้แทนจำนวน เช่น จำนวน สาม อาจแทนด้วย 3 ๓ หรือ III ฯลฯ ก็ได้ ซึ่งก็แล้วแต่ละชนชาติแต่ละภาษา

เรานำตัวเลข(สัญลักษณ์) มาใช้แทนจำนวน(ปริมาณ) ดังนั้นในการดำเนินการต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ จะดำเนินการโดยใช้ตัวเลขแทนจำนวน ระบบจำนวนตัวเลขที่เรานิยมใช้กันในปัจจุบันนี้ เป็นระบบเลขฮินดูอารบิก ซึ่งประกอบด้วยตัวเลขโดดจำนวนสิบตัว ได้แก่

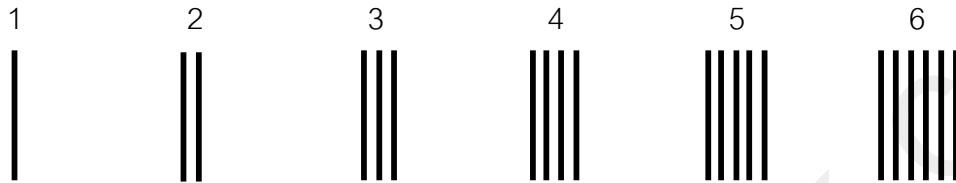
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

เราสามารถนำตัวเลขมาสร้างเป็นจำนวนเลขโดยการเขียนให้อยู่ในตำแหน่งต่างๆ ได้

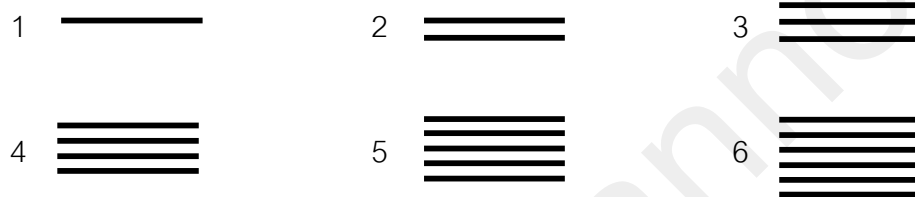
การแทนจำนวนตัวเลขด้วยจำนวนเส้น

การแทนจำนวนตัวเลขด้วยจำนวนเส้น เราสามารถนำเส้นมาแสดงจำนวนได้ทั้งในแนวตั้งและแนวนอน เช่น

แนวตั้ง

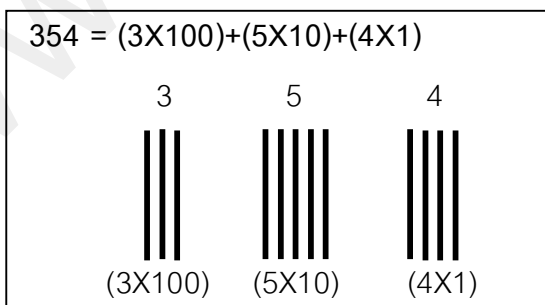
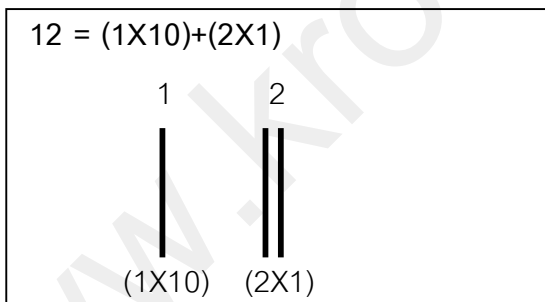


แนวนอน



การแทนจำนวนตัวเลขด้วยจำนวนเส้นตามค่าประจำหลัก เราสามารถนำเส้นมาแสดงจำนวนได้ทั้งในแนวตั้งและแนวนอน เช่น

แนวตั้ง



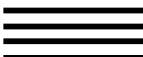
แนวนอน

$$14 = (1 \times 10) + (4 \times 1)$$

1  (1X10)

4  (4X1)

$$413 = (4 \times 100) + (1 \times 10) + (3 \times 1)$$

4  (4X100)

1  (1X10)

3  (3X1)



การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ (Operation)

การดำเนินการทางคณิตศาสตร์หมายถึง การกระทำโดยใช้ตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์(เครื่องหมาย) เชื่อมต่อกันระหว่างจำนวนตั้งแต่ 2 จำนวนขึ้นไป ตัวดำเนินการทางคณิตศาสตร์ในระดับพื้นฐานหมายถึงเครื่องหมายการคำนวณในทางคณิตศาสตร์ได้แก่ การบวก การลบ การคูณและการหาร สำหรับในส่วนนี้ขอแนะนำเสนอการคูณ

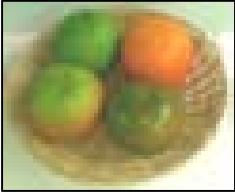
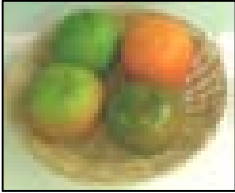
การคูณ คือการดำเนินการทางคณิตศาสตร์อย่างหนึ่ง ทำให้เกิดการเพิ่มหรือลดจำนวนเป็นอัตรา การคูณเป็นหนึ่งในสี่ของการดำเนินการพื้นฐานของเลขคณิตมูลฐาน (การดำเนินการอย่างอื่นได้แก่ การบวก การลบ และการหาร) การคูณสามารถนิยามบนจำนวนธรรมชาติว่าเป็นการบวกที่ซ้ำๆ กัน ตัวอย่างเช่น 4 คูณด้วย 3 หมายถึงการบวกจำนวน 4 ทั้งหมด 3 ชุด ดังนี้

$$4 + 4 + 4 = 12$$

จำนวนที่ถูกคูณโดยทั่วไปเรียกว่า **ตัวตั้งคูณ (multiplicand)** ส่วนจำนวนที่นำมาคูณเรียกว่า **ตัวคูณ (multiplier)** ผลลัพธ์ที่เกิดจากการคูณเรียกว่า **ผลคูณ (product)** หรือเรียกว่า

พหุคูณ (multiple) ตัวอย่างเช่น 12 คือผลคูณของ 4 กับ 3 และในขณะเดียวกัน 12 ก็เป็นทั้งพหุคูณของ 4 และพหุคูณของ 3 ด้วยโดยทั่วไปการคูณสามารถเขียนโดยใช้เครื่องหมายคูณ (X) ระหว่างจำนวนทั้งสอง

ตัวอย่าง มีส้มตะกร้าละ 4 ผล จำนวน 3 ตะกร้า

		
4	4	4
เขียนประโยคแทนจำนวนได้คือ		
$4 + 4 + 4$		

มีส้มตะกร้าละ 4 ผลจำนวน 3 ตะกร้า บวกทีละตะกร้า ได้ 3 ครั้ง

เขียนประโยคแทนจำนวนในรูปการคูณได้คือ
4×3

ดังนั้น

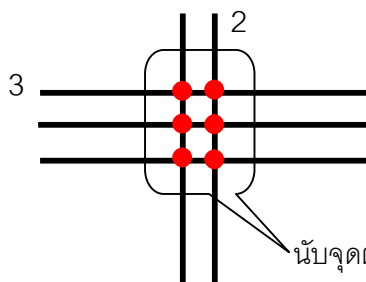
$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

การคูณด้วยเส้น (Multiply by line)

การคูณด้วยเส้นเป็นวิธีการคูณอีกแบบหนึ่ง ใช้สำหรับการหาคำตอบของการดำเนินการด้านการคูณ ด้วยการลากเส้นในแนวตั้งและแนวนอนให้ตัดกัน

ตัวอย่างที่ 1 2×3



นับจุดตัด ได้ 6 จุด รวม 6 ดังนั้น $2 \times 3 = 6$

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์
ระหว่าง การดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

1. บวก ลบ คูณ หารและบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้ง
ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก
2. การคูณจำนวนมากกว่าหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสองหลัก

ตัวชี้วัด

2. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวน
นับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก
2. โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนมากกว่าหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสองหลัก

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อ
ความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ
ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
4. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และการ
นำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ชุดการเรียนรู้ การคูณด้วยเส้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ส่วนประกอบชุดการเรียนรู้ การคูณด้วยเส้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประกอบด้วยเอกสารแนะแนวทาง แบบฝึกทักษะ โจทย์ปัญหาการคูณ และแบบทดสอบ
หลังเรียน แบ่งตามสาระการเรียนรู้ได้ 10 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด
- ชุดที่ 2 การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด
- ชุดที่ 3 การคูณจำนวนไม่เกินสี่หลักกับจำนวนพหุคูณของ 10, 100, 1,000
- ชุดที่ 4 การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบไม่มีทด
- ชุดที่ 5 การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบมีทด
- ชุดที่ 6 การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด
- ชุดที่ 7 การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด
- ชุดที่ 8 การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก
- ชุดที่ 9 การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก
- ชุดที่ 10 การคูณจำนวนหลายหลัก

กำหนดการสอน

สำหรับประกอบการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคูณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ในเรื่องการคูณ จำนวน 10 ชั่วโมง

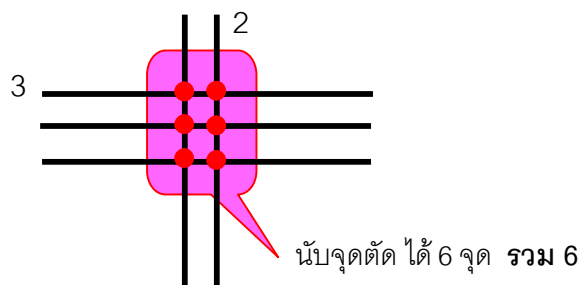
- ชั่วโมงที่ 1 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด
- ชั่วโมงที่ 2 เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด
- ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนไม่เกินสี่หลักกับจำนวนพหุคูณของ 10, 100, 1,000
- ชั่วโมงที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบไม่มีทด
- ชั่วโมงที่ 5 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบมีทด
- ชั่วโมงที่ 6 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด
- ชั่วโมงที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด
- ชั่วโมงที่ 8 เรื่อง การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก
- ชั่วโมงที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก
- ชั่วโมงที่ 10 เรื่อง การคูณจำนวนหลายหลัก



เอกสารแนวแนวทาง ชุดที่ 1

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

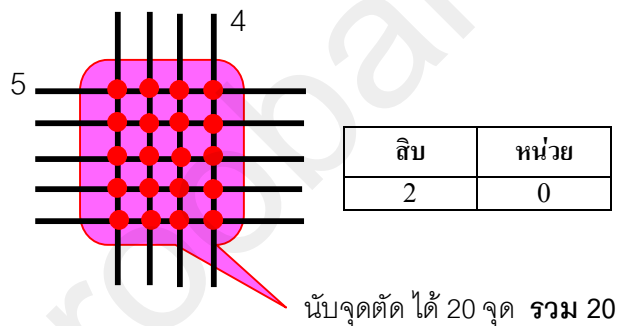
ตัวอย่างที่ 1 2×3



หน่วย
6

ตอบ $2 \times 3 = 6$

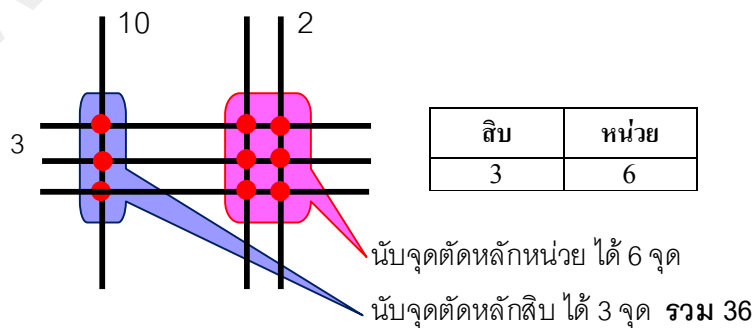
ตัวอย่างที่ 2 4×5



สิบ	หน่วย
2	0

ตอบ $4 \times 5 = 20$

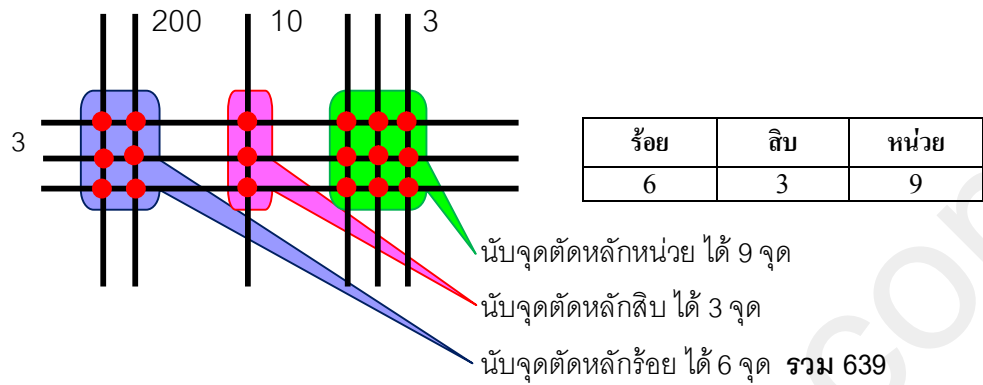
ตัวอย่างที่ 3 12×3



สิบ	หน่วย
3	6

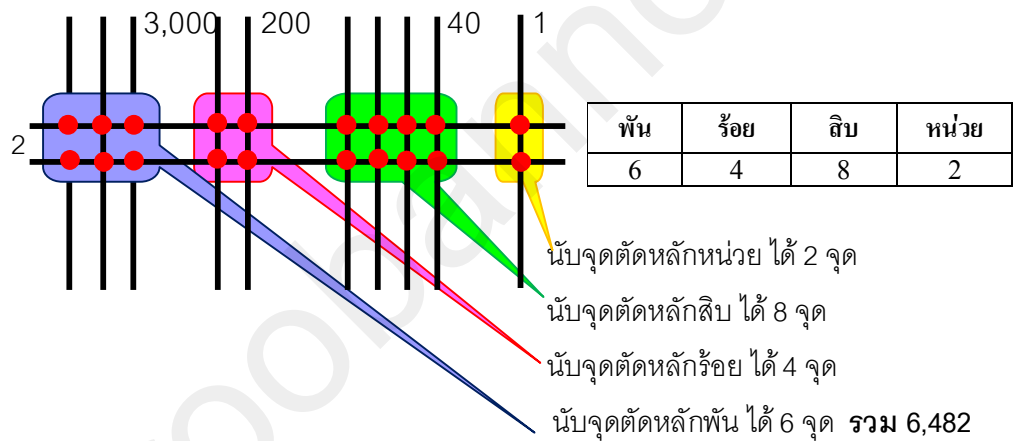
ตอบ $12 \times 3 = 36$

ตัวอย่างที่ 4 213X3



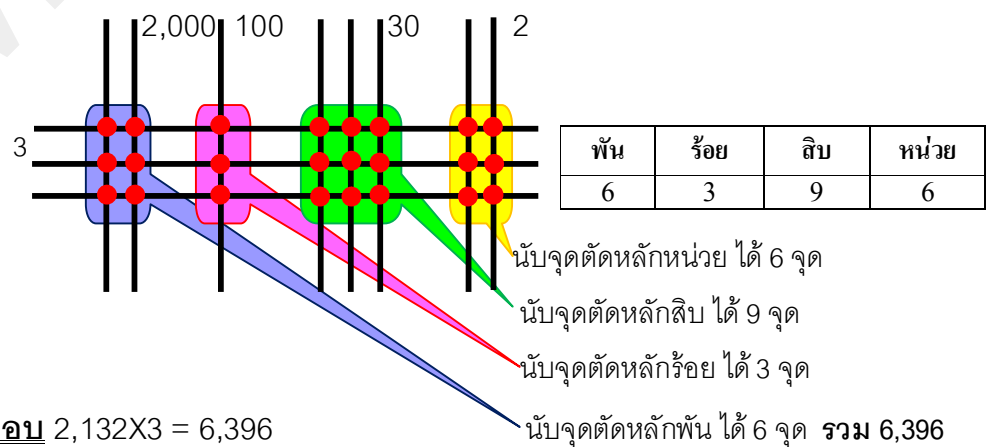
ตอบ 213X3 = 639

ตัวอย่างที่ 5 3,241X2



ตอบ 3,241X2 = 6,482

ตัวอย่างที่ 6 2,132X3



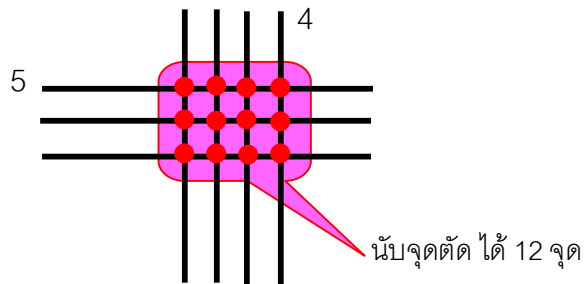
ตอบ 2,132X3 = 6,396



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

1. $4 \times 3 = \square$



ตอบ $4 \times 3 = 12$



สิบ	หน่วย
1	2

2. $3 \times 7 = \square$

สิบ	หน่วย

3. $2 \times 9 = \square$

สิบ	หน่วย

4. $12 \times 4 =$

สิบ	หน่วย

5. $23 \times 3 =$

สิบ	หน่วย

6. $31 \times 3 =$

สิบ	หน่วย

7. $212 \times 4 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $234 \times 2 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

9. $1,332 \times 3 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 1

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

1. แม่ต้องการซื้อเงาะ 4 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 21 บาท แม่ต้องจ่ายเงินเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

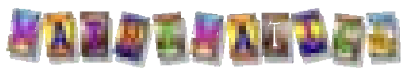
.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $8 \times 7 =$
2. $9 \times 11 =$
3. $24 \times 2 =$
4. $32 \times 3 =$
5. $312 \times 3 =$
6. $101 \times 4 =$
7. $432 \times 3 =$
8. $511 \times 8 =$
9. $3,132 \times 2 =$
10. $8,121 \times 4 =$

โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ

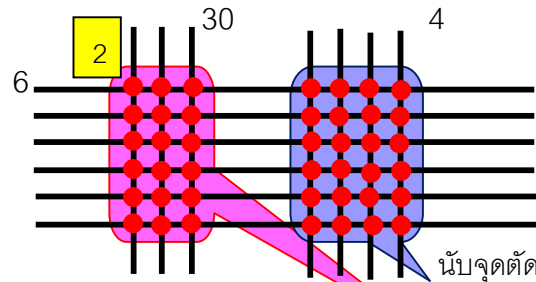




เอกสารแนะแนวทาง ชุดที่ 2

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด

ตัวอย่างที่ 1 34×6



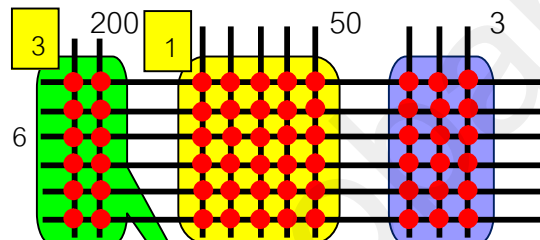
ร้อย	สิบ	หน่วย
2	0	4

นับจุดตัด ได้ 24 จุด ใส่ 4 ในหลักหน่วย ทดไป 20

นับจุดตัด ได้ 18 + ทด 2 = 20 จุด รวม 204

ตอบ $14 \times 4 = 56$

ตัวอย่างที่ 2 253×6



พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
1	5	1	8

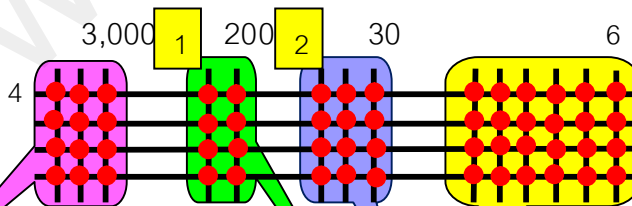
นับจุดตัด ได้ 18 จุด ใส่ 8 ในหลักหน่วย ทดไป 10

นับจุดตัด ได้ 30 + ทด 1 = 31 จุด ใส่ 1 ในหลักร้อย ทดไป 30

นับจุดตัด ได้ 12 + ทด 3 = 15 จุด รวม 1,518

ตอบ $253 \times 6 = 1,518$

ตัวอย่างที่ 3 $3,236 \times 4$



หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
1	2	9	4	4

นับจุดตัด ได้ 24 จุด ใส่ 4 ในหลักหน่วย ทดไป 20

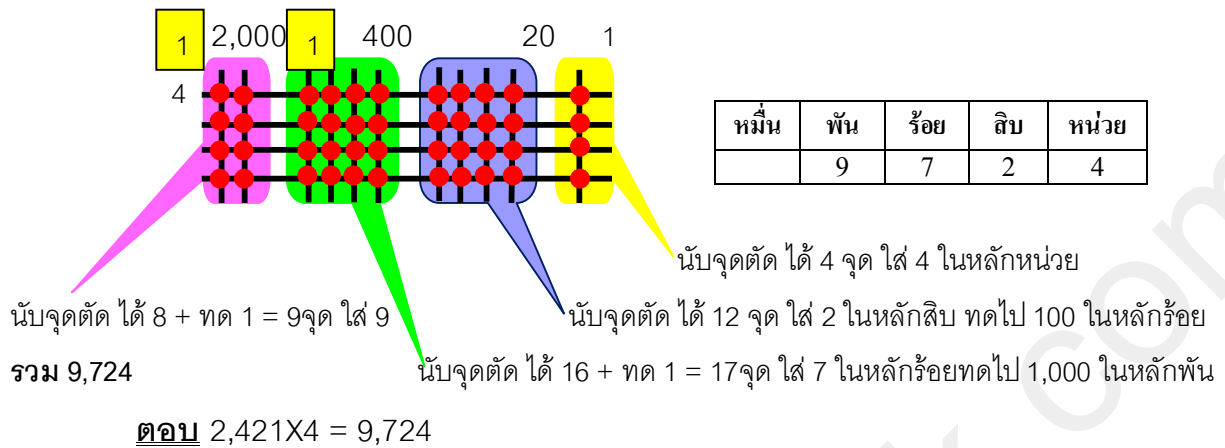
นับจุดตัด ได้ 12 + ทด 2 = 14 จุด ใส่ 4 ในหลักสิบ ทดไป 100

นับจุดตัด ได้ 8 + ทด 1 = 9 จุด ใส่ 9 ในหลักร้อย

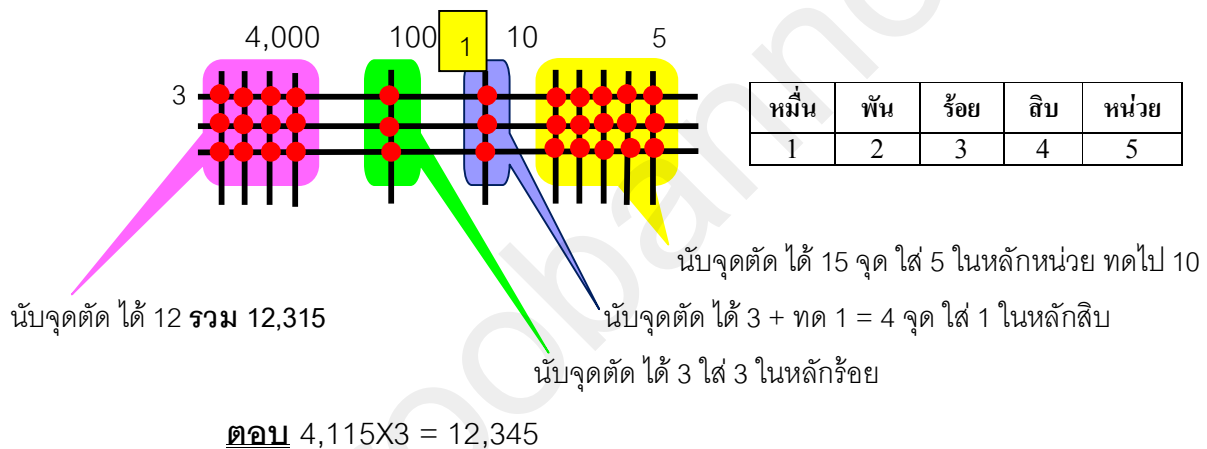
นับจุดตัด ได้ 12 รวม 12,944

ตอบ $3,236 \times 4 = 12,944$

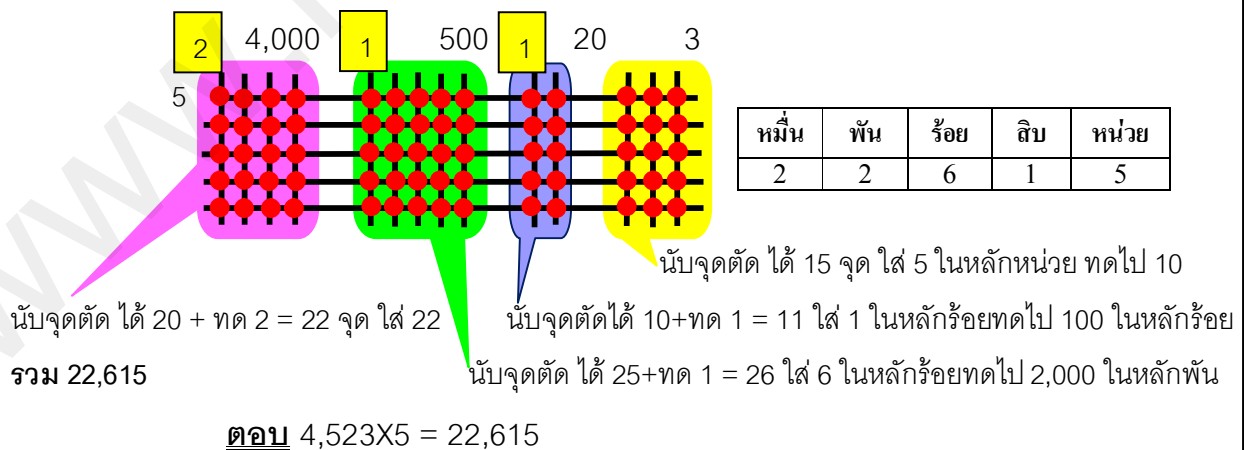
ตัวอย่างที่ 4 2421×4



ตัวอย่างที่ 5 $4,115 \times 3$



ตัวอย่างที่ 6 $4,523 \times 5$

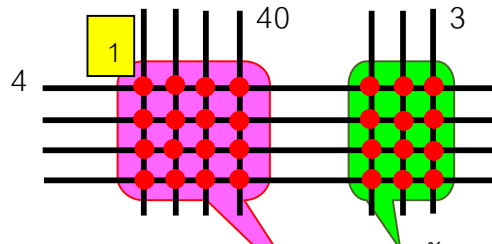




แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด

1. $43 \times 4 = \square$



ร้อย	สิบ	หน่วย
1	7	2

นับจุดตัด ได้ 12 จุด ใส่ 2 ในหลักหน่วย ทดไป 10

นับจุดตัด ได้ 16 จุด + ทด 1 = 17 จุด รวม 172

ตอบ $43 \times 4 = 172$

2. $25 \times 3 = \square$

สิบ	หน่วย

3. $34 \times 6 = \square$

ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $345 \times 4 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $436 \times 5 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $3,412 \times 2 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

7. $2,163 \times 3 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $3,216 \times 4 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

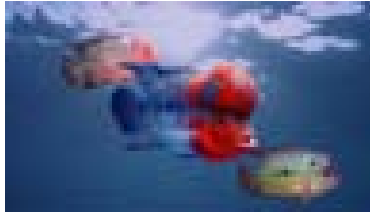
9. $5,232 \times 6 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 2

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด

1. สูดาคัดปลาหมอสีไว้จำนวน 7 ตัว ขายราคาตัวละ 155 บาท สูดาจะได้เงินเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2

การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $28 \times 6 =$
2. $129 \times 5 =$
3. $424 \times 7 =$
4. $346 \times 6 =$
5. $523 \times 3 =$
6. $1,241 \times 4 =$
7. $4,332 \times 3 =$
8. $5,411 \times 3 =$
9. $6,534 \times 5 =$
10. $5,324 \times 6 =$

โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ



การคูณจำนวนไม่เกินสี่หลักกับจำนวนพหุคูณของ 10, 100, 1000

Diagram illustrating a 2D grid structure. The grid is defined by 30 columns and 0 rows. A pink highlighted area is shown, and a red arrow points to the text "นี่คือ" (This is).

สิบ	หน่วย
6	0

ตอบ $10 \times 4 = 40$

ร้อย	สิบ	หน่วย
1	2	0

นับจุดตัด ได้ 2 จุด

ตอบ $10 \times 12 = 120$

รวม 6900

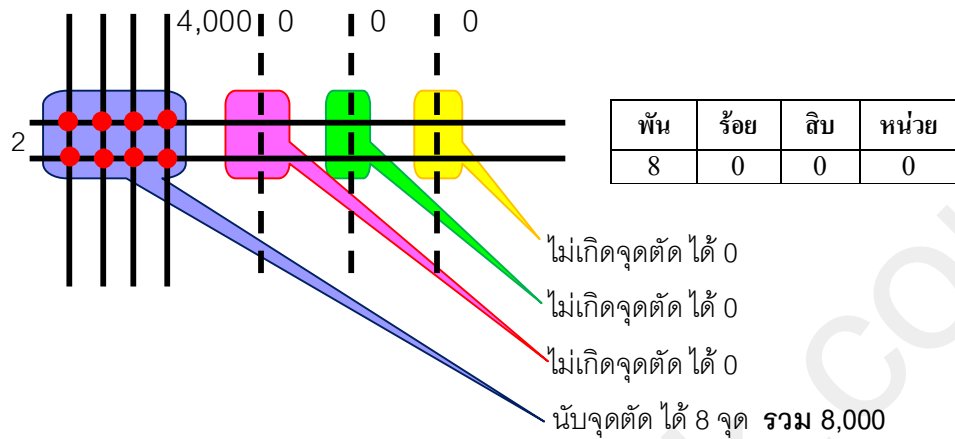
ไม่เกิดจุดตัด

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
6	9	0	0

นับจุดตัด ได้ 9 จุด ไม่เกิดจุดตัด ได้ 0

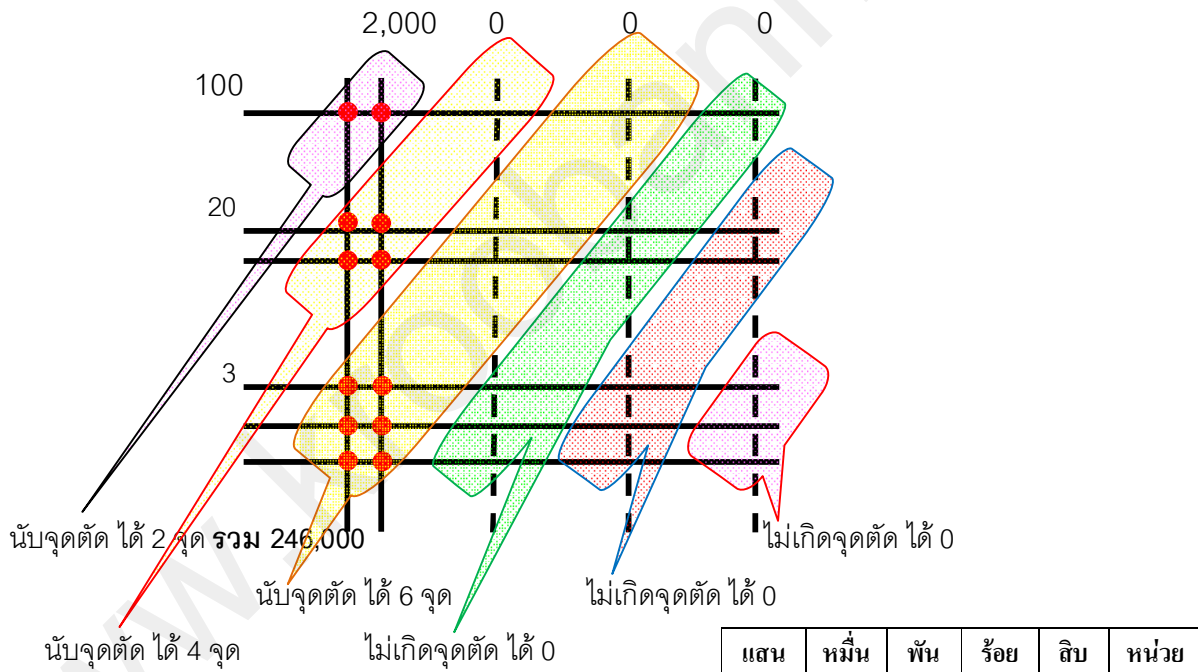
ตอบ $300 \times 23 = 6900$

ตัวอย่างที่ 4 $4,000 \times 2$



ตอบ $4,000 \times 2 = 8,000$

ตัวอย่างที่ 5 $2,000 \times 123$



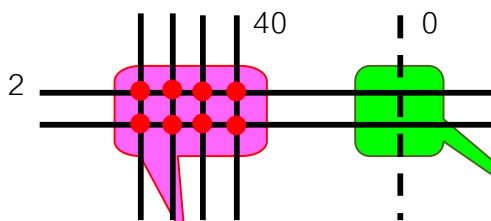
ตอบ $2,000 \times 123 = 246,000$



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3

การคูณจำนวนไม่เกินสี่หลักกับจำนวนพหุคูณของ 10, 100, 1000

1. $40 \times 2 = \square$



นับจุดตัด ได้ 8 จุด รวม 80

ไม่มีจุดตัด



สิบ	หน่วย
8	0

ตอบ $40 \times 2 = 80$

2. $30 \times 3 = \square$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $20 \times 23 = \square$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $300 \times 8 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $230 \times 5 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $3,400 \times 34 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

7. $2,700 \times 453 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $3,240 \times 453 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

9. $4,600 \times 435 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 3

การคูณจำนวนไม่เกินสี่หลักกับจำนวนพหุคูณของ 10, 100, 1000

1. กระดาษ 1 รีมมี 450 แผ่น 1 กล่อง 5 รีม กระดาษ 1 กล่องมีทั้งหมดกี่แผ่น



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3

การคูณจำนวนไม่เกินสี่หลักกับจำนวนพหุคูณของ 10, 100, 1000

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $20 \times 6 = \dots\dots\dots$
2. $100 \times 5 = \dots\dots\dots$
3. $420 \times 4 = \dots\dots\dots$
4. $330 \times 6 = \dots\dots\dots$
5. $500 \times 12 = \dots\dots\dots$
6. $2,200 \times 23 = \dots\dots\dots$
7. $4,500 \times 36 = \dots\dots\dots$
8. $2,300 \times 312 = \dots\dots\dots$
9. $5,800 \times 500 = \dots\dots\dots$
10. $7,300 \times 123 = \dots\dots\dots$



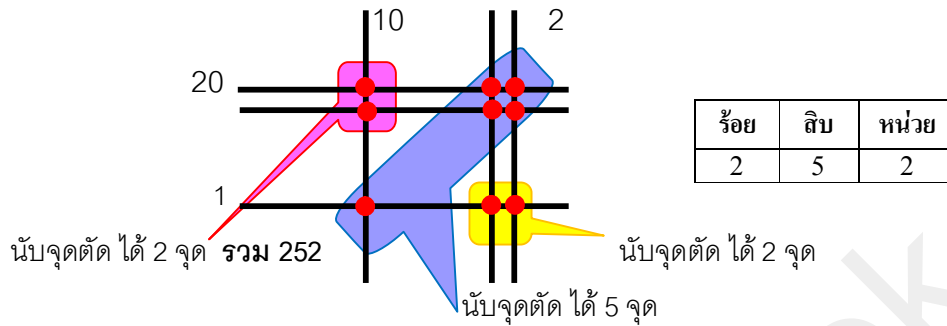
โชคดีนะครับ คิดให้รอบคอบ



เอกสารแนวทางการ ชุดที่ 4

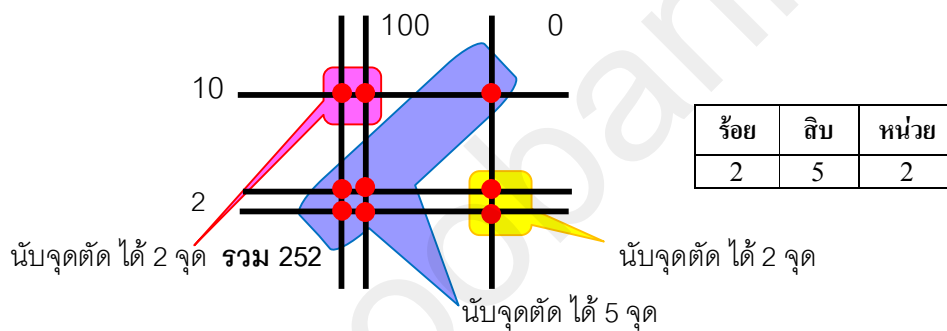
การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบไม่มีทด

ตัวอย่างที่ 1 12×21



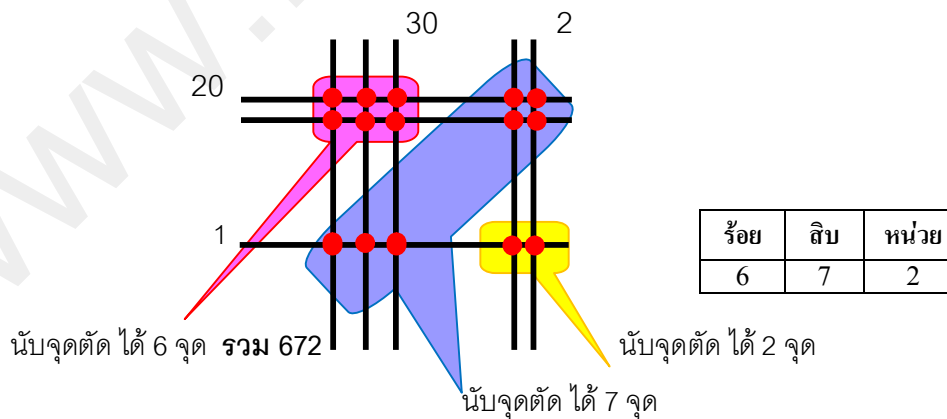
ตอบ $12 \times 21 = 252$

ตัวอย่างที่ 2 21×12



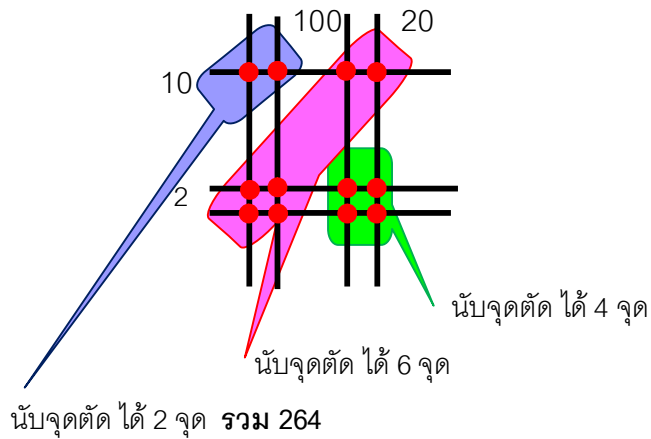
ตอบ $21 \times 12 = 252$

ตัวอย่างที่ 3 32×21



ตอบ $32 \times 21 = 672$

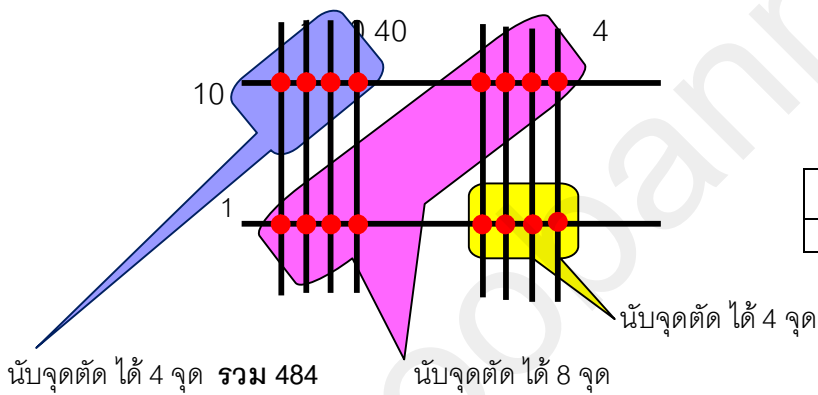
ตัวอย่างที่ 4 12X22



ร้อย	สิบ	หน่วย
2	6	4

ตอบ $12 \times 22 = 264$

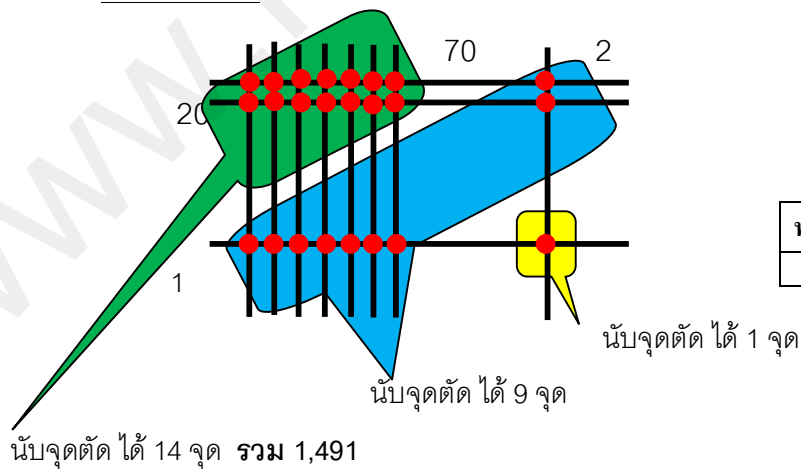
ตัวอย่างที่ 5 44X11



ร้อย	สิบ	หน่วย
4	8	4

ตอบ $44 \times 11 = 484$

ตัวอย่างที่ 6 71X21



พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
1	4	9	1

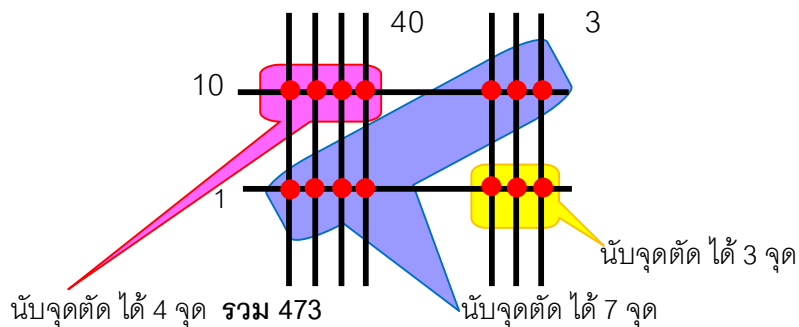
ตอบ $71 \times 21 = 1,491$



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 4

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบไม่มีทด

1. $43 \times 11 = \square$



ร้อย	สิบ	หน่วย
4	7	3

ตอบ $43 \times 11 = 473$

2. $41 \times 21 = \square$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $24 \times 15 = \square$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $32 \times 13 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $23 \times 12 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $31 \times 13 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

7. $24 \times 23 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $11 \times 24 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

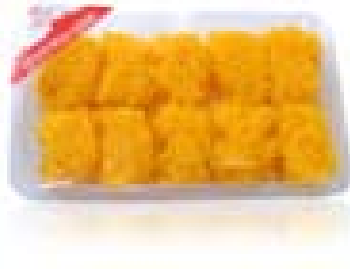
9. $54 \times 11 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 4

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบไม่มีทด

1. ขนมฟอยทองถาดละ 23 บาท ซื้อ 1 โหล ต้องจ่ายเงินเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 4

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบไม่มีทด

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $22 \times 23 =$

2. $18 \times 11 =$

3. $42 \times 12 =$

4. $33 \times 12 =$

5. $32 \times 22 =$

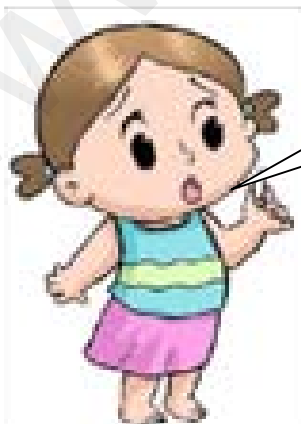
6. $12 \times 12 =$

7. $23 \times 11 =$

8. $21 \times 32 =$

9. $44 \times 11 =$

10. $23 \times 13 =$



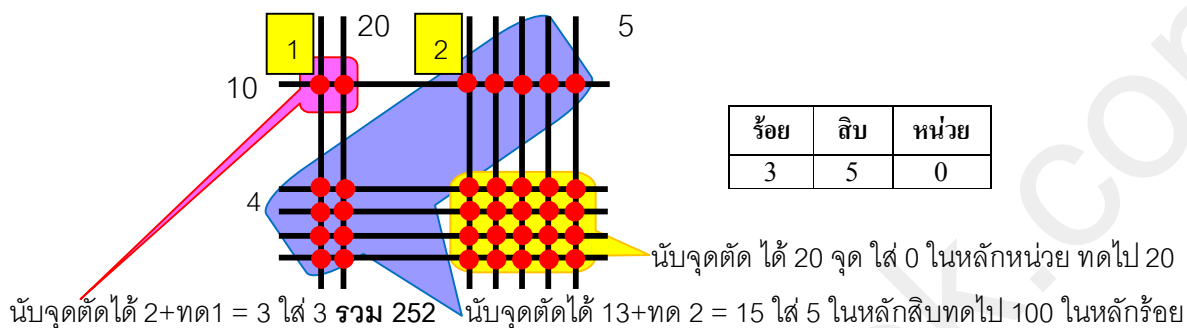
โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ



เอกสารแนวทางการ ชุดที่ 5

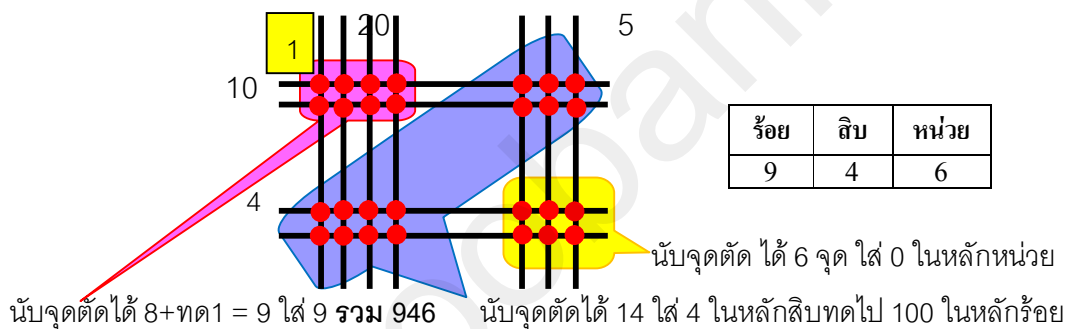
การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบมีทด

ตัวอย่างที่ 1 14X25



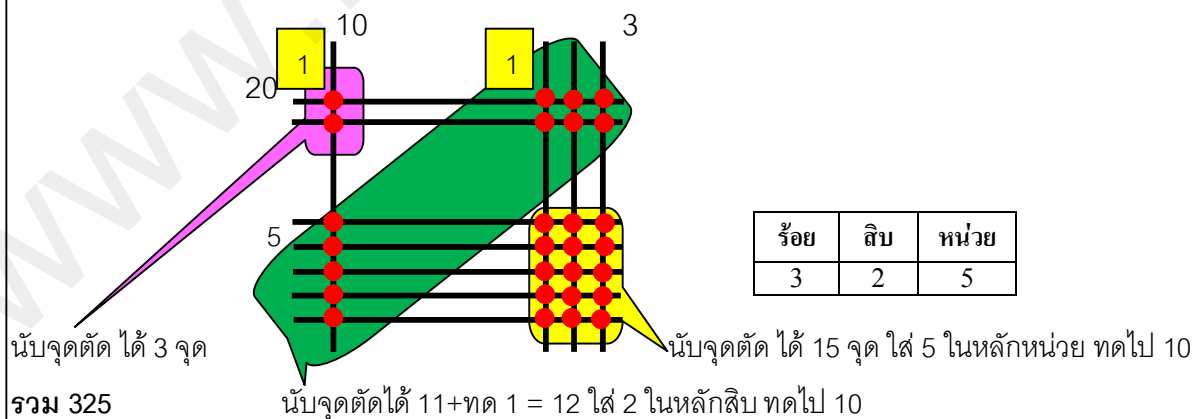
ตอบ 14X25 = 350

ตัวอย่างที่ 2 22X43



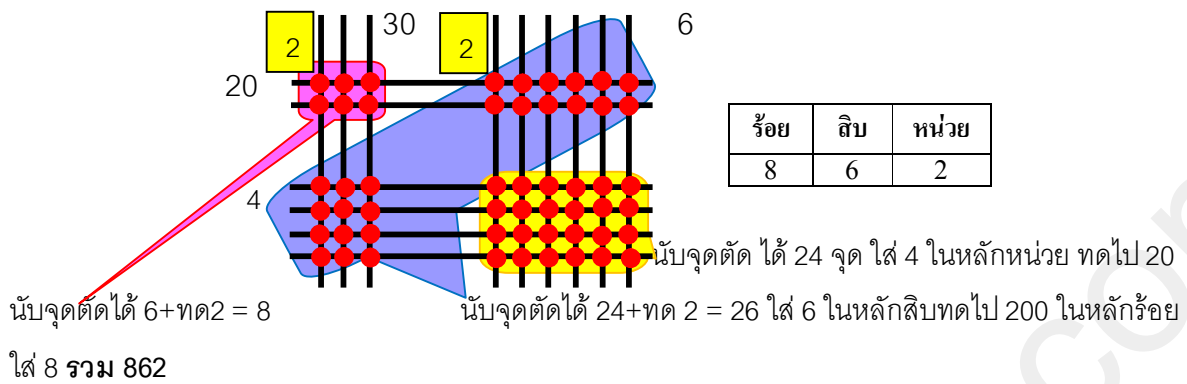
ตอบ 22X43 = 946

ตัวอย่างที่ 3 25X13



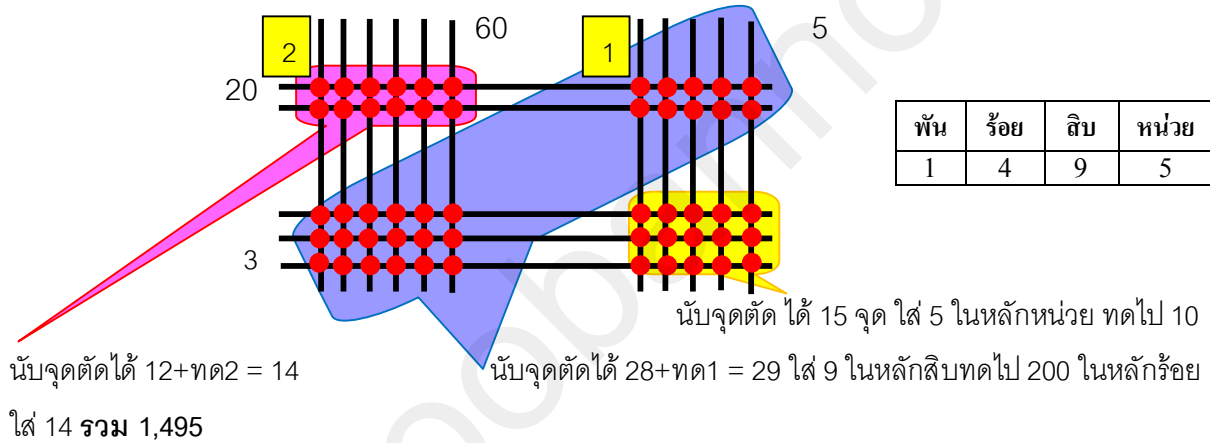
ตอบ 25X13 = 325

ตัวอย่างที่ 4 36X24



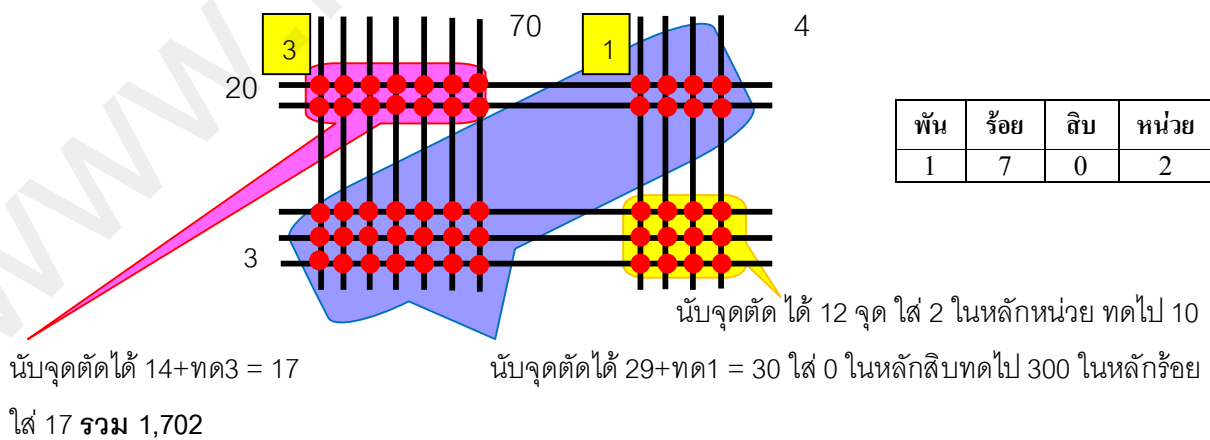
ตอบ 36X24 = 862

ตัวอย่างที่ 5 23X65



ตอบ 23X65 = 1,495

ตัวอย่างที่ 6 23X74



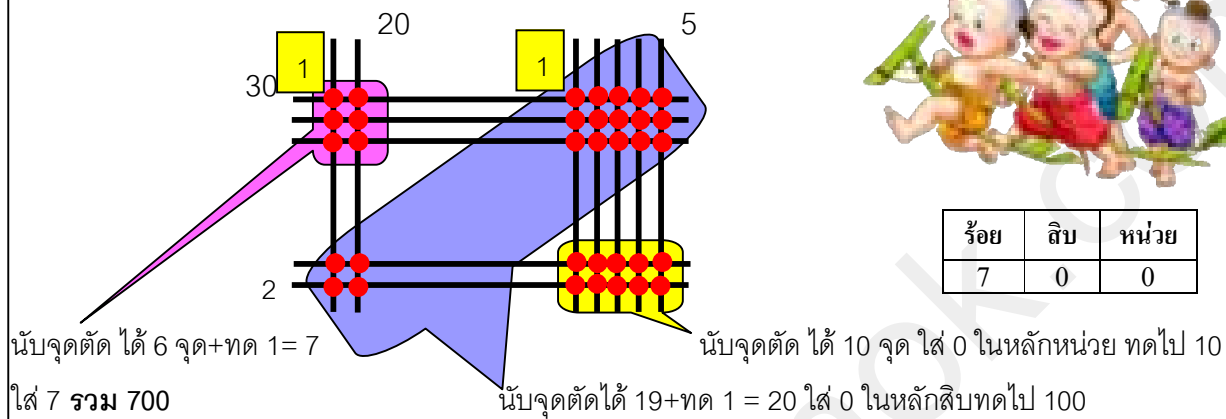
ตอบ 23X65 = 1,702



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 5

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบมีทด

1. $32 \times 25 =$



ร้อย	สิบ	หน่วย
7	0	0

ตอบ $32 \times 25 = 700$

2. $43 \times 34 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $45 \times 53 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $32 \times 33 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $36 \times 47 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $45 \times 53 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

7. $55 \times 43 =$

พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $54 \times 82 =$

9. $65 \times 72 =$

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 5

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบมีทด

1. แม่ค้าร้อยพวงมาลัยขายในวันแม่ ขายราคาพวงละ 65 บาท ขายได้ 72 พวง แม่ค้าขายได้เงินเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 5

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักแบบมีทด

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $42 \times 13 =$

2. $28 \times 14 =$

3. $42 \times 12 =$

4. $43 \times 15 =$

5. $39 \times 42 =$

6. $52 \times 23 =$

7. $43 \times 55 =$

8. $52 \times 32 =$

9. $67 \times 11 =$

10. $51 \times 53 =$



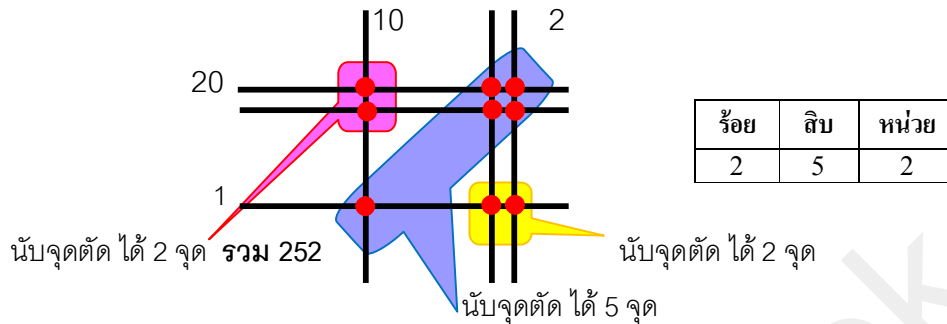
โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ



เอกสารแนะแนวทาง ชุดที่ 6

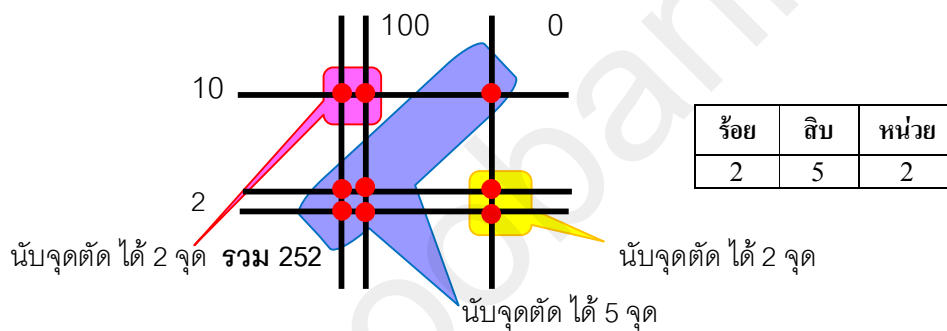
การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

ตัวอย่างที่ 1 12×21



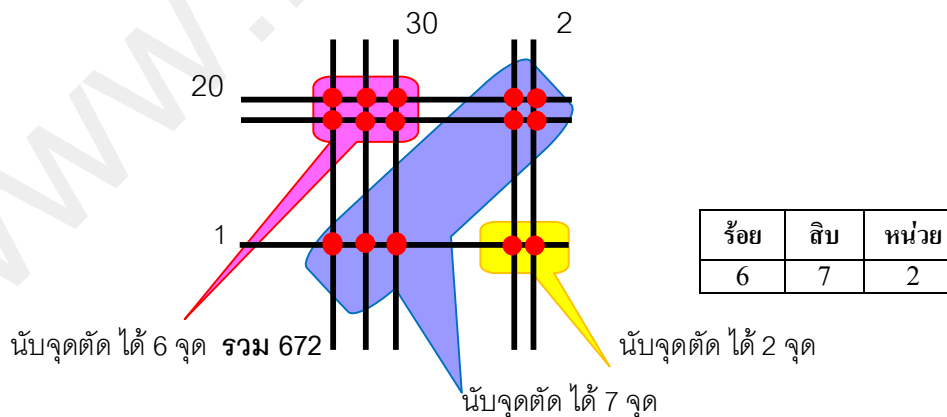
ตอบ $12 \times 21 = 252$

ตัวอย่างที่ 2 21×12



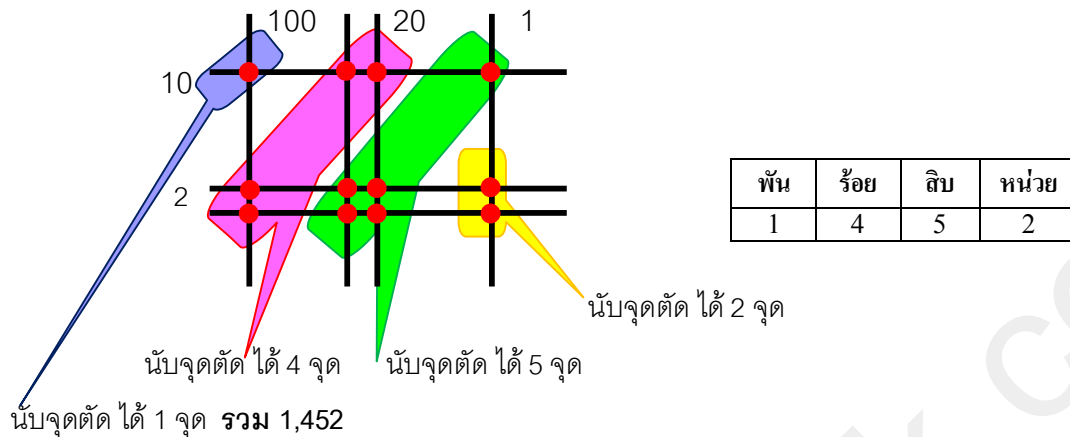
ตอบ $21 \times 12 = 252$

ตัวอย่างที่ 3 32×21



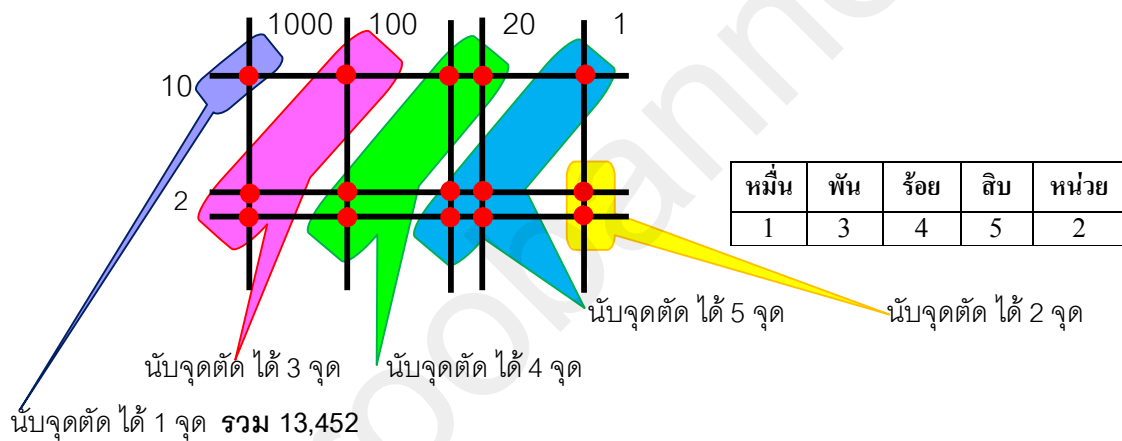
ตอบ $32 \times 21 = 672$

ตัวอย่างที่ 4 12X121



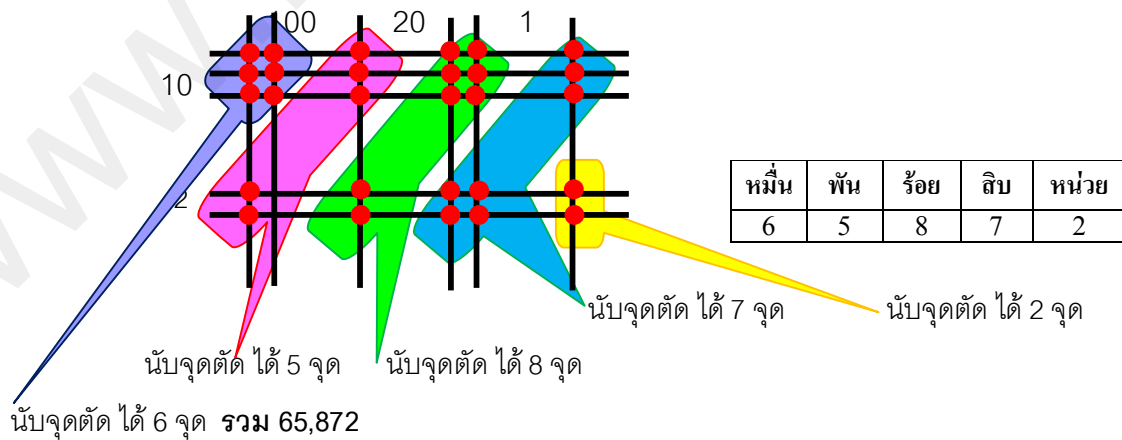
ตอบ 12X121 = 1,452

ตัวอย่างที่ 5 12X1121



ตอบ 12X1121 = 13,452

ตัวอย่างที่ 6 32X2121



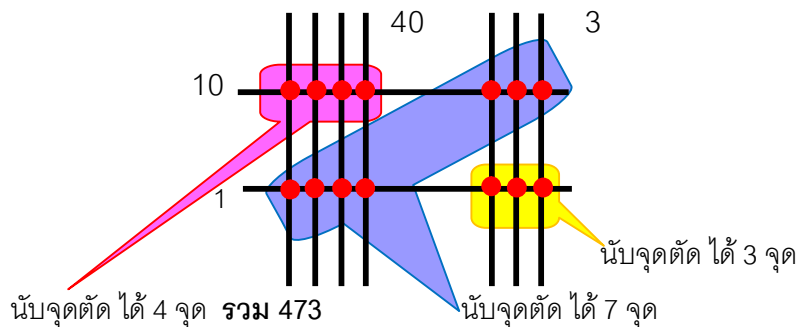
ตอบ 32X2121 = 65,872



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 6

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

1. $43 \times 11 = \square$



ร้อย	สิบ	หน่วย
4	7	3

ตอบ $43 \times 11 = 473$

2. $41 \times 21 = \square$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $24 \times 15 = \square$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $32 \times 13 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $23 \times 112 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $31 \times 113 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

7. $24 \times 203 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $12 \times 2,041 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

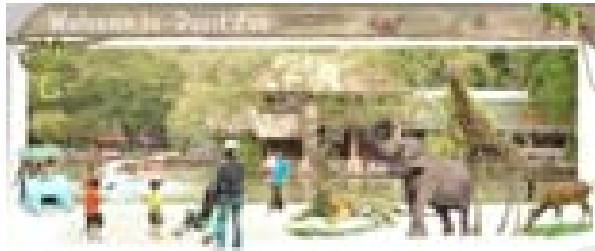
9. $23 \times 2,102 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 6

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

1. สวนสัตว์ดุสิตมีนักท่องเที่ยวเข้าชมเฉลี่ยวันละ 3,211 คน เดือนสิงหาคมมีนักท่องเที่ยวเข้าชมเฉลี่ยกี่คน



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 6

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบไม่มีทด

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $22 \times 23 =$

2. $18 \times 11 =$

3. $42 \times 12 =$

4. $33 \times 121 =$

5. $32 \times 202 =$

6. $12 \times 123 =$

7. $23 \times 1,201 =$

8. $21 \times 3,012 =$

9. $44 \times 1,001 =$

10. $23 \times 1,123 =$



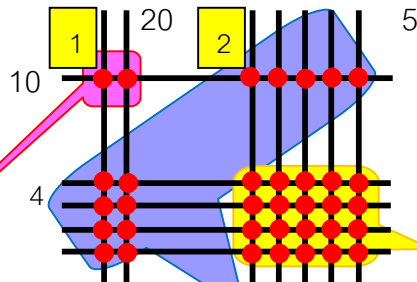
โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ



เอกสารแนะแนวทาง ชุดที่ 7

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด

ตัวอย่างที่ 1 14X25

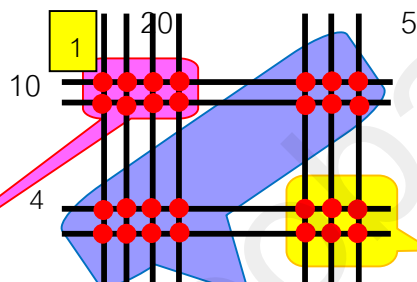


ร้อย	สิบ	หน่วย
3	5	0

นับจุดตัดได้ 2+ทด 1 = 3 ใส่ 3 รวม 252 นับจุดตัดได้ 13+ทด 2 = 15 ใส่ 5 ในหลักสิบทดไป 100 ในหลักร้อย

ตอบ 14X25 = 350

ตัวอย่างที่ 2 22X43

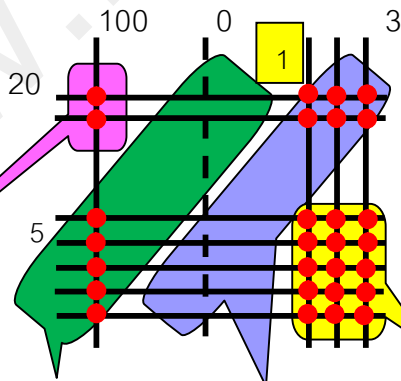


ร้อย	สิบ	หน่วย
9	4	6

นับจุดตัดได้ 8+ทด 1 = 9 ใส่ 9 รวม 946 นับจุดตัดได้ 14 ใส่ 4 ในหลักสิบทดไป 100 ในหลักร้อย

ตอบ 22X43 = 946

ตัวอย่างที่ 3 25X103

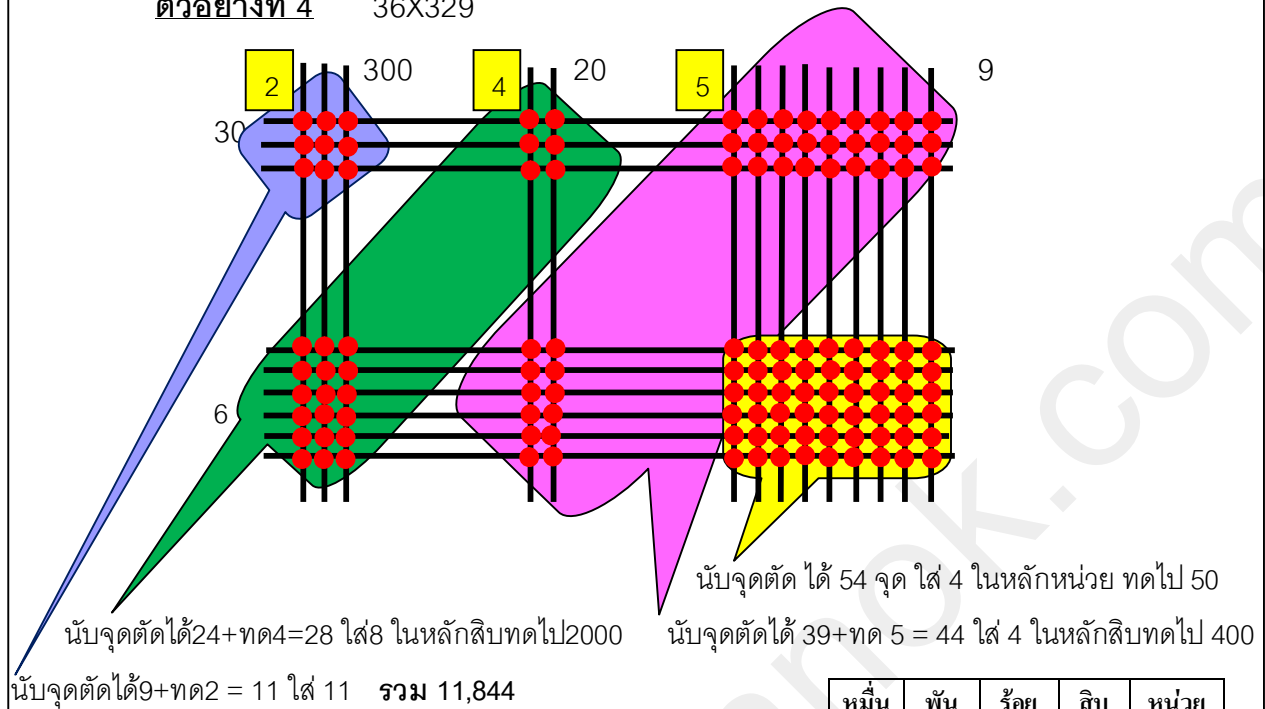


พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	5	7	5

นับจุดตัดได้ 2 จุด รวม 2,575 นับจุดตัดได้ 5 จุด นับจุดตัดได้ 6+ทด 1 = 7 ใส่ 7 ในหลักสิบ

ตอบ 25X103 = 2,575

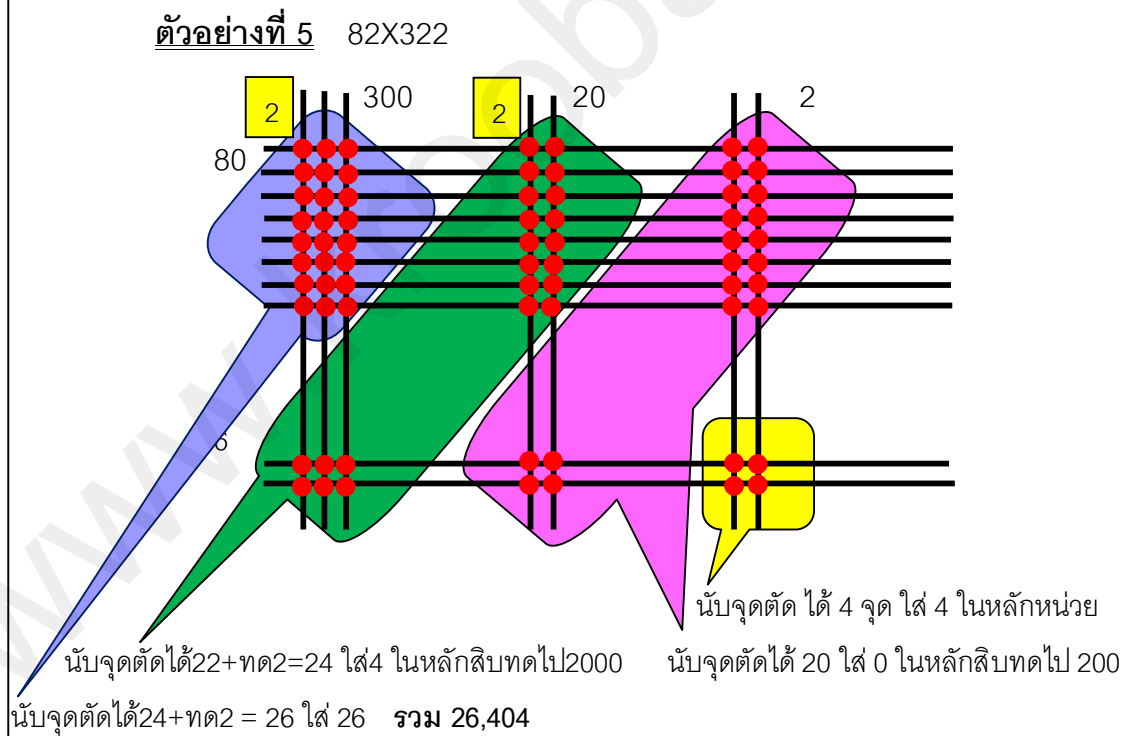
ตัวอย่างที่ 4 36X329



หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
1	1	8	4	4

ตอบ 36X329 = 11,844

ตัวอย่างที่ 5 82X322



หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	6	4	0	4

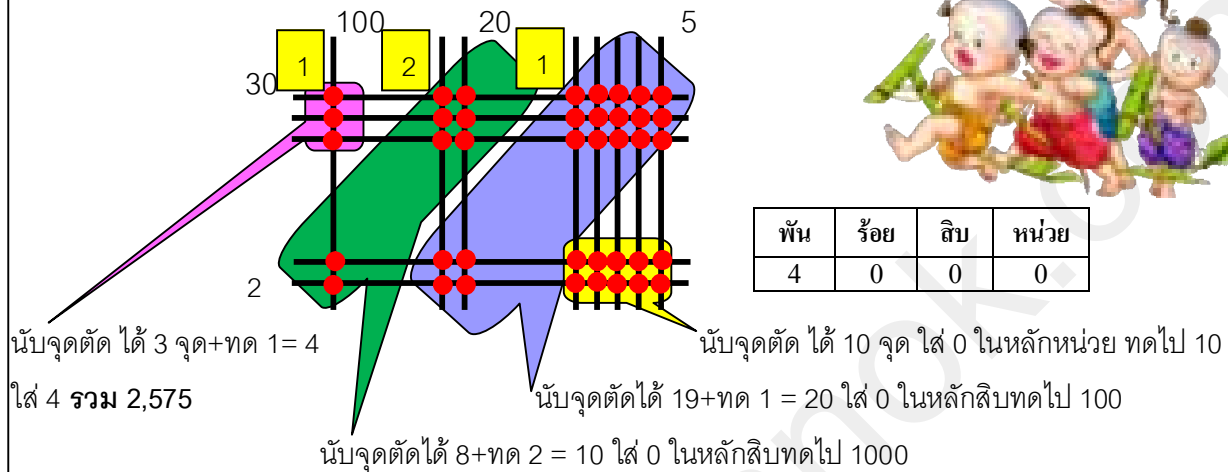
ตอบ 82X322 = 26,404



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 7

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด

1. $32 \times 125 = \square$



พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
4	0	0	0

ตอบ $25 \times 103 = 2,575$

2. $43 \times 34 = \square$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $45 \times 53 = \square$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $32 \times 313 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $36 \times 472 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $45 \times 213 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

7. $55 \times 2,343 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $54 \times 1,823 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 7

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทอด

1. โรงเรียนแห่งหนึ่งต้องการซื้อโต๊ะนักเรียนราคา ชุดละ 1,355 บาท จำนวน 45 ชุด ต้องจ่ายเงินเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทอด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 7

การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลักแบบมีทด

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $72 \times 23 = \dots\dots\dots$

2. $38 \times 34 = \dots\dots\dots$

3. $42 \times 52 = \dots\dots\dots$

4. $43 \times 325 = \dots\dots\dots$

5. $39 \times 102 = \dots\dots\dots$

6. $52 \times 123 = \dots\dots\dots$

7. $43 \times 1,255 = \dots\dots\dots$

8. $52 \times 3,132 = \dots\dots\dots$

9. $43 \times 2,211 = \dots\dots\dots$

10. $51 \times 2,353 = \dots\dots\dots$



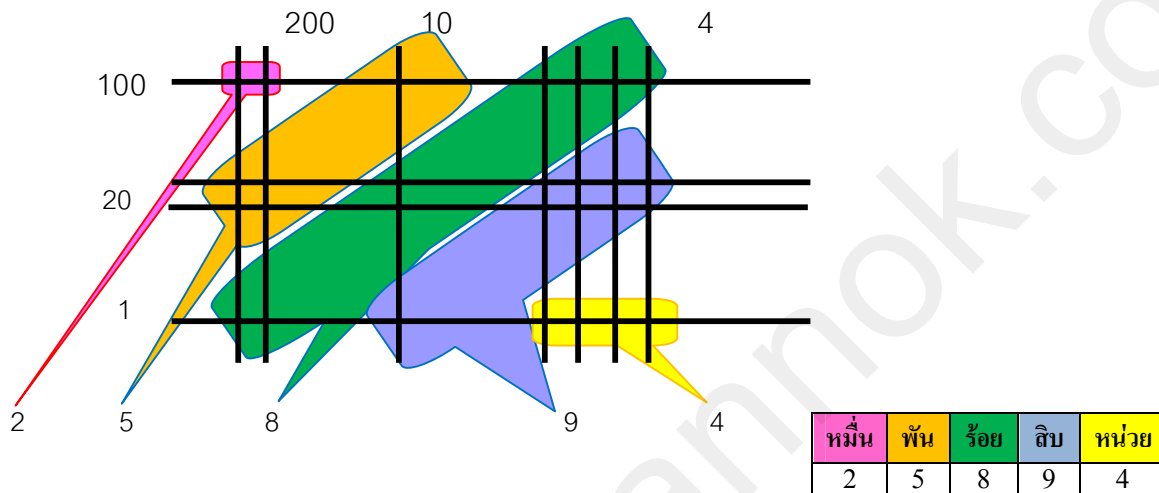
โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ



เอกสารแนวทางการ ชุดที่ 8

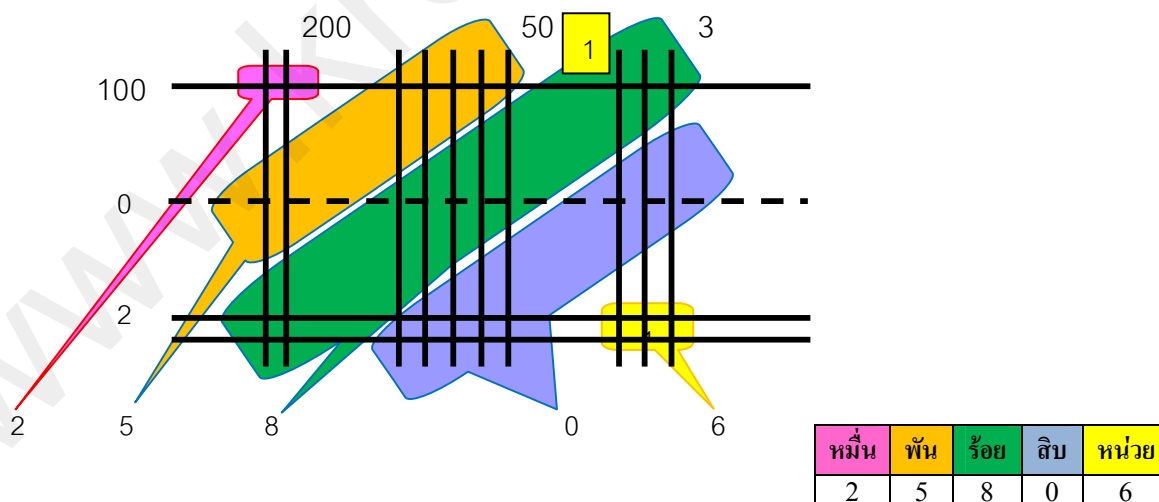
การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก

ตัวอย่างที่ 1 214X121



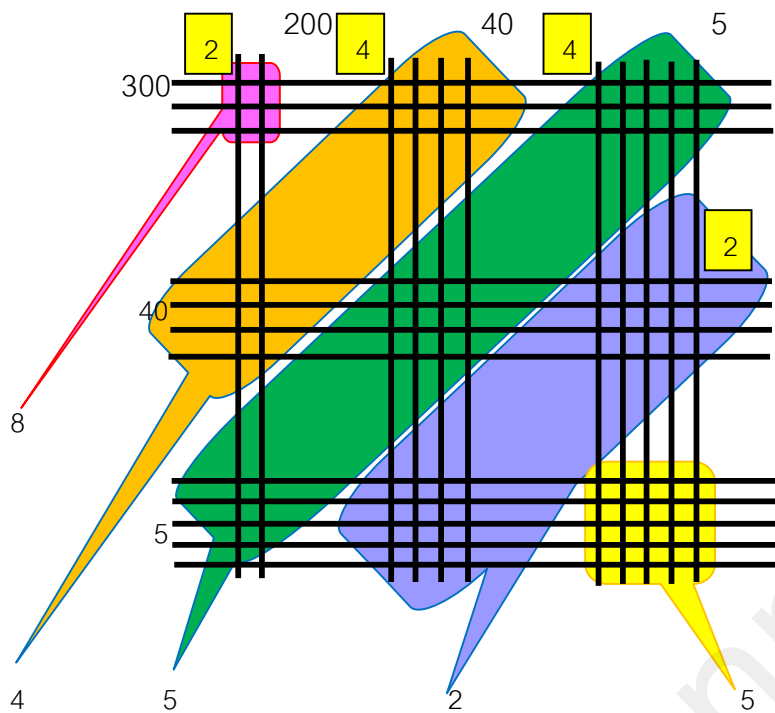
ตอบ $214 \times 121 = 25,894$

ตัวอย่างที่ 2 253X102



ตอบ $253 \times 102 = 25,806$

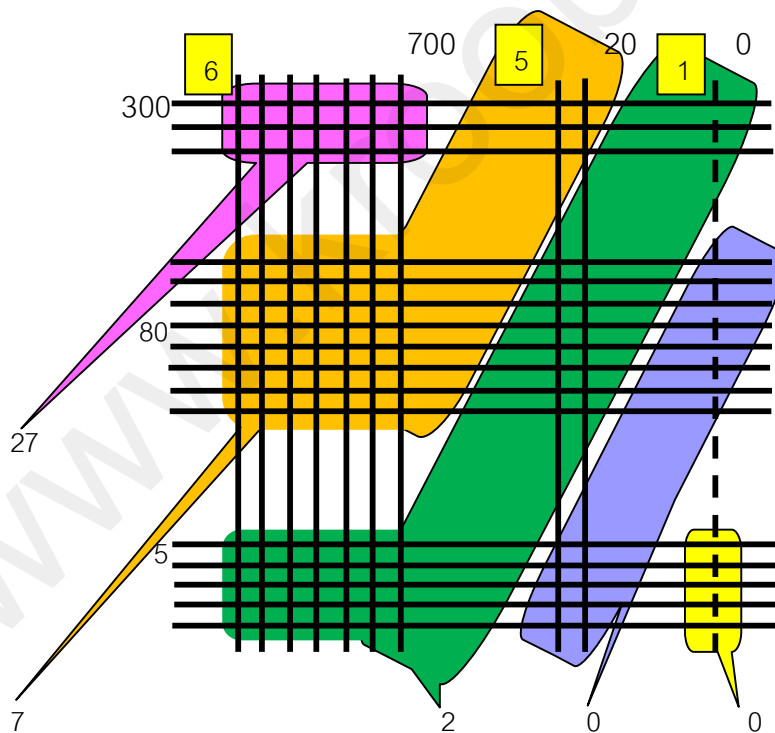
ตัวอย่างที่ 3 345X245



หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	5	8	0	6

ตอบ $345 \times 245 = 84,525$

ตัวอย่างที่ 4 720X385



แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	7	2	0	0

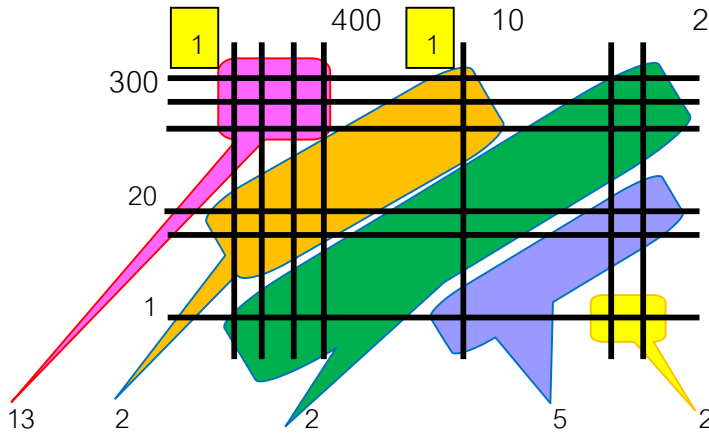
ตอบ $720 \times 385 = 277,200$



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 8

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก

1. $321 \times 412 =$



แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
1	3	2	2	5	2

ตอบ $321 \times 412 = 132,252$

2. $143 \times 234 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $425 \times 153 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $132 \times 313 =$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $236 \times 432 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $475 \times 223 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

7. $455 \times 243 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

8. $254 \times 823 =$

แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 8

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก

1. เปิดเทอมใหม่ร้านค้าขายชุดนักเรียนได้เฉลี่ยราคาชุดละ 415 บาท ขายได้ 645 ชุด ร้านค้าได้เงินเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 8

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนสามหลัก

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $272 \times 123 =$

2. $138 \times 324 =$

3. $452 \times 522 =$

4. $463 \times 325 =$

5. $390 \times 102 =$

6. $512 \times 123 =$

7. $483 \times 155 =$

8. $522 \times 332 =$

9. $413 \times 211 =$

10. $512 \times 353 =$



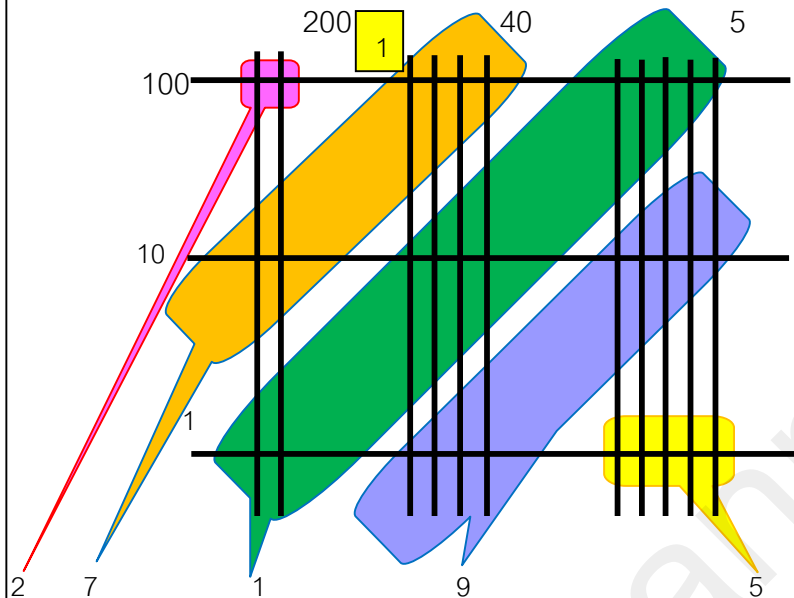
โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ



เอกสารแนะแนวทาง ชุดที่ 9

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก

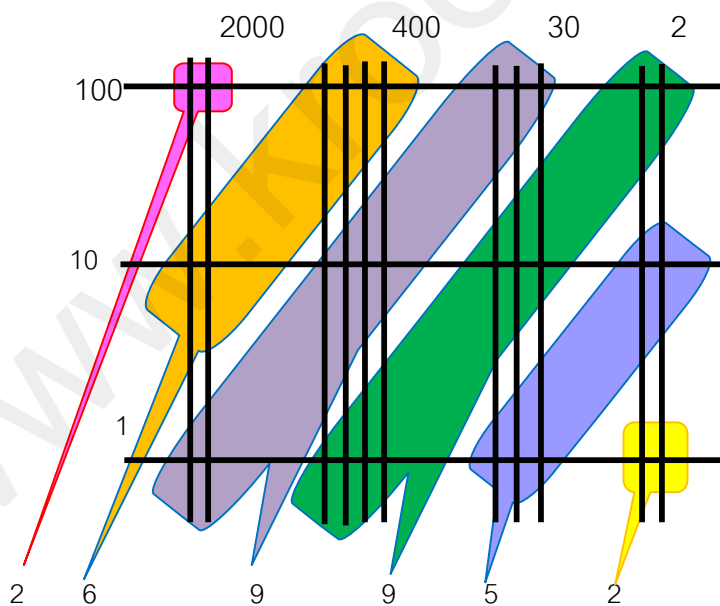
ตัวอย่างที่ 1 245×111



ตอบ $245 \times 111 = 27,195$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	7	1	9	5

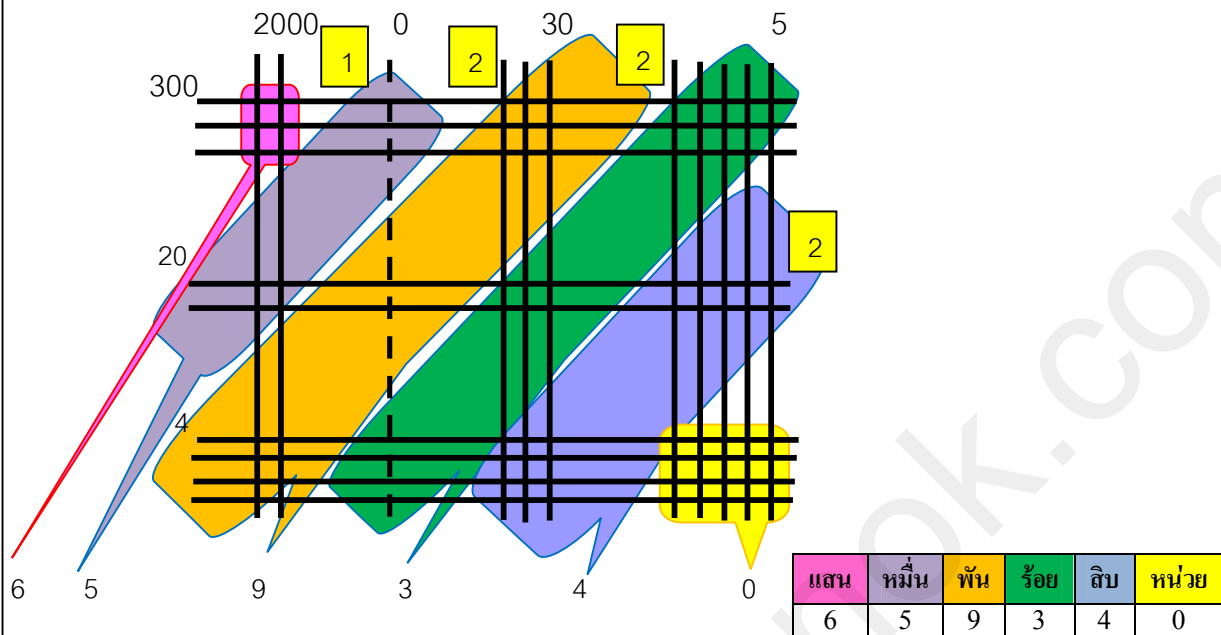
ตัวอย่างที่ 2 $111 \times 2,432$



ตอบ $111 \times 2,432 = 269,952$

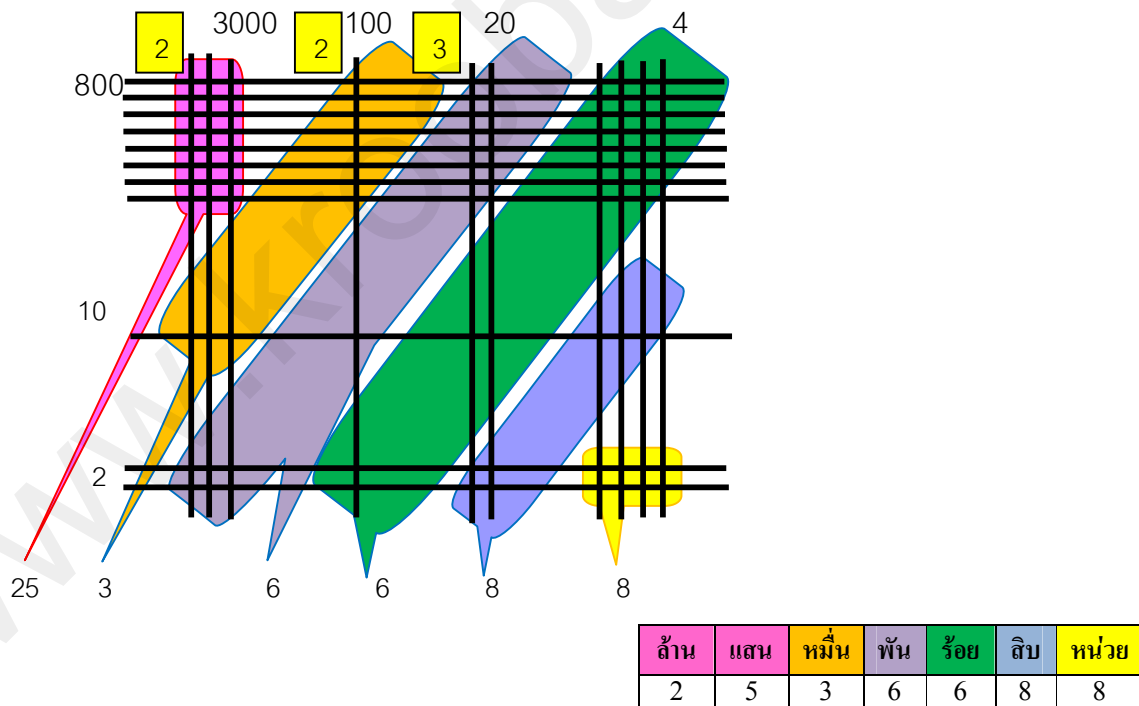
แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	6	9	9	5	2

ตัวอย่างที่ 3 $324 \times 2,035$



ตอบ $324 \times 2,035 = 659,340$

ตัวอย่างที่ 4 $812 \times 3,124$



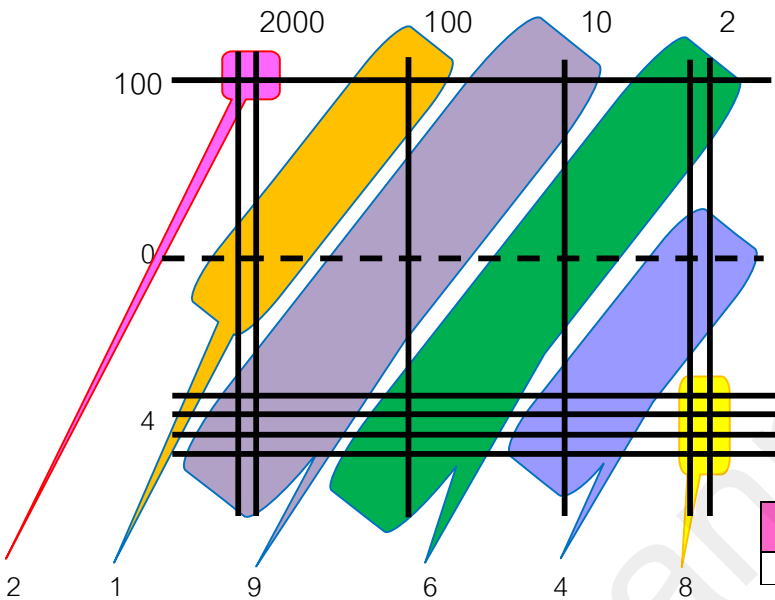
ตอบ $812 \times 3,124 = 2,536,688$



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 9

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก

1. $104 \times 2,112 =$



แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	1	9	6	4	8

ตอบ $104 \times 2,112 = 219,648$

2. $643 \times 125 =$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $405 \times 153 =$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $432 \times 5,132 =$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $326 \times 4,072 = \square$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $745 \times 2,513 = \square$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 9

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก

1. โรงงานเครื่องปั้นดินเผาบนเกาะเกร็ด ผลิตตุ๊กตาได้เฉลี่ยวันละ 2,525 ตัว ถ้าทำงานทุกวันไม่มีวันหยุด โรงงานแห่งนี้จะผลิตตุ๊กตาได้ปีละเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 9

การคูณจำนวนสามหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $152 \times 1,122 = \dots\dots\dots$

2. $138 \times 2,134 = \dots\dots\dots$

3. $402 \times 1,052 = \dots\dots\dots$

4. $613 \times 2,025 = \dots\dots\dots$

5. $436 \times 2,102 = \dots\dots\dots$

6. $502 \times 4,123 = \dots\dots\dots$

7. $483 \times 1,345 = \dots\dots\dots$

8. $925 \times 2,505 = \dots\dots\dots$

9. $343 \times 2,111 = \dots\dots\dots$

10. $501 \times 7,654 = \dots\dots\dots$



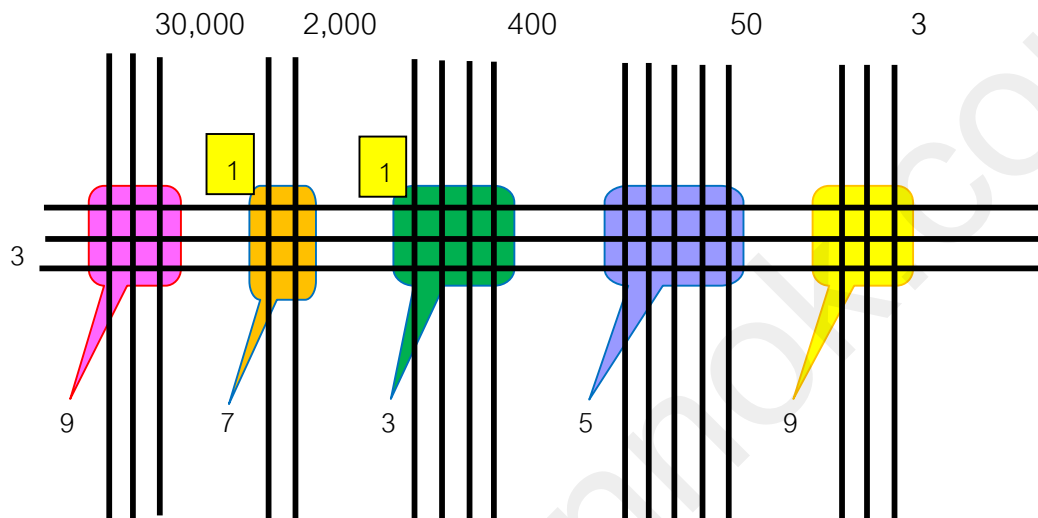
โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ



เอกสารแนวแนวทาง ชุดที่ 10

การคูณจำนวนหลายหลัก

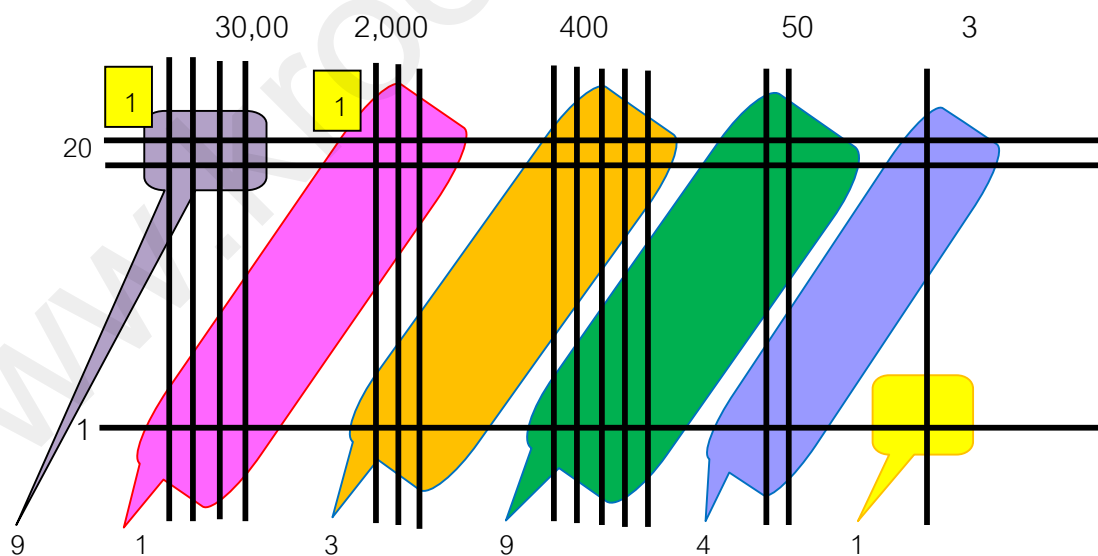
ตัวอย่างที่ 1 $3 \times 32,453$



หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
9	7	3	5	9

ตอบ $3 \times 32,453 = 97,359$

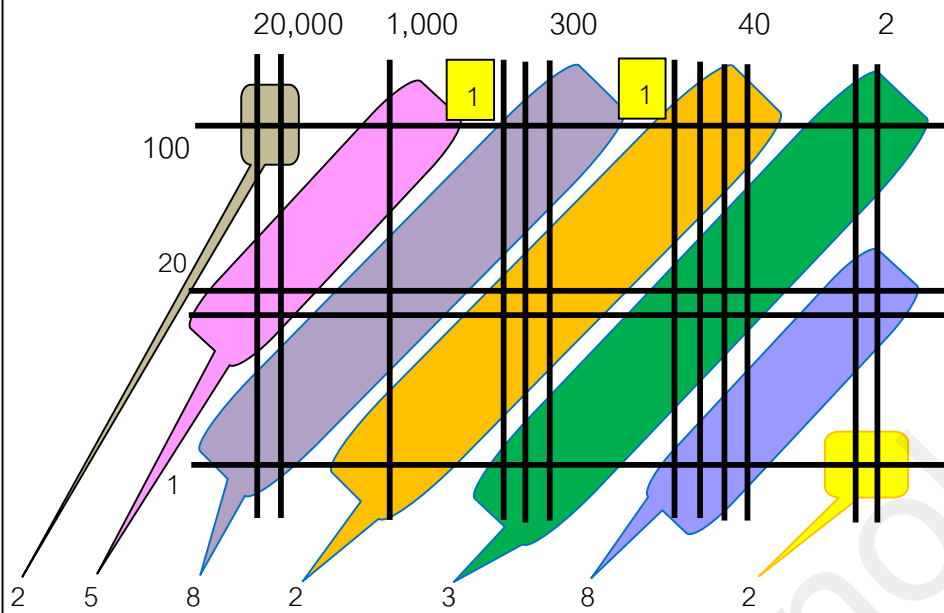
ตัวอย่างที่ 2 $21 \times 43,521$



แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
9	1	3	9	4	1

ตอบ $21 \times 43,521 = 913,941$

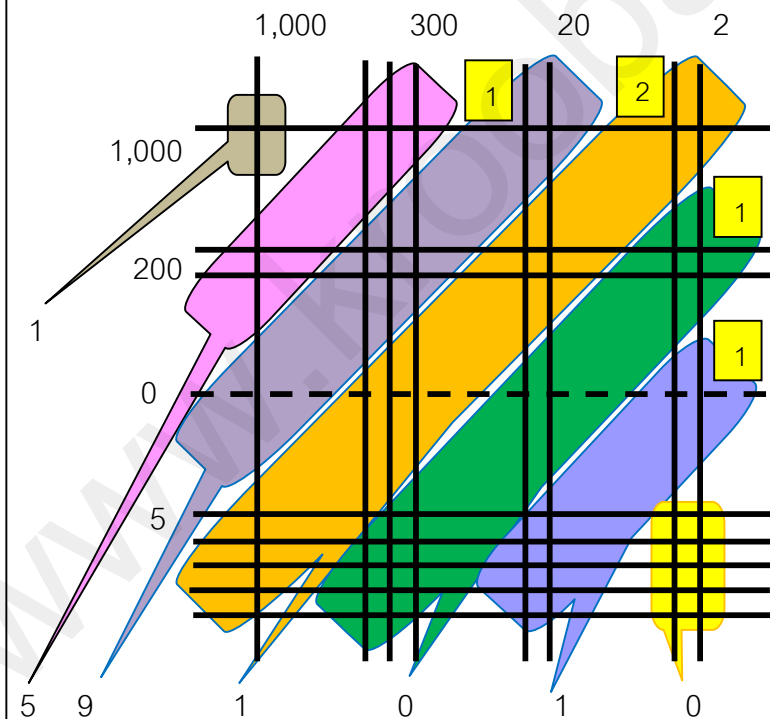
ตัวอย่างที่ 3 121 X 21,342



ตอบ 324 X 2,035 = 659,340

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
2	5	8	2	3	8	2

ตัวอย่างที่ 4 1,205 X 1,322



ตอบ 1,205 X 1,322 = 1,591,010

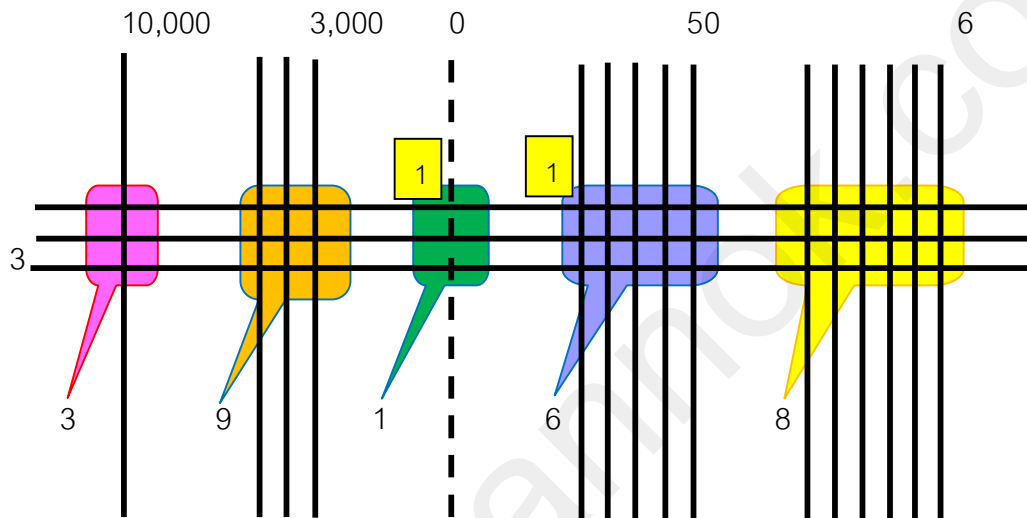
ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
1	5	9	1	0	1	0



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 10

การคูณจำนวนหลายหลัก

1. $2 \times 13,056 = \square$



ตอบ $2 \times 13,056 = 39,168$

หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
3	9	1	6	8

2. $6 \times 14,125 = \square$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

3. $45 \times 13,553 =$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

4. $412 \times 15,323 =$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

5. $1,326 \times 4,232 =$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

6. $2,745 \times 4,536 =$

ล้าน	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย

โจทย์ปัญหา ชุดที่ 10

การคูณจำนวนหลายหลัก

1. พนักงานขายคอมพิวเตอร์ ขายคอมพิวเตอร์รุ่น N 1253 ราคาเครื่องละ 23,550 บาท ในเดือนเมษายน ได้ 234 เครื่อง รวมเป็นเงินเท่าไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พื้นที่ทด

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 10

การคูณจำนวนหลายหลัก

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. $12 \times 14,223 = \dots\dots\dots$

2. $32 \times 12,354 = \dots\dots\dots$

3. $41 \times 21,352 = \dots\dots\dots$

4. $342 \times 1,615 = \dots\dots\dots$

5. $321 \times 2,784 = \dots\dots\dots$

6. $152 \times 1,523 = \dots\dots\dots$

7. $433 \times 1,559 = \dots\dots\dots$

8. $1,652 \times 2,352 = \dots\dots\dots$

9. $4,213 \times 2,541 = \dots\dots\dots$

10. $5,154 \times 5,329 = \dots\dots\dots$



โชคดีนะคะ คิดให้รอบคอบ