

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การหาร

เวลา 7 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

### ตัวชี้วัด

1. บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ (ค 1.2 ป.4/1)
2. วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้ (ค 1.2 ป.4/2)

### สาระสำคัญ

การหาร ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษ มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้

$$\text{ตัวตั้ง} = (\text{ตัวหาร} \times \text{ผลหาร}) + \text{เศษ}$$

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนดโจทย์ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารให้นักเรียนสามารถหาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ของการคูณและการหารได้
2. นักเรียนหาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีวิจารณญาณ ทำงานอย่างมีระบบและรอบคอบ

## สาระการเรียนรู้

การหาผลหารโดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างการคูณ และการหาร เช่น

### ตัวอย่างที่ 1

$$36 \div 6 = \square$$

$$6 \times \square = 36 \text{ ซึ่งจะได้ } 6 \times 6 = 36$$

$$\text{ดังนั้น } 36 \div 6 = 6$$

### ตัวอย่างที่ 2

$$50 \div 5 = \square$$

$$5 \times \square = 50 \text{ ซึ่งจะได้ } 5 \times 10 = 50$$

$$\text{ดังนั้น } 50 \div 10 = 5$$

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง สสูตรคูณ แม่ 2-12

2. ครูซักถามเรื่องการนับลด ด้วยวาจา โดยชูแถบจำนวนให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวน

ที่หายไปให้ถูกต้อง เช่น

|    |    |   |    |   |
|----|----|---|----|---|
| 10 |    | 8 |    | 7 |
|    | 25 |   | 23 |   |

3. ครูทบทวนความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร เช่น

$$8 \times 3 = 24 \text{ ดังนั้น } 24 \div 3 = 8 \text{ และ } 24 \div 8 = 3$$

$$80 \times 3 = 240 \text{ ดังนั้น } 240 \div 3 = 80$$

$$800 \times 3 = 2,400 \text{ ดังนั้น } 2,400 \div 3 = 800$$

ให้นักเรียนสังเกตว่าในการหาผลหารอาจหาได้โดยคิดว่าจะนำจำนวนอะไรมาคูณกับตัวหารแล้วได้ผลลัพธ์เท่ากับตัวตั้ง จากนั้นให้นักเรียนหาผลหารของ

$$480 \div 6 = \square$$

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีหาคำตอบ โดยครูแนะนำการคิดจาก  $48 \div 6$  ก่อน  
ซึ่งอาจจะใช้แนวคิดดังนี้

$$48 \div 6 = \square$$

$$6 \times \square = 48 \text{ ซึ่งจะได้ } 6 \times 8 = 48$$

จากนั้นให้หาผลหารของ  $480 \div 6$  ซึ่งจะได้ ดังนี้

$$480 \div 6 = \square$$

$$6 \times \square = 480 \text{ ซึ่งจะได้ } 6 \times 80 = 480$$

ผลหารของ  $480 \div 6 = 80$

4. ครูยกตัวอย่างการหาผลหาร บนกระดาน โดยให้นักเรียนออกมาเติมจำนวนในช่องว่าง เช่น  
ตัวอย่างที่ 1

$$48 \div 6 = \square$$

$$6 \times \square = 48 \text{ ซึ่งจะได้ } 6 \times 8 = 48$$

ดังนั้น  $48 \div 6 = 8$

ตัวอย่างที่ 2

$$60 \div 6 = \square$$

$$6 \times \square = 60 \text{ ซึ่งจะได้ } 6 \times 10 = 60$$

ดังนั้น  $60 \div 10 = 6$

5. ครูให้นักเรียนแสดงวิธีคิดหาความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร โดยแบ่งกลุ่มนักเรียน  
เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยในกิจกรรม กับเพื่อนนักเรียนที่นั่งใกล้กัน ให้ตัวแทนกลุ่มแสดงคำตอบ  
บนกระดานแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม

6. ตัวแทนกลุ่มออกมาจับบัตรโจทย์การหารจากครู

กลุ่มที่ 1

$$880 \div 2 = \square$$

$$500 \div 10 = \square$$

กลุ่มที่ 2

$$850 \div 5 = \square$$

$$550 \div 10 = \square$$

7. ครูชี้แจงขั้นตอนการดำเนินการ พร้อมแจกใบงาน เช่น

- ครูชี้แจงให้นักเรียนฟัง เพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผนทำงาน
- ครูยกตัวอย่างกิจกรรม

ฯลฯ

8. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และคอยให้คำชี้แนะในบางประเด็นที่นักเรียนสงสัยหรือซักถาม

9. ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และครูเพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง

11. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1

12. ครูตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 แล้วบันทึกผลลงในแบบประเมิน

### **สื่อและแหล่งเรียนรู้**

1. แผนภูมิเพลง สูตรคูณ
2. แถบประโยคการนับลด
3. บัตรโจทย์การหาร
4. แบบฝึกทักษะที่ 1

### **กระบวนการวัดผลและประเมินผล**

#### **วิธีวัดผล**

#### **1. การสังเกต**

1. จากการตอบคำถามในการจัดกิจกรรม
2. จากพฤติกรรมขณะเรียน

#### **2. การสอบถาม**

1. ตอบคำถามจากการยกตัวอย่าง

#### **3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้น
2. นักเรียนมีวิจรรณญาณ
3. นักเรียนทำงานเป็นระบบรอบคอบ

#### **4. การตรวจผลงาน**

1. ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1

### เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

1. แบบฝึกทักษะที่ 1
2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

### เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ ระดับ 3 ขึ้นไป
3. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ 3 ขึ้นไป

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปรีชา มะกะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านกะมิขอ

วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางชอบาริยะห์ มาเส)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ 24 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555

| ภาคผนวก                        |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| เพลงสูตรคูณ                    | ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4           |

## เพลง สูตรคูณ

[http://www.youtube.com/watch?V=82hBw\\_xJ8GI&feature=related](http://www.youtube.com/watch?V=82hBw_xJ8GI&feature=related)

สูตรคูณ สูตรคูณ มะมา ท่องสูตรคูณด้วยกัน  
 สูตรคูณ สูตรคูณ มะมาท่องสูตรคูณด้วยกัน  
 มีใครมายืนท่องสูตรคูณ ฉันนั้นอยากรู้  
 หันไปคูก็เธอนั่นเอง โธ่ฉันนี่กว่าใคร  
 ท่องไป ท่องไว้      ท่องให้คล่อง ให้จำขึ้นใจ  
 สูตรคูณ ท่องไว้      ท่องให้คล่อง ให้จำขึ้นใจ  
 ฉันชอบสูตรคูณ (ก็ดีนะซิ) ท่องไว้นะ สูตรคูณ  
 ท่องให้จำขึ้นใจ (ก็ดีนะซิ) จำเอาไว้ นะ สูตรคูณ  
 จะเป็นใครท่องสูตรคูณไว้ เหมือนมีพลัง  
 เป็นหลักคำนวณไว้ในหัว ช่วยให้คิดเลขได้ไว ท่องแม่ 2-12





| ภาคผนวก   |                                 |    |    |   |  |   |  |    |  |    |  |
|---|---------------------------------|----|----|---|--|---|--|----|--|----|--|
| แบบประโยคการนับลด   | ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 |    |    |   |  |   |  |    |  |    |  |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4           |    |    |   |  |   |  |    |  |    |  |
| แบบประโยคการนับลด   |                                 |    |    |   |  |   |  |    |  |    |  |
| <table><tr><td>10</td><td></td><td>8</td><td></td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>25</td><td></td><td>23</td><td></td></tr></table> |                                 | 10 |    | 8 |  | 7 |  | 25 |  | 23 |  |
| 10  |                                 | 8  |    | 7 |  |   |  |    |  |    |  |
|   | 25                              |    | 23 |   |  |   |  |    |  |    |  |

[illegible]



### เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ความเข้าใจ

| คะแนน/<br>ความหมาย  | เกณฑ์การให้คะแนน      |
|---------------------|-----------------------|
| ระดับ 4<br>ดีมาก    | ได้คะแนนร้อยละ 80-100 |
| ระดับ 3<br>ดี       | ได้คะแนนร้อยละ 70-79  |
| ระดับ 2<br>พอใช้    | ได้คะแนนร้อยละ 60-69  |
| ระดับ 1<br>ปรับปรุง | ได้คะแนนร้อยละ 50-59  |

### เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

#### ทักษะ/กระบวนการ การแก้ปัญหา

| คะแนน/<br>ความหมาย | ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ปรากฏให้เห็น  |
|--------------------|---|
| 4<br>ดีมาก         | ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้เข้าใจชัดเจน          |
| 3<br>ดี            | ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จ แต่น่าจะอธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าว                                   |
| 2<br>พอใช้         | มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหา สำเร็จเพียงบางส่วน อธิบายถึงเหตุผลในการใช้วิธีการดังกล่าวได้บางส่วน                     |
| 1<br>ต้องปรับปรุง  | มีร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน เริ่มคิดว่าทำไมจึงต้องใช้วิธีการนั้นแล้วหยุด อธิบายต่อไม่ได้ แก้ปัญหาไม่สำเร็จ |

**ทักษะ/กระบวนการ การใช้เหตุผล**

| คะแนน/<br>ความหมาย | ความสามารถในการให้เหตุผลที่ปรากฏให้เห็น                      |
|--------------------|--|
| 4<br>ดีมาก         | มีการอ้างอิง เสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล      |
| 3<br>ดี            | มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วน และเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ |
| 2<br>พอใช้         | เสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการประกอบการตัดสินใจ                |
| 1<br>ต้องปรับปรุง  | มีความพยายามเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ                      |

**ทักษะ/กระบวนการ การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ**

| คะแนน/<br>ความหมาย | ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอที่ปรากฏให้เห็น  |
|--------------------|--|
| 4<br>ดีมาก         | ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ถูกต้อง นำเสนอโดยใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางแสดงข้อมูลประกอบตามลำดับขั้นตอน เป็นระบบ กระชับ ชัดเจน และมีรายละเอียดสมบูรณ์ |
| 3<br>ดี            | ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ นำเสนอโดยใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางแสดงข้อมูลประกอบลำดับขั้นตอนได้ถูกต้อง ขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์                          |
| 2<br>พอใช้         | ใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ พยายามนำเสนอโดยใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางแสดงข้อมูลประกอบชัดเจนบางส่วน  |
| 1<br>ต้องปรับปรุง  | ใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างง่าย ๆ ไม่ได้ใช้กราฟ แผนภูมิ หรือตารางเลย และการนำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน   |

### ทักษะกระบวนการ การเชื่อมโยง

| คะแนน/<br>ความหมาย | ความสามารถในการเชื่อมโยงที่ปรากฏให้เห็น   |
|--------------------|---|
| 4<br>ดีมาก         | นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม |
| 3<br>ดี            | นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์/สาระอื่น/ในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ได้บางส่วน                 |
| 2<br>พอใช้         | นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการเชื่อมโยงกับสาระคณิตศาสตร์ได้บางส่วน  |
| 1<br>ต้องปรับปรุง  | นำความรู้ หลักการ และวิธีการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงยังไม่เหมาะสม   |

### ทักษะกระบวนการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

| คะแนน/<br>ความหมาย | ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ปรากฏให้เห็น   |
|--------------------|---|
| 4<br>ดีมาก         | มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์                             |
| 3<br>ดี            | มีแนวคิด/วิธีการแปลกใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องแต่นำไปปฏิบัติแล้วไม่ถูกต้องสมบูรณ์ |
| 2<br>พอใช้         | มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่แต่นำไปปฏิบัติได้ถูกต้องสมบูรณ์                                |
| 1<br>ต้องปรับปรุง  | มีแนวคิด/วิธีการไม่แปลกใหม่และนำไปปฏิบัติแล้วยังไม่สมบูรณ์                                |

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 1. ความรับผิดชอบ

| คะแนน<br>ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น  |
|-------------------|---|
| 4                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งผลงานก่อนหรือตรงเวลาที่กำหนดนัดหมาย</li> <li>- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ปฏิบัติตนเป็นนิสัยเป็นระบบ</li> <li>- แนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม</li> </ul>         |
| 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดแต่มีเหตุผลพอรับฟังได้</li> <li>- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ปฏิบัติตนเองเป็นนิสัยเป็นระบบ</li> <li>- แนะนำชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม</li> </ul> |
| 2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งงานช้ากว่ากำหนดแต่มีเหตุผลพอรับฟังได้</li> <li>- รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะตักเตือนให้กำลังใจ</li> </ul>                               |
| 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด</li> <li>- ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะตักเตือนให้กำลังใจ</li> </ul>  |

### 2. มีระเบียบวินัย

| คะแนน<br>ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น  |
|-------------------|---|
| 4                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุด ขึ้นงาน สะอาดเรียบร้อย</li> <li>- ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ทุกครั้ง</li> </ul>        |
| 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุด ขึ้นงาน ส่วนมากสะอาดเรียบร้อย</li> <li>- ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ทุกครั้ง</li> </ul> |
| 2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุด ขึ้นงาน ไม่สะอาดเท่าที่ควร</li> <li>- ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันบ้าง</li> </ul> |
| 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุด ขึ้นงาน ไม่เป็นระเบียบ</li> <li>- ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้เป็นบางครั้ง</li> </ul>    |

### 3. มีความกระตือรือร้นในการเรียน

| คะแนน<br>ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น   |
|-------------------|--|
| 4                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมอุปกรณ์การเรียนครบ</li> <li>- เรียนอย่างมีความสุข</li> <li>- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- สรุปองค์ความรู้ได้ดี</li> <li>- สนทนาซักถามเมื่อไม่เข้าใจ</li> </ul> |
| 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เตรียมอุปกรณ์การเรียนครบ</li> <li>- เรียนอย่างมีความสุข</li> <li>- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> <li>- สนทนาซักถามเมื่อไม่เข้าใจ สรุปได้</li> </ul>                         |
| 2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์การเรียนมีครบ</li> <li>- เรียนอย่างมีความสุข</li> <li>- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บ้าง</li> <li>- สนทนาซักถามเมื่อไม่เข้าใจ สรุปองค์ความรู้ได้บ้าง</li> </ul>          |
| 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์การเรียนมีครบ</li> <li>- ตั้งใจเรียนบางครั้ง</li> <li>- ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ul>   |



#### 4. มีวิจารณ์

| คะแนน<br>ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น   |
|-------------------|--|
| 4                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล</li> <li>- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- อภิปรายซักถามอย่างมีเหตุผล</li> <li>- นำเสนอผลงานตามลำดับขั้นตอนอย่างมีเหตุผล</li> </ul>   |
| 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล</li> <li>- แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</li> <li>- อภิปรายซักถามอย่างมีเหตุผล</li> <li>- นำเสนอผลงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน</li> </ul>       |
| 2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลได้เป็นบางครั้ง</li> <li>- แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง</li> <li>- อภิปรายซักถามเป็นบางครั้ง</li> <li>- นำเสนอผลงานไม่เป็นไปตามลำดับ</li> </ul> |
| 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดการคิดวิเคราะห์</li> <li>- ไม่แสดงความคิดเห็น</li> <li>- อภิปราย ซักถาม เป็นบางครั้ง</li> <li>- นำเสนอผลงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน</li> </ul>                       |

## 5. ทำงานเป็นระบบรอบคอบ

| คะแนน<br>ความหมาย | คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น  |
|-------------------|---|
| 4                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ</li> <li>- มีการทำงานครบทุกขั้นตอน</li> <li>- จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้ถูกต้องครบถ้วน</li> </ul>                    |
| 3                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นระบบ</li> <li>- มีการทำงานครบทุกขั้นตอน</li> <li>- จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก</li> </ul>                |
| 2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนการดำเนินงาน</li> <li>- ทำงานครบทุกขั้นตอนโดยอาศัยการชี้แนะ</li> <li>- จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้ถูกต้องเป็นบางครั้ง</li> </ul>           |
| 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวางแผนการดำเนินงานแต่มีความผิดพลาด</li> <li>- ทำงานครบทุกขั้นตอนโดยอาศัยการชี้แนะ</li> <li>- จัดเรียงลำดับตามความสำคัญก่อนหลังได้แต่ไม่ถูกต้อง</li> </ul> |

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

| ที่ | ก่อนเรียน<br>คะแนนเต็ม 20 คะแนน | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------|----------|
| 1   | 7                               |          |
| 2   | 7                               |          |
| 3   | 6                               |          |
| 4   | 6                               |          |
| 5   | 10                              |          |
| 6   | 9                               |          |
| 7   | 8                               |          |
| 8   | 11                              |          |
| 9   | 9                               |          |
| 10  | 8                               |          |
| 11  | 7                               |          |
| 12  | 10                              |          |
| 13  | 11                              |          |
| 14  | 10                              |          |
| 15  | 9                               |          |
| 16  | 8                               |          |
| 17  | 9                               |          |
| 18  | 9                               |          |
| 19  | 9                               |          |
| 20  | 6                               |          |
| 21  | 11                              |          |
| 22  | 10                              |          |

| ที่       | ก่อนเรียน<br>คะแนนเต็ม 20 คะแนน | หมายเหตุ |
|-----------|---------------------------------|----------|
| 23        | 8                               |          |
| 24        | 10                              |          |
| 25        | 9                               |          |
| 26        | 11                              |          |
| รวม       | 228                             |          |
| $\bar{X}$ | 8.77                            |          |
| S.D.      | 1.58                            |          |
| ร้อยละ    | 43.85                           |          |

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

| ทล- | ความรู้ความเข้าใจ (K) |        |       | ทักษะกระบวนการ (P)           |              |              |     | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) |                        |                            |     |
|-----|-----------------------|--------|-------|------------------------------|--------------|--------------|-----|----------------------------|------------------------|----------------------------|-----|
|     | แบบฝึกทักษะที่ 1      | ร้อยละ | ระดับ | การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ | การใช้เหตุผล | การเชื่อมโยง | รวม | นักเรียนมีความรับผิดชอบ    | นักเรียนมีระเบียบวินัย | นักเรียนมีความกระตือรือร้น | รวม |
| 1   | 12                    | 80.00  | 4     | 4                            | 4            | 4            | 12  | 4                          | 4                      | 4                          | 12  |
| 2   | 14                    | 93.33  | 4     | 4                            | 4            | 3            | 11  | 4                          | 3                      | 4                          | 11  |
| 3   | 13                    | 86.67  | 4     | 3                            | 3            | 3            | 9   | 4                          | 4                      | 3                          | 11  |
| 4   | 12                    | 80.00  | 4     | 3                            | 3            | 4            | 10  | 4                          | 3                      | 3                          | 10  |
| 5   | 12                    | 80.00  | 4     | 4                            | 3            | 3            | 10  | 3                          | 4                      | 3                          | 10  |
| 6   | 13                    | 86.67  | 4     | 4                            | 4            | 3            | 11  | 4                          | 4                      | 4                          | 12  |
| 7   | 14                    | 93.33  | 4     | 4                            | 4            | 4            | 12  | 4                          | 3                      | 4                          | 11  |
| 8   | 11                    | 73.33  | 3     | 4                            | 4            | 4            | 12  | 4                          | 4                      | 4                          | 12  |
| 9   | 12                    | 80.00  | 4     | 4                            | 4            | 4            | 12  | 4                          | 4                      | 4                          | 12  |
| 10  | 14                    | 93.33  | 4     | 4                            | 4            | 3            | 11  | 4                          | 3                      | 4                          | 11  |
| 11  | 13                    | 86.67  | 4     | 3                            | 3            | 3            | 9   | 4                          | 4                      | 3                          | 11  |
| 12  | 12                    | 80.00  | 4     | 3                            | 3            | 4            | 10  | 4                          | 3                      | 3                          | 10  |
| 13  | 12                    | 80.00  | 4     | 4                            | 3            | 3            | 10  | 3                          | 4                      | 3                          | 10  |
| 14  | 13                    | 86.67  | 4     | 4                            | 4            | 3            | 11  | 4                          | 4                      | 4                          | 12  |
| 15  | 14                    | 93.33  | 4     | 4                            | 4            | 4            | 12  | 4                          | 3                      | 4                          | 11  |
| 16  | 13                    | 86.67  | 3     | 4                            | 4            | 4            | 12  | 4                          | 4                      | 4                          | 12  |
| 17  | 12                    | 80.00  | 4     | 4                            | 4            | 4            | 12  | 4                          | 4                      | 4                          | 12  |

| ทป-       | ความรู้ความเข้าใจ (K) |         |       | ทักษะกระบวนการ (P)           |              |              |       | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) |                        |                            |       |
|-----------|-----------------------|---------|-------|------------------------------|--------------|--------------|-------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-------|
|           | แบบฝึกทักษะที่ 1      | ร้อยละ  | ระดับ | การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ | การใช้เหตุผล | การเชื่อมโยง | รวม   | นักเรียนมีความรับผิดชอบ    | นักเรียนมีระเบียบวินัย | นักเรียนมีความกระตือรือร้น | รวม   |
| 18        | 12                    | 80.00   | 4     | 4                            | 4            | 4            | 12    | 4                          | 4                      | 4                          | 12    |
| 19        | 14                    | 93.33   | 4     | 4                            | 4            | 3            | 11    | 4                          | 3                      | 4                          | 11    |
| 20        | 11                    | 73.33   | 4     | 3                            | 3            | 3            | 9     | 4                          | 4                      | 3                          | 11    |
| 21        | 13                    | 86.67   | 4     | 3                            | 3            | 4            | 10    | 4                          | 3                      | 3                          | 10    |
| 22        | 12                    | 80.00   | 4     | 4                            | 3            | 3            | 10    | 3                          | 4                      | 3                          | 10    |
| 23        | 13                    | 86.67   | 4     | 4                            | 4            | 3            | 11    | 4                          | 4                      | 4                          | 12    |
| 24        | 14                    | 93.33   | 4     | 4                            | 4            | 4            | 12    | 4                          | 3                      | 4                          | 11    |
| 25        | 14                    | 93.33   | 3     | 4                            | 4            | 4            | 12    | 4                          | 4                      | 4                          | 12    |
| 26        | 13                    | 86.67   | 13    | 4                            | 4            | 4            | 12    | 4                          | 4                      | 4                          | 12    |
| รวม       | 332                   | 2213.33 | -     | 98                           | 95           | 92           | 285   | 101                        | 95                     | 95                         | 291   |
| $\bar{X}$ | 12.77                 | 85.13   | 4     | 3.77                         | 3.65         | 3.54         | 10.96 | 3.88                       | 3.65                   | 3.65                       | 11.19 |
| S.D.      | 0.95                  | 6.34    | -     | 0.43                         | 0.49         | 0.51         | 1.08  | 0.33                       | 0.49                   | 0.49                       | 0.80  |
| ร้อยละ    | 85.13                 | 85.13   | 4     | 94.25                        | 91.25        | 88.50        | 91.33 | 97.00                      | 91.25                  | 91.25                      | 93.25 |

#### ข้อบ่งชี้การให้คะแนน

| ค่าเฉลี่ยร้อยละ | ระดับคุณภาพ | การแปรระดับคุณภาพ |
|-----------------|-------------|-------------------|
| 80-100          | 4           | ดีมาก             |
| 70-79           | 3           | ดี                |
| 60-69           | 2           | พอใช้             |
| น้อยกว่า 60     | 1           | ต้องปรับปรุง      |