



แบบฝึกทักษะชุด ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมถึงได้วิเคราะห์เนื้อหาจากบทเรียนในหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย เพื่อนำคำที่นักเรียนต้องเรียนรู้นำมาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการใช้คำในภาษาไทย ให้ถูกต้องตามหลักภาษา โดยแบบฝึกทักษะชุดชนิดของคำไทย มีทั้งหมด ๗ เล่ม ได้แก่

เล่มที่ ๑ เรื่อง คำนาม

เล่มที่ ๒ เรื่อง คำสรรพนาม

เล่มที่ ๓ เรื่อง คำกริยา

เล่มที่ ๔ เรื่อง คำวิเศษณ์

เล่มที่ ๕ เรื่อง คำบุพบท

เล่มที่ ๖ เรื่อง คำสันธาน

เล่มที่ ๗ เรื่อง คำอุทาน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะชุด ชนิดของคำไทย เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้กับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และครูผู้ที่สนใจนำแบบฝึกทักษะชุด ชนิดของคำไทยไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง ชนิดของคำไทยให้กับนักเรียนต่อไป

สีแพร วิชัยศรี

ครูชำนาญการ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำสำหรับครู	ง
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	จ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้	ช
สมรรถนะสำคัญ	ซ
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำนาม	๔
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของคำนาม	๑๐
แบบฝึกหัดที่ ๑.๑	๑๓
แบบฝึกหัดที่ ๑.๒	๑๖
แบบฝึกหัดที่ ๑.๓	๑๗
แบบฝึกหัดที่ ๑.๔	๑๘
แบบฝึกหัดที่ ๑.๕	๑๙
แบบฝึกหัดที่ ๑.๖	๒๑
แบบฝึกหัดที่ ๑.๗	๒๒
แบบฝึกหัดที่ ๑.๘	๒๔
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๖



ภาคผนวก

เฉลยแบบทดสอบ

เฉลยแบบฝึกหัด

บรรณานุกรม

หน้า

๒๕

๓๐

๓๑

๓๘

คำแนะนำสำหรับครู

เพื่อให้การใช้แบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

๑. เตรียมแบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- ๒ .แนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย ให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือทำ
๓. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
๔. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนโดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลาในการทำ ๑๐ นาที
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนฝึกทำหลังจากที่ครูสอนเรื่องนั้นๆ เสร็จเรียบร้อยแล้ว
๖. ดูแลให้คำแนะนำนักเรียนทันทีเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยซักถาม และให้แรงเสริมทางบวก มีการส่งเสริมให้ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๗. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันตรวจคำตอบจากเฉลย
๘. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และทำแบบฝึกทักษะเสร็จสิ้น จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลาในการทำ ๑๐ นาที
- ๙ .บันทึกผลการประเมินหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย ทุกครั้ง

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

เพื่อให้การใช้แบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เกิดประโยชน์และสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง นักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

๑. อ่านคำแนะนำและขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย ให้เข้าใจ
๒. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
๓. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลาในการทำ ๑๐ นาที
๔. ศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาจากใบความรู้
๕. ทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง ไปทีละแบบฝึกหัดตามลำดับอย่างขำหน้าใดหน้าหนึ่งโดยเด็ดขาด
๖. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันตรวจคำตอบจากเฉลย
๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ใช้เวลาในการทำ ๑๐ นาที
๘. ในระหว่างทำแบบฝึกทักษะ ชุด ชนิดของคำไทย นั้น นักเรียนจะต้องซื่อสัตย์
ไม่ควรเปิดดูเฉลยก่อน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ม.๑/๕ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำนามได้
๒. นักเรียนสามารถระบุชนิดของคำนามได้
๓. นักเรียนสามารถระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑. นักเรียนสามารถใช้คำนามได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของการใช้ภาษาไทย
๒. นักเรียนสามารถนำคำนามที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคและระบุหน้าที่ของคำนามในประโยคได้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ
๓. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการเขียนสื่อสาร