

ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

เรียนรู้พื้นฐานอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

นางสาวนภัสกมล เพชรพร้อมนาค

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล

สำนักการศึกษา เทศบาลนครอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี



คำนำ

ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน เพื่อสามารถสรุปใจความสำคัญจากประโยคและข้อความ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล กิจกรรมในชุดฝึกเรียงจาก ง่ายไปหายาก เมื่อนักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ จะช่วยให้อ่านจับใจความได้เร็ว นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ ภายในเล่มนี้ ประกอบด้วยคำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบความรู้สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม กิจกรรมที่ ๑ – ๙ เฉลย กิจกรรมแต่ละกิจกรรม ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกทำและตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง และ ยังมีแบบทดสอบก่อน – หลัง เรียน เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง อีกด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเล่มนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และส่งเสริมนิสัย รักการอ่านได้เป็นอย่างดี

นภัศกมล เพชรพร้อมนาค



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	๑
คำแนะนำสำหรับครู.....	๒
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	๓
มาตรฐานการเรียนรู้.....	๔
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๕
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๖
ใบความรู้ ที่ ๑.....	๗
กิจกรรมที่ ๑.....	๑๐
กิจกรรมที่ ๒.....	๑๒
กิจกรรมที่ ๓.....	๑๕
ใบความรู้ ที่ ๒.....	๑๗
กิจกรรมที่ ๔.....	๒๐
กิจกรรมที่ ๕.....	๒๒
กิจกรรมที่ ๖.....	๒๔
ใบความรู้ ที่ ๓.....	๒๕
กิจกรรมที่ ๗.....	๒๖
กิจกรรมที่ ๘.....	๒๗
กิจกรรมที่ ๙.....	๒๘
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๐
ภาคผนวก.....	๓๓



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	๓๔
เฉลยกิจกรรมที่ ๑.....	๓๗
เฉลยกิจกรรมที่ ๒.....	๓๙
เฉลยกิจกรรมที่ ๓.....	๔๒
เฉลยกิจกรรมที่ ๔.....	๔๔
เฉลยกิจกรรมที่ ๕.....	๔๖
เฉลยกิจกรรมที่ ๖.....	๔๘
เฉลยกิจกรรมที่ ๗.....	๔๙
เฉลยกิจกรรมที่ ๘.....	๕๐
เฉลยกิจกรรมที่ ๙.....	๕๑
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๕๓
แบบบันทึกคะแนน.....	๕๖
บรรณานุกรม.....	๕๗



คำชี้แจง

ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ นี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การคิด และการวิเคราะห์ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทั้งหมด ๕ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ

เล่มที่ ๒ นิทานแสนสุขใจ

เล่มที่ ๓ จับไต๋โฆษณา

เล่มที่ ๔ ก้าวหน้าข่าวเหตุการณ์

เล่มที่ ๕ ชวนอ่านสารคดี

ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ เล่มนี้ เป็นการฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากประโยคและข้อความ เพื่อค้นหาใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ค้นหาว่าใจความสำคัญอยู่ที่ใด แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ เมื่อนักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ จะช่วยให้อ่านจับใจความได้เร็วขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาอื่น และเพื่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



คำแนะนำสำหรับครู
ในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ

ครูควรศึกษาการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ ประกอบกับคู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
๒. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบว่าเมื่อนักเรียนศึกษาและทำชุดฝึกทักษะแล้ว จะได้รับความรู้อะไรบ้าง
๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ
๔. ให้นักเรียนทำชุดฝึกทักษะทุกกิจกรรม ครูควรย้่านักเรียนไม่ให้ดูเฉลยก่อนทำชุดฝึกทักษะ เพื่อวัดความรู้และความซื่อสัตย์ของนักเรียน
๕. ครูแนะนำให้นักเรียนตรวจคำตอบของแต่ละแบบฝึกจากเฉลยที่อยู่ภาคผนวกท้ายเล่ม
๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้หลังจากที่ได้ศึกษาด้วยชุดฝึกทักษะ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ
๗. ครูนำผลสรุปคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนแต่ละคน



คำแนะนำสำหรับนักเรียน
ในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ

นักเรียนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
๒. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนักเรียนทำชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จะได้ทราบว่าตนเองทำได้ตามจุดประสงค์หรือไม่
๓. ศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ
๔. ทำชุดฝึกทักษะทุกกิจกรรม นักเรียนไม่ควรดูเฉลยก่อนทำ หรือระหว่างทำ แต่ละกิจกรรม เพื่อวัดความรู้และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
๕. ตรวจคำตอบของแต่ละกิจกรรมจากเฉลยที่อยู่ภาคผนวกท้ายเล่ม
๖. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินความรู้หลังจากที่ได้ศึกษาด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ
๗. สรุปผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบคะแนน



มาตรฐานการเรียนรู้
ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เล่มที่ ๑ พื้นฐานอ่านจับใจความ

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการ
ดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความจากประโยคและข้อความ

๒. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านประโยคและข้อความ แล้วบอกใจความสำคัญได้
๓. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านประโยคและข้อความ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง พื้นฐานอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๑๐ ข้อ (๑๐ คะแนน)

เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด
ในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. อ่านแล้วสรุปสาระสำคัญได้
 - ข. อ่านแล้วทำตามคำแนะนำได้
 - ค. อ่านแล้วจำไปทำข้อสอบเรียนต่อไป
 - ง. อ่านแล้วสามารถค้นหาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้
๒. “ยี่ราฟเป็นสัตว์ป่า รูปร่างสูงเพรียว” ใจความสำคัญของประโยคนี้คือข้อใด
 - ก. ยี่ราฟ
 - ข. ยี่ราฟเป็นสัตว์ป่า
 - ค. ยี่ราฟรูปร่างสูงเพรียว
 - ง. สัตว์ป่ารูปร่างสูงเพรียว
๓. “ครูเล่านิทานเรื่องชาวนากับงูเห่าอย่างสนุกสนาน” ใจความสำคัญของประโยคนี้คือข้อใด
 - ก. ครูเล่านิทาน
 - ข. ครูเล่านิทานอย่างสนุกสนาน
 - ค. ครูเล่านิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า
 - ง. ครูเล่าอย่างสนุกสนานเรื่องชาวนากับงูเห่า



มนุษย์ต้องการเงิน เพราะเงินสามารถซื้ออะไรได้ตามต้องการ จะนำไปซื้ออาหารมารับประทาน ซื้อเสื้อผ้าสวมใส่ ซื้อที่อยู่อาศัยก็ได้ ยามเจ็บป่วยก็ใช้เงินรักษาตัวเองให้มีชีวิตอยู่รอดมาได้ นอกจากนั้นคนยังต้องการความสะดวกสบาย เงินก็สามารถซื้อความสะดวกสบายได้

๔. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

- ก. มนุษย์ต้องการเงิน
- ข. เงินก็สามารถซื้อความสะดวกสบายได้
- ค. ยามเจ็บป่วยก็ใช้เงินรักษาตัวเองให้มีชีวิตอยู่รอดมาได้
- ง. มนุษย์ต้องการเงิน เพราะเงินสามารถซื้ออะไรได้ตามต้องการ

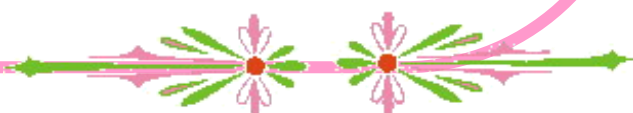
หุ่นยนต์เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่น่าทึ่ง มันสามารถทำงานแทนคนได้ เช่น ช่วยประกอบรถยนต์ และ มันมักจะถูกนำมาใช้ในงานที่เสี่ยงอันตราย เช่น การสำรวจดาวอังคาร และสำรวจพื้นที่ที่ประสพภัยร้ายแรง ในปัจจุบัน หุ่นยนต์บางตัวยังได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สึก สามารถพูดคุย หรือตอบสนองกับมนุษย์ได้ เช่น หุ่นยนต์สุนัข “ไอโบ”

๕. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

- ก. หุ่นยนต์เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่น่าทึ่ง
- ข. มันสามารถทำงานแทนคนได้
- ค. มันมักจะถูกนำมาใช้ในงานที่เสี่ยงอันตราย
- ง. หุ่นยนต์บางตัวยังได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สึก

๖. ใจความสำคัญของข้อความจากข้อ ๕ ปรากฏอยู่ส่วนใด

- ก. อยู่ต้นย่อหน้า
- ข. อยู่กลางย่อหน้า
- ค. อยู่ส่วนท้ายย่อหน้า
- ง. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า



๗. ข้อใดคือความหมายของข้อคิดเห็น

- ก. ความรู้สึกของบุคคล
- ข. มีหลักฐานอ้างอิงเชื่อถือได้
- ค. เรื่องราวที่มีความเป็นไปได้
- ง. มีความสมเหตุสมผล พิสูจน์ได้

๑) ตอนกลางคืนหน้าร้อน ที่ต้นลำพูมีหิ่งห้อยบินว่อนอยู่เต็มทุกต้น ๒) หิ่งห้อยนี้เป็นแมลงเล็ก ๆ มีแสงสว่างในตัวเอง ๓) เวลานั้นบินมีแสงวิบวับ วิบวับ ๔) ต้นลำพูที่มีหิ่งห้อยอยู่มีแสงระยิบระยับ รวากับงานเฉลิมฉลองช่วงเทศกาลปีใหม่

๘. ข้อความหมายเลขใด เป็นข้อคิดเห็น

- ก. หมายเลข ๑
- ข. หมายเลข ๒
- ค. หมายเลข ๓
- ง. หมายเลข ๔

๙. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. สีฟ้าสวยกว่าสีชมพู
- ข. ส้มตำจานนี้เผ็ดมากจริง ๆ
- ค. คนที่ใส่แว่นน่าจะเป็นคนสายตาสั้น
- ง. จังหวัดเชียงใหม่อยู่ในภาคเหนือของไทย

๑๐. ข้อความเป็นข้อคิดเห็น

- ก. เวียร์เป็นคนขออนแก่น
- ข. เวียร์เป็นคนหล่อแบบเซอร์ ๆ
- ค. เวียร์และเบลล่าเป็นนักแสดง
- ง. เบลล่าเล่นละครเรื่องบุพเพสันนิวาส



ใบความรู้ที่ ๑

การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค

การอ่านจับใจความสำคัญจากประโยค เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือส่วนที่เป็นใจความสำคัญ ดังนั้น จึงต้องพยายามสรุปเรื่องที่ตนอ่านให้ได้ว่าใคร ทำอะไร โดยพิจารณาว่าผู้กระทำเหตุการณ์ของเรื่องคือ ใคร และทำอะไร

วิธีการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญจากประโยค

๑. พยายามจับใจความสำคัญว่า ใคร ทำอะไร
๒. ตัดส่วนที่เป็นส่วนขยายของประโยคออก
๓. เรียบเรียงให้เป็นประโยคสั้น ๆ ที่ได้ใจความ

ตัวอย่าง

ประโยค แม่รักลูกตั้งแต่วาดวงใจ

วิธีคิด

นักเรียนอ่านประโยคแล้วพิจารณา

- | | | |
|--------------------|-----|-----------|
| ๑. ใคร | คือ | แม่ |
| ๒. ทำอะไร | คือ | รักลูก |
| ๓. สรุปใจความสำคัญ | คือ | แม่รักลูก |

การสรุปใจความสำคัญ ได้ดังนี้

ประโยค แม่รักลูกตั้งแต่วาดวงใจ

ใจความสำคัญ แม่รักลูก



กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วขีดเส้นใต้ ใคร ทำอะไร
แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง



ประโยค

ฉันกินขนมเค้กอย่างเอร็ดอร่อย

ใจความสำคัญ

ฉันกินขนมเค้ก

๑. ครูเล่านิทานเรื่องชาวนากับงูเห่าอย่างสนุกสนาน

ใจความสำคัญ

๒. ตำรวจกำลังล้อมจับผู้ร้ายที่ปล้นธนาคาร

ใจความสำคัญ

๓. คุณหมอกำลังถอนฟันคนไข้ที่หกล้มจนฟันหัก

ใจความสำคัญ

๔. เบลล่าออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำทุกวัน

ใจความสำคัญ



๕. นักเรียนทุกคนกำลังร้องเพลงชาติอย่างพร้อมเพรียงกัน

ใจความสำคัญ

๖. วิตามินซีมีประโยชน์ช่วยป้องกันโรคเลือดออกตามไรฟัน

ใจความสำคัญ

๗. น้องชอบวิ่งเล่นที่สนามเด็กเล่นในเวลาเย็น

ใจความสำคัญ

๘. พี่สวมเสื้อกันหนาวตัวใหญ่ไปเที่ยวประเทศเกาหลี

ใจความสำคัญ

๙. พ่อซื้อดอกกุหลาบสีแดงมาให้แม่

ใจความสำคัญ

๑๐. เด็กอ้วนที่อยู่ข้างบ้านชอบกินขนมหวาน

ใจความสำคัญ



กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค และตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร
แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

๐. คุณพ่อชอบไปเดินดูต้นไม้ที่สวนจตุจักรมาก

ใคร.....คุณพ่อ.....

ทำอะไร.....ไปเดินดูต้นไม้.....

ใจความสำคัญ.....คุณพ่อไปเดินดูต้นไม้.....

๑. นายกรัฐมนตรีเดินทางไปเยือนประเทศเกาหลีเมื่อเช้านี้

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....

๒. พ่อชอบรับประทานกล้วยไม้ทุกเช้า

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....



๓.แมวดำตัวใหญ่กำลังไล่จับหนูในห้องเก็บของ

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....

๔.นักสอบได้คะแนนดีเพราะหมั่นทบทวนบทเรียน

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....

๕.ดาวชอบไปเที่ยวป่ากับเพื่อน ๆ ที่อยู่โรงเรียนเดียวกัน

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....

๖.แป้วได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาวิชาภาษาไทย

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....



๗. คุณแม่ทำอาหารอร่อยมาก

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....

๘. นักเรียนทุกคนต้องถอดรองเท้าก่อนเข้าห้องสมุด

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....

๙. พี่ถีบจักรยานไปตลาดอย่างรวดเร็ว

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....

๑๐. เด็ก ๆ ชอบซื้อไอศกรีมที่ร้านปากซอย

ใคร.....

ทำอะไร.....

ใจความสำคัญ.....



กิจกรรมที่ ๓



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค และตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

๐. แอน ช่วยแม่ กวาดบ้าน ของคุณตา

ใคร	ทำอะไร	
แอน	กวาดบ้าน	→ แอนกวาดบ้าน

๑. นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดห้องประชุมของโรงเรียน

ใคร	ทำอะไร	
		→

๒. เมื่อวันอาทิตย์ฉันไปเที่ยวน้ำตกมวกเหล็ก

ใคร	ทำอะไร	
		→

๓. เด็กเก่งต้องรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ

ใคร	ทำอะไร	
		→

๔. พี่ของฉันเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน

ใคร	ทำอะไร	
		→



๕. ไก่เดินทางมาโรงเรียนทุกวันโดยรถจักรยาน

ใคร	ทำอะไร	
		

๖. คุณครูที่ใจดีของฉันไปต่างประเทศเสียแล้ว

ใคร	ทำอะไร	
		

๗. สุนัขขนฟูของฉันถูกรถชนตาย

ใคร	ทำอะไร	
		

๘. แม่ชอบดูละครหลังข่าวทุกวัน

ใคร	ทำอะไร	
		

๙. ชาวนากำลังเกี่ยวข้าวอยู่กลางทุ่งนา

ใคร	ทำอะไร	
		

๑๐. นักเรียนแต่งตัวทะมัดทะแมงไปทัศนศึกษาที่เขาเขียว

ใคร	ทำอะไร	
		



ใบความรู้ที่ ๒

การอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๕๔ ให้ความหมายคำว่า **ใจความ** หมายถึง ส่วนสำคัญของเรื่อง ตรงข้ามกับ พลความ ซึ่งหมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญของเรื่อง ใจความจะมีปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องทีอ่าน ซึ่งอาจมีลักษณะเป็นประโยคที่เป็นส่วนสำคัญปรากฏในส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้า ต้องสังเกตด้วยการอ่านทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

ใจความสำคัญ หมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น ๆ ได้หมด ใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า ส่วนมากมักจะอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งของย่อหน้า โดยสังเกตประโยคใจความสำคัญที่มักปรากฏอยู่ตามที่ต่าง ๆ ของย่อหน้า ดังนี้

๑. ใจความสำคัญตอนต้นย่อหน้า

เป็นจุดที่พบความสำคัญในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนจะบอกประเด็นสำคัญไว่ก่อน แล้วขยายรายละเอียด เพื่อให้เห็นชัดเจนขึ้น เช่น

นักเรียน ๒๕ คน ไปเที่ยวเขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ทุกคนสนุกสนานและดีใจที่ได้เห็นพื้นที่กว้างใหญ่ นักเรียนเดินชมบริเวณเขื่อนสิรินธรและจุดบันทึกสิ่งที่พบเห็น

ใจความสำคัญคือ นักเรียน ๒๕ คน ไปเที่ยวเขื่อนสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี



๒. ใจความสำคัญตอนกลางย่อหน้า

เป็นจุดที่ค้นพบใจความสำคัญมากขึ้น เพราะจะต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่า สารที่สำคัญที่สุดอยู่ที่ประโยคใด เช่น

นํ้านมถั่วเหลืองหรือที่เราเรียกว่า “นํ้าเต้าหู้” เป็นอาหารที่ได้จากถั่วเหลือง เป็นอาหารที่ให้โปรตีนสูงและมีราคาถูกกว่านมวัว มาก ในผู้ใหญ่ที่มีอายุมาก ควรหลีกเลี่ยงการรับประทานโปรตีนเนื้อสัตว์ ควรดื่มนํ้าเต้าหู้ซึ่งให้โปรตีนเหมือนเนื้อสัตว์แทน

ใจความสำคัญคือ นมถั่วเหลืองเป็นอาหารที่ให้โปรตีนสูงและมีราคาถูกกว่านมวัว

๓. ใจความสำคัญตอนท้ายย่อหน้า

เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมาก รองลงมาจากตอนต้นย่อหน้า ผู้เขียนจะบอกรายละเอียดมาก่อนแล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นตอนท้าย เช่น

บริเวณท้องทุ่งนาอันกว้างใหญ่ มีสีเขียวขจีของต้นข้าว มีลมเย็นพัดโชยมาเป็นระยะ ๆ ช่าง ๆ ทุ่งนามีคลองส่งน้ำที่ยาว เรียบ เป็นแนวตลอดชายทุ่ง และ ริมชายทุ่งแห่งนี้มีกระท่อมหลังเล็ก ๆ ของชาวนาหลังหนึ่งตั้งอยู่อย่างสงบสุข

ใจความสำคัญคือ ริมชายทุ่งแห่งนี้มีกระท่อมหลังเล็ก ๆ ของชาวนาหลังหนึ่งตั้งอยู่อย่างสงบสุข



๔. ใจความสำคัญไม่ปรากฏใดประโยคหนึ่งอย่างชัดเจน

อาจอยู่ในหลายประโยคหรือรวม ๆ ในย่อหน้า จึงต้องสรุปใจความสำคัญเอง อาจใช้วิธีตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพื่อจะได้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ เช่น

สมัยก่อนวันสงกรานต์คือวันปีใหม่ วันนี้จะมีการทำบุญใหญ่แล้วเล่นสาดน้ำอย่างสนุกสนาน เป็นประเพณีเหมือนกันทั้งหมดทั้งไทย พม่า และลาว เพราะได้แบบอย่างมาจากอินเดียเหมือนกัน

ใจความสำคัญคือ ประเพณีสงกรานต์เหมือนกันทั้งไทย พม่า และลาว

หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ ควรปฏิบัติดังนี้

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามว่า เรื่องที่อ่านมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

เช่น แม่ไก่อักกับลูกไก่เจ็ดตัว อาศัยอยู่กับตาและยาย วันหนึ่งแม่ไก่ต้องเสียสละชีวิตเพื่อให้ตาข่ายได้ทำบุญกับพระพุทธรูป ที่มาปักกลดอยู่ข้างบ้าน

ข้อความนี้กล่าวถึงใครแม่ไก่.....

ทำอะไรเสียสละชีวิต.....

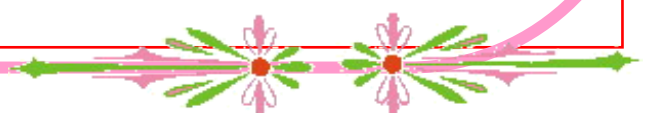
ที่ไหนบ้านของตาข่าย.....

ทำไมเพื่อให้ตาข่ายได้ทำบุญ.....

ใจความสำคัญ แม่ไก่ต้องเสียสละชีวิตที่บ้านของตาข่าย เพื่อให้ตาและยายได้ทำบุญ

(ที่มา : http://www.aw.ac.th/webboard-show_๙๔๘๐, อัมพร ทองใบและ มาลี พันธุ์ประเสริฐ.

๒๕๕๕ : ๓๑๑-๓๑๔)



กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ ๑ – ๔ ตอบคำถาม แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ (๒๐ คะแนน)

ตำรวจได้รับแจ้งว่ามีผู้ประสบอุบัติเหตุรถโดยสารชนกับรถยนต์ส่วนบุคคล ทำให้มีผู้เสียชีวิต ๒ ราย เหตุเกิดที่ถนนบางนา – ตราด

๑. ตอบคำถาม ข้อความนี้กล่าวถึงใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- ทำไม

ใจความสำคัญ คือ

.....

.....

คนไทยสมัยก่อนนิยมปลูกต้นขนุนตามบ้านกันมาก เพราะถือกันว่าเป็นไม้มงคลมีอิทธิพลทางใจ นำโชค นำลาภมาให้แก่เจ้าของบ้าน จะมีแต่คนคอยช่วยเหลือเกื้อกูล อุดหนุนจนเจือ

๒. ตอบคำถาม ข้อความนี้กล่าวถึงใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- ทำไม

ใจความสำคัญ คือ

.....

.....



นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันรักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อลดภาวะโลกร้อน ด้วยการปลูกต้นไม้
บริเวณริมรั้วของโรงเรียนคนละ ๑ ต้น

๓. ตอบคำถาม ข้อความนี้กล่าวถึงใคร
ทำอะไร
ที่ไหน
ทำไม

ใจความสำคัญ คือ

.....
.....

ปัจจุบันนี้ สัตว์ป่าหลายชนิดกำลังใกล้จะสูญพันธุ์ แพนด้ายักษ์เป็นหนึ่งในจำนวนสัตว์ป่าที่กำลัง
ตกอยู่ในอันตราย เพราะมีจำนวนลดน้อยลงทุกที นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่า ยังเหลือแพนด้ายักษ์
ประมาณ ๑,๐๐๐ ตัวในประเทศจีน

๔. ตอบคำถาม ข้อความนี้กล่าวถึงใคร
ทำอะไร
ที่ไหน
ทำไม

ใจความสำคัญ คือ

.....
.....



กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจงให้อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วดูว่าข้อความหมายเลขใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง และข้อความใดเป็นเหตุผลสนับสนุน (๕ คะแนน)



(๑) มนุษย์ในยุคก่อนประวัติศาสตร์ มีชีวิตที่แตกต่างจากเรามาก, (๒) พวกเขามักจะอาศัยอยู่ในถ้ำ หรือใกล้แม่น้ำ, และ (๓) จะไม่อยู่ที่ใดเป็นเวลานาน แต่จะอพยพย้ายถิ่นไปเรื่อย ๆ, นอกจากนี้ (๔) คนส่วนใหญ่หาอาหารด้วยการล่าสัตว์จับปลา หรือหาของป่า

๑.ใจความสำคัญ.....ข้อความสนับสนุน.....



(๑) หุ่นยนต์เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่น่าทึ่ง, (๒) มันสามารถทำงานแทนคนได้ เช่น ช่วยประกอบรถยนต์, และ (๓) มันมักจะถูกนำมาใช้ในงานที่เสี่ยงอันตราย เช่น การสำรวจดาวอังคาร และสำรวจพื้นที่ที่ประสบภัยร้ายแรง, ในปัจจุบัน (๔) หุ่นยนต์บางตัวยังได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สึก สามารถพูดคุย หรือตอบสนองกับมนุษย์ได้ เช่น หุ่นยนต์สุนัข “ไอโบ”

๒.ใจความสำคัญ.....ข้อความสนับสนุน.....





ปัจจุบัน (๑) ระยะเวลาไม่ได้เป็นอุปสรรคในการติดต่อสื่อสารอีกต่อไปแล้ว เพราะเรามีเครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัย และรวดเร็ว, (๒) โทรศัพท์ช่วยให้เรารับรู้ข่าวสารจากทุกมุมของโลก, (๓) อินเทอร์เน็ตช่วยให้เราค้นข้อมูล และติดต่อกับคนอื่นได้โดยไม่ต้องออกจากบ้าน, และ (๔) ถ้าเรามีโทรศัพท์มือถือติดตัว ก็สามารถสื่อสารกับคนอื่นได้ทุกที่ทุกเวลา

๓.ใจความสำคัญ.....ข้อความสนับสนุน.....



(๑) การใช้น้ำแล้วระบายน้ำทิ้งจากชุมชน จากโรงงานอุตสาหกรรม หรือจากการเกษตร (๒) ซึ่งมีปุ๋ยและยาฆ่าแมลงโดยปราศจากการขจัดสารพิษออกก่อน (๓) การระบายน้ำทิ้งเหล่านี้ให้ไหลลงสู่แหล่งน้ำเป็นสาเหตุที่ทำให้น้ำเน่าเสีย (๔) เกิดการสูญเสียทางเศรษฐกิจ อันตรายต่อสุขภาพอนามัย คน สัตว์ และพืช

๔.ใจความสำคัญ.....ข้อความสนับสนุน.....



เธอเคยสงสัยบ้างไหมว่า มนุษย์เป็นสัตว์ประเภทใด, (๑) มนุษย์เรามีกระดูกสันหลัง, (๒) มีขนและผมปกคลุมร่างกาย และ (๓) ผู้หญิงสามารถมีน้ำนมให้ทารกได้กินอีกด้วย, ดังนั้น นักวิทยาศาสตร์จึงสรุปว่า (๔) มนุษย์อยู่ในกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

๕.ใจความสำคัญ.....ข้อความสนับสนุน.....



กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ หาประโยคที่เป็นใจความสำคัญ
ขีดเส้นใต้ แล้วเขียนตอบลงในช่องว่าง (๖ คะแนน)

๑. หิงห้อย เป็นแมลงปีกแข็ง และชอบออกหากินตอนกลางคืน แหล่งที่อยู่ของหิงห้อยคือ ตามพุ่มไม้ ตามที่ชุ่มชื้นใกล้หนองน้ำ หรือตามลำธารที่มีน้ำใสสะอาด และที่สำคัญต้องเป็นน้ำนิ่ง รวมไปถึงบริเวณป่าโกงกาง

(<https://www.sanook.com/campus/๙๒๓๒๕๕/>)

ใจความสำคัญ.....

๒. มนุษย์ต้องการเงิน เพราะเงินสามารถซื้ออะไรได้ตามต้องการ จะนำไปซื้ออาหารมารับประทาน ซื้อเสื้อผ้าสวมใส่ ซื้อที่อยู่อาศัยก็ได้ ยามเจ็บป่วยก็ใช้เงินรักษาตัวเองให้มีชีวิตอยู่รอดมาได้ นอกจากนั้นคนยังต้องการความสะดวกสบาย เงินก็สามารถซื้อความสะดวกสบายได้

(ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. ๒๕๔๓ : ๖๘)

ใจความสำคัญ.....

๓. วาฬ หรือที่นิยมเรียกกันว่า ปลาวาฬเป็นสัตว์ช่างคุยและยังเป็นนักร้อง เพราะได้มีการบันทึกเสียงร้องเพลงจากปลาวาฬยาวถึง ๓๐ นาที การส่งเสียงร้องของปลาวาฬมิได้เพื่อการสื่อสารของสังคม ปลาวาฬธรรมดา หากเป็นการจัดระบบเตือนภัย และยังบอกสภาพแวดล้อมรอบตัวของปลาวาฬ แสดงการอยู่รอดของปลาวาฬด้วย มีสัตว์อื่นที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทางที่รู้จัก คือ ค้างคาว ปลาวาฬเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกชนิดแรกที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทาง

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๐ : ๒๒)

ใจความสำคัญ.....



ใบความรู้ที่ ๓

การค้นหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง หมายถึง เรื่องราวหรือเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ข้อมูลที่มีความเป็นไปได้ มีหลักฐานอ้างอิงที่เชื่อถือได้ มีความสมเหตุสมผล พิสูจน์ความถูกต้องได้ เช่น ถ้าฝนตกในเวลาที่แดดออก เราจะมองเห็นรุ้งกินน้ำ ข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีความสมจริง เป็นไปได้ พิสูจน์ได้

ข้อคิดเห็น หมายถึง ข้อสรุปที่ได้จากข้อเท็จจริง เป็นการแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือความเข้าใจของบุคคล ซึ่งไม่อาจพิสูจน์ได้ เช่น ชีวิตที่มีแต่ความสุขเพียงอย่างเดียวเป็นชีวิตที่น่าเบื่อหน่ายมาก ข้อความนี้เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัว

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นการอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้ว ต้องจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยดูจากหลักฐานอ้างอิง ซึ่งข้อคิดเห็นมักจะมีคำว่า ควร เห็นว่า น่าจะ อาจจะ รวากับ เหมือนกับ เป็นต้น

ตัวอย่างข้อเท็จจริง

- ๑.หมา แมว เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
- ๒.ประเทศไทยไม่เคยมีหิมะตกมาก่อน

ตัวอย่างข้อคิดเห็น

- ๑.หมาน่ารักและน่าเลี้ยงมากกว่าแมว
- ๒.ใคร ๆ ก็ชอบประเทศไทยทั้งนั้น

(สิริวิภาพร สระศรี.มปป. : ๖๐-๖๒)



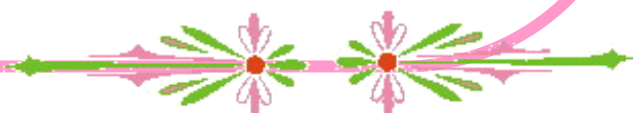
กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบว่าเป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น” โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

		ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
○	ถัดจากวันจันทร์ ก็คือวันอังคารและวันพุธ	✓	
○○	ละครเรื่องนี้สนุกที่สุดเลย		✓
๑	จังหวัดเชียงใหม่อยู่ในภาคเหนือของไทย		
๒	สีฟ้าสวยกว่าสีชมพู ส่วนสีเหลืองนั้นไม่สวยเลย		
๓	คนที่ใส่แว่นน่าจะเป็นคนเรียนเก่งทุกคน		
๔	ส้มตำจานนี้เผ็ดมากจริง ๆ ใครจะไปกินได้ล่ะ		
๕	จระเข้ เพนกวิน และเต่า ออกลูกเป็นไข่		
๖	นกฮูก และค้างคาวออกหากินในเวลากลางคืน		
๗	ประเทศไทยมี ๓ ฤดู คือ ฤดูร้อน ฝน และหนาว		
๘	คนสมัยนี้อยากรวยกันทั้งนั้น		
๙	เงินคือพระเจ้า บันดาลความสุขให้ทุกคน		
๑๐	ใครอยากมีลูกแฝดให้กินกล้วยน้ำว้าแฝด		



กิจกรรมที่ ๘

คำชี้แจง ดูภาพ แล้วตอบว่าข้อความต่อไปนี้เป็น “ข้อเท็จจริง” หรือ “ข้อคิดเห็น” ลงในช่องว่าง (๑๐ คะแนน)



๐. เธอถือร่มสีดำ ข้อเท็จจริง

๑. เธอกำลังถือร่ม

๒. ร่มของเธอไม่เห็นสวยเลย

๓. ฝนตกไม่เห็นน่ากลัว

๔. เธอควรรอให้ฝนหยุดก่อน

๕. เธอสวมเสื้อแขนยาว



๑. เวียร์เป็นคนหล่อ

๒. เบลล่าไม่เหมาะกับเวียร์

๓. ทั้งสองคนเป็นดารา

๔. เบลล่าเล่นละครเก่งมาก

๕. เวียร์เป็นคนขออนแก่น



กิจกรรมที่ ๙

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อความที่ขีดเส้นใต้เป็น ข้อเท็จจริง หรือ “ข้อคิดเห็น” โดยใส่หมายเลขลงในช่องว่าง ☐ ด้านล่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)



กล้วยเป็นพืชที่คนไทยคุ้นเคยและเป็นพืชที่(๑)ใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน (๒)กล้วยปลุกง่าย ดูแลง่าย (๓)ใบใช้ห่อของ ผลใช้กิน ลำต้นใช้เลี้ยงสัตว์ (๔)รากหรือเหง้านำมาทำยาสมุนไพร ดังนั้น (๕)การปลูกกล้วยดีกว่าปลูกพืชชนิดอื่น

ข้อเท็จจริง	หมายเลข
ข้อคิดเห็น	หมายเลข



(Online : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ ๓๐ เรื่องที่ ๖ กล้วย)





(๑)ไฟป่าเกิดได้ในทุกทวีป ยกเว้นแอนตาร์กติกา (๒)สิ่งมีชีวิตที่นั่นคงดีใจที่ไม่มีไฟป่า ซากดึกดำบรรพ์และประวัติศาสตร์มนุษยชาติเป็นเครื่องยืนยันความถี่ของไฟป่า และ บ่งบอกว่า (๓)บางแห่งไฟป่าเกิดขึ้นมีกำหนดแน่นอน ไฟป่าอาจสร้างความเสียหาย ใหญ่หลวง แต่ (๔)ไฟป่าเป็นประโยชน์ต่อพันธุ์พืชบางชนิด เช่น เห็ดเหาะ ซึ่งเจริญดีด้วยไฟ รวมถึงต้นหญ้าซึ่งหลังจากไฟป่ามอดไหม้ มันจะงอกแยกยอดอ่อนให้กับสัตว์เลื้อยคลานกิน เป็นอาหาร แต่ไฟป่าขนาดใหญ่ย่อมส่งผลร้ายสู่ระบบนิเวศ (๕)ถึงแม้ไฟป่าจะร้อน ก็ ร้อนไม่เท่าไฟแห่งอารมณ์ของมนุษย์ ที่พร้อมจะเผาไหม้คนรอบข้างให้มอดไหม้ไปด้วย

ข้อเท็จจริง	หมายเลข
ข้อคิดเห็น	หมายเลข

(Online : Wikipedia ไฟป่า)



แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง พื้นฐานอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๑๐ ข้อ (๑๐ คะแนน)

เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด
ในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. อ่านแล้วทำตามคำแนะนำได้
 - ข. อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญได้
 - ค. อ่านแล้วสามารถค้นหาข้อเท็จจริงได้
 - ง. ถูกทุกข้อ
๒. “ไก่อเดินทางมาโรงเรียนทุกวันโดยรถเมล์” ใจความสำคัญของประโยคนี้คือข้อใด
 - ก. ไก่มาโรงเรียน
 - ข. ไก่เดินทางมาโรงเรียน
 - ค. ไก่มาโดยรถเมล์ทุกวัน
 - ง. ไก่เดินทางมาโดยรถเมล์
๓. “นัทสอบได้คะแนนดีเพราะหมั่นทบทวนบทเรียน” ใจความสำคัญของประโยคนี้คือข้อใด
 - ก. นัทสอบได้คะแนนดี
 - ข. นัทสอบได้คะแนนดีเพราะอ่านหนังสือ
 - ค. นัทสอบได้เพราะหมั่นทบทวนบทเรียน
 - ง. นัทสอบได้คะแนนดีเพราะหมั่นทบทวนบทเรียน



มนุษย์ต้องการเงิน เพราะเงินสามารถซื้ออะไรได้ตามต้องการ จะนำไปซื้ออาหารมารับประทาน ซื้อเสื้อผ้าสวมใส่ ซื้อที่อยู่อาศัยก็ได้ ยามเจ็บป่วยก็ใช้เงินรักษาตัวเองให้มีชีวิตอยู่รอดมาได้ นอกจากนั้นคนยังต้องการความสะดวกสบาย เงินก็สามารถซื้อความสะดวกสบายได้

๔. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

- ก. มนุษย์ต้องการเงิน
- ข. เงินก็สามารถซื้อความสะดวกสบายได้
- ค. ยามเจ็บป่วยก็ใช้เงินรักษาตัวเองให้มีชีวิตอยู่รอดมาได้
- ง. มนุษย์ต้องการเงิน เพราะเงินสามารถซื้ออะไรได้ตามต้องการ

(๑) หุ่นยนต์เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่น่าทึ่ง, (๒) มันสามารถทำงานแทนคนได้ เช่น ช่วยประกอบรถยนต์, และ (๓) มันมักจะถูกนำมาใช้ในงานที่เสี่ยงอันตราย เช่น การสำรวจดาวอังคาร และสำรวจพื้นที่ที่ประสบภัยร้ายแรง, ในปัจจุบัน (๔) หุ่นยนต์บางตัวยังได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สึก สามารถพูดคุยหรือตอบสนองกับมนุษย์ได้ เช่น หุ่นยนต์สุนัข “ไอโบ”

๕. ข้อความหมายเลขใด คือใจความสำคัญ

- ก. หมายเลข ๑
- ข. หมายเลข ๒
- ค. หมายเลข ๓
- ง. หมายเลข ๔

๖. ใจความสำคัญของข้อความจากข้อ ๕ ปรากฏอยู่ส่วนใด

- ก. อยู่ต้นย่อหน้า
- ข. อยู่กลางย่อหน้า
- ค. อยู่ส่วนท้ายย่อหน้า
- ง. อยู่ต้นและท้ายย่อหน้า



๗. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของข้อเท็จจริง

- ก. ความรู้สึกของบุคคล
- ข. มีหลักฐานอ้างอิงเชื่อถือได้
- ค. เรื่องราวที่มีความเป็นไปได้
- ง. มีความสมเหตุสมผล พิสูจน์ได้

๑) ตอนกลางคืนหน้าร้อน ที่ต้นลำพูมีหิ่งห้อยบินว่อนอยู่เต็มทุกต้น ๒) หิ่งห้อยนี้เป็นแมลงเล็ก ๆ มีแสงสว่างในตัวเอง ๓) เวลานั้นบินมีแสงวิบวับ วิบวับ ๔) ต้นลำพูที่มีหิ่งห้อยอยู่มีแสงระยิบระยับ รวากับงานเฉลิมฉลองช่วงเทศกาลปีใหม่

๘. ข้อความหมายเลขใด เป็นข้อคิดเห็น

- ก. หมายเลข ๑
- ข. หมายเลข ๒
- ค. หมายเลข ๓
- ง. หมายเลข ๔

๙. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. ต่อจากวันจันทร์คือวันอังคาร
- ข. ครูนกสวมแว่นตากรอบสีทอง
- ค. สัมตำจานนี้เผ็ดมาก จนกินไม่ได้
- ง. จังหวัดเชียงใหม่อยู่ในภาคเหนือของไทย

๑๐. ข้อความเป็นข้อเท็จจริง

- ก. เวียร์เป็นคนขออนแก่น
- ข. เวียร์เป็นคนหล่อแบบเซอร์ ๆ
- ค. เวียร์และเบลล่าเป็นนักแสดงที่หน้าตาดีทั้งคู่
- ง. เบลล่าน่าจะรวยจากการเล่นละครเรื่องบุพเพสันนิวาส





ภาคผนวก

บรรณานุกรม

หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความ และสรุปความ ช่วงชั้นที่ ๒ – ช่วงชั้นที่ ๔ : คู่มือการเรียนรู้การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน, ๒๕๕๑.
- _____. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.
- _____. หนังสือคู่มือการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค่าของสำนักงานคณะกรรมการ สกสค., ๒๕๕๐.

ทักษะการคิด ประถมศึกษาปีที่ ๖. กรุงเทพฯ : ธารปัญญา, ๒๕๕๘.

ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. การย่อความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. ๒๕๔๓.

สิริวิภาพร สระศรี. ฝึกทักษะ เก่งไทย ป.๕. กรุงเทพฯ : ธิงค์บียอนด์, มปป.

อัมพร ทองใบ และ มาลี พันธุ์ประเสริฐ. หลักภาษาไทย ฉบับสมบูรณ์. นนทบุรี : ธิงค์บียอนด์, ๒๕๕๕.

Online

“กลัว”

<http://saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=๓๐&chap=๖&page=t๓๐-๖-detail.html>

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑)

“การอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความ”

http://www.aw.ac.th/webboard-show_๙๔๔๐

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑)

“ไฟฟ้า”

<https://th.wikipedia.org/wiki/%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๙F%E๐%B๘%๙B%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%B๒>

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑)

“หิ้งห้อย”

<https://www.sanook.com/campus/๙๒๓/๒๕๕/> วันที่ ๓/ ตุลาคม ๒๕๕๓

(สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๑)

