



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีเรื่องอิเหนา
ตอนศึกกะหมิงกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศใน
ภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะ
การเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชา
ภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่



2565

นางสาวปาริชาติ นวลวิจิตร
ครู

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่



รายงานวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีเรื่องอิเหนา ตอน
ศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับ
ประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์
ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

โดย

นางสาวปาริชาติ นวลวิจิตร

ครู คศ.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่
กระทรวงศึกษาธิการ



บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ผู้วิจัย นางสาวปาริชาติ นวลวิจิตร

ปีการศึกษา 2565

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับ ดี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ “ศัพท์ชวาพาเพลิน”
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ

1. การหาประสิทธิภาพของการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ใน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80/80
2. การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนร้อยละ 74.64

อยู่ในระดับดี มากกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 80.51 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อย ละ 80/80 ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมิงกุหนึ่ง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ชื่อผู้วิจัย นางสาวปาริชาติ นวลวิจิตร

สอนวิชา ภาษาไทย **รหัสวิชา** ท 31102 **ภาคเรียนที่** 2 **ปีการศึกษา** 2565

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2565 ผู้สอนได้สังเกตพบว่านักเรียน ส่วนมาก มักจะวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ จากสิ่งที่อ่านได้ไม่ถูกต้อง ผู้สอนจึงเห็นว่าเรื่องการอ่านเป็นเรื่องที่สำคัญ โดยเฉพาะการอ่านคิดวิเคราะห์ ถือเป็นทักษะที่จะสามารถต่อยอดไปสู่การอ่านขั้นสูงในระดับอื่น ๆ เช่น การอ่าน ตีความ การอ่านเพื่อประเมินค่า การอ่านเพื่อวิจารณ์ เป็นต้น ทั้งนี้ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พ.ศ.2551 สาระ ภาษาไทย กำหนดผลการเรียนรู้ช่วงชั้นมัธยมศึกษา 4-6 ในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านจับ ใจความจากสื่อต่างๆ โดยเฉพาะวรรณคดีในบทเรียน โดยต้องอาศัยทักษะการตีความ แปลความ และขยายความ เรื่องที่อ่านวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และ ประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น ได้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล ซึ่งจากกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์นี้สามารถพัฒนา ไปสู่กระบวนการเขียนได้อีกด้วย แต่ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวในวรรณคดี คือการรู้คำศัพท์ใน บทเรียน และบูรณาการสู่การใช้ภาษาให้สอดคล้องตามมาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

ดังนั้นหากนักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ก็จะนำไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ และการใช้ ภาษาจากเรียนรู้เรื่องราววรรณคดีได้ดี ก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมิงกุหนึ่ง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนซึ่งจัดอยู่ในสมรรถนะด้านการสื่อสารให้มี

แนวโน้มการพัฒนาที่สูงขึ้น ในระดับดี ที่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด จากเหตุผลต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น ผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญกับการสอนภาษาไทย โดยอาศัยกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากเรื่องสั้น ชุดเรื่องสั้นสร้างสรรค์ปัญญา เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ให้มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ที่ดีขึ้น โดยการสร้างชุดแบบฝึกทักษะจากเรื่องสั้น ชุดเรื่องสั้นสร้างสรรค์ปัญญา เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปบูรณาการกับการศึกษาในศาสตร์และศิลป์ด้านอื่น ๆ ได้ต่อไป โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

ดังนั้นหากนักเรียนมีพื้นฐานการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ดีก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านของนักเรียนซึ่งจัดอยู่ในสมรรถนะด้านการสื่อสารให้มีแนวโน้มการพัฒนาที่สูงขึ้น ในระดับดี ที่ร้อยละ 70 ของนักเรียนนักเรียนทั้งหมด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกูหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชวา) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชวาในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

แนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (โดยย่อ)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี แนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าขณะนี้ มี เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าก้าวไกลไปในลักษณะรูปแบบใดบ้างทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของตนเองและงาน แนวการจัดการเรียนรู้กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิดในการปฏิรูปต้องแตกต่างไปจากการเรียนการสอนแบบ ดั้งเดิม กล่าวคือ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิดโดย ฝึกการคิด วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล การไต่หาความรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ตนเอง และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๒) จัดระบบเครือข่ายการเรียนรู้ให้เป็นแหล่งความรู้สำหรับการค้นคว้าหาความรู้ทุก ๆ ด้านที่ ผู้เรียน ต้องการ เช่น สื่อมวลชนทุกแขนง เครื่องคอมพิวเตอร์ ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน และหน่วยงาน ต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างกว้างขวาง

๓) จัดกิจกรรมทั้งใน และนอกหลักสูตร โดยให้ผู้ทำกิจกรรมที่ต้องเรียนในห้องเรียนให้เสร็จสิ้น และให้แบ่งเวลาทำกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อเสริมประสบการณ์ทางสังคม ๔) ปรับกระบวนการเรียนการสอน และเทคนิคการ

สอนของครูให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการ จัดการศึกษาเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้า คิดและจัดสใจ ด้วยตนเองขณะเดียวกันครูต้องเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้วย ซึ่งต้องปลูกฝังทั้งในชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการใช้ เทคโนโลยี ในการสร้างความรู้ และพัฒนางาน บูรณาการการใช้เทคโนโลยีกับการวิเคราะห์ปัญหาและการท างาน เป็นทีมพัฒนาคุณค่าทัศนคติ และจริยธรรมในเชิงบวกในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพชีวิต

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเบนจามิน บลูม (Benjamin Bloom, 1913 : 99) อ้างถึง ใน สิริอร วิชชาวุธ, 2554 : 132-136) มีวัตถุประสงค์ในการวิธีการพัฒนาพฤติกรรมทางเชาวน์ปัญญาที่สำคัญ ในการเล่าเรียนของมนุษย์ และได้แบ่งประเภทการเรียนรู้ ที่ควรพัฒนาบุคคลออกเป็น 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้และพัฒนาการทางทักษะด้านเชาวน์ปัญญา จิตพิสัย(Affective Domain) คือ บุคคลจะเรียนรู้การแสดงอารมณ์ผ่านประสบการณ์ของตน เจตคติ และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) เป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การประสานกันระหว่างอวัยวะต่าง ๆ การพัฒนา ทักษะเหล่านี้เกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนปฏิบัติ

นอกจากนี้ ทิศนา ขมมณี (2551: 14-25) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยาไว้ ดังนี้

ทฤษฎีพัฒนาการและแนวความคิดของ Bruner Bruner ได้ใช้หลักการเรียนรู้ที่สำคัญซึ่งได้แก่ การเน้น โครงสร้าง (Structure) ของเนื้อหาวิชาและกระบวนการ (Process) ของการแก้ปัญหา มากกว่าเน้นผล (Product) Bruner กล่าวว่า การเข้าใจโครงสร้างของความรู้จะช่วยให้เด็กมีความรู้แจ้ง สามารถประยุกต์เนื้อหาวิชาได้ ทำให้มีความทรงจำได้เป็นระยะเวลานาน นอกจากนั้นการเข้าใจโครงสร้างยังเป็นการจัดความรู้ให้มีระบบ ระเบียบ Bruner เสนอแนะให้คำนึงความพร้อม Readiness ของผู้เรียนในแง่ของการจัดประสบการณ์ของการเรียนให้มีลำดับ ความยากง่าย และความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูควรคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนด้วย

ทฤษฎีการเรียนรู้และแนวคิดของ Ausubel ตามทฤษฎีของ Ausubel ลักษณะการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Ausubel สามารถจัดเป็นกลุ่มหรือหมู่ (Cluster) ได้ คือ การเรียนรู้แบบท่องจำ (Recitation learning) การเรียนรู้ แบบมีความหมาย (Meaningful learning) จากการเรียนรู้จากการบอกเล่า (Reception learning) และการเรียนรู้ จากการค้นพบ (Discovery learning) จากการจัดกลุ่มการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่ม ของ Ausubel นี้กลุ่มของการเรียนรู้ แบบนี้มีความหมายและการเรียนรู้แบบค้นพบจะเป็นลักษณะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่นักเรียนควรจะได้รับ การ ฝึกฝน

จากทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการสอนจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องจัดสภาพให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดระบบโครงสร้าง ตลอดจนกระบวนการการเรียนการสอน ตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก ควรมีการทบทวนพื้นฐานความรู้เดิม เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กได้คิดค้นหาคำตอบหรือความหมายด้วย ตนเอง เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ และจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในตัวเด็กซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการ เรียนการสอนตามหลักสูตร

ประโยชน์ของการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 3) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านดังนี้คือ การอ่าน มีความจำเป็นต่อการศึกษเล่าเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ตั้งแต่อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อช่วยในการค้นคว้าเขียนรายงานทำการบ้าน เป็นคู่มือการอ่านประกอบการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร หลังจากนั้นเมื่อจบการศึกษาแล้ว การอ่านจะเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะอ่านหนังสือเก่ง คนที่เรียนหนังสือไม่เก่งมักจะไม่นิชอบอ่านหนังสือ คนที่เรียนหนังสือจนประสบความสำเร็จและสามารถศึกษาต่อในระดับสูง ๆ ได้นั้นจะต้องเป็นนักอ่าน และ อ่านอยู่ประจำ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 7-8) ได้ให้ความหมายของประโยชน์ในการอ่านคือ

1. เป็นการพัฒนาสติปัญญา ให้เกิดความรู้ ความฉลาด เกิดภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตจิตใจ
2. ทำให้มีความรู้ในวิชาการต่างๆ
3. ทำให้รอบรู้ทันโลก ทันเหตุการณ์
4. ทำให้ค้นหาคำตอบที่ต้องการได้
5. ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน
6. ทำให้เกิดทักษะและพัฒนาการในการอ่าน
7. ทำให้ชีวิตมีการพัฒนาการเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ก้าวหน้า ประสบความสำเร็จประพัตติดี ประพัตติชอบ
8. ทำให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสร้างเสริมบุคลิกภาพ คือทำให้ผู้อ่านได้มีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา

ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์พฤติกรรมและการดำเนินชีวิต ประโยชน์ต่อสังคมคือทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการเมือง การปกครองเศรษฐกิจและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของสังคม ทำให้เข้าใจผู้อื่นได้มากขึ้น ดังนั้นในการอ่านแต่ละครั้งจึงทำให้ผู้อ่านได้ประโยชน์มากมาย

สรุปได้ว่า การส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนนั้นเป็นบทบาทหน้าที่ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนโดยผู้บริหารและครูอาจารย์ทุกคนด้วยการจัดกิจกรรมทั้งในระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่าน จัดสถานที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรม

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 10) ได้

กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรู้รอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่านการฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและนำมาวิเคราะห์เพื่อถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดเห็นและนำไปพัฒนาความสามารถของตนเอง และประสบความสำเร็จในการทำงานและชีวิตครอบครัว

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรู้รอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็น

ของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่างๆนำมาเปรียบเทียบและนำไปพัฒนาความสามารถของตนเอง และประสบความสำเร็จในการทำงาน และชีวิตครอบครัว (มูลนิธิซีเมนต์ไทย ๒๕๔๖, หน้า ๑๖)

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นทักษะการอ่านที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่วไป กล่าวคือ มิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนในด้านต่างๆด้วย (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖, หน้า ๒๗๒)

การอ่านเชิงวิเคราะห์(กรมวิชาการ เป็นการอ่านหนังสือแต่ละเล่มอย่างละเอียดให้ได้ความครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่างๆนั้น มีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่นๆอย่างไร วิธีอ่านแบบวิเคราะห์นี้ อาจใช้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำและวลี การใช้คำในประโยควิเคราะห์สำนวนภาษา จุดประสงค์ของผู้แต่ง ไปจนถึงการวิเคราะห์นัยหรือเบื้องหลังการจัดทำหนังสือหรือเอกสารนั้น(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖, หน้า ๒๗)

การวิเคราะห์เรื่องี่อ่านทุกชนิด สิ่งที่จะละลายเสียมิได้ก็คือ การพิจารณาถึงการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาว่ามีความเหมาะสมกับระดับและประเภทของงานเขียนหรือไม่ เช่น ในบทสนทนาไม่ควรใช้ภาษาที่เป็นแบบแผน ควรใช้สำนวนให้เหมาะสมกับสภาพจริงหรือเหมาะแก่กาลสมัยที่เหตุการณ์ในหนังสือนั้นเกิดขึ้น เป็นต้น ดังนั้นการอ่านวิเคราะห์จึงต้องใช้เวลาอ่านมาก และยังมีเวลาอ่านมากก็ยังมีโอกาสวิเคราะห์ได้ดีมากขึ้น การอ่านในระดับนี้ต้องรู้จักตั้งคำถามและจัดระเบียบเรื่องราวที่อ่าน เพื่อจะได้เข้าใจเรื่องและความคิดที่ผู้เขียนต้องการ

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านเพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ครูควรจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างจริงจัง

จากข้อความข้างต้นจะเห็นได้ว่าการอ่านทำให้รู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งได้จากการคิด เพราะการอ่านนอกจากช่วยให้เกิดการพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ ความคิด ความสามารถที่จะตัดสินใจให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นแล้วยังทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และสนองความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งคนที่อ่านมากจะรู้มากเกิดความคิด จินตนาการ และคิดเป็นได้ด้วยตนเอง จึงควรตระหนักถึงความสำคัญของ การอ่านให้มากที่สุดด้วย

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

ความหมายของแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึก มีนักการศึกษากล่าวไว้อย่าง

หลากหลาย ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539 : 490) กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกว่าสิ่งที่

ผู้เรียนใช้ควบคู่กับการเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกที่มีกิจกรรมที่ผู้เรียนพึงกระทำแยกเป็นแต่ละหน่วย หรือรวมเป็นเล่มก็ได้

ปรีชา ช่างขวัญยืนและคณะ (2539 : 130) กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกทักษะว่า

คือ หนังสือที่ผู้เรียนใช้ควบคู่กับตำราเรียน หรืออาจใช้เป็นคู่มือสำหรับการศึกษาค้นคว้าไปกับสื่ออื่นๆที่ทำหน้าที่แทนครู

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2540 : 106) กล่าวว่าแบบฝึกทักษะคือ การจัดประสบการณ์

ของการฝึกหัดเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกิดการศึกษาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องอย่างหลากหลาย

ศศิธร ธัญลักษณ์นันท์ (2542 : 375) กล่าวถึงความหมายของแบบฝึก คือแบบที่ใช้

ฝึกความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ และทดสอบความสามารถของผู้เรียนตามบทเรียนที่ครูสอนว่าผู้เรียนเข้าใจ และสามารถนำไปใช้มากน้อยเพียงใด แบบฝึกนอกจากจะสนองด้านความรู้แล้ว ยังช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน และเพลิดเพลินในการทำ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึก หรือชุด

การสอนที่เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่าง ปัญหา หรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นไว้ให้ผู้เรียนฝึกตอบ

รัศมี ประทุมมา (2550 : 11) กล่าวว่า แบบฝึก คือ สื่อการเรียนรู้ สำหรับให้ผู้เรียน

ได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างความเข้าใจ เพิ่มทักษะการเขียน การอ่าน ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกวิชา

สรุป ความหมายของแบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นอย่างมีคุณภาพ ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจ เพิ่มทักษะการเขียน การอ่าน ซึ่งสามารถประยุกต์ ใช้ได้กับทุกวิชา สามารถแก้ปัญหา ได้อย่างหลากหลาย และถูกต้อง ใช้กับผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนจบเนื้อหาช่วงหนึ่ง ๆ ให้มีความชำนาญ ทั้งยังเกิดความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลินในการทำ

การแบ่งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เนื่องจากสื่อมีลักษณะและคุณสมบัติตลอดจนการนำไปใช้แตกต่างกันไป จึงมีผู้ที่

พยายามใช้เหตุผลต่างๆ มาประกอบในการแบ่งแยกประเภทของสื่อออกเป็นหลายแบบ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 112) และ ณรงค์ สมพงษ์ (2540 : 33-34) สรุปหลักการพิจารณาในเรื่องลักษณะของสื่อที่จะนำไปใช้โดยจำแนกออกเป็น 3 ลักษณะใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. เครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hardware) ได้แก่ สื่อประเภทที่ประกอบไปด้วยกลไก

ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น เครื่องฉายทั้งหลาย เครื่องเสียง วิทยุ โทรทัศน์ รวมทั้งเครื่องสอนและคอมพิวเตอร์ บางทีเรียกว่า สื่อประเภทหนัก สื่อประเภทนี้เป็นตัวกลางหรือทางผ่านของความรู้ที่จะถ่ายทอดไปสู่ผู้รับ โดยตัวของมันเองไม่สามารถสื่อความหมายได้ต้องอาศัยสื่ออื่นมาช่วย เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ต้องการฟิล์ม ภาพยนตร์ วิทยุและโทรทัศน์ต้องการรายการ เป็นต้น

2. วัสดุ (Software) ได้แก่ สื่อประเภทที่บรรจุเนื้อหาและรายการต่างๆ เอาไว้บางชนิดสามารถใช้ได้โดยตัวของมันเองโดยเอกเทศ เช่น ฟิล์มภาพยนตร์ แผ่นสไลด์ ม้วนเทป บันทึกเสียง เป็นต้น บางทีเราเรียกว่า สื่อประเภทเบา

3. เทคนิคหรือวิธีการ (Techniques or Methods)การสื่อความหมายหรือการถ่ายทอด ประสบการณ์ในรูปของกิจกรรมคือ อาจารย์รวมทั้งเครื่องมือ วัสดุ และวิธีการเข้าด้วยกันแต่นั่นเทคนิคหรือวิธีการเป็นสิ่งสำคัญ เช่น ต้องการสอนการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีตอนกิ่งให้กับเกษตรกรอาจต้องใช้ทั้งแผนภูมิแสดงขั้นตอนในการทำ ใช้เทคนิคของการสาธิตให้เกษตรกรได้เห็นวิธีการที่ถูกต้องในการจัดนิทรรศการ การจัดประกวด เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ มีดังนี้

พิพัฒน์ เองศิลป์ (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้แบบฝึกเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า ชั้นที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกสมรรถนะการอ่านเร็วได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 99.21 ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการฝึก ซึ่งได้คะแนนเท่ากับ 69.83

สุคนธ์ กาสุยะ (2538) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกการอ่านในใจ พบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าและมีการพัฒนาในการอ่านได้ดีขึ้น เห็นได้จากคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการเรียนของกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

สุทธิรา พิสิษฐ์กุล (2539) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท ที่ใช้เทคนิควิธีการวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 96 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนโดยการสอนแบบซินดิเคท ที่ใช้เทคนิควิธีการทางวิทยาศาสตร์สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทิวาวรรณ ภาสุคำ (2544) ได้ศึกษาผลการใช้ผังมโนทัศน์เรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติต่อระดับการคิด โดยใช้ระดับการคิด 3 ระดับ คือ ระดับความรู้ ความจำ ระดับความเข้าใจและระดับการนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 37 คน โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนโดยใช้เทคนิคการสร้างผังมโนทัศน์ และใช้แบบวัดระดับการคิดเรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ และนำคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของคะแนนระดับการคิด ผลการวิจัยพบว่า ระดับการคิดหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับการคิดอยู่ที่ระดับการนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ซึ่งเป็นระดับการคิดขั้นสูง

จินดา อุ่นทอง (2549) ได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเมื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนแล้วสามารถช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านมีพัฒนาการทางการอ่านสูงขึ้น

ชัชฎาภรณ์ อักษรดิษฐ์ (2552 : 60) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกพัฒนาความคิด พบว่า

1. แบบฝึกพัฒนาความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกพัฒนาความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าโป่ง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ที่สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

2. ดัชนีประสิทธิผลทางการอ่าน เขียน ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกพัฒนาความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.66

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขียน ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกพัฒนาความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าโป่ง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการอ่านของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกพัฒนาความคิดอยู่ในระดับสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกพัฒนาความคิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ให้ดีขึ้นได้ และเมื่อเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน จะช่วยให้ดึงความสนใจสู่บทเรียนได้มากยิ่งขึ้น ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 206 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 28 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 28 คน

2. เครื่องมือการวิจัย (เทคนิค/วิธีการแก้ปัญหา)

2.1 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชาวในรูปแบบออนไลน์ “ศัพท์ชาวพาเพลิน”

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ (ตัวชี้วัดการพิจารณาวรรณกรรม)

2.3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะแบบฝึกทักษะจากเรื่องสั้น ชุดเรื่องสั้น

3.4 เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

3.5 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

4. สถิติที่ใช้ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์โดยใช้สถิติ ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย(คำศัพท์ชาว) โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชาวในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean)

2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชาวในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80โดยหาค่าร้อยละ (percentage)

ผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกระบี่ ที่นัยสำคัญระดับที่ .05 นั้นหมายความว่า หลังการใช้ทางการเรียน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชาวเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ข้อที่ 1 แสดงว่าแบบฝึกทักษะมีคุณภาพสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

2. พบว่านักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยประยุกต์ใช้ผ่านสื่อเทคโนโลยีออนไลน์ที่หลากหลาย โดยได้คะแนนรวมเฉลี่ยก่อนเรียน 4.14 จากคะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 41.42 แสดงว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียน E_1 เท่ากับ 41.42 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และคะแนนรวมเฉลี่ยหลังเรียน 7.46 จากคะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 74.64 แสดงว่าหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในบทเรียน E_2 เท่ากับ 74.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนของนักเรียน E_2 ให้ดีขึ้น

อภิปรายผล

1. หลังการใช้ทางการเรียน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชาวเรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากเรื่องสั้น ชุดเรื่องสั้นสร้างสรรค์ปัญญา มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีบุญญา นาดา และคณะ (2557 : 33-40) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป้ววิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

$E1/E2 = 79.87/84.17$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ คือ $75/75$ มีคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 37.67 และความพึงพอใจของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.64$) สอดคล้องกับ พระจักรพรรดิ หิรัญคำ (2559 : 1) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพด้านกระบวนการได้สูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 83.86 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้สูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 84.78 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และรุ่งรักษ์ นุ่มไทย (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ที่สร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 82.30 /86.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนที่เรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยแบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

2. ชุดแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ชาวเรืออียิปต์ ตอนศึกษากษัตริย์กษัตริย์ ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องจากในการสร้างชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะนี้ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น มีคุณสมบัติที่ดีดังนี้

2.1 เนื่องจากแบบฝึกทักษะสื่อการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นอย่างมีนักเรียนสามารถ ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจ เพิ่มทักษะการเขียน การอ่าน ซึ่งสามารถประยุกต์ ใช้ได้กับทุกวิชา สามารถแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย และถูกต้อง ใช้กับผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนจบเนื้อหาช่วงหนึ่ง ๆ ให้มีความชำนาญ ทั้งยังเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการทำ

2.2 ลักษณะของแบบฝึก คือ เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว มีคำชี้แจง สั้น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ หรือวิธีทำได้ง่าย จะต้องเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ฝึกให้คิดได้เร็ว และสนุกสนานและอธิบายที่ชัดเจน มีเนื้อหารูปแบบที่น่าสนใจใช้เวลาเหมาะสม คือไม่ใช้เวลานานหรือเร็วเกินไป

2.3 เป็นชุดกิจกรรมที่มีแบบฝึกทักษะที่ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ ช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกมาก ๆ ช่วยให้สามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ชัดเจน เป็นอุปกรณ์ช่วยลดภาระของครู เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนบทเรียนมาแล้ว ฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

2.5 เป็นสื่อการเรียนรู้สมัยใหม่เกิดสมรรถนะด้านการคิด สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน วรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องอื่น ๆ
2. ควรมีการวิจัยด้วยการประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการสอนสมัยใหม่ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาไทย

บรรณานุกรม

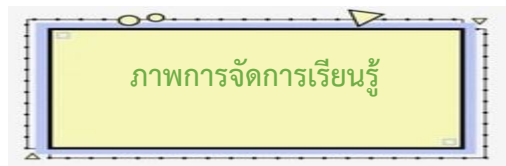
- กรมวิชาการ. (2542). กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- _____. (2546). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- _____. (2546). จากหลักสูตรสู่แผนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). แนวทางการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- จินดา อุ่นทอง (2549) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์. ศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- ชัชฎาภรณ์ อักษรดิษฐ์. (2552). ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกพัฒนาความคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2539). ชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วย 8-15 ชุดการสอนระดับ ประถมศึกษา. (เอกสารประกอบการสอน). พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉัตรชัย อธิเกียรติ และธนารักษ์ สารเถื่อนแก้ว. (2565). การสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่. เรียกใช้ เมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2565 จาก <https://drive.google>.
- ทิววรรณ ภาสุคำ. (2544). การใช้ผังมโนทัศน์เรื่องปัญหาทรัพยากรธรรมชาติต่อระดับการคิด โดย ใช้ระดับการคิด 3 ระดับ คือ ระดับความรู้ ความจำ ระดับความเข้าใจและระดับการ นำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- ทิสนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา ช่างขวัญยืนและคณะ. (2539). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พระจักรพัทธ์ หิรัญคำ. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัด ดาวคะนอง . หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิพัฒน์ เองศิลป์. (2534). การใช้แบบฝึกเพื่อเสริมสมรรถนะการอ่านเร็วกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุ่งรักษ์ นุ่มไทย (2553). ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย คิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา : โรงเรียนเซนต์หลุยส์ฉะเชิงเทรา.
- รัศมี ประทุมมา. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต กศ.ม.มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์ จำกัด.
- ศรัณญา นาดา และคณะ (2557). ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแป๋วิทยา อําเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. บัณฑิต วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สิริอร วิชชาวุธ. (2554). จิตวิทยาการเรียนรู้. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- สุคนธ์ กาสุยะ. (2538). การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกการอ่านในใจ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุทธิรา พิสิษฐ์กุล. (2539). ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด แก้ปัญหาที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ที่ได้รับการสอนแบบซินดิเคท ที่ใช้เทคนิควิธีการวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศศิธร ฉัญลักษณ์านันท์. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสืบสานและสืบค้น. กรุงเทพฯ : บริษัทเจีร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). คุณภาพของครูสู่คุณภาพการเรียนรู้. แปลโดย สุรศักดิ์ หลาบ มาลา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักข่าวแห่งชาติ กรมประชาสัมพันธ์ เข้าถึงได้จาก : <http://thainews.prd.go.th>. วันที่เข้าถึง พฤศจิกายน 2560.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). การวัดประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Bloom, B.S. (1976). *Taxonomy of education objective handbook 1: Cognitive domain*. New York: David Mackey.
- Good, Carter. (1973). *Dictionary of Education*. Education. Edited by Carter V. Good. New York: McGraw – Hill book Company, Inc.
- Johnson, D. W. (1988). *The NXWV and BoLWV of CooSeUaWiYe LeaUning*. MinneVoWa : InWeUacWion Book ComSan.
- Mccullough. J. S. (1957). *Financing Local Government Services in Developing Countries: Cases Studies of Implementing Innovation*. Chapel Hill: University of North Carolina at Chapel
- Maslow, Abraham. (1970). *Motivation and Personnality*. New York : Harper and Row Publishers



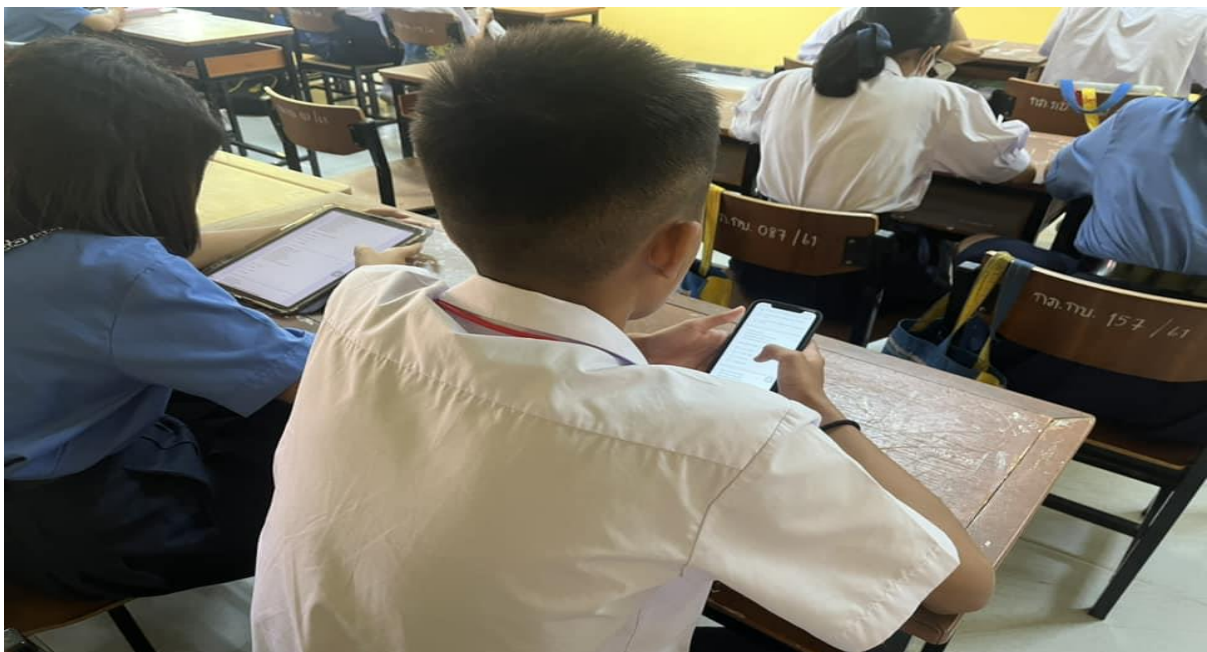
ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
		E_1	E_2
1	นายณัฐพนธ์ แก้วเจือ	4	8
2	นางสาว กมลชนก พรหมรักษา	3	6
3	นางสาวกীরัตยาแก้วโลก	5	9
4	นางสาวศศิธิดา หนูนวล	5	8
5	นาย พีรเดช บุญทอง	3	6
6	นางสาวณัฐธิดา เกบุตร	2	7
7	นางสาวปัญญาภรณ์ เพชรฉวาง	4	8
8	นางสาววรรณษา เชื้อยาง	2	6
9	นางสาวสวรรรยา ทองพัฒน์	2	5
10	นางสาวศิริภัสสร แบนเพชร	4	7
11	นางสาว ทิพย์นารี ไชยขาว	5	8
12	นางสาวนันทิตา เรืองศรี	6	8
13	นางสาวศตกมล ศิริแก้ว	4	7
14	นาย.อินทัช ไชยบุญ	3	7
15	นางสาวปณิดา ศิริรักษ์	5	8
16	นางสาว กษมล เอียดแก้ว	5	9
17	นางสาวจิตาภา ทองยัง	4	8
18	นางสาวญาโนทัย ตรีกุล	6	9
19	นายชยพล จุฑณพฤกษ์	4	7
20	น.ส.ภัทรนันท์ จิตแป้น	4	8
21	นางสาว นริศรา หนูรัก	4	8
22	นายพรธัชวุฒิ สุตนก	5	7
23	นางสาวณัฐนิชา ย่องบุตร	6	8
24	นางสาว กรรณิการ์ น้อยเจริญ	3	7
25	ตรีรัตน์ จิตตารมย์	3	6
26	นางสาวขวัญแก้ว ทับไทร	5	8
27	นางสาว กมลชนก พรหมรักษา	4	8
28	นางสาว ณัฐฐปัญชญา มุขศิริ	6	8
	$\sum x$	116	209
	\bar{x}	4.14	7.46
	SD	1.21	0.99
	ร้อยละ	41.42	74.64



<https://wordwall.net/play/37885/089/134>



◀ Back



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๒

รายวิชาภาษาไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง

เวลา ๒ ชั่วโมง

เรื่อง ถอดความตามเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ผลการเรียนรู้)

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น

ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อิเหนา เป็นวรรณคดีที่มีเรื่องราวสนุกสนาน มีตัวละครที่หลากหลาย และเนื้อเรื่องสามารถสะท้อนวัฒนธรรมของชาวจาва ผ่านทางตัวละครที่มีอุปนิสัยแตกต่างกันไป

๓. สาระการเรียนรู้

วรรณคดี เรื่องอิเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง

๕. สมรรถนะสำคัญที่เกี่ยวกับผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเองทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

รักความเป็นไทย

ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย มีความตระหนักรักในผลงานของบรรพบุรุษอย่างวรรณคดีไทย แสดงออกถึงความเคารพ กตัญญูคุณ อันเป็นคุณสมบัติของคนดี

๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีสอนแบบอุปนัย วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๑-๒ ถอดความตามเรื่อง

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ร่วมกันทบทวนประวัติความเป็นมาและเรื่องย่อจากความรู้ในชั่วโมงเรียนที่แล้วมา
๓. ครูนำเสนอแผนภูมิกลอนบทละครบทแรกจากเรื่องอิเหนาบนกระดาน

“ เมื่อนั้น	ท้าวกะหมังกุหนิงเรื่องศรี
เสด็จเหนือแท่นรัตนมณี	ภูมิเห็นสองอนุชา
จึงตรัสเรียกให้นั่งรวมอาสน์	สำราญราชหฤทัยบรรดา
แล้วปราศรัยระตูปรรดามา	ยังปรีดาผาสุกหรือทุกข์ภัย
ซึ่งเราให้หามาทั้งนี้	จะไปตีดาหากองใหญ่
ระตูปุณครอย่านอนใจ	ช่วยเราชิงชัยให้ทันการ ”

๒. ครูซักถามนักเรียนถึงความหมายของบทประพันธ์นี้ ว่านักเรียนสามารถถอดความได้อย่างไร และพบคำศัพท์ยากใดบ้าง จากนั้นสนทนากับนักเรียนเพื่อเข้าสู่เรื่อง การถอดความคำประพันธ์

๓. จากบทประพันธ์ข้างต้น นักเรียนจะเห็นคำศัพท์ชวา และศัพท์ยาก ก่อนการถอดความต้องให้นักเรียนเข้าใจความหมายคำศัพท์ก่อน ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์และทำกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองรวมกลุ่ม “ชุดคำศัพท์ชวาพาเพลิน” ผ่านรูปแบบเกมออนไลน์ wordwall

๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๒-๓ กลุ่ม เฉลี่ยตามจำนวนสมาชิก แบ่งหน้าที่สมาชิก

๑. แอดมินหลัง ผู้เข้าหน้าจอเกม เพื่อเลือกตอบคำศัพท์และความหมาย
๒. ผู้ช่วย ศึกษาคำศัพท์ยากจากเรื่องและศัพท์ชวา ตามจำนวนตอนของเรื่อง

๕. ประกาศแทนรางวัลทีมที่ได้คะแนนสูงและทำเวลาได้ดีที่สุด จากนั้นเชื่อมโยงสู่การนำคำศัพท์สู่คำประพันธ์ในเนื้อหา โดยให้นักเรียนร่วมพิจารณา ข้อสอบอ่านคิดวิเคราะห์เนื้อเรื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมสนทนาและสมัครใจตอบร่วมกัน ครูชี้แนะเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

๖. นักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกชุดคำศัพท์ขวาและสรุปความรู้ที่ได้โดยสนทนากลุ่ม-ตอบกับครูผู้สอน

๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

๘. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด	เกณฑ์การประเมิน
๑. เข้าใจเรื่องราว อีเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง (K)	- สังเกตการมีส่วนร่วมในห้องเรียน - ตรวจสอบ	แบบสังเกต แบบประเมิน	ทำกิจกรรมกลุ่ม ไปงานได้ ๘๐% ของคะแนนเต็ม
๒. แปลความคำประพันธ์จากรรณคดีเรื่อง อีเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิงได้ (P)	- ตรวจสอบการถอดความ	แบบประเมิน	
๓. เห็นคุณค่าวรรณคดีไทยในฐานะมรดกชาติ (A)	- สังเกตการมีส่วนร่วมในห้องเรียน - ตรวจสอบใบงาน	แบบสังเกต แบบประเมิน	
๔. มีสมรรถนะการคิด, สื่อสารและเทคโนโลยี (C)	- ประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ระดับ ๑ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

๙. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

- ถอดความคำประพันธ์ที่ได้รับมอบหมาย
- ทำแบบฝึกจากชุดกิจกรรมคำศัพท์ขวา

๑๐. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม ม.๔

๒. กลอนบทละครจากเรื่องอีเหนา ตอนศึกกะหมังกุหนิง

๓. ชุดกิจกรรม คำศัพท์ขวา

๑๑. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑๑.๑ ผลการที่เกิดกับผู้เรียน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....
.....
.....
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

.....
.....
.....
๑๑.๒ ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
๑๑.๓ การแก้ปัญหาหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาริชาติ นวลวิจิตร)

๑๒. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑๒.๑ ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....
.....
ลงชื่อ.....

(นายธนพล เต็มทับ)
หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย

๑๒.๒ ความคิดเห็นของฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายธฤชฎา เมืองสีทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๑๒.๓ ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเกียรติมงคล พุดเพราะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่



ใบความรู้ศัพท์ยากและศัพท์ชวา

คำศัพท์ภาษาชวา



คำศัพท์	ความหมาย
๑. กระษาหงัน	สวรรค์
๒. กเลวระ	ซากศพ
๓. กระระตะ	เร่งม้าให้เดิน หรือวิ่ง
๔. กั้นหั้น	อาวุธสำหรับเหน็บติดตัว ใบมีดตั้งแต่ก้นถึงปลาย เท่ากัน มีคมทั้งสองข้าง
๕. กุหนุง	เขาสูง
๖. กิดาหั้น	ผู้มีหน้าที่รับใช้ โกลีซิดพระเจ้าแผ่นดิน
๗. ซาหรีม	ชื่อขนมหวาน
๘. งาแซง	ไม้เสียมปลายให้แหลม วางเรียงเอนเป็นลำดับ สำหรับป้องกันข้าศึก
๙. ควงยิหาว	ผู้เป็นที่รักยิ่ง
๑๐. คะหมัง	เสนาผู้ใหญ่ฝ่ายปกครอง
๑๑. ตันหยง	ดอกพิกุล
๑๒. ตัมมะหงง	เสนาผู้ใหญ่ฝ่ายบริหาร(แม่ทัพ)
๑๓. ตูนาหงัน	หมั้นไว้ (เพื่อแต่งงาน)
๑๔. บีภูประมาหนา	ภิกษุกับพราหมณ์
๑๕. ปูหงา	ดอกไม้
๑๖. ปูทรง	นกยูง
๑๗. ปูหลัน	พระจันทร์
๑๘. ประเสบัน	ที่พักของเจ้านายในเรื่องอิเหนา
๑๙. ปะตาระกาหลา	เทวดาประวงศ์อัญญาเดหาว (วงศเทวัญ)
๒๐. ปักมาหงัน	เมืองของระตูผู้เป็นบิดา
๒๑. ปั้นเหน่ง	เข็มขัด
๒๒. ปาตะ	ชื่อตำแหน่งขุนนาง เป็นเสนาบดีฝ่ายบริหาร

คำศัพท์	ความหมาย
๒๓. มะจุมมะงาหรา	เป็นอาการคันคั่งไปแบบไม่รู้ทิศทาง เช่น การเดินทาง เดินป่า
๒๔. ยาสา	ชื่อตำแหน่งขุนนาง เป็นเสนาบดีฝ่ายตุลาการ
๒๕. ขาหีบ	น่องรัก
๒๖. ขีหว่า	ชีวิตจิตใจ
๒๗. ระเด่น	คำนำหน้าชื่อของกษัตริย์เมืองใหญ่ ใช้กับอิเหนา
๒๘. ระตู	คำนำหน้าชื่อของกษัตริย์เมืองเล็ก
๒๙. วิหคัน	ค่ายที่ทำให้ขบรูกเข้าไปหาข้าศึกทีละน้อย บางครั้งใช้ว่า ปิหคัน
๓๐. เสน่า (สะ-หน้า)	อาวุธคล้ายมีดใช้สำหรับขว้าง
๓๑. อัญญา. อัญญา. แดหว่า	เทวดา
๓๒. อะหนะ	คำเดียวกับอานะ แปลว่า บุตรหรือลูก

เมื่ออ่านคำศัพท์ทั้งหมดเข้าใจแล้ว

ไปทำกิจกรรมกันได้เลยจ้า



แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (ใช้ทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม)

ที่ ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง
ทำงานส่งครบตรงเวลา

ดี = ๓ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๗๐%

ปานกลาง = ๒ การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ ๘๐%

ปรับปรุง = ๑ เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงเวลา

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการถอดความ

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	แปลความ ได้ละเอียด ถูกต้อง				
๒	เรียบเรียงเนื้อความได้สมบูรณ์				
๓	ภาษาที่ใช้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่อง				
๔	สะกุดคำเขียนอธิบายได้ถูกต้อง				
5	งานสะอาด เรียบร้อย				
รวม		๒๐/๒ = ๑๐ คะแนน			

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

แบบประเมินชุดกิจกรรม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ทำกิจกรรมครบถ้วน				
๒	ทำแบบทดสอบท้ายบทได้เกินครึ่ง				
๓	ภาษาที่ใช้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่อง				
๔	สะกตคำเขียนอธิบายได้ถูกต้อง				
5	งานสะอาด เรียบร้อย				
รวม		๒๐/๒ = ๑๐ คะแนน			

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๔	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้ ๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก
๑๔ - ๑๗	ดี
๑๐ - ๑๓	พอใช้
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่านในการกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีมาก ดี และพอใช้ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีมาก หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีมากจำนวน ๓-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน ๑-๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
๒. ได้ผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือ
๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน ๔-๕ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้ หรือ
๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๒ สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับพอใช้

ต้องปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ดี	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พอใช้	- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม	ให้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	- ๑๓ - ๑๕ คะแนน
ดี	- ๙ - ๑๒ คะแนน
พอใช้	- ๑ - ๘ คะแนน
ต้องปรับปรุง	- ๐ คะแนน

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	๑.๔ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	๑.๕ เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน				
๒. ความสามารถในการคิด	๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	๒.๔ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน				
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน				

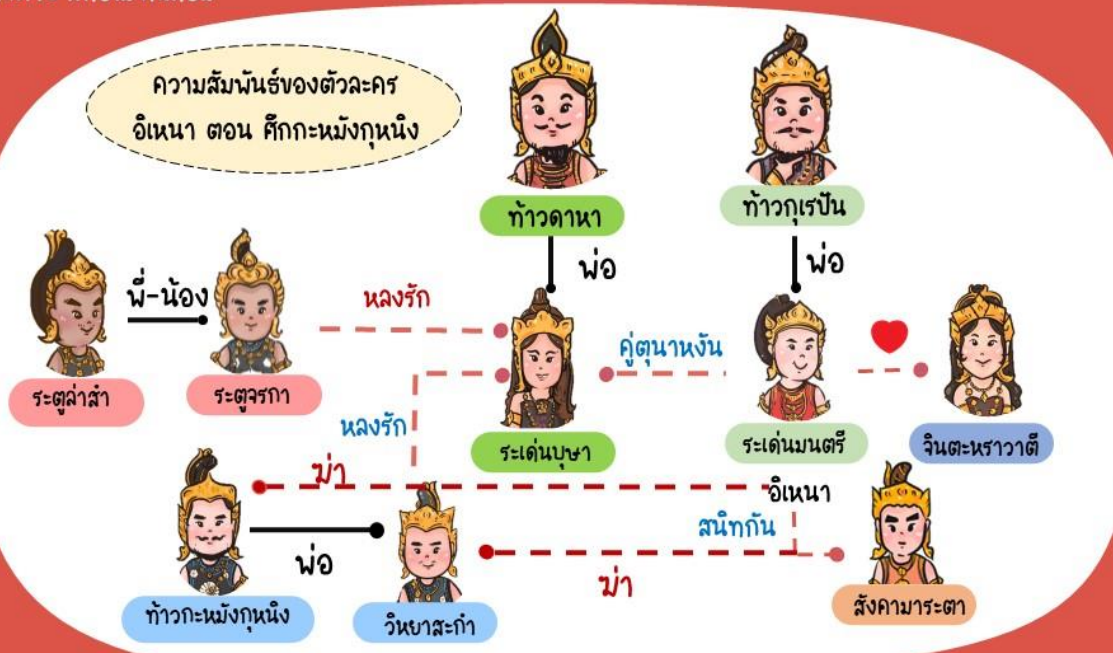
สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน				
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน				

ตัวอย่าง สื่อนำเสนอประกอบการสอน



เพลงภาษาไทยไม่จึกเดียว

ความสัมพันธ์ของตัวละคร
อინนา ตอน ตี๊กกะหมังกุหนิง





รายงานวิจัย ในชั้นเรียน

2565

นางสาวปาริชาติ นวลวิจิตร
ครู

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่