



รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความคิด สติปัญญา และอารมณ์หรือความรู้สึก ทั้งนี้ต้องมีการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทฤษฎีปัญหาซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนบรรลุผลสำเร็จในการเรียน การจัดกิจกรรมตามแนวทฤษฎีปัญหาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความสามารถแต่ละด้าน รายงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทฤษฎีปัญญานี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประจำปี งบประมาณ 2566 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อการศึกษาและโรงเรียนที่นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ความเป็นมา	1
ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา	3
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา	3
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา	12
3. ด้านการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ (Ecosystem) ที่ส่งเสริมพหุปัญญา	17
4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา	20
5. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครู นักเรียนและชุมชนการเรียนรู้	24

ตอนที่ 1 ความเป็นมา
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา
โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังคมไทยในปัจจุบันก้าวหน้าไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มากกว่าที่ผ่านมา ประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคใหม่ พัฒนาคนในประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ สามารถแข่งขันในระดับสากลได้อย่างเหมาะสมและทัดเทียมนานาประเทศ ทั้งยังสามารถดำรงความเป็นไทยได้ในประชาคมโลก การที่จะปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้นต้องปฏิรูปทั้งระบบ เพราะหัวใจปฏิรูปทางการศึกษาคือ การปฏิรูปการเรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้คือความรัก ความเอาใจใส่ของครูที่เข้าใจนักเรียน และมีใจให้กับการสอน หัวใจของการสอนคือการส่งเสริมนักเรียนให้ได้เรียนรู้ในสรรพสิ่งที่อยู่ภายในตนและอยู่รอบตัว ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกวัดและประเมินผล ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการขัดเกลาทั้งกาย วาจา ใจ สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การศึกษาทุกระบบต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม มีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ประสบการณ์จริง ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม ครูต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตนเองแบบยั่งยืน ไปสู่ความเป็นคนเก่ง ดี มีสุข เกิดการพัฒนาทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายการศึกษานั้น จะต้องให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งบิดามารดา ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชน สถานศึกษา เอง ต้องร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาตนเอง สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อีกทั้งสามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้มีความคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แล้วยังมุ่งมั่นพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นครูใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งวุฒิภาวะของผู้เรียน อีกทั้งควรจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ทั้งสามด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนบรรลุผลสำเร็จในการเรียน การจัดกิจกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความสามารถแต่ละด้าน ซึ่งพหุปัญญานั้นเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับสติปัญญาและความสามารถของบุคคลทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกของตน อธิบายเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้ตัวเลขปริมาณและการคิดคาดการณ์ในการจำแนกหมวดหมู่ สรุปคิดคำนวณ ปัญญาด้านมิติ

สัมพันธ์ เป็นความสามารถด้านสร้างภาพจำลองภาพ 3 มิติ การมองเห็นพื้นที่ ปรับปรุงและคิดวิธีการใช้พื้นที่ สี เส้น รูปร่าง รูปทรงในสิ่งที่เห็น ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว เป็นความสามารถในการใช้ร่างกายทั้งหมดหรือบางส่วนแสดงความรู้สึกนึกคิด มีทักษะทางกายที่รวดเร็ว คล่องแคล่ว ความยืดหยุ่น ประณีตความไวทางประสาทสัมผัส ปัญญาด้านดนตรี เกี่ยวข้องกับการให้ จังหวะ ทำนองเพลงการแต่งเพลง และเสียงดนตรี ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นความสามารถรับรู้ เข้าใจถึงอารมณ์ความรู้สึกนึกคิด เจตนาของผู้อื่น ชอบสังเกตน้ำเสียง กิริยาท่าทาง สร้างสัมพันธ์ภาพกับ บุคคลอื่นความเป็นผู้นำการสื่อสาร การลดความขัดแย้ง ปัญญาด้านตนเองและเข้าใจตนเอง เกี่ยวข้องกับความสามารถในการรู้จักตนเองเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกนึกคิดของตนได้ดี สนใจติดตามสิ่งที่ตนชอบ ประทับใจ มีแรงบันดาลใจในการแสวงหาความสำเร็จ และปัญญาด้านเข้าใจธรรมชาติ เป็นความสามารถในการรู้จักธรรมชาติของพืชและสัตว์ ความเข้าใจลักษณะต่าง ๆ ของสิ่งแวดล้อม มีความรักธรรมชาติ

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด 172 คน โดยโรงเรียนได้กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ปัญหาที่พบในโรงเรียน พบว่า บุคลากรครูยังขาดความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญาเป็นแนวทางหนึ่งที่ดีและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งเป็นไปตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา เพื่อเป็นการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความสุขกายและจิตที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา

1.1 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญาโดยครอบคลุมเป้าหมาย
โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา รายงานการใช้หลักสูตรและรายงานการประเมินตนเอง(SAR) โดยยึดการมีส่วนร่วม และมี
หลักการพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และโครงสร้างเวลาเรียน เพื่อหาพิจารณาความสัมพันธ์และนำไปสู่การ
จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน



ประชุมครูเพื่อศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญา



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเห็นชอบหลักสูตรและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา



การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.2 มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมพหุปัญญา

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมพหุปัญญาจากการศึกษารายงานการใช้หลักสูตร รายงานการประเมินตนเอง(SAR) และรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาโครงการส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญา



การประชุมครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์รายงานการใช้หลักสูตรและรายงานการประเมินตนเอง(SAR)



ประชุมครูเพื่อสรุปติดตามและวิเคราะห์ผลตามแผนงานและโครงการ

1.3 มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา

จากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียน การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมพหุปัญญา โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริมได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา(PA ผู้อำนวยการสถานศึกษา) โดยส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ หลักสูตร “อัจฉริยะ 8 ด้าน” การประชุมเชิงปฏิบัติการในการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา และส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา



ประชุมจัดทำแผนการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา(PA ผู้บริหารสถานศึกษา)



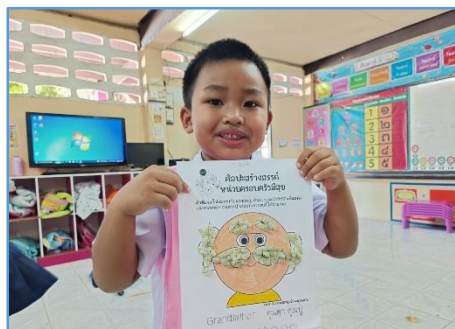
ส่งเสริมให้ครูได้มีการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา หลักสูตร “อัจฉริยะ 8 ด้าน”



การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวพหุปัญญา”

1.4. มีการนำหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญาสู่ชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม การลงมือดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาในชั้นเรียนทุกชั้นเรียน จัดกิจกรรม ชุมนุม จำนวน 4 ชุมนุม คือ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมอาชีพ ชุมนุมเกษตร และชุมนุม ICT รวมทั้งจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา โดยใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศภายในเพื่อ กำกับและติดตามการพัฒนาเป็นระยะ



การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญาในชั้นเรียน



การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีในชั้นเรียน



การใช้กระบวนการ PLC ในการกำกับและติดตามการจัดการเรียนรู้ทฤษฎี

กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พหุปัญญาของนักเรียน



การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่



กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์



กิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายและกีฬา



กิจกรรมภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำ และหนึ่งนาทีทวิปัญญา(เสียงตามสาย)



กิจกรรมวันสำคัญเพื่อส่งเสริมการเข้าใจตนเองและผู้อื่น

1.5 มีการประเมินหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ได้มีการวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง จากการประเมินการปฏิบัติ การสังเกต การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว



การมีส่วนร่วมในการประเมินตามสภาพจริง



กิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open Class)และเปิดบ้านวิชาการ(Open House)

Qinfo
บ้านโคกสีวิทยาเสริม
นายอภิชาติ ศรีสารคาม

ปีการศึกษา 2565

1.ตรวจสอบข้อมูล

- 1.1 สรุปข้อมูลวิชาการ

2.ข้อมูลเริ่มต้นปีการศึกษา

- 2.1 ปฏิทินการศึกษา
- 2.2 ห้อง/ แผน/ ครูประจำชั้น

3.จัดการข้อมูล

- 3.1 นักเรียน
- 3.2 วิชาเรียน, กิจกรรม
- 3.3 ปห.

4.รายงาน

EARLY WARNING

รายงานติดตามดูแลนักเรียน ประกอบด้วยข้อมูลการเข้าเรียน ผลการเรียน น้ำหนักคะแนนที่สูง และเศรษฐกิจ

ประถมศึกษาปีที่ 4 1

ความหมายของสัญลักษณ์

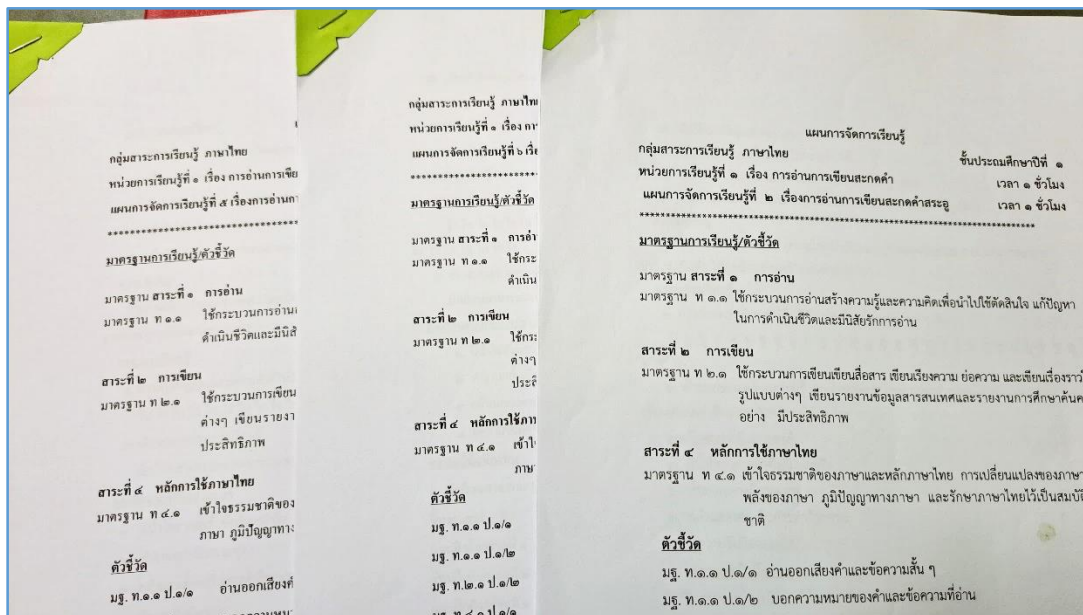
เกณฑ์ความแข็ง	😊	😄	😞	☒
การเข้าชั้นเรียน	มากกว่า 90%	80 - 90 %	น้อยกว่า 80%	ไม่สามารถประมวลผลได้
ผลการเรียน	ไม่มีผลการเรียน 0 สะสมระดับช่วงชั้น	มีผลการเรียน 0 สะสมระดับช่วงชั้นต่ำกว่า 5	มีผลการเรียน 0 สะสมระดับช่วงชั้นมากกว่า 5	ไม่สามารถประมวลผลได้
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	สมส่วน	ท้วม / ค่อนข้างท้วม	อ้วน / เหนียว / หอม	ส่วนสูงไม่ได้อยู่ในเกณฑ์
เศรษฐกิจ	นักเรียนปกติ		นักเรียนยากจน	

แจ้งบันทึก

การใช้ระบบ Q-info กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผล

2.2 มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning Approach) ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Approach) ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนมีแผนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



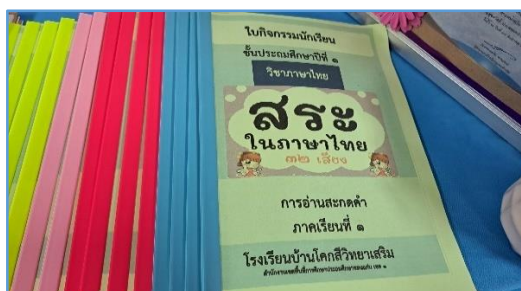
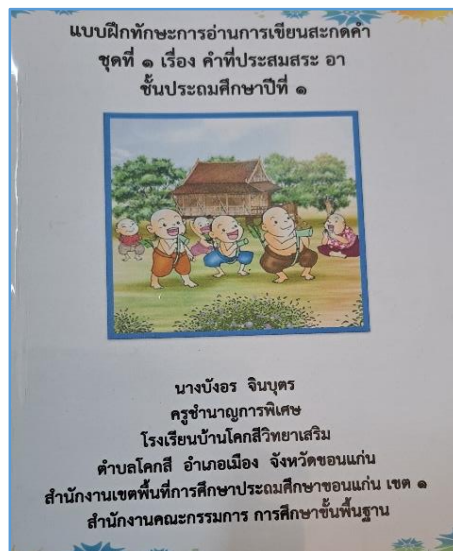
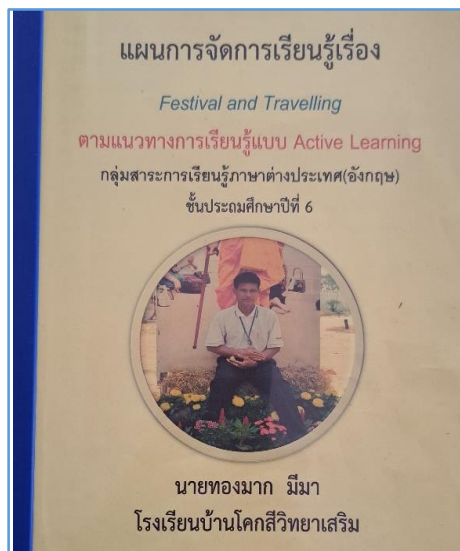
ส่งเสริมให้ครูได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และการศึกษาชั้นเรียน

2.3 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและตอบสนองพหุปัญญาของผู้เรียนทุกชั้นเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย



2.4 การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับหุปัญญาของผู้เรียน บริบททางเทคโนโลยี บริบททาง สังคมและวัฒนธรรม



ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหุปัญญาของผู้เรียนทางสังคมและวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ



ส่งเสริมการเรียนรู้หุปัญญาของผู้เรียนทางเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ส่งเสริมการเรียนรู้หุปัญญาของผู้เรียนทางเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมชุมชน ICT

2.5 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความเชื่อมั่นในการใช้พหุปัญญาของตนเองในการเรียนรู้



การประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว



การประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาด้านการรู้จักตนเองด้วยกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ



การประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาด้านศิลปะและดนตรีด้วยกิจกรรมวันสำคัญ



การประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาด้านธรรมชาติด้วยกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่

3. ด้านการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ (Ecosystem) ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

3.1 มีการสร้างและพัฒนาแนวทางการเรียนรู้โดยคำนึงถึงบริบท ที่มีความแตกต่างหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และในชุมชน



3.2 มีการใช้แนวทางการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน



การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน



การใช้ตลาดชุมชนบ้านโคกสีเพื่อส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน



การใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน

3.3 มีความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาและใช้เนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา
โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ส่งเสริมให้ชุมชนและโรงเรียนมีความร่วมมือในการพัฒนาพหุ
ปัญญาของนักเรียนในทุกด้าน



วิทยากรในชุมชนให้ความรู้การฝีกอาชีพให้กับนักเรียน



รพ.สต.โคกสี วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร ให้ความรู้แก่นักเรียนด้านการช่วยเหลือฉุกเฉิน



โรงเรียนนำนักเรียนจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและวัดบ้านโคกสี

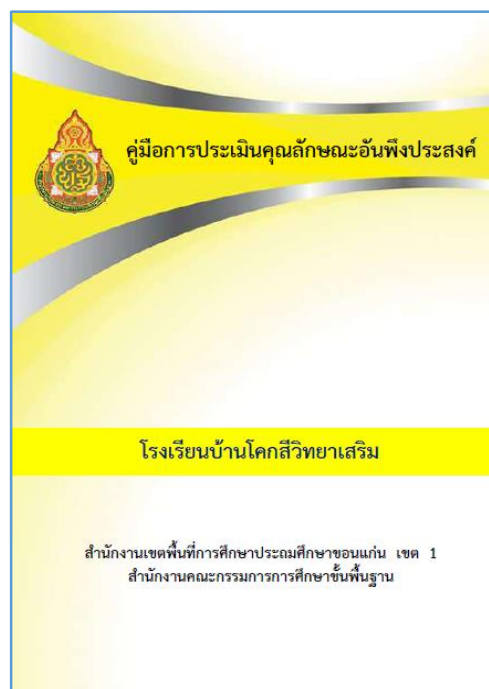
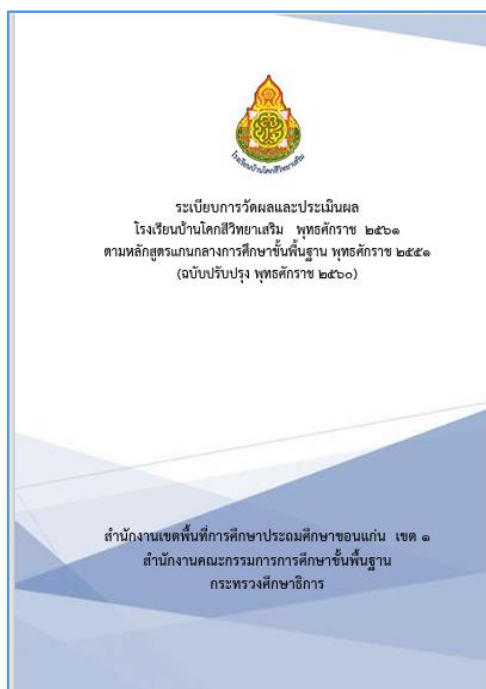


นำนักเรียนร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการร่วมกับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น

4. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

4.1 มีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ได้มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผล คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการประกันคุณภาพภายใน และคู่มือระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามแนวพหุปัญญา



4.2 มีการใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาอย่างหลากหลาย



การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว



การประเมินพัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี ตามสภาพจริง



การประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยการแสดงผลงาน



การประเมินพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัยด้วยการสังเกตและตรวจผลงาน



การมีส่วนร่วมในการวัดผลด้วยกิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open Class) และเปิดบ้านวิชาการ(Open House)

4.3 มีระบบการรายงานผลการเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โรงเรียนบ้านโคกสืวิทยาเสริม ได้มีการนำระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (Q-Info) เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียน จัดเก็บข้อมูล เพื่อการวัดและประเมินผล รายงานผลนักเรียนทั้งรายบุคคล รายชั้น และระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

Q-Info บ้านโคกสืวิทยาเสริม นายอภิชาติ ศรีสารคาม

ปีการศึกษา 2565

1.ตรวจสอบข้อมูล

1.1 สรุปข้อมูลวิชาการ

2.ข้อมูลเริ่มต้นปีการศึกษา

2.1 ปฏิทินการศึกษา

2.2 ห้อง/แผน/ครูประจำชั้น

3.จัดการข้อมูล

3.1 นักเรียน

3.2 วิชาเรียน, กิจกรรม

3.3 ปท.

4.รายงาน

EARLY WARNING
รายงานติดตามดูแลนักเรียน ประกอบด้วยข้อมูลการเข้าเรียน ผลการเรียน น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง และเศรษฐกิจ

ประถมศึกษาปีที่ 4 1

ความหมายของสัญลักษณ์

เกณฑ์ความเสี่ยง	😊	😐	😞	🚫
การเข้าเรียน	มากกว่า 90%	80 - 90 %	น้อยกว่า 80%	ไม่มาครบตามเวลา
ผลการเรียน	ไม่มีผลการเรียน 0 คะแนนระดับชั้น	มีผลการเรียน 0 คะแนนระดับชั้นต่ำกว่า 5	มีผลการเรียน 0 คะแนนระดับชั้นต่ำกว่า 5	ไม่มาครบตามเวลา
น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง	สมส่วน	ท้วม / ค่อนข้างท้วม	อ้วน / เหนียว / มอม	ส่วนสูงไม่ได้อยู่ในเกณฑ์
เศรษฐกิจ	นักเรียนปกติ		นักเรียนยากจน	

ปรับปรุง

Q-Info บ้านโคกสืวิทยาเสริม นายอภิชาติ ศรีสารคาม

ปีการศึกษา 2566

1.ตรวจสอบข้อมูล

1.1 สรุปข้อมูลวิชาการ

2.ข้อมูลเริ่มต้นปีการศึกษา

2.1 ปฏิทินการศึกษา

2.2 ห้อง/แผน/ครูประจำชั้น

3.จัดการข้อมูล

3.1 นักเรียน

3.2 วิชาเรียน, กิจกรรม

3.3 ปท.

3.3.1 ปท.1 วิชาพื้นฐาน

3.3.2 ปท.1 วิชาเพิ่มเติม

3.3.3 ปท.1 กิจกรรม/ชุมนุม

3.3.4 ปท.1 นักเรียน

3.3.5 ปท.1 ผลการเรียนรวม

จัดวิชาเรียนพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน ทั่วไป

รายวิชาพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เวลาเรียน ประถม(ชม./สัปดาห์) มัธยม(ชม./ภาคเรียน)	หน่วยกิต	แก้ไข	ลบ
การงานอาชีพ	ง11101	การงานอาชีพ	40	1.0	📄	🗑️
คณิตศาสตร์	ค11101	คณิตศาสตร์	200	5.0	📄	🗑️
ภาษาต่างประเทศ	อ11101	ภาษาอังกฤษ	120	3.0	📄	🗑️
ภาษาไทย	ท11101	ภาษาไทย	200	5.0	📄	🗑️
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2.0	📄	🗑️
ศิลปะ	ค11101	ศิลปะ	40	1.0	📄	🗑️

Q-Info บ้านโคกสืวิทยาเสริม นายอภิชาติ ศรีสารคาม

ปีการศึกษา 2566

1.ตรวจสอบข้อมูล

1.1 สรุปข้อมูลวิชาการ

2.ข้อมูลเริ่มต้นปีการศึกษา

2.1 ปฏิทินการศึกษา

2.2 ห้อง/แผน/ครูประจำชั้น

3.จัดการข้อมูล

3.1 นักเรียน

3.2 วิชาเรียน, กิจกรรม

3.3 ปท.

4.รายงาน

4.1 ความก้าวหน้า

รายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน
แสดงความก้าวหน้าการลงข้อมูลวิชาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ปีการศึกษา 66 เทอม 1 18/08/2023

10 แสดง จำนวนข้อมูล ต่อหน้า ค้นหา:

ระดับชั้น	จำนวนวิชาทั้งหมด	โครงสร้างรายวิชา (วิชา)	อัตราส่วนคะแนน (วิชา)	จัดตารางสอน		เช็คชื่อ		คะแนนเก็บ
				วิชา	ชั่วโมง	วิชา	ชั่วโมง	
ประถมศึกษา	60	6 (10.00%)	3 (5.00%)	60 (100.00%)	135/135 (100.00%)	14 (23.33%)	385/1,700 (22.65%)	74/726 (10.2%)

แสดง 1 ถึง 1 ของ 1 ข้อมูล

หมายเหตุ:

- ✅ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
- 🚫 ไม่มีการสอบหรือผล

การใช้ระบบ Q-info กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวัด ประเมินผลและรายงานผล

4.4 มีระบบการนิเทศ ติดตามและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาหุ้ปัญญาของผู้เรียน
โรงเรียนบ้านโคกสืวิทยาเสริม ได้จัดทำคู่มือการนิเทศเพื่อติดตามการจัดการเรียนการสอน และ
ใช้กระบวนการ PLC ในการติดตามและสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้การเรียนรู้ตามแนวหุ้ปัญญา



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยการสังเกตการสอน



ใช้กระบวนการ PLC ในการติดตามและสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน

5. ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครู นักเรียน และชุมชนการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

โรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยจัดให้มีการ PLC เป็นประจำทุกวันอังคารสำหรับรายวิชาภาษาไทยและระดับปฐมวัย และวันพุธในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการประชุมกำกับติดตามกิจกรรมตามแผนงานเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง



การจัด PLC เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

5.2 ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

ครูผู้สอนทุกคนผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา หลักสูตร “อัจฉริยะ 8 ด้าน” และได้รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครู ปี 2566 รางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning



ครูผู้สอนทุกคนผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา หลักสูตร “อัจฉริยะ 8 ด้าน”



นางบังอร จินบุตร ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับเขตตรวจราชการที่ 12



นางวิไลลักษณ์ มีมา ได้รับรางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ปี 2566



นายปฏิวัติ พิณพงษ์ รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



นางสาวกษิรรัตน์ แก้วสา รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 ระดับดีเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางอมรรัตน์ ว่างโสม รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 ระดับดีเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



นางสาวจิตภา จันทร์เพ็ง รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 ระดับดีเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



นางสาวพุลศิริ แสงวาโท รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน ครั้งที่ 2 ระดับดีเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5.3 นักเรียนมีศักยภาพตามพหุปัญญา

1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	100

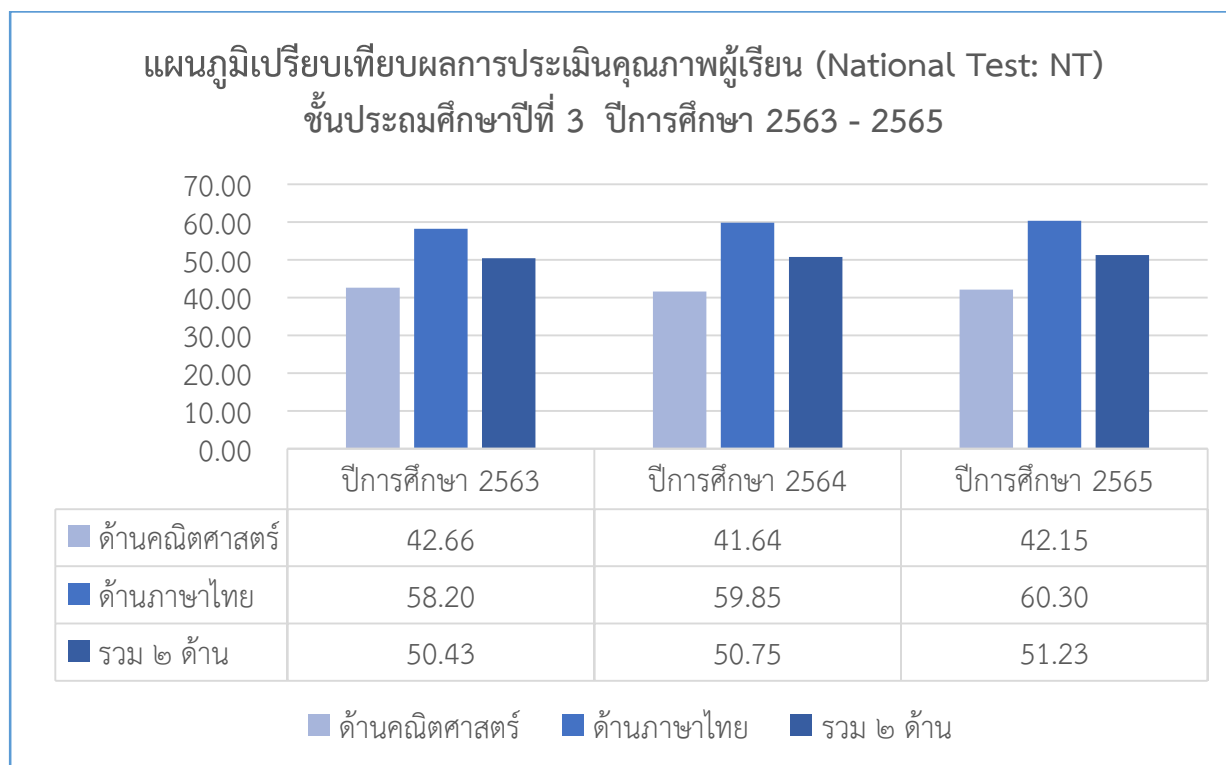
2) ผลการประเมินการผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.16

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	95.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	84.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	87.06
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	91.58
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	82.22
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	73.00
ร้อยละ	100	95.16

3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	96.30	84.60	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	91.30	82.94	77.19
รวม ๒ สมรรถนะ	93.80	83.77	77.28

4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564



5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยรวม 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.35	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	28.64	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	46.92	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	44.23	33.57	37.62
เฉลี่ยรวม 4 วิชา	42.54	37.70	39.73

6) เด็กหญิงชุตินา ศรีวรจันทร์ ได้รับรางวัลนักเรียนที่มีผลสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน



7) นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 1



8) นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีวิทยาเสริม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง เชปicketะกร้อหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 1

