

# ภาคผนวก ก

คะแนนเฉลี่ย (Average T Score)  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการพัฒนา  
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบสรุปผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการพัฒนา

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
		คะแนน	Z score	T score	คะแนน	Z score	T score
ค่าเฉลี่ย							
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน							
รวมคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา							
ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา							
S.D. ของคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา							
ค่าความแตกต่างของคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score)							
อัตราการเพิ่มของคะแนน T Score							

## คะแนนที่เฉลี่ย (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการพัฒนา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
		คะแนน	Z score	T score	คะแนน	Z score	T score
1		26	0.53	55.28	28	0.93	59.30
2		24	-0.54	44.63	29	1.30	62.97
3		22	-1.25	37.53	28	0.93	59.30
4		23	-0.54	44.63	29	1.30	62.97
5		25	-0.18	48.18	26	0.20	51.97
6		22	-1.25	37.53	27	0.56	55.64
7		20	-1.96	30.44	27	0.56	55.64
8		20	-1.25	37.53	28	0.93	59.30
9		26	0.17	51.73	26	0.20	51.97
10		22	-1.25	37.53	26	0.20	51.97
11		25	-0.18	48.18	27	0.56	55.64
12		22	-1.25	37.53	28	0.93	59.30
13		22	-1.25	37.53	24	-0.54	44.64
14		24	-0.89	41.08	29	1.30	62.97
15		23	-0.89	41.08	26	0.20	51.97
16		24	-0.54	44.63	28	0.93	59.30
17		22	-1.25	37.53	25	-0.17	48.31
18		24	-0.54	44.63	28	0.93	59.30
19		22	0.88	58.83	28	0.93	59.30
20		22	-1.25	37.53	28	0.93	59.30
21		26	0.20	51.97	29	1.30	62.97
22		22	-0.54	44.64	26	0.20	51.97
23		22	-1.27	37.31	27	0.56	55.64
24		24	-0.90	40.98	26	0.20	51.97
25		27	-0.17	48.31	30	1.66	66.63
26		23	-1.27	37.31	29	1.30	62.97
27		25	-2.00	29.99	30	1.66	66.63
28		20	-2.00	29.99	28	0.93	59.30

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนการพัฒนา			หลังการพัฒนา		
		คะแนน	Z score	T score	คะแนน	Z score	T score
29		19	0.20	51.97	29	1.30	62.97
30		24	-1.27	37.31	29	1.30	62.97
31		24	-0.17	48.31	25	-0.17	48.31
32		24	-1.27	37.31	26	0.20	51.97
33		25	-1.27	37.31	28	0.93	59.30
34		25	-0.54	44.64	29	1.30	62.97
35		27	-0.90	40.98	29	1.30	62.97
36		21	-0.54	44.64	29	1.30	62.97
37		25	-1.27	37.31	24	-0.54	44.64
38		25	-0.54	44.64	26	0.20	51.97
39		25	-1.27	37.31	29	1.30	62.97
ค่าเฉลี่ย		23.41	-	42.48	27.51	-	57.52
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.983			1.587		
รวมคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา		1986					
ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา		25.46					
S.D. ของคะแนนก่อนและหลังการพัฒนา		2.81					
ค่าความแตกต่างของคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score)		15.03					
อัตราการเพิ่มของคะแนน T Score		35.389					

## ภาคผนวก ข

คะแนนค่าที่เฉลี่ย (Average T score)

ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปี พ.ศ. 2557 และ ปี พ.ศ. 2558



ผลการวิเคราะห์ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้พัฒนาปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

ตามเกณฑ์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คะแนนค่าที่เฉลี่ย (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนา ปี พ.ศ.2557 และปี พ.ศ.2558

ผู้เข้ารับการพัฒนา คนที่	คะแนน ปี พ.ศ.2557			คะแนน ปี พ.ศ.2558		
	คะแนน	Z-Score	T-Score	คะแนน	Z-Score	T-Score
1	26	-0.35	46.50	28	0.66	56.62
2	24	-1.36	36.37	29	1.17	61.68
3	25	-0.86	41.44	28	0.66	56.62
4	26	-0.35	46.50	29	1.17	61.68
5	27	0.16	51.56	26	-0.35	46.50
6	24	-1.36	36.37	27	0.16	51.56
7	25	-0.86	41.44	27	0.16	51.56
8	27	0.16	51.56	28	0.66	56.62
9	27	0.16	51.56	26	-0.35	46.50
10	29	1.17	61.68	26	-0.35	46.50
11	28	0.66	56.62	27	0.16	51.56
12	29	1.17	61.68	28	0.66	56.62
13	28	0.66	56.62	24	-1.36	36.37
14	26	-0.35	46.50	29	1.17	61.68
15	27	0.16	51.56	26	-0.35	46.50
16	28	0.66	56.62	28	0.66	56.62
17	24	-1.36	36.37	25	-0.86	41.44
18	27	0.16	51.56	28	0.66	56.62
19	27	0.16	51.56	28	0.66	56.62
20	27	0.16	51.56	28	0.66	56.62
21	27	0.16	51.56	29	1.17	61.68
22	28	0.66	56.62	26	-0.35	46.50
23	29	1.17	61.68	27	0.16	51.56
24	27	0.16	51.56	26	-0.35	46.50
25	24	-1.36	36.37	30	1.67	66.74
26	26	-0.35	46.50	29	1.17	61.68
27	24	-1.36	36.37	30	1.67	66.74
28	27	0.16	51.56	28	0.66	56.62
29	27	0.16	51.56	29	1.17	61.68
30	25	-0.86	41.44	29	1.17	61.68
31	26	-0.35	46.50	25	-0.86	41.44
32	24	-1.36	36.37	26	-0.35	46.50

ผู้เข้ารับการพัฒนา คนที่	คะแนน ปี พ.ศ.2557			คะแนน ปี พ.ศ.2558		
	คะแนน	Z-Score	T-Score	คะแนน	Z-Score	T-Score
33	24	-1.36	36.37	28	0.66	56.62
34	25	-0.86	41.44	29	1.17	61.68
35	24	-1.36	36.37	29	1.17	61.68
36	25	-0.86	41.44	29	1.17	61.68
37	20	-3.39	16.13	24	-1.36	36.37
38	21	-2.88	21.19	26	-0.35	46.50
39	25	-0.86	41.44	29	1.17	61.68

คะแนนที่เฉลี่ย 2557 = 45.85

2558 = 54.15

การเปลี่ยนแปลง 8.31 คิดเป็นร้อยละ 18.12



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**  
**หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน**

---

คำชี้แจง ให้ท่านเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และทำ เครื่องหมาย X ในกระดาษคำตอบที่แนบมาพร้อมนี้

1. ข้อใดไม่ใช่ข้อจำกัดของการรวมกลุ่มเพื่อให้เกิดการค้าเสรีระหว่างประเทศ
  - ก. แต่ละประเทศพยายามส่งเสริม พัฒนา และคุ้มครองอุตสาหกรรมในประเทศตน
  - ข. มีสินค้าเกษตรที่คล้ายคลึงกัน
  - ค. การปกป้องผลประโยชน์แห่งชาติของตนเป็นหลัก
  - ง. การไม่ได้กำหนดมาตรฐานร่วมกันในการวางแผนการผลิต
2. ประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนส่วนใหญ่มีการปกครองในรูปแบบใด
  - ก. แบบประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภา
  - ข. แบบประชาธิปไตยในระบอบประธานาธิบดี
  - ค. แบบเผด็จการสังคมนิยมคอมมิวนิสต์
  - ง. แบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์
3. การเคลื่อนย้ายแรงงานโดยเสรี ส่งผลกระทบต่อไทย ยกเว้นข้อใด
  - ก. ความร่วมมือในอาเซียนในการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนจะเพิ่มมากขึ้น
  - ข. แรงงานมีฝีมือของไทยจะมีโอกาสทำงานในประเทศสมาชิกอาเซียนมากขึ้น
  - ค. จะมีแรงงานมีฝีมือที่มาจากประเทศสมาชิกอาเซียน มาช่วยในการพัฒนาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเพิ่มมากขึ้น
  - ง. จะมีแรงงานจากประเทศสมาชิกอาเซียนเข้ามาแข่งขันในตลาดแรงงานในไทยมากขึ้น
4. สถานการณ์ด้านการศึกษาในปัจจุบันต่อไปนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา/ส่งเสริมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยกเว้นข้อใด
  - ก. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน
  - ข. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับการศึกษา
  - ค. การศึกษาของประชากรวัยแรงงาน อายุ 15 ปีขึ้นไป
  - ง. ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
5. ข้อใดไม่ถือว่าเป็นโอกาสในการเปิดเสรีอาเซียนที่กระทบต่อการศึกษาไทย
  - ก. การเข้าสู่บรรยากาศการจัดอันดับของสถาบันอุดมศึกษา
  - ข. การขยายหุ้นส่วนความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการ
  - ค. การดึงดูดบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่สถาบันการศึกษา
  - ง. การขยายตลาดทางการศึกษา
6. ข้อใดอธิบายคำว่า “เทคโนโลยีในสถานศึกษา” ได้ครอบคลุมที่สุด
  - ก. เป็นการนำอุปกรณ์สมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา
  - ข. เป็นการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์และเครื่องมือใหม่ๆ มาใช้ในงานวิชาการ
  - ค. เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานบริหาร วิชาการ และบริการของสถานศึกษา
  - ง. เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่องานบริหารสถานศึกษา

7. หากผู้บริหารสถานศึกษาต้องการใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารกับครูในสถานศึกษา ควรเลือกใช้เทคโนโลยีใด
- ก. โทรศัพท์มือถือ
  - ข. เครื่องข่ายสังคมออนไลน์
  - ค. วิดีทัศน์ตามต้องการ
  - ง. เว็บไซต์
8. ผู้บริหารสถานศึกษาใดใช้เทคโนโลยีเพื่องานบริการได้เหมาะสมที่สุด
- ก. ใช้ไลน์ในการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน
  - ข. ใช้ยูทูปในการเผยแพร่เนื้อหาของครูให้นักเรียนศึกษานอกเวลาเรียน
  - ค. ใช้การประชุมทางไกลผ่านวีดิทัศน์ในการติดต่อกับผู้บริหารเขตพื้นที่
  - ง. ใช้เฟสบุ๊กในการเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียน
9. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์ของการพูด?
- ก. จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติ
  - ข. จึงเรียนมาเพื่อทราบ
  - ค. จึงเรียนมาเพื่อปฏิบัติตาม
  - ง. ถูกทุกข้อ
10. เป้าหมายของการพูดสื่อสารคือข้อใด?
- ก. พรั่งนี้เจอกันที่เก่าเวลาเดิมนะ
  - ข. เธอรู้เรื่องนี้ดีที่สุดช่วยเอางานนี้ไปทำทีนะ
  - ค. จะพูดอะไรคิดถึงใจเค้าบ้างนะ
  - ง. คุณงานนี้ผมต้องการด่วนนะ
11. วาทะของผู้บริหารที่สร้างแรงบันดาลใจมากที่สุดคือ
- ก. น้องตั้งใจและเอาใจใส่งานดีจังเลย
  - ข. ผมเห็นว่าทุกคนทำได้ดี
  - ค. ผมเชื่อมั่นว่าคุณมากนะ
  - ง. ทำงานแบบคุณนี้จะไปรอดไหมเนี่ย
12. วาทะเชิงลบที่สุดของผู้บริหารคือ
- ก. ผมได้ข่าวว่าคุณไม่ค่อยใส่ใจในงานเลย
  - ข. ผมอยากให้คุณทบทวนการทำงานของคุณว่าจะเป็นข้าราชการอยู่ดีไหม
  - ค. คุณนำไปทำอาชีพอื่นนะที่ไม่ใช่ข้าราชการ
  - ง. ทุกข้อนี้หนักเชิงลบเท่าๆกัน
13. ใครสามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ก. ขาดิ ใช้เกมออนไลน์ในการสร้างรายได้ให้กับตนเองระหว่างการทำงานในสำนักงาน
  - ข. ชูชัย ใช้ Facebook เพื่อหาแฟน เนื่องจากตัวเองโสดมานาน
  - ค. ชิงชัย ใช้ We Chat ในการให้กำลังใจนักเรียนที่ตนเองชื่นชอบให้ได้เข้ารอบต่อไป
  - ง. ชูชาติ ใช้ Line ในการส่งหนังสือเชิญและประสานงานวิทยากร

14. ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่สำคัญประการแรกของกระทรวงศึกษาธิการคือ
- เน้นการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
  - สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวัฒนธรรมร่วมกับประชาคมโลก
  - ร่วมกันจัดทำหลักสูตรการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของประเทศสมาชิก
  - ร่วมกันพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
15. แนวทางการยกระดับขีดสมรรถนะของบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2556-2558 เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมบุคลากรภาครัฐสู่ประชาคมอาเซียนตรงกับประเด็นยุทธศาสตร์ข้อใด
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
  - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การลดความเหลื่อมล้ำ
  - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเติบโตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
  - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างสมดุลและปรับระบบบริหารจัดการภายในภาครัฐ
16. คุณลักษณะของบุคลากรภาครัฐที่พึงประสงค์สู่การรวมตัวของประชาคมอาเซียนที่เกี่ยวข้องกับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานตรงกับคุณลักษณะข้อใด
- มีความเป็นนานาชาติ
  - มีความเป็นมืออาชีพ
  - มีความเป็นผู้สนับสนุน
  - มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
17. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
- เปลี่ยนมาใช้เงินตราสกุลเดียวกัน
  - ทำให้นักลงทุนไม่กล้ากักตุนสินค้า
  - มีอำนาจต่อรองทางการค้ากับต่างชาติเพิ่มขึ้น
  - ทำให้ชนพื้นเมืองมีสิทธิในการลงทุนมากกว่าต่างชาติ
18. อาชีพที่เมื่อเปิดประชาคมในปี พ.ศ.2558 แล้วสามารถเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี คือ
- หมอ หมอฟัน พยาบาล วิศวกร นักธุรกิจ นักท่องเที่ยว นักบัญชี
  - หมอ หมอฟัน พยาบาล วิศวกร สถาปัตยกรรม นักสำรวจ นักบัญชี
  - หมอ หมอฟัน พยาบาล วิศวกร แพทย์ ครู เกษตรกร
  - หมอ หมอฟัน พยาบาล วิศวกร สถาปัตยกรรม ตำรวจ ช่างภาพ
19. ข้อใดเป็นผลความร่วมมือของอาเซียน
- เขตการลงทุนอาเซียน
  - เขตการค้าเสรีอาเซียน
  - ความร่วมมือด้านบริการของอาเซียน
  - ถูกทุกข้อ
20. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการร่วมกลุ่มของอาเซียน
- เพื่อพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ
  - เพื่อส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัยทางการเมือง
  - เพื่อร่วมกันต่อต้านการเข้ามาลงทุนของต่างชาติ
  - เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศ

21. ข้อใดเป็นความร่วมมือทางด้านสังคมในอาเซียน
- ก. ตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน
  - ข. จัดโครงการแลกเปลี่ยนผู้บริหารประเทศ
  - ค. ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตย
  - ง. ชักชวนให้ประเทศต่าง ๆ นับถือพุทธศาสนา
22. ผู้ฟังที่ไม่เห็นด้วยและแสดงออกคือคนประเภทใด?
- ก. คลื่นไต้มน้ำ
  - ข. พันธมิตร
  - ค. ต่อด้าน
  - ง. พลั้งเจียบ
23. คุณลักษณะของบุคลากรภาครัฐที่พึงประสงค์สู่การรวมตัวของประชาคมอาเซียนในประเด็น  
ความเป็นมืออาชีพ คือ
- ก. มีทักษะเชิงบวกต่ออาเซียนและประชาคมอาเซียน
  - ข. ทำงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยยึดเป้าหมายร่วมกัน
  - ค. เป็นผู้นำเชิงรุก
  - ง. สามารถให้บริการได้อย่างมีมาตรฐานระดับสากล โปร่งใส คล่องตัว มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
24. การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์มีจุดเน้นสำคัญในเรื่อง
- ก. วัตถุประสงค์ (Objective) และผลลัพธ์ (Outcomes)
  - ข. ปัจจัยนำเข้า (Input) และผลผลิต (Output)
  - ค. ปัจจัยนำเข้า (Input)และผลลัพธ์ (Outcomes)
  - ง. ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcomes)
25. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้ของการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่
- ก. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การนำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน
  - ข. คุณภาพงานด้านความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
  - ค. ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง
  - ง. กำหนดวิสัยทัศน์ของตนเอง

## ข้อสอบ

การพัฒนาสมรรถนะวิชาการของข้าราชการพลเรือนสามัญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ข้อใดเป็นเหตุผลความจำเป็นที่สำคัญที่สุดในการนำสมรรถนะมาใช้ในหน่วยราชการ
  - เพื่อให้ข้าราชการมีความรู้ ทักษะ ตามทันเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ การบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่
  - เพื่อให้ทันสมัยเทียบเคียงกับหน่วยงานเอกชนที่นำสมรรถนะมาใช้แล้ว
  - เพื่อให้การบริหารบุคลากรขององค์กรดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการและประสิทธิผลของหน่วยงานภาครัฐ
  - เป็นเครื่องมือที่ชี้แนะแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับบุคคลและองค์กรได้
- ข้อใดกล่าวได้อย่างชัดเจนที่สุดเกี่ยวกับสมรรถนะ
  - สมรรถนะเป็นทักษะ ความรู้และความสามารถ หรือพฤติกรรมของบุคลากรที่จำเป็นในการปฏิบัติงานใดงานหนึ่ง
  - คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานโดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ
  - ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และแรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์กัน
  - สมรรถนะเป็นสิ่งที่ติดตัวมาและไม่ค่อยจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาที่เปลี่ยนไป
- องค์ประกอบใดของสมรรถนะที่ระบบราชการนำมาใช้ในการพัฒนางาน
  - ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรม
  - สมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competencies)
  - สมรรถนะระดับองค์กร และสมรรถนะระดับบุคคล
  - ถูกทุกข้อ
- การพัฒนาบุคคลแบบใดที่ไม่ได้นำแนวคิดเรื่องสมรรถนะมาใช้
  - นายศิริชัย ตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนเข้าร่วมสัมมนาการวางแผนเชิงกลยุทธ์
  - นางศรินาถ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินเข้ารับการอบรมบัญชีต้นทุน
  - นางศิริทิพย์ ตำแหน่งนักวิชาการเข้ารับการอบรมทุกหลักสูตร
  - นายศิริโชค ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปเข้ารับการอบรมการประชุมสัมพันธน์แนวใหม่
- ผลข้อใดเกิดขึ้นหากไม่มีการประเมินสมรรถนะ
  - ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรจะไม่อยู่ในระดับสูงเท่าที่ควร
  - องค์กรจะด้อยความสามารถในการบริหารเชิงรุกและการพัฒนาในระยะยาว
  - องค์กรด้อยความสามารถในการปรับตัว เพื่อแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ หรือเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม สิ่งแวดล้อม
  - ถูกทุกข้อ
- การประเมินผลงานของบุคคลมีกี่กรณี
  - 1 กรณี
  - 2 กรณี
  - 3 กรณี
  - 4 กรณี

7. อะไรคือคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเลื่อนให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษได้
- ก. ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
  - ข. ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี
  - ค. ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี
  - ง. ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี
8. การขอนับระยะเวลาเกือกุล หมายถึงข้อใด
- ก. การขอนับระยะเวลาในสายงาน
  - ข. การขอนับระยะเวลาขั้นต่ำในการดำรงตำแหน่ง
  - ค. การขอนับระยะเวลาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
  - ง. การขอนับระยะเวลาในสายงาน และการขอนับระยะเวลาขั้นต่ำในการดำรงตำแหน่ง
9. เอกสารการสมัครคัดเลือกเพื่อเลื่อนให้ดำรงตำแหน่งระดับชำนาญการพิเศษคือข้อใด
- ก. ใบสมัคร ข้อเสนอแนวความคิดฯ แบบสรุปผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา
  - ข. ใบสมัคร ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ข้อเสนอแนวความคิดฯ แบบสรุปผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา
  - ค. ใบสมัคร ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ข้อเสนอแนวความคิดฯ
  - ง. ใบสมัคร ผลงานที่เป็นผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แบบสรุปผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา
10. การแต่งตั้งข้าราชการให้ดำรงตำแหน่ง จะทำได้เมื่อใด
- ก. วันที่ส่วนราชการส่งผลงานให้หน่วยงานการเจ้าหน้าที่
  - ข. วันที่หน่วยงานการเจ้าหน้าที่ได้รับผลงานที่มีเอกสารครบถ้วนสมบูรณ์ โดยกรรมการแก้ไขผลงาน โดยไม่เป็นสาระสำคัญของผลงาน
  - ค. วันที่หน่วยงานการเจ้าหน้าที่ส่งเรื่องให้กรรมการอ่านผลงาน
  - ง. ถูกทั้ง ก. และ ค.
- 11 คำในข้อใด ไม่มีความสัมพันธ์กับการประเมิน (Evaluation)
- ก. การตัดสิน
  - ข. เกณฑ์ (Criteria)
  - ค. คุณค่า (Value)
  - ง. การวัด (Measurement)
- 12 ข้อใดคือองค์ประกอบของการประเมินเน้นการตัดสินใจ ตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ Stufflebeam)
- ก. Context Input Process และ product
  - ข. Control Input Process และ Probably
  - ค. Control Input Process และ Product
  - ง. Context Input Process และ Probably

- 13 ตัวแปรที่มีค่าแสดงถึงปริมาณหรือภาพสะท้อนลักษณะลักษณะของทรัพยากรการดำเนินงานหรือผลการดำเนินงานที่ต้องการศึกษาในเวลาใดเวลาหนึ่งหมายถึงข้อใด
- ก. ตัวบ่งชี้ (Indicator)
  - ข. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)
  - ค. ตัวแปรตาม (Dependent Variable)
  - ง. ตัวแปรสอดแทรก (Intervening Variable)
- 14 ตัวบ่งชี้ใช้วัดผลการปฏิบัติงานหรือประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานได้คือข้อใด
- ก. ตัวบ่งชี้อิงกลุ่ม (Non-referenced Indicators)
  - ข. ตัวบ่งชี้สัมบูรณ์ (Absolute Indicators)
  - ค. ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการแจกแจง (Distributive Indicators)
  - ง. ตัวบ่งชี้ผลสำเร็จของงาน (Key Performance Indicators)
- 15 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการมีองค์ประกอบที่สำคัญอย่างน้อย 3 ส่วน ตามข้อใด
- ก. วัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน
  - ข. วัตถุประสงค์ ตัวแปร และเกณฑ์การประเมิน
  - ค. ตัวบ่งชี้ ส่วนอ้างอิง และเกณฑ์การประเมิน
  - ง. ตัวบ่งชี้ ส่วนอ้างอิง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 16 ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย R2R (Routine to Research)
- ก. พัฒนางานประจำที่ทำทุกวัน ให้เป็นผลการวิจัย
  - ข. เปลี่ยนปัญหาหน้างาน ให้เป็นผลการวิจัย
  - ค. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน เพื่อพัฒนางานและองค์กร
  - ง. เป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เน้นการทดลอง
- 17 องค์ประกอบของ R2R มี 4 อย่าง ดังต่อไปนี้ ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ก. โจทย์วิจัยต้องมาจากปัญหาในการทำงาน
  - ข. ผู้วิจัยเป็นผู้ทำงานประจำขึ้นเอง
  - ค. ผลลัพธ์ของงานวิจัยวัดได้โดยตรงจากผู้รับบริการ
  - ง. การนำผลการวิจัยไปใช้ สามารถทำได้อย่างกว้างขวางทุกองค์กร
18. ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ใน R2R คืออะไร
- ก. วิจัยเชิงปริมาณ
  - ข. วิจัยเชิงคุณภาพ
  - ค. วิจัยเชิงทดลอง
  - ง. วิจัยเชิงปฏิบัติการ

- 19 ข้อใดต่อไปนี่กล่าวไม่ถูกต้อง
- ก. การวิจัยคือ การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชา
  - ข. การใช้สถิติปัญหาในการคัดสรรเลือกเฟ้นความรู้ที่เหมาะสมแก่การใช้งาน
  - ค. การใช้ความรู้ด้วยระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ทางสถิติที่ซับซ้อน
  - ง. การใช้ความรู้ ความสามารถในการค้นคว้าหาคำตอบที่ถูกต้องสำหรับปัญหาที่ต้องการศึกษา
- 20 ข้อใดเป็นรูปแบบการวิจัยที่ถูกต้องตามขั้นตอนการวิจัย
- ก. หาข้อมูลเบื้องต้น เก็บข้อมูล พัฒนาโครงการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน
  - ข. หาข้อมูลเบื้องต้น พัฒนาโครงร่างวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน
  - ค. พัฒนาโครงการร่างวิจัย หาข้อมูลเบื้องต้น เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน
  - ง. เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล หาข้อมูลเบื้องต้น พัฒนาโครงร่างวิจัย เขียนรายงาน
21. ข้อใดไม่ใช่การหาคคุณภาพของแบบทดสอบ
- ก. ความเที่ยงตรง
  - ข.. ความเชื่อมั่น
  - ค. อำนาจจำแนก
  - ง. ความเป็นสากล
22. การอภิปรายผลการวิจัยควรจัดไว้ในส่วนใด
- ก.. บทที่ 1
  - ข. บทที่ 3
  - ค. บทที่ 4
  - ง. บทที่ 5
23. ข้อใดไม่ใช่วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
- ก.. ใช้การคาดคะเน
  - ข. ใช้สูตรคำนวณ
  - ค. ใช้ตารางสำเร็จรูป
  - ง. ใช้เกณฑ์ร้อยละ
24. ความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอในส่วนใด
- ก. บทที่ 1
  - ข.. บทที่ 3
  - ค. บทที่ 4
  - ง. บทที่ 5
25. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย
- ก. แบบสอบถาม
  - ข. แผนการจัดการเรียนรู้
  - ค. นวัตกรรม
  - ง..โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS