



รายงานการฝึกอบรม (Training Report)
หลักสูตร ภาวะผู้นำทางการศึกษา

จัดทำโดย
ดร.พรอัญชลี พุกชาญคำ
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

เสนอ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมหลักสูตร ภาวะผู้นำทางการศึกษา
ในโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน
เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก: CBSEL
ตามความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University)
สาธารณรัฐประชาชนจีน
ระหว่างวันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560

ลิขสิทธิ์ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



รายงานการฝึกอบรม (Training Report)
หลักสูตร ภาวะผู้นำทางการศึกษา

จัดทำโดย
นางพรอัญชลี พุกชาญคำ เลขที่ 31
ครูชำนาญการพิเศษ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมหลักสูตร ภาวะผู้นำทางการศึกษา
ในโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน
เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก: CBSEL
ตามความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University)
สาธารณรัฐประชาชนจีน
ระหว่างวันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกในต่างประเทศตามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University: SWU) เป็นโครงการที่ดีมาก ความสำเร็จสูงสุดของการอบรมในครั้งนี้ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาไทยทุกคนมีมุมมองต่อประเทศจีน คนจีนและการศึกษาจีนเปลี่ยนไปอย่างมาก ทศนคติและมุมมองจากบุคคลภายนอกมองจีนด้วยความคลุมเครือไม่ชัดเจนและแตกต่างกัน แต่หลักสูตรนี้ทำให้เราได้ประจักษ์แก่สายตาและเห็นเป็นอย่างเดียวกันว่า ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยอดเยี่ยม นับเป็นความภาคภูมิใจของชาวเอเชีย คนจีนมีอุดมการณ์ที่สูงส่ง อุดมไปด้วยจิตวิญญาณทางวัฒนธรรมและคุณธรรม มีความทุ่มเท ตั้งใจและอุทิศตนเพื่อความเจริญของชาติมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งคุณลักษณะนี้จะถูกสืบทอดไปอีกหลายพันปี ในด้านการศึกษาได้เห็นการใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักทุกระดับในการขับเคลื่อนประเทศจีนสู่ความเป็นหนึ่งของโลก ทุกโรงเรียนที่ได้ไปศึกษาดูงานถูกขับเคลื่อนด้วยอุดมการณ์ ปรัชญาคุณธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อความเจริญของชาติอย่างน่าชื่นชม จนเชื่อได้ว่า ผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาที่มีคุณภาพในปัจจุบัน จะเป็นคนจีนยุคใหม่ที่จะสร้างชาติจีนให้รุดหน้าและก้าวกระโดดอย่างมากในอนาคตได้แน่นอน การมาอบรมครั้งนี้ นอกจากได้รับความรู้ ประสบการณ์ โลกทัศน์แล้ว ยังได้เปลี่ยนทัศนคติ หัวใจของการเป็นนักพัฒนาทางการศึกษา ที่จะมีความทุ่มเท เสียสละและอุทิศตนเพื่อการศึกษาของชาติอย่างจริงจัง และได้แนวคิดที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ร่วมสร้างสรรค์การศึกษาที่ประเทศไทยในบริบททางการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อที่เราจะได้เติบโต เรียนรู้ร่วมกันและเดินไปด้วยกันอย่างภาคภูมิใจตลอดไป ยิ่งไปกว่านั้นคือเป็นของขวัญแห่งมิตรภาพจากสาธารณรัฐประชาชนจีนที่มอบให้กับประเทศไทย

จากการไปศึกษาดูงานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจโดยได้วิเคราะห์ถึงเป้าหมายการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำทางการศึกษา ที่เกิดจากการอบรมศึกษาดูงาน การเปรียบเทียบระหว่างการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีนและของประเทศไทย นำสิ่งที่ได้เป็นประโยชน์จากการศึกษาดูงานมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปมาเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของไทยที่ควรมีในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เป็นการก้าวกระโดดข้ามผ่าน Traditional Paradigms ไปสู่ New Paradigms A brave new world: The new frontiers of technology in education โลกใหม่ ระเบียบความท้าทายใหม่ของ digital technology ทำให้โลกแห่งการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะจากกระบวนทัศน์แบบเดิม traditional paradigm ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ new paradigm ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่าย ๆ ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ซึ่งโลกนับแต่นี้ต่อไป คือ โลกที่มีลักษณะหลอมรวมกันมากขึ้น ทั้งในมิติทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ความท้าทายคือ เราจะสร้างเด็กยุคใหม่อย่างไรให้เข้าใจเรื่องนี้และมีทักษะในการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป แล้วจะอย่างไรที่จะสร้างเด็กที่มีสำนึกระดับโลกมากขึ้น การทำให้ผู้นำด้านการศึกษาของประเทศช่วยกัน พัฒนามาตรฐานและวิธีการประเมินที่ไม่ได้วัดแค่นักเรียนจะสามารถกากบาทข้อสอบได้ แต่วัดว่าพวกเขามีทักษะ ศตวรรษใหม่หรือเปล่า เราจะเดินหน้าอย่างไร Preparing teachers for the 21st Century: Lesson from

around the world จากนั้นไป ทำอย่างไรให้เราเตรียมครูให้พร้อมที่สุดสำหรับศตวรรษที่ 21 โอกาสในการสร้างครูจากทั่วโลก ปรับหลักสูตร วิธีการสอน และพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมายนี้ระยะยาว และไม่สามารถเสกให้เกิดขึ้นได้ ชั่วข้ามคืน The role of digital technology in the Education Continuum โอกาสและความท้าทายที่เกิดจากเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงทุกสิ่งอย่างในโลกใบนี้ แบบพลิกฝ่ามือ เราจะผ่าบริบทของ digital technology ให้เด็กในยุคนี้มีวิธีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปอย่างไร

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เป้าหมายเพื่อพัฒนานวัตกรรม โดยฐานการศึกษาจากการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด ในฐานะผู้นำการศึกษาคือ ความสำเร็จของผู้สำเร็จ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางการศึกษา เพื่อเป้าหมายนักเรียน “ดี เก่ง มีความสุข อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับวัฒนธรรม”

แผนการศึกษาแห่งชาติไทย 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ผลลัพธ์สุดท้ายของแผนคือต้องการให้เด็กไทยทุกคนเป็นเด็กที่มีความพร้อมในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นนักรบนวัตกรรม พัฒนาสังคมรอบด้านให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นำพาประเทศไทยก้าวผ่านประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เศรษฐกิจพอเพียง และโลกศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก

การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของไทยและจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า จีนได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอย่างเข้มข้นจริงจัง โดยเน้นที่การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสำคัญ ให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ปฏิรูปการพัฒนาครู ปฏิรูปหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประเทศ มณฑล และโรงเรียน หลอมรวมวัฒนธรรมเข้าไปในหลักสูตร เน้นสุขภาพการออกกำลังกาย ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับภูมิภาคและแผนพัฒนาในโรงเรียนชนบท การปฏิรูปการศึกษา 4 เรื่อง ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนการสอน การปฏิรูปการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครู และการปฏิรูปด้านระบบการประเมินผล การปฏิรูปการสอนมีการจัดระบบการเรียนการสอนใหม่คือ 3 ช่วง ได้แก่ ก่อนชั้นเรียน (จะฝึกเด็กในเรื่องต่างๆ) ระหว่างการสอน (ครูเป็นผู้สร้างระบบการคิดให้นักเรียน) และหลังการสอน (นักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้) นอกเวลาจะให้แบบฝึกหัดเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมดำเนินการโดยหาข้อมูลของแต่ละโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ และจัดเป็นขั้นตอน คือ 1. การจัดเตรียมขั้นตอนการสอน ครูเป็นผู้นำสอนน้อย เรียนแบบค่อยเป็นค่อยไป 2. การฝึกกระบวนการคิด 3. การเน้นการศึกษาด้วยตนเอง การวิเคราะห์และการระดมสมอง 4. มัธยมศึกษาตอนปลายครูสอนน้อยลง เป็นที่ปรึกษา ให้นักเรียนฝึกและอ่านหลาย ๆ รอบ 5. ระดับมหาวิทยาลัยให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการท่องจำ ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบในการจัดทำแผนการสอน มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูโดยการแบ่งครูปฏิบัติการ กลุ่มย่อย 3-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาข้อสอบให้มีมาตรฐาน เน้นการตอบทำไม มากกว่า ใช่หรือไม่ใช่ มีการออกแบบแผนการสอนที่เป็นของครูแต่ละคน หากคนไหนไปลอกเลียนแบบมา จะให้ทุกคนออกไปท่องให้ได้ว่าจะสอนอย่างไร การนำหลักสูตรไปใช้มีองค์กรกลางในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้เท่า ๆ กัน ให้ครูเก่งมาเป็นหัวหน้า อบรม 6 ด้าน 7 หลักสูตร เพื่อรับฟังปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน มาทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการปฏิรูป การอบรมดำเนินการโดยสมมุติว่าตนเองเป็นครู เป็นนักเรียนเพื่อเรียนรู้ว่ารู้สึกอย่างไร เพื่อเรียนรู้การสอน การสอบ เขียน

ออกมาเป็นสิ่งที่ได้รับการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบว่าทำไมได้คำตอบข้อนี้ และมาวิเคราะห์ข้อสอบว่าดีหรือไม่ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูแต่ละคนเพื่อยกระดับมาตรฐานข้อสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา ครูจะเฉลยข้อสอบว่าทำไมตอบผิด เพราะอะไร อบรมประมาณ 1.5 วัน เป็นกิจกรรมหนึ่งในการปฏิรูป ในการอบรมการจัดทำแผนการสอน ปัญหาครูไปใช้แผนการสอนของคนอื่น วิธีการแก้คือ ให้ครูท่องออกมาพูด ครูคนนั้นจะจำได้ ฝึกครูในการเตรียมชั้นเรียน เขียนขั้นตอนการสอนทั้งหมดออกมาที่เป็นแบบของตนเอง และให้ครูที่เชี่ยวชาญมาวิจารณ์ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แก้ปัญหาการที่ครูไม่เตรียมการสอน การประเมิน การประเมินโรงเรียนสีเขียว ประเมิน 5 อย่าง คุณภาพการศึกษาของจีน คือ คุณภาพการสอน คุณภาพการพัฒนาโรงเรียน การประเมินนักเรียน กระบวนการคิดและอื่นๆ การฝึกฝน เป็นการวัดเพื่อการประเมินคุณภาพครู การประเมินคุณภาพครู ประเมินครูเพื่อดูคุณภาพ ผู้อำนวยการ การประเมินปัจจัยการศึกษา ที่มีผลต่อการศึกษา การแสดงออกของนักเรียนในการรักศิลปะ คณิตศาสตร์ รวมถึง การเตรียมการสอน การประเมินผลของครู

ภาวะผู้นำทางการศึกษาที่ผู้นำทางการศึกษาของไทยที่ควรจะมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การเน้นเป้าหมายศตวรรษที่ 21
- 2) เห็นในคุณค่าความเป็น “มนุษย์”
- 3) นักวางแผน
- 4) นักวิชาการระบบการศึกษา
- 5) เป็นนักแสวงหาความร่วมมือ
- 6) นักวิจัย และที่สำคัญที่สุดคือ
- 7) นักบูรณาการ

สารบัญ	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 บทนำ	1
1.2 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.3 วัตถุประสงค์การศึกษา	2
1.4 ขอบเขตในการศึกษา	2
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ	2
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและสาระสำคัญ	3
2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา	3
บทที่ 3 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	10
3.1 สรุปผลการฝึกอบรม	10
3.3 อภิปรายผล	103
3.4 ข้อเสนอแนะ	109
บทที่ 4 แผนงานในอนาคต	112
บรรณานุกรม	114
ประวัติผู้จัดทำ	115

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 -2564) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการในสังกัด โดยเน้นนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม การบริหารจัดการภาครัฐ มุ่งความสำเร็จต่อเด็ก 5 ด้านที่สำคัญคือ ด้านการเข้าถึง ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และด้านการตอบโจทย์ บริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยเน้นความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน หลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ; มุ่งหวัง ให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ; มุ่งหวัง ให้มีการผลิต ครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและ พัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ ; มุ่งหวังให้ กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ; มุ่งหวังให้การ บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา; มุ่งหวังให้คนไทยได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ; มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้าน งบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า นับเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็น แนวทางหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นเอกสารอ้างอิงเพื่อทำวิจัยสถานศึกษา เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.2559)

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษา ไทยในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแส แห่งความเป็น โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไข การปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคม ที่ดำเนินไป อย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบท และ โครงสร้างการบริหาร ของการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติ ของกฎหมายการศึกษา ที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542” เป็นการ จัด โครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพ เชิงนโยบาย หลากหลาย ในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วม ของ ท้องถิ่นเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเปรียบได้ว่า เป็นจอมทัพสำคัญ ที่จะนำพาองค์กร ให้ก้าว ไปในกระแสแห่งการปฏิรูป ได้อย่างมีเกียรติ และศักดิ์ศรี ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคแห่งการ

เปลี่ยนแปลง ทางบริบท (Context) หลากหลายส่วนนั้น น่าจะเปรียบได้กับ “ผู้บริหารมืออาชีพ” จึงจะเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่จะทำหน้าที่สำคัญ ให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษาแห่งนั้น ดังนั้น ผู้บริหาร หรือผู้นำ จะต้องมีความสมบัติเหมาะสม มีพฤติกรรม ในการนำที่ถูกต้อง เหมาะสม เพราะความสำเร็จของงานทุกด้าน ขององค์กร ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร หรือผู้นำ ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร หรือผู้นำ นั้น ควรที่จะประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ประสานทำความเข้าใจร่วมกับสาธารณรัฐประชาชนจีนในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ และทุกสังกัด เข้ารับการพัฒนา ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มีกำหนด 30 วัน ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560 ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นผู้เข้ารับการพัฒนาในครั้งนี้ เห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะได้จัดทำรายงานเพื่อให้ทันการศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

รายงานการฝึกอบรม (Training Report) หลักสูตร ภาวะผู้นำทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 2.1 เพื่อนำเสนอสาระการฝึกอบรมตามหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อนำเสนอประเด็นหลักที่น่าสนใจจากการฝึกอบรมหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 2.3 ข้อเสนอแนะจากการฝึกอบรมหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษา

1.3 ขอบเขต

- 3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ หลักสูตรหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษา ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
- 3.2 ขอบเขตด้านเวลา ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 4.1 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้ตัวอย่างหลักสูตรในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 4.2 กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานอื่น ๆ และนักการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจได้รับทราบองค์ความรู้ ประเด็นหลักที่น่าสนใจจากการฝึกอบรม เพื่อนำไปปรับใช้ในวงการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและสาระสำคัญ

ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวิเคราะห์เนื้อหาและนำไปใช้ในการวิเคราะห์ผลการศึกษา ดังนี้

- 1) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 2) สาระการฝึกอบรม

1) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการศึกษา

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแส แห่งความเป็น โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไข การปรับเปลี่ยนการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคม ที่ดำเนินไป อย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบท และ โครงสร้างการบริหาร ของการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติ ของกฎหมายการศึกษา ที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542” เป็นการ จัด โครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพ เชิงนโยบาย หลากหลาย ในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วม ของ ท้องถิ่นเป็นสำคัญ

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 นั้น ได้เสนอแนวคิด และ วิธีการจัดการศึกษา ที่ท้าทายหลายด้าน จึงเป็นเสมือนกฎหมายปฏิรูปการศึกษา ดังจะเห็นได้ว่า ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ ให้ความสำคัญกับการปฏิรูป ในด้านต่างๆ คือ ปฏิรูประบบ การศึกษา ให้สอดคล้องซึ่งกันและกัน ทั้งระบบ ปฏิรูปแนวการจัดการศึกษา โดยให้ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ ปฏิรูปหลักสูตร และเนื้อหาสาระ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ปฏิรูประบบการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น และ เอกชน โดยเน้นเรื่อง การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม ปฏิรูประบบครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการยกระดับ สถานภาพของวิชาชีพครู การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพครู ปฏิรูประบบทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ในการศึกษา ปฏิรูป ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา เน้นเรื่องของการประกันคุณภาพภายใน และให้มีการรับรอง และ ประเมินผลมาตรฐาน จากองค์กรภายนอก และปฏิรูปสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มุ่งให้มีการ ผลิตใช้สื่อ และเทคโนโลยี ในรูปแบบที่หลากหลาย ที่มีคุณภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2544)

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัย ต่างๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษา พัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) บุคคลที่ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะ ต้องเป็นผู้นำ และผู้ประสานความร่วมมือ จากทุกฝ่าย ที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ใน เรื่องการเรียน การสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (สุพล วังสินธ์. 2545)

ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเปรียบได้ว่า เป็นจอมทัพสำคัญ ที่จะนำพาองค์กร ให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูป ได้อย่างมีเกียรติ และศักดิ์ศรี ผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ทางบริบท (Context) หลากหลายส่วนนั้น น่าจะเปรียบได้กับ “ ผู้บริหารมืออาชีพ ” จึงจะเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่จะทำหน้าที่สำคัญ ให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา สู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการบริหารจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษาแห่งนั้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะที่ดี คือ เป็นผู้มีความรู้ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้มีความกล้าหาญ เป็นผู้มีความเด็ดขาด เป็นผู้มีความแนบเนียน มีกิริยาจาที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้มีความยุติธรรม เป็นผู้มีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี เป็นผู้ที่มีความอดทน เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น เป็นผู้ที่ไม่เห็นแก่ตัว เป็นผู้มีความตื่นตัวหรือระมัดระวังอยู่เสมอ เป็นผู้มีความพินิจพิจารณาสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล เป็นผู้มีความสงบเสงี่ยม เป็นผู้มีความสงรักภักดี เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี

2. คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ได้แก่ ความมีชีวิตชีวา และทนทาน (Vitality and Endurance) จะต้องมีความคล่องแคล่วว่องไว ตื่นตัวอยู่เสมอ พร้อมอยู่เสมอ ที่จะรับสถานการณ์ทุกชนิด ปรับตัวได้ เปลี่ยนแปลงได้ และร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ มีความอดทน ต่อการทำงานหนัก และนานๆ ทนต่อความลำบาก เจ็บไข้ได้ โดยไม่ปริปาก หรือแสดงอาการ ท้อแท้ให้พบเห็น ความสามารถในการตัดสินใจ (Decisiveness) จะต้องตัดสินใจถูกต้อง ตัดสินใจ ได้เร็ว และเต็มใจเสมอ ที่จะเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตัวเอง ในเมื่อมีปัญหาใดๆ เกิดขึ้น ความสามารถในการจูงใจคน (Persuasiveness) ผู้นำที่สามารถชักจูง ให้ผู้อื่นร่วมมือกับตนได้เท่านั้น ที่จะได้รับความสำเร็จ ความรับผิดชอบ (Responsibility) ความฉลาดไหวพริบ (Intellectual Capacity) ความฉลาดไหวพริบ จำเป็นที่สุดสำหรับผู้บริหาร หรือผู้นำ ที่จะใช้ในการบริหารงาน หรือใช้ในการวินิจฉัยสั่งการ

3. คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาการ ได้แก่ การศึกษาวิชาการทั่วไป การศึกษาด้านวิชาชีพ และการศึกษา ให้เกิดความรอบรู้ เชี่ยวชาญในแขนงวิชาที่คนสนใจ สำหรับใช้จัดระดับความรู้ และประสบการณ์ ในการทำงานของบุคคลที่มาทำงาน ในการเป็นผู้บริหาร

4. คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร ได้แก่ การใช้แผนเป็นเครื่องมือ ในการบริหารโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง การให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน การมอบหมายงานให้บุคลากร ทำตามความรู้ ความสามารถ การควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศงาน ความสามารถในการสนับสนุนให้บุคลากร เกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน การจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และประโยชน์ตอบแทน ความสามารถในการจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรม ทางวิชาการ การจัดบริการแนะแนว บริการสุขภาพ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม การจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ ความสามารถในการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อพัฒนางาน ความสามารถในการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการ

ที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปนิเทศ และพัฒนางานการบริหาร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ปัจจัยเสริมสร้างความเป็นนักบริหารมืออาชีพ นอกจากคุณลักษณะ และบทบาทที่สำคัญ ของการเป็นนักผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ ดังได้กล่าวมาแล้วนั้น ยังมีปัจจัยเสริมบางประการ ที่จะเป็นตัวชี้วัด (Indicators) สำคัญ ของการเป็นนักผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ ได้อย่างสง่างาม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ต่อการปฏิบัติภารกิจตามบทบาท หน้าที่ เชิงบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ปัจจัยบ่งบอกความสำคัญเหล่านี้ ได้แก่

1. คุณวุฒิทางการศึกษา เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญจะต้องมี กล่าวคือ ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา ตรงตามคุณสมบัติ ที่กำหนดในกฎหมายวิชาชีพ โดยเฉพาะในยุครัฐปฏิรูปการศึกษา ที่ต้องการมืออาชีพทางการบริหาร บุคคลเหล่านี้ ต้องมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โท เอก ด้านการศึกษา เป็นสำคัญ

2. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต้องมีประสบการณ์สั่งสม ในการปฏิบัติงานที่ผ่านมา โดยเฉพาะประสบการณ์ ด้านการบริหารทางการศึกษา ในองค์กรทางการศึกษาระดับต่างๆ ในตำแหน่งทางการบริหารการศึกษา ที่ได้ดำเนินบทบาทภารกิจ ตามสายงานที่กำหนดไว้

3. ประสบการณ์การฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน ผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ ต้องได้รับการเพิ่มพูน ประสบการณ์ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านการฝึกอบรม หลักสูตรต่างๆ การศึกษาดูงาน จากแหล่งวิทยาการความรู้ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับ มาพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การสร้างผลงานทางวิชาการ เป็นองค์ประกอบ ของการสร้างนักบริหารการศึกษา ก้าวสู่มืออาชีพ โดยมีผลงานทางวิชาการ เป็นเครื่องมือยืนยัน ถึงศักยภาพดังกล่าว ผลงานสามารถจัดกระทำได้หลายรูปแบบ ทั้งด้านการวิเคราะห์ งานวิจัย การเขียน และเรียบเรียง เอกสารทางวิชาการ การเขียนบทความ ตำรา ฯลฯ ออกเผยแพร่แก่หน่วยงานอื่นๆ ให้แพร่หลายทั่วถึง รวมทั้งการเป็นวิทยากร เผยแพร่ความรู้ นวัตกรรมต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลงานดีเด่นที่สั่งสมไว้ ผลสำเร็จจากการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ อาจดูจากหลักฐาน ที่เป็นผลงานที่สั่งสมไว้ จนเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน สังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

6. ลักษณะเฉพาะของเอกัตตะบุคคล เป็นลักษณะเฉพาะตัว (Character) ที่นักบริหารการศึกษามืออาชีพ ควรเสริมสร้างให้บังเกิดขึ้น ได้แก่ มีบุคลิกที่ดี สง่างาม น่านับถือ มีความขยันหมั่นเพียร สัมมาอาชีพ มีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง ครอบครัว หน่วยงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา บริหารเวลาได้ดี กระตือรือร้นในการทำงาน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รักษาระเบียบวินัยได้ดี เป็นแบบอย่างที่ดี

พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหาร จัดการ มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารการศึกษา ให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างแท้จริง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ในยุครัฐปฏิรูปการศึกษา ควรมีลักษณะที่สำคัญ

คือ นักพัฒนา นักแก้ปัญหา นักตัดสินใจ นักประนีประนอม นักการทูต นักวางแผน นักปกครอง และ นักปราชญ์

2) สารการฝึกอบรม

จากการเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษา ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ตั้งแต่วันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560 พอสรุปสารการฝึกอบรมได้ดังนี้

2.1 เนื้อหาของหลักสูตร

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนโยบายโครงการเส้นทางสายไหมศตวรรษ 21 ของประธานาธิบดี สี จิ้นผิง “หนึ่งแถบ หนึ่งเส้นทาง (One Belt, One Road) มีรากฐานมาจากเส้นทางสายไหมในอดีต เมื่อสองพันกว่าปีมาแล้ว ใช้เงินลงทุนมหาศาลเกี่ยวข้องกับ 60 ประเทศ ในเอเชีย ตะวันออกกลาง ยุโรป แอฟริกาตะวันออกและเหนือ ส่งผลต่อร้อยละหกสิบห้าของประชากรโลก มีผลกระทบต่อนึ่งในสามของเศรษฐกิจโลก และหนึ่งในสี่ของการค้าโลก จึงเร่งพัฒนาทุกด้านโดยเฉพาะด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยได้รับมอบหมายให้เดินทางไปศึกษาดูงานและพัฒนาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยชั้นนำต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อนำหลักการและความรู้มาพัฒนาระบบการเรียนการสอน สร้างอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละชาติ เพื่อเป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีงามของแต่ละประเทศ อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างนักศึกษาเพื่อเป็นการสานสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันอีกด้วย เพื่อขยายโครงสร้างการศึกษาภาษาจีนสู่นานาชาติ ทางจีนจึงได้เดินทางไปทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในเอเชียและยุโรป เพื่อให้นักศึกษาได้ไปฝึกงาน อีกทั้งยังจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา จีนมุ่งมั่นในการให้พัฒนาการศึกษาอันเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจีนและของโลก

ปรัชญาและแนวคิด

ความร่วมมือทางด้านการศึกษาของไทย-จีนนั้น เป็นการบูรณาการทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การเปิดโลกทัศน์และส่งเสริมการศึกษาให้เป็นสากล ภายใต้แนวคิดของ“นโยบายหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง”

หลักการเรียนรู้และพัฒนา

เรียนรู้ทฤษฎีพื้นฐานและสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำความรู้ในการอบรมไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เสริมสร้างความรู้ความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน มีแนวทางและวิธีการบริหารจัดการศึกษา เข้าใจและตระหนักถึงการศึกษายุคศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- (1) ส่งเสริมความก้าวหน้าภายใต้ความร่วมมือระหว่างไทย-จีน
- (2) เพื่อเข้าใจการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายการบริหารการศึกษาของจีน
- (3) เสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มาสร้างสรรคผลงานใหม่ๆ จากองค์ความรู้ เน้นการบริหารจัดการที่ทันต่อยุคสมัย ใช้ความรู้และทฤษฎีเป็นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา

(4) เพิ่มพูนทักษะผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงความสามารถในการสื่อสารระหว่างสองวัฒนธรรม ทักษะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ

(5) เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาในมิติต่างๆ ระหว่างไทยและจีน

ขั้นตอนในการพัฒนา

1. การประสานงานระหว่างประเทศเพื่อคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา
2. แนะนำและชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ การแนะนำสถานที่
3. การดำเนินการอบรม บรรยาย อภิปราย สะท้อนผล โดยศาสตราจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ
4. การศึกษาดูงาน การเยี่ยมชมสถานที่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมของเมือง
5. งานเสวนาระหว่างผู้บริหารฝ่ายไทยและจีน

โครงสร้างและหน่วยการเรียนรู้

ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารจัดการโรงเรียน การพัฒนาบุคลากรครู และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยจีน

สาระการเรียนรู้

ภาคทฤษฎี

1. ภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐานของเมืองฉงชิ่ง
2. “นโยบายหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง” จุดยุทธศาสตร์และความได้เปรียบในด้านการพัฒนาการศึกษาของมหานครฉงชิ่ง
3. แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาจีนในปัจจุบันและอนาคต
4. จุดกำเนิดและการพัฒนาการศึกษาของจีน
5. ผลการปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับภูมิภาค และการพัฒนาโรงเรียนในชนบท
6. แนวคิดจากการบรรยายเรื่องการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของจีน
7. การปฏิรูปและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของจีน
8. การบริหารสถานศึกษาและการเป็นผู้นำและการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
9. บทเรียนของผู้บริหารโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
10. โอกาสและความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
11. จุดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนและแผนการ
12. การตรวจสอบและปัญหาแผนการพัฒนาโรงเรียน
13. การจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่และการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน
14. การศึกษาเชื่อมโยงระหว่างครอบครัว โรงเรียนและสังคม
15. วิถีการดำเนินและการบริหารโรงเรียน
16. การสอนเนื้อด้วยใจให้มีความสนใจด้านจิตใจความคิด และความรู้เป็นสำคัญ

17. การจัดการและการสอนเด็กเล็ก
18. วิจัยการสอนภายในโรงเรียน
19. การรับประกันและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมและประถมศึกษา
20. การจัดสรรและบริหารโรงเรียน
21. การสร้างพหุนิยมและการปฏิรูปการศึกษาเชิงลึก
22. การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนสู่มืออาชีพ
23. ความท้าทายเรื่องการบริหารที่มีต่อผู้อำนวยการโรงเรียน
24. กำหนดแผนการพัฒนาวิชาชีพในอนาคต

การศึกษาดูงาน

1. เยี่ยมชมโรงเรียนมัธยมเฉาหยาง
2. เยี่ยมชมโรงเรียนมัธยมเฉาหยาง
3. ดูการเรียนการสอนที่โรงเรียนเฉิงเจียง
4. เยี่ยมชมการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนประถมเหรินหมิน
5. เยี่ยมชมและแบ่งปันแนวคิดด้านการศึกษาโรงเรียนหนานคาย
6. เยี่ยมชมโรงเรียนฉงชิ่งอิจง
7. แบ่งปันกรณีศึกษาด้านการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมเซี่ยเจียววัน
8. เยี่ยมชมการปฏิรูปหลักสูตรของโรงเรียน โรงเรียนประถมเซี่ยเจียววัน
9. เยี่ยมชมโรงเรียนเป่ย์เป่ย์เฉาหยาง
10. ดูการเรียนการสอนของศูนย์อาชีวศึกษาเป่ย์เป่ย์
11. เยี่ยมชมโรงเรียนซีหนานต้าเสวียฟู่จง
12. เยี่ยมชมโรงเรียนซีหนานต้าเสวียฟู่เสี่ยว
13. เยี่ยมชมโรงเรียนอนุบาลซีหนานต้าเสวีย

การอภิปราย

1. หัวข้ออภิปราย 1 การพัฒนาโรงเรียนและวัฒนธรรม
2. หัวข้อการอภิปราย 2 ทำอย่างไรจึงจะเพิ่มศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนได้
3. หัวข้อการอภิปราย 3 ทำอย่างไรให้การบริหารโรงเรียนในระดับประถมและมัธยมมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมและมัธยม
4. การอภิปราย 4 โอกาสและความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
5. การอภิปราย 5 การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนสู่มืออาชีพ

การเสวนาทางวิชาการ

ภาวะผู้นำทางการศึกษา

สรุปการอบรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แนวทางการพัฒนา

การเรียนรู้ภาคทฤษฎีโดยศาสตราจารย์และคณะผู้บริหารฝ่ายจีน 29 ท่าน การบรรยาย การเสวนา การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อที่ใช้ในการพัฒนา PowerPoint กรณีตัวอย่าง การเรียนรู้จากสภาพจริง

ระยะเวลา 30 วัน

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณาจารย์จากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

การวัดและประเมินผล

1. เข้าร่วมกิจกรรมตลอด ระยะเวลาในการเข้ารับการพัฒนา
2. การนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. ใบงาน

บทที่ 3

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ในบทที่ 3 นี้ เป็นการนำเสนอสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 3 ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ 1 สรุปผลการฝึกอบรม โดยกล่าวถึงสาระการฝึกอบรมที่ได้ทั้งหมดตลอด 30 วัน ที่เข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตร ประเด็นหลักที่น่าสนใจ ข้อเสนอแนะจากการฝึกอบรม สำหรับช่วงที่ 2 เป็นการอภิปรายผล โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษาประเทศไทยและการศึกษาประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รวมทั้งภาวะผู้นำที่ผู้นำการศึกษาของไทยควรมี ส่วนช่วงที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะในการ

ช่วงที่ 1 สรุปผลการฝึกอบรม

3.1 ผลการฝึกอบรม

การพัฒนาตามหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษาในโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก: CBSELตามความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) สาธารณรัฐประชาชนจีนระหว่างวันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560 ได้รับองค์ความรู้ที่หลากหลาย จึงแบ่งการนำเสนอผลการฝึกอบรมเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ก. ผลจากการฝึกอบรม

ข. ผลจากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของไทยที่ควรมีใน ศตวรรษที่ 21

ก. ผลจากการฝึกอบรม

จากการฝึกอบรมตลอดหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษา ณ สาธารณรัฐประชาชนจีนระหว่างวันที่ 29 ตุลาคม – 27 พฤศจิกายน 2560 รวม 4 สัปดาห์ ได้รับองค์ความรู้จากการฟังบรรยาย การศึกษาดูงาน การเสวนาทางวิชาการ พอสรุปได้ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1

วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ภาพรวมการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของมหานครฉงชิ่ง

วิทยากร โจวเจี้ยนกั๋ว หัวหน้าสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหานครฉงชิ่ง

เวลา 15.00 ถึง 17.00 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

ฉงชิ่งเป็นเมืองขนาดใหญ่ใจกลางจีน เป็นเมืองเศรษฐกิจสำคัญของจีน มีสะพานเยอะมาก มีแม่น้ำสองสาย มีนักเรียน 6 ล้านกว่าคน โรงเรียน 9,000 กว่าโรง ครู 3 แสนกว่าคน ระบบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ประสิทธิภาพการศึกษา การเสริมสร้างศักยภาพครู ครูต้องมีอุดมการณ์ความเป็นครู มีความรัก เมตตา ศรัทธาวิชาชีพครู เป็นต้นแบบตัวอย่างที่ดี พัฒนาตนเอง อุทิศตนเพื่อประเทศชาติ ให้มีความสำคัญต่ออาชีพครูและการพัฒนาครู แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติจีน มีวัตถุประสงค์ให้ครูมี

คุณธรรม มีจรรยาบรรณ สามารถจัดการเรียนการสอนการจัดการชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญ มีแผนต่างๆ รองรับ คือ

- มาตรฐานการสอบใบประกาศวิชาชีพครู มีการสอบข้อเขียน การสัมภาษณ์
- มีการอบรมก่อนบรรจุและระหว่างการทำงาน โดย 3 หน่วยงานหลักคือระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียน
- คนที่ผ่านการอบรมต้องทำงานใช้ทุน 10 ปี
- การให้ความสำคัญกับครูในชนบท เพิ่มเงินเดือน เพิ่มสวัสดิการ
- การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยการให้เงินอุดหนุนรายหัว ส่งเสริมมาตรฐานความเท่าเทียมกันของคุณภาพการศึกษา
- โครงการส่งเด็กที่มีความสามารถเชี่ยวชาญเฉพาะไปศึกษากับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา
- การปฏิรูปหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของพื้นที่ และเป็นไปตามทิศทางของประเทศ
- เนื้อหาของหลักสูตรตอบโจทย์และทิศทางการพัฒนาประเทศ
- การวัดประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนามาเป็นการคิดวิเคราะห์มากกว่าการตอบถูกผิด
- การปฏิรูปหลักสูตร เป็นหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 80 มณฑล ร้อยละ 10 โรงเรียน ร้อยละ 10

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - - การปฏิรูปการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาครู

2.2 ประเด็น : การสรรหาครู ที่สรรหาจากการเรียนปี 4 และได้ใบประกอบวิชาชีพครูในขณะเรียนปี

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในการพัฒนาครู

31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ฐานห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์วันที่

วิทยากร รศ.จก หว่านจวน

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้คือ :

- พิพิธภัณฑ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของมหาวิทยาลัย มีการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่น และได้รับการยอมรับสาขาวิชาต่างๆ มีการจัดแสดงยกย่องอย่างสมเกียรติ เป็นการรวมวิทยาลัยครูกับวิทยาลัยเกษตรเข้าด้วยกัน

- ห้องสมุด เป็นห้องสมุดสมัยใหม่ ใช้เทคโนโลยี ในการจัด มีห้องสวยงาม น่านั่ง นอน เป็นห้องสมุดตัวอย่าง ที่ได้มาเข้าแถวใช้บริการ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - การจัดการห้องสมุดโดยใช้เทคโนโลยี

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

ใช้ในการพัฒนาห้องสมุด สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การนำเยี่ยมชมสถานที่ต้องแบ่งออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และควรใช้โมเดลในการอธิบายให้ชัดเจน การแปลที่บางครั้งมีความผิดพลาดเพราะผู้แปลไม่เข้าใจศัพท์ทางการศึกษา

วันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา นโยบายหนึ่งแถบหนึ่งเส้นทาง One Belt One Road

วิทยากร ศาสตราจารย์ หลิว หลินเซิง

เวลา 13.00น.

1.สาระสำคัญของวิชานี้ :

One Belt One Road นโยบายความร่วมมือการพัฒนา 79 ประเทศ ณซึ่งเป็นเมืองตรงกลางทางภาคตะวันตกของจีน เป็นเมืองขนาดใหญ่พิเศษ เป็นนโยบายในการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

- วิวัฒนาการทางการศึกษาจากยุคก่อนประวัติศาสตร์ยุคสำริด ยุคเกษตรกรรม ยุคอุตสาหกรรม จนถึงยุคปัจจุบัน ยุคดิจิทัล ทุกวันนี้เชื่อมโยงด้วยการคมนาคม

- ปัจจัยการศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จ 3 อย่าง คือ เงิน ครู และหลักสูตร

- การปฏิรูปจีนดำเนินการมาโดยตลอดคือการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา เช่นการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละสาขาวิชา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

- ความโดดเด่นด้านการศึกษาตามนโยบายนี้กับฉงชิ่ง คือ ฉงชิ่งเป็นเมืองเศรษฐกิจอันดับ 2 ของจีน ตั้งอยู่ในเส้นทาง One Belt One Road ผลิตรถยนต์และคอมพิวเตอร์ใหญ่ที่สุด ผลการศึกษาสูงกว่ามาตรฐาน มี 10 มหาวิทยาลัย การศึกษาอาชีวะมีชื่อเสียงมาก มุ่งเน้นการพัฒนาสอดคล้องกับเศรษฐกิจ

- วิสัยทัศน์คือ อีก 5 ปี จะเป็นเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและศูนย์กลางทางการศึกษา การศึกษาระดับประถมให้เรียนฟรี มีคุณภาพ โภชนาการที่ดี ประถมวัยเน้นลดความเหลื่อมล้ำของโรงเรียนเมืองและชนบท มีมาตรฐานกลางของรัฐ ขณะนี้ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80 และร้อยละ 75 สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ มีการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการทำวิจัยทางการศึกษา การศึกษาอาชีวะต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนต่อได้ถึงระดับปริญญาเอก

- การปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญกับการเลือกเรียนตามความสมัครใจของผู้เรียนแต่ละคน ร่วมกับการตัดสินใจของผู้ปกครอง

- One Belt One Road เป็นกลยุทธ์สำคัญในความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศทุกระดับ เพื่อสร้างชื่อเสียงและเน้นการศึกษาต่อต่างประเทศ เน้นความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ครูต้องมีความรู้มากกว่า 1 ด้าน โดยการพัฒนาครู ส่งไปศึกษาดูงานทางเศรษฐกิจ ร่วมกับโรงงาน และตลาดแรงงาน การแลกเปลี่ยนนักเรียน

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1ประเด็น: ความร่วมมือทางการศึกษา One Belt One Road กับการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทยในอนาคต

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การแสวงหาความร่วมมือทางการศึกษากับความมั่นคงของประเทศ การควบคุมความร่วมมือระหว่างประเทศจะอย่างไร

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาจีนในปัจจุบันและอนาคต

วิทยากร ศาสตราจารย์ หลิว อี้ปิง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เวลา 08.30 ถึง 12.00 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

1. หน้าที่ของมหาวิทยาลัย คือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการวิจัยหลักสูตร การสอน การปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาการฝึกอบรม การสร้างวิทยาลัยครู 6 แห่ง และจูงใจให้คนมาเรียนครู มีการพัฒนาความสามารถของครูในเรื่องการสื่อสารและเทคโนโลยี เครือข่าย การพัฒนาความสามารถของนักเรียนเน้นภาษาศาสตร์ ดนตรี ศิลปะการออกแบบ จิตวิทยาความเป็นครู การพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะต่าง ๆ

2. ระบบการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จีนให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาครู โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 องค์กรในการพัฒนาครู คือ วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย 383 แห่ง

3. การสรรหาครู รัฐมีนโยบายเรียนฟรีการเป็นครู เรียนแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู สามารถเข้ามหาวิทยาลัยได้ก่อนคนอื่น มีสิทธิการเรียนต่อระดับปริญญาโทโดยไม่ต้องสอบแข่ง มีการทำสัญญาให้ไปสอนในชนบท 10 ปี ปัจจุบันมีการสอบก่อนการได้รับใบประกอบวิชาชีพครู ทั้งจริยธรรมด้วย

4. การพัฒนาครู มีมหาวิทยาลัยหลัก 6 แห่งเป็นหลักในการพัฒนาครูระดับประเทศ มีองค์กรระดับเขตพื้นที่ และมีโรงเรียนที่มีครูเก่งเป็นหลักในการพัฒนาครูในพื้นที่ มีวิทยาลัยต่างๆ และความร่วมมือระหว่างครูในโรงเรียน 4 หน่วยงานร่วมมือกันแบบบูรณาการ (โรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษาท้องถิ่น สถาบันวิจัย ท้องถิ่น โรงเรียนประถม/มัธยม)

5. การพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู มีการกำหนดมาตรฐานความเป็นครูสูงขึ้น โดยกำหนดคุณสมบัติครู การเพิ่มแรงจูงใจให้คนอยากมาเป็นครูโดยเพิ่มเงินเดือน โดยเฉพาะครูในชนบท ค่าตอบแทนที่สูงกว่า มีการให้รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ ยกฐานะทางสังคม ครูในโรงเรียนระดับประถมสามารถเป็น รองศาสตราจารย์ได้โดยไม่ต้องทำผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีความเชี่ยวชาญทางการสอน

6. การพัฒนาครูในชนบท ปัญหาคือคนมีลูกน้อย คนรวยส่งลูกไปเรียนในเมือง และต่างประเทศ ครูในชนบทมีจำนวนน้อย 1 คนต้องสอนมากกว่า 1 วิชา แต่ครูจะได้รับการอบรมให้สามารถสอนวิชานั้น ๆ ได้ จีนไม่มีนโยบายการรวมหรือยุบโรงเรียนขนาดเล็กเพราะคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครอบครัว มีปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในเมืองและชนบท แก้ปัญหาโดยการให้โรงเรียนมีชื่อเสียงไปเปิดสาขาในชนบท การจัดสรรงบประมาณจะจัดสรรให้เท่าๆกัน โดยการพิจารณาของเขตพื้นที่การศึกษา

7. แนวโน้มในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยึดถือนโยบาย ยุติธรรม เคารพกฎหมาย ทักษะวิชาการ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: การพัฒนาแบบบูรณาการ (โรงเรียน หน่วยงานทางการศึกษาท้องถิ่น สถาบันวิจัย ท้องถิ่น โรงเรียนประถม/มัธยม) โดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน Plan Do Check Act

2.2 ประเด็น: โรงเรียนที่มีชื่อเสียงเปิดสาขาในพื้นที่ชนบท

3. แต่ละประเด็นมีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การบูรณาการการทำงานร่วมกัน Plan Do Check Act ในการจัดทำแผนพัฒนาครู ระดับประเทศที่รวมทุกส่วนราชการหลักของกระทรวงศึกษาธิการเป็น 1 เดียว

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา เยี่ยมชมโรงเรียนมัธยมเฉาหยาง

วิทยากร โรงเรียนมัธยมเฉาหยาง

เวลา 08.30 ถึง 12.00 น.

1. สารสำคัญของวิชานี้คือ :

- เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียงของประเทศ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสอบติดมหาวิทยาลัย ร้อยละ 90
- นักเรียนเป็นหนอนหนังสือ บรรยากาศชั้นเรียนแน่น นักเรียนในห้องขนาดเล็กมีจำนวนมากกว่า 60 คน แต่ละคนมีหนังสือทุกซอกมุมของโต๊ะ รักการอ่าน มีมนุษยสัมพันธ์สูง ความเป็นมิตรกับคนมาเยี่ยมชม มีสุขภาพสมบูรณ์
- การจัดการเรียนการสอนเน้นสร้างคนเป็นคนดี
- ครู คัดเลือกมาจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของประเทศ 6 แห่ง เท่านั้น ที่ทำให้ โรงเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงในการสอนเด็กให้เก่งเพราะมีครูเก่ง
- โรงเรียนห้ามเด็กใช้โทรศัพท์ และการใช้มือถืออยู่ภายใต้การพิจารณาของอาจารย์แต่ละคน ที่สอน
- การบ้านนักเรียนทำที่โรงเรียน

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ : การสร้างคนให้เป็นคนดี เป็นหนอนหนังสือ ทำได้อย่างไร

วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา จุดกำเนิดและการพัฒนาการศึกษาจีน

วิทยากร ศาสตราจารย์ หัน เจิงลี่

เวลา 08.30 ถึง 12.00 น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

1. การศึกษาในปัจจุบันเป็นการเรียนวิชาต่างๆ เช่นคณิต วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แต่การศึกษาในอดีตเป็นการศึกษาภาษาและวัฒนธรรม ความเชื่อ วาตะ แต่ปัจจุบันสิ่งเหล่านี้เริ่มหายไป เพราะวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามา ทำให้คนไม่เข้าใจวิถีชีวิตความเป็นคนในสังคม ไม่เข้าใจต้นกำเนิดวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติหายไป เพราะวัฒนธรรมเป็นรากฐานที่สำคัญของความเจริญทางเศรษฐกิจ

2. เริ่มตั้งแต่อดีต 5 พันปีที่ผ่านมา จีนมีเอกลักษณ์ของชาติในเรื่องภาษาที่เป็นต้นแบบของประเทศอื่น ๆ ที่นำไปปรับใช้ ได้แก่ ญี่ปุ่น หลังราชวงศ์ซ่งได้มีการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน โดเน้นการชำระหลักฐานและรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ทางการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

2.1 วัฒนธรรมดั้งเดิมได้แก่ แนวคิดปรัชญาของขงจื้อ

2.2 ประวัติศาสตร์ ได้แก่ แนวคิดที่รวบรวมโดยศิษย์ของขงจื้อ ที่เขียนขึ้นมาจากการค้นพบต่างๆ แนวคิดเหมาเจอตง “การบริการเพื่อชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน” ลัทธิคาลมาร์ค “เพื่อคนอื่น สรรพสัตว์ และธรรมชาติ” “ความเท่าเทียมกันของคนในสังคม” การแบ่งปัน

2.3 Scholars

2.4 Miscellaneous works

3. ผู้ที่เป็นหลัก ได้แก่ “ซางหวง อู่ตี้” 3 เทพ และ 5 King – Shen Nong เป็นบิดาเกษตรกรรม ผู้รวบรวมองค์ความรู้ว่าพืชชนิดไหนที่กินได้ Huang Di ผู้ที่รวบรวมเรื่องเสื้อผ้าที่สวมใส่ ปศุสัตว์ สัตว์ชนิดไหนทานได้ไม่ได้ และอีก 5 ท่าน ให้แนวคิดเกี่ยวกับสติปัญญา คุณธรรม

4. จุดกำเนิดอักษรจีน ระบบการสร้างอักษรจีน - บ่งบอกถึงทิศทาง บนล่าง ซ้ายขวา - อักษรภาพ - อักษรเสียง - ความหมาย

5. แก่นวัฒนธรรมของจีนที่สำคัญ

5.1 เตา กฎการเคารพธรรมชาติ

5.2 หยินหยาง 2 สิ่งที่แตกต่างกันแต่เข้ากันได้อย่างกลมกลืน แสดงให้เห็นถึงความ เป็นธรรมชาติ การอยู่ร่วมกัน ในหยินมีหยาง ในหยางมีหยิน หยินดำ กลางคืน มีดมืด อ่อนโยน หยางขาว กลางวัน สว่าง แข็งแกร่ง

5.3 แพทย์แผนจีน

5.4 ดนตรี

6. ความฝัน ความหวัง คือรากฐานของเศรษฐกิจ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: ปรัชญาของจีนสร้างความแข็งแกร่งให้กับสังคมจีนอย่างฝังรากลึกที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ

2.2 ประเด็น: ความดีนำความเก่ง วัฒนธรรมคือรากฐานเศรษฐกิจ

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การให้ความสำคัญของความเป็นชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในทุกระดับ ทุกหน่วยของสังคม

วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา เยี่ยมชมโรงเรียนเงินเจียง

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียน

เวลา 08.30 ถึง 12.00 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

1. เป็นโรงเรียนประถมชานเมือง สามารถหาเอกลักษณ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่โดดเด่นมาสร้างเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน การหลอมรวมวัฒนธรรมเข้ากับวิถีชีวิตและการศึกษาได้อย่างกลมกลืน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนการสอนให้ทำมางนี่ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น จากผู้ทรงรู้ของท้องถิ่น ทำให้นักเรียนรักท้องถิ่น บ้านเกิด ความเป็นตัวของตัวเอง ปลุกฝังความเชื่อมโยงสังคมกับโรงเรียน ใช้มาเป็นตัวนำในการแสดงของนักเรียน

2. โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนแม่เหล็กที่ต้องดูแลโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่น อีก 2 โรง โดยผู้อำนวยการที่นี่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนอีก 2 โรงด้วย และจัดสรรทุกอย่างเท่าๆกัน เหมือนกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกันระหว่างโรงเรียนเก่งและ โรงเรียนในชนบท

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1ประเด็น: การหลอมรวมวัฒนธรรมและการศึกษา

2.1ประเด็น: ผู้อำนวยการโรงเรียนคนเดียวดูแล 2-3 โรงเรียนในพื้นที่เพื่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เท่าเทียมกัน

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เอาไปเป็นข้อเสนอแนะในการเสนอแนะนโยบายต่อผู้บริหารระดับสูง

วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ผลการปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับภูมิภาคและแผนพัฒนาในโรงเรียนชนบท

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียนหวาง อี้

เวลา 08.30 ถึง 12.00 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

1. สภาพทั่วไปและสภาพเศรษฐกิจของอำเภอฉีเจียวอยู่ทางตอนเหนือ ภูมิภาคประเทศเป็นเมืองในภูเขา แบ่งการปกครอง เป็น 17 เขต นักเรียน 1แสนกว่าคน ครู 8 พันคน โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในชนบท แต่เป็นเขตที่ได้รับการปฏิรูปแล้ว เป็นเมืองต้นแบบการพัฒนาการศึกษา มีสมาคมปฏิรูปการศึกษา มีการวิจัยหลังปฏิรูป มีการเผยแพร่ผลงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน

2. การปฏิรูปการศึกษา 4 เรื่อง ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนการสอน การปฏิรูปการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครู และการปฏิรูปด้านระบบการประเมินผล

การปฏิรูป

1) การปฏิรูปการเรียนการสอนมีการรวบรวมข้อมูลมหาศาลจากการระดมความคิดเห็นการเก็บข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง การศึกษาความต้องการของท้องถิ่น บริบทสังคม โดยมีครูเป็นผู้นำการปฏิรูปการปฏิรูปการสอนมีการจัดระบบการเรียนการสอนใหม่คือ 3 ช่วง ได้แก่ ก่อน

ชั้นเรียน (จะฝึกเด็กในเรื่องต่างๆ) ระหว่างการสอน (ครูเป็นผู้สร้างระบบการคิดให้นักเรียน) และหลังการสอน (นักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้) นอกเวลาจะให้แบบฝึกหัดเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะเพิ่มเติม ดำเนินการโดยหาข้อมูลของแต่ละโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ และจัดเป็นขั้นตอน คือ 1. การจัดเตรียมขั้นตอนการสอน ครูเป็นผู้นำ สอนน้อย เรียนแบบค่อยเป็นค่อยไป 2. การฝึกกระบวนการคิด 3. การเน้นการศึกษาด้วยตนเอง การวิเคราะห์และการระดมสมอง 4. มัธยมศึกษาตอนปลายครูสอนน้อยลง เป็นที่ปรึกษา ให้นักเรียนฝึกและอ่านหลาย ๆ รอบ 5. ระดับมหาวิทยาลัยให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการท่องจำ ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบในการจัดทำแผนการสอน มีการอบรมเพื่อพัฒนาครู โดยการแบ่งครูปฏิบัติการ กลุ่มย่อย 3-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาข้อสอบให้มีมาตรฐาน เน้นการตอบทำไม มากกว่า ใช่หรือไม่ใช่ มีการออกแบบแผนการสอนที่เป็นของครูแต่ละคน หากคนไหนไปลอกเลียนแบบมา จะให้ทุกคนออกไปท่องให้ได้ว่าจะสอนอย่างไร

2) การออกแบบหลักสูตร เดิม หลักสูตรเป็น

- ระดับประเทศ เป็นหลักสูตรแกนกลาง วิชาพื้นฐานทั้งหมด ออกแบบโดยรัฐ 80%
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 10%
- ระดับโรงเรียน ตามลักษณะเด่นของตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ 10%
- 1 คาบ 40 นาที พักออกกำลังกาย ฝึก นักเรียน เป็นผู้รักการอ่าน ปลุกฝังการอ่าน

หนังสือมากมาย

- ออกแบบเป็น 2 + X คือ 2 คือ ครูเป็นที่ปรึกษานักเรียน เน้น กีฬาต่างๆ โดยมีครูคอย

ดูแล

- X คือ ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถเรียนต่อยอดจนจบ แต่ก็อาจจะเปลี่ยนไปในแต่ละเทอม เพื่อสร้างควมมีอารยธรรมเพื่อความเป็นเอกลักษณ์ของตน เสริมสร้างเอกลักษณ์ของตนในตัวเอง เห็นพัฒนาการเด็ก เพราะเด็กไม่ได้ต่อมหาวิทยาลัยทุกคน จึงต้องเสริมการทำงานอาชีพเข้าไป

- นักเรียน เก่งส่งเสริมแข่งขันวิชาการ

3) การนำหลักสูตรไปใช้

- มืองค์กรกลางในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้เท่า ๆ กัน ครูเก่งมาเป็นหัวหน้า อบรม 6 ด้าน 7 หลักสูตร เพื่อรับฟังปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน มาทบทวนวิเคราะห์ ผลการดำเนินการปฏิรูป การอบรมดำเนินการโดยสมมติว่าตนเองเป็นครู เป็นนักเรียนเพื่อเรียนรู้ว่า รู้สึกอย่างไร เพื่อเรียนรู้การสอน การสอบ เขียนออกมาเป็นสิ่งที่ได้รับการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ ข้อสอบว่าทำไมเด็กตอบข้อนี้ และมาวิเคราะห์ข้อสอบว่าดีหรือไม่ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูแต่ละคนเพื่อยกระดับมาตรฐานข้อสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา ครูจะเฉลยข้อสอบว่าทำไมตอบผิด เพราะอะไร อบรมประมาณ 1.5 วัน เป็นกิจกรรมหนึ่งในการปฏิรูป ในการอบรมการจัดทำแผนการสอน ปัญหาครูไปใช้แผนการสอนของคนอื่น วิธีการแก้คือ ให้ครูท่องออกมาพูด ครูคนนั้นจะจำได้ ฝึกครูในการเตรียมชั้นเรียน เขียนขั้นตอนการสอนทั้งหมดออกมาที่เป็นแบบของตนเอง และให้ครูที่เชี่ยวชาญมาวิจารณ์ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แก้ปัญหาการที่ครูไม่เตรียมการสอน

- นอกจากนี้มีการอบรมทางอินเทอร์เน็ต ครูตระหนักมากขึ้น รัฐให้ความสำคัญอันดับหนึ่งในเรื่องนี้

4) การประเมิน การประเมินโรงเรียนสีเขียว ประเมิน 5 อย่าง คุณภาพการศึกษาของจีน

- คุณภาพการสอน
- คุณภาพการพัฒนาโรงเรียน
- การประเมินนักเรียน กระบวนการคิดและอื่นๆ การฝึกฝน เป็นการวัดเพื่อการประเมินคุณภาพครู
- การประเมินคุณภาพครู ประเมินครูเพื่อดูคุณภาพ ผู้อำนวยการ
- การประเมินปัจจัยการศึกษา ที่มีผลต่อการศึกษา การแสดงออกของนักเรียนในการรักศิลปะ คณิตศาสตร์ รวมถึง การเตรียมการสอน การประเมินผลของครู

การปฏิรูปการสอบ Entrance

- การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการเรียนฟรี ในโรงเรียนที่มีทะเบียนบ้านในพื้นที่ ระดับมัธยมไปเรียนต่างถิ่นได้
- การสอบเข้า มัธยมศึกษาตอนปลาย คัดเลือกจาก นักเรียน ที่เรียนดี สอบเข้า โดยปฏิรูปดังนี้
 - การรับนักศึกษา โดยการแจ้งไปยังทุกโรงเรียนสร้างความเสมอภาคเพื่อหาคนที่มีความสามารถพิเศษ และมีเกณฑ์ในการคัดเลือก สอบ
 - ข้อสอบมีการคิดวิเคราะห์ ทบทวน ในมาตรฐานข้อสอบ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: การปฏิรูปการเรียนการสอนของครูในการจัดทำแผนการสอน การพัฒนาครูโดยการระดมความคิดเห็น

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เอาไปเป็นข้อเสนอแนะในการเสนอแนะนโยบายต่อผู้บริหารระดับสูง

วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา แนวคิดจากการบรรยายเรื่องการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิทยากร ศาสตราจารย์เซีย ไห่ยง

เวลา 13.00.

1.สาระสำคัญของวิชานี้ :

1. การพัฒนาคนเน้นการเป็นคนดี สร้างคนดี สามารถสร้างความเก่งตามมา สร้างประเทศชาติโดยใช้กฎหมาย และสังคมคอมมิวนิสต์
2. เด็กนักเรียนมุ่งมั่นในการศึกษา รักการอ่าน พื้นฐานความยากจนทำให้เด็กเห็นโอกาสการปลูกฝังปรัชญาฝังรากลึก
3. การพัฒนาครู เป็นการพัฒนารากฐานการศึกษา การพัฒนาก้าวกระโดด ปรัชญา ความเชื่อ ความเท่าเทียม การยกย่องบุคคลสำคัญการหลอมรวมวัฒนธรรมกับการศึกษาความมุ่งมั่น ระเบียบวินัย เทพเจ้า ขงจื้อ
4. หลักสูตรสถานศึกษา ฝึกทักษะตามความสามารถแต่ละคน
5. . ควรปรับปรุงคือ บรรยากาศในห้องเรียน ระบบสุนาณมัย การสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต
6. การพัฒนาครูที่ชัดเจน

7. การพัฒนาการศึกษาแบบก้าวกระโดด
 8. .การพัฒนาการศึกษากับการนำไปสู่ภาคปฏิบัติ
 9. ความพร้อมเรื่องงบประมาณและความเท่าเทียม
 10. รัฐให้ความสำคัญการศึกษาในระดับต้น ๆ
 11. การพัฒนานักเรียน ดี มีคุณธรรม นำความเก่ง พัฒนาประเทศ
- นำไปใช้คือ
1. การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา
 2. การพัฒนาแผนกลยุทธ์การทำงานในโรงเรียน
12. การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเหมาะสม การมี ผู้อำนวยการ โรงเรียนคนเดียว ดูแลโรงเรียนสาขาในพื้นที่ให้มีมาตรฐานเดียวกัน
 13. นักเรียน ออกแบบหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ การนำเด็กไปเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น หรืออื่น ๆ

สัปดาห์ที่ 2

วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การศึกษาดูงาน โรงเรียนประถมเหรินหมิน

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมเหรินหมิน

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

เป็นการศึกษาดูงานโรงเรียนประถมภาครัฐ (ประถม 1-3) ขนาดใหญ่นอกเมือง ที่มีความสมบูรณ์มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่การออกแบบแปลนอาคารสถานที่ การวางผัง ตึกเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ทางเดิน ภูมิทัศน์ ต้นไม้ ตามปรัชญาการให้ความสำคัญของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การใช้พื้นที่ในการเรียนการสอนนอกห้องเรียนโดยการสร้างสภาพเอื้อมีทัศนเป็นองค์ประกอบสำคัญ การใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการเรียนการสอน การใช้มัลติมีเดีย มีห้องประชุมทันสมัย รัฐให้ความสำคัญอย่างมาก ทุ่มเทงบประมาณให้เต็มที่ เพื่อให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กที่สามารถมาเรียนโรงเรียนนี้ได้แก่ คนในพื้นที่เท่านั้น มีกลิ่นอายวัฒนธรรมตะวันตกมากขึ้น มีความพร้อมทุกด้านอย่างเป็นระบบ

การจัดการเรียนการสอน เป็นแบบสมัยใหม่รองรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่

21

การนำเอาวิชาแพทย์แผนจีนมาประยุกต์บูรณาการใช้ระหว่างเปลี่ยนคาบเรียน โดยให้เด็กเรียนรู้ นวดแผนจีน บริเวณตา เข้า บ่าย วันละ 2 ครั้ง ทำมาแล้วอย่างต่อเนื่อง 30 ปี

การจัดการเรียนการสอนจากรูปธรรมไปนามธรรม เช่นการใช้ภาษากายแทนการออกเสียง

การจัดการเรียนการสอนเน้นการออกกำลังกาย 2 ช่วง เช้าบ่าย ซึ่งเป็นปกติของจีน

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - การนำเอาวิชาแพทย์แผนจีนมาประยุกต์บูรณาการใช้ระหว่างเปลี่ยนคาบเรียน โดยให้เด็กเรียนรู้ นวดแผนจีน บริเวณตา เข้า ป้าย วันละ 2 ครั้ง ทำมาแล้วอย่างต่อเนื่อง 30 ปี

2.2 ประเด็น: การจัดการเรียนการสอนจากรูปธรรมไปนามธรรม เช่นการใช้ภาษากายแทนการออกเสียง

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

นำไปปรับใช้ในการบูรณาการการจัดกิจกรรม แพทย์แผนไทยให้เด็กไทยทุกคนมีความรู้ รักษาตัวเอง ลดงบประมาณการดูแลสุขภาพ อีกทั้งยังเป็นการรักษาวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การศึกษาดูงาน โรงเรียนประถมहरिनหมिन

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมहरिनหมिन

เวลา 14.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

เป็นโรงเรียนประถมเก่าแก่ ขนาดใหญ่ กลางเมืองฉงชิ่ง ข้างศูนย์ราชการของเมือง ย่านเจริญ มีการจัดห้องเกียรตินิยมของเด็ก มีห้องแสดงรูปภาพศิษย์เก่าแต่ละรุ่น เน้นความกตัญญู การเคารพครู อาจารย์ การรับเด็กจากคนในพื้นที่ตามทะเบียนบ้าน ครูรับมาจากผู้จบจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ทำความร่วมมือกับต่างประเทศเป็นจำนวนมาก เช่น พบเจอเด็กนักเรียนไทยที่มาเรียนแลกเปลี่ยน 2 อาทิตย์ การจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ภาคเช้าเรียน ภาคบ่ายกิจกรรม ในเดือนพฤษภาคมทั้งเดือนมีการแสดงผลงานนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน มีหอพักครูข้างโรงเรียนเป็นคอนโด

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - การจัดห้องเกียรตินิยมของเด็ก มีห้องแสดงรูปภาพศิษย์เก่าแต่ละรุ่น เน้นความกตัญญู การเคารพครูอาจารย์

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

ประเทศไทยยังขาดการให้การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติกับศิษย์เก่าที่สำเร็จจากโรงเรียน ขาดการติดตามผู้จบการศึกษาอย่างเป็นระบบ ขาดข้อมูล เพื่อนำมาแสดงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำห้องเกียรตินิยมของโรงเรียน

วันที่ 7 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานของจีน

วิทยากร ส่งนายชิง

เวลา 09.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

1. แนวคิดการปฏิรูปการศึกษา
2. สถานการณ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)
3. ปัญหาการปฏิรูปและแนวทางการแก้ไขปัญหา ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1 แนวคิดการปฏิรูปการศึกษา

ก) ภูมิหลังในการพัฒนา วิเคราะห์หน้าที่ความรับผิดชอบภาครัฐในการจัดการศึกษา มีหน่วยงานดูแล โรงเรียนภาครัฐวิเคราะห์งบประมาณการลงทุนการศึกษาระดับอนุบาลการบริหารจัดการโรงเรียน

การสร้างระบบมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลมาตรฐานบุคลากรและครูประถมวัยปัญหา แนวทางการแก้ไข การพัฒนาการศึกษาในชนบท

ข) ช่วงการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี มุ่งหวังร้อยละ 99 ปี ในปี 2020 กระจายทั่วประเทศ ดูแลทั้งระบบทั้งมาตรฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการพื้นฐาน อาหาร และสุขลักษณะเพื่อป้องกันการออกกลางคัน ลดความเหลื่อมล้ำชนบทและเมือง ยกมาตรฐานเมืองชนบท และการจัดโรงเรียนผู้นำในแต่ละท้องที่มีกาจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะกับจำนวนในแต่ละระดับแต่ละท้องที่การวิเคราะห์หลักสูตร การวัดประเมินผลการพัฒนา การมีส่วนร่วมกับชุมชน

ค) การศึกษามัธยมตอนปลาย ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการสายสามัญอาชีพให้เป็นไปตามนโยบาย 60/40 การบูรณาการความรู้ นักเรียนสายสามัญ จัดหลักสูตรให้ปฏิบัติได้จริงครบทุกด้าน มีการจัดวิชาเลือกตามความต้องการ การจัดชั้นเรียนรวม เน้นการปฏิบัติให้รักการค้นคว้าวิจัย การช่วยเหลือสังคม การวัดประเมินผล จริยธรรมมารยาท ส่งเสริมความหลากหลายทางวิชาการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการองค์ความรู้

2. สถานการณ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

การเปรียบเทียบการศึกษาจีนกับประเทศพัฒนาแล้ว

จีนดำเนินการศึกษางบประมาณ จำนวน และระบบการศึกษาเทียบเคียงกับประเทศอเมริกา อังกฤษ เยอรมัน ญี่ปุ่น อัตราการเข้าเรียนของเด็กจีนมากกว่าอเมริกา 5 เท่า เป็นการเปรียบเทียบ GDP กับค่าใช้จ่ายการศึกษาของประเทศแต่ละระดับแต่ละเมือง รูปแบบการเรียนการสอน

การปฏิรูปการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย .การสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ด้วยตนเอง การปรับปรุงมาตรฐานหลักสูตร เพิ่มศักยภาพครูผู้สอนภาคปฏิบัติ การเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินคุณภาพ ความสำเร็จของการปฏิรูปคือ อัตรานักเรียนเข้าเรียนความเท่าเทียม การลดภาระ ตัวเลขอ้างอิงที่เพิ่มขึ้น การขยายตัวนักเรียนประถมประถมวัย อัตราการเพิ่มจำนวนครูแต่ละปี มาตรฐานการศึกษาที่เพิ่มขึ้นดูจากอัตราการจบการศึกษา สัดส่วนการศึกษาสายสามัญและอาชีพอัตราการเข้ารับการศึกษ จีนประสบความสำเร็จมีอัตราผู้เรียน ปริมาณผู้เรียนที่สูงสุดในโลกเมื่อเทียบกับประชากร บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายภาครัฐ

การจัดระบบการรักษาความสมดุลในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โดยการรักษามาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศทุกระดับ ทั้งประเทศ เขต เมือง การรายงานผลการปฏิบัติงาน จัดระบบตรวจสอบ งบประมาณทางการศึกษา การบริหารโดยส่วนกลาง 60 ส่วนภูมิภาค จัดการ 40 หรือบางท้องถิ่น 80/20 มีการปรับโครงสร้างพื้นฐานให้เท่าเทียมกัน โรงเรียนและอาคารเรียน ขนาดโรงเรียนในชนบทใหญ่กว่าในเมือง การเพิ่มการพัฒนาการศึกษาผ่านทางอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เรียนวิชาต่างๆ เสริมสร้างความแข็งแกร่งครูในชนบทโดยการเพิ่มเงินเดือนครู การจัดสรรบุคลากรครูให้เป็นแบบเดียวกัน เน้นในชนบท การอบรมครูเพื่อเพิ่มคุณภาพครู การย้ายตามผู้ปกครองข้าราชการไปในเมืองสามารถให้ลูกเรียนฟรีในเขตที่พ่อแม่ทำงาน ส่วนเด็กที่ไม่ย้ายไปมีหน่วยงานเลี้ยงดูลูกให้ โครงการอาหารกลางวัน

การลดภาระและการเพิ่มคุณภาพ โดยการลดจำนวนสอบย่อย ลดเวลาเรียน เพิ่มวิชาพลศึกษา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเพิ่มขึ้น หลักสูตรแกนกลางทุกระดับให้มีความสมดุลสอดคล้องกัน

การเพิ่มคุณภาพการศึกษาภาคบังคับในเชียงใหม่ เน้นพลศึกษา 1 คาบ/วัน นักเรียน ทุกคนรับผิดชอบทำเวรในห้อง เรียนเกษตรกรรมเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้ครูพัฒนาตนเองด้วย เป็นเกษตรแบบผสมผสาน ผนวกเรื่องศีลธรรม เศรษฐกิจ

เมืองชานตง มีการประเมินคุณภาพด้านจิตใจ โดยประเมินจากการเขียนเรียงความของเด็กที่สะท้อนความรู้สึกนึกคิด เกิดจากการลดการบ้านนักเรียน เรียนน้อยลง ทำให้เด็กมีความสุขเพิ่มขึ้น

ปักกิ่ง สำเร็จด้านการผลักดันให้ผู้ปกครองออกกำลังกายร่วมกับเด็กยามอยู่ด้วยกัน มีการใช้เวลาร่วมกันมากขึ้นทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็กดีขึ้นทุกเมืองเน้นสุขภาพนักเรียนเป็นหลัก

ฉงชิ่ง มีการยุบรวมวิชาที่ใกล้เคียงกันอยู่ด้วยกัน ตอนเช้าเรียนวิชาหลัก ตอนบ่ายคิดร่วมกันว่าจะเรียนอะไร ทำอาหาร ตัดกระดาษ ซออุ คอนโด้ การเต้นลีลาศ การสร้างเครื่องบินจำลอง โดยมีครูคอยดูอยู่ห่าง ๆ

กุยโจว ก่อนเข้าเรียน 20 นาทีให้นักเรียนอิสระทำอะไรก็ได้ โดยการเลือก 1 อย่าง จากศิลปวัฒนธรรม ดนตรี ก่อนเข้าชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการผ่อนคลาย ผลการทำแบบนี้ช่วยลดการโดดเรียนของ นักเรียน

3. ปัญหาการปฏิรูปและแนวทางการแก้ไขปัญหา ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ปริมาณการจบการศึกษาในบางพื้นที่ลดลงอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะภาคกลาง ปัญหาเพราะความล้มเหลวของส่วนกลาง การจัดสรรบุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน และงบประมาณโรงเรียน ภาคกลางล้มเหลว ดูจาก การจัดสรรบุคลากรครู, วุฒิการศึกษาของครูชนบทมากกว่าภาคกลาง นั่นคือการพัฒนาการศึกษาของภาคกลางยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ การจัดการศึกษาภาคบังคับไม่ประสบปัญหา

โครงสร้างพื้นฐาน มัธยมศึกษาตอนต้น ไม่มีปัญหาอะไร แต่พบในระดับประถม โรงเรียนประถมในภาคกลางยังขาดการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

ปัญหาการขาดแคลนครูในภาคตะวันตก ในบางสาขา วิทยุ ดนตรี คณิต

ปัญหา งบประมาณไม่เพียงพอ ความต้องการครูเฉพาะทางอย่างเร่งด่วน

-การแก้ไขปัญหา โดยมีหน่วยงานเข้าไปช่วยเหลือ มีการสนับสนุนการเงินแก่ณฑลเพื่อไปบริหาร การเพิ่มงบประมาณในเมืองที่ยังยากจนอยู่ การเพิ่มหน้าที่ความรับผิดชอบกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการดูแลการจบของนักเรียน การออกกลางคันของนักเรียนชายขอบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ ระหว่างครู ผู้อำนวยการ ในเมืองและชนบท เพื่อให้เห็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจ การปฏิรูปการสอบเข้า มัธยมศึกษาตอนปลาย และมหาวิทยาลัย มีปัญหาการเรียนที่ลดเวลาเรียนแต่มีตัวเตอร์ โรงเรียน กวดวิชาเยอะมาก แก้ปัญหาโดยภาครัฐเข้าไปตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่เข้ามาเรียน มาจากโรงเรียนอะไร มีเรียนวิชาอะไรแล้วนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - การปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ จากฐานงานวิจัยและการทดลองนำร่อง ที่เริ่มจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของรัฐ และสัดส่วนของนักเรียนแต่ละช่วงวัย ผสมกับความต้องการด้านเศรษฐกิจ สังคม ในอนาคต

สัดส่วนการศึกษาสายสามัญและอาชีพ

การลดภาระและการเพิ่มคุณภาพ โดยการลดจำนวนสอบย่อย ลดเวลาเรียน เพิ่มวิชาพลศึกษา เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเพิ่มขึ้น หลักสูตรแกนกลางทุกระดับให้มีความสมดุลสอดคล้องกัน

การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักแกนกลางในช่วงเช้า ตอนบ่ายเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน

2.2 ประเด็น: การเพิ่มหน้าที่ความรับผิดชอบกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการดูแลการจบของนักเรียน การออกกลางคันของนักเรียนชายขอบ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ ระหว่างครู ผู้อำนวยการ ในเมืองและชนบท

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การนำเสนอประเด็นต่อผู้บริหารระดับสูงเพื่อนำไปปรับใช้ในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย

วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การศึกษาดูงาน โรงเรียนหนานคาย

วิทยากร รองผู้อำนวยการโรงเรียนเสียว ลี โรงเรียนหนานคาย

เวลา 09.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

โรงเรียนหนานคายเป็นโรงเรียนเก่าแก่ขนาดใหญ่มีชื่อเสียง มาเกือบร้อยปีมีนักเรียนกว่า 3000 คน ครู 400 คน มีโรงเรียนในเครือ 5 แห่ง เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ดูแลโดยมณฑล ฉงฉิง เป็นลักษณะโรงเรียนนานาชาติอันดับต้น ๆ ของ นักเรียนต้องผ่านการสอบแข่งขันในการเข้าเรียน และนักเรียนที่จะเข้าเรียนในโปรแกรม International จะต้องผ่านการสอบตามโปรแกรมที่กำหนดเพิ่มเติมด้วย

ผลผลิต นักเรียนศิษย์เก่าเป็นนักวิทยาศาสตร์ระดับต้น ๆ ของประเทศหลายสิบคน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและของโรงเรียนอยู่ในระดับสูงมาก จีน นักเรียนสามารถสอบเข้า

มหาวิทยาลัยได้ร้อยละร้อย สอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยประเทศสหรัฐอเมริกา ยุโรป ในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงของโลกทุกที่ไม่ต่ำกว่าปีละร้อยคน และ อีก 10 เปอร์เซนต์ สามารถสอบเรียนต่อได้ในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเช่นกัน

การจัดการเรียนการสอน จุดเด่นคือ มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย แบ่งออกเป็นสายศิลป์ และสายวิทย์ มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ International โดยนักเรียนที่เรียนในโปรแกรมนี้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ระดับการใช้ภาษาเทียบเท่ากับนักศึกษามหาวิทยาลัย มีการสอบวัดคะแนนของนักเรียนทุกรูปแบบเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติที่กำหนด ซึ่งผลจากการสอบมีคะแนนสูงมากเรียนครึ่งวันเช้า ปายกิจกรรม ยกเว้นห้อง Inter จำนวน 2 ห้อง ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เน้นการสอนเพื่อศตวรรษที่ 21 การมีส่วนร่วม ภูมิธรรมไปนามธรรม จากง่ายไปยาก

บุคลากรและผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงมากในการบริหาร ครูคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ 6 แห่งเท่านั้น จึงทำให้บุคลากรค่อนข้างมีศักยภาพสูง ครูได้รับการพัฒนาเป็นประจำต่อเนื่องทั้ง 3 ระดับ คือ โรงเรียน มณฑล และมหาวิทยาลัย และการฝึกอบรมในต่างประเทศตามความต้องการจำเป็นของแต่ละสาขา

หลักการบริหาร โดยยึดหลักในการบริหารงาน คือ “ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ผู้บริการที่ให้ทุกคนในโรงเรียนสามารถเติบโตไปด้วยกัน” ไม่มีครูคนใดที่โดนไล่ออก

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน สวยงาม ทันสมัย ร่มรื่น ให้เกียรติ ยกยอบรรพบุรุษ และศิษย์เก่า ในห้องประชุมติดภาพศิษย์เก่าที่เป็นนักวิทยาศาสตร์ระดับประเทศและระดับโลกอย่างเป็นระบบ สวยงาม นับเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับเด็กรุ่นต่อไปเป็นข้อมูลสำคัญของโรงเรียนที่ควรยกย่อง การสร้างรูปปั้นคนที่มีคุณประโยชน์ต่อโรงเรียนตามมุมต่าง บ่งบอกถึงวัฒนธรรมปรัชญาของกิจการเคารพผู้อาวุโส ผู้มีคุณประโยชน์

ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งสายวิทย์และสายศิลป์ จัดห้องให้มีความสะดวกสบายในการเรียนรู้เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเคมี ห้องฟิสิกส์ มีอ่างล้างมือ อุปกรณ์ครบ

ห้องประกอบการจัดการเรียนการสอน สมบูรณ์ เป็นห้องสถานการณ์จำลองที่ใช้ได้เสมือนจริง เช่นห้องขับเครื่องบิน ห้องขับรถ สภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งวิทย์และสังคม

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน คือการหาอย่างไรให้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจำนวนมหาศาลจากภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

มีการออกกำลังกายช่วงเช้า และช่วงบ่าย รวมวันละ 1 คาบ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - ปรัชญาการบริหารที่สามารถหล่อหลอมพนักงานกำลังคนเก่งที่มีคุณภาพระดับแนวหน้าให้รักองค์กรคือการเห็นคุณค่าของคนมากกว่าการใช้อำนาจบังคับบัญชา “หลักการบริหาร โดยยึดหลักในการบริหารงาน คือ “ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ผู้บริการที่ให้ทุกคนในโรงเรียนสามารถเติบโตไปด้วยกัน”

2.2 ประเด็น: การนำเสนอให้เกียรติศิษย์เก่าอย่างเป็นระบบสวยงามซึ่งเป็นการบูรณาการวัฒนธรรมปรัชญาของกิจการเคารพผู้อาวุโสได้อย่างแยบยล

2.3 ประเด็น: การเน้นสุขภาพ การออกกำลังกายของเด็ก 1 คาบ ต่อวัน

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

ประเทศไทยยังขาดการให้การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติกับศิษย์เก่าที่สำเร็จจากโรงเรียน ขาดการติดตามผู้จบการศึกษาอย่างเป็นระบบ ขาดข้อมูล เพื่อนำมาแสดงประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำห้องเกียรติยศของโรงเรียน

การนำเสนอนโยบายส่งเสริมให้มีกิจกรรมการรักษาสุขภาพพลานามัยของเด็กในโรงเรียน อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การศึกษาดูงาน โรงเรียนฉะเชิง

วิทยาการ รองเลขาธิการพรรคโอว เจียน โรงเรียนฉะเชิง

เวลา 14.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

ข้อมูลทั่วไป เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายขนาดใหญ่มีชื่อเสียง ก่อตั้งมายาวนานเกือบร้อยปี นักเรียน 3 พันคน มีโรงเรียนสาขาอยู่ทั้งหมด 8 แห่ง มีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ ห้าหมื่นเศษ ครู หนึ่งพันคน ครูสับเปลี่ยนกันหมุนเวียนสอนโรงเรียนทั้ง 8 แห่ง มีห้องประชุมที่มีความใหญ่โตแตกต่างกันทั้งหมด จำนวน 4 ห้อง สัญลักษณ์ ดอกท้อ ลูกไหน ซึ่งหมายถึง ลูกศิษย์จะแบ่งบานเหมือนดอกท้อ

ปรัชญา “คุณธรรม นำความรู้”

ผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรกของโรงเรียน คือ เต็งเชิง ซึ่งเป็นน้องชายของเต็งเสี่ยวผิง

การยกย่องเชิดชูเกียรติและการอนุรักษ์

สนามชื่อ “421” มาจาก เดือน 4 วันที่ 21 เป็นการรำลึกถึงวันก่อตั้งโรงเรียน สัญลักษณ์ที่มีในโรงเรียน ระฆัง (ซึ่งมีมาตั้งแต่สมัยราชวงศ์หมิง) โดยในประเพณีโบราณของจีน คือ การปล่อยเชือกระฆังลงมาเพื่อให้สามารถตีระฆังได้

อนุสาวรีย์ที่แสดงออกถึงวีรกรรมในการร่วมประทุง์ในยุคก่อนเพื่อให้มีการปฏิรูปการศึกษาทำให้มีครู 1 คน และนักเรียนอีก 6 คนเสียชีวิตในการประทุง์ดังกล่าว จึงได้สร้างอนุสาวรีย์ไว้เพื่อให้รำลึกถึงวีรกรรมของบุคคลดังกล่าว

การส่งต่อความรู้และวัฒนธรรมของโรงเรียนฝังอยู่ในเลือดของนักเรียนทุกคน อาคารห้องประชุมที่มีอายุยาวนานกว่า 500 ปี ยังคงรักษาสภาพเดิมไว้เกือบทั้งหมด มีเพียงแค่การปรับปรุงให้คงสภาพเพิ่มเติมบ้าง

การจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตน มีมุมมองชีวิต ใช้การวิจัยเพื่อประเมินนักเรียนว่าควรเลือกเรียนอย่างไร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายทั้งระดับมณฑล และระดับประเทศ จุดเน้นอีกประการคือ

“ต้นไม้ร่มเย็น สนามกว้างใหญ่ วัฒนธรรมเก่าแก่ ซึ่งต้นไม้ สื่อถึงวิญญูณในการเติบโต สนามกว้างใหญ่ สื่อถึง จตุรรมของทุกคน และวัฒนธรรม สื่อถึงความเก่าแก่ที่มีความเป็นมาอย่างยาวนาน โดยความเป็นครอบครัวใหญ่ของโรงเรียน จะยึดความให้เกียรติในความอิสระแก่เขา ปลุก

จิตสำนึกในการแสวงหาความรู้ จะไม่กักขัง แต่เราจะใช้บรรยากาศในโรงเรียนปลูกฝังให้เขารักการเรียนรู้”

2. ประเด็นที่สนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถของตน

2.2 ประเด็น: การยกย่องเชิดชูเกียรติและการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี การสืบสาน บูรณาการ วัฒนธรรมหลอมรวมเข้ากับการจัดการศึกษา

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การปฏิรูปการหาอัตลักษณ์ของโรงเรียน การยกย่องเชิดชูเกียรติ การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์อันเป็นสัญลักษณ์ของความเป็นชาติในระดับสถานศึกษา แต่ละเขตพื้นที่ของต้น การจัดทำข้อมูล การประสานการดำเนินงานระหว่างกระทรวงวัฒนธรรมกับกระทรวงศึกษาธิการในการร่วมมือกันเชิงลึกในแต่ละท้องถิ่นมากกว่าการต่างคนต่างทำ

วันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การศึกษาดูงาน โรงเรียนประถมเชียวเจียววัน “แบ่งปันกรณีศึกษาการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน”โรงเรียนดอกเหมยแดง

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียนหลิว ซีย่า

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

สภาพทั่วไปของโรงเรียน โรงเรียนเอกชนร่วมมือกับภาครัฐ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา 1-6 เป็นโรงเรียนชั้นนำของประเทศ ตั้งอยู่ใจกลางเมือง ในลักษณะโรงเรียนสาธิตที่ทดลองการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้น ความอิสระทางความคิดของเด็ก มี 2 วิทยาเขต โรงเรียนแรกเป็นของรัฐ โรงเรียนนี้เป็นกึ่งเอกชน (ที่ดินเป็นของรัฐ) บริหารจัดการโดยบริษัทเอกชน มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้แทนในสภาการศึกษาของมหานครฉงชิ่ง นักเรียน 6 พันคน มีความต้องการเข้าเรียนสูง ต้องจองล่วงหน้า 6 ปี

ปรัชญาการจัดการเรียนการสอน ยึดความเป็นมนุษย์มากกว่าการบังคับ “การเรียน 6 ปี เปลี่ยนชีวิตทั้งชีวิต” “เน้นนักเรียนมีความสุขในการเรียน” “ดอกเหมยสีแดงบานในฤดูหนาว หมายถึงชีวิตจะล่ำบากอย่างไรก็ต้องยืนหยัดได้อย่างแข็งแกร่ง”

สภาพแวดล้อม โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นนักเรียนมีความสุขในการเรียน จะเห็นภาพนักเรียนยิ้มขนาดใหญ่ติดตามผนังตึกของโรงเรียนทั่ว ๆ ไป รวมทั้งภาพกิจกรรมของเด็กที่หลากหลายความคิดสร้างสรรค์

การบริหารโรงเรียน ไม่เพียงแต่ผู้บริหารและครูเท่านั้นที่จะรู้ว่าปรัชญาการเรียนการสอนของโรงเรียนคืออะไร ทุกคนตั้งแต่ยามขึ้นมาทุกระดับต้องเข้าใจปรัชญาและช่วยกันสร้าง นักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย นั่นคือ คะแนนดี ความสามารถพิเศษรอบด้าน มีความสุข หน้าที่โรงเรียนคือทำให้เด็กรู้ว่าทำอะไร อนาคตจะเป็นอะไร โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นพบพรสวรรค์ของตนเอง เช่น การจัดห้องประกอบการเรียนการสอนที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ลักษณะสถานการณ์จำลอง เช่น ห้องโบราณคดี การเข้าใจเด็กแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน

การพัฒนาครู มีการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาในต่างประเทศอันดับ 1 ของโลก ได้แก่ ฟินแลนด์ สิงคโปร์

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้บูรณาการหลักสูตรภาครัฐที่กำหนดวิชาหลัก ร้อยละ 80 ให้เป็นหลักสูตรของโรงเรียนโดยตรง และจัดการเรียนวิชาหลักในช่วงเช้า ส่วนภาคบ่าย เป็นกิจกรรม

ที่โดดเด่นคือไม่มีสัญญาณการเข้าเรียนในแต่ละคาบ เด็กจะเป็นผู้เองและตกลงกันเองว่าจะเรียนอะไร จะทำอะไร ครูเป็นที่ปรึกษา

ในห้องอาหารนักเรียนเป็นผู้วางกฎกติกา มารยาทในการใช้ห้องอาหารเอง

ห้องเรียนเป็นลักษณะการแบ่งกลุ่มที่สามารถเคลื่อนย้ายได้ เด็กแต่ละคนมีการสลับที่นั่ง หมุนเวียนเปลี่ยนไป มีโต๊ะเรียนที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนคือครึ่งวงกลมที่สามารถนำมาชนกันได้ เป็นวงกลมและสามารถปรับระดับให้เหมาะสมได้ มีที่เก็บของ ในห้องเรียนมีล็อกเกอร์ทุกคน และอ่างล้างมือในแต่ละห้อง บ่งบอกถึงสุขอนามัย ความเป็นระเบียบ

มีห้องพักผ่อนอันสวยงามและสะดวกสบายกระจายทุกตึกของโรงเรียน เป็นที่ซึ่งทุกคน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถใช้ได้โดยอิสระ ไม่มีการล็อกประตู มีเครื่องดื่มบริการฟรีทุกที่นั่ง

การเรียนกิจกรรมในตอนบ่าย นักเรียนสามารถไปศึกษาเรียนรู้กับรุ่นพี่ได้ ทำให้เกิดความสัมพันธ์กันทั้งโรงเรียน และเรียนรู้การค้นพบความสามารถพิเศษของตัวเอง เด็กมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น พูดคุย

กิจกรรมของโรงเรียนสามารถตอบโจทย์ความต้องการของโรงเรียนได้ทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นการแสดงออก ดนตรี

นักเรียนมีการแสดงกิจกรรมทั้งห้องทุกคน โดยทุกคนร่วมให้ความเห็นว่าจะแสดงอะไร และนำไปสู่การแข่งขันระดับโรงเรียนประสบความสำเร็จจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเป็นจำนวนมาก

มีการจัดกิจกรรมได้วาทะ ที่เปิดประเด็นโดยใช้การคิดวิเคราะห์เป็นสำคัญ เช่น ประเด็นมีลูกคนที่สองของจีนส่งผลดีหรือไม่อย่างไร ประเด็นผู้ปกครองแบบไหนที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

การปรับปรุงและการประเมินผล มีการวัดความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งปัญหาความไม่พึงพอใจคือ ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนปล่อยเด็กตามสบายเกินไป โรงเรียนแก้ไขโดยการเรียกพบปะผู้ปกครองเพื่อปรับทัศนคติการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่

ปัญหาของโรงเรียน ไม่ได้ขึ้นกับงบประมาณเนื่องจากได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ ปัญหา คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างไรให้เป็นคนเก่งและคนดี มีความสุข

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - การจัดการศึกษาของจีนได้มีการเปลี่ยนแปลงปรัชญาการศึกษาจากความเชื่อเดิมที่มีการควบคุม มาเป็นการเห็นคุณค่าของการเป็นมนุษย์ การให้อิสระทางความคิด การเป็นตัวของตัวเอง การขึ้นนำตนเอง การเห็นความสุขของมนุษย์ ความต้องการของมนุษย์ตามหลักสากลมากขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการสร้างคนให้สามารถสร้างนวัตกรรมได้

2.2 ประเด็น: การพัฒนาหลักสูตรให้ดีกว่ามาตรฐานรัฐ

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เร่งรัดส่งเสริมการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการเตรียมความพร้อมคนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

การส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาตั้งแต่การวางแผน การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนคุณภาพให้เกินกว่ามาตรฐานของรัฐ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ

วันที่ 10 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา นวัตกรรมการศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้ในชั้นเรียน

วิทยากร ศาสตราจารย์ ดร.จ้าวชิน

เวลา 09.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

จีนให้ความสำคัญการปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการเรียนรู้ในชั้นเรียน นวัตกรรมการศึกษา ครู นักการศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมการศึกษาเช่นกัน

1.ความหมาย นวัตกรรมการศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ก. นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมคือสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น สิ่งที่เราคิด/คนอื่นไม่เคยคิดถึงปัญหานี้มาก่อน สิ่งที่เราพูด/ผู้อื่นไม่เคยพูดถึงมาก่อน สิ่งที่เราทำ/คนอื่นไม่เคยทำมาก่อน กล่าวคือ หากบุคคลหนึ่งต้องการสร้างนวัตกรรมใหม่ เขาจำเป็นต้องมีความตระหนักรู้ด้านนวัตกรรม จิตวิญญาณ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

หมายถึง การสร้างสรรค์ สิ่งที่ยังไม่มีมาสร้างให้เรียนกว่าการประดิษฐ์ นวัตกรรมไม่ได้ประดิษฐ์ขึ้นมาใหม่ แต่นวัตกรรมพัฒนามาจากสิ่งที่มีอยู่ให้มีรูปแบบใหม่ ดีขึ้น

สิ่งประดิษฐ์	นวัตกรรม
สร้างขึ้นใหม่	พัฒนามาจากสิ่งที่มีอยู่ให้มีรูปแบบใหม่
	กระบวนการในการพัฒนา
	การเปลี่ยนแปลงหรือการทำให้เกิดขึ้นใหม่
	เช่น การปฏิรูปการศึกษา (ปี 2011) ให้เด็กมีส่วนร่วมมือการศึกษา การเรียนโดยเด็กเป็นศูนย์กลาง
	นวัตกรรมสิ่งที่เกิดขึ้น ที่เราคิด ที่เราพูด ที่เราทำ ในสิ่งที่ยังไม่มีใครพูด ทำ คิด มาก่อน ต้องตระหนักรู้จิตวิญญาณ และการสร้างสรรค์ของนวัตกรรมนั้น
	ยกตัวอย่างเกาะปันหยีกับการแข่งกีฬา

การปฏิรูปการศึกษา(ปี 2011) ของจีน เป็นการปฏิรูปประถม มัธยม ความเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาประเทศต้องพัฒนาครู และการตระหนักรู้ของนักเรียน ครูและผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษาการตระหนักรู้นวัตกรรมดำรงชีวิต

อเมริกามีความตระหนักรู้ว่าอเมริกาทำไมเป็นมหาอำนาจเพราะใช้นวัตกรรมในการดำรงชีวิตทุกวัน ตัวอย่างคือ ตอนเช้าวันหยุดทุกคนกระตือรือร้น ในขณะที่ทุกวันเป็นการต่างคนต่างอยู่ คือวันแรงงาน จัดโต๊ะยาวจำนวนมาก ใครมีถุงเท้าที่มีกลิ่นแรงที่สุด สิ่งที่ยั่งยืนคือ ใครเป็นผู้ตัดสิน คำตอบคือผู้เข้าแข่งขันเป็นกรรมการตัดสิน จัดอันดับ 1-10 บางคนอวกเพราะกลิ่น กิจกรรมนี้เป็นการสร้างความสัมพันธ์ในสังคม การตระหนักรู้ทำให้เกิดนวัตกรรม

ประเทศจีนให้ความสำคัญนวัตกรรมทางการศึกษา แต่ละยุค

3 พันปีที่แล้ว นวัตกรรม คือ การพยายามทำให้เกิดสิ่งใหม่ในทุก ๆ วัน

2 พันปีที่แล้ว นวัตกรรม คือ เมื่อเกิดการพัฒนางานสูงสุดก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลง เกิดการเปลี่ยนแปลงจะทำให้สิ่งที่ไม่ถึงทางตัน เมื่อถึงสถานการณ์ที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้แล้วต้องเปลี่ยนแปลงสถานการณ์

นวัตกรรม คนเท่านั้นสามารถสร้างนวัตกรรมได้ คนมีพื้นฐานนวัตกรรมทุกคน การกลับมาคิดทบทวนใหม่ การวิจารณ์และสะท้อนความจริง ประเมินหาเหตุผล เช่น การคิดประดิษฐ์แรงโยะ กลับมาคิดทบทวน ประเมิน จึงเกิดพัฒลมไฟฟ้าขึ้นมา แต่ต่อมาพัฒลมใช้ในพื้นที่ภูเขาที่มันเป่าลมร้อนมาก็ยังร้อนเหมือนเดิมจึงได้คิดทบทวนกลายเป็นเครื่องปรับอากาศ ต่อมาเครื่องปรับอากาศใช้ได้แต่ในห้องต่อไปต้องมีเครื่องปรับอากาศพกพา นี่คือการเกิดจากการคิดวิเคราะห์ ทบทวน ประเมิน ดังนั้นจึงต้องสอนให้มีการคิดวิเคราะห์ ทบทวน ประเมิน เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ นั่นคือการสอนเด็กให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดทบทวน ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์

ดังนั้น จีนจึงส่งเสริมให้เป็นคนดี เชื่อฟังครอบครัว ครู เมื่อเข้าระบบการทำงานให้เชื่อฟังผู้บริหาร โดยการเป็นคนที่ดีเชื่อฟัง แต่จะให้เด็กเป็นคนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร เพราะเชื่อฟังตรงข้ามคิดวิเคราะห์

การส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาของจีน โดยการสร้างความตระหนักรู้ ครูเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง ด้วยการตั้งคำถามเพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ นวัตกรรมการศึกษาเป็นการรักษาให้เด็กมีความคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด

1 แนวคิดนวัตกรรมการศึกษา

2 นวัตกรรมระบบการศึกษา

3 นวัตกรรมวิธีการศึกษา การสร้างเวทีเพื่อให้ นักเรียน เกิดนวัตกรรม

นวัตกรรมการศึกษาเป็นการรักษาให้เด็กมีความคิด กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด ในเรื่องที่เป็นสาระเชิงบวก

ความเสี่ยงทางนวัตกรรม มีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา เพื่อให้ได้สิ่งที่ดีที่สุดเพราะไม่ใช่ว่าคิดมาแล้วจะได้เลยมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

ข.แนวทางนวัตกรรมใหม่ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 4 หัวข้อ ได้แก่ นวัตกรรมแนวคิดด้านการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านหลักสูตรวิชาการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมด้านการวัดและประเมินผล

การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิด การแก้ปัญหาให้เด็กนักเรียนได้ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพสูง (แต่ละคนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน) คุณภาพความสามารถนักเรียนขึ้นกับความสามารถของครู ศิษย์ต้องมีความเชื่อในตัวครู เป็นการแก้ไขปัญหาทั้งในห้องเรียน

และนอกห้องเรียนและชีวิตประจำวัน เป็นการเข้าใจเด็กแต่ละคน เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่มาแก้ไข ปัญหา

นวัตกรรมทางการศึกษาครูสอนคณิตศาสตร์ สร้างความรักคณิตศาสตร์โดย ครูการเขียนชื่อ เด็กเป็นกลอน แล้วให้เด็กทุกคนดู นักเรียนเกิดความประทับใจเชื่อมั่นในครู เวลาครูเรียกนักเรียนจะ ให้ออกเสียง 3 คำ(ฉันรักวิชาคณิตศาสตร์ แทนการสวัสดีคุณครู ยืนขึ้น นั่งลง) เป็นจิตวิทยาทำให้เด็ก เกิดการรักวิชาคณิตศาสตร์ การจดบัตร์คำจดยรายประเด็นที่เด็กไม่เข้าใจคณิตศาสตร์ เมื่อเจอ นักเรียน ก็จะสอนตัวต่อตัวเมื่อเจอกัน การเรียกเด็กที่เรียนอ่อนไปกินข้าวที่บ้านวันหยุดเพื่อปรับทัศนคติ หา สาเหตุการไม่ชอบคณิตศาสตร์

การอบรมพัฒนาครู การพัฒนาครูเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาเด็ก อะไรคือมาตรฐานครูที่ดี

มาตรฐานครูดี “ครูคือคนที่ นักเรียน รัก ชื่นชอบ เคารพนับถือ”การจัดการเรียนการสอนของ ครูเป็นแรงงานทางอารมณ์ที่ต้องบริการและปรับอารมณ์ อดทน แสดงหน้าที่ที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ตลอดเวลาในขณะสอน

คะแนนนักเรียน = ความฉลาดทางปัญญา (IQ) Xความฉลาดทางพลานามัย (PQ) Xความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ) Xวิธีการเรียนรู้

“การสอนมีวิธีการแต่ไม่จำกัดวิธีตายตัว คุณค่าอยู่ที่การรู้จักวิธี วิธีไม่เน้นกระบวนการถึงจะ เป็นวิธีที่ดีที่สุด”

การเรียนการสอน เป็นการหาวิธีที่เหมาะสม สอดคล้องกับห้องเรียนนั้น ๆ

การประเมินผล โดยใช้การบ้านเป็นกรณีศึกษา โดยมีการสอบ โดยเฉพาะในช่วง ม ปลาย มีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อย ๆ แต่ประเด็นนี้จะพูดถึงการให้งานนักเรียน การบ้าน ครูจะเป็นผู้ตรวจสอบ การบ้านทำให้ทราบปัญหาของ นักเรียน แต่ก็ใช้เวลานานในการตรวจการบ้าน นวัตกรรมคือ การนำ เวลามาศึกษาจากงานที่มอบให้ การให้ นักเรียน แลกกันตรวจการบ้าน แต่ก็มีปัญหา นักเรียน ตรวจ ถูกตรวจผิด แก้โดยอธิบายคุณค่าของการแก้ไขอย่างจริงจังว่ามีประโยชน์ต่อตนเองในการเรียนต่อ มี รางวัลให้กับนักเรียนที่ตั้งใจจริงใจและเข้มงวดในการตรวจงาน การลดภาระครูในการตรวจงานเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการเตรียมการเรียนการสอนและการสอนคือการคืนความรับผิดชอบ สิทธิให้กับ นักเรียนทำให้ นักเรียน ได้เรียนรู้จริง ถ้าครูแก้ไขทุกอย่างจะเป็นการปิดกั้นการแก้ไขปัญหา ข้อผิดพลาดการพัฒนาของนักเรียน (นวัตกรรมคือ แบบการบ้านที่ระบุ วัน เดือนปี ที่ตรวจ ชื่อผู้ตรวจ คะแนนที่ได้) การติดตามโดยครูในการตรวจงานการบ้านที่แลกกันตรวจ โดยมีแบบติดตามเป็นตาราง (นวัตกรรม) ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 คือปัญหาอะไร และหาทางแก้ไข ผลนวัตกรรมนี้ทำให้ครูมี เวลาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ครูลดเวลาในการตรวจการบ้านและทำให้ทราบปัญหาที่แท้จริง

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : -การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

- การวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมมาทดลองใช้ อย่างเป็นระบบ

- การบูรณงานวิจัยของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ กับการปฏิรูปการศึกษาที่ยังแยกส่วนอย่าง

สิ้นเชิงในไทย การใช้การวิจัยเป็นฐาน การเก็บรวบรวมนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างเป็นระบบ

สื่อบันเทิง ทำอย่างไรให้ผู้วิจัย ผลวิจัย และผู้ใช้ผลวิจัย (นักการศึกษา ผู้บริหารระดับสูง) บูรณาการองค์ความรู้เข้ากันได้

วันที่ 10 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การเรียนตัวอักษรจีน

วิทยากร

เวลา 15.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

1. ทำอย่างไรจะรู้จักตัวอักษรจีน 1 ตัว
- ต้องรู้ 3 อย่าง ว่าเขียนอย่างไร ความหมาย อ่านอย่างไร
2. เรียนเท่าไรจะพอ เรียนจีน
- ตัวอักษรจีนมี 5 หมื่นกว่าตัว แต่ตัวที่ใช้ประจำ มี 5 ร้อยกว่าตัว
3. เรียนอย่างไรให้สนุก
 - ตัวอักษรจีนเดี่ยว
 - ตัวอักษรผสม (มากกว่า 2 ตัวขึ้นไป)
 - ควรเรียนอักษรจีนตัวเดียว มีชื่อน้อยก่อน

เขียนอย่างไร

อ่านอย่างไร

ความหมายคืออะไร

การสอนต้องสอนให้เข้าใจไม่ใช่การท่อง

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: -การเขียน การอ่าน ความหมายที่ง่าย จะพัฒนาครูอย่างไรให้เป็นครูสอนภาษาจีนที่ดีมีคุณภาพ

2.2 ประเด็น: ความสำคัญของภาษาจีนที่เป่ย์บานในสากลโลกยุคศตวรรษที่ 21 และการเป็นประเทศมหาอำนาจที่ร่ำรวยวัฒนธรรม ความคิด และนวัตกรรม ความได้เปรียบในการใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารในการค้า รองรับนโยบายจีน One Belt One Roadที่กระจายไปยังประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การนำเสนอนโยบายการพัฒนาครูสอนภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพเกิดการเรียนรู้อย่างถูกวิธีง่ายต่อการเรียนรู้ มากกว่าครูที่สอนท่องจำ การส่งเสริมการใช้ภาษาจีนในโรงเรียน

นำเสนอนโยบายการแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาจีนจากมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงไปสอนครูไทยให้มีทักษะการสอนที่ถูกต้องและขยายผลในวงกว้าง

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การสอนในชั้นเรียนบนหลักความรู้คู่คุณธรรม สถานการณ์ที่ประเทศจีนต้องเผชิญกับ
การศึกษาในยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร

วิทยากร รองศาสตราจารย์จางเหลียง

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

ทุกประเทศทั่วโลกได้ให้ความสำคัญให้ความสำคัญหลักความรู้คู่คุณธรรม สถานการณ์จีนมีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้ว 8 ครั้ง การพัฒนาเทคโนโลยีอย่างมาก โทรศัพท์มีความสามารถมากมาย นำสู่ความสะดวกสบาย ไม่ต้องไปห้องสมุดในการหาความรู้ ปัญหาคือ ความรู้อยู่ในมือถือ เราควรให้สอนอย่างไรให้ความรู้คู่คุณธรรม

การศึกษาเปรียบเทียบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จีนและอเมริกา

ปัญหาในการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระหว่างในอเมริกา และอเมริกา

1.อเมริกา แก้ปัญหาของตัวเองโดยการหาคำตอบตามประสบการณ์เดิม โดยการแสดงจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม เกิดจากความเข้าใจของตัวเอง แต่จีนยังสอนแบบท่องจำ นำสิ่งที่จำมาใช้

2. การสอน การแก้ไขปัญหาและระบบการสอน

ปัญหาคือ นักเรียนคิดไม่เป็น ไม่สามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในชีวิจริง เรียนเยอะแต่ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การตอบไม่รู้ ดังนั้น การเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ

นอกจากปัญหาเกิดจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญวิชาคณิตศาสตร์ วิชาหลักในการสอบ มากกว่าวิชาศิลปะ ทำให้ครูผู้สอนก็ไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาการสอนให้เป็นรูปแบบใหม่เพื่อให้เด็กมีจินตนาการครูยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่เคยถูกสอนมา หรือตามแบบคนอื่นที่อยู่รอบ ๆ ตัว แผนการสอนแบบเดิมตายตัว เป็นความคุ้นชินของครู ดังนั้นจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงการสอบให้ความสำคัญวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ใช่วิชาหลักให้มีความคิดสร้างสรรค์ด้วย ดังนั้น ต้องเปลี่ยนรูปแบบการสอนของครูแต่ละคน

3. วิฤตการศึกษาจีนและปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ

ปัญหาคือ เรียนแบบท่องจำ ไม่สามารถการนำความรู้ไปใช้ โดยมีคุณธรรม

ความรู้คู่คุณธรรม

เป้าหมาย ต้องการให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม การนำความรู้ไปใช้ ได้รับอิทธิพลมาจากประเทศต่างๆ ทั่วโลก

ตัวอย่าง ม้าสูง 1.1 เมตร แม่น้ำลึกโดยเฉลี่ย 1.2 เมตร ถามว่าม้าจะข้ามแม่น้ำได้อย่างไร

คำตอบคนที่ 1 “ 1.1(1.2 ไม่มีทางเป็นไปได้หมายความว่าเด็กคนนี้มีความรู้แต่ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

คำตอบคนที่ 2 “ แม่น้ำลึกเฉลี่ย ไม่ใช่ทั้งหมด ” ใช้ความรู้ทางคณิตและการประยุกต์ใช้

คำตอบคนที่ 3 “ ความลึก ความกว้าง ความยาวของแม่น้ำ ” ใช้ความรู้ทางคณิตและการประยุกต์ใช้ ผ่านกระบวนการคิด

คำตอบคนที่ 3 “ ม้าว่ายน้ำเป็น ”

นั่นคือ การสอนเพื่อให้นำไปประยุกต์การใช้ในชีวิตประจำวันได้

ภูมิหลังความรู้คู่คุณธรรม

อเมริกา มหาวิทยาลัยฮาวาอิชาร์ท วิจัย ลักษณะเด่นของสังคมรูปแบบใหม่ “พลเมืองดิจิทัล” สัดส่วนแรงงานของประเทศเน้นหนักด้านอาชีพที่ใช้ความคิดและการติดต่อประสานงาน (ประเทศต่างๆทั่วโลก ทำงานให้อเมริกา ผลผลิตของให้ประเทศอเมริกา แต่อเมริกาเป็นผู้คิด ออกแบบ คนทั่วโลกเป็นแรงงานให้) ดังนั้นแนวคิดนี้ทำให้มีการออกแบบให้คนอเมริกาควรเรียน 2 อย่าง คือ **การใช้ความคิด กระบวนการคิด และการประสานงาน** เพราะเป็นเรื่องที่คอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำได้ ความกดดันคือ จีนนอกจากจะแข่งกับจีนแล้วยังแข่งกับอเมริกาอีก

ความคิด มีความแตกต่างกับคอมพิวเตอร์ตรงที่ ประสบการณ์ บริบทที่ซับซ้อน การใช้ความคิดสร้างสรรค์

เมื่อพิจารณาวิเคราะห์จากคำตอบกรณีมา พบว่า

คำตอบคนที่ 1 “ 1.1(1.2ไม่มีทางเป็นไปได้หมายความว่าเด็กคนนี้มีความรู้แต่ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้)

คำตอบคนที่ 2 “แม่น้ำลึกเฉลี่ย ไม่ใช่ทั้งหมด อาจหาทางข้ามแม่น้ำได้” หมายความว่า เด็กคนนี้มีวิธีการวิเคราะห์ ใช้ความรู้ทางคณิตและการประยุกต์ใช้

คำตอบคนที่ 3 “ความลึก ความกว้าง ความยาวของแม่น้ำเท่าไร” หมายความว่า เด็กคนนี้มี การใช้ความรู้ทางคณิตและการประยุกต์ใช้ ผ่านกระบวนการคิด

คำตอบคนที่ 3 “มั่ววายน้าเป็น” หมายความว่า เด็กคนนี้ หาความรู้เพิ่มและคิด

นั่นแสดงว่า เด็กที่ตอบ ข้อ 2-4 เป็นเด็กมีกระบวนการคิดอย่างนักคิดอย่างแท้จริง การติดต่อประสานงาน คือ การคิดร่วมกัน การทำงานด้วยกัน

นั่นคือสิ่งที่ ริชาร์ดคิดว่า คนอเมริกาควรเรียน 2 อย่าง การใช้ความคิด กระบวนการคิด และการประสานงาน

องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ OECD อเมริกา สหภาพยุโรป

ความรู้คู่คุณธรรม ของ OECD ต้องมี 3 เรื่อง

1.การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สร้างเด็กเป็นนักคิด นักประสานงาน ลดเด็กที่ตอบแบบไม่คิดให้ คิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงอย่างคล่องแคล่ว การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การร่วมมือทำงานเป็นทีม ให้เด็กมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และสังคม

ความรู้คู่คุณธรรม ของ OECD ต้องมี เรื่อง

การคิดวิเคราะห์

ความคิดสร้างสรรค์

การจัดการอารมณ์

การทำงานเป็นทีม

จุดเน้นเหมือนกันคือการนำความรู้ไปใช้ ความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้ได้ และการ ประสานงานกับบุคคลอื่น เน้นคิดวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจ (ใช้ในชีวิตจริง)

อเมริกา

งานวิจัยความร่วมมือรัฐและเอกชน (แอปเปิล) คิดว่า นักเรียน อเมริกาต้องเรียน 4 อย่าง 4ซี
 ความคิดสร้างสรรค์ Creative ความคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ Critical thinking
 (พื้นฐานสำคัญที่ 1 นึกคิด) ความร่วมมือ Collaboration การติดต่อประสานงาน Communication
 (นักประสานงาน)

จีน

3 หัวข้อใหญ่

1 การพัฒนาตนเอง เรียนรู้ให้เป็น สุขภาพชีวิต(เรียนอย่างมีความสุข ขยันทบทวนความรู้ การเรียนรู้ดิจิทัล รักชีวิต มีสุขภาพที่แข็งแรง)

2 พื้นฐานทางวัฒนธรรม อารยธรรม จิตวิญญาณแห่งการค้นคว้า

3 การเข้าร่วมสังคม ความรับผิดชอบ การปฏิบัติและความคิดสร้างสรรค์

การพัฒนา ที่ ครอบคลุม ของคน	การพัฒนาตนเอง	เรียนรู้ให้เป็น	เรียนอย่างมีความสุข ขยันเรียนขยันคิด การเรียนรู้ดิจิทัล
		สุขภาพชีวิต	รักชีวิต มีสุขภาพที่แข็งแรงมีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักจัดการกับตัวเอง
	พื้นฐานวัฒนธรรม	รายละเอียดมนุษยศาสตร์	สั่งสมมรดกทางวัฒนธรรม ความรู้สึกของมนุษย์ รู้สึกสนใจทางด้านความงาม
		จิตวิญญาณทางวิทยาศาสตร์	คิดอย่างมีเหตุและผล พิจารณาข้อสงสัย กล้าที่จะสำรวจ
	การเข้าร่วมสังคม	ความรับผิดชอบต่อสังคม	รู้จักรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับและภูมิใจในประเทศของตน และมีความเข้าใจนานาชาติ
		การฝึกปฏิบัติและนวัตกรรม	ทำงานอย่างมีสติ รู้จักแก้ไขปัญหา รู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
1	3	6	18

เส้นทางปฏิรูปของจีน

1986 มีแผนการศึกษาแห่งชาติ จากปัญหาคนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มีการกำหนดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ต้องการให้ทุกคนอ่านออกเขียนได้ มาตรฐานไม่ได้มากนักแค่รู้หนังสือ มี นักเรียน พ้นกว่าล้านคนที่ต้องรู้หนังสือ 1994 แผนปฏิรูปสำเร็จมี นักเรียน เข้าเรียนครบถ้วน 1999 เริ่มนโยบายความรู้คู่คุณธรรม 2014 จัดความรู้คู่คุณธรรมในหลักสูตรการเรียนการสอน (ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยี) ปัจจุบันเน้นความรู้การนำไปใช้และคุณธรรม

การเปรียบเทียบ แผนพัฒนาของจีนรอบด้านมากกว่า มีทั้งการเป็นนักคิด นักประสานงาน และมี 4Cs ของอเมริกา และให้ความสำคัญชีวิตตนเอง ความรู้สึกนึกคิด บรรพบุรุษ การชื่นชม

ความงาม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความภูมิใจในประเทศ วัฒนธรรม เป็นความฝันอันสูงสุดของจีนที่ต้องการให้เด็กเป็น

- 1 แกนหลัก
- 2 หัวใจ
- 3 ความรู้คุณธรรม
- 4 การปลูกฝังและการสอน

Key competency คือ สมรรถนะที่สำคัญ ที่ว่าสำคัญดูจากอะไร ดูจากว่าสมรรถนะนั้น เป็น การนำเอาความรู้ ทักษะมาใช้แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้มากน้อยเพียงไร

Key competency หมายถึง ความรู้ ทักษะ สำคัญ ในการใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์ที่ซับซ้อน

ความรู้คู่คุณธรรม คือการใช้ความรู้ ทักษะ ในการแก้ไขปัญหาด้วยท่าทีต่างๆ ในการแก้ไข ปัญหา เช่นการพูดคุยการติดต่อสื่อสาร การใช้ภาษา**Key competency** คือการประเมินคนที่จะพูด ด้วย การสื่อสารต้องใช้ทักษะและความรู้มากมาย เช่น การจะพูดจูงใจในการขายของของพนักงาน เพื่อจูงใจในการซื้อ

การสอน ความรู้คู่คุณธรรม คือ การแก้ไขปัญหา โลกเจริญมาก แต่เด็กควรรู้การนำความรู้ไป ใช้ ไม่ปิดกั้นในการคิดอิสระ ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา เป็นการสอนให้เค้ามองความคิดสร้างสรรค์ในการ คิดแก้ปัญหา ปัญหาจีนในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ความรู้คู่คุณธรรมสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ได้

การเรียนการสอนความรู้คู่คุณธรรม คือ การสอนให้เด็กรู้จักการแก้ไขปัญหา มีกระบวนการ คิดในการแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นการยากในการออกแบบการแก้ปัญหาในห้องเรียน ซึ่งถือว่าการแก้ไข ปัญหาคือสมรรถนะ

การออกแบบปัญหาในชั้นเรียน ปัญหาในชีวิตประจำวัน การสร้างความรู้ใหม่เพื่อเป็นทักษะ ในการดำเนินชีวิต

ตัวอย่าง ไปไหนนอกห้อง ไปไหนคือไปไหน แต่มันคือทุกวิชา คือทั้งวิทยาศาสตร์ คณิต การจะรู้จัก ไปไหนต้องเรียนทุกวิชา คนละแง่มุม

ตัวอย่าง สถานการณ์รถชนกัน สามารถนำมาเป็นหลักในการสอนทุก ๆ วิชา

ตัวอย่าง บริบทของแต่ละวิชา เช่นการสอนวิชาภาษา เกะฮาวาย เป็นเกาะที่ไกล ไม่เคยมี ใครเคยไป ครู ให้แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ว่าจะมีคนมาเที่ยวหาขายคุณ จะอธิบายความงดงามหาขายอย่างไร ดังนั้น การที่เค้ามองเรียนรู้ได้เค้ามองมีความรู้และสามารถ พรรณนาออกมาได้

ตัวอย่าง การสอนของจีน ในการออกแบบการใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง พ่อเดินไป ส่งลูกไปเรียนโรงเรียนอนุบาล เรื่องขนาดของดวงตา ของเด็ก เลยตั้งสถานการณ์ว่าทำไม พ่อตาโต ลูก ตาดี เป็นเพราะอะไร ให้ไปวาดรูปมาส่งในวันพรุ่งนี้ มีบางรูปที่วาดเป็นรูปแม่กำลังกินไข่ (โดยการใช้ ความคิดเห็นของเราไปถามเด็กเพื่อให้เกิดข้อสงสัย) ตอนมามีการนำไปวิจัยต่อว่า การกินไข่ทำให้ตาใหญ่จริง หรือไม่ โดยการไปถามเพื่อนว่าใครชอบกินไข่บ้าง ผลเป็นอย่างไร นั้นเป็นงานวิจัยของเด็กอนุบาล ซึ่ง จริง ๆ แล้วไข่ไม่เกี่ยว แต่เด็กมีความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิธีการของตน ซึ่ง

ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ มันเป็นความสามารถที่ทุกคนต้องมีอยู่ เด็ก 3-4 ขวบชอบถาม คือความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็ก

สรุป สาเหตุของปัญหา ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้า รับฟังความคิดเห็นพูดคุย และการแสดงออก

ความรู้คู่คุณธรรม ทำอย่างไร ทั้งโลกร่วมมือกัน ต้องเข้าใจหลักการสำคัญอย่างแท้จริง คือการเข้าคุณธรรมและความรู้ ในการนำไปประยุกต์ใช้จริงและเชิงวิทยาศาสตร์ หาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา ซึ่งเด็กมีความสามารถนั้น ๆ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - ความท้าทายในยุคศตวรรษที่ 21 ทำอย่างไรให้เด็กในเอเชีย ในประเทศทุกคนเรียนรู้แบบก้าวกระโดดเพื่อต่อสู้กับอเมริกาที่เป็นประเทศมหาอำนาจ ในการใช้แรงงานจากประเทศอื่น ๆ ทั่วโลก

2.2 ประเด็น: สมรรถนะ Key competencyอะไรที่เราควรพัฒนาเด็ก และควรเริ่มต้นทำอย่างไร และงานอันดับที่สำคัญที่สุดคืออะไร การสร้างความเข้าใจในประเด็นเหล่านั้นอย่างเป็นรูปธรรม และรวดเร็วทันเหตุการณ์อย่างก้าวกระโดดควรทำอย่างไร

2.2ประเด็น : การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กอนุบาล โดยการสอนจากสถานการณ์ให้เด็กคิดวิเคราะห์ สืบค้น นำไปสู่ความรู้ใหม่ โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

3.1 การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่ต้องการของเด็กยุคใหม่ที่ต้องคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างนวัตกรรม และความสามารถในการสื่อสาร ในทุกภาคส่วน ให้ทุกคนถือเป็นความสำคัญและเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง ต้องเข้าใจและช่วยกันพัฒนา ต้องมีการสนับสนุน อบรม ให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

3.2 การพัฒนาครูให้สามารถสร้างแผนการสอนที่ฝึกเด็กให้เป็น นัก4ซ้อย่างเป็นรูปธรรม ความคิดสร้างสรรค์ Creative ความคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ Critical thinking (พื้นฐานสำคัญที่ 1 นักคิด) ความร่วมมือ Collaboration การติดต่อประสานงาน Communication (นักประสานงาน) โดยการศึกษาค้นคว้า ระดมความคิดเห็น การทำความร่วมมือกับต่างประเทศ เชิญผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำแผนมาถ่ายทอดกระบวนการคิดเพื่อสร้างแผนการสอน การพัฒนาหลักสูตร

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การอภิปรายกลุ่ม

วิทยาการ

เวลา 14.00 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

เป็นการอภิปรายกลุ่มในหัวข้อ “โอกาสและความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21”

ผู้อภิปราย 4 คนจากไทย จีน 2 คน

ผู้อภิปรายคนที่ 1 อาจารย์เต็งเว่ย

จีนให้ความสำคัญการศึกษาอย่างมาก มีโครงการทางการศึกษามากมาย ประชากรจีนมีมาก ทำอย่างไรให้เด็กมีคุณลักษณะ จีนลงทุนทางการศึกษามากขึ้นทำให้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทางรัฐบาลได้ออกมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ความท้าทายคือ การพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการในเวลาทำให้เกิดความยากลำบาก แต่การได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐทำให้ โรงเรียน ทำอะไรได้ง่ายขึ้น ในการเปลี่ยนแปลง สร้างเอกลักษณ์เป็นของตนเอง มีโอกาสมากขึ้นในการขยายความคิดมากขึ้น

การศึกษาเปิดกว้างมากขึ้น เห็นได้จากการสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เรียนรู้และร่วมมือกับต่างชาติมากขึ้น การสัมมนากับประเทศทั่วโลก ทั้ง ไทย อเมริกา การได้พูดคุยกันทำให้การพัฒนาเป็นไปได้โดยเร็ว

1. การที่จีนที่ให้ออกาส โรงเรียน สามารถคิดได้ แต่ความท้าทายคือจะทำอย่างไรให้ โรงเรียน จีนแต่ละโรงมีเอกลักษณ์

2. ความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้ นักเรียน มีคุณภาพ นั่นคือแรงกดดันของผู้บริหาร โรงเรียน

3. การที่ นักเรียน มี ความรู้แต่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นความท้าทายของผู้บริหาร จะทำอย่างไรให้มีการพัฒนารูปแบบใหม่ รูปแบบการศึกษาจีนมีการส่งต่อมาตั้งแต่โบราณ ความท้าทายคือ ทำอย่างไรจะเปลี่ยนรูปแบบการสอน การรวมผสมวัฒนธรรมดั้งเดิมกับวัฒนธรรมใหม่จะทำอย่างไร การเรียนระดับพื้นฐานมีการเรียนอย่างเข้มข้น จุดด้อยคือ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เชียงไฮ้ ได้เขียนรูปแบบการเรียนรู้ให้กับประเทศอังกฤษ (ไทยควรใช้) ปัญหาอีกประเด็น คือ เมื่อเด็กใช้ชีวิตประจำวันได้แต่ก็ลืมความรู้หลัก พอให้เรียนความรู้หลักก็ลืมการนำไปใช้ ทำอย่างไรให้ นักเรียน และกรนำความรู้ที่ไปใช้ รวมทั้งพัฒนาความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ดีมากขึ้น ทำอย่างไรให้ห้องเรียนเรียนอย่างสนุก ต้องนำความรู้ส่วนหนึ่งมาแบ่งไปทำกิจกรรมอย่างหนึ่ง เพื่อให้มีความรู้และนำไปใช้ โรงเรียนพัฒนานำความรู้ไปอยู่ในเกม ในกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียน ใช้ความรู้ ทำให้ นักเรียน ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

4. ความท้าทายเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น แต่ก่อนนำมาใช้ ผู้อำนวยการ ครู ต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยี จึงต้องมีการฝึกอบรมผู้ใช้ เทคโนโลยีแต่จะใช้เทคโนโลยีในการศึกษาให้เหมาะสม ทำอย่างไร ขณะนี้มีการใช้ไอแพดในการเรียนการสอนว่าเรียนแบบนี้ทำให้คุณภาพการเรียนดีขึ้นไหม

5. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนไม่สามารถนำมาใช้ ร้อยละร้อย ทำอย่างไรให้เกิดความสมดุล เพราะมีเทคโนโลยีที่ถึงตัวผู้เรียนที่อาจส่งผลกระทบอย่างอื่นเช่น สายตา นักเรียน (ทั้งคอมพิวเตอร์) นักเรียน จินอ่านหนังสือจากกระดาษน้อยลง แก้โดยการบังคับให้เด็กอ่านหนังสือมีครูเฝ้าให้ผู้ปกครองมาอ่านหนังสือกับเด็ก อัดเสียงและเอามาเปิดให้ที่ โรงเรียน ฟัง นอกจากนั้นจัดกิจกรรมรักการอ่าน

6. ความท้าทายเรื่อง การที่ผู้อำนวยการ และบุคลากรมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ผู้อำนวยการต้องการพัฒนาแต่ครูไม่ให้ความร่วมมือ ผู้อำนวยการ ต้องการหาเอกลักษณ์ของ โรงเรียน แต่ ครูคิดแบบเดิม จึงต้องใช้ความพยายาม ทำงานหนักมากขึ้น เพื่อการพัฒนาโรงเรียน

7. ความท้าทายเรื่องผู้ปกครอง ที่ดูแต่คะแนน ว่าเด็กเก่งหรือไม่เก่ง เป็นเด็กดี รึ ไม่ดี เรียนพิเศษมากขึ้น เด็กเหนื่อย สร้างความกดดันให้ นักเรียน แทนโรงเรียนเพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมมากขึ้นตามความต้องการของเด็ก ดังนั้น โรงเรียน จึงเปิดห้องเรียนผู้ปกครองให้เข้าใจ เชิญผู้ปกครองบางคนมาร่วมเรียนด้วยกับเด็ก ทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น ทำให้เปลี่ยนทัศนคติของผู้ปกครอง

8. การพัฒนาครู มีครูดีทำให้มีองค์กรที่ดี ทุกสามปี อาจารย์จะ

- เขียนแผนพัฒนาตนเอง อยากพัฒนาอะไร การพัฒนามีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เขียนแล้วเอามาทำ โรงเรียน ส่งครูไปอบรมตามแผนพัฒนาตนเองทำให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยอบรม ทำให้ โรงเรียน ทุกโรงเรียนมาและเห็นคู่แข่งในโรงเรียนอื่น โรงเรียนมีการอบรมกันเองโดยโรงเรียนไหนเก่งก็เป็น โรงเรียน หลักในการอบรม

- ทุกวันจันทร์ จะมีอาจารย์คนหนึ่งมาคุย PLC กันว่าเรารู้ตรงกันไหมในวิชาเดียวกัน โดยเลือกคนเก่งมาสอนคนอื่น

- โครงการครูรุ่นพี่ช่วยรุ่นน้องน้อง ใช้สถานการณ์สลับกันสอนว่าจะสอนอย่างไร และให้ความคิดเห็น

- การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และติดตามการสอน พร้อมทั้งสะท้อนการสอนของครู

- การกระตุ้นซึ่งกันและกันของครู เพื่อให้ครูพัฒนายิ่งขึ้น โดยให้รางวัล

ผู้อภิปรายคนที่ 2 ระดับมัธยม จากจีน

โรงเรียน ตั้ง 1931 ประวัติยาวนาน 500 ปี โรงเรียนประถมขนาดใหญ่ 7 พันคน มีแม่น้ำสามสายในจังหวัดเดียว โลกเปลี่ยนแปลงมากมาย การติดต่อระหว่างประเทศเพิ่มขึ้นมากมาย สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงได้ตลอด เราจะทำให้พลโลกอยู่ด้วยความสงบ ปลอดภัย ความแตกต่างที่ลงตัว การยอมรับกันมากขึ้น โลกสวยงาม การศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงตาม ผู้อำนวยการ ต้องทำให้การศึกษาสร้างชีวิต และคือชีวิตจริงๆ ทำให้ต้องให้ความสำคัญมากขึ้น เราต้องพัฒนาและตอบสนองความต้องการของคน ทำให้เด็กมีความรู้ความสามารถของตน และรักษาตนเอง รักษาผลประโยชน์ตัวเองได้ การศึกษาช่วยระบบการคิดของนักเรียนในอนาคต ต้องทำให้ นักเรียน มีความสุขกับการเรียน

ประเด็นที่น่าสนใจได้แก่

1. ต้องมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น ผู้อำนวยการ ไม่เดินไปในความคิดเดิมๆเพื่อตอบสนองความต้องการสถานการณ์ที่มีปัญหามากมาย ผู้อำนวยการ ต้องมีการย้าคิดย้าทำมากขึ้น

2. ทำการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ มีการเปลี่ยนแปลงการบริหาร การศึกษาต้องทำความร่วมมือทางสังคม วิทย์ ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ทำให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในหลายรูปแบบ เช่น โรงเรียน ได้มีการทำการเปลี่ยนแปลงโดยให้ทุกคนช่วยกันเปลี่ยน

3. ครูผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำมากขึ้น นักเรียน มีทั้งอยากเรียนและไม่อยากเรียนเพราะแรงกดดันจากทุกด้าน โรงเรียน จะไม่กดดัน นักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันออกความคิดเห็นว่าอยากเรียนอะไร วิชาไหนก่อนหลัก

4. ครู บุคลากร เป็นผู้มีความสำคัญ ทั้งความรู้ ความสามารถ ครูที่ดีเป็นตัวบ่งบอกว่า โรงเรียน ดีหรือไม่ ผู้อำนวยการ ไม่ใช่คนที่จัดการโรงเรียนได้ทั้งหมด ครูทุกคนเป็นสิ่งสำคัญครูเป็น CEO ผู้อำนวยการ.เป็นคนที่สร้างบรรยากาศในการทำงาน ผลักดันทุกคนทำงาน

5. จีนมี 4 การศึกษา คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นสูง(มหาวิทยาลัย) เทคนิคอาชีพ การศึกษาผู้ใหญ่ มีการสอนแบบบูรณาการวิชาพื้นฐานหลักและความต้องการของนักเรียน ออกมาเป็นกิจกรรม โรงเรียน นักเรียน มีความสามารถอะไรจะส่งเสริมจนได้รับรางวัลคณิตศาสตร์โอลิมปิก การเล่นไฟฟ้า เฟอร์นิเจอร์ประดับโลก

6. จีนมีการสอนอย่างไรให้เด็กเก่ง คือ การรู้ศักยภาพสายรุ้งที่เด็กมีแล้วขุดมาพัฒนา และการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยการให้เด็กเป็นศูนย์กลางทำให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การเรียนการสอนไม่ใช่แค่ใช้เทคโนโลยีที่ต้ออย่างเดียว การให้ นักเรียน เป็นศูนย์กลาง และผลักดันให้เป็นนักเรียนที่ดีด้วย

ผู้อภิปรายคนที่ 5 ระดับเอกชน (สฤณา)

ความท้าทายคือ การยอมรับของคนในพื้นที่ให้ยอมรับ โรงเรียน เนื่องจากค่าเทอมสูงกว่าภาครัฐ ต้องสร้างการยอมรับจากผู้ปกครอง จึงต้องมีการทำให้ผลการเรียนของนักเรียนให้มีค่ามากกว่ามาตรฐานชาติที่กำหนด โรงเรียน มีการสอน 2 ภาษา มีครูต่างประเทศ 20 คน ที่ให้ความสำคัญกิจกรรมมากกว่าวิชาการ โรงเรียน จึงมีกิจกรรมมากกว่า 80 กิจกรรม การเรียนของ นักเรียน ก็ยังมาปกติ กิจกรรมนอกห้องได้ทำกิจกรรมการช่วยเหลือสังคมในชนบท มีการพัฒนาครูบุคลากร นักเรียนมีการทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยที่เก่งด้านเทคโนโลยี

ความท้าทาย คือความร่วมมือกับต่างประเทศ เพราะ โรงเรียน มีปัญหาการช่วยเหลือวิชาการ คณิต วิทย์ และขอความช่วยเหลือจาก โรงเรียน ดอกเหมย เรื่องดนตรีและศิลปะ ความท้าทายคือการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้รู้ข้อบกพร่อง และหาทางแก้ไข

ที่สำคัญ คือผู้บริหารเป็นผู้สำคัญในการนำการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - ความท้าทายเรื่องผู้ปกครองที่ยังคงต้องการให้ลูกเรียนเยอะ ๆ และตัดสิน เด็ก เก่ง เป็นเด็กดี รึ ไม่ดี จากคะแนนสอบ

2.2 ประเด็น: เชียงไฮ้ โรงเรียนเขียนหลักสูตรเองมีความสำเร็จในการนำไปใช้ จนเป็นที่ยอมรับจากประเทศอังกฤษ และประเทศอังกฤษได้ร่วมมือกับจีนในการนำรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้ใน โรงเรียน ประเทศอังกฤษ

2.3 ประเด็น: - เขียนแผนพัฒนาตนเอง 3ปี และพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามแผน โดย โรงเรียน สนับสนุนส่งเสริมพนักงานกำลังกันทุกภาคส่วนในการพัฒนาครู ทุกระดับ มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยอบรม

ทำให้ โรงเรียน ทุกโรงเรียนมาและเห็นคู่แข่งในโรงเรียนอื่น โรงเรียนมีการอบรมกันเองโดยโรงเรียน ไหนเก่งก็เป็น โรงเรียน หลักในการอบรม

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

1. ความท้าทายของประเทศไทยในเรื่องผู้ปกครองก็เป็นปัญหาหลักเช่น ต้องการให้ผู้เรียน วิชาหลัก ไม่ให้ความสำคัญกับวิชาที่ไม่ใช่สอบแอดทรานซ์ การเรียนกวดวิชามากๆ การเรียนต่อสูง ๆ ในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก เพื่อเป็นหน้าเป็นตาของวงศ์ตระกูล การไม่เข้าเรียนภาคอาชีพซึ่งเป็น สายที่กำลังคนขาดแคลนของประเทศ การแก้ปัญหาโดยการ ส่งเสริมนโยบายการเปิดห้องเรียน ผู้ปกครองในทุกโรงเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ให้เข้าใจถึงโอกาสที่เด็กจะพัฒนาให้เป็นไปตาม ศักยภาพด้านต่าง ๆ อีกมากมายที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตมากกว่าการสอบติดมหาวิทยาลัยใน คณะแพทยศาสตร์

2. จีน ไม่ว่าจะเป็นเซี่ยงไฮ้ หรือที่อื่น ๆ มีความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ควรมียุทธศาสตร์ ความร่วมมือในภูมิภาคร่วมกับจีนอย่างเป็นระบบ รูปธรรม ทั้งในระดับชาติ ระดับเมือง ระดับโรงเรียน ทางการศึกษา การบูรณาการองค์ความรู้ การพัฒนาครูแม่ไก่ การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน การสร้าง เอกลักษณ์โรงเรียนในแต่ละพื้นที่

3. การเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยน สัมมนาทางวิชาการร่วมกับต่างประเทศ ทั้งในระดับ ภูมิภาค และระดับโลก ให้มากขึ้น เน้นการนำเอาความรู้จากการสัมมนาเผยแพร่ บูรณาการ ไปสู่การ นำไปใช้อย่างเป็นระบบ ทั้งในกระทรวงเดียวกันและต่างกระทรวง โดยหลังอบรมต้องมีการสะท้อน ความคิดเห็นร่วมกันในทุกระดับ

4. นโยบายการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้อง นำเอาของจีนไปปรับใช้

- เขียนแผนพัฒนาตนเอง อยากพัฒนาอะไร การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เขียน แล้วเอามาทำ โรงเรียน ส่งครูไปอบรมตามแผนพัฒนาตนเองทำให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น มหาวิทยาลัย เป็นหน่วยอบรม ทำให้ โรงเรียน ทุกโรงเรียนมาและเห็นคู่แข่งในโรงเรียนอื่น โรงเรียนมีการอบรม กันเองโดยโรงเรียนไหนเก่งก็เป็น โรงเรียน หลักในการอบรม

- ทุกวันจันทร์ จะมีอาจารย์คนหนึ่งมาคุย PLC กันว่าเรารู้ตรงกันไหมในวิชาเดียวกัน โดยเลือก คนเก่งมาสอนคนอื่น

- โครงการครูรุ่นพี่ที่ช่วยรุ่นน้องน้อง ใช้สถานการณ์สลับกันสอนว่าจะสอนอย่างไร และให้ ความคิดเห็น

- การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และติดตามการสอน พร้อมทั้งสะท้อนการสอนของครู

- การกระตุ้นซึ่งกันและกันของครู เพื่อให้ครูพัฒนางานขึ้น โดยให้รางวัล

วันที่ 14 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การวางแผนพัฒนาโรงเรียน

วิทยากร ศาสตราจารย์ใหญ่ เจ้อ หยวน รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ประสบการณ์การสอนใน
โรงเรียนประถม การบริหารการศึกษา ประถม ถึงมหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาระดับ
ปริญญาโท ปริญญาเอก นักวิจัยการพัฒนาการประยุกต์ใช้

เวลา 09.00 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

1. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนความหมายและความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียน

การวางแผนพัฒนาโรงเรียน

การวางแผนความหมาย แนวคิด การวางแผนหมายถึง การระดมความคิดของคนในระยะยาว
เพื่อให้เกิดผลที่สมบูรณ์

การดูผลในอนาคต เกิดจากการวางแผนที่สมบูรณ์แบบ แผนที่มีในระยะยาว

การวางแผนปฏิบัติการต้องนำไปใช้

การวางแผนพัฒนา โรงเรียน เพื่อให้ การพัฒนา โรงเรียน ให้มีคุณภาพ การออกแบบเพื่อผล
ในอนาคตที่สมบูรณ์แบบของ โรงเรียน

ลักษณะของแผนพัฒนาโรงเรียน

- แบบบูรณาการ : การเรียนการสอน หลักสูตร ทุกด้านรวมกัน
- แบบประสานงาน : โดยคำนึงครู ผู้ปกครอง
- แบบมีวิสัยทัศน์ คาดการณ์ล่วงหน้าได้
- แบบแผนปฏิบัติงาน การนำผลไปสู่การปฏิบัติ
- แบบเอกลักษณ์ ลักษณะพิเศษที่ควรมีในสถานศึกษา

ความสำคัญการพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน

-การปรับแนวคิด ส่งเสริมปรัชญาอุดมการณ์ในการพัฒนาของโรงเรียนพัฒนาคนอย่างไร แบบ
ไหน ทำไม่ต้องพัฒนา โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี

- ส่งเสริมการพัฒนาแบบองค์รวมของโรงเรียน ไม่พัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น หลักสูตร การ
เรียนการสอนแต่ต้องคิดภาพหน่วยของโรงเรียน คัดวิเคราะห์การพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

- การส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน โดยการวางแผนที่สมบูรณ์แบบ แนวคิดทฤษฎี
ปรัชญาที่ใช้

- ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นในการพัฒนานักเรียน เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด

- การสร้างและเผยแพร่โรงเรียนให้มีชื่อเสียง สร้างแบรนด์ให้กับโรงเรียน

2. แนวคิดเชิงระบบของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน

ระบบ : ความสามารถหลักขององค์กรในอนาคต ความรู้มีมากมายแต่ใครจะทำจะสามารถ
นำมาเป็นระบบที่เป็นองค์ความรู้

แนวคิดเชิงระบบ คือ การมองแบบองค์รวมเป็นหนึ่งในกลุ่มยุทธการวางแผน เป็นกรอบแนวคิด
ให้เราสามารถมองเห็นได้รอบด้าน

การเปลี่ยนแปลงสิ่งหนึ่งในโลกมีผลต่อสิ่งอื่นๆ ไปด้วยเช่นกัน แต่การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ส่งผลกระทบต่ออนาคตคืออะไร ยังไม่มีการศึกษา นั่นคือระบบที่ต้องนำมาคิดวิเคราะห์

แนวคิดเชิงระบบ มองอย่างไร

1. ปรับเปลี่ยนมุมมองให้เป็นอย่างองค์รวม คือมององค์รวมมากกว่ามองเป็นส่วนเดียว จุดที่มองเห็นเกิดอะไรขึ้นจากสาเหตุของอะไร
2. กระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง เช่นครูกระตุ้นให้ นักเรียน รับรู้การเปลี่ยนแปลงด้วยไม่ใช่แค่ครูคนเดียว
3. ปรับเปลี่ยนสถานการณ์ปัจจุบันโดยมองรวมกับผลในอนาคตสามารถมองอนาคตโดยการวางแผนที่ดี เครือข่ายทางเน็ตเวิร์คสำคัญมากและรวดเร็ว จะนำมาใช้ได้อย่างไร

หัวใจแนวคิดเชิงระบบ คือ 1.ความสัมพันธ์ของสาเหตุและผลลัพธ์มากกว่ารูปแบบโดยตรง 2.ศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลงแต่ละขั้นตอนมากกว่ามองที่ละเรื่องกระบวนการเป็นสิ่งสำคัญให้มองว่าในกระบวนการทำให้เกิดผลลัพธ์อย่างไร ต้องใส่ใจ

การบริหาร โรงเรียน ต้องมองรอบด้าน โดยพิจารณาสาเหตุและกระบวนการ คำนึงถึงสังคม ประเทศชาติ คนรอบด้าน ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ต้องได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

การคิดเชิงระบบ 3 องค์ประกอบหลัก

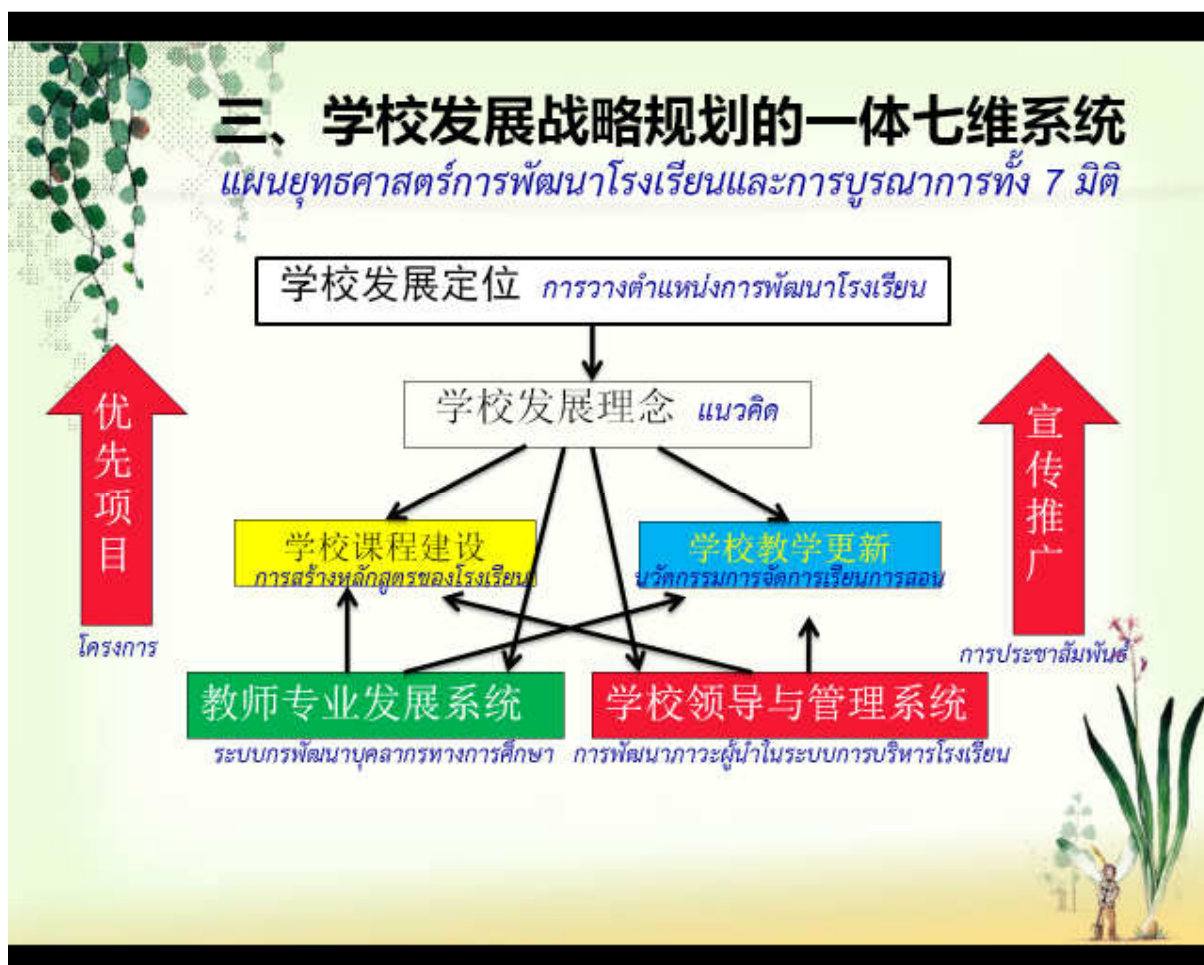
1. การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
2. ปรับเปลี่ยนข้อเสนอแนะของตน ไม่หยุดที่จะปรับเปลี่ยน สิ่งไหนเป็นปัญหามาปรับปรุง
3. การใช้เวลา ทุกสิ่งที่เกิดขึ้นต้องอาศัยเวลา ดังนั้นบางเรื่องต้องให้เวลาที่จะเกิดผลลัพธ์ที่จะเกิดผลในอนาคตถ้าไม่มีขั้นตอนที่ 1 2 ก็ไม่เกิดผลในขั้นตอนที่ 3 ทุกอย่างต้องการเวลา (การกินข้าว ถ้วยที่ 1 2 ทำให้อิ่มไม่ใช่เอาถ้วยที่ 3 มาให้เลยถึงอิ่ม)

การพัฒนาไปแล้วยังไม่เกิดผลต้องมาปฏิรูปเพื่อคิดวิเคราะห์อีกครั้ง หากไม่สนใจที่จะวางแผน จะทำให้ไม่เกิดผลลัพธ์แต่อาจก่อให้เกิดปัญหาขึ้นในอนาคต ดังนั้น การนำปัญหากลับมาคิดเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผน สิ่งใดที่เป็นปัญหา สิ่งใดที่พัฒนาดีแล้ว ต้องนำ 3 ข้อนี้นมา

สมมุติฐานของระบบแนวคิดพื้นฐานการพัฒนา โรงเรียน

1. สภาพแวดล้อม โรงเรียน ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. การค้นหาสาเหตุ จุดแข็งของแนวคิดมาจากสาเหตุใด
3. ค้นหาสาเหตุต่อเนื่องของปัญหา เช่น การพัฒนา โรงเรียน หากครูเก่ง ๆ ไม่ค่อยอยากทำ ทำให้ครูอื่น ๆ ที่ไม่เก่งก็ไม่อยากทำด้วย นี่คือนี้อุปสรรคต่อเนื่องซึ่งมีผลต่ออนาคต ผู้บริหารต้องเข้าใจ
4. ค้นหาสาเหตุหลักของปัญหาเพื่อการพัฒนาจุดเริ่มต้น
5. สาเหตุต่อเนื่องที่เกี่ยวข้องกันในการพัฒนาที่มีผลต่ออนาคต
6. การวางแผนการพัฒนาโรงเรียนจำเป็นต้องคำนึงถึงผลลัพธ์ที่ต้องการเวลา

3. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนและบูรณาการทั้ง 7 มิติ



4. การวางตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาโรงเรียน ปัจจุบัน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และอนาคต

ปัจจุบันทำให้มองเห็นเชิงระบบของอนาคต ในการวางตำแหน่งเชิงกลยุทธ์เพื่อการหาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของทุกโรงเรียนจำเป็นต้องมองสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนั้น ๆ แนวโน้มการพัฒนาในอนาคต เพื่อมองหากกลยุทธ์และแนวทางที่ทะพัฒนาควบคู่กับแนวทางของโรงเรียน

ทำอย่างไรให้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนรู้ตำแหน่งของตนเองเพราะโรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่เท่าเทียมกัน และทำให้การพัฒนาการศึกษาเท่ากับโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

กลยุทธ์การวางตำแหน่งของโรงเรียน

1. ผู้นำ โรงเรียนระดับแนวหน้า แขนงนำ สิ่งสำคัญที่สุดคือการทำอย่างไรจะให้ โรงเรียน เหล่านั้นเป็น โรงเรียน นำร่องของโรงเรียนอื่น ๆ
2. แนวคิด ของโรงเรียน ทำอย่างไรให้ โรงเรียน มีหลักแนวคิดในการดำเนินการ เช่นการทำ ให้ นักเรียน เป็น คนดีในสังคม นั่นคือการบรรจุลงในหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ
3. วัฒนธรรม การบูรณาการวัฒนธรรมเข้ามาให้หลักสูตรการเรียนการสอนเช่น

-การนำเอาบทกวีติดไว้ตามตึก ตามสถานที่ต่าง ๆ ของ โรงเรียน การนำกลอน บทกวีมาประดับตกแต่งในโรงเรียน โดยให้มองประวัติศาสตร์ความเป็นมาในแต่ละท้องถิ่นมากำหนดเป็นวัฒนธรรมของ โรงเรียน

-อีกตัวอย่างโรงเรียนนำเอาวัฒนธรรมมาใช้คือ ชื่อโรงเรียนที่แปลว่าความสามัคคีจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสามัคคีมาใช้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

- การนำสิ่งที่คุณอื่นไม่มีมาสร้างเป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียน เช่น เราอยู่ตรงท่ามกลางโรงเรียน มัธยมที่มีชื่อเสียง (ช่องว่างของโรงเรียนที่เด่นดัง) เราจะมีเอกลักษณ์อย่างไร ทางออกการสอนเฉพาะในระดับประถมเท่านั้น แล้วพัฒนาให้ดีขึ้น

4. ช่องว่าง

5. การเปรียบเทียบ โดยยอมเป็น โรงเรียน สาขา และพัฒนาให้ถึง โรงเรียน ต้นแบบ

6. เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียน ประถมในฉะเชิงรัง รับเฉพาะเด็กชนกลุ่มน้อย จึงเป็นลักษณะที่สำคัญของ โรงเรียน ซึ่งชนกลุ่มน้อยมีวัฒนธรรมที่ไม่เหมือนใครทำให้ โรงเรียน นี้มีชื่อเสียงขึ้นมา ปัจจุบันนโยบายให้ความสำคัญชนกลุ่มน้อย จึงได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้น

7. จุดสำคัญ เช่น โรงเรียน มัธยม จุดเด่นคือ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียน มีชื่อเสียงในเรื่องนี้

สรุป กระบวนการ

1 วิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน

2 แบบ Problem Tree โดยการ ค้นหาปัญหาหลักใน โรงเรียน

3 ค้นหาปัญหาย่อย

4 การไล่เรียงลำดับของปัญหา

5 เมื่อชัดเจนในปัญหา ผลของปัญหามีอะไรบ้าง

6 มองความสัมพันธ์สาเหตุ ผลลัพธ์ แล้วนำมาวาดเป็นต้นไม้ลำดับต้นคือปัญหาหลัก กิ่งคือปัญหารอง ปัญหาย่อยเป็นกิ่งเล็กที่แตกออกไป จึงควรให้ความสำคัญปัญหาหลักที่ส่งผลกระทบต่อต้นไม้อื่นๆ เช่น ครอบครัวครูยากจนส่งผลต่อการเรียนการสอน แต่เมื่อวิเคราะห์ถึงครูที่เกษียณไปแล้วก็มีผลต่อการเรียนการสอน

7 ตรวจสอบดูปัญหาและปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

5. การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน

วิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนแบบ SWOT

S W O T

วิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนแบบ Delphi

โดยการขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ต้องชัดเจนในปัญหา เลือก ผู้เชี่ยวชาญ ค้นหา รูปแบบต่างๆในการนำเสนอ รวบรวม สรุป

6. การวิเคราะห์ส่วนแบ่งการตลาด

เช่น โค้ก และ เป๊ปซี่ โค้กมีมาก่อนก่อน เป๊ปซี่ต้องการบุกตลาดจะเน้นสมัยใหม่ โดยการนำดารามาเป็นตัวแทนของคนรุ่นใหม่เป็นเครื่องดื่มของคนปัจจุบัน ซึ่งโค้กก็ปรับผู้นำ CEO ใหม่

เพื่อรองรับกลยุทธ์ของแป๊ปซี่ ดังนั้นในการวางตำแหน่ง โค้กก็ยังมองตนเองไม่รอบด้าน แป๊ปซี่ถึงพัฒนาได้ นั่นคือ โรงเรียน ต้องมองส่วนแบ่งการตลาด โดยการ

- 1 จุดเด่นของตนเองที่คนอื่นไม่มี
- 2 สิ่งที่ยอดเยียมของตนและของคนอื่นมีคืออะไร
- 3 ข้อจำกัด
- 4 แนวโน้มที่จะพัฒนาในอนาคต
- 5 ความน่าจะเป็นในการพัฒนาของตนเอง

การค้นพบวิธีแก้ไขปัญหา

- สภาพปัญหาในโรงเรียน
- วิเคราะห์ปัญหาที่สำคัญสุดในการพัฒนาโรงเรียน
- ตรวจสอบสาเหตุที่เกิดขึ้น
- วิเคราะห์สถานการณ์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน
- หากไม่เหมาะสมให้วิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนอีกครั้ง
- ค้นพบวิธีแก้ไขปัญหา

7. แนวคิดและปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

1. ปรัชญาทางการศึกษาของโรงเรียนคืออะไร นักการศึกษาเยอรมัน Karl Theodor Jaspers กล่าวว่าการศึกษาต้องมีความเชื่อแน่นอยู่ด้วย การค้นหาความเป็นจริงและมีคุณค่า เพราะถ้าไม่เชื่อตรงนี้จะเป็มนุษย์ที่สมบูรณ์ไม่ได้

ทำไมคนต้องมีชีวิตในโลกนี้ โรงเรียนต้องถามกลับว่าทำไมต้องจัดการเรียนการสอน คำตอบคือ ปรัชญาการศึกษา โดยการค้นหาความจริงโดยการลงมือปฏิบัติ

2. ควรสร้างปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนอย่างไร หลักการสร้างปรัชญาของ โรงเรียน 3 อย่างคือ(ลักษณะของปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน 3 ลักษณะคือ)

เสถียรภาพ

การดำเนินการ และ

ความหมายโดยนัย ตัวอย่างปรัชญาของ โรงเรียน ต่าง ๆ เช่น

-ธรรมชาติการศึกษาคือการศึกษามนุษยชาติ (การสอนให้ได้รู้ว่าการศึกษาก่อนสารต้นกำเนิดของการศึกษาคืออะไร)

-การศึกษาหาความรู้เป็นการสร้างพลเมืองดีของสังคม

- เรียนหนังสือ เรียนรู้ชีวิต เรียนรู้มนุษย์ ผลประโยชน์เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น และโลกของเรา (การศึกษาไม่ได้แค่ในหนังสือต้องเรียนรู้บุคคลและผลที่จะเกิดขึ้นอันส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น)

3. การสร้างปรัชญาการศึกษา ทำได้โดย

6.1 ลักษณะเด่น เอกลักษณ์ วัฒนธรรมดั้งเดิม

6.2 ถ้ามผู้รู้ อ้างอิงทฤษฎี แนวคิด เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

ระบบของการสร้างหลักสูตร ในโรงเรียน

- 1 การสร้างระบบของหลักสูตรในโรงเรียน (ปรัชญาการศึกษา
- 2.การสร้างระบบของหลักสูตรทั่วประเทศ
- 3.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ให้ความสำคัญมากที่สุด)

7. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

มีการนำปรัชญามาใช้ในด้านความสัมพันธ์ครู นักเรียน ด้วย เช่นการนำศิลปะชนกลุ่มน้อยมาบรรจุในหลักสูตร คนกับความสามัคคี

8.การพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

เริ่มจากการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียนเป็นการสร้างโอกาสในการพัฒนาครูในแนวเดียวกัน มีการวางแผนพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาโรงเรียนตามความต้องการในการพัฒนาการศึกษา ใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียน

9. การพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ วัฒนธรรมในการบริหารจัดการ และโครงสร้างองค์กร

- วัฒนธรรมในการบริหารจัดการ เน้นการทำงานเป็นทีม การให้ความสำคัญความเป็นมนุษย์ สร้างแบบอย่างที่ดี
- โครงสร้างองค์กร ประกอบด้วย หน่วยงานออกแบบหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการ (หลายฝ่ายแล้วนำมารวมกัน) คณะกรรมการพัฒนาทางวิชาการ กลุ่มสร้างหลักสูตรตามระดับชั้นเรียน(การแบ่งแต่ละชั้นออกแบบหลักสูตรอย่างไร)

10..หลักสำคัญในการออกแบบการพัฒนาโรงเรียน ดำเนินงานเฉพาะด้านที่เป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียน ก่อน

11. การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ได้แก่ มุ่งหมายในการประชาสัมพันธ์ แนวทาง วิธีการ โดยใช้ เวป และ แอปพลิเคชั่น เช่น เมื่อสอบปลายภาคเสร็จ ผู้อำนวยการ นำ เกียรติบัตรไปมอบให้ถึงที่บ้าน นั้นหมายถึงการให้ความสำคัญกับเรื่องนั้น เพื่อให้ผู้ปกครองและครูเห็นว่าการศึกษามีความสำคัญมากให้บุคคลรอบข้างเห็นว่า โรงเรียน นี้ เน้นผลลัพธ์การศึกษาเป็นหลัก

ปรัชญาของ มหาวิทยาลัยชินนา “พัฒนาตนเองก่อนแล้วนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาผู้อื่นในพื้นที่และบุคคลอื่น ๆ ในโลกใบนี้”

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น: - การวางแผนต้องมองรอบด้าน และพัฒนาทุกด้านไปพร้อม ๆ กัน โดยพิจารณาสาเหตุและกระบวนการ คำนึงถึงสังคมประเทศชาติ คนรอบด้าน ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ต้องได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน

2.2 ประเด็น: กลยุทธ์การวางตำแหน่งของโรงเรียน โดยการบูรณาการวัฒนธรรมเข้ามาให้หลักสูตรการเรียนการสอน

-การนำเอาบทกวีติดไว้ตามตึก ตามสถานที่ต่าง ๆ ของ โรงเรียน การนำกลอน บทกวีมาประดับตกแต่งในโรงเรียน โดยให้มองประวัติศาสตร์ความเป็นมาในแต่ละท้องถิ่นมากำหนดเป็นวัฒนธรรมของ โรงเรียน

2.3 ประเด็น การวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนแบบ Problem Tree

2.4 ประเด็น ผู้บริหารสร้างความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาให้กับผู้ปกครอง (ผู้อำนวยการ นำ เกียรติบัตรไปมอบให้ถึงที่บ้าน นั้นหมายถึงการให้ความสำคัญกับเรื่องนั้น เพื่อให้ผู้ปกครองและครูเห็นว่าการศึกษาค่อนข้างมาก ให้บุคคลรอบข้างเห็นว่า โรงเรียน นี้ เน้นผลลัพธ์การศึกษาเป็นหลัก)

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

1. การวางแผนที่ต้องมองรอบด้าน และพัฒนาทุกด้านไปพร้อม ๆ กัน โดยทำแผนพัฒนาครู (แผนพัฒนารายบุคคล) ควบคู่ไปโดยคำนึงถึงเป้าหมายหลักของโรงเรียนอย่างเป็นระบบไปในทิศทางเดียวกันโดยกำหนดระยะเวลาล้อตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

2. ในการวางแผนยุทธศาสตร์การศึกษาไทยทุกระดับมีการนำนโยบายจากแผนการศึกษาแห่งชาติมาเป็นหลักในการวางแผนกลยุทธ์การวางตำแหน่งของโรงเรียน การบูรณาการวัฒนธรรมเข้ามาให้หลักสูตรการเรียนการสอนของจีนเป็นสิ่งที่น่าสนใจ ดังนั้น ควรนำเสนอผู้บริหารระดับสูงให้ทราบถึงนโยบายที่โดดเด่น ควรนำมาใช้ในไทย

การส่งเสริมสนับสนุนจัดการอบรมพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีตัวอย่าง แรงบันดาลใจ ในการหาเอกลักษณ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างเป็นจุดขายที่โดดเด่นไม่เหมือนใคร และพัฒนาจุดนั้น ๆ ให้ดีที่สุด

หลักสูตร/รูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาของจีนนี้ดีมาก ควรถอดบทเรียนนำไปปรับใช้เป็นหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ขยายผลการพัฒนาต่อไป(หลักสูตร 30 วัน โดยการบรรยายในชั้น ศึกษาดูงาน และการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสะท้อนความคิดจากผู้เชี่ยวชาญ)

3. ผู้อำนวยการ นำ เกียรติบัตรไปมอบให้ถึงที่บ้าน นั้นหมายถึงการให้ความสำคัญกับเรื่องนั้น เพื่อให้ผู้ปกครองและครูเห็นว่าการศึกษาค่อนข้างมาก ให้บุคคลรอบข้างเห็นว่า โรงเรียน นี้ เน้นผลลัพธ์การศึกษาเป็นหลัก

วันที่ 14 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การเสวนากลุ่ม “การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา”

วิทยากร ผู้แทนไทย จีน

เวลา 14.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

ผู้แนะนำคนที่ 1 ไทย ผู้อำนวยการ.อาชีวศึกษาอุดรธานี

ผู้แนะนำคนที่ 2 ไทย ผู้อำนวยการ.โรงเรียน ประถม

ผู้สะท้อนของจีน1

มีความสนใจในการจัดอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี เข้าใจอย่างยิ่ง นโยบายของภาครัฐมีผลต่อนโยบายของโรงเรียนอย่างไร และแนวคิดที่ โรงเรียน ต้องการพัฒนา นักเรียน แล้ว โรงเรียน จะพัฒนาอย่างไรให้ไปถึงจุดนั้น หลักการหนึ่งที่ชอบมากคือ กลุ่มที่ 2 ทำโครงการสนับสนุนนโยบายย่อยๆ ของโรงเรียน การดำเนินการตามช่วงระยะเวลาในภาพย่อย และให้มีระยะเวลาดำเนินการแต่ละช่วง และมีการประเมินผลลัพธ์

แนวคิดจะไปพัฒนาคืออะไร ใส่ลงไปในแต่ละด้านอย่างไร ชอบแนวคิดที่จะให้เด็กเป็น ศูนย์กลาง และการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนต้องต่อเนื่องและสอดคล้องกัน โดยนำนโยบาย ระดับประเทศมาใส่ บูรณาการกับ โรงเรียน ของตนเอง ซึ่งไม่สามารถพัฒนาทุกด้านไปพร้อม ๆ กัน ควรพิจารณาเป็นหลัก ๆ ก่อน

ผู้สะท้อนของจีน 2

มีจุดที่เหมือนกันคือต้องการพัฒนา โรงเรียน และพัฒนา นักเรียน ไปพร้อม ๆ กัน มีการใช้ SWOT แต่ทั้ง 2 โรงเรียนต้องการพัฒนาให้ โรงเรียน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสรุปในแผนพัฒนา โรงเรียน คือ

1. เพื่ออนาคตของประเทศ
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะให้ นักเรียน
3. การหลอมรวมวัฒนธรรมที่หลากหลาย

จุดที่สำคัญคือ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนมาจากทุกคนในองค์กรร่วมกันสร้างแผน Bottom Up เพราะโดยปกติจีนจะเป็นการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

ผู้สะท้อนของจีน 1

รู้สึกว่าไทยตามนโยบายของรัฐ ซึ่งเข้มงวดมาก จีนจะต่างกันโดยสิ้นเชิง เมื่อก่อน โรงเรียน จีน บริหารงานเองโดยไม่มีภาครัฐเลย สมัยก่อนเป็นการเรียนโดยมีค่าใช้จ่าย โรงเรียน บางโรงเรียนได้มากถึง ร้อย ล้าน และสารบบบริหารเงินนั้นได้เองเลย แผนพัฒนาต่าง ๆ ในโรงเรียนแต่ละโรงก็จะเป็นของ โรงเรียน นั้น ๆ เท่านั้น ปัจจุบัน โรงเรียน จีนได้เงินจากรัฐและบริหารโดยรัฐ แต่ก็มีเงินส่วนหนึ่งที่ ผู้อำนวยการ สามารถบริหารได้เอง ตามความคิดของตน ทำให้โรงเรียนมีความแตกต่างจากโรงเรียนอื่น จีนสนใจ กศน. ทำได้ดีกว่าจีนตรงที่ให้โอกาสคนพิการและผู้ยากไร้ ปกติที่จีนมี กศน.แต่ก็เป็นผู้สูงอายุ ออกกลางคัน

จีนแต่ละตำบลมีน้อยแค่ตำบลละ 1 แห่ง เล็ก ๆ หรือเป็นแค่สำนักงาน และให้ ผู้อำนวยการ ประถม มาบริหารงาน 1 โรงเรียน บางแห่งมี ครู 1 คน หลักสูตรอาจไม่เป็นหลักสูตรแนชดแบบ พื้นฐานทั่วไป ซึ่งอาจสอนแค่ทักษะเล็ก ๆ น้อย หรืออาชีพเล็กๆ น้อย ๆ ปกติจีนไม่ให้ความสำคัญ กศน.มากนัก ไม่มีการเรียนพื้นฐานแบบไทย จีนมีโรงเรียนผู้สูงอายุเฉพาะผู้เกษียณเท่านั้น เรียนดนตรี ศิลปะต่างๆ เป็นหน่วยงานที่มีมานานแล้ว

ภาครัฐควบคุมหมดทำให้การพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน รูปแบบการปฏิบัติเหมือนกัน

นโยบายความรู้คู่คุณธรรม (เรียนเพื่อ ศ 21) เป็นนโยบายที่ทำยากมากเพราะมีความซ้ำซ้อน ยากที่จะบรรลุเป้าหมาย บางครั้งปัญหาที่พบอาจมองคนละมุม อาจมองไม่เห็นปัญหาเดียวกันได้ รวมทั้งเป็นไปได้ยากที่จะพัฒนาทุกด้านไปพร้อม ๆ กัน ควรพัฒนาเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเป็นหลัก ของแต่ละพื้นที่ เราไม่สามารถแก้ปัญหาทุกอย่างไปพร้อม ๆ กันได้ เราต้องมีแนวคิดหลักจุดหนึ่งและ มุ่งไปที่จุดนั้น ๆ ประสพการณ์ของจีนอาจไม่เหมาะกับโรงเรียนไทยก็ได้

ผู้สะท้อนของเงิน 2

การระดมเงินมาใช้ในโรงเรียน บางโครงการทำแล้วไม่สำเร็จผล บางครั้ง ผู้อำนวยการ อาจรู้ดีกว่าบริหารงานได้ไม่เท่าที่ควร แต่จริง ๆ เงินก็เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร แต่ ผู้อำนวยการ ต้องมีภาวะผู้นำ ต้องรู้ว่าจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร อาจเป็นการโยกย้ายบุคลากรให้มีทีมที่แข็งแกร่ง เป็นปัญหาหลักของเงินที่ต้องพิจารณาเป็นพิเศษ เรื่องงบประมาณและทีมบุคลากร

เงินมีหน่วยงานพัฒนาบุคลากรโดยไม่ต้องงบประมาณของ โรงเรียน โรงเรียนจะพัฒนาไม่ได้เลยหากครูไม่พร้อมจะพัฒนาไปด้วยกัน ดังนั้นจึงเป็นเป้าหมายและภารกิจหลักของ ผู้อำนวยการ เพื่อการพัฒนา โรงเรียน ชอบบ กศน. ชอบแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน

เงินพัฒนาโรงเรียนโดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียนเป็นหลัก การจะใช้เงิน โรงเรียน ได้ ต้องมีแผนส่งไปให้ภาครัฐอนุมัติ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่มีเอกภาพ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - การเปิดโอกาสเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือด้านการช่วยเหลือการเรียนด้านเทคโนโลยีของเด็กไทย มาเรียนที่จีน

2.2 ประเด็น : เงินพัฒนาโรงเรียนโดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียนเป็นหลัก การจะใช้เงิน โรงเรียน ได้ ต้องมีแผนส่งไปให้ภาครัฐอนุมัติ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่มีเอกภาพ

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

ไทยควรมีหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการหาเครือข่ายความร่วมมือ หรือ สต.ควรเพิ่มบทบาทภารกิจในเรื่องเครือข่ายความร่วมมือโดยเร่งด่วน

แผนการพัฒนาโรงเรียน เป็นหัวใจในการพัฒนา โรงเรียน ให้มีเอกลักษณ์ ดังนั้น รัฐไทยควรให้งบประมาณตามแผนการพัฒนาโรงเรียนแบบจีน (เงินพัฒนาโรงเรียนโดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียนเป็นหลัก การจะใช้เงิน โรงเรียน ได้ ต้องมีแผนส่งไปให้ภาครัฐอนุมัติ เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่มีเอกภาพ)

วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา วัฒนธรรมในมุมมองของ “การพัฒนามนุษย์”

วิทยากร รองศาสตราจารย์หัตถ์ ต่ เชื้อ คณบดีวิทยาลัยครูเขตเจียงเป๋ยมหานครฉงชิ่ง โท

1350949480 walker66888@163.com , ประสพการณ์ประถมศึกษา

เวลา 09.00น.

1.สาระสำคัญของวิชานี้ :

การพัฒนา นักเรียน ทำอย่างไร ต้องให้สอดคล้องกับคุณลักษณะคนใน ศตวรรษที่ 21 ต้องเท่าทันและรู้ในอนาคตข้างหน้า 80 ปี ปัจจุบันหุ่นยนต์ สมอกลมีความสำคัญมาก มิงานวิจัยพบว่า อีก 40 ปีข้างหน้าจะมีหุ่นยนต์มาทำงานแทน ร้อยละ 40

บทความ เรา รู้ปัจจุบันแต่ไม่รู้อนาคตที่กำลังจะมาถึง” คนแข่งกับ คอมพิวเตอร์แต่แพ้ตลอด อัลฟาโก อัลฟาซีโร่ ชนะขาดลอย โลกเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว

หนังสือ เนื้อหาความควบคุม ความแน่นอน (ดูโลกในอนาคต 30 ปี) Facebook มีคนเล่นแต่
ละวัน 1500 ล้านคน

ความต้องการแรงงานที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

สหประชาชาติ

- 1 เรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2 มีความคิดที่อิสระ
- 3 แก้ที่จะตัดสินใจ แก้ปัญหา
- 4 กระตือรือร้น
- 5 มีแรงจูงใจในการทำงาน
- 6 ประสบการณ์
- 7 มีความคิดสร้างสรรค์
- 8 พึ่งตนเอง
- 9 ปรับตัว
- 10 ฉลาดอารมณ์สูง
- 11 มนุษย์สัมพันธ์ กระตือรือร้น
- 12 การทำงานเป็นทีม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า
- 13 ความเป็นผู้นำ

สรุป คนต้อง เรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นผู้ชี้แนะตนเอง มีการวางแผน ควบคุมบริหารตนเอง ผู้บริหารจึงต้อง
ตระหนัก

จึงให้ความสำคัญการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญ นักเรียน ครูใช้ความรู้ในอดีตสอนคน
ในยุคปัจจุบันเพื่อใช้ชีวิตในอนาคต

การพัฒนาเด็กให้รอบด้าน

1. ไอคิว สติปัญญา
2. ความฉลาดทางอารมณ์
3. ความคิดสร้างสรรค์
4. ความฉลาดในการเรียนรู้
5. คุณธรรม จริยธรรม
6. บุคลิกภาพงดงาม

การมุ่งเน้นคุณภาพบุคลากรเป็นกุญแจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

- 1 เป้าหมายที่สูงและเจาะจง
- 2 มีความสนใจ ความเชี่ยวชาญที่มีอยู่ของ นักเรียน
- 3 มีความมั่นใจในตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง
- 4 ชยัน พุ่มเท อดทน
- 5 มีความรู้ในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา
- 6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่น

สิ่งที่เน้นคือ

1.เป้าหมายที่สูงสุด การศึกษาแต่ละรูปแบบมีความสำคัญแตกต่างกัน (วัยเด็ก วัยประถมน วัยรุ่น ความคิดสร้างสรรค์ วัยกลางคน เป็นช่วงที่จะนำความรู้ไปใช้)

2.ความสนใจ ความเชี่ยวชาญ (ซึ่งเกิดเฉพาะบุคคล คนมี 2 ภารกิจ คือการหางานที่เหมาะสม และทำไปตลอดชีวิต หากคนที่รักอยู่ไปกับเราตลอดชีวิต เหมือนกลางวันและกลางคืน บางคนไม่มีทั้งกลางวันและกลางคืนที่ไม่มีทั้งสองอย่าง)

คุณสมบัติทั่วไปของการฝึกอาชีพให้มีคุณภาพ

โรงเรียนทหารสหรัฐอเมริกาที่เวสต์พอยต์ ผลิตคนเป็นประธานาธิบดี 2 คน

คุณสมบัติของทหารที่ต้องฝึกคือ

1. ความมุ่งมั่น
2. ความซื่อสัตย์
3. ความสามารถ
4. คุณธรรมจริยธรรม

ซึ่งคุณสมบัตินี้อยากให้มีในเด็กทุกคนในสายเลือด

คุณสมบัติการฝึกอาชีพ 3 ด้าน อย่างมีคุณภาพ

1. คุณสมบัติสำคัญ ของการเป็นคนในแต่ละอาชีพ เช่น เป็นครู ต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู
2. ประสบการณ์ เช่น ผู้ชายไม่รู้ว่าการคลอดลูกทรมานเท่าใด ถึงในอนาคตก็จะไม่รู้
3. คุณสมบัติทั่วไป มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ ที่มีปัญหา คือ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี การทำงานเป็นทีม ครูและ นักเรียน ต้องมีคุณสมบัตินี้

พื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 ความหมาย ทฤษฎีพื้นฐานและความเป็นไปได้ ดังนั้นต้องใช้ 2 อย่างในการเรียนการสอน **สิ่งสำคัญคือการสร้างผู้ใหญ่ให้เป็นคนผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์แบบ**

โรงเรียน หนองคาย โรงเรียน ประถม ต้องการให้ เด็กทุกคนหน้าต้องสะอาด ผมเป็นทรง เสื้อผ้าเรียบร้อย ร่างกายแข็งแรง หน้าตรง ออกผาย ไหล่ผึ่ง หลังตรง รวมทั้งไม่หยิ่ง โส โมโหย้ย ไม่ถ่อมตนหรือหยิ่งเกินไป เป็นการพัฒนาที่เห็นว่ามาจากภายในถึงแม้ถอดเสื้อก็รู้ว่ามาจากโรงเรียนนี้ **ชีวิต คือการเรียน สังคม คือ โรงเรียน** (ตัวอย่าง กระดุมเม็ดเดียวเปลี่ยนชีวิตคน) เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด **โรงเรียน หนองคาย** มีทั้งต้นไม้ ตึกอาคาร สภาพแวดล้อมดี แต่ที่แตกต่างคือ ทุกที่จะมีป้ายจะมีคำกล่าวว่า “พื้นที่บนโลกใบนี้ไม่มีพื้นที่ใดที่ชาวโรงเรียน หนองคายเข้าไปไม่ถึง” ถ้ายังไม่สิ้นชีวิตต้องเดินไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุดนักเรียน มีความทรงจำที่ดีและประทับใจใน โรงเรียน รัก โรงเรียน ไม่อยากออกไปไหน

โรงเรียน หนองคาย ผู้บริหารกล่าวในที่ประชุมผู้ปกครอง 4 อย่างที่สำคัญ

1. นักเรียน ที่มา โรงเรียน ทุกคนต้องรักการออกกำลังกาย ส่งผลให้ตนเองมีความสุข
2. นักเรียน มาถึง โรงเรียน หนองคาย ต้องอดทนทุ่มเทในการเรียนหนังสือ ขยัน มุ่งมั่นสู่เป้าหมาย
3. นักเรียน โรงเรียน หนองคาย ต้องมีนิสัยรักการอ่าน เข้าห้องสมุด คนที่จะไปสู่ความสำเร็จ จะต้องอ่านอดีตที่ผ่านมา คิดวิเคราะห์อนาคต

4. **นักเรียน** ทุกคนต้องสร้างจิตวิญญาณในการเรียนรู้เป็นพลังกำลังให้กับประเทศชาติ นอกจากการบริการตนเองแล้วต้องบริการสังคม ผู้บริหารได้กล่าวว่า ถ้านักเรียน มุ่งมั่นตอบแทนประเทศชาติ คือ เป็น นักเรียน โรงเรียน หนองคายอย่างสมบูรณ์ แบบ

โรงเรียน หนองคาย เน้นการตอบแทนประเทศชาติและสังคม

ความแตกต่างระดับของสังคมเป็นปัญหาระดับโลก

คนจนก็ยังเป็นคนจน คนรวยก็ยังเป็นคนรวย

หนังสือ ญี่ปุ่น “ระดับความแตกต่างทางสังคมคือกรรมพันธุ์” เพราะคนที่จนก็สอนลูกแบบ หนึ่ง อาหารเข้ามามีกินข้าวร่วมกันเป็นการเรียนรู้อย่างหนึ่งของเด็ก

หนังสืออเมริกา “มหาวิทยาลัยแสดงตนฟอร์ดจะครอบครัวยุคด้วย หากพ่อแม่เรียนมากลูกก็ สามารถเรียนจบได้ การมาจากครอบครัวยุคที่สมบูรณ์แบบ นักเรียน จะทุ้มเท”

หนังสืออังกฤษ “ชีวิตของคน 14 คน ” คนรวยก็รวยอยู่

จีน มหาวิทยาลัยปักกิ่ง มีคนจนเข้ามหาวิทยาลัยน้อยลง

แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญต่อ นักเรียน เป็นอย่างมาก โรงเรียนเป็นสถานที่ รับผิดชอบในการสร้างสภาพแวดล้อมให้ นักเรียน

เรียนดี คือความสำเร็จในชีวิต

นักเรียน ที่ดี ต้องใฝ่รู้ที่จะเรียน เรียนรู้ กับใฝ่รู้ไม่เหมือนกัน เรียนรู้คือเรียนแล้วได้เรียน แต่ การใฝ่รู้คือการเรียนดีคือเรียนรู้ที่ส่งผลในอนาคต ค้นหาปัญหา ศึกษาปัญหา จะได้ข้อเท็จจริงมากกว่า คำตอบ

เรียนรู้คือกระบวนการในการศึกษา คือความสำเร็จของ นักเรียน คุณภาพการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ การริเริ่มการเรียนรู้

1. เริ่มจากตนเอง การลำดับว่าตนเองอยากรู้อะไร ไม่ต้องบังคับ
2. การควบคุมตนเอง เกิดจากความมุ่งมั่น อดทน วางแผน เช่น หน้าหนาวต้องตื่นแต่เช้า ต้องวางแผนว่าจะทำอะไร เพราะคนมักจะไม่สามารถควบคุมตนเองได้เพราะขี้เกียจ ไม่อดทน

สองประเด็น

1. “ความสนใจคือครูที่ดีที่สุด” ไอสไตน์
2. ปีตาโกรัส “การควบคุมตนเองคือการเรียนรู้สิ่งหนึ่ง”

แต่สองส่วนต้องรักษาความสมดุลให้สิ่งที่เด็กสนใจกับสิ่งที่ต้องเรียนคือการบังคับ เรียนในสิ่งที่สนใจและควรจะเรียน มีการวางแผนในการเรียน มีความตั้งใจ มุ่งมั่น การศึกษามี 3 ตา (ญี่ปุ่น)

1. ตามด มองแบบลึกซึ้ง ละเอียด
2. มองเปรียบเทียบรอบด้าน
3. มองมุมสูง กว้าง ไกล

นักการศึกษาต้องรู้และเข้าใจ .เป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ถ้าคนมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะไม่มีปัญหาในการใช้ชีวิต

การพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของ นักเรียน

1. กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
2. สภาพแวดล้อมที่สำคัญในการเรียนรู้ คือ ยินกรรมพันธุ์และบุคคลใกล้ชิด เพื่อน ครอบครัว วัยเด็กที่วัยเท่า ๆ กัน มีผลกระทบกับเด็กมาก เป็นสิ่งสำคัญมากทำอะไรให้เจอเพื่อนและสังคมที่ดี โรงเรียนจึงต้องมีสภาพแวดล้อมที่ดี .ให้ความสำคัญกับกลุ่มเพื่อนในการพัฒนา

มนุษย์สัมพันธ์ของ นักเรียน

3. ให้ความสำคัญกับบุคคลอื่น

ความเมตตา ค่านิยม คุณค่าในการบริหารจัดการ

1. เมตตาความเมตตาเป็นพื้นฐานความฉลาดทางอารมณ์และเป็นพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ถ้าเราไม่ชอบอย่าเอาไปให้คนอื่น (ฐานเมตตา) คนมีเลือดเนื้อชีวิต จิตใจ การเข้าใจผู้อื่นเป็นสิ่งสำคัญ

2. คุณธรรม จริยธรรม รักตนเอง รักคนอื่น รักสภาพแวดล้อม

3. ค่านิยม

การมีค่านิยมต่อตนเองและสังคม

1. ค่านิยมต่อตนเองค่านิยมต่อคนอื่น
2. ความจริง ความนึกคิด อยากรจะเป็นอะไรต้องจินตนาการและใฝ่ฝันที่จะไป ไม่ต่ำกว่านั้น คิด อยู่นิ่งเสมอแล้วจะเป็นไปได้

“อยากให้มีอนาคต ที่จะเกิดขึ้น 30 ปีข้างหน้า”

“การเน้นคุณภาพ 6 อย่าง พัฒนาอย่างยั่งยืน คือการมีเป้าหมายสูงสุด ความเชี่ยวชาญของ นักเรียน”

“คุณสมบัติทั่วไป 4 ข้อ

“การพัฒนาผู้ใหญ่สมบูรณ์แบบ ต้องพัฒนา นักเรียน ให้เป็น นักเรียน ที่สมบูรณ์แบบด้วย”

“จะสร้างอย่างไร แบบไหน สำคัญกว่า เช่นกินข้าวสำคัญมาก แต่จะกินอะไรละ เพราะกินไม่เหมือนกัน จึงโตมาไม่เหมือนกัน”

“ความมุ่งมั่นจะพัฒนาอย่างไร ให้ทำให้เห็นอย่างชัดเจนเหมือนเช่น หนานคาย”

“ไม่มีถนนเส้นไหนในโลกใบนี้ที่ นักเรียน เดินไปไม่ได้”

“อยากให้พัฒนาไม่ใช่แค่เรียนรู้แต่ต้องให้เป็นคนใฝ่รู้”

“ความสนใจเป็นสิ่งที่ดีที่สุดแต่การควบคุมตนเองก็สำคัญเช่นกัน”

“การหาสิ่งที่สนใจและมุ่งเป้าไปให้ถึง”

“โรงเรียน สำคัญคือ เรียนรู้ วางแผน คิดสร้างสรรค์ ความคิดอิสระ”

“กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน”

“การให้ความสำคัญกับบุคคลอื่น”

“ความเมตตา เป็นพื้นฐานที่สำคัญ ความเมตตาเป็นการแก้ปัญหาคนสองคนคือการเข้าใจผู้อื่น แต่ ค่านิยม แก้ปัญหาค้นเอง เข้าใจตนเอง สังคมเป็นอย่างไร ”

สรุป รากฐานการศึกษา

ปัญญา คือ ความกระตือรือร้นเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุดเพิ่มพูนประสบการณ์

ความดี ความดีเป็นรากฐานของปัญญา ความดีและความเมตตาคุณธรรมและจริยธรรมจิตที่บริสุทธิ์ นักเรียน ต้องแก้ปัญหาให้เป็นจากรากฐานความดีและปัญญาที่เป็นเลิศ

รากฐานการศึกษาต้องการให้เป็นคนดี คนเก่ง

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - ความเมตตาเป็นการแก้ปัญหาคนสองคนคือการเข้าใจผู้อื่น แต่คำนิยม แก้ปัญหาตนเอง

วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา คู่มือการศึกษาอย่างใกล้ชิดจุดประกายทั้งชีวิตให้เด็ก

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียน

เวลา 14.30น.

1.สาระสำคัญของวิชานี้ :

เป้าหมายคือการพัฒนาให้นักเรียนสู่ความสำเร็จ

หลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนชานहु

การศึกษาอย่างใกล้ชิดหมายถึง (ได้รับรางวัลที่ 1 ของฉงชิ่ง)

ปรัชญา โรงเรียน “โรงเรียน จะสร้างการศึกษาและเด็กจะได้รับความรักที่แท้จริง”

ตัวอย่าง “การศึกษาต้องมีความรัก ความห่วงใย ถึงจะสมบูรณ์แบบ”

ทำอย่างไรทำให้ครูสอนด้วยความรัก ความรัก + การศึกษา ใช้แนวคิดไหนให้ ครู ผู้ปกครอง ยอมรับและปฏิบัติในแนวเดียวกัน

ป้ายโฆษณา ติด “ดวงอาทิตย์ที่ส่องแสงในกลางวัน ดวงจันทร์ส่องแสงในกลางคืน” ทำให้นักถึงประโยคนี “ดวงอาทิตย์ส่องแสงสว่างเหมาะเจาะอยู่ในใจเรา” เป็นคำพูดที่ไปติดไว้ที่โรงเรียน นำเอากแนวคิดนี้ มา ทำอย่างไรให้ครู นักเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีและพัฒนา โรงเรียน ไปได้ดี (สร้างวัฒนธรรมองค์กร)

เป้าหมายการศึกษาภายใน โรงเรียน

1. ใช้ความใกล้ชิด
2. เรียนอย่างเชี่ยวชาญ
3. กล้าที่จะสร้าง
4. สร้างความสนใจให้กับชีวิต

ประเทศต้องการอะไร แปลงเป้าหมายประเทศเป็นเป้าหมาย โรงเรียน

1. ใช้ความใกล้ชิด ความรัก

- ความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ คือ การรักตัวเอง ปรับปรุงตัวเอง รู้ว่าผิดแล้วต้องแก้ไข ปรับตัวเองให้ดีที่สุดตัวอย่างเช่น เมื่อนักเรียนทะเลาะกัน ก็ถามว่าทำไมเพื่อถึงมาตี แล้วให้เด็กคิด ทบทวน

- เคารพผู้อื่น คือ รู้จักการทำงานเป็นทีม เรียนรู้ผู้อื่น เลียนแบบส่วนที่ดีคนอื่น
- รักกลุ่มคณะ คือ รักเพื่อน ๆ ครอบครั้ว ประเทศชาติ

- รักธรรมชาติ คือ อนุรักษ์ ทำนุบำรุงธรรมชาติรักและเข้าใจมนุษยชาติระหว่างประเทศ
ให้ความสำคัญกับความเข้าใจระหว่างประเทศ เข้าใจวัฒนธรรมประเพณีของคนต่างชาติภาวะโลกร้อน
สร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียน ปลุกฝังภาวะโลกร้อน นำไปแข่งขันอเมริกาได้ที่ 1 แข่งขันความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ
เสื้อผ้า นำเอาความคิดนี้ไปแข่ง (ระดับประถม)

2. การเรียน เรียนให้เชี่ยวชาญ

- เต็มไปด้วยอยากรู้คือ เมื่อ น ร ถามต้องตอบ เน้นความธรรมชาติ เน้นอยากรู้ของ
ธรรมชาติและสำรวจ

- กล้าที่จะถาม ไม่ให้จำว่าครูจะพูดถูก แต่เน้นให้ไปหาความรู้เพิ่ม ให้ความสำคัญกับการรู้
หนังสือ เน้นการคิดที่เป็นอิสระ ไม่มกมาย

- ยินยอมความรู้คือ ยินยอมเรียนรู้จนเป็นนิสัย เน้นเรียนรู้ทุกด้าน

- เรียนรู้ให้เป็น คือ

3. ความคิดสร้างสรรค์กล้ามีความคิดสร้างสรรค์

1. ให้ความสนใจเกี่ยวกับความต้องการของตนเองและลงมือปฏิบัติ
2. จิตนาการปลุกฝังให้ นักเรียน มี จิตนาการผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำให้จริงจัง
3. แบ่งปันผลลัพธ์ของตนไปยังบุคคลอื่น

4. ความสนใจ ชีวิตกับความสนใจ

1. การบ่มเพาะด้านวัฒนธรรม คือ เปิดโลกกว้างในสิ่งที่สนใจ ทุกวันศุกร์ บ่าย จะมีวิชาการ
อ่าน ในสิ่งที่เด็กสนใจ

2. รูปแบบชีวิต คือ การดูแลสุขภาพ เรื่องการกิน ออกกำลังกาย พักผ่อน เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา 3
อย่าง

3. ทัศนคติ รักษาอารมณ์ มองโลกแง่ดี เชื่อมมั่นในอนาคต

4. ความสนใจความงาม ชื่นชอบศิลปะ พัฒนาเครื่องมือ

การเขียนเป้าหมายในการเรียนของตนเอง

ตัวอย่าง ทุกภาคเรียนจะให้ นักเรียน เขียนเป้าหมาย 4 ด้าน ตอนสอบปลายภาคต้องเอา
เป้าหมายมาส่งด้วย เหมือนแผนพัฒนาตนเอง ใช้เวลา 2 วันในการระดมความคิดเห็นระหว่าง ครู
ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้เขียนเป้าหมายของ นักเรียน (แผนพัฒนาตนเองของ นักเรียน) เช่น ด้าน
เรียน ฉะนั้นวิธี Mind map มาใช้ในการเรียน

**หลักสูตรของ โรงเรียน เป้าหมายเพื่อพัฒนา นักเรียน 2 อย่างที่สำคัญ คือ ปรัชญาและ
ทฤษฎีพื้นฐาน**

ความสามารถภาวะผู้นำของผู้บริหารจะอย่างไร ไม่ว่าระดับไหน ต้องวิเคราะห์ออกมาโดย
ใช้การวิจัยเป็นฐาน

1. เริ่มต้น “ใกล้ชิดและสามัคคี” ใกล้ชิดหมายถึงใกล้ชิดกับปรัชญา โรงเรียน สามัคคี
2. ขั้นตอน “ยืนยันตัวตน” หลักสูตรต้องเหมาะสมกับนักเรียนของ โรงเรียน เรา
3. สถานะ “ตัวตนที่แท้จริง” ต้องเติมไปด้วย ความเป็นจริงที่ทำได้

โครงสร้างหลักสูตร



1. หลักสูตรระดับประเทศ

คาบกีฬาการวิ่ง เป็นการออกกำลังกายที่นำเป๋อโนอาเกมเข้ามาเกี่ยวข้อง เริ่มนำเทคโนโลยีมาจับว่าเด็กแต่ละคนวิ่งได้เท่าไร กี่นาที ทำให้เด็กอยากวิ่งด้วยตนเอง โดยเส้นชัยไม่ใช่ที่เดียวกัน ทุกคนสามารถวิ่งตรงไหนก็ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระยะทางเท่ากัน (ที่เส้นชัยอาจารย์ซ่อนของขวัญไว้ เด็กจะแข่งกันหา) เป็นการสร้างแรงบันดาลใจ ต้องการจะวิ่ง ซึ่งก็คือการไล่ล่าเด็ก เข้าถึงเป้าหมาย

กิจกรรมนี้ เด็กได้เรียนรู้อย่างอื่นด้วย ในเรื่องทิศทาง เป้าหมาย มากกว่า การออกกำลังกาย

คาบกิจกรรมการคิดโดยการนำไฟโป๊กเกอร์มาใช้ เล่นไฟเป็นการพัฒนาคณิตศาสตร์ของเด็ก การเล่นเกมการรู้

หลักสูตรเน้นประสบการณ์ ของท้องถิ่นและสถานศึกษา(รู้จักตนเอง อาหาร อุปกรณ์เครื่องแต่งกาย สภาพแวดล้อมที่บ้าน การจัดการอาหาร เครื่องแต่งกาย การจัดการทางครอบครัว, สิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้ประโยชน์ของชุมชน นันทนาการ การปฏิบัติทางสังคม บริการชุมชน)

ชีวิตส่วนตัว ท้องถิ่น สังคม

วิชา เสริมประสบการณ์ชีวิต

ชีวิตส่วนตัว คือ ตนเองเป็นใคร มีลักษณะอย่างไร แตกต่างจากคนอื่นอย่างไร เช่น ผู้หญิงผู้ชายแตกต่างกัน ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง ผู้ชายใส่กางเกง และให้งานกับเด็ก ให้ได้กวาดภาพตนเองออกมา เป็นสิ่งที่ยากจะสอนว่าสิ่งไหนที่ต้องเปิดเผยหรือสิ่งไหนที่จะปกปิด

วิชาอุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย สอนการแต่งหน้าให้เป็นกับ นักเรียน เป็นการวางแผนอนาคตให้ นักเรียน ออกไปทำงาน เป็นการเคารพผู้อื่นที่แต่งตัวเหมาะสม

วิชาด้านสังคม รถเป็นปัจจัยที่สำคัญ การเรียนรู้กฎจราจรในโรงเรียน มีพื้นที่ให้เห็นการสอบใบขับขี่ การขับรถ เป็นการเตรียมพร้อมพลเมืองดีในสังคม

2. หลักสูตรที่สนใจ (วิชาเลือกที่ตนเองสนใจ) ภาคบ่ายจะสอน ในวิชาที่สนใจ เช่นวิชาร้องเพลงหมู ทุกชั้นจะมีการร้องหมู่ การร้องประสานเสียงของ โรงเรียน เป็นการปลูกฝังให้ นักเรียน ทำงานเป็นทีม

3. หลักสูตรพิเศษ ที่ นักเรียน ถนัดเก่งเฉพาะด้าน

เช่น การออกแบบแว่นตาผู้พิการ โดยไม่ต้องใช้ไม้เท้ารู้ว่าใครอยู่หน้า หลัง ที่ตากผ้า ผลิตภัณฑ์ขวดน้ำแถบสีทำให้รู้ว่าเป็นของใคร

วิชาห้องทำงานนักประดิษฐ์ คือหุ่นยนต์มีประโยชน์มาก สามารถนำไปใช้ในพื้นที่ย่างพื้นที่ที่อันตราย สร้างความเข้าใจให้ นักเรียน แรงบันดาลใจทำให้ นักเรียน มุ่งมั่นแล่นสู่การแข่งขันที่ได้รางวัล

ประเด็นที่จะจัดในกิจกรรมการเรียนการสอน 7 ด้าน

1. ให้ภาระงานแก่ นักเรียน และนำไปแก้ไข
2. ให้นักเรียน ไปหารายละเอียดมาสนับสนุนหัวข้อหลักกับหัวข้อที่น่าสนใจประเด็นที่สนใจในปัจจุบัน
3. ประเภทที่ใกล้ชิดกับหัวข้อเรื่อง เช่น
4. ประเภทใกล้ชิดกับปัญหา ให้ปัญหาเป็นฐาน เรียนรู้จากการแก้ไขปัญหา
5. ประเภทใกล้ชิดหลักสูตร ให้ นักเรียน ออกแบบหลักสูตรเอง เช่น ฉงชิงมีแม่น้ำเยอะ ขยะในแม่น้ำ ออกแบบให้เด็กคิดจะแก้ปัญหาอย่างไร
6. ประเภทใกล้ชิดกับความรู้ ไม่ใช่ความรู้ในชั้นเรียนแต่เป็นความรู้รอบด้าน
7. ประเภทใกล้ชิดกับสร้างสรรค์ โดยเอานักเรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียน จัดอำนวยความสะดวกให้ นักเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ใช้รูปแบบสถานการณ์ที่เกิดซ้ำอีก
2. จำลองสถานการณ์
3. การแข่งขัน
4. แทรกซึมในกลุ่ม

ประเภท

1. อภิปราย
2. เกม
3. กระจายหัวข้อ
4. ใช้หน้าที่ของภาระงานเป็นตัวตั้ง
5. การค้นคว้าอิสระ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - แผนพัฒนานักเรียนรายบุคคล เด็กตั้งเป้าตอนเปิดเทอม จบภาคเรียนต้องมีส่ง

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู ส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู ตั้งเป้าแต่ละเทอมว่าเด็กจะเรียนจะทำอะไรได้ โดยการประชุมร่วมระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนช่วยกันคิดว่าจะตั้งเป้าอะไรในแต่ละปี สิ้นสุดภาคเรียนต้องมีงานส่ง

วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การจัดการภาวะวิกฤติในโรงเรียน

วิทยากร ศาสตราจารย์หยางเซิง เชี่ยวชาญด้านกฎหมาย ระเบียบการศึกษา นักวิจัยระดับประเทศ
ตีพิมพ์วิจัยมากกว่า 40 ฉบับ

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

แนวคิดและขอบเขตภาวะวิกฤติ

สาเหตุหลักของภาวะวิกฤติ

แนวคิดพื้นฐานของการจัดการภาวะวิกฤติในชั้นเรียน

แนวคิดและขอบเขตภาวะวิกฤติ

ภาวะวิกฤติ พลาตัน “ผลกระทบที่เกิดขึ้นเชิงลบไม่แน่นอน ผลเกิดต่อองค์กร หน่วยงาน
เกิดผลเสียหายต่อทรัพย์สินส่วนมาก”

ภาวะวิกฤติ บางเหตุการณ์เกิดขึ้น - คาดการณ์ไม่ได้ - ไม่แน่นอน-ความฉับพลัน ซึ่งอาจส่งผล
โดยตรงและทางอ้อม เป็นอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียน

รูปแบบและลักษณะภาวะวิกฤติ

- 1 มีทั้งความเสี่ยงและอันตรายร่วมกัน
- 2 มีทั้งธรรมชาติและไม่ธรรมชาติอยู่ร่วมกัน เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว
- 3 ค่อยเป็นค่อยไปและความฉับพลันร่วมกัน ในกระบวนการ เช่น เสาธง โรงเรียน ล้มเมื่อลมพัดมาแต่จริง ๆ แล้วเกิดจากเสาเป็นสนิม ลมพัดจึงล้ม
- 4 ผลกระทบภาวะวิกฤติทั้งทางตรงทางอ้อม เช่น โรงเรียน เด็กเล็กชอบทำร้าย นักเรียน มีคนอัดคลิป นำไปเผยแพร่ ทำให้เกิดผลกระทบต่อ โรงเรียน

ภาวะวิกฤติโรงเรียน “สถานที่” เป็นสิ่งที่เกิดขึ้น ทั้ง ใน นอก โรงเรียน รวมถึง ครู นักเรียน
ได้รับบาดเจ็บ การล้วงละเมิดทางเพศและความรุนแรงทางเพศ เช่น ครูมอบงานให้ นักเรียน ไปทำที่บ้าน นักเรียน ได้รับบาดเจ็บ ศาลตัดสินเป็นความผิดของ โรงเรียน ที่มอบงานแล้วไม่บอกถึงอันตราย

ภาวะวิกฤติ โรงเรียน “ต่อกลุ่ม” เช่น อาหารเป็นพิษ ตกต้นไม้

ภาวะวิกฤติ โรงเรียน “ต่อ โรงเรียน” ภัยธรรมชาติ ขาดแคลนงบประมาณ บุคลากร

การจัดการภาวะวิกฤติ ใน โรงเรียน (Robert Health)

มีมาตรการป้องกันและลดผลกระทบ(กันก่อนแก่) เพื่อไม่ให้เสียหายมากหากเกิดขึ้น เช่นการ
ซ้อมการเกิดแผ่นดินไหว เมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นสามารถเคลื่อนย้ายคนได้เร็ว การที่ได้มีการบาดเจ็บ

ใดๆ ควรส่งไป รพ เพื่อไม่ให้เกิดความร้ายแรงมากขึ้นก่อนการเกิดภาวะวิกฤติ ควรวางแผนและฝึกอบรมองค์กรหรือชุมชนเพื่อเตรียมรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต แต่ละจุด ภาวะวิกฤติ เริ่ม ระยะกลาง ระยะสุดท้ายของการตั้งรับมือภาวะวิกฤติไม่เหมือนกันผู้บริหารต้องนำโรงเรียน กลับมาสู่ภาวะวิกฤติให้เร็วที่สุด

เหตุการณ์วิกฤติระดับพื้นฐานในโรงเรียน

1. อุบัติเหตุของ นักเรียน เช่น ขณะเรียน นักเรียน ตาย ขณะครูสอนว่ายน้ำ
2. ความปลอดภัยของ โรงเรียน –ธรรมชาติ ลม แผ่นดินไหว –ไม่ธรรมชาติ เกิดจากคน ลักทรัพย์ เผาโรงเรียน
3. พฤติกรรม นักเรียน การเล่น การทะเลาะ ยาเสพติด
4. พฤติกรรมการขัดแย้งใน โรงเรียน ถ้าครู นักเรียน ทะเลาะกัน คือคือถักเด็กไม่ตั้งใจเรียน ส่งผลต่อชีวิตนักเรียน
5. ความปลอดภัยของ นักเรียน การหนีออกจากบ้านไม่ยอมมา โรงเรียน เพราะรุ่นพี่ชอบ แก๊งรุ่นน้อง

“จุดเปลี่ยน” ของแต่ละจุดของภาวะวิกฤติในโรงเรียน

1. เกี่ยวกับมนุษย์ ผู้ปกครองและ นักเรียน
2. เหตุการณ์ในห้องเรียน ครู- นักเรียน
3. เวลาที่เกี่ยวข้อง เวลาที่ครูไม่อยู่ในชั้นเรียน หรือ หลังเลิกเรียน ถือเป็นความรับผิดชอบของ โรงเรียน
4. สถานที่ เช่น เด็กประณม การโหนราวบันไดแทนการลงธรรมดา
5. วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง วิชาเคมี ก่อนการเรียน นักเรียน เอาสารเคมีมาเล่น

สาเหตุหลักของภาวะวิกฤติ

1 สภาพแวดล้อมภายใน

-สิ่งอำนวยความสะดวก ไม่เข้าใจศึกษาว่าใช้อย่างไรเช่นโรงเรียน เกิดไฟไหม้ แล้วมี นักเรียน ตายเยอะ เพราะ โรงเรียน มีอุปกรณ์ดับไฟ บาง โรงเรียน มาตรฐานความปลอดภัยที่กำหนด เช่น คนพิการหากเกิดภาวะวิกฤติ

-ระบบการจัดการขาดคุณภาพโรงเรียน ประณม ต้องมี ยาม หน้า โรงเรียน อาหาร คนดูแลความปลอดภัย เช่น เด็กถือมีดมา โรงเรียน มาทำร้ายเพื่อนบาดเจ็บไปหลายคน นั่นคือยามไม่มีการตรวจสอบ

-ขาดเจ้าหน้าที่ ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคลากรขาดความพร้อม ไม่มีใบอนุญาต เมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นไม่รู้จะอย่างไร (ทุกอาชีพต้องมีใบประกอบวิชาชีพ) คนขับรถ โรงเรียน มีใบขับขี่ขับรถโรงเรียน เช่น อาจารย์มีใบประกอบวิชาชีพแต่มีปัญหาสายตาไม่ชัด นักเรียน ออกไปข้างนอกขาคหัก ถือเป็นความรับผิดชอบของครู

-เจ้าหน้าที่ขาดความตระหนัก ครูไม่ตระหนักสิทธิมนุษยชนของเด็ก เช่น เด็กอนุบาลฉีรดกางเกงครูทนไม่ได้ให้เด็กทุกคนถอดกางเกงหมดเรียน ผู้ปกครองมาฟ้องเพราะครูไม่เห็นเด็กเป็นมนุษย์ เช่น การลงโทษ นักเรียน ของครูไม่ตระหนักสิทธิมนุษยชนของเด็ก การดิงหูเหมือนชิงช้า เอาเข็มหมุดติดบอร์ดมาแทงหูเด็ก

-ละลายประมาทเช่น โรงเรียน กำหนดให้เด็กวิ่งมาออกกำลังกายตอนเช้า เด็กวิ่งร้อนที่จะมาออกกำลังกายให้ทัน ครูไม่อยู่ขณะเด็กวิ่ง เพราะครูอยู่ข้างล่าง เด็กวิ่งล้มทับกัน บาดเจ็บไป 23 คน รอง ผู้อำนวยการ เข้าคุก 5 ปี เพราะ 3 สาเหตุ มีคำสั่งให้ รอง ผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่-ขณะเกิดเหตุไฟฟ้าไม่ติดเด็กมองไม่เห็น และไฟฟ้าเสียมาแล้ว 3 อาทิตย์ แต่ไม่มีการซ่อม-ทางเดินมี 2 ทาง ปิดไว้ 1 ทาง ไม่ให้ใช้ ทำให้เด็กเหยียบกันบาดเจ็บ-วันนั้นเป็นวันที่ รอง ผู้อำนวยการ มาดูแล แต่วันนั้น รองคนนี้ไม่มาดูแล

-การสื่อสารที่ไม่ดีการสื่อสาร ระหว่างครู –ผู้ปกครอง – โรงเรียน เช่น ฤดูร้อนที่ผิงซิงร้อนมาก ผิงซิงกำหนดให้เป็นวันหยุดเรียนกะทันหัน แต่ โรงเรียน ไม่แจ้งผู้ปกครองล่วงหน้าว่าหยุดเรียน นักเรียน ออกจาก โรงเรียน ไปเล่นน้ำ ผู้ปกครองไม่รู้ไม่รับเด็กกลับ เด็กตาย ถือเป็นความรับผิดชอบของ โรงเรียน

-กฎของ โรงเรียน เช่น วิกฤติการทางการเงิน การเก็บค่าเล่าเรียนสูงกว่าที่ โรงเรียน กำหนด

2. สภาพแวดล้อมภายนอกสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไปเช่น การปรับนโยบายจากภายนอกมากระทบกันแล้ว โรงเรียน ปรับเปลี่ยนมีผลกระทบกับผู้ปกครอง (คนที่จ่ายเงินไปแล้วแต่รัฐบอกเรียนฟรี) วิกฤติเศรษฐกิจ งบประมาณน้อยไป

แนวคิดพื้นฐานของการจัดการภาวะวิกฤติในชั้นเรียน

ภายนอก และภายใน ป้องกันก่อนเกิดเหตุ ลดผลเสียที่จะเกิดกับ โรงเรียน ให้น้อยที่สุด

1. แนวคิด คน เป็นศูนย์กลาง การสร้างความสามัคคีใน โรงเรียน เพราะภาวะวิกฤติปกติเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และเกิดจากคน หากเกิดขึ้นจะบริหารงานลำบาก สร้างความเข้าใจ ครู ผู้ปกครองก่อน เช่น การไปดูงานของ นักเรียน ที่ปักกิ่ง บางคนอยากให้ไปเครื่องบิน โรงเรียนแก้โดยให้ผู้ปกครองร่วมกันคิดออกเสียงว่าจะไปแบบไหน

2. กฎเกณฑ์ของ โรงเรียน เช่น หอพัก โรงเรียน ห้องละ 4 คนเก็บเงินคนละเท่านี้ แต่ โรงเรียน ทำเตียงเพิ่ม 8 คน แต่เก็บเงินเท่าเดิม ผู้ปกครองฟ้อง

3. การส่งเสริมกระบวนการของกฎหมายของประเทศ มากำหนดเป็นกฎของโรงเรียน เช่น โรงเรียน อนุบาล ครูไม่คำนึงถึงกฎหมาย เอาเทปมาปิดปากเด็กทั้งวันแล้วให้ไปยืนหลังห้องทั้งวัน มีคนเอาไปลงเน็ต ถือเป็นความผิดกฎหมายสิทธิมนุษยชน เช่น คู่สามี ภรรยาไปคลอดลูกอเมริกา ไม่มีเวลาลูก เอาไปเลี้ยงให้ เด็กไม่สบายปู่เฒ่าวิธีแพทย์แผนจีนมาใช้กับเด็ก รพ อเมริกาเห็นว่าเป็นการทำร้ายร่างกาย จีนต้องชี้แจงไปว่าเป็นการรักษาแบบจีนที่ไม่ใช่การทำร้ายเด็ก นั่นคือการไม่เข้าใจกฎหมายของประเทศ การเข้าใจกฎหมายครูต้องรู้ว่ากฎหมายของประเทศคืออะไร อย่าทำผิดกฎ เป็นการป้องกันคือการเก็บพยานหลักฐานของครูว่าไม่ได้ทำผิดกฎ -ครูต้องเคารพหลักสิทธิของ นักเรียน ด้วย เช่น การไล่นักเรียน ออกนอกห้องไม่ให้เรียนซึ่งเป็นสิทธิของ นักเรียน -เคารพสิทธิเสรีภาพของ นักเรียน เช่น การถอดเสื้อผ้าเด็กทุกคน ชาย หญิง ถอดพร้อมกัน เพื่อสอบวิชาการแพทย์ในขณะที่ยังไม่จำเป็นต้องถอด ครูก็เป็นครูชาย ควรเป็นการแบ่งกลุ่มครูชายกับกลุ่มชาย ครูหญิงกับกลุ่มหญิง -ความยุติธรรม เช่น ข้อสอบผิด นักเรียน บอกผู้คุมบอกว่าข้อสอบผิด แต่ผู้คุมละเลย เด็กสอบไปขาด 1 คะแนนที่จะเข้าได้จึงไปฟ้องกระทรวง

4. สร้างและปรับปรุงระบบป้องกันและเตือนภัย ผู้บริหารต้องคำนึงว่าสถานที่ใดมีความเสี่ยง

5. ตรวจสอบความเสี่ยง อาหารตรวจสอบตรงตามมาตรฐาน ยานพาหนะคนขับ PPT

6. สร้างแผนเตรียมความพร้อมกรณีเหตุฉุกเฉิน -การเตรียมซ้อมทุกภาคเรียนแผ่นดินไหว – โรงเรียน มีท่อแก๊สเกิดการรั่ว ไฟไหม้ มีคนไปมุงดูรถดับเพลิงเข้าไม่ได้ คนตายเพราะดมแก๊สจำนวนมาก

แผนรับภาวะวิกฤติขั้นพื้นฐาน

1. เป้าหมาย
2. รูปแบบของภาวะวิกฤติ
3. การวิเคราะห์สถานการณ์
4. มาตรการรับมือ
5. ระบบการจัดการ
6. กฎเกณฑ์ เอกกฎหมายมาปรับเป็นกฎเกณฑ์ของ โรงเรียน

การสร้างความสามารถในการจัดการภาวะวิกฤติของผู้บริหาร

เข้าใจว่า ภาวะวิกฤติเกิดจากปัญหาเล็ก ๆ ใน โรงเรียน

1. รับรู้ภาวะวิกฤติการคำนึงถึงชีวิตของ นักเรียน นโยบายของระเทศที่ปรับเปลี่ยน ผู้บริหาร ต้องรู้ศึกษา นโยบายอาจแตกต่างกันตามพรรคการเมือง
2. การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อเตรียมรับมือ
3. การเตรียมความพร้อมในการรับมือภาวะวิกฤติทั้งร่างกายและจิตใจ ลักษณะที่ภาวะ วิกฤติทำให้เกิดความคิด คือ ความไม่แน่นอนรับมือไม่ทัน การจัดการที่ไม่ครอบคลุม ไม่ อาจหลีกเลี่ยงได้ การตัดสินใจในแก้ปัญหา

พฤติกรรมทางจิตใจของผู้บริหาร อย่ามองโลกร้าย กังวล สิ่งที่จะควรคำนึงคือ ความ รับผิดชอบ การรับรู้แล้วนิ่งไม่แก้ไขปัญหา –การตัดสินใจ ผู้บริหารต้องไปถึงที่เกิดเหตุก่อน ไม่ต้องลังเล ในการตัดสินใจเพราะอาจเกิดเหตุร้ายแรงต่อมา –การสื่อสารกับคนที่ให้ความช่วยเหลือ หรือคู่กรณี

การสร้างและปรับปรุงรายงานข้อมูลสำคัญเมื่อเกิดภาวะวิกฤติ

1. แบ่งความรับผิดชอบว่าใครจะเป็นผู้ (รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงาน ต่อ สาธารณะ) เช่นครูเก็บรวบรวมเขียนรายงานแต่ละวันปัญหาในห้อง รายงานส่งหัวหน้า ภาค วิเคราะห์ หาแก้ไขได้ให้แก้ไข แก้ไม่ได้ให้รายงาน
2. รายงานตามลำดับขั้นตอน บอกผิดข้อมูลบิดเบือน ผู้บริหารต้องตรวจสอบ
3. รูปแบบการรายงาน
4. ป้องกันข้อมูลที่ผิดพลาด

ระบบการจัดการต่อบุคคลที่อยู่ในภาวะวิกฤติ

1. ทักษะคนดี ผู้บริหารช่วยรับผิดชอบ การเข้ามามีส่วนร่วม การสร้างกลุ่มฝ่ายเข้ามา รับผิดชอบภาวะวิกฤติ โรงเรียน เช่น การตั้งกลุ่มองค์กรภายนอก ดับเพลิง ผู้สื่อข่าว ผู้ปกครอง ชุมชน ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูจิตวิทยา คณะกรรมการ นักเรียน ครู พละและครูดนตรี (ครูพลศึกษาฝึกเด็กให้แข็งแรง ครูดนตรีให้ผ่อนคลายเมื่อเกิดภาวะ วิกฤติ) มาอยู่ในโครงสร้างของ โรงเรียน
2. การประกัน

การบูรณาการทรัพยากร

1. จากภายนอก ต้องมีการบูรณาการ อบรมก่อน การรับอาสาสมัคร เกิดเหตุการณ์รื้อติดทำให้
2. การช่วยเหลือต่อเนื่องการตอบสนองของข่าวและสื่อโทรทัศน์ รุนแรงเราต้องควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อ โรงเรียน อย่างมาก
3. ทักษะและพฤติกรรมของผู้ปกครองในการประสานงานและระดมทรัพยากร ต้องมีการสื่อสารก่อน (อย่าเรียกหาพระตอนวิกฤติ) เพื่อเป็นการเตรียมรับมือ

การรับมือกับสื่อสาธารณะ

1. ควบคุมและป้องกัน โรงเรียน ต้องมีการเก็บภาพ หลักฐานไว้ก่อน ปัจจุบันเป็นการส่งข่าวทางเน็ตเวิร์ค เร็วมาก ไม่มีหลักฐานแก้ข่าวไม่ทัน
2. การประชาสัมพันธ์ เมื่อข่าวออกไปแล้ว ครู/บุคลากรต้องไม่ออกไปให้ข่าวในทางที่ไม่ดี เช่น รถประจำทางเกิดเหตุไฟไหม้ทั้งคัน ผู้ควบคุมรถไปแจ้งเหตุว่าไม่ได้เกิดจากอาชญากรรมแต่เป็นเพราะมีคนถือไฟแช็คและถังแก๊สขึ้นไป ดังนั้น ต้องมีหลักฐานชัดเจนสรุป เมื่อเรื่องราวนั้นเกิดขึ้น ต้องวิเคราะห์สาเหตุ แสดงผลการวิเคราะห์ออกมาเป็นขั้นตอนโรงเรียน ไม่ต้องไปสร้างข้อขัดแย้งกับคนที่ไม่รู้จริง ไม่ต้องไปประกาศสงคราม

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : -นักคิดรอบด้าน เพื่อความปลอดภัยของ นักเรียน และโรงเรียน คิดล่วงหน้า ป้องกันอย่างรอบด้าน สร้างความเข้าใจ ครู ผู้ปกครองและแก้ไขอย่างถูกวิธี การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจลดความเสี่ยง การตั้งกลุ่มองค์กรภายนอก ดับเพลิง ผู้สื่อข่าว ผู้ปกครอง ชุมชน ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ครูจิตวิทยาคณะกรรมการ นักเรียน ครูพลและครูดนตรี (ครูพลศึกษาฝึกเด็กให้แข็งแรง ครูดนตรีให้ผ่อนคลายเมื่อเกิดภาวะวิกฤติ) เข้ามารับผิดชอบภาวะวิกฤติ โรงเรียน

2.2 ประเด็น : การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม การเข้าเวรยาม หากเกิดอะไรขึ้นต้องรับผิดชอบ และโดนยึดใบประกอบวิชาชีพ

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

การส่งผ่านความรู้ประสบการณ์ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแบ่งความรับผิดชอบว่าใครจะเป็นผู้ (รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงาน ต่อสาธารณะ) เช่นครูเก็บรวบรวมเขียนรายงานแต่ละวันปัญหาในห้อง รายงานส่งหัวหน้าภาค วิเคราะห์ หาแก้ไขได้ให้แก้ไข แก้ไม่ได้ให้รายงาน

วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การบริหารจัดการโรงเรียน

วิทยากร ศาสตราจารย์หยาง ตั้ง มหาวิทยาลัยซีหนาน

เวลา 14.00 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

1. ความหมายของการบริหารจัดการโรงเรียน

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน

3. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน

4. นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียน

1. ความหมายของการบริหารจัดการโรงเรียน

ปัญหาในการบริหารโรงเรียน ทฤษฎีการบริหาร

มุมมองที่ 1 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารภายในขึ้นกับผู้บริหาร เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร บุคลากร การดำเนินงาน ทรัพยากรใน โรงเรียน ซึ่งต้องใช้ภาวะผู้นำต่าง ๆ เข้าช่วย

การออกแบบหลักสูตร เป็นบทบาทหลักของผู้บริหาร รายละเอียด เป้าหมาย วิธีการ การจัดการเรียนการสอน การจัดโครงสร้างของครู เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ควบคุมการออกแบบเพื่อให้บรรลุผล อาจมีครูในหมวดต่างๆ มาควบคุม การจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

การบริหาร โรงเรียน ระดับประถม มัธยม คือการนำ ทบ ไปสู่การปฏิบัติ การบริหารคน หลักสูตร การจัดกิจกรรมต่างๆ

1. ครู นักเรียน ผู้บริหาร

2. การบริหารโรงเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอน (การร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรม)

3. การประเมิน

หน้าที่ โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ออกแบบให้เหมาะสมกับท้องถิ่นเพิ่มคุณค่า

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน

จีนเป็นการควบคุมจากส่วนกลาง ต้องออกแบบรูปแบบการบริหาร ให้เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน โดยปกติอำนาจการบริหารได้มาจากภาครัฐ และมีรูปแบบพื้นฐานจากรัฐมาให้ และทำตามนโยบายรัฐบาล แต่บางครั้งไม่เข้ากับบริบทของ โรงเรียน ผู้บริหารสามารถปรับได้

การบริหารจัดการแบบพึ่งพา -ผู้อำนวย การ คนเดียวที่มีอำนาจคนเดียวมีทั้งข้อดีข้อเสีย ต้องเข้าใจนโยบายทั้งหมด อาจมี ผู้อำนวย การ, รอง และฝ่ายธุรการ งานวิชาการ การเรียนการสอน ฝ่ายคุณธรรม

ความรับผิดชอบของผู้บริหาร คือ การบริหารจัดการ กิจกรรม การเรียนการสอนและการวิจัย (หลักสูตร การเลือกหนังสือเรียน บุคลากร) อาคารสถานที่ การก่อสร้าง กาซ่อมแซม การบำรุง , เงินกองทุน การบริหารจัดการ หลักสูตรเป็นไปในทิศทางของเป้าหมายของ โรงเรียน โดยอิงนโยบายรัฐและการเปลี่ยนแปลงของโลก (ปัจจัยภายนอก การเมือง ความปลอดภัย เศรษฐกิจ บริหารบุคคล)

ครูมีส่วนร่วมในการวิจัย ตามระดับชั้น ป1 ทำวิจัยร่วมกันโดยมีหัวหน้า 1 คนครูที่มีความรู้จะเป็นพี่เลี้ยงครูท่านอื่น

รอง ผู้อำนวยการ ถูกเลือกโดย ผู้อำนวยการ

นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียน

การบริหารคือกระบวนการ การพัฒนาคือเป้าหมาย ในแต่ละพื้นที่ คน นักเรียน ปัจจัยไม่เหมือนกัน แต่ผู้บริหารต้องพาไปสู่เป้าหมายของแต่ละแห่ง ผู้อำนวยการ ต้องมีความรู้และทำงานวิจัยว่าตัวเองจะมีรูปแบบการบริหารแบบใหม่ แปลกใหม่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มองครอบคลุม การดำเนินงาน คน การเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารทั้งสองทาง คุณสมบัติของผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ จิตวิญญาณ ความคิดสร้างสรรค์ โดยการทำงานร่วมกันเป็นองค์กร สร้างครูและ นักเรียน เป็นผู้หาความรู้ตลอดเวลา

3. หลักสูตรและการสอน

ทุก โรงเรียน มีหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรตัวเอง เรียกว่าหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตร โรงเรียน จะปรับให้เข้ากับบริบทแต่ละเมืองด้านเศรษฐกิจและสังคมในเมืองนั้น ๆ ผู้อำนวยการ ต้องนำหลักสูตรแกนกลางทั้ง 3 สิ่งมาหลอมรวมเป็นหลักสูตร ร ร มีวิชาอะไรบ้างที่จำเป็น และวิเคราะห์รายละเอียด การวัดประเมินผล และเป็นไปตามมาตรฐานของรัฐ โดยผู้อำนวยการ ต้องได้รับการอบรม

ภาวะผู้นำการบริหารหลักสูตรมีการประชุมครู บอกวัตถุประสงค์ และรูปแบบการเรียนการสอน ในแต่ละวิชาเนื้อหาเหมือนหรือต่างกันอย่างไร เพื่อให้เกิดความสอดคล้อง สำนึกความสนใจของนักเรียน ใส่ไปในหลักสูตร

การบริหารบุคลากร มองในภาพรวมที่สำคัญคือ ครู ปัจจุบัน จีนเน้นวิชาวัฒนธรรมมากขึ้น

1.วัฒนธรรมในห้องเรียน แต่ละห้องจะมี นักเรียน หัวหน้าห้องมาดูแลเกี่ยวกับเรื่องนี้ การจัดห้องเรียนโดย นักเรียน ที่แตกต่างกันไป

2.ระบบของวัฒนธรรม เป็นข้อกำหนดอะไรทำอะไรไม่ได้(ครูเป็นผู้นำนักเรียน)

3. หลักสูตรที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม (ทุกวิชาหลักจะเอาวัฒนธรรมใส่ไปในทุกวิชา ทั้ง 3 ระดับประเทศ เมือง โรงเรียน ผู้อำนวยการ อาจทำคนเดียว รี ทำกับครู ขึ้นกับโครงสร้างของ โรงเรียน)

4.การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม (ให้ นักเรียน เป็นศูนย์กลาง ดูวัตถุประสงค์รายวิชา จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน ความรู้ ทักษะ ความ ชช เฉพาะด้าน ให้ครูสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ในความชอบเพื่อสนับสนุน)

5. วัฒนธรรมของคุณธรรมจริยธรรม (เป้าหมายเพื่อเป็นคนดีของสังคม)

6.วัฒนธรรมโรงเรียน (การออกแบบวัฒนธรรม คือ คุณภาพของ นักเรียน)

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : -เมื่อได้สร้างอะไรเป็นนวัตกรรมแล้วอย่าลืมเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนบริหาร โรงเรียน อย่างไม่ได้คุณภาพ ผู้บริหารต้องบริหารและ ติดตามผลว่า นักเรียน พัฒนาไปในด้านใดบ้าง สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ปรัชญา แนวทาง การตั้งเป้าหมายอยากให้เด็กเป็นแบบไหน

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

นำไปใช้ในการกำหนดเป็นคุณสมบัติของผู้บริหาร “วิสัยทัศน์ จิตวิญญาณ ความคิดสร้างสรรค์” จัดทำหลักสูตรพัฒนา ขยายผล

วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ความร่วมมือระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน

วิทยากร ศาสตราจารย์กวี เสี่ยวหน้า หัวหน้าศูนย์วิจัย

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

นโยบายภาครัฐที่มีต่อชุมชน เป้าหมายหลักเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ บรรยาภาคแห่งการเรียนรู้ ไม่เพียงแต่กระทรวงศึกษาแต่เป็นการทำงานร่วมกับกระทรวงอื่น 9 กระทรวง 5ปี (กระทรวงศึกษา กิจการพลเรือน วิทยา การคลัง แรงงานและประกันสังคม วัฒนธรรม สาธารณสุข พรรคคอมมิวนิสต์จีน สมาคมเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์แห่งชาติ)

“นโยบายอยู่ดีมีสุข” จีนทุ่มงบประมาณมากถึง 2/3ของเงินประเทศ ในการเสริมสร้างประชาชนพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนทั้งเมืองและชนบท 4 ด้าน

1.ความมั่นคง

2.เศรษฐกิจ การศึกษาและวัฒนธรรม รายได้ประชาชน ปี 2020 ประชาชนต้องมีรายได้ 4 พันหยวนต่อเดือน (การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น)

3.พัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี คนอายุยืนเจ็บป่วยน้อยลง

4.สุขภาพ

นโยบายมุ่ง พัฒนาการศึกษาในชุมชน รมรณรงค์ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการศึกษาสายอาชีพ สุขภาพ อนามัย คุณธรรมในจิตใจเป็นการศึกษาในชุมชน

หลักการ

1.สร้างเพิ่มความรู้ ทักษะพื้นฐานในชุมชน

2.จัดการทรัพยากรทางการศึกษา

มีการทำแนวคิดเป็นรูปธรรมและการจัดการในชุมชน ทักษะการใช้ชีวิต

เป้าหมาย

เริ่ม 2016-2020 เป็นรูปแบบพิเศษของจีน เมืองที่ได้รับการพัฒนาแล้ว 600 เมือง สร้างแหล่งการศึกษาในชุมชนโดยการให้เงิน มีเขตรูปแบบตัวอย่างที่พัฒนาแล้วเห็นผล 200 เมือง(ชุมชนแห่งการเรียนรู้) เมืองอื่น ๆ ยังต้องพัฒนาต่อไป โดยเน้นเมืองหลักของมณฑล,และตำบลหลัก

วิธีการ

ความสามารถพื้นฐาน

1. มีการติดอินเทอร์เน็ตทางการศึกษาในชุมชนทั้งหมด

2. จัดตั้งหน่วยงานดูแลการศึกษาในชุมชนให้เป็นรูปธรรม บางครั้งคนในชุมชนไม่รู้มีการส่งผู้เชี่ยวชาญ เข้าไปพูดคุย

3. แบ่งประเภทการเรียนรู้ตามกลุ่มทักษะ

4. การปฏิบัติขยายการพัฒนาทุกเมืองทั่วประเทศ โดยให้ 200 เมืองเป็นเมืองพี่เลี้ยง เมืองอื่น ๆ มาดูงาน

การจัดการทรัพยากรแบ่งปัน

1. เป็น โรงเรียน ระบบเปิด คนมาใช้บริการได้ทั้งห้องสมุด สนาม เปิดให้ชุมชนเข้ามาศึกษาหาความรู้
2. จัดหลักสูตรสำหรับชุมชนเข้ามาเรียนรู้ วิชาช่างฯ ดนตรีโบราณ
3. มีการวางแผนร่วมกันกับชุมชนในการจัดการทรัพยากร
4. อาสาสมัครเข้ามาจัดการ
5. โรงเรียนผู้สูงอายุเข้ามาช่วย หรือฝึกงาน ในห้องสมุดชุมชน
6. การรณรงค์การใช้ประโยชน์ห้องสมุด ศูนย์วิทยุ พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา สวนสาธารณะให้เกิดประโยชน์

ความรู้พื้นฐาน องค์ความรู้ การจัดการทรัพยากร

รายละเอียดและรูปแบบ

การพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิต การศึกษานอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม การพูดคุยปราศรัย เน้นการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ทุกคน เน้นในเรื่องของการปฏิบัติงาน อาจเป็นการทำร่วมกันระหว่าง นักเรียน และชุมชน เปิดหน้าต่างด้วยกันระหว่าง นักเรียน และชุมชน การร้องเพลง ประสานเสียง ละครเวที การออกกำลังร่วมกัน โดยปกติจิตใจในสุขภาพและนำเข้าอยู่ในหลักสูตร และสนับสนุนให้ชุมชนรักการออกกำลังกาย บริษัทเอกชน ชุมชนก็รักการออกกำลังกาย ทุก 2อาทิตย์ ทุกคนจะแต่งชุดโบราณออกมาเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมจีน และจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้และให้ทุกคนเข้ามาดูงาน ณซึ่งเป็นเมืองนำร่องการศึกษาระยะสั้น และการศึกษาชนบท

1. การพัฒนาคุณธรรมคนในชุมชน การเคารพกฎระเบียบ วัฒนธรรมชุมชน เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์
2. การไปอบรมงาน ประกันสังคมสำหรับผู้ดงาน
3. การเลี้ยงดูเด็กอ่อน
4. การดูแลสุขภาพ การพักผ่อนหย่อนใจ

การศึกษาชนบท

ให้ความสำคัญเพราะต้องการไม่ให้ย้ายเข้าไปในเมืองมาก หรือมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี เพื่อสามารถดำรงชีวิตในเมืองได้

เส้นใยหลักในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

1965 แนวคิดฝรั่งเศส การศึกษาตลอดชีวิต 1968 อเมริกา มี ทบ สังคมแห่งการเรียนรู้ 1972 มีการจัดตั้งองค์กรวัฒนธรรม ร่วมกันของนานาประเทศเป้าหมาย 20 ปี 10 ปีแรก มีการเขียนแผนนำไปดำเนินการ 10 ปีหลังมีการคิดทบทวน ปรับแผน แนวคิด 1.การศึกษาตลอดชีวิต2การเรียนรู้ตลอดชีวิต3สังคมแห่งการเรียนรู้“การเรียนรู้ตั้งแต่เกิดจนตาย”

ปี 1990 แนวคิดการทำสังคมแห่งการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ 1994 1997 มีการประชุมใหญ่ทั้งโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 เป้าหมายเพื่อปรับพัฒนาการศึกษาตามเศรษฐกิจ ศ 21 ทุกคนเป็นนักเรียนรู้

กลยุทธ์สังคมและการศึกษาตลอดชีวิตทั่วโลก

1991 อเมริกาออกกลยุทธ์ 4 ด้าน พยายามทำให้ทุกคนเป็นคนมีจิตวิญญาณแห่งการเรียนรู้ เปลี่ยนชุมชนให้เป็นห้องเรียนขนาดใหญ่ สร้างแนวคิดให้ทุกคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สิงคโปร์เป็นประเทศแห่งการเรียนรู้ รัฐบาลแห่งการเรียนรู้ มีการจัดให้สองสัปดาห์ของกันยา และตุลาเป็นสัปดาห์การศึกษา มีการจัดนิทรรศการให้ทุกคนเข้ามาเรียนรู้
ญี่ปุ่น จัดเมืองแห่งการศึกษา 1991-2005 ออกนโยบายการศึกษาตลอดชีวิต

โรงเรียนเป็นหน่วยงานองค์กรหลักโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาของฉงชิ่ง ใน 1 เทอม 2 สัปดาห์จะจัดงานวิชาการ

เมืองที่พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สูงสุดคือ ปักกิ่ง และเซี่ยงไฮ้ ซึ่งเป็นเมืองหลักปกครองโดยรัฐบาลกลาง มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการดำรงคุณภาพชีวิตสูงกว่าคนเมืองอื่น เซี่ยงไฮ้สร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วเมือง ประชากรทุกคนสามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้ รวมถึงชุมชนแห่งการเรียนรู้ต้นวัฒนธรรมด้วย

ในฉงชิ่ง เรียนเล็ก 16.30 แล้วจะต้องเรียนชมรม วัฒนธรรม เทคโนโลยี กฎหมาย(ส่งเสริมให้นักเรียน จำกฎหมาย) การอบรมระยะสั้นให้ชุมชน

ลานกิจกรรมของชุมชน

นักเรียน เข้าไปช่วยเหลือชุมชน เป็นอาสาสมัคร ไม่ได้เงิน เป็นจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมผู้เรียนไม่ทำ ไม่จบการศึกษาไม่มีคะแนน หน่วยกิจ มีการจัดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำไปใช้อย่างไร

จุดแข็งของ โรงเรียน ผู้ใหญ่ คือจัดตามความต้องการของผู้เรียน แต่ละเมืองไม่เหมือนกัน

หน่วยงานนี้ยัง-อบรมครู ในเรื่องเทคนิคการสอน

-สอนคนในชุมชนบทผู้ตกงานเพื่อเพิ่มรายได้

- โรงเรียน ผู้สูงอายุ ไม่เรียนแค่ในห้อง อาจเรียนที่อื่น ๆ ศูนย์วิทย์ สวนสาธารณะ

การศึกษาในชุมชนเมืองเมืองเฉิงตู

เอา โรงเรียน ย้ายไปอยู่ในชุมชนแล้วย้ายไปเรียนในชุมชน เอาอุปกรณ์การเรียนของชุมชน เป็นอุปกรณ์การเรียน ความรู้เกี่ยวกับวิทย์ พื้นฐาน ดนตรี กีฬา

การศึกษาในชุมชนเมืองเมืองเจินโจว

มี 9 หน่วยงานมาประชุม แบ่งงาน ทุกปีประชุม 1 ครั้ง แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน ระดับประเทศ เมือง

การนำความรู้ในชุมชนเข้าสู่ในบทเรียนคือ การให้ นักเรียน ไปดูศึกษาดูงานการทอผ้าซึ่งเป็นสินค้าโอท็อปของตำบลแล้วเขียนภาพเป็นการ์ตูนแสดงขั้นตอนการทอผ้า หรือทำเป็นวิดีโอมาส่ง เป็นการบูรณาการการศึกษา กับชุมชน

การเรียนตอนเลิกเรียน มีการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน โดยเลือกเด็กมา 46 คน เพราะข้อจำกัดของจำนวนครู ไปทำกิจกรรมในชุมชน อาจเป็นครูที่เกษียณไปแล้ว เรียนพุทกัน ตัดกระดาษ

งบประมาณมาจากภาครัฐ เงินบริจาค เงินท้องถิ่น

วันที่ 16 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา โรงเรียนเป็นหลัก บ้านและ โรงเรียน คือสถานศึกษา ชุมชนมอบความรักเพื่อ นักเรียน ชนบท มีความสุข ปลอดภัย

วิทยากร ผู้อำนวยการ.โรงเรียน ประถม หลีหย่ง เทา ผู้อำนวยการศูนย์การจัดการศึกษา ผู้อำนวยการ. การสอนเขต ผู้อำนวยการ.อาจารย์อาวุโสมัธยม การวิจัยเด็ก นักเรียน ชนบท

เวลา14.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

“เด็กชนบท” หมายถึง นักเรียน ที่ครอบครัวพ่อแม่ไปทำงานที่อื่นเด็กอยู่กับปู่ย่าตายาย หรือเด็กอยู่กับพ่อแม่คนเดียว

“เด็กชนบท” เด็กที่ถูกทิ้งไว้ที่บ้านนอก รี เด็กในเมืองที่พ่อแม่ไม่อยู่

เขตเตียนเจียง อยู่กลางเมืองฉงชิ่ง ซึ่งเป็นเจตนารมณ์ของการปฏิรูปครอบคลุมทุกด้าน เป็นเมืองดอกไม้ สวนสวย แหล่งวัฒนธรรมธรรมชาติ มีผลิตภัณฑ์พื้นเมืองสานไม้ มีรถไฟความเร็วสูงวิ่งผ่านทางด่วน

คนในเมือง 980000 คน พื้นที่ 15 ตารางกิโลเมตร แรงงาน 300000 คน นักเรียน ชนบท คิดเป็น ร้อยละ 38

ปี 2009 เป็น โรงเรียน ธรรมดา ปี 2013 ให้เป็น โรงเรียนนำร่องทำงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ชนบท ทั่วประเทศให้ การพัฒนา 3 ขั้นตอน

1. เริ่มแรก 2009 จัดแบบธรรมดาไม่ได้เน้น จัดกับ นักเรียน ชนบทมากนัก ทางรัฐบาลให้ความช่วยเหลือแจกของ ระดมทุนช่วยเหลือ เป็นการแก้ปัญหาแบบพื้นฐาน
2. 2010 เร่งรัด พรรคคอมมิวนิสต์เห็นว่าปัญหาใหญ่ส่งผลต่อการพัฒนารอบด้าน ส่งผลถึงสังคมด้วย เริ่มดูแลอย่างจริงจัง
3. 2013 ถึงปัจจุบัน มีความชัดเจน “การศึกษา” ไม่ทิ้งเด็กไว้ข้างหลังสักคนเดียว

แนวคิดการจัดการเรียนการสอน

ครูเป็นผู้ให้การศึกษา ให้ นักเรียน เรียนดนตรี เพลงประจำ โรงเรียน ที่แฝงไว้ด้วยแนวคิด การอ่านบทกวี การแข่งขันเทพพนมของ นักเรียน ให้ นักเรียน ให้รู้จักการปกครองของประเทศตั้งแต่ ป 1 และปลูกฝังให้ นักเรียน รู้จักตอบแทนผู้มีคุณและประเทศชาติ

กิจกรรมการเรียนการสอน ดูแลสุขภาพกาย จิตใจ การจัดงานวันเกิด ให้ความสำคัญด้านอาหาร การตรวจสอบสุขภาพ

มีอาสาสมัครเข้าไปดูแลในช่วง โรงเรียน ปิดเทอม เพื่อให้ นักเรียน ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว หรือวันเสาร์อาทิตย์ที่ นักเรียน ไม่ได้ไป โรงเรียน จะมีนักโภชนาการเข้าไปดูเรื่องอาหารการกินของ นักเรียน ที่ยากจน

พื้นฐาน นักเรียน ชนบท

1. นักเรียน ชนบททุกคนไม่ใช่ทุกคนที่มีปัญหา เนื่องจาก นักเรียน มีความแตกต่างกัน นักเรียน ได้รับความรักและการดูแลจากครู ได้รับความรัก
2. นักเรียน ชนบท มีปัญหาแตกต่างกัน การแก้ปัญหานักเรียน ชนบท แตกต่างกัน ตามเหตุที่เกิด

3. นักเรียน ชนบท การได้รับความรักใกล้ชิด คือ การอยู่ใน โรงเรียน

ชนกลุ่มน้อย 56 ชนกลุ่มแต่มีความเท่าเทียมกัน กลุ่มที่น้อยยิ่งให้ความสำคัญ ชนกลุ่มน้อย หูลง บندوق มี 6 พันคน ทางรัฐบาลให้ความสำคัญในการพัฒนาชนกลุ่มน้อยอย่างมาก ประธานเสียว เดินทางไปหา สั่งให้สร้างทางให้แทนการเดินเท้าที่ลำบาก สร้างบ้านให้ชาวบ้าน พัฒนา โรงเรียน ส่งครู อาสาสมัคร ออกแบบการศึกษาให้ชนกลุ่มน้อย

การจัดการศึกษาให้ชนกลุ่มน้อยใช้เงินงบประมาณเยอะมาก เงินจากรัฐทั้งหมด (การศึกษา ประถมวัย ประถมและมัธยม) ครอบครัวยากจนจะให้เงินสนับสนุน มีการสอน

นักเรียน ด้อยโอกาสโดยเฉพาะ ตาบอด หูหนวก ก็มี โรงเรียน ให้พิเศษ

รูปแบบการดูแลนักเรียน 4 วิธี

วิธีที่ 1 เข้าใจชีวิต นักเรียน ชนบท อย่างแท้จริง ทุกปีต้องมีอาสาสมัคร ครูเข้าไปเยี่ยมบ้าน นักเรียน เก็บรายละเอียดในแบบฟอร์มอายุ สภาพครอบครัว ชนกลุ่มน้อยกลุ่มไหน อยู่กับใคร ให้ การศึกษากับลูกในบ้านอย่างไร สาเหตุที่พ่อแม่ไม่อยู่ดูแล บุคคลที่ดูแลเป็นใคร มีระดับการศึกษา อย่างไร การประกันสุขภาพครบตามกฎหมายกำหนดไหม ลักษณะที่อยู่อาศัย อันตรายไหม การเรียน ของ นักเรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผลการเรียน ชีวิตความเป็นอยู่(สุขอนามัย อาบน้ำแปรงฟันเอง ห้องน้ำห้อง ส้วม) นักเรียน มีการทะเลาะกับคนในชุมชน การโดดเรียน กินเหล้า สูบบุหรี่ กินเหล้า เสพติด การ พนัน พฤติกรรม นักเรียน ในห้องเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อเข้าใจ นักเรียน ทุกด้าน ทุกภาค เรียน การดูแลเด็กที่ยากจนเป็นกรณีพิเศษ โดยการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเข้าช่วยเหลือ

วิธีที่ 2 การเอาใจใส่ในการเรียน นักเรียน ในชนบท โดยดูปัญหาเป็นหลัก ทางคณะครู ผู้เกี่ยวข้อง ช่วยกันวิเคราะห์ว่าทำไม มีปัญหา แบ่งประเภทปัญหา แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของครู เช่น นักเรียน อ่านไม่ออก มอบให้ใครไปแก้ปัญห การเรียนตัวต่อตัว เพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีที่ 3 พัฒนาจิตใจ นักเรียน ในชนบท มีห้องแนะแนว มีครู(ที่ผ่านการอบรมจาก อาจารย์ มหาวิทยาลัย มีใบผ่านการอบรม) คอยช่วยดูแล การให้ นักเรียน โทรศัพท์ไปคุยกับพ่อแม่ที่ต่างเมือง การจัดงานวันเกิดให้ มีการจัดกิจกรรมจากองค์กรภายนอก การเดินทางไปดูธรรมชาติ

วิธีที่ 4 วินัยและความเป็นระเบียบ การมาพักใน โรงเรียน ของ นักเรียน เป็นการให้เปล่า ที่นอน โรงเรียน จัดให้ นักเรียนจะกินอยู่ฟรี การตัดข้าง การพับผ้า การอาบน้ำแปรงฟันทุกวิธีสวดแทรก การเรียนการสอน

อาสาสมัครเข้ามาดูแล นักเรียน โดยไม่ได้เงิน

การช่วยเหลือ นักเรียน

วิธีที่ 1 กิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ คือ การอ่าน จะจัดตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนบ่าย ตามความสนใจ บทกลอน กวี ให้ นักเรียน เล่าเรื่องประกอบภาพ เขียนสรุป การอ่านหนังสือร่วมกับ คุณครู การอ่านนอกห้องเรียน การอ่านในใจด้วยตนเอง

วิธีที่ 2 กิจกรรมด้านศิลปะ มีศูนย์การเรียนรู้ให้ นักเรียน เข้าไปเลือกเรียน การเต้น ภาพวาด ดนตรี กลอง พู่กันจีน กักทอ ปิงปอง การพูดสุนทรพจน์ การแสดงของชนกลุ่มน้อย หมากรูก การวิ่ง กีฬาต่าง ๆ การทดลองทางวิทย์

วิธีที่ 3 กิจกรรมภาคปฏิบัติ ปลูกต้นไม้ด้วยตนเอง เลือกต้นไม้ที่ตนเองชอบ ดูพัฒนาการการ ปลูก ปลูกผัก

1. การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. การประชุมผู้ปกครอง และอาสาสมัครการเขียนจดหมายไปหาผู้ปกครอง ในอาทิตย์แรก ให้เขียนเป้าหมายว่าจะเรียนอย่างไรในเทอมนี้ เล่าเรื่องที่เรียนมามีปัญหาอะไร บ้าง
3. การเข้ามาดูแลช่วยเหลือของชุมชน โรงเรียน ได้สร้างกลุ่มเครือข่าย คิวคิว ชุมชนและอาสาสมัคร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะผู้บริหารต่างๆ แต่ละกลุ่ม มีช่วง ในช่วงปิดเมื่อไร ส่งต่อให้ชุมชนช่วยดูแลเด็ก มีเด็กมหาวิทยาลัยเข้ามาช่วยสอนเด็ก สถานีตำรวจเข้ามาสอนความปลอดภัย

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : -เข้าใจชีวิต นักเรียน ชนบท อย่างแท้จริง ทุกปีต้องมีอาสาสมัคร ครูเข้าไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เก็บรายละเอียดในแบบฟอร์ม

2.2 ประเด็น : การช่วยเหลือของชุมชนที่มีความเข้มแข็งในการช่วยเหลือเด็ก นักเรียน ชนบท

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้มีการดูแลและตรวจสอบชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียน ใน ชนบท และชนกลุ่มน้อย ให้ โรงเรียน มีการดำเนินการติดตามช่วยเหลือเด็กอย่างมีระบบ เก็บเป็นฐานข้อมูล มีการวิเคราะห์ปัญหาในแต่ละพื้นที่ของ นักเรียน ในชนบท และนำมาแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน กำหนดให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงมีหน้าที่ในการกำกับดูแลปัญหา โรงเรียน ชนบท และการแก้ไข

วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ศึกษาดูงานโรงเรียน Chaoyang Primary School

วิทยากร ครู Chaoyang Primary School

เวลา 09.00 น. ถึง 12.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

Chaoyang Primary School เป็นโรงเรียนรัฐบาลระดับอนุบาล มีนักเรียน 600 คน ครู 90 คน เป้าหมายของโรงเรียนคือ การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สวยงาม อบอุ่น ให้นักเรียนมีรอยยิ้ม มีความสุข เมื่อเข้ามาในโรงเรียน มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ชื่อโรงเรียน ที่มีความหมายว่ามุ่งหน้าไปสู่พระอาทิตย์ เจริญเติบโตอย่างมีความสุข สิ่งแวดล้อมให้ ความสวยงามความอบอุ่น การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน สวย สะอาด ทันสมัย อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการต่างๆมีอุปกรณ์ครบครัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น เช่น ห้องศิลปะ ห้องดนตรี กีฬา สถานที่ภายในจัดเพื่อเป็นมุมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมที่ฝึกฝนนักเรียนในทุกๆรายวิชา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ และมีการแสดงออกอย่างจริงใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก จากที่เห็นนักเรียนกล้าแสดงออก ยิ้ม ทักทาย อย่างมีความสุข

บรรยากาศรอบโรงเรียนประกอบด้วย คำสอน ความเชื่อ ปรัชญา โรงเรียน ที่จัดแต่งสวยงามเด่นเป็นสง่าส่วนหน้าของ โรงเรียน เพื่อให้ครูและเด็กมุ่งมั่นเห็นก่อนที่จะเข้าเรียนทุกวัน เป็นการนำสิ่งที่พูดไม่ได้ไปสอนเด็กตามเส้นทางเดิน (คำสอน ความเชื่อ) ไปสู่เป้าหมายเดียวกันคือ สอนด้วยความ

รัก การเคารพผู้อาวุโส สนามมีการปูพื้นเพื่อป้องกันเด็กบาดเจ็บ มีส่วนที่เป็นพื้นหญ้าและพื้นปูนที่เคลือบวัสดุ ก่อนเข้า โรงเรียน มีรอยเท้า ครู นักเรียน เพื่อให้เด็กยืนทำความเคารพครู ปลุกฝังการเคารพผู้ใหญ่

ตารางการเรียนการสอนแต่ละวันประกอบด้วย การออกกำลังกาย เข้าเรียนทั้งนอกห้องและในห้อง เล่น พักเที่ยง นอน กิจกรรมตอนบ่ายเหมือนตอนเช้า มีครูนำสอนสอนอ่านเขียนแต่ไปในการเรียน ครูมีใบประกอบวิชาชีพปฐมวัย มีการจัดบันทึกหาจุดเด่นของ นักเรียน 5 ด้าน ความชอบของเด็กเป็นรายบุคคล

การจัดกิจกรรมตอนเช้ามีการเข้าแถวเคารพธงชาติ นักเรียน เข้าแถวที่สนาม ระเบียบวินัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางให้เรียนตามความถนัดของตนเอง มีสื่ออุปกรณ์และสร้างสภาพเอื้อต่อความต้องการของเด็กพร้อมๆ กัน เริ่มตั้งแต่หลังเข้าแถว ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียน ทั้งสนามพร้อม ๆ กัน เป็นกลุ่ม ๆ ตามความสนใจของเด็กในพื้นที่บริเวณโรงเรียน ที่เอื้อ คือมีมุมทรายเปียก ทรายแห้ง นักเรียน มุมบาสเกตบอล มุมไต่โหนใช้กล้ามเนื้อ มุมบ้าน มุมรถถีบ มุมเล่นเป็นทีมโดยใช้อุปกรณ์กลางแจ้ง มุมตีกระป๋องเป็นเสียงดนตรีต่าง ๆ โดยนักเรียน ใส่ชุดพร้อมเรียนรู้ เล่นทรายโดยไม่เปื้อน มีครูดูแลแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด

ห้องเรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ทุกด้าน และดูแลสุขอนามัยของเด็ก หน้าชั้นเรียนบนตึก มีการติดรายชื่อ ผลงาน นักเรียน บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ห้องเรียนมีขนาดกว้างมากใหญ่กว่าห้องเรียนอนุบาลปกติในไทย 4 เท่า ในห้องจัดเป็นมุมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ค้นคว้าหาความสามารถของตนตามความถนัดตามหลักการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง โดยมีครู 3 คน ดูแล นักเรียน ประมาณ 40 คน ในแต่ละห้อง กิจกรรมหลักคือ ภาษา ศิลปะ สุขศึกษา สังคม วิทยา ในห้องเรียนมีการบูรณาการทุกวิชาเข้าในเกม ในห้องประกอบด้วยการจัดโต๊ะเป็นและพื้นที่ด้วยชั้นเป็นมุมต่าง ๆ หน้าห้องเป็นที่วี กระดานดำเล็ก ๆ มีเปียโน แต่ละมุมมีอุปกรณ์การเรียนรู้จัดวางอย่างเป็นระเบียบ แยกเป็นมุมเขียน วาดภาพ มุมคุณหมอ เป็นคลินิก การรับโทรศัพท์ มุมทำอาหารจริง มุมเปียโน มุมกลอง มุมตัวต่อ มุมปั้น มุมงานประดิษฐ์ มุมหมากฮอด มุมอ่านหนังสือ เด็กสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความความสนใจของตนในเวลาที่เหมาะสม ๆ กัน ดังนั้น ครูจะสามารถบันทึกได้ว่าเด็กคนไหนชอบอะไร ไม่ชอบอะไร หลังห้องเรียนแบ่งออกเป็นพื้นที่เก็บของ ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างมืออย่างเป็นระบบสวยงาม มีดินสอ สี อุปกรณ์สำหรับเด็กครบครัน ทุกมุมจัดกิจกรรมแบบ Simulation ของจริง สถานการณ์จำลอง สอนวิชาการโดยการบูรณาการเข้ากับการเล่น เกม ต่าง ๆ

ห้องศิลปะ เป็นห้องขนาดใหญ่ที่รวมเอาทั้งงานปั้น เขียน วาด การประดับวัสดุบนกระดาษ การเขียนพู่กัน ปั้นแปะในกระดาษที่มีเฟรม แต่ละมุมมีอุปกรณ์และวัสดุที่หลากหลาย เช่น สี ดินน้ำมัน กระดาษ หลากหลาย ลูกปัด ริบบิ้น โบว์ เพื่อให้เด็กสามารถสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ที่ตนเองต้องการตามความสนใจของแต่ละคน ที่จะชอบมุมอะไร มีการแสดงผลงาน นักเรียน รอบห้อง การทำงานวาดภาพใช้กระดาษแผ่นยาววางตรงหน้า นักเรียน 3-4 คน โดยให้แต่ละคนวาดในสิ่งที่อยากวาดโดยใช้สีดาสีเดียว ทำให้ได้ผลงานที่เกิดจากการทานเป็นทีม เน้นความคิดสร้างสรรค์อิสระ

นอกจากนั้น โรงเรียน ยังมีเวทีแสดงใหญ่ได้มาตรฐาน เพื่อเป็นการฝึกเด็กให้แสดงออก ฝึกเด็กให้เคยชินกับเวที กล้าแสดงออก

สรุปคือ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ในการสร้างเด็กให้เป็นคนที่ต้องอยู่ใน ศ 21 คือ ได้เรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง เลือกในสิ่งที่ชอบ เรียนอย่างมีความสุข และได้พัฒนาตนเองไปในทางที่ตนชอบตั้งแต่ระดับอนุบาล โดยมีครูคอยจัดบันทึกผลงานผลต่อผู้ปกครองว่าลูกตนชอบอะไร ความถี่ของการไปเข้าชมเรียนรู้แต่ละอย่างคืออะไร เด็กสามารถพัฒนาความสามารถ พรสวรรค์ตั้งแต่วัยอนุบาล

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : การจัดสถานที่บรรยากาศและอุปกรณ์ต่างๆในโรงเรียน

เหตุผล : เป็นโรงเรียนต้นแบบในการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ในการสร้างเด็กให้เป็นคนที่ต้องอยู่ใน ศ 21 คือ ได้เรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเอง เลือกในสิ่งที่ชอบ เรียนอย่างมีความสุข และได้พัฒนาตนเองไปในทางที่ตนชอบตั้งแต่ระดับอนุบาล โดยมีครูคอยจัดบันทึกผลงานผลต่อผู้ปกครองว่าลูกตนชอบอะไร ความถี่ของการไปเข้าชมเรียนรู้แต่ละอย่างคืออะไร เด็กสามารถพัฒนาความสามารถ พรสวรรค์ตั้งแต่วัยอนุบาลที่แตกต่างจากไทยคือ การศึกษาที่ไทยให้เด็กทุกคนเรียนรู้ในเรื่องเดียวกันในเวลาพร้อมกัน ทำให้ครูแยกไม่ออกว่าเด็กคนไหนชอบอะไรมากกว่ากัน และเด็กคนไหนมีพรสวรรค์ด้านไหนเป็นพิเศษ เพื่อจะได้ส่งเสริมพัฒนาด้านพิเศษของเด็กแต่ละคน

2.2 ประเด็น : การจัดชั้นเรียนแบบบูรณาการเพื่อค้นหาความสามารถ ความชอบ พรสวรรค์ของเด็กแต่ละคน

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์ในการนำไปเผยแพร่จัดทำหลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมวัยให้แก่ ผู้บริหารและครูและดำเนินการพัฒนาครูไทยให้มีความเข้าใจในการจัดการการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ศึกษาดูงาน โรงเรียน ชนบทโรงเรียนอยู่ฉาย

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียน

เวลา 14.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 374 คน ครู 22 คน มีทั้งนักเรียนแบบไป-กลับ และนักเรียนอยู่ประจำหอพัก แบ่งพื้นที่โรงเรียนออกเป็น 3 โซน คือ โซนพิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ์ และโซนจัดการเรียนการสอน

โซนพิพิธภัณฑสถาน เถา ฉิน จื่อ ซึ่งเป็นนักการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการต่อสู้เพื่อให้คนจีนได้รับการศึกษา ในพิพิธภัณฑสถานจะมีประวัติ เถา ฉิน จื่อ ผลงาน แนวคิดต่างๆที่จัดแสดงไว้ได้อย่างน่าสนใจมาก และโรงเรียนได้ใช้แนวคิดของเถา ฉิน จื่อ มาจัดการเรียน โดยให้นักเรียนที่โตกว่าสอนนักเรียนในชั้นที่ต่ำกว่า เดินตามกาลเวลา พัฒนาการศึกษาไม่หยุดนิ่ง ใช้วิธีการที่สอนคนอื่นมาสอนตนเองด้วย จะได้เรียนรู้ไปด้วยกัน ใน

โซนกิจกรรมจะเป็นห้องกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม เช่นมีห้องสื่อสารให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกลกับผู้ปกครองได้โทรติดต่อกันได้ ห้องอาหาร และใช้เป็นที่พักผ่อนวันเกิดให้กับนักเรียนที่อยู่หอพักเดือนละหนึ่งครั้ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ สร้างความอบอุ่นให้นักเรียน โรงเรียนจะดูแลเอาใจใส่

นักเรียนที่อยู่ห่างไกลกับพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยความรัก ความห่วงใย ให้ความอบอุ่น โรงเรียนแห่งนี้ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้ ทุกวันนักเรียนจะต้องตอบคำถาม 4 ข้อ คือ

1. ร่างกายของตนเองได้รับการพัฒนาหรือเปล่า
2. ความรู้ของตนเองได้รับการพัฒนาหรือเปล่า
3. การทำงานของตนเองได้รับการพัฒนาหรือเปล่า
4. คุณธรรม หรือคุณสมบัตินของตนเองได้รับการพัฒนาหรือเปล่า

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักความสามัคคีให้กับนักเรียน เช่น กิจกรรม การเดินรำ ช่วงเช้าจะเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ ช่วงบ่ายจะเป็นกิจกรรมต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีวัดอยู่ในโรงเรียน โรงเรียนนี้เดิมคือมีวัดเกิดก่อนจึงมี โรงเรียนตามมา

โซนจัดการเรียนการสอน คือ บริเวณ โรงเรียน ที่มี สนามฟุตบอลและอาคารเรียน

การนำเสนอพาเยี่ยมชม โรงเรียนมอบหมายให้มี นักเรียน มาเป็นไกด์เล่าเรื่องราว ได้แสดง ศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - การจัดห้องเกียรติยศของผู้ก่อตั้ง โรงเรียนการให้เกียรติผู้มีพระคุณของ โรงเรียน มี การบอกเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ โรงเรียน ปรัชญา โรงเรียน เป้าหมายของ โรงเรียน

2.2 ประเด็น : การฝึกเด็กให้กล้าแสดงออกหลอมรวมโดยการถูกมอบหมายให้พาคณะเยี่ยมชม โรงเรียน เป็นไกด์เล่าเรื่องราว ได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์ในการนำไปเผยแพร่ปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการเล่าเรื่องราว การให้เกียรติผู้ ก่อตั้ง การทำห้องเกียรติยศที่ไม่ใช่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือ โล่ รางวัลต่าง ๆ เท่านั้น แต่ควรให้ ความสำคัญต่ออดีต ความเป็นมา การพัฒนาการของ โรงเรียน แก่ ผู้บริหารและครู และดำเนินการ พัฒนาครูไทยให้มีความเข้าใจในการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นความกตัญญู บรรพบุรุษ เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนเกิดความรัก ความผูกพันในสถาบัน รู้ถึงความ เป็นมา ประวัติการก่อตั้งสถาบันอันเป็นที่รัก

วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา เสวนาทางวิชาการ

วิทยากร ผู้บริหารจากประเทศจีนและไทย

เวลา 09.00 น. ถึง 12.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

งานเสวนาภาวะผู้นำทางการศึกษาไทยและจีน มีผู้ทางการศึกษาให้ความสำคัญและร่วมในพิธี เปิดการสัมมนาครั้งนี้จำนวนมาก ในงานมีคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยซีหนาน Prof. Zhu Dequan กล่าวเปิดและมีผู้นำทางการศึกษาของประเทศจีนมาร่วมกล่าวและรับฟังการเสวนา ครั้งนี้เป็นจำนวนมากโดยมีการเสวนา ดังนี้

1. Prof. Zhu Dequan ได้เสวนาในหัวข้อ “Guideline to Effective School Leadership” แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาทำอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคุณสมบัติของผู้บริหารจะต้อง เป็นผู้มีสติปัญญา มีความเชี่ยวชาญ เป็นนักคิด นำการศึกษา และเป็นนักธุรกิจ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ต้องศึกษาปัญหาต่างๆภายในโรงเรียน ไปดูงานโรงเรียนอื่นๆทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียนตนเอง ความคิด ความน่าเชื่อถือของผู้บริหาร ประกอบด้วย เรื่องของจิตใจ การแสดงความรู้สึก และเรื่องของพฤติกรรม โรงเรียนในอุดมคติ และโรงเรียนในความเป็นจริง

ผู้บริหารโรงเรียนในอุดมคติ เป็นผู้มีสติปัญญา ความรู้ การควบคุมอารมณ์ เป็นนักวิชาการ
ผู้บริหารโรงเรียนในความเป็นจริง เป็นคนที่พูดเก่ง เขียนเก่ง ทำเก่ง บริหารจัดการเก่ง

การสนับสนุนในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร

- การแสดงออกและการเป็นแบบอย่างที่ดี
- การพัฒนาตนเอง
- ความสำเร็จที่เกิดขึ้น

2. ดร พรอญชลี พุกขานุกั คำ สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เสวนาในหัวข้อ “Leadership of Thai Educational Administration in the 21th Century.” โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำทางการศึกษา อยู่ที่ ดี เก่ง และมีความสุข อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับวัฒนธรรมของโลก หลักการของแผนการศึกษาชาติ 2560 ถึง 2579 มีอยู่ว่า

1. การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โลกศตวรรษที่ 21

โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ”

การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย มีการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการพัฒนาแบบบูรณาการ ดังนี้

- มหาวิทยาลัยเข้ามาพัฒนาครูและบุคลากร
- ใช้การวิจัยเป็นฐานในการดำเนินการ เช่น การจัดการเรียนการสอน ,การตัดสินใจ
- การเรียนการสอนมีการบูรณาการเชิงปรัชญา
- สื่อ/อุปกรณ์/สภาวัดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- งบประมาณที่เพียงพอ

ภาวะผู้นำการศึกษาของไทยต้องระเบิดจากข้างใน ดังนี้

1. ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน
2. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์
3. เป็นวางแผนที่ดี
4. เป็นนักบริหารทรัพยากร
5. เป็นนัก
6. เป็นนักวิจัย
7. เป็นนักบูรณาการ

3. Zhu Furong ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู เขตเป่ย์เป่ย์ มหานครฉงชิ่ง เสวนาในหัวข้อ “The pivot of Educational innovation in China” การสนับสนุนการพัฒนาแนวคิดใหม่ของจีนต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา ซึ่งจีนถือว่าการพัฒนาการศึกษาเป็นอาวุธลับอย่างหนึ่งของการพัฒนาประเทศ โดยนักวิจัยทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะการศึกษาวิจัยจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ระดับโลก จีนมีการทำข้อสอบ PISA ที่เรียกว่า PISA Shanghai miracle” เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประเทศจีนให้ความสำคัญกับนักวิจัยทางการศึกษามาก นักวิจัยจะเข้าไปตามโรงเรียนต่างๆ และเขียนถึงปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาของโรงเรียนนั้น เพื่อนำมาพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เป็นการแนะแนวทางอย่างมืออาชีพ, ผลักดันและแรงจูงใจให้เกิดการพัฒนา, นำการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมให้มีการนำวิธีการไปปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยหนึ่งในวิธีการพัฒนาการศึกษา คือการให้ความสำคัญกับครู โดยการอบรม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำการพัฒนาไปสู่ห้องเรียน ภาวะผู้นำทางด้านการวิจัยของผู้บริหาร จะช่วยพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน จะทำให้โรงเรียนเพิ่มคุณภาพ พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน และรวมถึงการนำพาคณะครูสู่การพัฒนาไปด้วยกัน แนวคิดการพัฒนาครูแบบ “The Root- Watering improvement Style of Teacher Training & Research.”

4. ผู้อำนวยการ.มาโนช ลาภจิตร ผู้อำนวยการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอวังน้ำเขียว เสวนาในหัวข้อ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดน กศน. ได้ดำเนินการที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาในระบบ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ที่พลาดโอกาส การจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคนและพัฒนาทักษะชีวิต

5. Zhou Hongshu ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู เสวนาเรื่อง การอบรมครูสู่การเป็นมืออาชีพ โดยการแนะแนวทางการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือกันในหลายภาคส่วน มีรูปแบบในการพัฒนาร่วมกัน โดยเนื้อหาในการพัฒนาครูเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย โดยในการจัดอบรมหรือพัฒนาครูจะต้องมี 3 ส่วน คือ

1. การค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา โดยร่วมมือกัน
2. ปัญหาที่นำมาทำการวิจัย เช่นปัญหาการจัดการเรียนการสอน
3. ร่วมกันสร้างและร่วมกันแบ่งปัน การจัดสรรทรัพยากร

6. Yuanli Liu ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา Liu Yin Secondary School Beibei เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา สภาพบรรยากาศของโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่มาก จากการที่โรงเรียนมีธรรมชาติ ที่สวยงาม นำมาสู่การกำหนดปรัชญาของโรงเรียน ที่มุ่งให้นักเรียนรักธรรมชาติ เข้าใจลึกซึ้ง มุ่งพัฒนาตนเองเห็นคุณค่าในตนเองโดยเฉพาะการอยู่กับธรรมชาติ รักความเป็นธรรมชาติ ให้นักเรียนร่วมกันปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน นำวัฒนธรรมดั้งเดิมมาสู่โรงเรียน การให้นักเรียนจักสานไม้ไผ่ กระเป่า ตะกร้า นำวัฒนธรรมชุมชนมาสู่โรงเรียน

7. **ผู้อำนวยการ.ศักดิ์อนันต์ อนันตสุข** ผู้อำนวยการโรงเรียนตาเบาวิทยา เสนาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การขับเคลื่อนประเทศไทยด้วย Thailand 4.0 มุ่งการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานบริหารงบประมาณ

8. **ผู้อำนวยการ.โรงเรียนมัธยมศึกษา** ประเทศจีน เสนาในเรื่อง “Life Education Leading in the Future.” โดยใช้หลัก Life is Education Society is School. และ Education is life School is Society. โดย Life ประกอบไปด้วยสามสิ่ง คือ Education , Society , Living คือความเข้าใจชีวิต โดยการเข้าใจธรรมชาติ สังคม และจิตวิญญาณ ทำให้การศึกษาของชีวิตเราเกิดขึ้น การพัฒนาชีวิตของมนุษย์ คือ ทำให้มนุษย์เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป้าหมายของการพัฒนา คือ สุขภาพแข็งแรง เก่ง และ มีความสุข โดยมี 4 กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ

1. วัฒนธรรมในโรงเรียน
2. หลักสูตรในโรงเรียน
3. กิจกรรมเสริมความรู้ในโรงเรียน
4. ระบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

การพัฒนามนุษย์อย่างรอบด้าน ครอบคลุม 3 อย่าง คือ สุขภาพ ความสามารถ และสุขภาพที่แข็งแรง

รูปแบบในการพัฒนานักเรียน 6 แบบ

1. การอภิปรายระหว่างบุคลากรในโรงเรียน
2. การมีเครือข่าย
3. มีการวิจัย
4. ต้องมีกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทางการศึกษาอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาให้แต่ละบุคคลเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : การใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการศึกษา

เหตุผล : ประเทศจีนพัฒนาการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว เพราะให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยการพัฒนาการศึกษา ซึ่งประเทศจีนใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญในการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปปฏิบัติและพัฒนาอย่างจริงจัง

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานในโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะสามารถบริหารงานโรงเรียนโดยนำการวิจัยไปเป็นฐานในการบริหาร และพัฒนาโรงเรียนในทุกๆด้าน ใช้การวิจัยอ้างอิงไปสู่การพัฒนา และมีแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน

วันที่ 21 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การเรียนการสอนของ Chongqing Beibei Vocational High School.

วิทยากร ผู้อำนวยการ หลิน อัน ฉวน ศูนย์อาชีวศึกษาเป่ย์เป่ย์

เวลา 14.30 น. ถึง 17.30น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

Chongqing Beibei Vocational High School เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสายอาชีพ หลักสูตร 3 ปีรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรียนในโรงเรียน 2 ปี 6 เดือน มีการฝึกงาน ที่สถานประกอบการ 6 เดือน มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 4,400 คน จำนวนครู 326 คน (มีจำนวน 60 คนที่เป็นอาจารย์เฉพาะสาขา) ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดอยู่หอพักของโรงเรียน โรงเรียนมีคำขวัญและปรัชญาของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม รู้จักการเคารพบรรพบุรุษ และเคารพบุพการี มุ่งมั่นให้นักเรียนทำหน้าที่ของตนเอง เน้นการมีคุณธรรม มีหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนทั้งหมด 16 หลักสูตร เช่น สาขาคอมพิวเตอร์สาขาการสื่อสาร สาขาการท่องเที่ยว สาขาการโรงแรม สาขาเครื่องยนต์ สาขาคหกรรม สาขาเทคโนโลยีนอกจากนี้ยังมีวิชาเลือกให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจนอกเหนือจากหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองนอกเหนือจากวิชาที่เลือกเรียน

โดยในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้มีการประสานงานกับหน่วยงานธุรกิจ เพื่อกำหนดคุณสมบัติของแรงงานที่ทางธุรกิจต้องการ และผลิตแรงงานได้ตามคุณสมบัติที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยโรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เหมาะสมกับกับสาขาที่ทางธุรกิจต้องการซึ่งมีอยู่ 12 ห้องเรียน ที่อยู่ในโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานธุรกิจ ที่นักเรียนเมื่อเรียนจบได้มีงานทำทันที โดยมีการส่งนักเรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการดังกล่าว มีการประเมินผลการฝึกงานร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและโรงเรียน

รูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการส่งต่อมี สองรูปแบบ คือ 3+2 และ 3+4

รูปแบบ 3+2 คือ การเรียนที่โรงเรียน 3 ปี และไปเรียนต่อในระดับอนุปริญญาอีก 2 ปี

รูปแบบ 3+4 คือ การเรียนที่โรงเรียน 3 ปี และไปเรียนต่อในระดับปริญญาอีก 4 ปี

โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางของหลักสูตรในโรงเรียนทุกๆ 3 ปี เพื่อดูทิศทางตลาดแรงงาน หากสาขาใดที่นักเรียนจบแล้วไม่มีตลาดแรงงานรองรับทางโรงเรียนก็จะรับนักเรียนในสาขาวิชานั้นน้อยลง โรงเรียนแห่งนี้เคยได้รับรางวัลชนะเลิศ การจัดการเรียนการสอนด้านสายอาชีพ และในปี 2006 ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาสายอาชีพดีเด่น ในปี 2014 ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน จากกระทรวงศึกษาธิการ จุดมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษา คือ พัฒนาบุคคลให้มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน นักเรียนจบมามีงานทำ

การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เน้นการเรียนรู้แบบ Simulation สถานการณ์จริง ทุกสาขาวิชา เช่นสาขาพี่เลี้ยงเด็กมีการจัดให้ผู้เรียนสมมติเป็นเด็ก นักเรียน อนุบาล สอนร้องเพลง สอนให้เด็กเล็กรู้จักออกแบบทำตนเองให้คิดสร้างสรรค์ วิชาการโรงแรมก็มีการฝึกจริงปฏิบัติงานจริง ๆ การซ่อมรถก็มีจริงจัง ฝึกปฏิบัติ มีการแข่งขันในระดับมณฑลและประเทศ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : การเน้นเรื่องคุณธรรมให้นักเรียน

เหตุผล : Chongqing Beibei Vocational High School เน้นเรื่องการปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมให้นักเรียน เป็นสิ่งที่สำคัญ โดยการนำคุณธรรมอยู่ในปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน เพราะเมื่อนักเรียนมีคุณธรรมแล้ว สามารถพัฒนานักเรียนในทักษะต่างๆได้ง่ายขึ้น เกิดความเชื่อมั่นกับหน่วยงานอื่นๆที่เป็นผู้รับผลผลิตของโรงเรียนไปใช้ เกิดการยอมรับและความศรัทธาในโรงเรียน

2.2 ประเด็น : การจัดการเรียนการสอนที่เน้น Simulation การจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความต้องการผู้เรียนเป็นสำคัญ สัมพันธ์กับอาชีพที่จะต้องออกไปทำงาน

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน โดยการพัฒนานักเรียนในด้านการมีคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เพื่อที่จะพัฒนานักเรียนในด้านอื่นๆได้อย่างรอบด้าน

การให้ความรู้ อบรมผู้บริหารและครู การจัดการเรียนการสอนต้องเป็นรูปแบบ Simulation เน้นการคิดสร้างสรรค์

วันที่ 22 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา Development with Innovation and flexible management

วิทยากร ศาสตราจารย์พิเศษ จางหวาน ฉง ผู้อำนวยการ.โรงเรียนมัธยม ผู้อำนวยการ ปฏิรูป

สร้างสรรค์นวัตกรรม ได้รับรางวัล ผู้อำนวยการ ยอดเยี่ยมดีเด่น ผู้อำนวยการ การสอนวิทยุทั่วประเทศ เป็นประธานโครงการกระทรวงศึกษาธิการ มากกว่า 10 โครงการ ได้รับรางวัล การสอนมัธยม การสอนระดับประเทศ

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

โรงเรียน สาธิตระดับมัธยมของ มหาวิทยาลัยซีหนาน

การเปรียบเทียบการศึกษาอเมริกา จีน การปฏิรูปการศึกษา เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

1. หลักสูตร หลักสำคัญคือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จีนมีการปฏิรูปหลักสูตรนี้ ปี 2010 บูรณาการเหมาะกับ ศ 21 จีนเน้นในความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก มีการนำสื่อมาใช้ในหลักสูตร

2. การพัฒนาครู 12 คำ ประชาธิปไตย กฎระเบียบ การบริการ เคารพผู้อาวุโส ความสามัคคี ทำให้มีประสิทธิภาพในการสอนวิธีการ

- นักเรียน มีเป้าหมายในตนเอง ต่อ โรงเรียน ทุกคนร่วมกันให้คำแนะนำว่าจะพัฒนาไปทางไหน โดยมี ผู้เชี่ยวชาญ มหาลัย แนะนำประชุมร่วมกัน เลขาธิการพรรค แสดงแนวคิดในการพัฒนา โรงเรียน มหาวิทยาลัยเป็นผู้สนับสนุน เด็กเข้า ม ได้มากกว่าที่อื่น

- การประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน มหาลัย อำนาจการตัดสินใจเป็นทีมผู้บริหาร ไม่ใช่ ผู้อำนวยการ คนเดียว ชั้นเรียนมีจำนวนมาก 24 ห้อง ต้องบริหารโดยคณะบุคคล จำเป็นต้องแบ่งอำนาจการตัดสินใจ การบริหาร แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ให้อิสระแต่ละหัวหน้าหมวด ระดับชั้น และมีเลขาธิการพรรคมาร่วมในแต่ละระดับ หัวหน้าวิชาการ หน่วยงานที่คุม โรงเรียน (ตอบให้คำแนะนำ

การทำถูกตามกฎหมายหรือไม่) ทุกเดือนจะประชุมแต่ละสายชั้น มาแชร์ความรู้ พัฒนาอะไร ได้ผลอย่างไร มีการประชุมทุก 3 ปี เพื่อเลื่อนเงินตอบแทนครู 3 ระดับ สูง กลาง ต่ำ ทำให้ครูอยากพัฒนาตนเองให้มารับขั้นสูง

- การอบรมครูในการทำงานเป็นทีม สร้างความสุขและประสิทธิภาพในการทำงาน ทุกปีมีการจัดกิจกรรมให้ครูได้มาเรียนรู้ร่วมกัน

- การลดความกดดันในการแข่งขันของการให้เด็กเข้ามหาวิทยาลัย ทำให้ครูไม่มีเวลาพักผ่อน จึงมีโครงการนี้ มีการเสวนา อภิปราย เพิ่มความรู้ ครูดีเด่นกับครูที่ได้ระดับต่ำลงมา ให้ครูสอนห้องเรียนเพื่อลดความกดดัน นักเรียน เรียนรู้มากกว่าในห้องเรียนตามบริเวณ โรงเรียน

- การเคารพบุคคลอื่น และการรักในครูและการสอน การแสดงมุทิตาจิตครูที่เกษียณ มีกิจกรรมแข่งขันการสอน เพิ่มความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้อำนวยการ กับครู เพื่อให้มีโอกาสพบกันมากขึ้น ทุกวันจันทร์ตอนเที่ยง ผู้อำนวยการ ตัวแทนครู นักเรียน มาร่วมทานอาหาร สามารถให้ความคิดเห็นทางเวป(ครูต้องเตรียมเก็บรวบรวมข้อเสนอมาสะท้อนปัญหาก่อนที่จะคุยกัน)

3. การติดตามและประเมินผล เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียน

ระดับประเทศ ตอนนี้อยู่ระดับ 9 ของประเทศ

หลักสูตรที่หลากหลาย การติดตามผลการเรียน การกีฬา 3 มิติ

1. การบูรณาการในชั้นเรียน (หลักสูตรประเทศ ทฤษฎี)

2. ลงมือปฏิบัติ มีการเข้าร่วมแข่งขันตามความสนใจ มายากล อาสามัคร แข่งประดิษฐ์

นักเรียน ได้ทั้งความสามารถและผลงานระดับประเทศ ไทเก็ก

3. บรรยากาศในชั้นเรียน มีความสุขกับการเรียน ไม่ใช่ครูที่เตือน นักเรียนได้ บุคลากรในโรงเรียน สภาพแวดล้อมก็เตือน นักเรียน ได้ โดยตัวหนังสือใน โรงเรียน ก็สอนเด็กได้ ป้าย สัญลักษณ์ คำสอน บรรยากาศใน โรงเรียน ที่เต็มไปด้วยคำสอน สวยงาม เกิดคุณค่า ไม่ให้เกิดพื้นที่ว่างในคำสอน (การมีมารยาทเป็นพื้นฐานที่ดี) ทราบวัฒนธรรม บุคคลไหนเป็นบุคคลสำคัญในพื้นที่นั้น ๆ มีอักษรบรรยายให้ นักเรียน ได้รู้ ทางเดินจะมีสำนวนจีนฝังไว้ ทำให้ นักเรียน เห็น และระลึกได้บ้าง จิวจินมีคำพูดเอามาแกะสลักไว้ตามเสา ให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ โรงเรียน ควรเป็นสถานที่สร้างความรู้ โรงเรียน มีหนังสือให้อ่านตามทางเดินในลานกว้าง ๆ ไม่จำเป็นต้องไปห้องสมุด ทุกเดือน ครูต้องแนะนำหนังสือที่ดีแก่ผู้บริหารเพื่อซื้อมาให้อ่าน (มีปัญหานี้หนังสือหายเหมือนกัน แก้โดยให้ ผู้ปกครองร่วมบริจาคหนังสือ) การเขียนตัวอักษรจีนเป็นวัฒนธรรมจีนที่ควรอนุรักษ์ ภาพพู่กันจีนของเด็กนำมาวางเป็นนิทรรศการใน โรงเรียน ทำให้ หลักสูตร CIS Education Model (โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานทางธุรกิจ) การบูรณาการคุณภาพ นักเรียนเกี่ยวกับหน่วยงานธุรกิจ สถานประกอบการที่มีระบบการทำงานที่ดีในแต่ละชั้น นักเรียน ได้เรียนรู้โลกธุรกิจเพื่อการปรับตัวต่อการจบไปแล้ว ได้มีการให้มีการสับเปลี่ยนนักเรียน เป็นหัวหน้าห้อง นักเรียน ทุกคนมีโอกาสเป็นหัวหน้า หัวหน้าติดต่อสื่อสาร หัวหน้าดูแลการปิดหน้าต่าง หัวหน้าการส่งงาน) ถ้า นักเรียน ทุกคนมี 1 ความรับผิดชอบจะแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ นักเรียนมีการบันทึก เป็นนักข่าวน้อยใน โรงเรียน ว่าโรงเรียน มีกิจกรรมอะไรบ้างวันนี้ มีหน้าที่ถ่ายรูป จดรายงานใครมี มาทำอะไร เป็นการช่วยเหลือครู เป็นการแบ่งหน้าที่กัน โดยครูเป็นผู้ดูแล ในชั้นเรียนมีการตั้งศาลน้อย ถ้าทะเลาะกันครูจะลงโทษอย่างไร เหมาะสมไหม ทำให้ นักเรียน อยากรู้ว่าจะทำอะไร ในแต่ละหน้าที่ CIS Education

Model มาจาก หนังสือนักวิชาการจีน จางหวาน กั้ว ทำห้องเรียนให้คล้ายอาชีพจริงในชีวิต สภาพแวดล้อมจริงมากที่สุด

4. การสร้างนวัตกรรม วัฒนธรรมการสร้างงาน พรสวรรค์ รูปแบบการเรียนการสอน ต้องการให้ นักเรียน มี 4 อย่าง 1. มีอุดมคติ 2. ทนสมัย 3. วัฒนธรรม 4. มีความเป็นผู้นำ CIS Education Model มาจาก หนังสือนักวิชาการจีน จางหวาน กั้ว มีการติดตามผล นักเรียน ที่เรียนแบบนี้ สามารถเข้า มหาลัยได้

5. การทำงานเป็นทีม เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตนเอง CIS Education Model ระบบ 4 ระดับ 6 สาขา ในชั้นเรียน โครงสร้างห้องเรียน เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการปรับใช้เคล ทุกคนมีหน้าที่สำคัญทุกคน แบ่งหน้าที่กัน โรงเรียน มีคณะกรรมการ นักเรียน มีอาสาสมัคร ทึกกลุ่มการวิจันเข้ามาใน โรงเรียน มากกว่า 200 กว่ากลุ่ม การเปิดเทอมในวันแรกรุ่นพี่มาแนะนำว่ารับน้อง จะอยู่ชมรมอะไร ทำให้ นักเรียน เข้ามาใหม่อบอุ่น นักเรียน ได้รับรางวัลแข่งขันวิทยุที่ประเทศอังกฤษ โรงเรียนจะมีชมรมวิชาการให้ นักเรียน มีโอกาสเป็นนักบรรยาย นักเรียน ต้องอ่านหนังสือมาก ๆ นักเรียน จะมีการประเมินจากหัวหน้า นักเรียน ฝ่ายวิชาการและครูแล้วมาฝึกเป็นนักพูด มีการร่วมกับ ม ชีหนาน นักเรียน สามารถมาร่วมกับศ.อาจารย์ในมหาวิทยาลัยในการฝึกงาน สามารถพัฒนาความสามารถแข่งขันระดับโลกได้ ช่วงปิดเทอมมีการนำ นักเรียน ไปเรียนรู้นอกพื้นที่มีครูควบคุมระหว่างทางได้เรียนรู้ และเมื่อถึงก็ได้เรียนรู้สภาพจริง นอกเมืองฉงชิ่ง

6. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม นักเรียน ให้มีเอกลักษณ์ ชายมีความเข้มแข็ง หญิงอ่อนโยน มีมารยาท เข้าสังคมได้ เริ่มด้วยการละลายพฤติกรรมนักเรียน เรียนรู้จักกัน แต่ละชั้นมีสัญลักษณ์เป็นของตนเองเหมือนบริษัทหนึ่ง ให้ทุกคนคิดสัญลักษณ์ตั้งแต่วันแรก การเคารวขอเป็นลูกศิษย์ ไหว้ครู มากกว่าไหว้ครูคือได้พบกับครูประจำชั้นและมีการพูดบอกความในใจกันจนครุ่น้ำตาไหล ครูจะพาทุกคนไปสู่ความฝันสู่ความสำเร็จ มีพิธีบการศึกษาโดย นักเรียน จะมาลาครูโดยการกอดครูด้วยความรัก จัดพิธีให้ นักเรียน รู้ว่าโตเป็นผู้ใหญ่แล้ว วางตัวเหมาะสมอย่างไร การยืนบุคลิกภาพจะถูกสอน ชุดนักเรียนมี 3 ชุด ตามฤดู โรงเรียน ต้องนำเอาเอกลักษณ์มาใช้ การพัฒนาครูมีส่วนสำคัญ นักเรียนต้องมีความสุข สมตามความฝันที่ตั้งไว้ อยากให้ นักเรียน มีสีสัน

การลงโทษ ศาลในห้อง ทำโดยยึดหลักการลงโทษระดับประเทศ ซึ่งเป็นแบบกว้างๆ ลงมา โรงเรียน ห้องเรียน กฎมีความเท่ากันระหว่างครูและ นักเรียน ครูทำผิดก็มีการลงโทษเช่นกัน เช่นมาสาย แต่ถ้าใช้แล้วเหมาะสมไม่เหมาะสมก็มีการปรึกษานักกฎหมายในห้องว่ามาสาย 1 นาที ควรลงโทษหรือไม่ นักเรียน จะช่วยกันดูแลเรื่องนี้ ทุกสังคมขนาดเล็กลงตัวเองได้ทำให้ไม่เกิดปัญหา

นักเรียน 6 พันกว่า ครู 5 ร้อยกว่า นักเรียน ประสบความสำเร็จ อย่างมาก

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - การลงโทษ ศาลในห้อง

2.2 ประเด็น : การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม นักเรียน ให้มีเอกลักษณ์

2.3 ประเด็น : CIS Education Model (โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานทางธุรกิจ) การบูรณาการคุณภาพ นักเรียนเกี่ยวกับหน่วยงานธุรกิจ สถานประกอบการที่มีระบบการทำงานที่ดีในแต่ละชั้น นักเรียน ได้เรียนรู้โลกธุรกิจเพื่อการปรับตัวต่อการจบไปแล้ว ได้มีการให้มีการสับเปลี่ยนนักเรียน เป็น

หัวหน้าห้อง นักเรียน ทุกคนมีโอกาสเป็นหัวหน้า หัวหน้าติดต่อสื่อสาร หัวหน้าดูแลการปิดหน้าต่าง หัวหน้าการส่งงาน) ถ้า นักเรียน ทุกคนมี 1 ความรับผิดชอบจะแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติม CIS Education Model เพื่อมีการนำไปปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรม ควรปรับให้ นักเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบ 1 อย่างเป็นหัวหน้างานแต่ละเรื่องเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียน

วันที่ 22 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา เยี่ยมชม Chongqing Beibei Farming Museum

วิทยากร ผู้อำนวยการ Chongqing Beibei Farming Museum

เวลา 14.30 น. ถึง 17.30 น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

พิพิธภัณฑ์เกษตรกรรมมีประวัติความเป็นมาจากร้อยปี เริ่มการรวบรวมจากครอบครัวเกษตรกรเล็ก ๆ เพื่อให้ลูกหลานได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อให้รำลึกถึงประวัติศาสตร์ความเป็นมาของบรรพบุรุษ การดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ การถ่ายทอดวัฒนธรรมจากรุ่นสู่รุ่น จากบรรพบุรุษถึงลูกหลานในยุคปัจจุบันเพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้ตระหนักและเรียนรู้วัฒนธรรมในอดีต โดยมีการรวบรวมเครื่องมือการเกษตรของชาวบ้านในอดีตเพื่อเป็นการแสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของชาวจีนจึงให้คนรุ่นหลังได้รับรู้ความเป็นมาของบรรพบุรุษในการใช้เครื่องมือเพื่อการดำรงชีวิตและการทำมาหากิน ซึ่งมีศาสตราจารย์จากมหาวิทยาลัยซีหนานและบุคคลสำคัญในเมืองฉงชิ่งได้มาร่วมกันสร้างป้ายชื่อพิพิธภัณฑ์

อุปกรณ์ทางการเกษตรที่ได้มีการอนุรักษ์ไว้ได้แก่ กังหันวิดน้ำทั้งที่เป็นโดยธรรมชาติและเครื่องยนต์ ไถ คราด จอบ เสียม มีด ขวาน เครื่องมือจับปลาที่ทำจากไม้ ถังน้ำ เตียนนอนซึ่งมีหลายแบบเช่น เตียนสำหรับคนรวบ คนที่มีฐานะปานกลาง และเตียนสำหรับคนทั่วไป เครื่องนวดข้าว เครื่องบดข้าว เครื่องสีข้าว ที่ฟักไข่ เพลนอนสำหรับเด็กทารก โถง ไห โถงสำหรับใส่ข้าว โถงสำหรับเก็บอาหาร และพันธ์ผักต่าง ๆ โถงใส่ปัสสาวะของผู้ชาย โถงน้ำขนาดต่าง ๆ คันไถที่เริ่มต้นจากไม้และวิวัฒนาการมาเป็นเหล็ก มีการประยุกต์เครื่องมือเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้งานเนื่องจากเมืองฉงชิ่งมีลักษณะเป็นภูเขา มีต้นไม้อุดมสมบูรณ์จึงมีการผลิตเครื่องมือที่เหมาะสมกับงานแต่ละประเภทเพื่อให้การดำรงชีวิตดีขึ้น

มีการจัดบริเวณสถานที่ให้มีบรรยากาศแห่งการอนุรักษ์ทั้งวิถีชีวิตความเป็นอยู่ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการทำมาหากินของคนในอดีตเพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้ศึกษาเรียนรู้ รวมถึงมีกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การขีดสิ่งโต ที่มุ่งเน้นปลูกฝังวัฒนธรรม ประเพณีให้แก่คนรุ่นหลังได้เรียนรู้จากรุ่นสู่รุ่น

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : การดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมดั้งเดิม

เหตุผล : การที่อนุรักษ์ความเป็นวัฒนธรรมดั้งเดิม ให้คนรุ่นหลังได้รู้ถึงประวัติความเป็นมา การดำเนินชีวิตของบรรพบุรุษ ทำให้คนรุ่นหลังได้เห็นคุณค่า และไม่ลืมรากเหง้าที่แท้จริงของตนเอง สามารถเรียนรู้อดีตได้จากพิพิธภัณฑ์นี้

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์ในการบริหารงานเป็นอย่างมาก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติโรงเรียน และวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้ เรียนรู้ความเป็นมา และคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น

วันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา เยี่ยมชมโรงเรียนเหยี่ยวหางซู่ (โรงเรียนดินโคลน)

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียน หลี เจียน

เวลา 09.00 น. ถึง 12.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ คือ :

โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนก่อตั้งขึ้นมาตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1958 โดยมีการจัดการเรียนสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 ถึง ม.3) มีจำนวนนักเรียน 560 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 60 คน มีทั้งนักเรียนที่พักประจำหอพักของโรงเรียนและนักเรียนไปกลับ เป็นโรงเรียนประจำตำบลเหยี่ยวหางซู่ โดยมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เปิดวิชาเลือกให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ วิชาเลือกที่นำเอาวัฒนธรรมท้องถิ่นมาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและชุมชน คือ ศิลปะการปั้นดินโคลน โดยครูที่โรงเรียนแห่งนี้ได้มีการทำวิจัย พัฒนาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปั้นมาอย่างต่อเนื่อง จากกระดาษ สบู่ ผักผลไม้ จนมาเป็นดินโคลน โดยมีส่วนผสมระหว่างดินกับทราย เพราะเป็นการลดต้นทุนในการจัดการเรียนการสอน และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างเต็มที่ในการแสดงออกทางผลงานของตนเอง

งานปั้นดินเป็นงานที่มีชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะแสดงถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยนักเรียนจะเรียนเป็นวิชาเลือก

ปี ค.ศ. 1999 เน้นการทำงานประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นรูปต่าง ๆ และได้ นำวัสดุ เช่น เทียนไข สบู่ มาแกะด้วยแต่ด้วยต้นทุนที่สูงทำให้ไม่สามารถใช้ในปริมาณที่มากได้และยังเปลี่ยนรูปหรือละลายในน้ำร้อน ทำให้ไม่คงทนถาวรในการเก็บรักษา ได้มีการนำฟักทอง ผีอกมัน มาแกะสลักร่วมด้วย

ปี ค.ศ. '2002 ใช้ดินโคลนมาใช้ในการงานปั้นและแกะสลักเนื่องจากเป็นวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น ต้นทุนก็ต่ำ แต่ต้องมีการผ่านกระบวนการการผสมดินให้มีความเหมาะสมกับการใช้งานด้วย จากเหตุผลของต้นทุนที่มีราคาต่ำจึงได้ให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแกะสลักและการปั้นด้วยดินโคลนเป็นต้นมา สำหรับงานปั้นนั้นครูได้ให้อิสระทางความคิดแก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถถ่ายทอดจินตนาการได้อย่างเต็มที่

ปี ค.ศ. 2006 – 2010มีครูจากภายนอกมาร่วมทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปั้นดินโคลน

ปี ค.ศ. 2010 – 2013รัฐบาลในเขตเปย์เปย์ได้ให้ความสำคัญและยกย่องให้เป็นศูนย์ฝึกงานปั้นดินของเปย์เปย์

จุดเด่นของโรงเรียนแห่งนี้ คือ

1. ด้านการบริหารงานของโรงเรียน มีการบริหารที่มีผลการตอบรับที่ดี
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่ได้คุณภาพ

3. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้ค้นหาความสามารถของตนเอง มีการจัดหลักสูตรให้มีวิชาเลือกที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน วิชาเลือกที่โรงเรียนเปิดให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ ของ นักเรียน เพื่อให้เด็กเลือกเรียนตามความสนใจ การรู้จักการทำงานร่วมกัน เช่น ศิลปะการปั้นดินโคลน ฟุตบอล วิชาแพทย์แผนจีน ศิลปะการต่อสู้กังฟู เป็นการรักษาวัฒนธรรมของจีน

จุดเด่นของโรงเรียนนี้คือการนำเอาการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้น ดินโคลน ซึ่งเป็นสินค้า OTOP ของเปย์เปย์ เป็นศูนย์การเรียนรู้การปั้นดินโคลนของฉงชิ่ง เป็นที่เดียวของเมืองนี้

เป็นการวิจัยศึกษาเรื่องดินโคลนที่จะนำมาปั้น มายาวนานของคณะครูอย่างเป็นระบบ การนำเสนอผลงานวิจัยโดยแสดงในห้องที่จัดการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นถึงวิวัฒนาการของการสอนวิชานี้ เริ่มตั้งแต่ ปี 1995 –1998 ที่เริ่มมีการคิดว่าเด็กจะมีกิจกรรมปั้นอย่างไร โดยใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น ฟักทอง หัวไชเท้า แต่ไม่สามารถเก็บผลงาน นักเรียน ได้จึงได้พัฒนา คิดต่อไป ปี 1999-2002 เป็นการแกะสลักจากสบู ปูนปาสเตอร์ แต่เนื่องจากไม่สามารถเก็บผลงานไว้ได้นาน การเปลี่ยนรูปของผลงาน นักเรียน จึงเปลี่ยนมาเป็นดินโคลนที่หาได้ง่ายในห้องถิ่น โดยการขุดลึกลงไป 50 เซนติเมตร แล้วนำผลผลิตนักเรียนไปเผา หรือทาสี วิจัยพบว่า ผลงาน นักเรียน ไม่สลาย ต่อมาจึงมีการศึกษาวิจัยการนำดินที่จะมาใช้ สัดส่วนของส่วนผสม และปรับเปลี่ยนมาเป็นปั้นเฉพาะหน้า เพื่อให้ได้ นักเรียน ใช้ความคิดสร้างสรรค์

การเตรียมดิน ขุดจากดินลึก 50 เซนติเมตร เอามาแช่น้ำ ในบ่อพักที่เตรียมไว้ คลุมด้วยผ้าพลาสติกในน้ำ เพื่อรักษาอุณหภูมิของดินให้เท่ากันทั้งหมด ร่วมกันการนำดินมาผสมกับทรายเพื่อให้สามารถนำมาปั้นได้โดยทดลองบีบดูว่าดินที่จะใช้ปั้นต้องไม่ติดมือ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

เหตุผล : โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยได้บูรณาการเอาวัฒนธรรมของท้องถิ่น คือการปั้นดินโคลน มาเป็นเอกลักษณ์ และให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหน ในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง ไม่ลืมวัฒนธรรมดั้งเดิมของตนเอง

2.2 ประเด็น : การนำเสนอผลงานการวิจัย

เป็นการนำเสนอผลงานวิจัยในห้องเรียนด้านข้างรอบห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจประวัติ ความเป็นมา และข้อผิดพลาดที่พัฒนามาจากอดีต นับเป็นสิ่งที่ดีในการนำเสนอผลงานวิจัยของ โรงเรียน

3. แต่ละประเด็นมีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนของตนเองเป็นอย่างยิ่ง โดยจะนำแนวคิดในเรื่องของการนำเอาวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีอยู่ หรือสินค้า OTOP มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และสามารถดำรงรักษาวัฒนธรรมดั้งเดิมของชุมชน และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมของตนเอง

วันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ศึกษาดูงานโรงเรียนประถมเฉาหยาง

วิทยากร ผู้อำนวยการ

เวลา 14.30น. ถึง 17.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้คือ :

โรงเรียนประถมเฉาหยางก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 1866 ซึ่งมีประวัติความเป็นมากว่า 150 ปี ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อว่า เต็ง เสี่ยว จ้าง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ หลี่ จินผู่ โรงเรียนประถมเฉาหยางแบ่งออกเป็น 2 เขต คือเขตฝั่งทางใต้ กับเขตเป็น ปู เชี่ยว ชู่ (ขนาดเล็กกว่า) โดยโรงเรียนแห่งนี้คือเขตฝั่งทางใต้ ซึ่งทั้ง 2 เขต มีจำนวนนักเรียนรวมกันประมาณ 2708 คน มีครู 167 คน นักเรียนต่อ 1 ห้องเรียนประมาณ 48 คน ซึ่งแต่ละห้องไม่เกิน 50 คน

โรงเรียนมีห้องเรียนวิจัย ที่หมุนเวียนสับเปลี่ยนนักเรียนแต่ละวิชามาจัดการเรียนการสอนในห้องนี้ สภาพห้องเรียนวิจัยมีความพร้อมทางด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยได้แก่กระดานแม่เหล็กอัจฉริยะ ที่สามารถเขียนได้ ติดแม่เหล็กชิ้นงานกระดาษได้ จอมอนิเตอร์คอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่เท่ากระดาน ครูสามารถใช้การสัมผัสหน้าจอเพื่อจัดการเรียนการสอน โต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนแต่ละคนเป็นรูป 4 เหลี่ยมคางหมู ซึ่งสามารถนำมาต่อกันเพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนได้ มีกล่องส่งแผ่นทึบเพื่อให้นักเรียน นำชิ้นงานมาแสดงให้คนอื่นดูที่หน้าห้อง มีกล่องวงจรปิด และระบบบันทึกการสอนอัตโนมัติ ที่เมื่อครูเปิดใช้เครื่องจะบันทึกอัตโนมัติ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนดู พฤติกรรมนักเรียน ขนาดห้องประมาณ 60 ตารางเมตร นอกจากนั้นยังเป็นห้องเรียนสำหรับพัฒนาครูโดยให้ครูมาชมการสอนของครูที่เก่ง ในแต่ละวิชา

ชมการสาธิตการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เศษส่วน โดยครูได้พานักเรียนทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดเพื่อหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลายมาก ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนสูงมาก กระบวนการสอนของครูในการสอนเศษส่วนเป็นดังนี้

1 การสอนเศษส่วนเริ่มจากการยกตัวอย่างของใกล้ตัวเด็กได้แก่การแบ่งอาหารของแม่ที่ลูก 2 คน อธิบายคำว่า 1 ชิ้น ใน จำนวน 2 ชิ้น แล้วจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยการตัดกระดาษเป็นรูป 4 เหลี่ยม 3 เหลี่ยม วงกลม ใส่ไว้ในซอง ให้ นักเรียน เลือกลูกเต๋าเองว่าจะแบ่งกระดาษรูปไหนออกเป็น 2 ส่วนเท่าๆกันอย่างไร แล้วให้ระบายสี 1 ส่วนเมื่อเด็กคนไหนทำเสร็จแล้วให้ก้มหัวลงนอนกับโต๊ะ (ทำให้ครูรู้ว่าใครเสร็จจริง) เมื่อครบทุกคนแล้วให้โง่หัวขึ้น

2. เมื่อ นักเรียน ทำได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นพร้อมอธิบาย แล้วถามว่ามีคนอื่นที่ไม่เหมือนคนนี้ไหม ให้ออกมาแสดงผลงานพร้อมอธิบาย เมื่อทุกคนทำได้ ครู อธิบายคำว่า เศษ และส่วน

3. ครูให้เด็กดูการแบ่งรูปแบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ $\frac{1}{2}$ ว่าเป็น $\frac{1}{2}$ หรือไม่ โดยถามเด็กว่าที่ ไม่ใช่ คืออะไร ทำไม ถาม นักเรียน เป็นรายบุคคล

4. ครูเริ่มอธิบายจากรูปธรรมใกล้ตัวอีกครั้ง ตามขั้นตอน 1-3 ถึง การแบ่งอาหาร 3 ชิ้น ของแม่ที่มีลูก 3 คน แล้วทำตามวิธีเดิม ต่อจากนั้น การแบ่งอาหาร 4 ชิ้น ของแม่ที่มีลูก 4 คนหลังจากนั้นให้ นักเรียน จับคู่คุยกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้สร้างความเข้าใจระหว่างเพื่อน

5. ครูเริ่มสอนสิ่งที่ยากขึ้นโดยสอน 2/3 3/8 โดยการระบายสีรูปภาพของรูปทรงต่างๆ ที่เตรียมไว้ แล้วให้เด็กเขียนคำตอบได้รูปภาพว่าแต่ละภาพเขียนเป็นเศษส่วนว่าอย่างไร

การเรียนการสอนของโรงเรียนที่เด่น ๆ มีอยู่หลายอย่าง เช่น การวาดรูป การเขียนพู่กันจีน การปั้นดิน ด้านกีฬาประกอบด้วย กังฟู ซึ่งได้รับรางวัลมากกว่า 50 รางวัลด้านวิทยาศาสตร์เด่นในเรื่องสิ่งประดิษฐ์ เช่น เครื่องร่อนบังคับ มีการใช้พลังงานจากแผงโซลาร์เซลล์เพื่อลดค่าใช้จ่ายไฟฟ้า การสอนของครูประจำชั้นจะสอนอยู่ 2 วิชา คือ วิชาภาษาศาสตร์และปรัชญาจีน ส่วนวิชาที่เหลือจะเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเป็นผู้สอน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแก่ผู้เรียน ในทุก ๆ เดือนจะมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับการนิเทศครูผู้สอนจะนิเทศโดยผู้บริหาร

มีการประเมินครู โดย ผู้อำนวยการผู้ปกครองประเมินโดยการแจกแบบสอบถามผู้ปกครองสามารถประเมินครูได้จากการให้การบ้านเด็กและการตรวจการบ้าน การทำงานของ นักเรียน ผู้ปกครองและครูแต่ละชั้นมีการตั้งกลุ่ม WeChat ทำให้สามารถประเมินครูได้

มีการประเมินผู้บริหารโดยครู ใช้รูปแบบการประเมินแบบไม่ลงชื่อ

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ (ไม่เกิน 2 ประเด็น)

2.1 ประเด็น : ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

เหตุผล : ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

2.2 ประเด็น : การจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีห้องวิจัยการสอน

2.3 ประเด็น : การประเมินการทำงานของครูแบบ 360 องศา โดยผู้ปกครองสามารถประเมินการทำงานของครู การตั้งกลุ่มสื่อสาร 2 ทาง ในการติดต่ออย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครองแต่ละชั้น

3. แต่ละประเด็น (ในข้อ 2) มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยสามารถนำไปประยุกต์ในการบริหารงานที่โรงเรียนของตนเอง โดยการจัดหาสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เป็นแนวคิดใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานอย่างจริงจัง แนวคิดในการปรับคุณภาพการเรียนบูรณาการร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนในแต่ละชั้นเรียน โดยการใช้สื่อออนไลน์ ระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีด้วย

วันที่ 24 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา ความรู้คู่คุณธรรมของผู้อำนวยการเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเชิงลึก

วิทยากร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยม นายเฉียนยวีได้รับรางวัลการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ระดับต้น ๆ ของจีน นักวิจัยมากกว่า 11 เรื่อง นำไปใช้ในต่างประเทศ โรงเรียน หัวชวนเป็น โรงเรียนประจำจังหวัดฉงชิ่ง

เวลา 09.00น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ :

การปฏิรูปหลักสูตร

การยกระดับความรู้คู่คุณธรรม ผู้อำนวยการ สถานศึกษา

แนวความคิดการสร้างวัฒนธรรม โรงเรียน

คุณสมบัติที่ผู้บริหารควรมี

บริบทของเขตเหอชวน

เขตที่มีภูมิประเทศลักษณะพิเศษ มีแม่น้ำ 3 สาย ล้อมรอบ และมีแม่น้ำ 2 แม่น้ำมาบรรจบกัน 1 เมือง 2 แผ่น เป็นเมืองขอบตกปลา เจียงกิดชานต่ายที่นี่ เป็นนครบข้ามยุโรป ทำให้มีความสำคัญกับประวัติศาสตร์ยุโรป 2 แผ่น คือลูกท้อแผ่น กับ เนื้อแผ่น

โรงเรียน ตั้งมา 100 กว่าปี ตั้งแต่สมัยราชวงศ์โซ่ง มีปรัชญาขงจื้อเขียนบนแผ่นหินใหญ่หน้าโรงเรียน พื้นที่ 1 แสนตารางกิโลเมตร

โรงเรียน เป็น โรงเรียน มุ่งเน้นสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่าต่าง ๆ จบไปแล้วแสนกว่าคน ตอนนี้ มี ศิษย์เก่าเป็นคณะกรรมการการศึกษาของจีน ผู้ว่าการมณฑล บริเวณ โรงเรียน มีคำคม คำสอน ความซื่อสัตย์ ความรอบรู้ มาสลับบนหิน

1.การปฏิรูปหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาเหตุในการปฏิรูปหลักสูตร เพราะ

1. สังเกตความถนัดของ นักเรียน นักเรียน มีพรสวรรค์ที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแล้วจึงนำเอาสิ่งนั้น ๆ มาบรรจุในหลักสูตร(สำรวจความต้องการของ นักเรียน)

2. ทางเลือก ในชีวิตจะต้องพบทางเลือกเสมอ การปฏิรูปหลักสูตรโดยให้มีวิชาเลือกเพื่อฝึกนักเรียน เรียนรู้ที่จะเลือกและตัดสินใจ มีวิชาเลือกให้ นักเรียน 100กว่า โดยครู (ดูความสามารถของครู ว่าจะสามารถเปิดวิชาเลือกอะไรได้บ้าง งานอดิเรกของครู สิ่งทีครูชอบ) โดย นักเรียน (โดยเลือกจาก นักเรียน ที่มี โดดเด่นที่เคยเรียนมาจากประถม มีการรวมตัวกันแล้วจัดเป็นวิชานั้น) โดยผู้เชี่ยวชาญ (นักเรียน อยากเรียน เชิญ ผู้เชี่ยวชาญ มาสอน) เอาวิชาเลือก มาหลอมรวมกับวิชาหลัก หรือ เกิดเป็นหลักสูตรเลย หรือเป็นแค่กิจกรรมในโรงเรียน

วิชาในระดับเมืองกำหนดให้มีวิชาดนตรี เราก็บูรณาการโดยเอาวิชาเลือกใส่เข้าไป

9 วิชา ที่แตกต่าง จาก โรงเรียน อื่น คือ

1 การคิดประดิษฐ์ มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลมาแล้วมากมาย

2.นักข่าว ฝึก นักเรียน หาข้อมูล มีนักข่าวเอาไปออกข่าวต่อ ทำให้มีการเผยแพร่ในรายการทีวี CCTV มากกว่า 200 แล้ว ไม่มี โรงเรียน ไหนทำ และ นักเรียน ที่จบไปแล้วก็มีทีวีมาเชิญไปทำงานด้วย

3. วิชาชนบทธรรมเนียมประเพณี ละครพูดโดยให้นักเรียน แต่งเองแล้วออกมาเล่า จังหวะในการพูด วิธีการพูดให้จับใจ การเรียบเรียงบทละครให้น่าสนใจ

4. การทำไม้ประดับ เป็นความชอบของครู แล้วเปิดสอน
5. โดมิโน เคยได้รับรางวัลเอเชีย เป็นความสนใจของ นักเรียน
6. หมากล้อม หมากรุก
7. การช่วยชีวิตเบื้องต้น
8. โยคะ
9. การทำ เบเกอร์รี่ เทคอนโด

10 การชมละครอเมริกัน มีการแสดงละครเรียนแบบ

ชมรม ดนตรี ขับร้อง ร้องประสานเสียง มายากล อีปฮอป กิจกรรมบนผาผ้าง ละครพูด การออกแบบ กุญแจ หินแปลก (เพราะ โรงเรียน อยู่ในบริเวณแม่น้ำที่มีรวมหินแปลก เก็บหินมาทำการศึกษา) วาดภาพพู่กัน

สรุปการปฏิรูปหลักสูตร

1. ให้ นักเรียน ลองปฏิบัติก่อนเพื่อรู้
2. ให้ นักเรียน เลือกตัดสินใจ
3. ทำอย่างไรให้หลักสูตรไปได้ 1. ความสนใจของครู 2 ความสามารถพิเศษของ นักเรียน 3. ผู้เชี่ยวชาญช่วยเหลือ

4. สิ่งสะท้อนผลสำเร็จคือ นักเรียน ได้เห็นคุณค่าของตัวเอง ก่อนมีการพัฒนาหลักสูตรเราไม่เคยรู้ความสามารถพิเศษของ นักเรียน หลังปฏิรูปโดยเพิ่มวิชาเลือกเข้าไป ผลการเรียนรู้หลักไม่ลดลง คะแนนในทุกวิชายังเพิ่มมากขึ้น เรามีช่วงทำกิจกรรมร่วมกัน คือ คาบสุดท้ายของทุกวันเป็นคาบกิจกรรม หรือเสาร์อาทิตย์ นักเรียน สามารถเลือกว่าจะเรียนตอนไหน แต่ละ โรงเรียน อาจมีข้อจำกัดในการจัดทำหลักสูตรไม่เหมือนกัน เช่น นักเรียน มีความสามารถเตะบอล แต่ โรงเรียน ไม่มีจึงส่งไปหน่วยงานที่ส่งเสริมอีกต่อหนึ่ง เพราะโรงเรียน อื่นก็ปฏิรูปเช่นกัน จึงส่ง นักเรียน ไปเรียนอีกโรง มีวิชาเลือกเป็นร้อยแต่ที่ประสบความสำเร็จ แค่ 10 วิชา ในแต่ละพื้นที่อาจมี มากกว่า 2 พัน หรือเป็นหมื่น หากระดับประเทศไม่สามารถรองรับความสามารถของเด็กก็ส่งไประหว่างประเทศ เพื่อให้ นักเรียน พัฒนาความรู้ พรสวรรค์ออกมา

5. การปฏิรูปหลักสูตร ดูความสนใจ นักเรียน แต่ละคนเป็นหลัก ไม่ว่าเค้าจะสนใจอะไร ก็จะพัฒนาให้ถึงที่สุด

หลักสูตรมีการปฏิรูปเฉพาะเด็ก ม ปลายก่อน ทุกเทอมจะมีการเปลี่ยนวิชาเลือก สามารถเลือกที่วิชาขึ้นกับ นักเรียน มีเวลาวางของ นักเรียน เพราะเรียนตอนเย็นและเสาร์อาทิตย์ การแก้ปัญหาเด็กไม่รู้ว่าจะทำอะไร คือให้เลือกไป 1 อย่างก่อน และหมดไป 1 เทอมจะรู้ว่าชอบไม่ชอบ ปีต่อไปก็จะไม่เลือก

ถาม การพิจารณาอย่างไรว่าวิชาไหนจะเอาไปบูรณาการ วิชาเลือก หรือชมรม

ตอบ วิชาหลักเป็นวิชาบังคับเรียน มีคำอธิบายรายวิชาอยู่ เราเอาวิชาที่มีความสอดคล้องมาหลอมรวมกัน วิชาเลือกเป็นวิชาที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาหลักเลย วิชาเลือกต้องมีแบบเรียนและเนื้อหาสาระสำคัญ มีแผนการสอน มีกำหนดรูปแบบตายตัว วัตถุประสงค์ แต่ชมรมไม่มี ชมรม

2.การยกระดับความรู้คู่คุณธรรม ผู้อำนวยการ สถานศึกษา

ทำอย่างไรให้ได้ใจของครูในโรงเรียน

1. ความน่าเชื่อถือ เพราะเชื่อถือแล้ว ครูจะนำไปปฏิบัติ เกิดการพัฒนาขึ้น (หลักสำคัญคือต้องมีความเป็นธรรมซื่อสัตย์ ไม่กินนอกกินใน)

2. คำจูงให้การสนับสนุนอาจารย์ทุกท่าน การได้รับการยอมรับคือ (เราต้องมีความสามารถรวดเร็ว ฉับไว ครูทำดีแจกรางวัล เราจะปรับปรุงที่ทำงานของครูก็ต้องเข้าไปเพื่อปรับให้เหมาะ ไม่ว่าจะเรื่องอะไรก็ต้องทำให้สำเร็จ ครูก็จะสนับสนุนและให้การยอมรับ)

3. ให้การสนับสนุน เอาใจใส่ผู้ได้บังคับบัญชา ป่วยต้องไปเยี่ยม งานของครอบครัวครู

4. เป็นที่เคารพรัก จากครูทุกท่าน คือเราต้องเป็นบุคคลที่มีศีลธรรมสูงส่ง

หลัก 10 ประการในการฝึก 4 ชั้น ดังนี้

1. บุคลากรที่มีจริยธรรม ครูยึดเยี่ยงในการสอนจริยธรรมให้ นักเรียน มีความรอบรู้ในทุกวิชา

2. ให้ความเอาใจใส่ นักเรียน ครู ออกมาจากใจอย่างแท้จริง หวังว่าทุกคนใน โรงเรียน สามารถเป็นครูที่ยึดเยี่ยงได้ และหวังว่า รอง ผู้อำนวยการ จะเป็น ผู้อำนวยการ ที่ดีมากกว่าเรา พยายามฝึกเค้า วันหนึ่งครู นักเรียน รอง ต้องอยู่สูงกว่าเรา เพื่อความเจริญ

3. มีความสามารถนำเอาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมาประยุกต์มาจัดการเรียนการสอน รวมทั้งคน และทรัพยากร

4. ไม่สนใจในลาภยศสรรเสริญ มีความเป็นธรรม ซื่อสัตย์ ให้อภัย ให้พนักงานมีความรู้สึกอุ่นใจและพร้อมที่จะฟันฝ่าอุปสรรคเพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายไปด้วยกัน

5. ยึดทิศทางที่ถูกต้องไว้ให้มั่น สามารถแก้ไขปัญหา ความขัดแย้ง และสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ ยุคเทคโนโลยี มีข้อมูลรวดเร็วฉับไว ผู้อำนวยการ บางท่านอายุมากแล้ว ไม่อยากเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียน ได้รับความรู้ใหม่ ๆ .ให้ ครูเล่นเน็ต นำข้อมูลมาเสนอ มีรางวัลให้ครูด้วย หากไม่มีจะถูกกลบโหม ผลักดันให้ครูเป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ

6. หุมเทกายใจในการศึกษา ไม่คล้อยตามคนอื่น เป็นหลักสำคัญในการเป็น ผู้อำนวยการ แต่ยึดกฎหมายเป็นหลัก เช่นวิชาหลักต้องเรียนให้ดี กิจกรรม วิชาเลือกเป็นการเสริม ต้องรู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้

7. ประเทศชาติ เอาใจจริงเอาใจในการทำงาน มีเป้าหมายและอุดมการณ์ทางการศึกษา เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา

8. สร้างทฤษฎีทางการศึกษา มีทัศนคติทางการศึกษาเป็นของตัวเอง

9. มีความรับผิดชอบต่อสังคม สนใจสังคม ประเทศชาติ ชนเผ่า เป็นนักกิจกรรมเพื่อสังคม

10. มีศีลธรรมจรรยา มีคุณธรรมอันสูงส่ง มีความรัก ปณิธาน ปัญญา และความกล้าหาญ มีศีลธรรมจรรยา คุณธรรมสูงส่ง ความรัก ปณิธาน ปัญญาและความกล้าหาญ โรงเรียน ยึดท่านโจว เอินไหล ที่เป็นคนเมื่องนี้ ยึดไว้เป็นปณิธาน

แนวคิดการสร้างวัฒนธรรม โรงเรียน

1. **แนวคิดหลักปรัชญา** ไม่เปลี่ยนตามผู้บริหารสถานศึกษา เพราะของเก่ายังดีอยู่ มีหลักปรัชญาสลักไว้บนหิน (มีความรัก ความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง) หลักการนี้มีมา 500 ปีมาแล้ว ครูทุกคนต้องยึดหลักนี้ ครูต้องมีใจรักและใส่ใจในการสอน เช่น 1 คำสอน 3 คำขวัญ (ระดับ โรงเรียน ครู นักเรียน) ส่วนใหญ่เป็นหินแกะสลัก ทั้งหมด 600 อัน เป็นหินชั้นเดียว

2. **แนวคิดด้านการบริหารไม่เปลี่ยนตามผู้บริหาร** โรงเรียนจุดยืนของ โรงเรียน สมัยก่อนสะท้อนถึงแก่นเชิง แต่ตอนนี้มีผลกระทบจากทั่วโลก ในอดีตมุมมองแค่นี้ โรงเรียนต้องเปิดสู่โลกภายนอก และเป็นแบบอย่างของประเทศ เป้าหมายยุทธศาสตร์ แนวทางการบริหารต้องใส่เป้าหมายอย่างชัดเจน คือการจัดการ โรงเรียน ต้องเป็นไปตามกฎหมาย ยึด กฎหมายเป็นหลัก ใช้หลักนักรักศึกษาในการบริหารงาน ยึดคุณภาพการสอนเป็นหลัก มีแรงขับเคลื่อนโดยงานวิจัย มีงานวิจัยหลักสูตร โรงเรียนระดับ โรงเรียน ระดับประเทศ การประเมินผล นักเรียน การตรวจการบ้านให้มีประสิทธิภาพ เรามีการทำวิจัย คำถามที่ครูไม่สามารถตอบได้ในห้องควรตอบว่าอะไรเราก็มีการทำวิจัย และสามารถนำไปปรับปรุงแผนการสอนด้วย สร้างความโดดเด่นให้ โรงเรียน การดำเนินงานให้มีมาตรฐานเพื่อเป็นหลักประกัน

3. **แนวคิดของผู้บริหาร** ไม่เปลี่ยนไปตามตำแหน่งของผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ปรัชญาด้านคุณภาพ (จำนวน นักเรียน ครู การบริหารงานของ ผู้อำนวยการ การดำเนินงาน)ทำอย่างไรให้ทุกอย่างเพิ่มขึ้น

วิธีการประเมินคุณภาพ นักเรียน

1. สุขภาพกาย จิตใจแข็งแรง (อาหารการกิน ครบ 5 หมู่)
2. สติปัญญา วัฒนธรรม
3. จิตใจที่เข้มแข็ง ไม่ว่าจะล้มกี่ครั้งต้องลุกได้ด้วยตัวเอง
4. มีเสน่ห์ มีศีลธรรมคุณธรรมสูงส่ง

ครูที่ดี.การศึกษาสูง ความประพฤติดี เคารพ รักนักเรียน

การบริหารจัดการ

- 1.แนวคิดคอมมิวนิสต์ กฎระเบียบ ครู

2. **โรงเรียน** เป็นสถานที่สืบสานวัฒนธรรม ครู นักเรียน จะเติบโตไปด้วยกัน ไม่เพียง นักเรียนครูต้องพัฒนาขึ้นเช่นกัน

จากประสบการณ์การบริหาร

- 1.ผู้บริหารและครูต้องเห็นแก่ นักเรียน เป็นหลัก มีจิตวิญญาณในความเป็นครูรักถ่ายทอดความรู้ ใช้ใจในการสอน
2. ใส่ใจความรู้สึกนึกคิดของ นักเรียน ใช้ใจแลใจ
3. มีความคิดเป็นของตัวเอง ยึดมั่นในหลักการ
4. สะสมสิ่งเล็กน้อยมาเป็นสิ่งใหญ่ เกิดการตกตะกอนของการบริหารเพื่อให้เกิดเป็นผล
- 5.อย่าผลักภาระให้คนอื่น มีความรับผิดชอบ โรงเรียน สังคม ครอบครัว

สรุป แนวคิดของผู้บริหาร เข้าใจเป้าหมายการบริหารว่าจะทำอะไรเพื่อพิชิตใจครู เราต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้เป็นที่รักเคารพของครู 10 ข้อที่พูดไปเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นแรงผลักดันให้เกิดวัฒนธรรมองค์กร หลักปรัชญานี้ไม่เคยเปลี่ยนแปลงเลย ให้เราสืบทอดแนวคิดนี้ต่อไป ผู้บริหารแต่ละยุคอาจไม่มีปรัชญาเหมือน โรงเรียน ผู้บริหารต้องเรียนรู้ประวัติ วัฒนธรรมองค์กรและเปลี่ยนตัวเองให้เข้ากับ โรงเรียน หน่วยงานการศึกษาทำเรื่องเดียวกันและมีใจ เป้าหมายเหมือนกัน หวังว่าคนรุ่นใหม่ต้องเป็นคนที่แข็งแรง

การสร้างเด็ก

1. อาหารการกิน การจัดตารางเรียน ใน 1 วัน มี 4 ชม วิชาหนึ่งเรียน อีก 4 ชม กิจกรรม ลงมือทำ
- 2 สติปัญญา ให้ความรู้ เป็นหน้าที่ของครู
3. ใจ กิจกรรมพิเศษ ทำให้ นักเรียน สร้างเป็นคนใจดี (ให้ นักเรียน ไปเดินทางไกล 30 กิโลเมตรจนรองเท้าพัง บอก ผู้อำนวยการ ว่าให้ต้องคลานกลับมาก็ต้องมา มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ)
- 4 มีเสน่ห์ โดย ผู้อำนวยการ พูดให้ นักเรียน ฟัง ว่าอยากให้ นักเรียน เป็นแบบไหน ให้แนวคิดในการพัฒนา

การให้ครูเดินไปตามนโยบาย

สร้างแนวคิดครูให้เป็นแบบเดียวกัน บรรณาธิในแบบเดียวกัน แล้วค่อย ๆ ปรับแนวคิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ครูมีตำแหน่งต่างกัน ปัญหาที่เจอทุกอย่างมาทำวิจัยและหาทางแก้ไข

ปัญหาหลัก ๆ คือ งานหนักเงินน้อย เราเลยเอาปัญหามาศึกษาวิจัย ดูในข้อกฎหมาย ดูโรงเรียน อื่น แก้ปัญหาอย่างไร ให้ครูทุกคนเข้าใจว่าจ่ายเงินตามกฎหมาย การวิจัยเป็นทางแก้ปัญหที่ดี และทำที่ของผู้บริหารในการแก้ไข ผู้บริหารต้องรื้อร่น ใส่ใจในการแก้ไขปัญหาของครูทุกคน ผู้อำนวยการต้องมีเวลาพูดคุยกับครูในการแก้ปัญหา ทุก 3 ปี จะมี 1 สัปดาห์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งหมด ในการปฏิบัติงานก็ต้องมีการตามงานความคืบหน้าของการแก้ไขปัญหา

อันดับแรกปัญหาใน โรงเรียน คือ ความปลอดภัยของ นักเรียน เช่น นักเรียน ตาย 10 กว่าคนจากอุบัติเหตุ ฆ่าตัวตาย ก็ใส่ใจในปัญหาและปัญหาลดลง บาง โรงเรียน อาจแก้โดยการล้อมรั้ว บาง โรงเรียน ผู้ปกครองมาประท้วงเด็กกระโดดตึก แก้ปัญหาโดยการถกปัญหาร่วมกัน นักเรียน ครู ผู้ปกครอง โดยครูต้องจัดบันทึกพฤติกรรมของ นักเรียน ในห้องเรียน การปรับทุกข์(อัดเทป) กรณีมีการฟ้องร้องกัน

ปีที่ 3 ที่มารับตำแหน่ง มีพื้นที่ 70 เอเคอร์ พูดกับครูว่าต้องการขยาย โรงเรียน ไปกู้เงินมา 16 ล้านบาท เพราะถ้า โรงเรียน ดีแล้ว รัฐจะเข้ามาให้การสนับสนุนมากขึ้น การขยายทำให้มี นักเรียนมากขึ้น ครูได้เงินเดือนเพิ่มขึ้น การคิดที่แหวกแนวจากเดิมจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงก้าวกระโดด

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - การปฏิรูปหลักสูตรโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดการศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน ค้นหาความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยการจัดสภาพให้เอื้อ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน หากมีการปฏิรูปหลักสูตรให้เหมาะกับแต่ละท้องถิ่นแล้ว ในมณฑลหนึ่งๆ จะมีการจัดการเรียนสอนที่ไม่ซ้ำกันเป็น พันๆ วิชา

2.2 ประเด็น : การยกระดับความรู้คู่คุณธรรม ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ต้องเป็นคนที่มีความ จริยธรรม โรงเรียนต้องยึดหลักปรัชญา สลักบนหินก้อนใหญ่ ๆ นโยบายของ ผู้อำนวยการ เปลี่ยนแต่ ห้ามเปลี่ยนหลักปรัชญา

2.2 ประเด็น : การเห็นคุณค่าของครูใน โรงเรียน เราจะโตไปด้วยกัน ต้องช่วยเหลือ สนับสนุน เป็น ครอบครัวเดียวกัน เอาใจใส่ใส่ใจ

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

นำเสนอนโยบายต่อผู้บริหารระดับสูงในรายงานผลการฝึกอบรมเป็นข้อเสนอแนะในการ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปหลักสูตรโดยการจัดทำวิชาเลือกในแต่ละสถานศึกษาให้เหมาะกับท้องถิ่น แต่ละท้องถิ่น โดยพิจารณาจากความสามารถพิเศษของครู ความสามารถพิเศษที่ นักเรียน เคยเรียน มาจาก ร ร เดิม รี จากครอบครัว และสุดท้ายหากไม่มีอาจจ้างผู้เชี่ยวชาญภายนอก ซึ่งในแต่ละพื้นที่ ต้องมีความโดดเด่นเป็นอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ที่ไม่เหมือนใคร จะทำให้การหลักสูตรท้องถิ่นมากมาย หลายสาขา ผลักดันการปฏิรูปหลักสูตรอย่างทั่วทั้งแผ่นดิน

นำเสนอนโยบายต่อผู้บริหารระดับสูงในรายงานผลการฝึกอบรมเป็นข้อเสนอแนะในการสร้าง แนวคิดการสร้างวัฒนธรรม โรงเรียนโดยการมีป้ายแนวคิดหลักปรัชญา บริเวณภายในด้านหน้า โรงเรียน ที่ถาวร อาจเป็นหิน ไม่เปลี่ยนตามผู้บริหารสถานศึกษา การเห็นคุณค่าของผู้ก่อตั้ง โรงเรียน ปรัชญาการก่อตั้ง การทำห้องเกียรติยศ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งของผู้ก่อตั้ง ผู้คิดหลักปรัชญา รวมทั้ง ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน

วันที่..24.เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา การอภิปราย 2 การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนสู่มืออาชีพ

วิทยากร รองผู้อำนวยการ.หลิวย่าหลิน ร.ร.มัธยมศึกษาตอนปลาย,ผู้อำนวยการ.หลิวเจียนเวิน

ร.ร.ประถมฉางโซ่วสี่เยียน และ ผู้อำนวยการ.จากประเทศไทย

เวลา 14.30 น. ถึง 17.30น.

1. สาระสำคัญของวิชานี้ คือ:

- เส้นทางในการพัฒนาครูของโรงเรียนประถมศึกษาจีน ชานผู้อำนวยการ.หลิวเจียนเวิน

การพัฒนาของผู้บริหารนั้นจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรครูด้วย การพัฒนาของมนุษย์ มาจากสิ่งแวดล้อมภายนอก และจากสิ่งแวดล้อมภายใน เช่นจากจิตใจของตนเอง ความตระหนักรู้ ถูกผิด จิตใจที่มุ่งมั่น เด็ดเดี่ยว เป็นกุญแจที่สำคัญที่สุด

หากไม่มีการพัฒนาครู ก็จะไม่เห็นการพัฒนาของนักเรียน หากครูไม่มีความสุข ก็จะไม่เห็น รอยยิ้มของนักเรียน

ท่าน จู หยงชิน นักการศึกษาของจีน ได้กล่าวถึงแนวคิดใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพครู การพัฒนาครู คือหลักสำคัญของการศึกษาแนวใหม่ รวมทั้งการช่วยเหลือจากทางชุมชน และองค์กร ท้องถิ่น และนำการศึกษาชีวิตเป็นเป้าหมายในการพัฒนา

ความสามารถทั้ง 3 ด้านของครู ประกอบด้วย

1. ด้านการอ่าน อ่านหนังสือของบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญ และนำไปใช้ อ่านเนื้อหา ดังนี้ ร้อย ละ 50ความรู้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่ตนเองมีความเกี่ยวข้อง ร้อยละ 20 อ่านประวัติศาสตร์ อักษรศาสตร์ ร้อยละ 30 อ่านจิตวิทยาการศึกษา ความรู้และการลงมือทำ

2. ด้านการเขียน มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาเป็นความรู้ของตนเอง เขียน สรุป ด้วยตนเอง เพื่อการเขียนที่ยอดเยี่ยม จะต้องปฏิบัติตนอย่างยอดเยี่ยม ใช้ชีวิตให้มีคุณค่า หลักสำคัญของการเขียน คือ

- เข้าใจ วิเคราะห์
- การเน้นย้ำและการปฏิบัติ
- มีการแสดงความคิดเห็น
- มีการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเขียนอ่าน
- มีการยกตัวอย่าง

3. ด้านการพัฒนา ส่วนรวมทั้งชุมชน โรงเรียน

ต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับองค์กร การพัฒนาครูจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับชุมชน ความสัมพันธ์ที่ดี

การพัฒนาบุคลากรครูของโรงเรียนประถมศึกษาจึงงาน

บุคลากรครูต้องมีความเชี่ยวชาญ

1. การพัฒนาครูโดยครูทุกคนจะต้องมีความตระหนักรู้ โดยมีการริเริ่ม เป็นแบบอย่างที่ดี
2. ให้ครูเขียนการวางแผนการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง
3. เลือกครูต้นแบบ และครูดีเด่น
4. ครูต้องมีทักษะการอ่าน งานเสวนา การบรรยาย

โรงเรียนมีการส่งเสริมการอ่านของครูและนักเรียน โดยครูและนักเรียนจะต้องอ่านหนังสือด้วยกัน และครูกับผู้ปกครองจะต้องอ่าน, มีการประชุมแลกเปลี่ยนในเรื่องที่อ่าน, ทุกคนพบกันเดือนละหนึ่ง ครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนการอ่าน

ระบบสนับสนุนการพัฒนาครู

1. ครูที่ผ่านเกณฑ์ ครูต้นแบบ ครูดีเด่น
2. โครงการพัฒนาการทำงานเป็นทีม
3. การบริหารทรัพยากรในโรงเรียน
4. ส่งเสริมครูดีเด่น จะได้สอนเด็กที่เก่ง
5. สนับสนุนการพัฒนาของครู จะมีแผนการพัฒนาไปเรื่อยๆ

นักเรียนมีชีวิต มีจิตใจ การเรียนการสอนคือเป้าหมายที่จะเปิดทางเดินสู่ความสำเร็จสู่ความฝันของนักเรียน

- การพัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษาสู่มืออาชีพ ผู้อำนวยการ. กนกพร คำโสภา โรงเรียนเขาพระนอนวิทยาคม

ผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนคติ ประกอบไปด้วย

1. ดูนอก
2. บอกคนได้
3. ใช้คนเป็น

ดังนั้นผู้บริหาร จะต้อง มีคุณสมบัติ คือ เก่งคน เก่งงาน เก่งประสาน Teamwork in organizations คือ เรื่องของการประสาน

หลักการดำเนินงาน จุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย คือ

- ร่วมคิด
- ร่วมทำ
- ร่วมนำเสนอ
- ร่วมรับความสำเร็จ

โมเดลการพัฒนาสู่ความสำเร็จ คือ 1. ความตระหนักรู้ 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ความรู้สู่สากล

-การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนสู่มืออาชีพ โดยผู้อำนวยการ สิทธิศักดิ์ เทศประสิทธิ์

สืบเนื่องจากการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การพัฒนาผู้บริหารไปสู่ความเป็นมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ คือ มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ มีสมรรถนะสูง สามารถปรับตัวต่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเจตคติและคุณลักษณะพื้นฐานตามหลักสูตร

คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารมืออาชีพ

1. เป็นแบบอย่างที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่ดี
3. มีปฏิภาณไหวพริบดี
4. มีการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาดี
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
6. มีความรับผิดชอบสูง
7. มีความซื่อสัตย์สุจริต
8. มีการเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
9. มีความยุติธรรม
10. มีความสามารถในการสื่อสาร
11. เป็นนักพัฒนาและบริการสังคม
12. มีสุขภาพดี
13. อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม
14. มีความคิดสร้างสรรค์
15. บริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนสู่มืออาชีพ คือ

1. การพัฒนาตนเอง
2. การพัฒนาบุคลิกภาพ
3. การพัฒนาความรู้ความสามารถในการบริหารโรงเรียน

- ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ.หลิวย่าหลิน.ร.มัธยมปาสุ

ภาวะผู้นำ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน บุคลิกภาพที่ดี ความสามารถในการบริหารจัดการ ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถกำหนดคุณสมบัติต่างๆของครู และนักเรียน โดยผู้บริหารต้อง มีองค์ประกอบ คือ

- การมีมนุษยสัมพันธ์กับครู
- ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร
- การปรับเปลี่ยนบรรยากาศของโรงเรียน โดยในการดำเนินการที่จะปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมและ

บรรยากาศของโรงเรียนนั้นสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการหาทรัพยากรจากแหล่งอื่นๆ มาสู่โรงเรียน
2. สร้างรายได้ของโรงเรียนเอง เช่นการมีร้านค้า
3. มีโรงเรียนเครือข่าย เพื่อจะได้สนับสนุนซึ่งกันและกัน
4. การลงทุน เพื่อหางบประมาณมาเพิ่ม (แสวงหาการลงทุนเพิ่ม)
5. ให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือทำธุรกิจจริงในสภาพปัจจุบัน

จากการดำเนินการระดมทรัพยากรด้วยวิธีการต่างๆ นำมาซึ่ง เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการทำธุรกิจ เป็นการพัฒนาครู ให้คุณครูคิดหว่าข้อการทำงานวิจัยเมื่อผ่านแล้วจะได้รับเงินสนับสนุนการทำงานวิจัย เงินที่ได้ นำมาปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อุปกรณ์การเรียนต่างๆในโรงเรียน

- การพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนสู่มืออาชีพ ผู้อำนวยการ มหิศร ปัทมราช

มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) นำไปสู่แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย

- หลักการและทฤษฎีบริหารจัดการสถานศึกษาเช่น การบริหารเชิงกลยุทธ์ ,TQM , RBM
- การวางแผนและการบริหารการศึกษา
- หลักสูตรการนิเทศ และการวิจัย
- การประกันคุณภาพการศึกษา
- คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร
- **ผู้บริหารมืออาชีพ ผู้อำนวยการ.จารุณี แก้วประภา**

เป็นการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยผู้บริหารจะต้องพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษา ทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีดังนี้

1. บุคลิกภาพที่ดี คือ เป็นคนที่มีจิตใจแจ่มใส ร่าเริงสง่า
2. มีความรู้ดี โดยรู้กว้าง รู้ลึก
3. มีวิสัยทัศน์ โดยมุ่งนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
5. มีภาวะผู้นำ
6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้ลึก รู้รอบ
7. มีคุณธรรม จริยธรรม

8. บริหารจัดการที่ดี
9. มีความสามารถพิเศษรอบด้าน คือ กล้าตัดสินใจ ประสานงาน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม สร้างทีมและพัฒนาทีม ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและการบริหาร
10. เป็นผู้นำทางวิชาชีพ
11. คิดเชิงบวก คิดแบบใหม่และสร้างสรรค์
12. มีจิตสาธารณะ

ในการเป็นผู้บริหารที่ดี ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำปัญหามาคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : การพัฒนาผู้บริหาร ต้องพัฒนาครู สู่การพัฒนานักเรียน

เหตุผล : การพัฒนาผู้บริหาร ต้องพัฒนาครู สู่การพัฒนานักเรียน โดยผู้บริหารต้องพัฒนาความสามารถทั้ง 3 ด้านของครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

1.ด้านการอ่าน อ่านหนังสือของบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญ และนำไปใช้ อ่านเนื้อหา ดังนี้ ร้อยละ 50ความรู้เทคโนโลยีทางวิทยาศาสตร์ สิ่งที่ตนเองมีความเกี่ยวข้อง ร้อยละ 20 อ่านประวัติศาสตร์ อักษรศาสตร์ ร้อยละ 30 อ่านจิตวิทยาการศึกษา ความรู้และการลงมือทำ

2.ด้านการเขียน มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาเป็นความรู้ของตนเอง เขียน สรุป ด้วยตนเอง เพื่อการเขียนที่ยอดเยี่ยม จะต้องปฏิบัติตนอย่างยอดเยี่ยม ใช้ชีวิตให้มีคุณค่า หลักสำคัญของการเขียนคือ

- เข้าใจ วิเคราะห์
- การเน้นย้ำและการปฏิบัติ
- มีการแสดงความคิดเห็น
- มีการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเขียนอ่าน
- มีการยกตัวอย่าง
- 3.ด้านการพัฒนา ส่วนรวมทั้งชุมชน โรงเรียน

ต้องสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับองค์กร การพัฒนาครูจะต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับชุมชน ความสัมพันธ์ที่ดี

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

เป็นประโยชน์สำหรับการบริหารงานเป็นอย่างยิ่ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานที่โรงเรียน โดยจะได้นำไปวางแผนในการพัฒนาครูในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและรอบด้าน เพื่อส่งผลจากการพัฒนาครู สู่การพัฒนาเด็ก และโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยการวางแผน พัฒนาครู ตามทักษะต่างๆให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ที่จะสามารถมาพัฒนาเด็กได้มีคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

วันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ชื่อวิชา แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาปัจจุบัน

วิทยากร รองศาสตราจารย์จางเหลียง

เวลา 09.00น.

1. สารสำคัญของวิชานี้ :

ยูเนสโกมีเอกสาร 3 ฉบับที่เกี่ยวกับการศึกษาเป้าหมายขององค์กรเพื่อความสงบสุขของ ตั้งที่ ปารีส แนวคิดมีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาในประเทศต่างๆ มีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างมาก

1. 1972 : Learning to be: The world Education เรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตอยู่ โลก การศึกษาในวันนี้และในอนาคตดำรงอยู่ของคนทั่วโลกเพื่อพัฒนาการศึกษาและแนวทางในการพัฒนาการศึกษา หลักการให้การศึกษาแก่ นักเรียน สอนให้ นักเรียน ได้รู้จากบทบาทหน้าที่ของตน ต่อสังคมการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตั้งแต่มีแผนออกมาทำให้ทั่วโลกใส่ใจการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างคน คนต่อคน คนต่อสังคม การศึกษาเปลี่ยนไปตามการพัฒนาเศรษฐกิจ เทคโนโลยี เทคโนโลยีเพื่อการบริการของคนไม่ใช่เพื่อควบคุมชีวิตคน เราต้องเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีทางวิทยามาใช้ ได้มีแนวความคิดวัดประเมินผล มาตรฐานทางการศึกษา เป้าหมายเพื่อเป็น แบบอย่างในการเรียนรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลกระทบต่อการศึกษาทั่วโลก ผลการวิจัยพบถึงรูปแบบการศึกษาในอนาคต การคาดคะเนสถานะการศึกษาในอนาคต การไม่ยอมรับ ผู้จบการศึกษาในอนาคต ยุโรปได้ผลักดันให้การพัฒนาอุตสาหกรรม สังคมไม่ยอมรับ นักเรียน ที่จบมี ค่าแรงที่สูง คาดคะเนว่าสังคมต้องการอะไรแล้วออกแบบหลักสูตรให้ตรง คาดว่าจบแล้วไม่มีงานทำแต่ ยังไม่มีนโยบายการแก้ไขปัญหามา ทำให้เงินได้ปรับกับการศึกษาให้เป็นรากฐานในการพัฒนาสังคม ต้อง ประเมินสถานการณ์ในอนาคตเพื่อปรับหลักสูตรการเรียนการสอน , เราควรรอยากรู้บุคลากรอย่างไร จะพัฒนาบุคลากร คือ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยหลอมรวมปัจจัย อารมณ์ สติปัญญา ร่างกาย การ มีความคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ ทำให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกคนในโลกใบนี้ให้ เรียนรู้ตลอดชีวิต

2. 1996: Learning: The treasure within ความคิดประชาธิปไตย หลักสำคัญ คือการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อ เรียนรู้ที่จะยอมรับเรียนรู้ดำเนินงาน เรียนรู้ดำรงชีวิต(สังคมพหุวัฒนธรรม) เรียนรู้ดำรงอยู่ (เรียนรู้ตลอดชีวิต)เพื่อให้คนรู้คุณค่าของตนให้เป็นผู้นำพาการพัฒนา เนื้อหาเกี่ยวกับ แนวทางการในการแก้ไขปัญหาสังคมในสมัยนั้น ทำให้ทุกประเทศเกิดความสงบเพื่อการพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจ มีปัญหา ใน 7 ข้อ ที่จะเกิดขึ้นใน ศ 21 เช่นการถูกเหยียดหยาม ยาเสพติด ข่มเหง พูดยัง ความรู้พื้นฐานในสังคม สังคมแห่งข้อมูลข่าวสารที่จะเกิดขึ้น ใน ศ 21 แนวคิดต่อการศึกษาในยุค ปัจจุบัน หลักคือต้องการให้ทุกคนมีการคิดประดิษฐ์นวัตกรรม ทักษะความสามารถ เพื่อแก้ไขปัญหา สังคมในยุคนั้น

3. 2015 Rethinking Education: Towards a global common good? นำความคิด ทั้ง 2 มาหลอมรวมกัน เอา 2 อย่างมาคิดทบทวนปัญหา การศึกษา ใน ศ 21 ต้องการอะไรบ้าง เป้าหมายการศึกษาในอนาคตคืออะไร เราควรจะต้องจัดตั้งองค์กรการศึกษาของเราในลักษณะใด เป็นตัว สนับสนุน 2 ฉบับแรก หัวใจคือ แนวคิดเกี่ยวกับอารยธรรมของมนุษย์ การพัฒนาและปฏิรูปตาม

เป้าหมายเดิมต่อไป หลักในการไปสู่การปฏิบัติการแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการศึกษา แก้ปัญหา ความยากจน ชุมชน โดยการให้การศึกษาเท่าเทียมกัน การพัฒนาการศึกษา ทำอย่างไรให้สืบสานวัฒนธรรม เป็นนโยบายของประเทศ ความเท่าเทียมมาตรฐานเดียวกันของการศึกษานานาชาติ เป้าหมายเสร็จสิ้น ปี 2030

การพัฒนาต่อเนื่องทำให้เกิด

1. ความท้าทายทางการศึกษาปัญหาที่เข้ามา ต้องมาคิดทบทวนการศึกษาว่าควรเป็นแนวทางไหน อะไรที่เป็นเป้าหมายหลัก องค์กรที่จะช่วยวัดประเมินคุณภาพการศึกษาควรเป็นเช่นไร การเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จากนโยบายรัฐบาลกลาง ต้องนำมาพิจารณา 3 แง่มุม คือ รัฐบาล ตลาด สังคม ต้องการคนแบบไหน ผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศต่างๆ ทั่วโลก ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องได้รับ เป็นการแนะแนวทางการศึกษาประเทศต่างๆ

4. **คุณภาพการศึกษา**กำหนดนโยบายนี้เช่นกัน เป็นนโยบายแก้ปัญหาทุกอย่างที่เกิดขึ้นในสังคม มีการประชุมที่เกาหลี คุยเรื่อง ออกเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษา เป็นการลงนามเชิงลึกการทำคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ 1.ให้ นักเรียน พิเศษพิการ เรียนรู้ร่วมกับ นักเรียน ปกติ เพื่อให้นักเรียน อดทนกับเพื่อนเพื่อสร้าง 2.ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน 3.การเรียนรู้ตลอดชีวิต ต้องการให้ทุกคนได้รับการศึกษา เป้าหมาย ปี 2030 เป้าหมายคือ นักเรียน ทุกคนต้องได้รับการศึกษาฟรี ทั้งเด็ก พิเศษและปกติ ในจีน 9 ปี จะเพิ่มในอนาคต เป็น 12 ปี ต้องการให้ นักเรียน มีคุณภาพเด็กเล็กได้รับการศึกษาในระดับอนุบาลด้วย แต่ก็มีปัญหาทำให้เกิดงานวิจัยมากมาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ม ปลาย อาชีวะ อุดม เพื่อขยายโอกาสให้ นักเรียน ได้รับการศึกษาสูงขึ้น มีนโยบายไม่ให้เก็บค่าเรียนแพงเกินไป มีหน่วยอบรมทักษะอาชีพคนที่ตกงาน

การให้โอกาสคนพิการให้ได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติ ความเสมอภาค

การสร้างส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ในผู้ใหญ่

คนทุกคนสามารถพึ่งพาตนเองในการประกอบอาชีพ มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างจีนกับต่างประเทศ

นโยบายที่จะช่วยสนับสนุนกานนโยบายไปสู่การปฏิบัติ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ตั้งแต่อนุบาล ถึง ผู้ใหญ่และสายอาชีพ การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ต่างประเทศ เพื่อกลับไปพัฒนาประเทศตนเอง

นโยบายการอบรมบุคลากรในประเทศให้มีคุณภาพมากขึ้น

เป็นสิ่งที่จีนนำเสนอในที่ประชุมเกาหลีใต้ครั้งนั้น

การเรียนรู้ ต้องอบรมเด็กปกติให้รู้จักอดทน กับเพื่อน ให้อภัย เด็กพิการสามารถมีงานทำ และมีเพื่อนในการหางาน แต่เด็กพิการเข้าเรียนใน โรงเรียน พิการ รัฐเลี้ยง และมีเงินเดือนให้ เด็กพิการลดน้อยลงเพราะการแพทย์เงินเจริญขึ้นมาก



Life Long Learning

การสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายเน้นให้เด็กเป็นคนเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดการพัฒนาและปฏิรูปหลักสูตร เวลามาแผนไปใช้ปรับตาม นักเรียน แต่ละคน

ยุโรป ปรณรงศ์ให้เรียนรู้จลตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong learning เกิดการพัฒนาในและนอกระบบ จินให้ความสำคัญเริ่มตั้งแต่เด็กจนตาย ในระบบ นอกระบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสร้างอัตลักษณ์ของตนเอง ความมั่นใจ การเข้าสังคม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ประเทศชาติและสังคม ประโยชน์ต่อตนคือมีความรู้ ทักษะ การทำงานและความเสมอภาค ประโยชน์ต่อสังคมคือการพัฒนาเศรษฐกิจ แนวคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีแรงต่อสู้ปัญหา มีความรู้ด้านเศรษฐกิจ การคิดวิเคราะห์การเงิน คาดคะเนอนาคตได้ การพัฒนาสังคมได้ประโยชน์คือ เอาใจใส่คนรอบข้าง มีคุณภาพชีวิตที่ดี การมีส่วนร่วมในสังคม ให้การช่วยเหลือ สืบสานวัฒนธรรม อดทน ให้อภัยผู้อื่น

เรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้มีความสัมพันธ์กับสังคม อดทนอดกลั้น สามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ ทำให้เป็นคนอยากเรียนรู้ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ใจที่จะต่อสู้อุปสรรคในชีวิต เพิ่มคุณภาพชีวิต เพิ่มความสำเร็จ พัฒนาวัฒนธรรม ลดอุปสรรค ลดความไม่เสมอภาค

การเปรียบเทียบนโยบาย

Old and new styles of delivering 'learning'

	Old	New
Character	Formal	- Formal - Informal - Reflexive
Funding	Mainstream budgets	- Initiatives - Special projects
Focus	Provider driven	Learner led
Structure	- Segregated - Competitive - Age driven & elitist - Majority learn > 16 or 18	- Integrated - Collaborative - All ages & open to all - Lifelong
Delivery	- Teachers - Classrooms - Schools closed 75% of year	- Autonomous learners - Networked learning centres - All day, all year 24/7

Source: [University](#)

	เก่า	ใหม่
ลักษณะ	ปกติ	ในระบบ นอกระบบ ยืดหยุ่น
เงิน	จากรัฐ	ได้จากรัฐ การทำกิจกรรม
จุดเด่น	รัฐบังคับ	นักเรียน ต้องการเรียนด้วยตนเอง
โครงสร้าง	ประอมแยกกันชัดเจน การเรียนใช้การสอย นักเรียน ออกจาก โรงเรียน อายุ 18	ทุกระดับประชุมหาเป้าหมายร่วมกันทำให้เกิด ความร่วมมือต่างๆ เปิดโอกาสให้คนได้รับ การศึกษาเท่ากัน การเรียนตลอดชีวิต
การส่งความรู้	ครู ห้องเรียน โรงเรียน ปิด ร้อยละ 75	นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง อินเทอร์เน็ต เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ต้องเรียนตลอดชีวิต ทำให้ในปัจจุบันคนอยากเรียนรู้มากขึ้น
ปรัชญาของจีน “เราเรียนรู้จนตาย”

มีความรับผิดชอบต่อตนเอง

การประเมินในการสอนไม่ได้บอกว่าเราดีหรือไม่รู้แต่ความรู้มาตรฐานเท่านั้น

พัฒนาทักษะต่าง ๆ ความรู้คู่คุณธรรม รู้คุณค่าแบ่งปัน ทำงานเป็นทีม

เรียนรู้แบบเรียนร่วมทำงานเป็นทีมทำให้ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ ไม่ได้แค่เพื่อนร่วมห้อง แต่
เป็น นักเรียน กับครู กับผู้ปกครองและคนในชุมชน

ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ปกติกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. การเรียนรู้ในระบบเรียนปกติ รูปแบบแน่นอน
2. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
3. การเรียนตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อผู้อื่น
5. ทุกคนมีความเสมอภาคในการศึกษา
6. เรียนเพื่อเป็นคนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อเป็นรางวัล ความสุขในชีวิต
7. เรียนได้บ่อยเท่าที่ต้องการ

แนวคิด 5 อย่าง

1. ชี้นำตนเอง
2. จัดการตัวเอง
3. กระตุ้นตัวเอง
4. คิดทบทวนตัวเอง
5. ความเข้าใจในภาษา

หมายเหตุ องค์ยังมีความแตกต่างทางคุณภาพการศึกษา ยังมี โรงเรียน ด้อยการพัฒนา
โรงเรียน บนดอย โรงเรียน ชี้นำของประเทศ ครูก็เป็นครูที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ โรงเรียน
คุณภาพสูง 70 โรง เด็กจบ โรงเรียน นี้สามารถสอบติดมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศได้ ตอนนี้กำลัง
พัฒนา โรงเรียน ให้มีโครงสร้างพื้นฐานดีเท่ากัน เป้าหมายอีก 15 ปี ที่จะเป็นอันดับ 2 รองจากเชียงใหม่
ครูที่เชียงใหม่จะไปเรียนการสอนจากอเมริกาและอังกฤษ ม ที่เชียงใหม่เป็นศูนย์ฝึกอบรมมาจากอังกฤษ
อบรมการเรียนการสอน ระบบการศึกษาในเชียงใหม่ การคมนาคมของจีนพัฒนาอย่างรวดเร็ว รถไฟ
ความเร็วสูง ร่นระยะเวลา 16 ชม เหลือ 4.5 ชม เกิดการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
ปัจจุบันครูชอบทำงานชนบทมากขึ้นเพราะการคมนาคมสะดวก

การชี้นำตนเอง Self-Directed learning มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเด่นคือ ความอยากรู้
อยากเห็น เริ่มที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์สังเกต การทบทวนตนเอง สามารถคิดต่อเนื่อง
มีความขยันค้นคว้าหาความรู้ มีความรับผิดชอบ ยินยอมที่จะเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ มั่นใจใน
ตนเอง สามารถพึ่งพาตนเองได้

ทักษะในการชี้นำตนเอง เรียนรู้ที่จะค้นคว้าข้อมูล มีความสามารถในการทำความเข้าใจ การ
คิดตัดสินใจวิเคราะห์ เป็นสิ่งที่ โรงเรียน ต้องสอนให้ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน ชี้นำตนเอง

Skill of Self-Regulated Learning การจัดการกับตัวเอง ทำอย่างไรให้ นักเรียน จัดการชีวิตตัวเองได้ มีทักษะในการประเมินเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีวิธีการที่ดีในการจัดการ ยึดมั่น ปฏิบัติให้สำเร็จ การเลือกทรัพยากร จัดการเวลาตนเอง มีเหตุผล

คุณลักษณะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทบทวนความรู้ที่ได้รับ สามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับสำเร็จ ค้นคว้าหาโอกาส หาเป้าหมายของตนเองให้เจอ หาความสนใจของตนเอง รู้จักให้กำลังใจตนเอง ภาพใหม่ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้กับตัวเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ประเมินสถานการณ์ ประมวลข้อมูล

การเรียนรู้ด้วยตนเอง เอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง ผึกฝน ทดสอบ

การเรียนรู้เพื่อรู้ เรียนเพื่อทำ เรียนเพื่อการอยู่ร่วมกัน เรียนรู้ที่จะมีชีวิตอยู่

2015 เป้าหมายมาจากปี 2004 ที่มีปัญหาความล่าช้าหลังเกิดผลกระทบทางสังคมมากมาย

กรอบการพัฒนาการศึกษา 4 อย่าง

1. การเรียนรู้การสื่อสาร การร่วมมือกันทำงาน
2. เรียนรู้การมีส่วนร่วมกับสังคม
3. การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ประสบการณ์ในการเรียน
4. กระบวนการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น มีส่วนร่วม

1. การเรียนรู้การสื่อสาร การร่วมมือกันทำงาน การตัดสินใจในการแก้ไขปัญหา เรียนรู้ที่จะวิเคราะห์วิจารณ์ มากกว่าการตอบปัญหา รู้คุณค่าของตัวเอง ให้ นักเรียน กระตือรือร้นในการพัฒนาประเทศ สังคม เรียนรู้โดยการสร้างระบบความคิด มีความรับผิดชอบ มีใจรักในหารสำรวจค้นคว้า สร้างนวัตกรรมใหม่เอามาใช้เป็นเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียน สื่อสาร ร่วมมือกับบุคคลอื่น

นโยบายความร่วมมือที่ อเมริกาเสนอไว้

- สามารถมีกระบวนการคิดเป็นของตนเอง
- ความร่วมมือและการสื่อสาร
- ความคิดสร้างสรรค์

2. ระบบระเบียบ

3. ทำอย่างไรให้ นักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้ที่จะปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เดิมเป็นการถ่ายทอดความรู้จากครู ปัจจุบันให้ นักเรียน ศูนย์กลางจับหลัก ให้ นักเรียน บอกคุณค่าของสิ่งที่เรียนแทนครู ให้มองว่าคนเป็นคนที่แก้ปัญหาดีกว่าปัญหาจากคน การสื่อสาร 2 ทางแทนการสื่อสารแบบทางเดียว สอนให้เด็กมีความร่วมมือกันช่วยเหลือกันแทนเก่งคนเดียว อาจมีคนแต่ละด้านช่วยกันทำงานให้สำเร็จ มีจิตวิญญาณการปฏิรูปแทนการยกคุณค่าความหมาย เน้นการสร้างกฎระเบียบของ โรงเรียน แทนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเด็ก

4. กระบวนการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น มีส่วนร่วม เป็นสิ่งที่ช่วย นักเรียน ให้มีความกระตือรือร้น สมัยก่อนครูสอน เปลี่ยนเป็น บทบาทสมมุติ แบ่งกลุ่มอภิปราย กิจกรรมส่งเสริม การเสนาแลกเปลี่ยน โครงการ การวิจัย

ต้องการให้ นักเรียน ทบทวนเพื่อแก้ไขปัญหา การวิจารณ์งานเขียน เรียนรู้แนวทางการแก้ไขปัญหา การทำกิจกรรมนอกชั้น นอกบ้าน เรียนจากสภาพแวดล้อมในชุมชน มีการปฏิบัติเป็นรูปธรรม

เน้นปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีภาคปฏิบัติมากขึ้นเน้นเรียนนอกห้องสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน สิ่งที่เพิ่มคือการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน มีร้อยละ 10 มีมาตรฐานการจัดทำหลักสูตรภาคปฏิบัติมากขึ้น เป็นการปฏิรูปหลักสูตรตาม นักเรียน ที่เปลี่ยนแปลงไป นักเรียน สามารถเรียนในสิ่งที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันแต่ละคน

สรุป การเปลี่ยนแปลงการพัฒนา เศรษฐกิจสังคมทำให้การศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ต้องการให้เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้รูปแบบการเรียนรู้มากขึ้นกว้างขึ้น ทุกคนคือ นักเรียนคุณครูที่ดี คือ นักเรียน ที่ดี

2. ประเด็นที่ท่านสนใจเป็นพิเศษ

2.1 ประเด็น : - แนวคิด Life Long Learning เป็น การสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายเน้นให้เด็กเป็นคนเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดการพัฒนาและปฏิรูปหลักสูตร เวลานำแผนไปใช้ปรับตามนักเรียน แต่ละคน ซึ่งบ้านเรายึดหลักนี้เฉพาะกับการศึกษานอกระบบเท่านั้น ไม่รวมถึงเด็กที่ศึกษาในระบบ โรงเรียน ให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

3. แต่ละประเด็น มีประโยชน์กับงานของท่านหรือไม่? และจะนำไปใช้ได้อย่างไร?

นำเสนอเป็นข้อคิดเห็นในรายงานผลการพัฒนาตามหลักสูตรนี้ให้ผู้บริหารระดับสูงทราบทำอย่างไรประเทศไทยจะมีความคิด ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง สามารถถ่ายทอดแนวคิดการจัดการศึกษาระดับโลกไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เป็นการจัดการศึกษาคุณธรรมอย่างยั่งยืน เป็นเรื่องใหญ่มากในเชิงนโยบายระดับชาติ ต้องสร้างความเข้าใจให้นายกรัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการฯ ตระหนักมีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษามากขึ้น เพื่อกำหนดนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาของชาติให้เป็นไปในทิศทางของโลก นำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึง

สรุปผลการฝึกอบรม

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกในต่างประเทศตามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University: SWU) กับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของไทย ที่คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 33 คน ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ศาสตราจารย์ ทางการศึกษาของจีน 29 ท่าน มาให้ความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย-จีน การพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารจัดการโรงเรียน การพัฒนาครู เป็นต้น มีการศึกษาดูงาน 11 โรงเรียน รวมทั้งชมมหาวิทยาลัย หอสมุด พิพิธภัณฑ์เครื่องมือการเกษตร อนุสรณ์ถ้ำ ชิง จรีอ และเปิดโลกทัศน์วัฒนธรรมต้าจู๋ ในการศึกษาดูงานโรงเรียนทั้ง 11 โรงเรียน ได้รับการต้อนรับจากผู้บริหารและคณาจารย์จำนวนมาก ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารไทย – จีน และได้เข้าร่วมรับฟังการเรียนการสอน 6 ครั้ง รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้แก่ การเขียนอักษรจีน การตัดกระดาษ การชงชา เป็นต้น

ตลอดเวลาการอบรมมีคณาจารย์และอาสาสมัครดูแลโครงการทั้งสิ้น 30 คน อาจารย์ประจำโครงการ 3 ท่าน ซึ่งเป็นการดูแลทั้งด้านการเรียนการสอน และดูแลความเป็นอยู่ มีผู้ช่วยอาจารย์ประจำโครงการ 4 คน อาสาสมัคร 16 คน การออกแบบหลักสูตร การปรับเปลี่ยนเวลาและการหา

สถานที่ที่เหมาะสมในการศึกษาดูงานของคณะผู้อบรมและการบริหารจัดการด้านความเป็นอยู่ต่างๆ ทั้งในด้านอาหารที่เลี้ยงมือใหญ่ในภัตตาคารและการให้คูปองอาหารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งที่พักที่เป็นโรงแรมของมหาวิทยาลัยที่สามารถเดินหรือขึ้นรถโดยสารได้ใกล้สถานที่เรียน เป็นสิ่งที่คณาจารย์และอาสาสมัครเตรียมงานด้วยความทุ่มเท จนเป็นความสำเร็จของโครงการ

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกในต่างประเทศตามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University: SWU) เป็นโครงการที่ดีมาก ความสำเร็จสูงสุดของการอบรมในครั้งนี้ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาไทยทุกคนมีมุมมองต่อประเทศจีน คนจีนและการศึกษาจีนเปลี่ยนไปอย่างมาก ทศนคติและมุมมองจากบุคคลภายนอกมองจีนด้วยความคลุมเครือไม่ชัดเจนและแตกต่างกัน แต่หลักสูตรนี้ทำให้เราได้ประจักษ์แก่สายตาและเห็นเป็นอย่างเดียวกันว่า ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยอดเยี่ยม นับเป็นความภาคภูมิใจของชาวเอเชีย คนจีนมีอุดมการณ์ที่สูงส่ง อุดมไปด้วยจิตวิญญาณทางวัฒนธรรมและคุณธรรม มีความทุ่มเท ตั้งใจและอุทิศตนเพื่อความเจริญของชาติมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งคุณลักษณะนี้จะถูกสืบสานต่อไปอีกหลายพันปี ในด้านการศึกษาได้เห็นการใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักทุกระดับในการขับเคลื่อนประเทศจีนสู่ความเป็นหนึ่งของโลก ทุกโรงเรียนที่ได้ไปศึกษาดูงานถูกขับเคลื่อนด้วยอุดมการณ์ ปรัชญาคุณธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อความเจริญของชาติอย่างน่าชื่นชม จนเชื่อได้ว่า ผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาที่มีคุณภาพในปัจจุบัน จะเป็นคนจีนยุคใหม่ที่จะสร้างชาติจีนให้รุดหน้าและก้าวกระโดดอย่างมากในอนาคตได้แน่นอน

การมาอบรมครั้งนี้นอกจากได้รับความรู้ ประสบการณ์ โลกทัศน์แล้ว ยังได้เปลี่ยนทัศนคติหัวใจของการเป็นนักพัฒนาทางการศึกษา ที่จะมีความทุ่มเท เสียสละและอุทิศตนเพื่อการศึกษาของชาติอย่างจริงจัง และได้แนวคิดที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ร่วมสร้างสรรค์การศึกษาที่ประเทศไทยในบริบททางการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อที่เราจะได้เติบโต เรียนรู้ร่วมกันและเดินไปด้วยกันอย่างภาคภูมิใจตลอดไป ยิ่งไปกว่านั้นคือเป็นของขวัญแห่งมิตรภาพจากสาธารณรัฐประชาชนจีนที่มอบให้กับประเทศไทย

ช่วงที่ 2 การอภิปรายผล

จากการไปศึกษาดูงานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจโดยได้วิเคราะห์ถึงเป้าหมายการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับภาวะผู้นำทางการศึกษา ที่เกิดจากการอบรมศึกษาดูงาน การเปรียบเทียบระหว่างการบริหารจัดการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีนและของประเทศไทย นำสิ่งที่ได้เป็นประโยชน์จากการศึกษาดูงานมาวิเคราะห์ เพื่อสรุปมาเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของไทยที่ควรมีในยุคศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เป็นการก้าวกระโดดข้ามผ่าน Traditional Paradigms ไปสู่ New Paradigms A brave new world: The new frontiers of technology in education โลกใหม่ ระเบียบความท้าทายใหม่ของ digital technology ทำให้โลกแห่งการศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะจากกระบวนทัศน์แบบเดิม traditional paradigm ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ new paradigm ที่ให้โลกของนักเรียนและโลกความเป็นจริงเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไปไกลกว่าการได้รับความรู้แบบง่าย ๆ ไปสู่การเน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติ ซึ่งโลกนับแต่นี้

ต่อไป คือ โลกที่มีลักษณะหลอมรวมกันมากขึ้น ทั้งในมิติทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ความท้าทายคือ เราจะสร้างเด็กยุคใหม่อย่างไรให้เข้าใจเรื่องนี้ และมีทักษะในการปรับเปลี่ยนให้เข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป แล้วจะทำอย่างไรที่จะสร้างเด็กที่มีสำนึกระดับโลกมากขึ้น การทำให้ผู้นำด้านการศึกษของประเทศช่วยกัน พัฒนามาตรฐานและวิธีการประเมินที่ไม่ได้วัดแค่นักเรียนจะสามารถกากบาทข้อสอบได้ แต่วัดว่าพวกเขามีทักษะ ศตวรรษใหม่หรือเปล่า เราจะเดินหน้าอย่างไร

Preparing teachers for the 21st Century: Lesson from around the world จากนั้นไป ทำอย่างไรให้เราเตรียมครูให้พร้อมที่สุดสำหรับศตวรรษที่ 21 โอกาสในการสร้างครูจากทั่วโลก ปรับหลักสูตร วิธีการสอน และพัฒนาวิชาชีพครู เป้าหมายนี้ระยะยาว และไม่สามารถเสกให้เกิดขึ้นได้ ชั่วข้ามคืน

The role of digital technology in the Education Continuum โอกาสและความท้าทายที่เกิดจากเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงทุกสิ่งอย่างในโลกใบนี้ แบบพลิกฝ่ามือ เราจะผ่าบริบทของ digital technology ให้เด็กในยุคนี้มีวิธีการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปอย่างไร

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เป้าหมายเพื่อพัฒนานวัตกรรม โดยฐานการศึกษาจากการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด ในฐานะผู้นำการศึกษาคือ ความสำเร็จของผู้นำ เพื่ออำนวยความสะดวกในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางการศึกษา เพื่อเป้าหมายนักเรียน “ดี เก่ง มีความสุข อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับวัฒนธรรม”

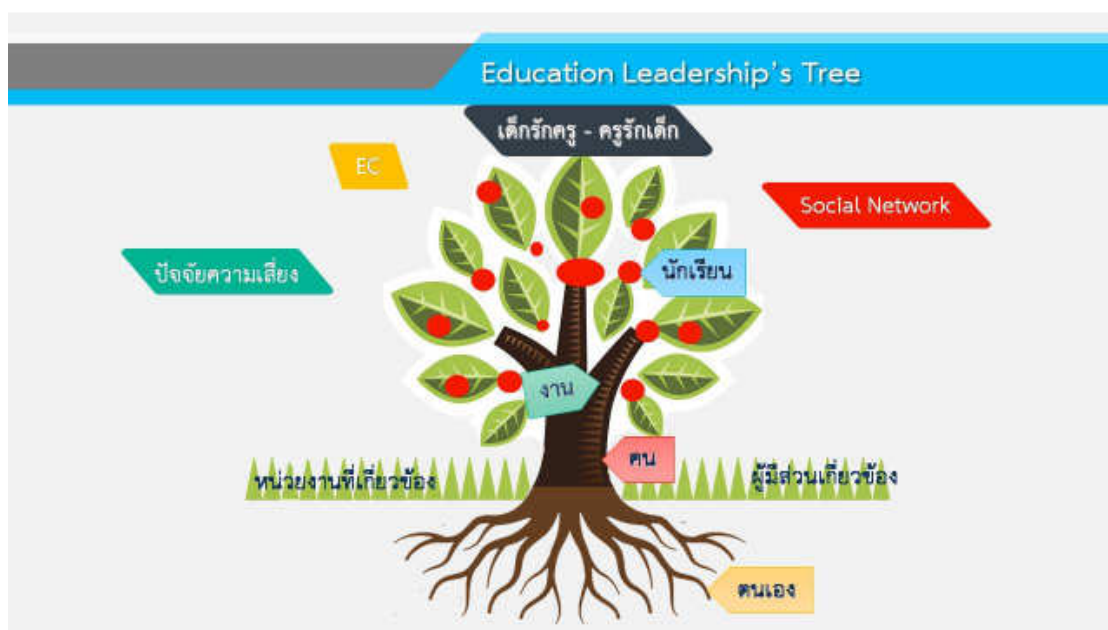
แผนการศึกษาแห่งชาติไทย 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ผลลัพธ์สุดท้ายของแผนคือต้องการให้เด็กไทยทุกคนเป็นเด็กที่มีความพร้อมในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นนักรบนวัตกรรม พัฒนาสังคมรอบด้านให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นำพาประเทศไทยก้าวผ่านประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน เศรษฐกิจพอเพียง และโลกศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก

การวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการศึกษาของไทยและจากการฝึกอบรม การศึกษาดูงานประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า จีนได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอย่างเข้มข้นจริงจัง โดยเน้นที่การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสำคัญ ให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ปฏิรูปการพัฒนาครู ปฏิรูปหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประเทศ มณฑล และโรงเรียน หลอมรวมวัฒนธรรมเข้าไปในหลักสูตร เน้นสุขภาพการออกกำลังกาย ปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับภูมิภาคและแผนพัฒนาในโรงเรียนชนบท การปฏิรูปการศึกษา 4 เรื่อง ได้แก่ การปฏิรูปการเรียนการสอน การปฏิรูปการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครู และการปฏิรูปด้านระบบการประเมินผล การปฏิรูปการสอนมีการจัดระบบการเรียนการสอนใหม่คือ 3 ช่วง ได้แก่ ก่อนชั้นเรียน (จะฝึกเด็กในเรื่องต่างๆ) ระหว่างการสอน (ครูเป็นผู้สร้างระบบการคิดให้นักเรียน) และหลังการสอน (นักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้) นอกเวลาจะให้แบบฝึกหัดเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมดำเนินการโดยหาข้อมูลของแต่ละโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ และจัดเป็นขั้นตอน คือ 1. การจัดเตรียมขั้นตอนการสอน ครูเป็นผู้นำสอนน้อย เรียนแบบค่อยเป็นค่อยไป 2.การฝึกกระบวนการคิด 3. การเน้นการศึกษาด้วยตนเอง การวิเคราะห์และการระดมสมอง 4. มัธยมศึกษาตอนปลายครูสอนน้อยลง เป็นที่ปรึกษา ให้นักเรียนฝึกและอ่านหลาย ๆ รอบ 5. ระดับมหาวิทยาลัยให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการท่องจำ ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบในการจัดทำแผนการสอน มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูโดยการแบ่งครูปฏิบัติการ กลุ่ม

ย่อย 3-4 คน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาข้อสอบให้มีมาตรฐาน เน้นการตอบทำไม มากกว่า ใช่หรือไม่ใช่ มีการออกแบบแผนการสอนที่เป็นของครูแต่ละคน หากคนไหนไปลอกเลียนแบบมา จะให้ทุกคนออกไปท่องให้ได้ว่าจะสอนอย่างไร การนำหลักสูตรไปใช้มีองค์กรกลางในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้เท่า ๆ กัน ให้ครูเก่งมาเป็นหัวหน้า อบรม 6 ด้าน 7 หลักสูตร เพื่อรับฟังปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน มาทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการปฏิรูป การอบรมดำเนินการโดยสมมุติว่าตนเองเป็นครู เป็นนักเรียนเพื่อเรียนรู้ว่ารู้สึกอย่างไร เพื่อเรียนรู้การสอน การสอบ เขียนออกมาเป็นสิ่งที่ได้รับการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ข้อสอบว่าทำไมเด็กตอบข้อนี้ และมาวิเคราะห์ข้อสอบว่าดีหรือไม่ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูแต่ละคนเพื่อยกระดับมาตรฐานข้อสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา ครูจะเฉลยข้อสอบว่าทำไมตอบผิด เพราะอะไร อบรมประมาณ 1.5 วัน เป็นกิจกรรมหนึ่งในการปฏิรูป ในการอบรมการจัดทำแผนการสอน ปัญหาครูไปใช้แผนการสอนของคนอื่น วิธีการแก้คือ ให้ครูท่องออกมาพูด ครูคนนั้นจะจำได้ ฝึกครูในการเตรียมชั้นเรียน เขียนขั้นตอนการสอนทั้งหมดออกมาที่เป็นแบบของตนเอง และให้ครูที่เชี่ยวชาญมาวิจารณ์ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แก้ปัญหาการที่ครูไม่เตรียมการสอน การประเมิน การประเมินโรงเรียนสี่เขียว ประเมิน 5 อย่าง คุณภาพการศึกษาของจีน คือ คุณภาพการสอน คุณภาพการพัฒนาโรงเรียน การประเมินนักเรียน กระบวนการคิดและอื่นๆ การฝึกฝน เป็นการวัดเพื่อการประเมินคุณภาพครู การประเมินคุณภาพครู ประเมินครูเพื่อดูคุณภาพ ผู้อำนวยการ การประเมินปัจจัยการศึกษา ที่มีผลต่อการศึกษา การแสดงออกของนักเรียนในการรักศิลปะ คณิตศาสตร์ รวมถึง การเตรียมการสอน การประเมินผลของครู

ไทย (Thailand)	จีน (China)
ปฏิรูปการศึกษา : ปฏิรูปโครงสร้าง	ปฏิรูปการศึกษา : ปฏิรูปการเรียนรู้
การพัฒนาแบบแยกส่วน : - มหาวิทยาลัยไม่ได้เปิดรั้วกว้าง - การวิจัยแยกส่วนกับการนำไปใช้ - การบูรณาการงานทุกภาคส่วนยังไม่สามารถทำได้เท่าที่ควร - ยังไม่จัดลำดับความสำคัญพัฒนาการศึกษา มีทิศทางแต่กว้างขวาง มองไม่เห็นปัญหา - ไม่เป็นรูปธรรม - การนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติเป็นนามธรรมจนถึงโรงเรียน ตัวอย่าง: ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี อบรม/พัฒนา เอาสิ่งที่เป็น Best มาพัฒนา	การพัฒนาแบบบูรณาการ : - มหาวิทยาลัย - วิจัยเป็นฐานการเรียนการสอน การตัดสินใจ การเปรียบเทียบกับประเทศต่าง ๆ - การเรียนการสอนบูรณาการโดยเน้นปรัชญาเศรษฐกิจเข้าด้วยกัน - สื่อ / อุปกรณ์ / สภาพแวดล้อมต่อการเรียนรู้ - งบประมาณ

จากการศึกษาวิเคราะห์ภาวะผู้นำดังกล่าวได้มากำหนด Education Leadership's Tree ดังนี้ คือภาวะผู้นำทางการศึกษาของไทย ต้องระเบิดจากข้างใน โดยเริ่มจากตนเอง แล้วขยายวงไปยังคนรอบข้างอันหมายถึงครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จนแผ่ขยายไปถึงวงการทำงานการศึกษาที่ตนเองทำอยู่ อันประกอบด้วยภาวะผู้นำทางการศึกษา 7 องค์ประกอบ



ภาวะผู้นำทางการศึกษา 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การเน้นเป้าหมายศตวรรษที่ 21
2. เห็นในคุณค่าความเป็น “มนุษย์”
3. นักวางแผน
4. นักวิชาการระบบการศึกษา
5. เป็นนักแสวงหาความร่วมมือ
6. นักวิจัย
7. นักบูรณาการ

รายละเอียดในแต่ละมิติ 3 มิติ ดังนี้ มิติตนเอง มิติคน และมิตินงาน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารทางการศึกษา “ระเบิดจากภายใน”

ภาวะผู้นำ	ตนเอง	คน	งาน
1. เน้นเป้าหมายศตวรรษที่ 21	- สร้างปรัชญาตนเอง - รู้จักตนเอง - วิสัยทัศน์ จิตวิญญาณ ความคิดสร้างสรรค์	- สร้างความเข้าใจ รู้จริงในศตวรรษที่ 21 - พื้นที่บนโลกใบนี้ ไม่มีพื้นที่ใดที่เราจะไปไม่ได้	- เปลี่ยนแปลงทัศนคติของคนรอบด้าน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - พื้นที่บนโลกใบนี้ไม่มีที่ใดจะไปไม่ได้ - หลอมรวม OTOP สู่วัฒนธรรม รร
2. เห็นในคุณค่าความเป็น “มนุษย์”	เปลี่ยนความคิดตัวเองให้คิดเชิงบวก เป็น ผอ.โรงเรียนคอกเหมย	- ส.ส.สนับสนุนให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาอย่างเป็นระบบ	- การบริหารงาน “เราจะเติบโตไปด้วยกัน”

ภาวะผู้นำของผู้บริหารทางการศึกษา “ระเบิดจากภายใน”

ภาวะผู้นำ	ตนเอง	คน	งาน
3. เป็นนักวางแผน	มุ่งพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเป็นผู้บริหารทางการศึกษา -IDP -ปฏิบัติ -ตรวจสอบได้ภายในเวลาที่กำหนด	- แผนพัฒนาตนเองของครู - การเป็นผู้นำทางการศึกษา เลือก รร.เก่ง/คนเก่ง มีศักยภาพเป็น “แม่ไก่” เพื่อ “พัฒนาผู้อื่น”	- แผนพัฒนาตนเองของนักเรียน - แผนพัฒนาตนเองของผู้ปกครอง - แผนพัฒนาโรงเรียน มุ่งอย่างรอบด้าน เน้นถึงความเสี่ยง (การแบ่งภาระความรับผิดชอบแต่ละระดับ - การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารทางการศึกษา “ระเบิดจากภายใน”

ภาวะผู้นำ	ตนเอง	คน	งาน
4. นักวิชาการระบบการศึกษา	- พัฒนาตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต - มองรอบทิศ	- แผนพัฒนาครู/บุคลากร สอดคล้อง มุ่งสู่ แผนพัฒนาโรงเรียน	- สร้างสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้สภาพห้องเรียนเอื้อต่อเด็กเป็นศูนย์กลาง - แผนพัฒนา รร - การให้โอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา - การประเมิน
5. เป็นนักแสวงหาความร่วมมือ	- เข้าร่วมเสวนา - ประชุม - อบรม	โรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง การเสวนา ประชุม PLC	- แสวงหาความร่วมมือระหว่างประเทศ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารทางการศึกษา “ระเบิดจากภายใน”

ภาวะผู้นำ	ตนเอง	คน	งาน
6. นักวิจัย	ศึกษาหาความรู้	- ส่งเสริมครูใช้การวิจัยเป็น การจัดการเรียนรู้	- ใช้งานวิจัยเป็นฐานการตัดสินใจ - ส่งเสริมเด็กคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
7. นักบูรณาการ	โลกทัศน์มองแบบองค์รวม พัฒนาไปพร้อมกันทุกด้าน	- พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น - ระดมทรัพยากรบุคคล กับการมีส่วนร่วม	- หลักสูตร - หลอมรวมวัฒนธรรม สินค้า OTOP ในหลักสูตร - มหาวิทยาลัยเป็น ศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษา

ช่วงที่ 3 ข้อเสนอแนะ

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกในต่างประเทศตามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University: SWU) เป็นโครงการที่ดีมาก ๆ ความสำเร็จสูงสุดของการอบรมในครั้งนี้ คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาไทยทุกคนมีมุมมองต่อประเทศจีน คนจีนและการศึกษาจีนเปลี่ยนไปอย่างมาก ทักษะและมุมมองจากบุคคลภายนอกมองจีนด้วยความคลุมเครือไม่ชัดเจนและแตกต่างกัน แต่หลักสูตรนี้ทำให้เราได้ประจักษ์แก่สายตาและเห็นเป็นอย่างเดียวกันว่า ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยอดเยี่ยม นับเป็นความภาคภูมิใจของชาวเอเชีย คนจีนมีอุดมการณ์ที่สูงส่ง อุดมไปด้วยจิตวิญญาณทางวัฒนธรรมและคุณธรรม มีความทุ่มเท ตั้งใจและอุทิศตนเพื่อความเจริญของชาติมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งคุณลักษณะนี้จะถูกสืบสานต่อไปอีกหลายพันปี ในด้านการศึกษาได้เห็นการใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักทุกระดับในการขับเคลื่อนประเทศจีนสู่ความเป็นหนึ่งของโลก ทุกโรงเรียนที่ได้ไปศึกษาดูงานถูกขับเคลื่อนด้วยอุดมการณ์ ปรัชญาคุณธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อความเจริญของชาติอย่างน่าชื่นชม จนเชื่อได้ว่า ผู้เรียนที่อยู่ในระบบการศึกษาที่มีคุณภาพในปัจจุบัน จะเป็นคนจีนยุคใหม่ที่จะสร้างชาติจีนให้รุดหน้าและก้าวกระโดดอย่างมากในอนาคตได้แน่นอน การมาอบรมครั้งนี้ นอกจากได้รับความรู้ ประสบการณ์ โลกทัศน์แล้ว ยังได้เปลี่ยนทัศนคติ หัวใจของการเป็นนักพัฒนาทางการศึกษา ที่จะมีความทุ่มเท เสียสละและอุทิศตนเพื่อการศึกษาของชาติอย่างจริงจัง และได้แนวคิดที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ร่วมสร้างสรรค์การศึกษาที่ประเทศไทยในบริบททางการศึกษาที่แตกต่างกัน เพื่อที่เราจะได้เติบโต เรียนรู้ร่วมกันและเดินไปด้วยกันอย่างภาคภูมิใจตลอดไป ยิ่งไปกว่านั้นคือเป็นของขวัญแห่งมิตรภาพจากสาธารณรัฐประชาชนจีนที่มอบให้กับประเทศไทย

เมื่อพิจารณาถึงหลักสูตรการพัฒนาและรายละเอียดอื่น ๆ พอสรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตร

หลักสูตรมีเนื้อหาดีและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ควรเพิ่มเนื้อหาการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เนื้อหามุมมองทางด้านเศรษฐกิจการลงทุน การเมืองของจีนกับการศึกษา ควรมีการสอนภาษาจีนทุกวัน วันละ 15 นาที เพื่อการสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

2. วิทยากร

วิทยากรมีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่บรรยายดีมาก เป็นวิทยากรระดับมืออาชีพและผู้เชี่ยวชาญที่ทำวิจัยทางการศึกษาในแต่ละด้าน

3. การพัฒนาตามหลักสูตร

3.1 เนื้อหากิจกรรมสัมผัสภาษาจีนโดยคุณครูสอนภาษา ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจถึงวัฒนธรรมและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษามากยิ่งขึ้น ซึ่งควรปรับเนื้อหาเข้ามาในสัปดาห์แรกของการอบรม

3.2 รูปแบบการดำเนินงานในสัปดาห์แรก มีการสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ช่วงปลายของวันศุกร์ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทบทวนและรับฟังสรุปประเด็นสำคัญจากกลุ่มอื่นๆ ซึ่งกิจกรรมนี้ควรมีทุกสัปดาห์

3.3 การจัดงานเสวนาทางวิชาการภาวะผู้นำทางการศึกษาไทย-จีนควรจัดวันสุดท้าย และปรับตารางเต็มวัน

4. การศึกษาดูงาน

4.1 วิทยากรที่มีให้ความรู้ส่วนใหญ่คือผู้บริหารสถานศึกษา หากจะเป็นการดียิ่งขึ้น ควรศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ผู้บรรยายมาบรรยายเพื่อให้เห็นภาพพจน์ตามการบรรยาย 3 . หลักสูตรควรเพิ่มการอภิปรายในชั่วโมงแต่ละเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น ควรจัดตารางกิจกรรมให้สอดคล้องกัน เช่น เข้าเรียนเนื้อหาวิชาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำไปดูงานในเรื่องที่สอดคล้องกัน

4.2 การศึกษาดูงานในแต่ละโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้อบรมได้ศึกษาใน รายละเอียดของงานฝ่ายต่างๆ เช่น งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

4.3 ก่อนไปศึกษาดูงานโรงเรียนต่าง ๆ ผู้เข้าอบรมควรที่จะได้รับเอกสารสรุป เกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อที่จะได้ข้อมูลเบื้องต้นและได้ทำความเข้าใจกับประเด็นที่สนใจ เป็นพิเศษ เพื่อจะได้สอบถามข้อมูลเชิงลึกกว่าแต่ละแห่งมีวิธีการสร้างและพัฒนา Best Practice ของ สถานศึกษาอย่างไร

5. ด้านการบริหารโครงการ

5.1 การเตรียมการ การต้อนรับ อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ดีมาก

5.2 การประสานงานระหว่างผู้เข้ารับการอบรม กับผู้ประสานงานฝ่ายจีน เป็นไป อย่างสะดวก ราบรื่น

5.3 นักศึกษาที่มาช่วยเป็นล่ามและบริการผู้เข้ารับการพัฒนา ทำงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้บริหารได้เรียนรู้องค์ความรู้ ประสบการณ์ของจีนได้อย่างดีเยี่ยม รวมทั้งนักศึกษาเองก็ได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้และเป็นการสร้างประสบการณ์ครั้งสำคัญในชีวิต

5.4 คณะอาจารย์ที่บริหารโครงการทั้งไทยและจีน ทำหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพและด้วยความเต็มใจ ใส่ใจในรายละเอียดทุกเรื่อง

5.5 บรรยากาศในการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับการอบรมและวิทยากรมี ความเป็นกันเองและสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันได้ตลอดเวลา

5.6 ที่พัก อาหาร สถานที่จัดอบรมและการดูแลต่างๆดีมาก

ข้อเสนอแนะในการฝึกอบรมครั้งต่อไป

1. ควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์และละลายพฤติกรรมของผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการก่อนการเดินทางมาฝึกอบรมที่สาธารณรัฐประชาชนจีน

2. ควรมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนก่อนเดินทาง

3. การบริหารจัดการหลังการพัฒนาที่จีน

4. ควรจัดให้มีการสัมมนาเพื่อถอดบทเรียนหรือดำเนินโครงการต่อเนื่องเพื่อต่อยอด การพัฒนาในรุ่นที่ 1

5 จัดตั้งเครือข่ายผู้บริหาร CBSEL รุ่นที่ 1 เพื่อจัดกิจกรรมทางวิชาการ และนำไปสู่ การกำหนดนโยบายของรัฐต่อไป

6. ควรมีโครงการรองรับผู้สำเร็จหลักสูตร เพื่อนำผลจากการฝึกอบรมไปขยายผลสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับการศึกษาในแต่ละสังกัด โดยจะต้องมีการสนับสนุนที่ครบวงจร 4'M Man Money Material Management

7.ควรมีการนำครูในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษารุ่นที่ 1 มาฝึกอบรมที่สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อให้เกิดการต่อยอดและเชื่อมประสานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 4

แผนงานในอนาคต

แผนในการพัฒนางานในอนาคต แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนางานที่ต้องมุ่งเน้นใน 7 ประเด็นหลักจากการสังเคราะห์ความรู้และประสบการณ์จากการฝึกอบรมหลักสูตรภาวะผู้นำทางการศึกษาในโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก: CBSEL ตามความร่วมมือทางวิชาการ กับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) สาธารณรัฐประชาชนจีน 7 เป้าหมายหลักได้แก่

1. การเน้นเป้าหมายศตวรรษที่ 21
2. เห็นในคุณค่าความเป็น “มนุษย์”
3. นวัตกรรม
4. นักวิชาการระบบการศึกษา
5. เป็นนักแสวงหาความร่วมมือ
6. นักวิจัย
7. นักบูรณาการ

เป้าหมายทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักนวัตกรรมในยุคเปลี่ยนผ่านจาก Tradition Paradigm ไปสู่ New Paradigm ซึ่งต้องเป็นคนที่มีความรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 คือ การคิดวิเคราะห์ และการนำไปใช้ในชีวิตจริง เป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับวัฒนธรรม

ภาวะผู้นำทางการศึกษา คือ ความรับผิดชอบของผู้บริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางการศึกษา เพื่อเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

แผนการศึกษาแห่งชาติของไทย 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) มีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่นกัน โดยเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน น้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักในการพัฒนา เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ควรมีคือ “การระเบิดจากภายใน” ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ภาวะผู้นำต่อตนเอง ภาวะผู้นำต่อคน และภาวะผู้นำต่องาน

1. ภาวะผู้นำเน้นเป้าหมาย ต้องสามารถสร้างปรัชญาตนเอง ชี้นำตนเอง มีวิสัยทัศน์ จิตวิญญาณ ความคิดสร้างสรรค์ สร้างความเข้าใจแก่คนรอบข้างเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติจิตวิญญาณคนรอบข้าง เปลี่ยนแปลงทัศนคติของผู้ปกครอง ครู ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. ภาวะผู้นำการเห็นคุณค่าในความเป็นมนุษย์ ต้องเป็นผู้นำที่คิดบวก ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการบริหารที่เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ “เราจะเติบโตไปด้วยกัน”

3. ภาวะผู้นำในการวางแผน พัฒนาตนเองรอบด้านอย่างเป็นระบบ โดยการทำแผนพัฒนาตนเอง Individual Development Plan มุ่งเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด จักทำแผนพัฒนาตนเอง

เอวของครู การคัดเลือกคนเก่ง โรงเรียนเก่งมาพัฒนาเพื่อเป็น “แม่ไก่” เพื่อพัฒนาผู้อื่นต่อไป จัดให้มีแผนพัฒนานักเรียนรายบุคคลโดยมีผู้ปกครองให้การสนับสนุน การมีแผนพัฒนาโรงเรียนมุ่งเป้าหมายรอบด้าน พิจารณาความเสี่ยง การแบ่งภาระความรับผิดชอบแต่ละระดับ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

4. ภาวะผู้นำบริหารทรัพยากร เป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ ประสานงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบด้าน สร้างสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

5. ภาวะผู้นำแสวงหาความร่วมมือ เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ร่วมประชุมอบรม การจัดทำโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ หาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาครู

6. ภาวะผู้นำในการวิจัย เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ทางวิชาการ ส่งเสริมครูใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน สอนเด็กให้คิดวิเคราะห์ คิดเป็น ลงมือทำ นำไปใช้ในชีวิตจริง สร้างนวัตกรรม

7. ภาวะผู้นำในการบูรณาการ เป็นผู้มองอย่างรอบด้านองค์รวม บูรณาการหลักสูตร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเป็นเนื้อเดียวกัน มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษา

บรรณานุกรม

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ. 2559. แผนพัฒนาการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 -2564)
- สุพล วังสินธ์ . “ การบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา" วารสารวิชาการ. 5 (6) : 29-30;
มิถุนายน , 2543
- มหาวิทยาลัยซีหนาน. 2560. โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ณ
มหาวิทยาลัยซีหนาน ทุนนายกเทศมนตรี ฉงชิ่งตามนโยบาย “Silk Road Project 2017”
- มหาวิทยาลัยซีหนาน. 2560. งานเสวนาภาวะผู้นำทางการศึกษาไทยและจีน. International Office
of Faculty of Education. .Southwest University. Chonging , China.

ดร.พรอญชลี พุกชาญคำ



ตำแหน่ง: ครู ชำนาญการพิเศษ

ที่ทำงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน
จังหวัดนครปฐมนครปฐม

โทร 094-6655887

email: pronchalee@gmail.com

วุฒิการศึกษา

ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

ดุซฐบัณฑิต..มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

ประวัติการรับราชการ

อาจารย์ 1 ระดับ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

บุคลากร กองการเจ้าหน้าที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป.ศธ.

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ประสบการณ์

1. โครงสร้างและอัตรากำลัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและของกระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวม การวางแผนกำลังคนมหภาค Simulation Model ของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงาน ก.พ.
2. ผู้บริหารโครงการ ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง Blueprint for Change ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. ผู้บริหารโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. ผู้บริหารโครงการแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบงาน พ.ศ.2554-2556 ของ กระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. นักวิจัยแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
6. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารการศึกษาและครู
7. วิทยากรฝึกอบรม ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

8. วิทยากรผู้ช่วยหลักสูตรนักบริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) และหลักสูตรนักบริหารระดับกลาง ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

9. วิทยากร (แก่หน่วยงานภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

- การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA
- การจัดทำตัวชี้วัด Indicator
- การถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายจากองค์กรสู่บุคคล
- การจัดทำแผนยุทธศาสตร์
- การจัดทำคู่มือการดำเนินงาน
- การจัดกระบวนการ
- การจัดการความรู้ KM (Knowledge Management)
- โครงสร้างและระบบงานของส่วนราชการ
- Active Learning
- ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC
- การจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษ ที่ 21
- การจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ

10. ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิแก่นิสิต นักศึกษา ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

11. อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

งานวิจัย

1. การรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการวางแผน และการประเมินผลโครงการการศึกษานอกระบบของนักวิชาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (วิทยานิพนธ์ พ.ศ. 2538)

2. รายงานการวิจัย เรื่อง การสำรวจความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2541 (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไป ประจำปี พ.ศ. 2540 สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)

3. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาจิตสำนึกของนักเรียนในการศึกษาทรัพย์สินส่วนกลางของชาติ (ได้รับทุนอุดหนุนจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2542)

4. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบ และวิธีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ. 2547)

6. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ) พ.ศ. 2550

7. การศึกษารูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 เป็นคณะวิจัยร่วมกับ ดร.อรพินธ์ สอนสลั)

8. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2551)

9. การพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพการจัดการฝึกอบรมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในระบบ Guru Online ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)

10. การพัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 เป็นคณะวิจัยร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

11. ความผาสุกและความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2552

12. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาระบบราชการ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2553

13. การนำเสนอรูปแบบการประเมินธรรมาภิบาลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ได้รับ ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไปจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554)

14. การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล กระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับประเทศไทยสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน (ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไปจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2555)

15. การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารการศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน 2558.สถาบัน พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

16. การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน 2559 สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

17. การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูสู่การเป็นประชาคมอาเซียน 2559. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

Dr. PronanchaleePukchanka

Teacher, Senior Professional Level

National Institute for Development of Teachers, Faculty Staff and Educational Personnel (NIDTEP)

Office of Permanent Secretary, Ministry of Education, Thailand

Tel. 0066 94-6655887

e-mail: pronchalee@gmail.com

Education

Bachelor of Education Ramkhamhaeng University, Thailand

Master of Arts (Education) Kasertsart University, Thailand

Doctor of Arts (Education) Kasertsart University, Thailand

Works

Teacher Level 3 Office of the Private Educational Commission

Educational Officer Office of Chiang Rai Provincial Education

Office of Pijit Provincial Education

Government Officer Office of Permanent Secretary

Educational Officer Office of Permanent Secretary

(Senior Professional Level)

Teacher (Senior Professional Level) NIDTEP

Experiences

- Project Administrator of Blueprint for Change of Office Permanent Secretary
- National Researcher of National Research Committee of Thailand
- Training Lecturer to teachers, principals, Educators of NIDTEP
- Advisor and Expert to students at Master and Doctorate level
- Special Instructor of Bannsomdetchaopraya University and ValailongkornRatchabhat University

Research

- Thesis Title 'Recognition on Planning Process and Project Evaluation of Non-Formal Education, Office of Permanent Secretary (1995)
 - Development on Joining Indicators to be Learning Organization of Office of Permanent Secretary (2007)
 - System Development of School Management Quality System (2008)
 - Presenting the Good Governance Model of Office of Permanent Secretary (2011)
 - Preparation on Human Resource of Ministry of Education to Support Thailand towards ASEAN Community (2012)
 - Developing on Program of Educational Executive Competencies Development towards ASEAN Community (2015)
 - Developing on Program of Principals Competencies Development towards ASEAN Community (2016)
 - Developing on Program of Teachers Competencies Development towards ASEAN Community (2016)
-

