



แบบนำเสนอผลงาน นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

กิจกรรม ๙ สถานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



นายวีระพงศ์ ช่างรอบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แบบนำเสนอผลงาน
นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริต
๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

นายวีระพงศ์ ช่างรอบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกการนำเสนอผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดท่าเสม็ด ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยใช้ “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งรายงานนวัตกรรมฉบับนี้มีเนื้อหาของกิจกรรมฐานการเรียนรู้ต่างๆของโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดองค์ความรู้และมีความยั่งยืนคงทน และทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสูงขึ้นซึ่งส่งผลต่อการต่อต้านทุจริตในทุกรูปแบบ

การนำเสนอผลงานนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาสำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนทุกคน ที่ร่วมแรงร่วมใจในการทำกิจกรรมต่างๆจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาเล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาด้านทุจริตศึกษาที่มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

นายวีระพงศ์ ช่างรอบ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	๑
รูปแบบการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาของโรงเรียน	๑
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	๒
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๔
กระบวนการผลิตผลงาน	๔
รูปแบบการดำเนินงาน	๑๐
ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๒
ผลการดำเนินงาน / ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๙
ปัจจัยความสำเร็จ	๒๑
บทเรียนที่ได้รับ	๒๒
การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ	๒๒
ภาคผนวก	๒๖



แบบการนำเสนอผลงาน

“นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียน วัดท่าเสม็ด

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๙๓ - ๗๒๔๕๕๘๐

E-mail ๘๐๐๓๐๐๗๖@nst๓.go.th

รูปแบบการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ แนวทาง)

- ☒ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ☒ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- ☐ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ☒ การบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอผลงาน

(นายวีระพงศ์ ช่างรอบ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดท่าเสม็ด



รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ศาสตร์ของพระราชาเป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย มุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” คิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัยและมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป ดังนั้น เราควรร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสืบสานศาสตร์ของพระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละ เพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย ให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

โรงเรียนวัดท่าเสม็ด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ หมู่ ๖ ตำบลท่าเสม็ด อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๕ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวม ๑๐ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวน ทำการเกษตร และรับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงถูกเลี้ยงแบบตามใจ มีนิสัยพฤติกรรมเกียจคร้าน ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ติดเกม ติดโทรศัพท์ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย



ทำให้มีปัญหาทางการเรียน มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหายาเสพติดและอบายมุข ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าเสม็ด จึงได้ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีจิตอาสาตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรม นำความรู้ สอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “การเรียนดี มีพลานามัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ นักเรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาตั้งเป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวทางของโรงเรียนสุจริต สอดแทรกเข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ สอนให้เด็กพึ่งตนเองให้ได้ก่อน จนสามารถเป็นที่พึ่งของคนอื่นๆ ในสังคมเป็นคนดีมีจิตสำนึกสุจริต โดยโรงเรียนวัดท่าเสม็ดเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียงและดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มี ๙ ฐานการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับความสนใจจากโรงเรียนอื่นๆ โรงเรียนจึงคิด “กิจกรรม ๙ ฐานด้านทุจริตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อให้คุณครูในโรงเรียนมีแนวทางในการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตเป็นเอกภาพอันเดียวกันและเพื่อขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจบูรณาการวิถีชีวิตในโรงเรียนและการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะ ๕ ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ มีพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา คือ มีความสามารถในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงด้านทุจริตและเป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อสังคมต่อไป



๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนวัดท่าเสม็ด

๒.๑.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่สำคัญมีคุณธรรมตามเป้าหมายของหลักสูตรด้านทุจริต

๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดท่าเสม็ดดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๔ เพื่อร่วมพัฒนาฐานแหล่งเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืนให้เกิดขึ้นในโรงเรียนวัดท่าเสม็ด

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนวัดท่าเสม็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๕ คน เรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนด้วย “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เชิงคุณภาพ

- ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๙ ฐานด้านทุจริตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเอกภาพเดียวกัน

- นักเรียนโรงเรียนวัดท่าเสม็ดมีคุณลักษณะและมีพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตผลงาน

จากการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียน (School Based Management) และวางแผนการจัดการเรียนรู้ในสภาวะการโรคระบาด โดยใช้รูปแบบ (Home – Based – Learning) ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ SWOT ถึง จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินโครงการในรูปแบบของคุณธรรมการพิจารณาร่วมกัน ศึกษาบริบทของสถานศึกษา ปัจจัยเกื้อหนุนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายในการสร้างสรรค์คนดี นั่นคือ มุ่งเน้นส่งเสริมนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ



มีวินัย และความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต แต่จากการศึกษาปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเกียจคร้าน ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ติดโทรศัพท์ ทำให้มีปัญหาในการเรียนเป็นอย่างมาก และมีความเสี่ยงกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข จึงควรมีการสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่การเป็นคนดี ตามกิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ควบคู่กับการบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมรูปแบบดังกล่าวเป็นอย่างดี และมีความรู้ ความเข้าใจเป็นเอกภาพเดียวกัน จึงจะสามารถสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการดังกล่าวได้

การจัดทำผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต รูปแบบนวัตกรรมกิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบูรณาการเชื่อมโยงศาสตร์พระราชากับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริต อาศัยแนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน / นวัตกรรม ดังนี้

๓.๑ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๓.๒ หลักศาสตร์พระราชา

๓.๓ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

๓.๔ หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

๓.๕ วงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA)

๓.๖ กระบวนการ KIDS MODEL



๓.๑ พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



“การให้การศึกษา นั้น กล่าวโดยจุดประสงค์ที่แท้จริง คือการสร้างสรรคความรู้ ความคิด พร้อมทั้งคุณสมบัติและจิตใจที่สมบูรณ์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพื่อช่วยให้เขาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและราบรื่น ทั้งสามารถบำเพ็ญประโยชน์สุขเพื่อตน เพื่อส่วนรวมได้ตามควรแก่อัตภาพ ผู้ทำหน้าที่ด้านการศึกษาทุกฝ่ายทุกระดับ ควรจะได้มุ่งทำงานเพื่อวัตถุประสงค์นี้ยิ่งกว่าสิ่งใด”

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๑๕)

“การศึกษาเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญยิ่งของมนุษย์ คนเราเมื่อเกิดมาก็ได้รับการสั่งสอนจากบิดามารดา อันเป็นความรู้เบื้องต้น เมื่อเจริญเติบโตใหญ่ขึ้น ก็เป็นหน้าที่ของครูและอาจารย์สั่งสอนให้ได้รับวิชาความรู้สูง และอบรมจิตใจให้พร้อมด้วยคุณธรรม เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติสืบไป”

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๐๕)

“การให้การศึกษา นั้น คือ การแนะนำส่งเสริมบุคคล ให้มีความเจริญงอกงามในการเรียนรู้ การคิดอ่าน การกระทำตามอัตภาพของตนโดยมีจุดหมายหมาย ในที่สุดให้สามารถนำเอาคุณสมบัติทั้งปวงที่มีในตัวออกมาใช้ ให้เป็นประโยชน์เกื้อกูลตนเกื้อกูลผู้อื่นได้ โดยสอดคล้องไม่ขัดแย้งเบียดเบียนกัน เพื่อที่จะได้อยู่ร่วมกันเป็นสังคมเป็นประเทศได้...”

(พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๖)



๓.๒ หลักศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา คือ การน้อมนำพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยมากำหนดเป็นหลักในการปฏิบัติ เป็น “ศาสตร์ของแผ่นดิน” สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระราชดำรัส เมื่อปี ๒๕๕๕ ว่า “เป้าหมายในการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ คือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยคำนึงถึง เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อ ทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าวิธีการพัฒนามีหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือ นักพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใย ความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อนมนุษย์ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเกี่ยวข้องกับมนุษยชาติและเป็นเรื่องของจิตใจ”

๓.๓ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ กระทรวงศึกษาธิการจะน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และยึดมั่นปฏิบัติเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างมีเสถียรภาพต่อไป



โดยการจัดการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านคือ

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนามั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓) มีงานทำมีอาชีพสุจริต ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรับงาน รู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงานให้สามารถเลี้ยงตัวเองและเลี้ยงครอบครัวได้

๔) เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจมีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ขอนี้ ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนพินาศตกต่ำปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามแฟชั่น ตามสังคม โดยไร้สติ อีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯ คือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า “ธุระไม่ใช่”

๓.๔ หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นรูปแบบของการบริหารที่ให้ความสำคัญที่โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการบริหารจัดการ ยึดโรงเรียนเป็นฐานในการคิดและบริหารจัดการ โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปสู่โรงเรียนโดยตรง ให้โรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ตัดสินใจบริหารงานและดำเนินการได้ด้วยโรงเรียนเอง หลักการสำคัญในการบริหารแบบ (School Based Management : SBM) ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power



to People) หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance)

จากหลักการดังกล่าว ทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะเป็นการบริหารที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๕ วงจรการควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle)

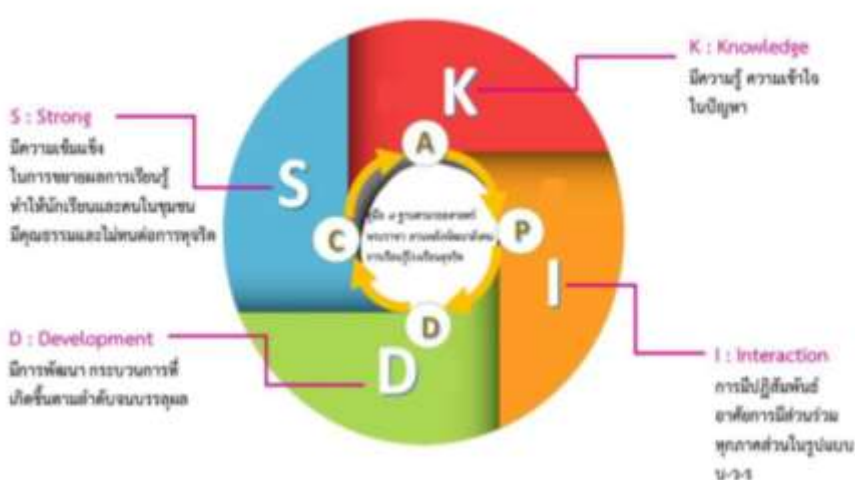
วงจรการควบคุมคุณภาพหรือวงจรเดมมิง คือ แนวคิดการพัฒนากิจการงาน เพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนามาจากแนวคิดของ วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) นักทฤษฎีในงานอุตสาหกรรม ต่อมาแนวคิดนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อเอ็ดวาร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) นักจัดการบริการคุณภาพ ได้นำเสนอและเผยแพร่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดีขึ้น ซึ่งจะใช้ในการค้นหาปัญหาอุปสรรคในขั้นตอนการทำงานโดยพนักงาน จนเป็นที่รู้จักในชื่อว่าวงจรเดมมิงหรือวงจร PDCA ได้แก่การวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Do) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) และปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act)



การพัฒนาระบบ PDCA เป็นการปรับปรุงพัฒนาระบบงานที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยควรจะมีการดำเนินการต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด จึงเป็นที่มาของแนวคิดการควบคุมคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๖ กระบวนการ KIDS MODEL

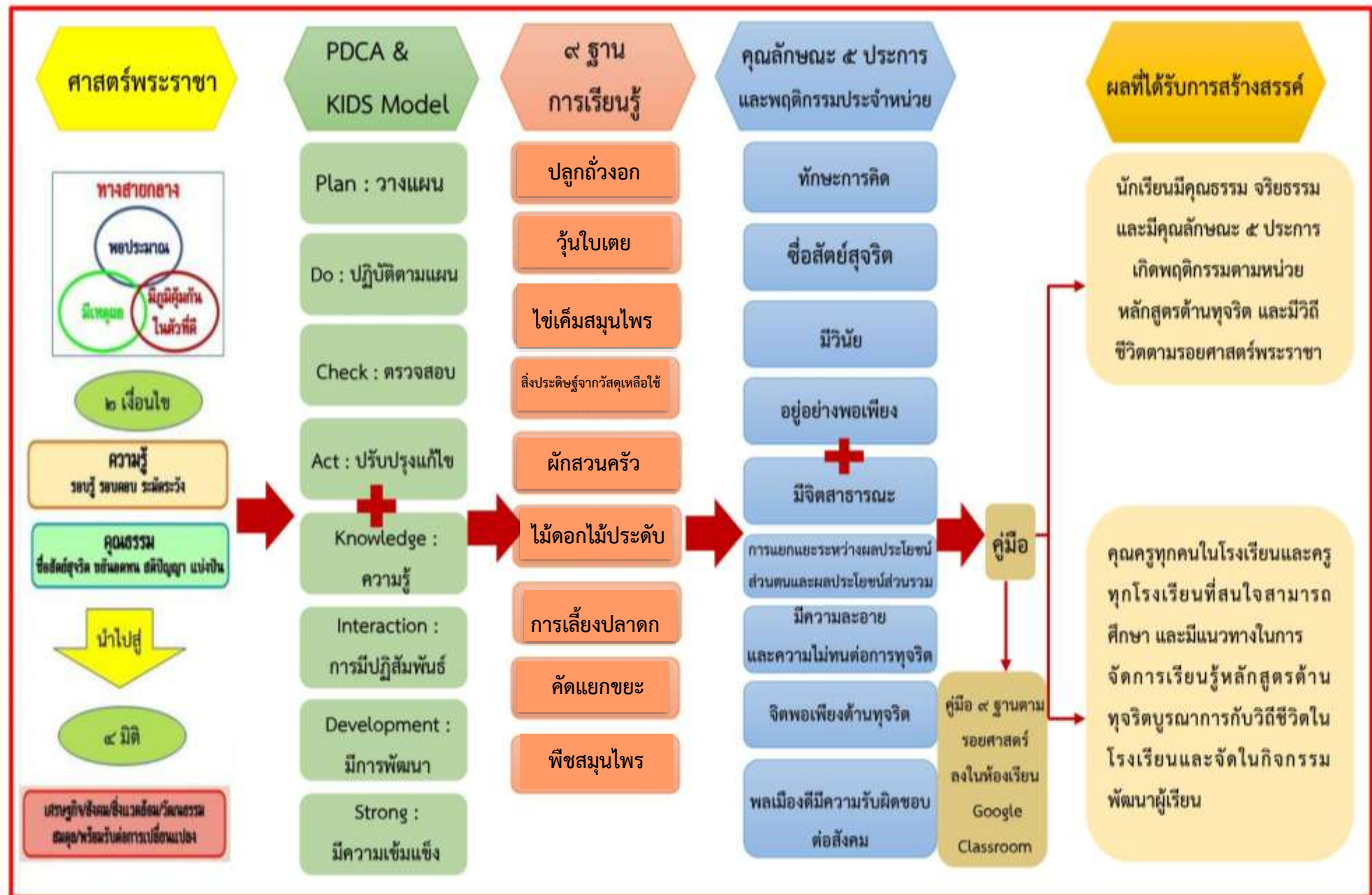
แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนสุจริต ใช้รูปแบบการปฏิบัติงานโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยความหมายของคำภาษาอังกฤษ kids แปลว่า เด็ก รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กหรือผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกรูปแบบการปฏิบัติงานด้วยหลัก KIDS Model จึงเกิดขึ้นโดยมีรายละเอียดดังนี้



รูปแบบการดำเนินงาน

รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักการกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดีป้องกันการทุจริต ด้วยรูปแบบ “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มีกระบวนการผลิตผลงานโดยใช้ระบบ PDCA และหลัก KIDS Model ร่วมกัน มีรูปแบบดังนี้



ลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

๑. การวางแผน (Plan) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักสูตรพระราชกฤษฎีกาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ควบคู่กับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามปรัชญาของโรงเรียน คือ คุณธรรมนำความรู้ สอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า การเรียนดี มีพลานามัย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือนักเรียนมีสุขภาพกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนเศรษฐกิจพอเพียง และมีพฤติกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

๒. ปฏิบัติตามแผน (Do) บูรณาการศาสตร์พระราชกฤษฎีกาด้วยกิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้และหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตอยู่ในโรงเรียนได้ โดยใช้หลัก KIDS Model ในการปฏิบัติงานและต่อยอด จัดทำกิจกรรม ๙ ฐานด้านพุทธตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้คุณครูทั้งโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นเอกภาพเดียวกัน และเพื่อเป็นแนวทางให้กับคุณครูทุกโรงเรียนที่สนใจมาศึกษาดูงาน หรือโรงเรียนในเครือข่าย สามารถมีแนวทางไปบูรณาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธกับโรงเรียนตนเองได้ ดังนี้

ฐานที่ ๑ ฐานเพาะถั่วงอก ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องขั้นตอนวิธีการการเพาะถั่วงอกไว้ทานเองหรือจำหน่าย แจกแจก ฝึกทักษะอาชีพจากวัสดุอุปกรณ์ง่ายๆใกล้ตัว และนำผลผลิตเป็นอาหารกลางวันในโครงการอาหารกลางวัน อีกทั้งยังสร้างภูมิทัศน์ที่ดีให้แก่โรงเรียน และสร้างความรู้ให้แก่ นักเรียนได้อีกด้วย



ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชา : นักเรียนมีความรู้เรื่องการเพาะถั่วงอกมีคุณธรรมความรับผิดชอบในการที่จะดูแลผลผลิตของตนเองสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีวินัยในการรดน้ำดูแลถั่วงอกของตนเองมีทักษะด้านการคิดคำนวณปริมาณน้ำที่จะให้ในแต่ละครั้งมีความซื่อสัตย์ในการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการ : หน่วยความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ฐานที่ ๒ วุ้นใบเตย ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนของการทำวุ้นใบเตย โดยใช้ใบเตยที่ปลอดสารพิษสามารถปลูกเองได้และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ปลูกฝังความพอเพียงในการปลูกผักใช้เองในครัวเรือน สามารถแจกจ่ายให้ผู้อื่นได้ ผลผลิตที่ได้สามารถนำมาต่อยอดใช้ในกิจกรรมอื่นๆได้ด้วย



ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชา : นักเรียนมีความรู้เรื่องการปลูกใบเตย และการทำวุ้นใบเตยด้วยตนเอง มีคุณธรรม ความรับผิดชอบ สร้างรายได้ให้กับครอบครัว
- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีวินัยมีทักษะในการคิดคำนวณ การใช้ส่วนผสมในแต่ละครั้งในการจัดทำวุ้นใบเตย มีความซื่อสัตย์ในการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของฐานตนเอง อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการ : หน่วยความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต
ชั้นอนุบาล ๒-๓

ฐานที่ ๓ ไข่เค็มสมุนไพร ไข่เค็มสมุนไพรเป็นการนำพืชสมุนไพรที่เหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์ ฝึกให้มีวินัยในการรู้จักนำสิ่งที่อยู่รอบตัวมาสร้างให้เกิดมูลค่าเพิ่ม รู้จักประโยชน์ของสมุนไพร รู้จักวิธีการทำไข่เค็มที่ถูกต้อง นักเรียนสามารถนำไปแจกจ่าย ขายแก่สหกรณ์โรงเรียน นำมาใช้ในโครงการอาหารกลางวัน และขายเป็นรายได้



ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชา : นักเรียนมีความรู้เรื่องการทำไข่เค็มสมุนไพร การนำสมุนไพรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และวิธีการที่จะทำให้ไข่มีมูลค่า เพิ่มการถนอมอาหาร การสร้างรายได้ สร้างอาชีพในอนาคต
- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการนำสมุนไพรแต่ละชนิดมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มาทำให้เกิดวิธีการเก็บรักษาไข่ให้ยั่งยืนมากขึ้น โดยการนำมาแปรรูปเป็นไข่เค็มเป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับไข่
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการ : หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น และการตรงต่อเวลา

ฐานที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์จากของเศษวัสดุเหลือใช้ ฝึกให้มีวินัยในการทิ้งขยะให้เป็น ที่ รู้จักการเก็บขยะ นำขยะเหลือใช้มาแปรรูปเป็นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ใช้ให้เกิดประโยชน์ คัดแยกขยะที่สามารถแปรรูปได้ นำมาให้ให้นักเรียนทำสิ่งประดิษฐ์ตกแต่งห้องเรียน แจกจ่าย และขายเป็นรายได้ ทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติในห้องถื่น



ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชา : นักเรียนมีความรู้เรื่องการประดิษฐ์ การนำขยะมาแปรรูปให้มีมูลค่า มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างรายได้ สร้างอาชีพในอนาคต

- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการใช้สี รูปแบบดอกไม้สิ่งประดิษฐ์ มีความซื่อสัตย์ในการทำบัญชี มีจิตสาธารณะในการเก็บขยะสิ่งเหลือใช้มาสร้างมูลค่า

- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการ : หน่วยพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและระเบียบกฎกติกา กฎหมาย

ฐานที่ ๕ ปลุกผักสวนครัว ฝึกความรับผิดชอบในการปลูกผักปลอดสารพิษ ใช้น้ำหมักชีวภาพ ในการปลูกบนแปลง ในปล่องซีเมนต์ ปลูกฝังความพอเพียงในการปลูกผักกินเอง แจกจ่ายผู้อื่น ฝึกให้รู้จักการเป็นผู้ให้ ผลผลิตที่เหลือนำไปขายแก้อาหารเป็นรายได้



ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชา : นักเรียนมีความรู้เรื่องการปลูกผักสวนครัว มีคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างรายได้ให้กับครอบครัว

- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีวินัยในการดูแลแปลงผัก มีทักษะคิดคำนวณปริมาณปุ๋ยแต่ละสูตรที่จะใช้ในแต่ละครั้ง มีความซื่อสัตย์ในการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการ : หน่วยความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องการทำความสะอาดกระถางปลูกผักให้สะอาดปลอดจากเชื้อโรค



ฐานที่ ๖ ไม้ดอก ไม้ประดับ ฝึกให้มีความพอเพียง โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้พื้นที่รอบๆ โรงเรียนปลูกไม้ดอกไม้ประดับหลากหลายชนิด แล้วสามารถนำมาใช้ในการตกแต่งสถานที่เพื่อให้เกิดความสวยงาม เพิ่มความร่มรื่นแก่นักเรียน ยังสามารถสร้างเป็นรายได้แก่นักเรียน โดยการเรียนรู้จักขยายพันธุ์พืชไม้ดอกไม้ประดับ



ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชา : นักเรียนมีความรู้เรื่องการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ รู้วิธีการเลี้ยงดู การให้น้ำการให้ปุ๋ยแก่ต้นไม้แต่ละชนิด รู้จักความแตกต่างของไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชนิด และรู้วิธีการขยายพันธุ์ที่ถูกต้อง เพื่อที่จะสร้างรายได้ เป็นอาชีพในอนาคต และสามารถสร้างพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้นในชุมชน

- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ และสามารถดัดแปลงให้สวยงาม มีจิตสาธารณะในการดูแลรักษาราดน้ำ พรวนดิน และเกิดทักษะการอยู่อย่างพอเพียง

- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการ : หน่วยความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องการทำความสะอาดรางปลูกผักให้สะอาดปลอดจากเชื้อโรค

ฐานที่ ๗ การเลี้ยงปลาในบ่อปูนซีเมนต์ ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องขั้นตอนวิธีการเลี้ยงปลา ฝึกการเลี้ยงปลาไว้กินเอง หรือจำหน่าย จำแจก ฝึกทักษะอาชีพ การแปรรูปผลผลิต ได้นำผลผลิตมาเป็นอาหารกลางวันในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน อีกทั้งยังสร้างภูมิทัศน์ที่ดีแก่โรงเรียน



ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชฯ : นักเรียนมีความรู้เรื่องการเลี้ยงปลา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ สร้างรายได้ให้กับครอบครัว
- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีวินัยในการให้อาหารปลา มีทักษะการคิดคำนวณปริมาณอาหารที่จะให้ในแต่ละครั้ง มีความซื่อสัตย์ในการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาบูรณาการ : หน่วย strong/จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง การดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชฯ มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน มีความรู้ในการเลี้ยงปลา และมีความเอื้ออาทร รู้จักการแบ่งปัน

ฐานที่ ๘ การคัดแยกขยะ ฝึกให้นักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ รู้จักการเก็บขยะ และการแยกขยะ เพื่อความปลอดภัยของตัวนักเรียน และสามารถนำขยะรีไซเคิลมาประดิษฐ์เป็นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อใช้ให้เกิดประโยชน์ สามารถรู้จักวิธีการแยกขยะอันตราย ขยะทั่วไปให้เหมาะสม การคัดแยกขยะ สามารถนำขยะที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของตกแต่งห้องเรียน แจกจ่าย หรือขายเป็นรายได้ และทำสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้อื่นๆ เป็นต้น



ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชฯ : นักเรียนมีความรู้เรื่องการแยกขยะอันตราย การนำขยะรีไซเคิลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การทำปุ๋ยหมักจากขยะเปียก เศษอาหาร เศษผักผลไม้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม สร้างรายได้ สร้างอาชีพในอนาคต
- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการคัดแยกขยะ รู้ว่าขยะไหนเป็นขยะอันตราย ขยะทั่วไป หรือขยะเปียก มีความซื่อสัตย์ในการทำบัญชี มีจิตสาธารณะในการเก็บขยะ การนำสิ่งเหลือใช้มาสร้างมูลค่า



- หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา : บูรณาการ หน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง ความพอเพียง ความเอื้ออาทร

ฐานที่ ๙ สมุนไพร ฝึกให้มีความพอเพียง โดยให้นักเรียนรู้จักการใช้พื้นที่รอบๆโรงเรียน
ปลูกพืชสมุนไพรหลากหลายชนิด แล้วนำมาแปรรูปเป็นน้ำสมุนไพรสำหรับดื่มกิน แจกจ่าย และขาย
เป็นรายได้ เช่น น้ำใบเตย น้ำอัญชัน น้ำเสาวรส น้ำมะนาว เป็นต้น



ผลที่เกิดกับนักเรียน

- ตามศาสตร์พระราชานักเรียน : มีความรู้เรื่องการปลูกพืชผักสมุนไพร รู้สรรพคุณ
ของสมุนไพร แต่ละชนิด มีคุณธรรม ความขยัน อดทน มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ในเรื่องการรักษาสุขภาพ
ด้วยสมุนไพร สร้างรายได้ สร้างอาชีพในอนาคต สร้างพื้นที่สีเขียวให้เกิดขึ้นในชุมชน

- คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต : นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการนำสมุนไพรมา
ใช้ให้ถูกต้องตามสรรพคุณการรักษาโรค มีจิตสาธารณะในการดูแล และรักษา รดน้ำ พรวนดิน และ
อยู่อย่างพอเพียง

- หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการ : หน่วยความละเอียดและความไม่ทนต่อการ
ทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมความถนัด และความสนใจ และความรับผิดชอบ
ในการดูแลรักษาพืชสมุนไพร

๓. การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (check) การประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบ
ประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ
ใช้คู่มือเพื่อเป็นแนวทางในการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีกับ ๙ ฐานเรียนรู้ว่าผลที่ได้มาวิเคราะห์
หาค่าเฉลี่ยในรูปร้อยละจากนั้นเปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างก่อนและหลังดำเนินกิจกรรม
บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act) นำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อพัฒนา
แผนในการปรับปรุงมีขยายผลสู่ชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น



- ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครองชุมชนหรือผู้ที่สนใจได้เข้ามาศึกษาแหล่งเรียนรู้เยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้จำนวน ๙ ฐานการเรียนรู้วิถีพอเพียงภายในโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างถาวร
- แจกแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนอาศัยการแสดงผลงานในนิทรรศการเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์ส่งผลให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวางสามารถจำหน่ายผลผลิตได้เป็นจำนวนมาก ส่งเสริมให้ชุมชนมีรายได้จากการจำหน่ายได้มากขึ้น
- นำผลผลิตจากฐานการเรียนรู้ต่างๆไปมอบแจกจ่ายและจำหน่ายแก่ผู้ปกครองในชุมชนเช่นผักปลอดสารพิษ วุ้นจากใบเตย น้ำดื่มจากสมุนไพร ไม้ดอกไม้ประดับ ที่นักเรียนขยายพันธุ์ด้วยตนเอง อีกทั้งฐานการเรียนรู้อื่นๆที่สามารถขยายผลสู่ชุมชนและมีการนำการแสดงศิลปะมวยไทย ไปร่วมแสดงในเทศกาลงานต่างๆภายในชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล ระดับอำเภอ สามารถติดต่อขอให้โรงเรียนนำการแสดงนี้ไปแสดงจนเป็นที่ยอมรับและชื่นชมของชุมชน อีกทั้งนักเรียนรู้จักการแบ่งปัน มีจิตใจอ่อนโยน อ่อนหวาน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักสูตรพระราชากับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน โดยต่อยอดทำเป็นคู่มือ ๙ ฐาน ตามรอยศาสตร์พระราชฯ สานพลังพัฒนาสังคมการเรียนรู้โรงเรียนสุจริต เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดี ป้องกันทุจริต มีการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นได้แก่

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ผู้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจ คู่มือ “๙ ฐานตามรอยศาสตร์พระราชฯ สานพลังพัฒนาสังคมการเรียนรู้โรงเรียนสุจริต” ผู้ทำแบบประเมินคือ ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง
- แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการบูรณาการเชื่อมโยงหลักสูตรพระราชากับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดท่าเสม็ด



ผลการประเมินพบว่า

๑. นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจต่อ “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบูรณาการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความดี ป้องกันการทุจริตด้วย “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักศาสตร์พระราชากับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดี ป้องกันการทุจริตด้วย “กิจกรรม ๙ ฐานด้านทุจริตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง”

คุณลักษณะ ๕ ประการ	ร้อยละของผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ทักษะกระบวนการคิด	๗๖.๕๔	๘๑.๖๑	+๕.๐๗
อยู่อย่างพอเพียง	๙๘.๗๗	๙๘.๘๕	+๐.๐๘
มีวินัย	๙๒.๕๙	๙๓.๑๐	+๐.๕๑
ซื่อสัตย์สุจริต	๙๖.๓๐	๙๖.๕๕	+๐.๒๕
มีจิตสาธารณะ	๙๗.๕๓	๙๗.๗๐	+๐.๑๗
รวมเฉลี่ย	๙๒.๓๕	๙๓.๕๖	+๑.๒๑

จากตารางแสดงผลต่างค่าร้อยละของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ปี การศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกคุณลักษณะ



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักศาสตร์พระราชากับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดี ป้องกันการทุจริตด้วยหลัก KIDS Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีประสบความสำเร็จ มาจากความร่วมมือร่วมใจของบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้รูปแบบการปฏิบัติงานดังกล่าว ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้รูปแบบการปฏิบัติงานดังกล่าว ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของงาน ดังนี้

๕.๑ นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต

๕.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการบูรณาการเชื่อมโยงหลักศาสตร์พระราชากับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดี ป้องกันการทุจริตด้วย “กิจกรรม ๙ ฐานด้านทุจริตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” ให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ทั้ง ๙ ฐานการเรียนรู้

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน และให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มที่

๕.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดเป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการสู่วิถีชีวิตตามรอยศาสตร์พระราชา จากการ SWOT ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมของนวัตกรรมเป็นอย่างมาก ทั้งบริบทที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๕ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ได้รับการยอมรับและความร่วมมือจากชุมชนอย่างดียิ่ง ช่วยถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ แก่ครูและนักเรียน



๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักสูตรพระราชากับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความดี ป้องกันการทุจริตด้วยคู่มือ “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อสร้างสรรค์คนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต จะประสบความสำเร็จได้ ต้องประกอบด้วยสิ่งสำคัญ คือ

๑. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามแผนบูรณาการบ่มเพาะอุปนิสัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตของครูผู้สอน โดยใช้ฐานการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนการสอน

๒. ผู้บริหารสามารถใช้คู่มือเป็นแนวทางในการกำกับติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้และความต่อเนื่องและยั่งยืนในการดำเนินงานในฐานการเรียนรู้

๓. มีคู่มือ “กิจกรรม ๙ ฐานการเรียนรู้ด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การจัดการเรียนรู้เป็นจัดกลุ่มแบบคละชั้น ใช้กระบวนการกลุ่ม พี่ดูแลน้อง ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดเวลาในการสอนโดยบูรณาการในกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. แสวงหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ทั้ง ๙ ฐานให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

๗. การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ

การปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเชื่อมโยงหลักสูตรพระราชากับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันการทุจริตด้วยรูปแบบ “กิจกรรม ๙ ฐานด้านทุจริตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการเผยแพร่ผลงานและมีการนำผลงานไปใช้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



๒. คุณครูโรงเรียนวัดท่าเสม็ดได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมออนไลน์ตามโครงการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก และค่านิยมการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต



๓. โรงเรียนได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)





สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ