



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)  
แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
(O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย



นางมุกกรินทร์ วิชาธิคุณ  
ครู อันดับ คศ.๑

โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)  
สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่  
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

## คำนำ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า พร้อมทั้งยังเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยต่อไป

นางมุกกรินทร์ วิชาติคุณ  
ครู คศ.๑ โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)  
พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
นวัตกรรมด้านการจัดเรียนการสอนด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๒
ขั้นตอนการดำเนินการ	๒
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๓
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	๔
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
ภาคผนวก	๖

การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)  
 ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ภาษาไทย (O-NET)

ระดับประถมศึกษา  ตอนต้น  ตอนปลาย  
 ชื่อผู้พัฒนา นางมุกกรินทร์ วิชาติคุณ ครูอันดับ คศ.๑  
 โรงเรียน โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา  
 สังกัด สำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่  
 โทรศัพท์ ๐๗๔- ๒๔๕๙๙๒  
 โทรศัพท์มือถือ ๐๖๕-๘๘๓๒๙๖๐  
 E-mail : [mukka2021@gmail.com](mailto:mukka2021@gmail.com)

### ความสำคัญและความเป็นมา

จากวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย มีความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สทศ. ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) อยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศ ดังนั้นจึงระดมความคิดจากบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความมุ่งมั่นและพัฒนาผู้เรียนโดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นกระบวนการ และมีการจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ฉะนั้นการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบนี้น่าจะเป็นกระบวนการที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) สูงขึ้น จึงเสนอรูปแบบแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าทดสอบความรู้ ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า โดยดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (O-NET) ให้สูงขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำเสนอรูปแบบแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (O-NET) ให้สูงขึ้น และการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

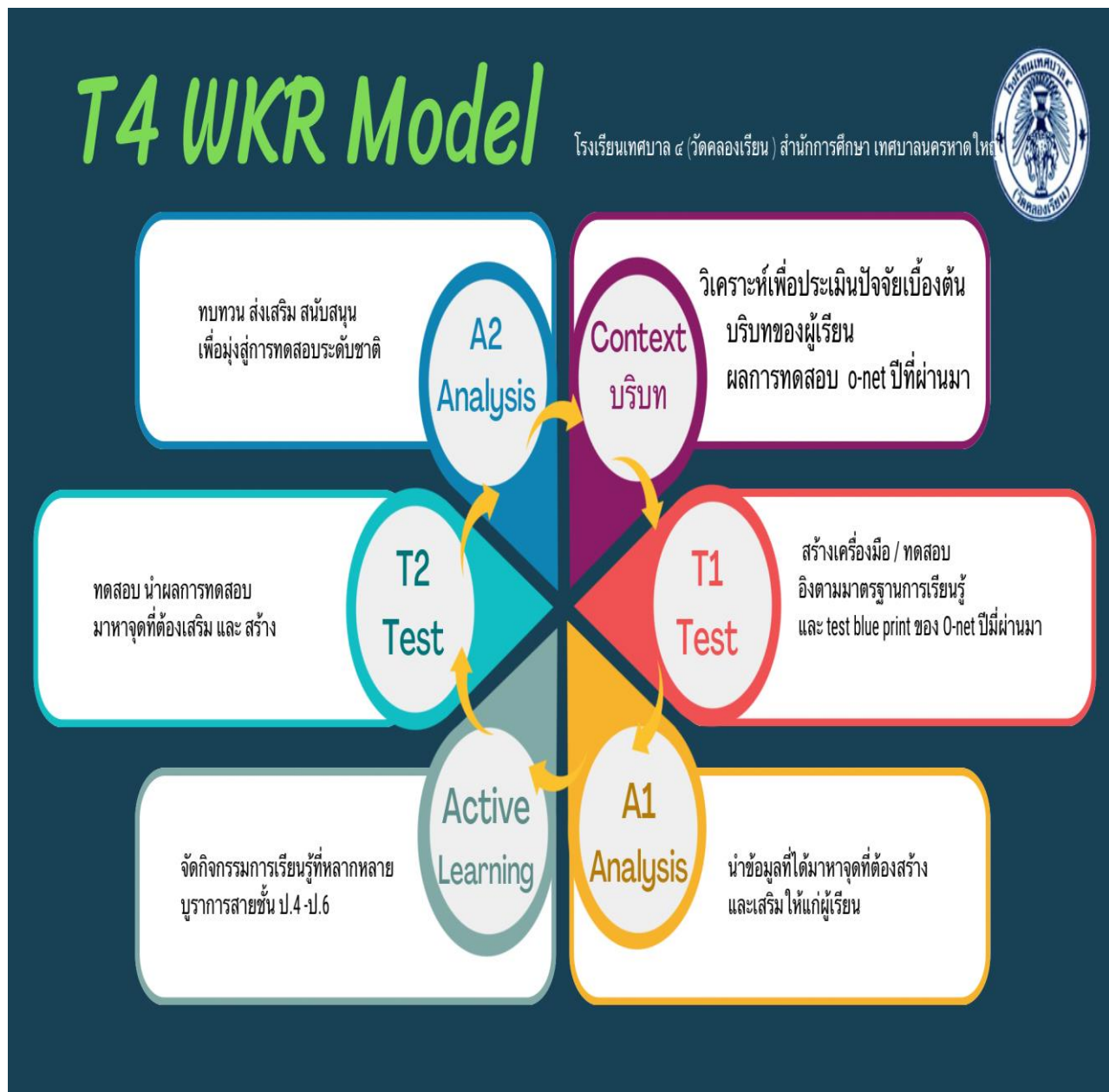
## ขั้นตอนการดำเนินการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย ให้ครูผู้สอนได้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยการเปรียบเทียบ ค้นหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ใบความรู้, ใบงาน, แบบทดสอบ, เกมการศึกษา และการสอดแทรกข้อสอบ O-NET
๒. จัดทำชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยให้สูงขึ้น สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำจัดสอนเสริมนอกเวลา โดยมีใบความรู้, แบบฝึกทักษะ, ใบงาน, เกมแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
๓. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย เช่น โครงงานภาษาไทย ตอบปัญหาทางภาษาไทย แต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ เป็นต้น เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยให้สูงขึ้น
๔. โครงการวันภาษาไทย บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะทางภาษาไทย ควบคู่กับ กิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การแสดงละคร การเดินแฟชั่นโชว์ตัวละครในวรรณคดี การอ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น
๕. ชมรมเรารักภาษาไทย เป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียนวิชาภาษาไทย รักภาษาไทย
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ ตามศักยภาพของผู้เรียน และสอนเสริมโอเน็ตในคาบ ๐ และ ในคาบที่ ๗ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)  
 โมเดลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



## ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการดำเนินงาน “โดยใช้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง” ทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประสบความสำเร็จด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผ่านการทดสอบระดับชาติ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าระดับต้นสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

๑. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากร้อยละ ๔๗.๙๔ เป็นร้อยละ ๕๖.๐๗ เพิ่มขึ้น ๘.๑๓ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. นักเรียนให้ความสนใจในการจัดทำโครงการภาษาไทยส่งเข้าร่วมประกวด และนักเรียนยังมีความเอาใจใส่ดูแลในด้านการเรียนเป็นอย่างดี
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยเป็นอย่างดี โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลต่างๆ เช่น แฟนพันธุ์แท้ยอดนักอ่าน อัจฉริยภาพทางภาษาไทย แต่งกลอน ต่อคำคม อ่านทำนองเสนาะ พุทธสุนทรพจน์ เป็นต้น
๔. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และคณะครูมีความภาคภูมิใจในการทำงานและได้รับการยกย่องจากชุมชน

## ปัจจัยความสำเร็จ

๑. นักเรียนมีพื้นฐานมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการทำงาน
๒. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีงบประมาณให้การสนับสนุน ในด้านการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ
๔. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุนในการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

### บทเรียนที่ได้รับ

- การพัฒนานวัตกรรมทางด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ได้ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายมาโดยตลอด นักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางภาษาไทยได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีความสามารถสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องด้วยการเข้าแข่งขันประกวดโครงงาน แข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายพร้อมจัดทำชุดฝึกทักษะ เกมการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น เป็นอีกหนึ่งวิธี ในหลายกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น ทำเป็น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ได้ทำการเผยแพร่ผลงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดผ่านกระบวนการ PLC และนำเสนอข้อมูลรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการตอบรับ ส่งเสริม สนับสนุนที่ดี



# ภาคผนวก

# ผลงานนักเรียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





# การนำเสนอโมเดลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





# กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและผลงานนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ (โอเน็ต)  
 ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น +๘.๑๓ ในรายวิชาภาษาไทย

ผลการทดสอบโอเน็ต ป.6  
 โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน)

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		
	ระดับประถม ปี 2565	ปี 2565	ปี 2564
ภาษาไทย	53.89	56.07	47.94
ภาษาอังกฤษ	37.62	41.01	38.96
คณิตศาสตร์	28.06	28.03	33.81
วิทยาศาสตร์	39.34	43.27	30.75