1.ชื่อนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA

1.1 ชื่อผู้เสนอผลงาน นายกฤษดาพร นทีนันทน์

1.2 ประเภทของนวัตกรรม ประเภทผู้บริหาร ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.ความเป็นมาและสภาพปัญหา

โรงเรียนบ้านแม่ขิ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ 21 หมู่ 2 ต.ศรีดงเย็น อ.ไชยปราการ จ.เชียงใหม่ มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเชื้อชาติไทใหญ่มากถึง 95 % ของนักเรียนทั้งหมด มีปัญหาเรื่องการย้ายของผู้บริหารโรงเรียนค่อยข้างบ่อยตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนมา 85 ปี เปลี่ยนผู้บริหารมากถึง 28 คน ทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไปตามนโยบาย ของผู้บริหารที่ย้ายมาหรือบรรจุเข้ารับตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้

สิ่งที่น่าสนใจในโรงเรียนบ้านแม่ขิ คือโรงเรียนไม่มีระบบการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน และไม่มีการนำนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารงาน ขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนขาดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ซึ่งแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือการศึกษาบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์องค์กร (SWOT) เพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส อุปสรรคต่างๆในการบริหารจัดการสถานศึกษา และนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนด้วยนวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษาแนวใหม่

ผู้จัดทำจึงมีความประสงค์ที่จะจัดสร้างนวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ขึ้น เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และมีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

4.กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร

กลุ่มเป้าหมายคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 9 คน ครู จำนวน 11 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 155 คน ในโรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้นจำนวน 175 คน

ด้านปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในระดับ มาก ขึ้นไป
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 80
3. ผู้ปกครองไว้วางใจ นำบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้ปกครองไว้วางใจในการบริหารสถานศึกษาส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านแม่ขิ เพิ่มขึ้น

5. การออกแบบนวัตกรรม/แนวทางการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา แม่ขิโมเดล (MAEKHI MODEL) ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA มีหลักการที่เป็นองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ และมี 6 องค์ประกอบย่อย คือ

1. หลักการ SWOT Analysis เป็นการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหาร จัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา จากการวิเคราะห์สภาพจริงของสถานศึกษา และแก้ปัญหาการที่โรงเรียนไม่นำระบบนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน

SWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

S ย่อมาจาก Strengths หมายถึง จุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ)

W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)

O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส(ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)

T ย่อมาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค(ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

หลักการสำคัญของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

หลักการสำคัญ คือ การวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ 2 ด้าน คือ สภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอก ดังนั้นการวิเคราะห์ SWOT จึงเรียกได้ว่าเป็นการวิเคราะห์สภาพการณ์ (Situation Analysis) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเอง (รู้เรา) รู้จักสภาพแวดล้อม (รู้เขา) ชัดเจน และวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารของสถานศึกษาทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกสถานศึกษา ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ที่มีต่อสถานศึกษาธุรกิจ และจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษามีอยู่ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการ

กำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

(ผไท อุทุมสกุลรัตน์, 2554)

2. หลักการ พัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้น คือวางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรม PDCA อย่างเป็นระบบให้ครบวงจรอย่างต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยตลอดวงจร PDCA นี้ได้พัฒนาขึ้นโดย ดร.ชิวฮาร์ท ต่อมา ดร.เดมมิ่ง ได้นำมาเผยแพร่จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้

1. Plan (วางแผน) หมายความรวมถึง การกำหนดเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ไปพร้อมกันด้วย ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานนี้จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบได้ว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้ระบุไว้ในแผนหรือไม่

2. DO (ปฏิบัติ) หมายถึงการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่ หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมาก อาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรม ก่อนที่จะปฏิบัติจริง การปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ และจะต้องเก็บรวบรวม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

3. Check (ตรวจสอบ) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงคุณภาพ ของการดำเนินงานต่อไป ในการตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงาน จะต้องตรวจสอบด้วยว่า การปฏิบัตินั้น เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

4. Act (การปรับปรุง) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

การบริหารงานในระดับต่างๆ ทุกระดับตั้งแต่เล็กสุด คือ การปฏิบัติงานประจำวันของบุคคลคนหนึ่ง จนถึงโครงการในระดับใหญ่ที่ต้องใช้กำลังคน และเงินงบประมาณจำนวนมาก ย่อมมีกิจกรรม PDCA เกิดขึ้นเสมอ โดยมีการดำเนินกิจกรรมที่ครบวงจรบ้าง ไม่ครบวงจรบ้างแตกต่างกัน ตามลักษณะงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ในแต่ละองค์กรจะมีวงจร PDCA อยู่หลายๆ วง วงใหญ่สุด คือ วงที่มีวิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรเป็นแผนงาน (P) แผนงานวงใหญ่อาจครอบคลุมระยะเวลาต่อเนื่องกันหลายปี จึงจะบรรลุผล การจะผลักดันให้วิสัยทัศน์ และแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรปรากฏเป็นจริงได้จะต้องปฏิบัติ (P) โดยนำแผนยุทธศาสตร์มากำหนดเป็นแผนการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานต่างๆ ขององค์กร แผนการปฏิบัติงานประจำปีจะก่อให้เกิดวงจร PDCA ของหน่วยงานขึ้นใหม่ หากหน่วยงานมีขนาดใหญ่มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวนมากก็จะต้องแบ่งกระจายความรับผิดชอบไปยังหน่วยงานต่างๆ ทำให้เกิดวงจร PDCA เพิ่มขึ้นอีกหลายๆ วงโดยมีความเชื่อมโยงและซ้อนกันอยู่ การปฏิบัติงานของหน่วยงาน ทั้งหมดจะรวมกันเป็น (D) ขององค์กรนั้น ซึ่งองค์กรจะต้องทำการติดตามตรวจสอบ (C) และแก้ไขปรับปรุงจุดที่เป็นปัญหาหรืออาจต้องปรับแผนใหม่ในแต่ละปี (A) เพื่อให้วิสัยทัศน์ และแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวนั้นปรากฏเป็นจริงและทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์รวมขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
(กรรณิการ์ ทรัพย์สิน : 2564)
อ้างอิง https://sites.google.com/site/narubadininterschool/phl-ngan/pdca-plan-do-check-act

3. หลักการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้พลังของ “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน รวมทั้งกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา บ้าน วัดและโรงเรียนเป็นสถาบันเบื้องต้นของชุมชนและสังคมซึ่งมักนิยมเรียกรวมกันตามอักษรย่อ “บวร” หากสถาบันทั้งสามมีความแข็งแกร่ง ชุมชนและสังคมย่อมมีความแข็งแกร่งด้วย นักการศึกษามองกันว่า ในการให้การศึกษาแก่เยาวชน หากทั้งสามสถาบันร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด งานจะมีประสิทธิผลสูงสมกับอักษรย่อ “บวร” ซึ่งหมายความว่า “ประเสริฐ”
(นุชา สระสม :2560)

ซึ่งองค์ประกอบของการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI Model คือ

M - Management การบริหารจัดการ เป็นการบริหารจัดการโรงเรียน โดยใช้หลักการคิดเชิงระบบ มีขั้นตอนกระบวนการเป็นการบริหารจัดการเพื่อสนองนโยบายการศึกษาของชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานต้นสังกัด (พิณสุดา สิริธรังศรี : 2557)

A - Active Learning การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คือ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดม สมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น (ธนสิทธิ์ คณฑา : 2553)

E - Evaluation การประเมินผล คือ การติดตามผลการดำเนินงาน โดยการวัด และประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมินผล (กรีน ผุยปุโรย : 2557)

K – Knowledge Management การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร คือ การจัดการความรู้โดยการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร ทั้งในตัวบุคคลและเอกสาร โดยใช้หลัก PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การร่วมมือร่วมใจกันของครู และผู้บริหารโรงเรียน ในการร่วมกันพัฒนาองค์กร (ชโลบล อยู่สุข : 2551)

H - Human Resources การจัดการทรัพยากรมนุษย์ คือ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ความต้องการ และความถนัดของแต่ละบุคคล โดยการเลือกบุคคลให้เหมาะกับงาน (Put the right man on the right job) (พิชิต เทพวรรณ์ : 2554)

I - integration : การบริหารงานแบบบูรณาการ (Integrated Management)โดย มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทุกฝ่าย โดยร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) (นุชา สระสม : 2560)

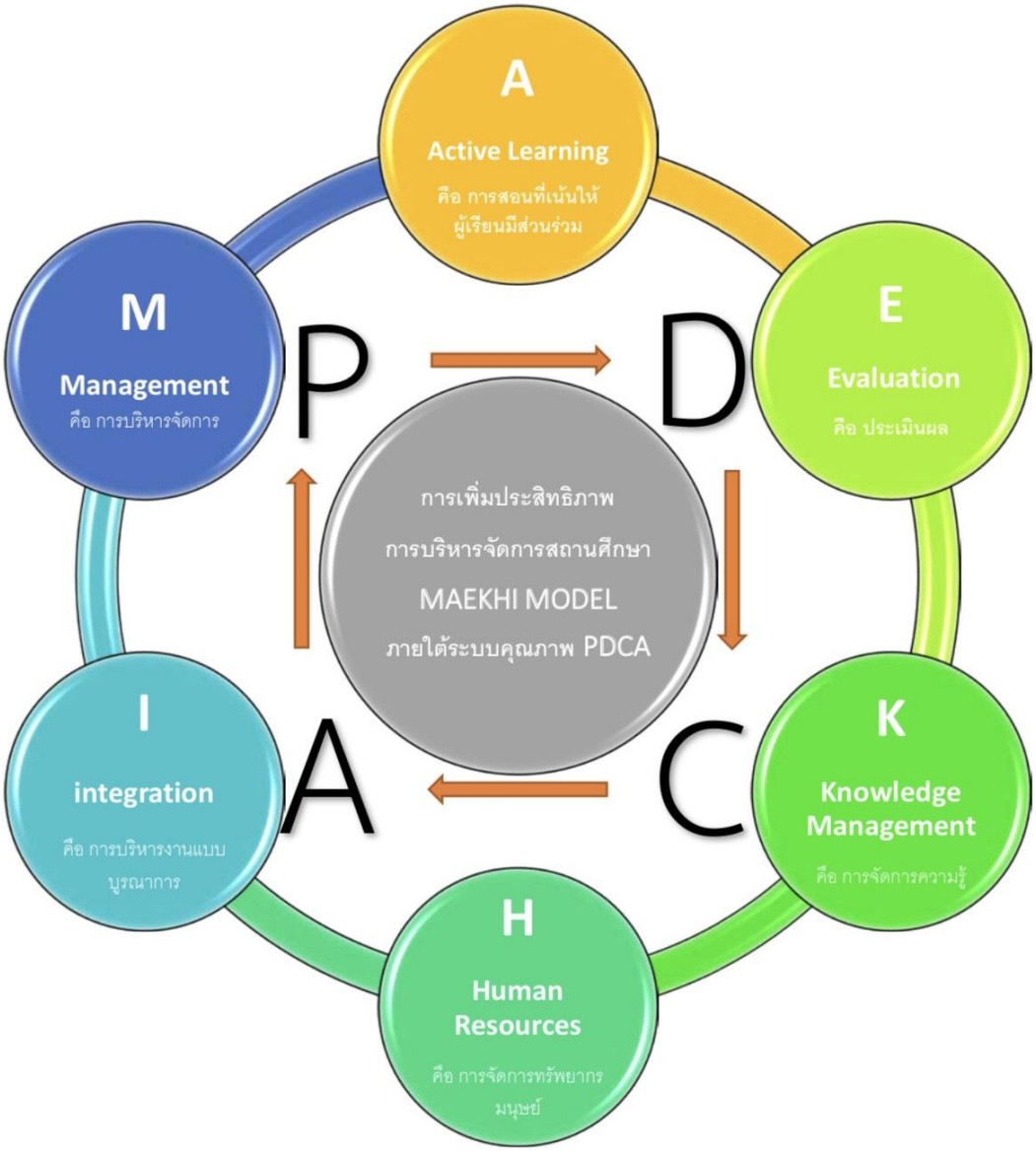
แผนภูมิที่ 1

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

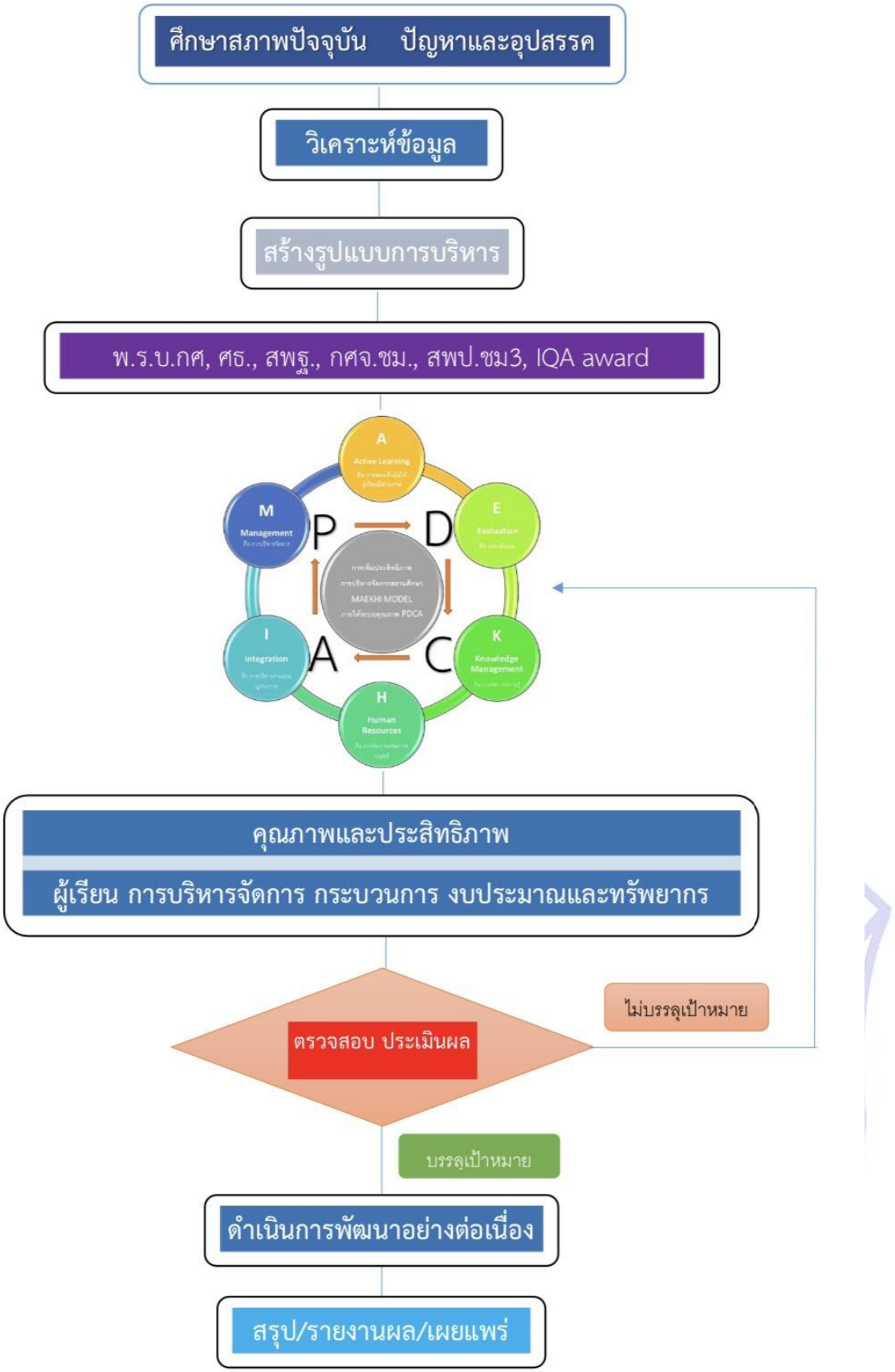
แม่ขิโมเดล (MAEKHI MODEL) ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA

โรงเรียนบ้านแม่ขิ อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



แผนภูมิที่ 2 การสร้างและการใช้นวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา แม่ขิโมเดล (MAEKHI MODEL) ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA



6.วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

6.1 ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ คือ ครู จำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 155 คน ในโรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้นจำนวน 175 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง และครูโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 11 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง และใช้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 40 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 60 คน ในโรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ครู และผู้ปกครอง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคร์จ ซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608-610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง นำไปกำหนดสัดส่วนตามจำนวนประชากร แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	กรรมการสถานศึกษาฯ/ครู/ผู้ปกครอง ในโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำแนกตามประเภทผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน	ประชากร จำนวนประชากร	รวม	กลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	รวม
1	กรรมการสถานศึกษาฯ	9	9	9	9
2	ครู	11	11	11	11
3	ผู้ปกครอง	155	155	40	40
	รวม	175	175	60	60

ที่มา : ฝ่ายบุคคล โรงเรียนบ้านแม่ขิ (2564 : 1)

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยใช้แนวทางที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA อำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check Lists)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ขิ ครูและผู้ปกครอง ที่มีต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มี

ลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) สร้างแบบสอบถามตามวิธีการของลิเคร์ท (Likert Type) ตามมาตรการวัดซึ่งแบบสอบถามแต่ละด้านประกอบด้วย

1. ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป จำนวน 6 ข้อ
3. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน จำนวน 7 ข้อ
5. ด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 9 ข้อ
6. ด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ

ทั้งนี้แบบสอบถาม 5 ระดับ

1 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด
2 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น น้อย
3 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น ปานกลาง
4 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น มาก
5 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด

6.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีต่อการการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA อำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยแยกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป ด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

2. สร้างกรอบแนวคิดและกรอบข้อคำถามให้สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษามา แยกเป็นรายด้าน

3. สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อให้ครอบคลุมการตรวจสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมุติฐานที่ได้ตั้งไว้

4. นำข้อคำถามที่ได้โดยแยกเป็นรายด้านที่ชัดเจน เสนอผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาพร้อมกับแก้ไขปรับปรุงข้อคำถาม กรอบแนวคิดในการตั้งคำถามให้สัมพันธ์กันตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษา

5. นำข้อคำถามที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ

5.1 นายสุข จันทร์เสาร์ นายกสมาคมวิชาชีพครูอำเภอไชยปราการ
5.2 นายณรงค์ศักดิ์ โกแสนตอ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านท่า
5.3 นางสาววาสนา จินดาสวัสดิ์ ผู้อำนวยการบ้านแม่ทะลบ

เพื่อตรวจความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity : IOC) โดย**การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (**IOC) ที่ได้ระหว่าง 0.67-1.00 จึงเป็นข้อคำถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา คัดเลือกนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้ แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยในการวิจัยในครั้งนี้หาค่า IOC ได้เท่ากับ 0.98

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน คือ อดีตกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ขิ และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ขิ อำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่มิใช่กลุ่มตัวอย่างในการรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliablity) เท่ากับ 0.99

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงและหาความเชื่อมั่นแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

6.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากโรงเรียนบ้านแม่ขิ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ขิ ครู และผู้ปกครองในโรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. นำหนังสือจากโรงเรียนบ้านแม่ขิ พร้อมแบบสอบถาม ไปสอบถามกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ขิ ครู และผู้ปกครอง ในโรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำนวน 60 โรงเรียน โดยดำเนินการเป็น 2 กรณี คือ

2.1 การจัดส่งหนังสือราชการจากโรงเรียนบ้านแม่ขิพร้อมแบบสอบถามทางไปรษณีย์

2.2 การนำหนังสือราชการจากโรงเรียนบ้านแม่ขิพร้อมแบบสอบถามไปสอบถาม หรือขอความอนุเคราะห์ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. รับแบบสอบถามคืนจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ขิ ครู และผู้ปกครองเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

6.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คิดเป็นร้อยละและนำเสนอในรูปตาราง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการแปลผล โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยและใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ของ เบสท์ (Best.1970: 204) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ยสำหรับกลุ่มตัวอย่าง ($\overline{X}$)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง(S.D.)
4. สถิติทดสอบ (t-test)
5. สถิติทดสอบกรณีที่เป็น 2 กลุ่มขึ้นไป (F-test) ในกรณีที่ (F-test) มีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำไปทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method)

7.ผลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

1. ผลการดำเนินการที่เกิดกับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็นตอน จำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตาราง 2 ปัจจัยส่วนบุคคลของของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ (n=60)		
1.1 ชาย	21	35.30
1.2 หญิง	39	64.70
2. อายุ (n=60)		
1.1 น้อยกว่า 25 ปี	1	1.50
1.2 25--35 ปี	35	58.70
1.3 35 ปีขึ้นไป	24	39.80
3. ประสบการณ์การทำงาน (n=60)		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	15	23.90
3.2 5-15 ปี	21	36.30
3.3 มากกว่า 15 ปี	24	39.80
4. ตำแหน่ง (n=60)		
4.1 ครู	11	18.33
4.2 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง	49	81.67

จากตาราง 2 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของปัจจัยส่วนบุคคลของของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 60 คน เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองรวมกัน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 81.67 และครู จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 สำหรับเพศของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ หญิงจำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 64.70 เพศชายจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 สำหรับอายุของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25-35 ปี จำนวน 35 คน คิด

เป็น ร้อยละ 58.70 อายุ 35 ปี ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 สำหรับประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานประสบการณ์มากกว่า 15 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 ประสบการณ์ 5-15 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 36.30 และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวม

	การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน	**n=60**		
		เฉลี่ย ($\overline{X}$)	**SD**	**ระดับ**
1	ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.86	0.46	มาก
2	ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป	3.93	0.48	มาก
3	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.82	0.51	มาก
4	ด้านบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน	3.83	0.64	มาก
5	ด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	3.83	0.45	มาก
6	ด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.89	0.45	มาก
	เฉลี่ย	**3.86**	**0.43**	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู ต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไปส่วนใหญ่เห็นว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.93) ด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.89) ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.86) ด้านบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีระดับความคิดเห็นเท่ากันส่วนใหญ่เห็นว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.83) และที่มีค่าต่ำที่สุด คือด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.82)

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม มีดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านแม่ขิ ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 72.71 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 68.56 อยู่ร้อยละ 4.15 เป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา 2562 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 95.73 เป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับผ่านขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ 88.56 ซึ่งสูงกว่าในปีการศึกษา2562 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 83.34 เป็นไปตามเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาจนได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ตระกร้อชาย และวอลเล่ย์บอลชาย อายุไม่เกิน 15 ปี กีฬานักเรียนอำเภอไชยปราการ มีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนละ10บาท จำนวน 9 คน

ผู้ปกครองไว้วางใจในการบริหารสถานศึกษาส่งบุตรหลานเข้ามารับเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนจำนวน 156 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2563) สูงกว่าในปีการศึกษา 2562 ที่มีผู้เรียนจำนวน121 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2562) จำนวนที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 28.92 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปัจจุบันในปี 2564 มีนักเรียนเข้าเรียนจำนวน 155 คน (ข้อมูล 25 มิถุนายน 2564) และที่ยังไม่ได้ลงใน DMC อีก 5 คน รวมเป็น 160 คน ในปีการศึกษา 2564

ตามที่ได้ใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCAปรากฏผลเป็นความเจริญก้าวหน้า ทั้งในงานที่ปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนได้รับการ ยกย่อง ทำให้เกิดผลการดำเนินงานโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการ ต่าง ๆ ส่งบุคลากรมาช่วยเหลือ อบรมให้ความรู้ ให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาบุคลากรและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเกิดผลยั่งยืน นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้านภาษา ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ได้อย่างสร้างสรรค์ เผยแพร่ผลงานจากการเรียนรู้ของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของครู โรงเรียน และภาคภูมิใจในตัวบุตรหลาน โรงเรียนได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และชุมชน ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครูและโรงเรียน

8.การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (เผยแพร่ช่องทางใดบ้าง ทำอย่างไรบ้าง ได้รับรางวัลอะไรบ้าง ทั้งตัวนวัตกรรมและผลจากการใช้นวัตกรรม ถ้ามี)

เผยแพร่ผลงานดังนี้

- Page facebook โรงเรียนบ้านแม่ขิ
- Facebook ส่วนตัว กฤษดาพร นทีนันทน์
- โรงเรียนในอำเภอไชยปราการทั้งหมด 21 โรงเรียน

- Line กลุ่มผู้บริหารไชยปราการ
- เว็บไซด์ครูบ้านนอกดอทคอม

ผลจากการใช้นวัตกรรม

- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ครูมีคู่มือการปฏิบัติราชการแต่ละฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ
- นักเรียนมีผลการทดสอบ NT,ONET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประทศ 3 ปีซ้อน และอยู่อันดับ 12 ของ สพป.ชม.3

รางวัลที่ได้รับ

- โรงเรียนได้รับรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2562
- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดขยะ จากสมาคมวิชาชีพครูอำเภอไชยปราการ ปีการศึกษา 2562
- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมมารยาทไทยดีเด่น จากสมาคมวิชาชีพครูอำเภอไชยปราการ ปีการศึกษา 2563
- โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก จาก สพป.ชม.3 ปีการศึกษา 2564

บรรณานุกรม

พินิจ มีคำทองและโกวิทย์ แสนพงษ์ เทคนิคการวิเคราะห์สภาพการพัฒนาเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา Techniques for Analyzing Development Conditions for Strategic Planning of School . บทความวิชาการ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 ขอนแก่น, 2562

พินิจ มีคำทอง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาด้วยเทคนิค SWOT Analysis (พิมพ์ครั้งที่ 1). ขอนแก่น : หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา, 2559

นุชา สระสม การมีส่วนร่วมใน "การบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียน" ของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560

สุวิมล โขมโนทัย การร่วมมือกันระหว่าง บ้าน วัด และโรงเรียน ในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ . วิทยานิพนธ์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2560

พิณสุดา สิริธรังศรี การศึกษาฐานรากการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนแนวคิดสู่การปฏิบัติ .ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ : DPU Coolprint มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, 2557

ผไท อุทุมสกุลรัตน์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปี งบประมาณ 2554-2557 เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการโรงเรียนนนทบุรี . กลุ่มนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, 2554

ถาวร เงาศรี พฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่งของผูบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผูสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 . วิทยานิพนธครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550

กรรณิการ์ ทรัพย์สิน PDCA (Plan-Do-Check-Act) . เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา ED461 การบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนนฤบดินทร์. เรียกใช้เมื่อ 11 สิงหาคม 2564 จาก https://sites.google.com/site/narubadininterschool/phl-ngan/pdca-plan-do-check-act , 2564

ธนสิทธิ์ คณฑา การศึกษาการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของวิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต . สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, หน้า 1-70 , 2553

บุหงา วัฒนะ Active learning . วารสารวิชาการ, 10(9). น. 30 -34. , 2546

กรีน ผุยปุโรย การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด . วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2557

ชโลบล อยู่สุข การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM). สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564, จาก http://slideplayer.in.th/slide/2071565/ , 2551

พิชิต เทพวรรณ์ การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์.กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ซีเอ็ดยูเคชั่น

จำกัด(มหาชน), 2554

ภาคผนวก

แบบสอบถาม
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ผู้ศึกษาจึงขอความกรุณาจากท่านได้การตอบแบบสอบถามนี้ตามสภาพความเป็นจริงคำตอบของท่านจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างไร

แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม

นายกฤษดาพร นทีนันทน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ขิ

ตอนที่ 1 ปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) เกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถามตามที่เป็นจริง

1. เพศ
   ( ) ชาย
   ( ) หญิง
2. อายุ
   ( ) น้อยกว่า 25 ปี
   ( ) 25–35
   ( ) 35 ปีขึ้นไป
3. ประสบการณ์การทำงาน
   ( ) น้อยกว่า 5 ปี
   ( ) 5 - 15 ปี
   ( ) มากกว่า 15 ปี

4. ตำแหน่ง
( ) ครู
( ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องทางขวามือเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดเห็น ของท่านต่อการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ของโรงเรียนของท่าน

1 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด
2 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น น้อย
3 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น ปานกลาง
4 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น มาก
5 หมายความว่า มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด

ตารางที่ 4 ตารางแบบสอบถาม

ลำดับ	ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1	โรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ปีการศึกษา 2562-2565					
2	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
3	โรงเรียนจัดทำคำสั่งปฏิบัติราชการประจำปี 2564 โดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
4	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน					
5	บุคลากรครูได้ร่วมจัดทำพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
6	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯได้ร่วมพิจารณาการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ปีการศึกษา 2562-2565					
7	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯได้ร่วมพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
8	โรงเรียนมีการระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครู โดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					

ลำดับ	ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
9	โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำของครู โดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
10	ผู้ปกครองทราบว่ามีการนำนวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA มาใช้ในโรงเรียนบ้านแม่ขิ					
ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป						
11	โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายงานต่างๆ ตามความเหมาะสมตามนวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
12	โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติราชการของทุกกลุ่มงาน เป็นรูปเล่มชัดเจน					
13	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายในด้านการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติประจำปีการอย่างถูกต้องตามระเบียบ					
14	โรงเรียนมีระบบงานบริหารทั่วไปตามนวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบ คุณภาพ PDCA					
15	โรงเรียนมีระบบจัดการอาคารสถานที่ และพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
16	โรงเรียนมีระบบงานจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นขั้นตอนชัดเจนถูกต้องตามระเบียบ					
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
17	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเรื่องการทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
18	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยะฐานะว.21					
19	บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยะฐานะว.pa					
20	มีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
21	ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ และคนดีศรีแผ่นดิน					
22	ส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่					
23	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
24	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
25	โรงเรียนมีโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทุกปี					
ด้านบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน						
26	โรงเรียนมีโครงสร้างฝ่ายงานบริหารทั่วไปซึ่งส่งเสริมงานกิจการนักเรียนด้วยนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
27	โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และงานสภานักเรียน					

ลำดับ	ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
28	โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนภายใต้นวัตกรรม 4Q					
29	โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน					
30	โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย					
31	โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้จิตอาสาพัฒนาอาชีพในโรงเรียน					
32	โรงเรียนโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน					
ด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						
33	โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแผนปฏิบัติการด้วยนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
34	โรงเรียนมีระบบครูที่ปรึกษาและมีคำสั่งครูที่ปรึกษา					
35	ครูที่ปรึกษามีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
36	โรงเรียนมีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ					
37	โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด					
38	โรงเรียนมีโครงการการส่งเสริมพัฒนานักเรียน กิจกรรมโฮมรูม					
39	โรงเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน					
40	โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting)					
41	โรงเรียนมีระบบการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทั้งส่งต่อภายในและภายนอก					
ด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา						
42	โรงเรียนมีการคัดสรรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ด้วยนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA					
43	โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาท กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
44	โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
45	โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ					

ลำดับ	ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA	ระดับความคิดเห็น				
		น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
	บริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด					
46	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน					
47	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
48	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
49	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา					

ภาคผนวก ข :

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

1.นายสุข จันทร์เสาร์	นายกสมาคมวิชาชีพครูอำเภอไชยปราการ
2.นายณรงค์ศักดิ์ โกแสนตอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านท่า
3.นางสาววาสนา จินดาสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ทะลบ

ภาคผนวก ค :

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
2	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
3	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
4	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
5	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
6	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
7	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
8	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
9	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
10	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
11	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
12	1.00	1.00	0.00	2.00	0.67	ใช้ได้
13	1.00	1.00	0.00	2.00	0.67	ใช้ได้
14	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
15	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
16	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
17	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
18	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
19	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
20	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
21	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
22	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
23	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
24	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
25	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
26	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
27	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
28	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
29	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
30	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้

31	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
32	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
33	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
34	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
35	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
36	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
37	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
38	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
39	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
40	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
41	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
42	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
43	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
44	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
45	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
46	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
47	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
48	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้
49	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 6 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	192.9333	1234.340	.783	.990
a2	193.2000	1226.924	.778	.990
a3	192.9000	1226.576	.782	.990
a4	193.2000	1219.752	.795	.990
a5	193.1000	1218.093	.830	.990
a6	192.9667	1227.206	.761	.990
a7	193.3667	1232.309	.781	.990
a8	193.2333	1214.254	.864	.990
a9	193.2000	1222.993	.775	.990
a10	193.3333	1229.264	.729	.991
b1	193.0000	1221.241	.872	.990
b2	193.0667	1223.030	.838	.990
b3	193.1000	1231.472	.793	.990
b4	193.1333	1229.775	.803	.990

b5	193.0000	1218.000	.886	.990
b6	193.1667	1223.799	.809	.990
c1	193.1000	1218.300	.859	.990
c2	193.1333	1206.257	.898	.990
c3	193.2333	1223.978	.851	.990
c4	193.0667	1228.892	.819	.990
c5	193.0667	1225.582	.762	.990
c6	193.2333	1224.944	.835	.990
c7	193.0000	1218.483	.879	.990
c8	193.2000	1210.166	.875	.990
c9	193.1000	1229.886	.779	.990
d1	192.9667	1220.309	.837	.990
d2	193.1667	1230.833	.808	.990
d3	193.0333	1225.551	.817	.990
d4	193.0000	1212.621	.900	.990
d5	193.0000	1232.483	.805	.990
d6	193.0333	1219.482	.878	.990
d7	193.1000	1227.197	.826	.990
e1	192.9000	1225.886	.832	.990
e2	192.9333	1218.892	.882	.990
e3	193.1333	1235.085	.799	.990
e4	193.1333	1235.223	.747	.990
e5	193.0333	1213.275	.843	.990
e6	193.3000	1232.907	.795	.990
e7	192.9333	1221.513	.878	.990
e8	193.1667	1229.937	.781	.990
e9	193.3000	1227.114	.811	.990
f1	193.1000	1221.817	.877	.990
f2	192.8333	1216.833	.921	.990
f3	193.0000	1228.207	.794	.990
f4	192.9667	1233.413	.819	.990
f5	192.8333	1228.902	.897	.990
f6	192.9333	1229.444	.783	.990
f7	193.0000	1222.966	.844	.990
f8	192.9667	1232.309	.790	.990

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 49

Alpha = .991

ภาคผนวก ง :

ผลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

sex

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	21	35.3	35.3	35.3
	2.00	39	64.7	64.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

age

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.5	1.5	1.5
	2.00	35	58.7	58.7	60.2
	3.00	24	39.8	39.8	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

exp

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	15	23.9	23.9	23.9
	2.00	21	36.3	36.3	60.2
	3.00	24	39.8	39.8	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

pos

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	11	18.33	18.33	18.33
	2.00	49	81.67	81.67	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	60	3.00	5.00	3.7811	.64949
a2	60	3.00	5.00	3.8060	.66870
a3	60	3.00	5.00	3.9602	.63907
a4	60	3.00	5.00	3.8756	.62406
a5	60	3.00	5.00	3.9403	.81634
a6	60	3.00	5.00	3.8756	.62406
a7	60	3.00	5.00	3.8209	.66164
a8	60	3.00	5.00	3.8060	.66118
a9	60	3.00	5.00	3.8607	.61684
a10	60	3.00	5.00	3.9254	.64761
Valid N (listwise)	60				

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	60	3.00	5.00	3.9154	.63072
b2	60	3.00	5.00	3.8856	.64949
b3	60	3.00	5.00	3.9552	.64264
b4	60	3.00	5.00	3.9552	.65037
b5	60	3.00	5.00	3.9254	.65529
b6	60	3.00	5.00	3.9453	.64961
Valid N (listwise)	60				

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **ด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	60	3.00	5.00	3.7662	.70004
c2	60	3.00	5.00	3.7612	.69476
c3	60	3.00	5.00	3.9005	.63249
c4	60	3.00	5.00	3.9502	.65384
c5	60	3.00	5.00	3.7612	.70192
c6	60	3.00	5.00	3.7413	.70904
c7	60	3.00	5.00	3.8557	.66639
c8	60	3.00	5.00	3.8109	.65121
c9	60	3.00	5.00	3.8507	.66904
Valid N (listwise)	60				

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **ด้านบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
d1	60	3.00	5.00	3.8458	.66415
d2	60	3.00	5.00	3.8458	.65658
d3	60	3.00	5.00	3.8408	.65919
d4	60	3.00	5.00	3.8507	.66152
d5	60	3.00	5.00	3.8507	.66152
d6	60	3.00	5.00	3.8109	.65885
d7	60	3.00	5.00	3.8060	.66870
Valid N (listwise)	60				

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **ด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
e1	60	3.00	5.00	3.7313	.68371
e2	60	3.00	5.00	3.7910	.66039
e3	60	3.00	5.00	3.7662	.67086
e4	60	3.00	5.00	3.8607	.61684
e5	60	3.00	5.00	3.8507	.66152
e6	60	3.00	5.00	3.8109	.66639
e7	60	3.00	5.00	3.7313	.66893
e8	60	3.00	5.00	4.0249	.65907
e9	60	3.00	5.00	3.9552	.64264
Valid N (listwise)	60				

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **ด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
f1	60	3.00	5.00	3.9652	.62752
f2	60	3.00	5.00	4.0398	.75393
f3	60	3.00	5.00	3.9254	.64761
f4	60	3.00	5.00	3.9453	.64186
f5	60	3.00	5.00	3.9154	.64638
f6	60	3.00	5.00	3.7861	.66257
f7	60	3.00	5.00	3.8010	.65590
f8	60	3.00	5.00	3.8159	.65646
Valid N (listwise)	60				

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **เป็นรายด้านและภาพรวม**

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
g1	60	3.00	4.90	3.8652	.46409
g2	60	3.00	5.00	3.9303	.48974
g3	60	3.00	4.89	3.8220	.51986
g4	60	3.00	5.00	3.8358	.64218
g5	60	3.00	4.89	3.8358	.45854
g6	60	3.00	5.00	3.8993	.45872
total	60	3.00	4.80	3.8647	.43371
Valid N (listwise)	60				

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **จำแนกตามเพศ**

Group Statistics

	sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
g1	1.00	21	3.9099	.53162	.06309
	2.00	39	3.8408	.42293	.03709
g2	1.00	21	3.9789	.51094	.06064
	2.00	39	3.9038	.47770	.04190
g3	1.00	21	3.8326	.52415	.06221
	2.00	39	3.8162	.51945	.04556
g4	1.00	21	3.9296	.71790	.08520
	2.00	39	3.7846	.59350	.05205
g5	1.00	21	3.8592	.51020	.06055
	2.00	39	3.8231	.42926	.03765
g6	1.00	21	3.9313	.46473	.05515
	2.00	39	3.8817	.45625	.04002
total	1.00	21	3.9069	.47477	.05634
	2.00	39	3.8417	.40965	.03593

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower	Upper	Lower
g1	Equal variances assumed	4.146	.043	1.009	199	.314	.06909	.06848	-.06596	.20414
	Equal variances not assumed			.944	119.038	.347	.06909	.07319	-.07583	.21401
g2	Equal variances assumed	.107	.744	1.038	199	.300	.07503	.07226	-.06746	.21751
	Equal variances not assumed			1.018	135.974	.311	.07503	.07370	-.07073	.22078
g3	Equal variances assumed	.864	.354	.212	199	.832	.01631	.07690	-.13533	.16795
	Equal variances not assumed			.212	142.922	.833	.01631	.07710	-.13610	.16872
g4	Equal variances assumed	1.381	.241	1.535	199	.126	.14496	.09445	-.04128	.33121
	Equal variances not assumed			1.452	122.732	.149	.14496	.09984	-.05267	.34260
g5	Equal variances assumed	3.754	.054	.532	199	.595	.03608	.06779	-.09760	.16975
	Equal variances not assumed			.506	124.492	.614	.03608	.07130	-.10504	.17719
g6	Equal variances assumed	.044	.834	.732	199	.465	.04961	.06777	-.08404	.18325
	Equal variances not assumed			.728	141.775	.468	.04961	.06814	-.08510	.18431
total	Equal variances assumed	3.112	.079	1.018	199	.310	.06518	.06400	-.06102	.19138
	Equal variances not assumed			.975	127.096	.331	.06518	.06683	-.06705	.19741

SET Small 0.000100 OLang English .
SET Format=F8.2 Epoch=Automatic RNG=MC.

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **จำแนกตามอายุ**

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
g1	Between Groups	.150	2	.075	.347	.707
	Within Groups	42.926	198	.217		
	Total	43.076	200			
g2	Between Groups	.698	2	.349	1.462	.234
	Within Groups	47.271	198	.239		
	Total	47.969	200			
g3	Between Groups	1.466	2	.733	2.759	.066
	Within Groups	52.586	198	.266		
	Total	54.051	200			
g4	Between Groups	.770	2	.385	.933	.395
	Within Groups	81.710	198	.413		
	Total	82.480	200			
g5	Between Groups	1.041	2	.520	2.513	.084
	Within Groups	41.010	198	.207		
	Total	42.051	200			
g6	Between Groups	.327	2	.164	.776	.462
	Within Groups	41.758	198	.211		
	Total	42.085	200			
total	Between Groups	.485	2	.243	1.294	.277
	Within Groups	37.136	198	.188		
	Total	37.622	200			

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน**

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
g1	Between Groups	1.815	2	.908	4.355	.014
	Within Groups	41.261	58	.208		
	Total	43.076	60			
g2	Between Groups	.076	2	.038	.158	.854
	Within Groups	47.893	58	.242		
	Total	47.969	60			
g3	Between Groups	2.103	2	1.051	4.007	.020
	Within Groups	51.949	58	.262		
	Total	54.051	60			
g4	Between Groups	8.480	2	4.240	11.344	.000
	Within Groups	74.000	58	.374		
	Total	82.480	60			
g5	Between Groups	2.090	2	1.045	5.177	.006
	Within Groups	39.962	58	.202		
	Total	42.051	60			
g6	Between Groups	1.833	2	.917	4.509	.012
	Within Groups	40.252	58	.203		
	Total	42.085	60			
total	Between Groups	2.094	2	1.047	5.836	.003
	Within Groups	35.527	58	.179		
	Total	37.622	60			

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons

Dependent Variable	(I) exp	(J) exp	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound	Upper Bound	Lower Bound
g1	1.00	2.00	-.18285	.08483	.101	-.3921	.0264
		3.00	-.24292(*)	.08334	.016	-.4485	-.0374
	2.00	1.00	.18285	.08483	.101	-.0264	.3921
		3.00	-.06007	.07389	.719	-.2423	.1222
	3.00	1.00	.24292(*)	.08334	.016	.0374	.4485
		2.00	.06007	.07389	.719	-.1222	.2423
g2	1.00	2.00	-.04252	.09139	.897	-.2679	.1829
		3.00	-.04792	.08979	.867	-.2694	.1735
	2.00	1.00	.04252	.09139	.897	-.1829	.2679
		3.00	-.00539	.07961	.998	-.2017	.1909
	3.00	1.00	.04792	.08979	.867	-.1735	.2694
		2.00	.00539	.07961	.998	-.1909	.2017
g3	1.00	2.00	-.22029	.09518	.071	-.4550	.0145
		3.00	-.25324(*)	.09352	.027	-.4839	-.0226
	2.00	1.00	.22029	.09518	.071	-.0145	.4550
		3.00	-.03295	.08291	.924	-.2374	.1715
	3.00	1.00	.25324(*)	.09352	.027	.0226	.4839
		2.00	.03295	.08291	.924	-.1715	.2374
g4	1.00	2.00	-.41124(*)	.11360	.002	-.6914	-.1311
		3.00	-.52083(*)	.11162	.000	-.7961	-.2455
	2.00	1.00	.41124(*)	.11360	.002	.1311	.6914
		3.00	-.10959	.09895	.543	-.3536	.1345
	3.00	1.00	.52083(*)	.11162	.000	.2455	.7961
		2.00	.10959	.09895	.543	-.1345	.3536
g5	1.00	2.00	-.25206(*)	.08348	.012	-.4580	-.0462
		3.00	-.22407(*)	.08202	.026	-.4264	-.0218
	2.00	1.00	.25206(*)	.08348	.012	.0462	.4580
		3.00	.02799	.07272	.929	-.1514	.2073
	3.00	1.00	.22407(*)	.08202	.026	.0218	.4264
		2.00	-.02799	.07272	.929	-.2073	.1514
g6	1.00	2.00	-.23145(*)	.08379	.024	-.4381	-.0248
		3.00	-.21615(*)	.08232	.034	-.4192	-.0131
	2.00	1.00	.23145(*)	.08379	.024	.0248	.4381
		3.00	.01530	.07298	.978	-.1647	.1953
	3.00	1.00	.21615(*)	.08232	.034	.0131	.4192
		2.00	-.01530	.07298	.978	-.1953	.1647
total	1.00	2.00	-.22340(*)	.07872	.019	-.4175	-.0293
		3.00	-.25085(*)	.07734	.006	-.4416	-.0601
	2.00	1.00	.22340(*)	.07872	.019	.0293	.4175
		3.00	-.02745	.06856	.923	-.1966	.1416
	3.00	1.00	.25085(*)	.07734	.006	.0601	.4416
		2.00	.02745	.06856	.923	-.1416	.1966

Scheffe

* The mean difference is significant at the .05 level.

ภาคผนวก จ :
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ ๐๔๐๔๙.๑๑๙/132

โรงเรียนบ้านแม่ขิ เลขที่ ๒๑ หมู่ ๒
ตำบลศรีดงเย็น อำเภอไชยปราการ
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๓๒๐

1 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน .... ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่ขิ โดย นายกฤษดาพร นทีนันทน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ขิ ได้ทำการศึกษาค้นคว้านวัตกรรมด้านการบริหารสถานศึกษาเรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

โรงเรียนบ้านแม่ขิจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุญาตให้แจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลแบบสอบถามดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้การอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดียิ่งขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายกฤษดาพร นทีนันทน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ขิ

สำนักงานโรงเรียนบ้านแม่ขิ
โทร. 052 001 321
e-mail : banmaekhi@gmail.com

ภาคผนวก ฉ :

- เอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ
- คู่มือการใช้นวัตกรรม
- ตัวอย่างภาพถ่าย/ ตัวอย่างชิ้นงาน
- มีเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 18 เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ

รายการเอกสาร/ หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ	QR CODE
- QR CODE คู่มือการใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA	QR CODE 01
- QR CODE แผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562-2565	QR CODE 02
- QR CODE แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564	QR CODE 03
- QR CODE คู่มือปฏิบัติราชการครู โรงเรียนบ้านแม่ขิ ทุกงานและงาน 4 ฝ่าย	QR CODE 04
- QR CODE ภาพเกียรติบัตรและรางวัลที่โรงเรียนบ้านแม่ขิได้รับ ปีการศึกษา 2562-2564	QR CODE 05
- QR CODE ผลการทดสอบ O-NET, NT ,RT ปีการศึกษา 2562-2564	QR CODE 06
- QR CODE รวมภาพกิจกรรมของโรงเรียนบ้านแม่ขิ ปีการศึกษา 2562-2564	QR CODE 07
- QR CODE ประเมินผู้อำนวยการนายกฤษดาพร นทีนันทน์ ปีการศึกษา 2562	QR CODE 08
- QR CODE ประเมินผู้อำนวยการนายกฤษดาพร นทีนันทน์ ปีการศึกษา 2563	QR CODE 09

- QR CODE ประเมินรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564	QR CODE 10

องค์กระกอบที่ 1 มาตรฐานตำแหน่งและลักษณะงาน (30คะแนน)

องค์กระกอบที่ 1 มาตรฐานตำแหน่งและลักษณะงาน

ตารางที่ 19 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (QR CODE)

ตัวชี้วัด/รายการประเมิน	สิ่งที่ปฏิบัติ	หลักฐาน
1. บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาและบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับ	นำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCAเข้ามาปฏิบัติร่วมด้วยได้แก่ -โรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA ปีการศึกษา 2562-2565 -โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้ -โรงเรียนจัดทำคำสั่งปฏิบัติราชการประจำปี 2564 -โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน -บุคลากรครูได้ร่วมจัดทำพัฒนาฯและแผนปฏิบัติการประจำปี -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯได้ร่วมพิจารณาการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯได้ร่วมพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -โรงเรียนมีการระบบการนิเทศติดตามการเรียนการสอนของครู- -โรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำของครู -โรงเรียนเปลี่ยนแปลงตัวบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายงานต่างๆ ตามความเหมาะสม -โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติราชการของทุกกลุ่มงาน เป็นรูปเล่มชัดเจน -โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบภายในด้านการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติประจำปีการอย่างถูกต้องตามระเบียบ -โรงเรียนมีระบบงานบริหารทั่วไปตามนวัตกรรม MAEKHI	QR CODE 11

	MODEL ภายใต้ระบบ คุณภาพ PDCA -โรงเรียนมีระบบจัดการอาคารสถานที่ และพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง -โรงเรียนมีระบบงานจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นขั้นตอนชัดเจนถูกต้องตามระเบียบ	
2. บริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับนโยบายและเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	นำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCAเข้ามาปฏิบัติร่วมด้วยได้แก่ -บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเรื่องการทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยะฐานะว.21,ว.pa -มีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง -ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ และคนดีศรีแผ่นดิน -ส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ -โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ -โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง -โรงเรียนมีโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทุกปี	QR CODE 12
3. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพโดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่างๆอย่างเหมาะสม	นำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCAเข้ามาปฏิบัติร่วมด้วยได้แก่ -บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเรื่องการทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้นวัตกรรม MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA -บุคลากรได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยะฐานะว.21 และว.pa -มีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง -ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่ และคนดีศรีแผ่นดิน -ส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้รับรางวัลคนดีศรีเชียงใหม่	QR CODE 13

	-โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ -โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทุกปี	
4. บริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCAเข้ามาปฏิบัติร่วมด้วยได้แก่ -โรงเรียนมีโครงสร้างฝ่ายงานบริหารทั่วไปซึ่งส่งเสริมงานกิจการนักเรียน -โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และงานสภานักเรียน -โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนภายใต้นวัตกรรม 4Q -โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน -โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย -โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้จิตอาสาพัฒนาอาชีพในโรงเรียน -โรงเรียนโครงการอาหารกลางวันและนมโรงเรียน	QR CODE 14
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ	นำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCAเข้ามาปฏิบัติร่วมด้วยได้แก่ -โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแผนปฏิบัติการ -โรงเรียนมีระบบครูที่ปรึกษาและมีคำสั่งครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษามีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล -โรงเรียนมีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ -โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด -โรงเรียนมีโครงการการส่งเสริมพัฒนานักเรียน กิจกรรมโฮมรูม -โรงเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) -โรงเรียนมีระบบการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทั้งส่งต่อภายในและภายนอก	QR CODE 15

6. ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา	นำหลักการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCAเข้ามาปฏิบัติร่วมด้วยได้แก่ -โรงเรียนมีการคัดสรรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 -โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาท กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น -โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา -โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น -คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	QR CODE 16

กิตติกรรมประกาศ

นวัตกรรมเล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างยิ่งจาก นายสุข จันทร์เสาร์ นายกสมาคมวิชาชีพครูอำเภอไชยปราการ นายณรงค์ศักดิ์ โกแสนตอ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านท่า และนางสาววาสนา จินดาสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ทะลบ ที่กรุณาให้คำแนะนำ เสนอแนะและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่ต้นจนเสร็จเรียบร้อย ผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูงและขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ อำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ทุกท่าน ที่ได้กรุณาเสียสละในการตอบแบบสอบถามเพื่อการทำนวัตกรรมในครั้งนี้และขอขอบพระคุณ คุณแม่ วราภรณ์ นิยมเวช บุคคลในครอบครัว รวมทั้งท่านอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยอำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะอื่นๆ และเป็นกำลังใจด้วยดีในการทำนวัตกรรมฯ ใน ครั้งนี้

นายกฤษดาพร นทีนันทน์
26/07/2564

ชื่อเรื่อง การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA
ผู้เสนอนวัตกรรม นายกฤษดาพร นทีนันทน์
ปีที่เสนอ พ.ศ. 2564

บทสรุป

นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 9 คน ครูโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 11 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 155 คน ในโรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้นจำนวน 175 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ครูโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 11 คน ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง และใช้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ขิ จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน ได้จากการใช้ตารางเคร์จ ซี และ มอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบค่าความแตกต่างโดยการวิเคราะห์ค่า t-test และ F-test ผลการศึกษาค้นหว้าสรุปได้ว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป ด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่ากับด้านบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างของความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้นวัตกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยเปรียบเทียบตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และตำแหน่ง ของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าพิจารณาตามเพศ อายุ และตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สารบัญ

ที่	เรื่อง	หน้า
1	กิตติกรรมประกาศ	ก
2	บทสรุป	ข
3	สารบัญ	ค
4	สารบัญตาราง	ง
5	สารบัญแผนภูมิ	ช
6	ชื่อนวัตกรรม	1
7	ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
8	วัตถุประสงค์	1
9	กลุ่มเป้าหมาย	2
10	การออกแบบนวัตกรรม/แนวทางการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาหรือวิธีการที่จะแก้ไขปัญหา	2
11	แผนภูมิที่ 1 แม่ขิโมเดล	6
12	แผนภูมิที่ 2 การสร้างและการใช้นวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	7
13	วิธีดำเนินการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	8
14	ผลที่เกิดจาการใช้นวัตกรรรม	11
15	การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ	13
16	บรรณานุกรม	15
17	ภาคผนวก	16

สารบัญตาราง

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	8
ตารางที่ 2	ปัจจัยส่วนบุคคลของของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชยปราการ สพป.ชม3	11
ตารางที่ 3	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และครู	12
ตารางที่ 4	ตารางแบบสอบถาม	18
ตารางที่ 5	ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน	24
ตารางที่ 6	แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม	25
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนและร้อยละปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านแม่ขิ เขตอำเภอไชปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3	28
ตารางที่ 8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	29
ตารางที่ 9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคลบริหารงบประมาณและบริหารทั่วไป	29
ตารางที่ 10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็น ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	30

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านบริหารกิจการผู้เรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 30

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 33

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ และเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา 31

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สพป.ชม.3 เป็นรายด้านและภาพรวม 32

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัด สพป.ชม 3 จำแนกตามเพศ 32

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัด สพป.ชม 3 จำแนกตามอายุ 34

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองโรงเรียนบ้านแม่ขิ ต่อการใช้การนวัตกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา MAEKHI MODEL ภายใต้ระบบคุณภาพ 35

PDCA เขตอำเภอไชยปราการ สังกัด สพป.ชม 3 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 18 QR CODE เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติ อ้างอิง 39

ตารางที่ 19 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (QR CODE) 40

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	เรื่อง	หน้า
1	แผนภูมิการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแม่ขิโมเดล (MAEKHI MODEL) ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA	6
2	แผนภูมิการสร้างและการใช้นวัตกรรม การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา แม่ขิโมเดล (MAEKHI MODEL) ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA	7