



แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT
เรื่อง เสือหรือสาด โดยใช้ฟิสม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นายสันติชัย ฤทธาพรหม
ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ
กองการศึกษา เทศบาลเมืองวารินชำราบ
จังหวัดอุบลราชธานี

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT

เรื่อง เสือหรือสาค โดยใช้ฟิม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์

แผนที่ 3 ฟิม

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

1. สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
4. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
5. เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของฟิมได้
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของฟิมได้

ด้านทักษะ

1. นักเรียนสามารถสอดเชือกในลอนใส่ในฟิมได้

ด้านคุณลักษณะ

1. มีวินัยในตนเอง
2. มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้
3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระสำคัญ/เนื้อหา

สาระสำคัญ

ฟิมเป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการทอผ้าหรือทอเสื่อ ประกอบด้วยซี่แนวตั้งวางเรียงกัน อยู่ในกรอบไม้ ใช้สำหรับกระทบเส้นด้ายพุ่งให้ชิดเป็นระเบียบ หากไม่มีฟิมแล้ว ไม่สามารถทอผ้าหรือทอเสื่อให้เป็นผืนได้เลย โดยเฉพาะผ้าที่มีความกว้างและมีเส้นด้ายที่เล็กละเอียด ฟิมสำหรับทอผ้าไหม

หรือเส้นด้ายที่ละเอียด จะมีซี่ฟันถี่ ส่วนฟืมสำหรับทอผ้าฝ้ายหรือทอเสื่อ หรือเส้นด้ายขนาดใหญ่ จะมี ฟันฟืม หรือฟันหวีที่ห่าง ตามขนาดของเส้นด้าย โดยการทอเสื่อจะใช้เส้นกกหรือเส้นไผ่

ในอดีตฟันฟืม หรือซี่ฟืมทำด้วยไม้ ปัจจุบันนิยมใช้ฟันฟืมที่เป็นโลหะ เพราะมีความแข็งแรง และทนทานสูง ส่วนเครื่องทอผ้าในโรงงานอุตสาหกรรมจะใช้ฟืมโลหะทั้งสิ้น

ในการทอเสื่อกกนั้น ฟืมจะถูกร้อยเชือกในลอนเข้าไปตั้งแต่แรกก่อนจะทอ เรียกว่า ร้อยรูฟืม ความตึงของเชือกในลอนจะช่วยพยุงน้ำหนักของฟืมเอาไว้

เนื้อหา

การทอเสื่อเป็นหนึ่งในงานหัตถกรรมพื้นบ้านที่สำคัญของไทย ซึ่งภูมิปัญญาในการทอเสื่อนั้นมี หลากหลาย แต่สำหรับภูมิปัญญาดั้งเดิมของชาวชุมชนชาวอีสาน จะทอเสื่อจากต้นไผ่ ต้นกก ซึ่งเป็น พืชที่เกิดขึ้นเองในชุมชนที่ลุ่มน้ำโดยเฉพาะเขตอำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีต้นกกต้น ไผ่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่กว่าจะเป็นเสื่อสักผืนหนึ่งนั้น อุปกรณ์สำคัญที่สุดก็คือ "ก้ทอเสื่อ" (<http://www.ncc-cb.krulpom.com/mat.doc>) ซึ่งก้นั้นมีทั้งแบบตั้งฟืม และแบบนั่งทอ โดยมีฟืม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการกระทบเส้นกกให้แน่น มีความยาวเท่าขนาดของเสื่อ ซึ่งมีหลายขนาด ขนาด 5 - 10 คืบ แบ่งเป็น ฟืมสองชั้น กับฟืมชั้นเดียว ถ้าฟืมสองชั้นจะเล็กกว่าฟืมชั้นเดียว ฟืมที่ใช้ทอเสื่อนั้น ทำจากไม้ไผ่ผ่าแฉก กรอบฟืมทำด้วยไม้

การทอเสื่อเป็นภูมิปัญญาของชาวบ้านที่สืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคน เพื่อเป็นการช่วยกัน รักษาภูมิปัญญาเหล่านี้ไม่ให้สูญหายไปตามกาลเวลา ครูผู้สอนจึงบูรณาการเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ การออกแบบลวดลายเสื่อแล้วให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในช่วงโมดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด

การคิดอย่างสร้างสรรค์

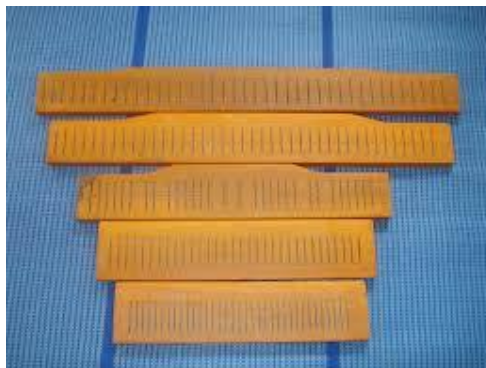
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ 4 MAT

ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์

- 1.1 ครูเรียกชื่อนักเรียน สำนวญอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน
- 1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องที่จะเรียนให้นักเรียนทราบ
- 1.3 นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (โดยแบ่งตามความสูงแล้วนับ 1 ถึง 6)
- 1.4 ครูนำแผ่นภาพปริศนามาให้นักเรียนสังเกตและศึกษาดังนี้



1.5 ครูตั้งคำถาม

- นักเรียนสังเกตเห็นอะไรในแผ่นภาพ
(แผ่นไม่มีรู)
- นักเรียนเรียกอุปกรณ์ชิ้นนี้ว่าอย่างไร
(พื้ม)
- พื้มใช้ทำประโยชน์อย่างไร
(อุปกรณ์ในการทอผ้าหรือทอเสื่อ)

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ประสบการณ์

2.1 ครูติดแถบแผ่นภาพให้นักเรียนสังเกต ดังนี้



2.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้พื้มทอผ้า

(พื้ม เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการกระทบเส้นกกให้แน่น มีความยาวเท่าขนาดของเสื่อ ซึ่งมีหลายขนาด ขนาด 5 – 10 คืบ แบ่งเป็น พื้มสองชั้น กับพื้มชั้นเดียว ถ้าพื้มสองชั้นจะเล็กกว่าพื้มชั้นเดียว พื้มที่ใช้ทอเสื่อนั้น ทำจากไม้ไผ่แก่ กรอบพื้มทำด้วยไม้)

ขั้นที่ 3 การพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับพื้มทอผ้า โดยครูใช้คำถามกระตุ้นสมอง

- พื้ม มีลักษณะอย่างไร
(พื้มที่ใช้ทอเสื่อนั้น ทำจากไม้ไผ่แก่ กรอบพื้มทำด้วยไม้)

- ฟืม มีประโยชน์
(เครื่องมือที่ใช้ในการกระทบเส้นกกให้แน่น)
 - ถ้านักเรียนต้องการทอผ้า ต้องทำอะไรบ้าง
(อุปกรณ์ทอผ้ามีกี่ ฟืม เชือกไนลอน เส้นกก)
 - ทำไมต้องมีการทอเสื่อ
(เพราะเสื่อเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ปูนั่งทำกิจกรรมประจำวันของครอบครัว)
- 3.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 4 การพัฒนาความรู้ความคิดด้วยข้อมูล

- 4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ฟืม ครูแนะนำเพิ่มเติม
- 4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับฟืม

ขั้นที่ 5 การปฏิบัติตามแนวคิดที่กำหนด

- 5.1 ครูนำฟืม มาให้นักเรียนสังเกตและศึกษา
- 5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการออกแบบลวดลายเพื่อใช้ทอเสื่อ จากรูของฟืม



ขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

- 6.1 นักเรียนแต่ละคนมาช่วยสอดเชือกไนลอนร้อยรูฟืม มาให้เพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม
ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- 6.2 นักเรียนแต่ละคนแก้ไขความผิดพลาดของตนเอง

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

- 7.1 นักเรียนแต่ละคนนำเสนอแนวคิดของตนเองในกลุ่ม แล้วร่วมกันสรุปหลอมรวมเป็น
ความคิดของกลุ่ม แล้วประกอบฟืมลงในที่ร้อยเชือกไนลอน ขึ้นโครงประกอบพร้อมสำหรับทอเสื่อ

7.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาตรวจสอบความถูกต้องของฟิม

ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด

8.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดในการจัดทำ และจัดแสดงผลงานให้กลุ่มอื่น ๆ ดู

8.2 นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มต่าง ๆ ตามความสนใจ

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นภาพปริศนา
2. แผนภาพ
3. ใบความรู้
4. ฟิม ก็ เชือกไนลอน

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) 1. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของฟิมได้ 2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของฟิมได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถสอดเชือกไนลอนใส่ในฟิมได้	- ตรวจผลงาน - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป - ได้คะแนนคุณภาพในระดับดี
ด้านคุณลักษณะ (A) 1. มีวินัยในตนเอง 2. มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ 3. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินด้านคุณลักษณะ	- ได้คะแนนคุณภาพในระดับดี ขึ้นไป

9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ประสบการณ์

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การพัฒนาประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 4 การพัฒนาความรู้ความคิดด้วยข้อมูล

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 การปฏิบัติตามแนวคิดที่กำหนด

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 6 การสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผลงานและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการเรียนรู้ ขั้นที่ 8 การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

ผลการวัดและประเมินการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นายสันติชัย ฤทธาพรหม)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวสิรินพพา คนมัน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนฝ้ายวิสาหกิจ

ใบความรู้

เรื่อง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์

แผนที่ 3 ฟืม

เนื้อหา

ฟืมเป็นอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการทอผ้าหรือทอเสื่อ ประกอบด้วยซี่แนวตั้งวางเรียงกัน อยู่ในกรอบไม้ ใช้สำหรับกระทุบเส้นด้ายพุ่งให้ชิดเป็นระเบียบ หากไม่มีฟืมแล้ว ไม่สามารถทอผ้าหรือทอเสื่อให้เป็นผืนได้เลย โดยเฉพาะผ้าที่มีความกว้างและมีเส้นด้ายที่เล็กละเอียด ฟืมสำหรับทอผ้าไหมหรือเส้นด้ายที่ละเอียด จะมีซี่ฟันถี่ ส่วนฟืมสำหรับทอผ้าฝ้ายหรือทอเสื่อ หรือเส้นด้ายขนาดใหญ่ จะมีฟันฟิม หรือฟันหวีที่ห่าง ตามขนาดของเส้นด้าย โดยการทอเสื่อจะใช้เส้นกกหรือเส้นไผ่

ในอดีตฟันฟิม หรือซี่ฟืมทำด้วยไม้ ปัจจุบันนิยมใช้ฟันฟิมที่เป็นโลหะ เพราะมีความแข็งแรงและทนทานสูง ส่วนเครื่องทอผ้าในโรงงานอุตสาหกรรมจะใช้ฟืมโลหะทั้งสิ้น

ในการทอเสื่อกกนั้น ฟืมจะถูกร้อยเชือกไนลอนเข้าไปตั้งแต่แรกก่อนจะทอ เรียกว่า ร้อยรูฟืม ความตึงของเชือกไนลอนจะช่วยพยุงน้ำหนักของฟืมเอาไว้



เกณฑ์การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา	ใช้วิธีการตั้งแต่ 3 วิธีขึ้นไปในการแก้ปัญหา	ใช้วิธีการ 2 วิธีในการแก้ปัญหา	ใช้วิธีการ 1 วิธีในการแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นบางครั้ง และใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้บางครั้งหรือเพียงบางส่วนเท่านั้น	ไม่ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และไม่ใช่เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจครบถ้วน และสรุปผลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจแต่อาจจะไม่ครบ และสรุปผลได้อย่างถูกต้องเป็นบางส่วน	ไม่ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ หรือเหตุผลไม่สอดคล้องกับการสรุปผล
4. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้องบางส่วน	ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอไม่ถูกต้อง
5. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ	เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ ได้เพียงบางส่วน	ไม่มีการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และไม่นำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทุกครั้ง	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นบางครั้งหรือเพียงบางส่วนเท่านั้น	ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ

3 คะแนน คือ ดี

2 คะแนน คือ พอใช้

1 คะแนน คือ ปรับปรุง

แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ (ต่อ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและตรวจผลงาน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา			2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม			4. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ใน การสื่อสาร การสื่อความหมาย และการ นำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน			5. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำ ความรู้ หลักการ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ			6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	(18)
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

การตัดสินระดับคุณภาพ

15 - 18 คะแนน (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ระดับ ดี
11 - 14 คะแนน (ร้อยละ 60 – 79) ระดับ พอใช้
ต่ำกว่า 11 คะแนน (ต่ำกว่าร้อยละ 60) ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

เลขที่

เลขที่

เลขที่

เลขที่

เลขที่

เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

ที่	รายการสังเกต	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		3	2	1	
1	การเตรียมความพร้อมในกลุ่ม				
2	การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ				
3	การดำเนินกิจกรรม และแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม				
4	การเขียนบันทึกผลงาน				
5	การนำเสนอผลงาน				
รวม					
สรุป					

เกณฑ์คุณภาพ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 12 - 15 หมายถึง ดี

ช่วงคะแนน 8 - 11 หมายถึง พอใช้

ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	คำอธิบายการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	4	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของสมาชิก ห้องเรียน รับผิดชอบในการ ทำงานได้ด้วยตัวเอง ส่งงานตรงเวลา เข้า ห้องเรียนตรงเวลา	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของสมาชิก ห้องเรียน แต่ต้องมีการ เตือนเป็นบางครั้งในการ ทำงาน ส่งงานตรงเวลา เข้าห้องเรียนตรงเวลา	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของสมาชิก ห้องเรียน แต่ต้องมีการ เตือนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำงาน	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ สมาชิกห้องเรียน ไม่ รับผิดชอบในการ ทำงานไม่ส่งงานตรง เวลา ไม่เข้าห้องเรียน ตรงเวลา
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมในห้องเรียน แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสมนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมในห้องเรียน แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนต้องตักเตือน แนะนำเป็นบางครั้งใน การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม	ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมในห้องเรียน แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนต้องตักเตือน แนะนำเป็นส่วนใหญ่ใน การเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม	ไม่ตั้งใจ ไม่พยายามใน การเรียน และไม่เข้า ร่วมกิจกรรม ไม่ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้ง ภายในและภายนอก
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและพัฒนา ผลงานทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้สำเร็จตาม เป้าหมาย	มีความตั้งใจและ รับผิดชอบในการทำงาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงผลงาน ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทน เพื่อให้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ต้องตักเตือนให้ตั้งใจ และรับผิดชอบในการ ทำงานมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงผลงาน	ต้องตักเตือนให้ตั้งใจ และไม่รับผิดชอบใน การทำงาน ไม่มีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายอยู่เสมอๆ ขาดการปรับปรุง ผลงาน

ระดับคุณภาพ

10 – 12	คะแนน	ระดับ ดีมาก
7 – 9	คะแนน	ระดับดี
4 – 6	คะแนน	ระดับพอใช้
0– 3	คะแนน	ระดับปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคุณภาพ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				รวม (12)
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

ระดับคุณภาพ

10 – 12 คะแนน ระดับ ดีมาก

7 – 9 คะแนน ระดับ ดี

4 – 6 คะแนน ระดับ พอใช้

0– 3 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)