



# รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร)  
จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



การบริหารจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย  
โรงเรียนวัดหนองเสือที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
โดยใช้รูปแบบ **MAP MODEL**

นายสุทธิวัฒน์ มากมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ (เรื่องวิทยานุกูล)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

## รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

### ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ชื่อผลงาน การบริหารจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองเสือ (เรื่องวิทยานุกูล) ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ MAP MODEL

๒. ชื่อผู้นำเสนอโครงการ นายสุทธิวัฒน์ มากมี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน วัดหนองเสือ(เรื่องวิทยานุกูล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ตำบล หนองดินแดง อำเภอ เมือง จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๘๓-๗๗๒๒๐๐๖ E-mail: [markmee๒๐๒๐@gmail.com](mailto:markmee๒๐๒๐@gmail.com)

๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดหนองเสือ (เรื่องวิทยานุกูล) ได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีเด็กปฐมวัยจำนวนทั้งสิ้น ๘๓ คน โดยแบ่งเป็นระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔๒ คน และระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๑ คน จากผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งด้านกระบวนการบริหารและการจัดการพบว่า การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเท่านั้น ซึ่งต่ำกว่าด้านการศึกษาที่มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ อีกทั้งด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ก็ยังอยู่ในระดับดีเลิศเท่านั้น โรงเรียนวัดหนองเสือ (เรื่องวิทยานุกูล) ยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน จึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองเสือ (เรื่องวิทยานุกูล) ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๔.๑ จุดประสงค์

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองเสือ (เรืองวิทยานุกูล) ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ๔.๒ เป้าหมาย

๔.๒.๑ **เชิงปริมาณ** เด็กปฐมวัย จำนวน ๘๓ คน ได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน โดยมีผลการประเมินพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๔.๒.๒ **เชิงคุณภาพ** การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

## ๕. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๕.๑ แนวคิด ทฤษฎี

#### การจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กตั้งแต่แรกเกิด จนถึง ๖ ปี เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง ซึ่งจะต่างไป จากการศึกษาในระดับอื่นเพื่อมุ่งหวังให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้านเพื่อเป็นพื้นฐานในการที่จะก้าวเข้าสู่ระดับประถมศึกษาซึ่งถือเป็นจุดสำคัญที่ควรมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก สมาคมการอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย (National Association for the Education of Young Children หรือ NAEYC อ้างถึงใน นกเนตร ธรรมบวร, ๒๕๕๑ หน้า ๑๕-๑๖) ได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพไว้คือ ๑) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ในชั้นเรียน ๒) หลักสูตรการเรียนการสอนควรส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ๓) การติดต่อสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๔) บุคลากรในสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย ควรผ่านการอบรมเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการศึกษาศึกษาปฐมวัย ๕) การให้ความสำคัญกับโครงสร้างระบบบริหารบุคลากรในสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย ๖) การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ๗) การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน ๘) การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กและผู้ใหญ่ ๙) โภชนาการที่ดี และ ๑๐) การประเมินผลที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยจะต้องมีมาตรฐานด้านวิชาการโดยมีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติจริง มีกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子มีปฏิสัมพันธ์กับครู และการประเมินผลที่เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง ด้านบุคคลโดยครูผู้สอนจำเป็นต้องมีประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย จัดสรรบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ด้านบริหารงานทั่วไปโดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใสใจสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กและผู้ใหญ่ และมีโภชนาการที่ดี

### องค์ประกอบของการศึกษาปฐมวัย

ดร. นีร์ - จาร์นีฟ (Dr.Nir – J arniv) (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ๒๕๓๒ :กร.๑/๒๕๒๓) ได้ให้ข้อคิดว่า การศึกษาปฐมวัยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ประการ ที่ควรพิจารณาคือ

๑. ตัวเด็ก ในเรื่องนี้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเด็ก กล่าวคือ ควรเข้าใจถึงจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติของเด็ก และเข้าใจถึงพัฒนาการในการคิด ความต้องการเด็ก โดยคำนึงถึงว่า

๑.๑ เด็กทุกคนมีความเหมือนกัน คือ มีการพัฒนาไปตามขั้นตอน มีความต้องการ (Needs) และมีความกระตือรือร้น (Curiosity) เหมือนๆกัน

๑.๒ เด็กทุกคนมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ทุกคนมีภูมิหลังและพื้นฐาน (Background) ไม่เหมือนกัน

๑.๓ เด็กทุกคนต้องการมีเพื่อน

๒. พ่อแม่ ในการจัดการการศึกษา ควรคำนึงถึงว่าพ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นแบบอย่างให้แก่ลูก พ่อแม่เป็นบุคคลคนแรกที่ลูกรู้จัก เป็นผู้ปลูกฝังความคิดและพัฒนาบุคลิกภาพ ตลอดจนค่านิยมต่างๆ ของสังคม จากการวิจัยพบว่าการนำพ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วมในการให้การศึกษาลูก ทำให้การศึกษาแก่เด็กดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้มีการให้การศึกษาแก่พ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูแก่ลูกให้มากขึ้น จึงเป็นสิ่งที่น่าทำอย่างไรเราจึงจะสามารถช่วยให้พ่อแม่ซึ่งเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งของลูกได้เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการให้การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่ลูก เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกอย่างแท้จริง ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงควรมีการรวบรวมเอาพ่อแม่เข้าไว้ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้วย

๓. ตัวครู ความหมายของครูในที่นี้หมายรวมไปถึงผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็ก ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ครูและบุคคลต่างๆ ที่กล่าวมาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็ก ดังนั้นบุคคลเหล่านี้จึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้ด้วย

โดยสรุป องค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยจะต้องประกอบด้วยตัวเด็กที่จะต้องมีการพัฒนาการไปตามขั้นตอนและความแตกต่างระหว่างตัวเด็ก พ่อแม่ที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับลูกและมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของลูก และครูจะต้องจัดการศึกษาให้เด็กอย่างมีความเข้าใจในพัฒนาการของเด็ก

### **การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยไว้ ๓ มาตรฐาน คือ

#### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

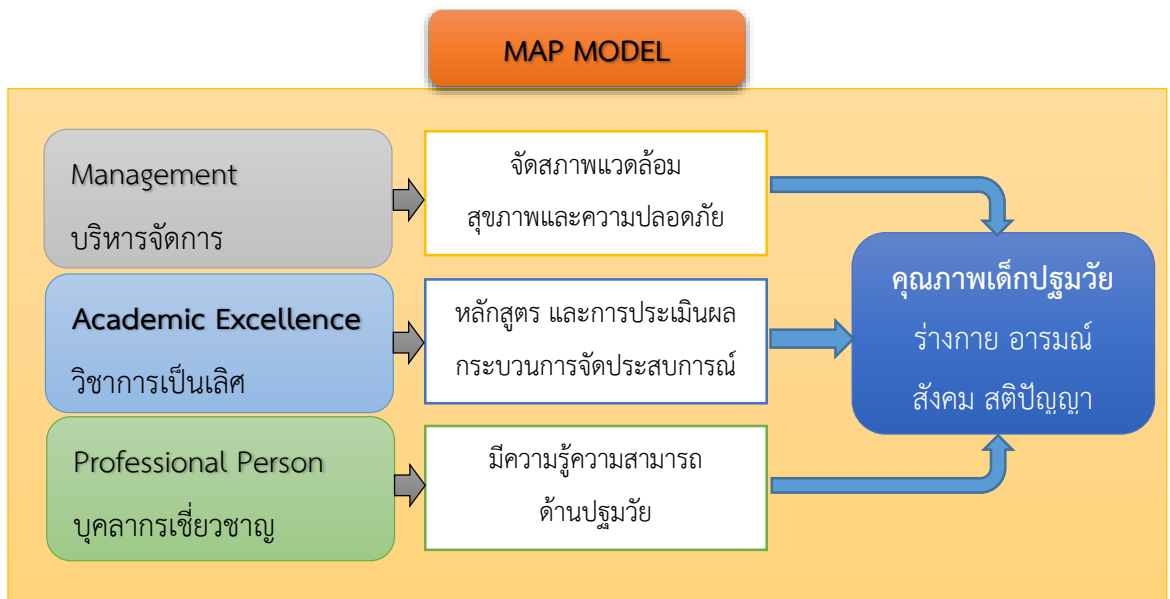
#### **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โดยสรุป การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก จะต้องจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ และการบริหาร

คุณภาพแบบมีส่วนร่วม และด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะต้องส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์ตรง ปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก

**๕.๒ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองเสือ (เรื่องวิทยานุกรล) ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**



**M คือ Management** หมายถึง การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การส่งเสริมด้านสุขภาพ โภชนาการที่ดี และความปลอดภัย และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

**A คือ Academic Excellence** หมายถึง การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัยโดยพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย การนำหลักสูตรสู่แผนการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง มีความสุขกับการปฏิบัติ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปพัฒนาเด็กต่อเนื่อง

**P คือ Professional Person** หมายถึง บุคลากรที่เป็นครูผู้สอนปฐมวัยจำเป็นต้องมีความรู้ด้านปฐมวัย พัฒนาประสบการณ์การจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องจนเกิดความเชี่ยวชาญ

ซึ่ง MAP MODEL จะเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่มีเป้าหมายที่คุณภาพเด็กที่จะมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### ๕.๓ การนำรูปแบบไปใช้

ระยะเวลา พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง เมษายน ๒๕๖๔

MAP MODEL	แนวทางการดำเนินงาน	ระยะเวลา
Management	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการเด็กและภายนอกให้ความสะดวกปลอดภัย</li> <li>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</li> <li>ส่งเสริมด้านโภชนาการและการดูแลสุขภาพ</li> </ol>	<p>พ.ค.-ต.ค.</p> <p>ตลอดปี</p> <p>ตลอดปี</p> <p>ตลอดปี</p>
Academic Excellence	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔</li> <li>จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร</li> <li>จัดประสบการณ์ตามแผน</li> <li>จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>วัดและประเมินผลตามแผน</li> </ol>	<p>พ.ค.</p> <p>พ.ค.</p> <p>ตลอดปี</p> <p>ตลอดปี</p> <p>ตลอดปี</p>
Professional Person	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาครูปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย</li> <li>นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง</li> <li>สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูปฐมวัย</li> </ol>	<p>พ.ค.-ต.ค.</p> <p>ตลอดปี</p> <p>ตลอดปี</p>

## ๖. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

### ๖.๑ ผลการดำเนินงาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้ระดับดีเยี่ยมทั้ง ๓ ด้าน  
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

อ้างอิงข้อมูลจาก รายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๖.๒ ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ร่างกายแข็งแรงดี สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ร้อยละ ๙๖.๔๘)
  - ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๒ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
  - ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตาม Thai school lunch
  - ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
  - ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๒ ระวังหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
  - ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๔ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามรูปแบบที่กำหนด
- ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ร้อยละ ๙๔.๙๗)
  - ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๒๓ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
  - ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
  - ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๔ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี



๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๙๒ วินัยดี มีความรับผิดชอบ อยู่ในกรอบความพอเพียง ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๕๔ อดทน รอคอย ยอมรับ และพอใจตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ร้อยละ ๘๙.๕๐)

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๔ รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๔๖ ทิ้งขยะให้ถูกที่

๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๕ ไหว้ ทักทายและมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๓ ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย

๓.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๔ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ (ร้อยละ ๘๙.๙๐)

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๔ ตั้งคำถามที่ตนเองสนใจ และค้นหาคำตอบ

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๕ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ

๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๕ เล่าเรื่องส่วนตัว/เรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย

๔.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๓ สร้างผลศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๙.๙๐ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการทดลองวิทยาศาสตร์

### ๖.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๒) การบริหารและจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน

### ๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑) เด็ก ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการร่วมกิจกรรมเกิดความสุขสนทนากับการทำกิจกรรม

๒) ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และให้ขวัญกำลังใจเป็นอย่างดี

๓) คณะครู มีการพัฒนาประสบการณ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๔) ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือพร้อมทั้งสนับสนุนเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมทั้งด้านงบประมาณ

## ๘. บทเรียนที่ได้รับ

### ๘.๑ ข้อสรุป

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดหนองเสือ (เรืองวิทยานุกูล) โดยใช้รูปแบบ MAP MODEL ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จะต้องให้ความสำคัญทั้ง ๓ ด้านได้แก่ ด้านการบริหารจัดการทั่วไปที่ประกอบด้วย การจัดสภาพแวดล้อม การสร้างการมีส่วนร่วม การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมด้านโภชนาการ สุขภาพและความปลอดภัย โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการบริหารวิชาการที่ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดประสบการณ์ และการวัดประเมินตามศักยภาพของเด็ก และด้านการบริหารงานบุคคลที่จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรด้านปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจะการดำเนินการจะยึดตัวชี้วัดของมาตรฐานสถานศึกษา ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กจะต้องพัฒนาการด้านร่างกาย ผ่านตามเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะทางกายของกรมพลศึกษา เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพจิตที่ดี มีวินัย ประหยัดพอเพียง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็กมีทักษะการคิด ใช้ภาษาสื่อสารได้ คิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล ทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดประสบการณ์ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย กระบวนการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยกำหนดเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษา มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการบริหารวงจรคุณภาพ ( PDCA ) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ( ฉบับปรับปรุง ) โดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี รวมทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ มุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์มุมบล็อก ฯลฯ ครูต้องสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

## ๘.๒ ข้อสังเกต

๑) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการต่างๆ ต้องครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งทางตรงและทางอ้อม จัดการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) ครูควรได้รับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๔) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

## ๘.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรทำวิจัยการศึกษา เรื่องพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองเสือ (เรื่องวิทยานุกูล)

## ๘.๔ ข้อควรระวัง

การจัดประสบการณ์ในสถานการณ์การระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ ซึ่งเด็กต้องเรียนรู้ที่บ้าน จำเป็นต้องพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์