



ผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ Best Practices

การพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนด้านคุณธรรมด้วยกิจกรรมปลูก น้อมเก็บ



โรงเรียนบ้านนาทม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตัวเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่จะมุ่งทำสาธารณะประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านนาทม อำเภอนาทม จังหวัดบึงกาฬ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและมุ่งมั่นพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ "แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" ของโรงเรียนบ้านนาทมเกิดจากความตั้งใจในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เอกสารฉบับนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนบ้านนาทม โดยมุ่งเน้นให้เห็นถึง กระบวนการดำเนินงาน ผลลัพธ์ และปัจจัยความสำเร็จ ซึ่งสามารถนำไปเป็นต้นแบบหรือแนวทางในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ขั้นตอนดำเนินงาน.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	4
บทเรียนที่ได้รับ.....	5
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	10
การเผยแพร่.....	11
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	
- เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ	
- เอกสารสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	



ผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ Best Practices

โรงเรียนบ้านนาทม

ชื่อผลงาน : การพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรมด้วยกิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บ

ผู้รับผิดชอบ : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1.ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตัวเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่จะมุงทำสาธารณะประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5)

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐ ประเทศหรือภูมิภาคหนึ่งๆในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ ได้โดยไม่ต้องพึ่งพาปัจจัยต่าง ๆ ที่เราไม่ได้เป็นเจ้าของ

เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้น คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน มีความเป็นอยู่อย่างประมาณตน ตามฐานะ ตามอัตภาพ และที่สำคัญไม่หลงไหลไปตามกระแสของวัตถุ นิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พัวพันการอยู่กับสิ่งใด หากกล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง ในการดำรงชีวิต

กล่าวโดยสรุป ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคน ไทย สังคมไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ถ้าใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ก็จะสามารถอยู่ได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ปรับตัวและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้

โรงเรียนบ้านนาทม เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนตำบลโพธิ์ทอง ชาวบ้าน และผู้ปกครองนักเรียนมีการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเกษตรมาอย่างต่อเนื่อง และโดยบริบทของ โรงเรียนด้านพื้นที่ในการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ ด้านการเกษตรต่าง ๆ โรงเรียนจึงได้ดำเนินกิจกรรมที่ปลูก นองเก็บ เพื่อการถ่ายทอดความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการปลูกผักต่างๆการ เบื้องต้นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เห็น ความสำคัญของความสามัคคี ตระหนักถึงความสำคัญของพืชผัก อนุรักษ์วัฒนธรรมสืบสานประเพณีวิถีชุมชนดั้งเดิม เกี่ยวกับภูมิปัญญาการทำเกษตรกรรมของคนไทย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียง
2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา

3. กระบวนการพัฒนาผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านนาทม ได้ใช้วงจร PDCA ในการดำเนินงานให้ประสบ ความสำเร็จ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมที่ปลูก นองเก็บ ของโรงเรียนบ้านนาทม เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ภายใต้ชื่อกิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ และ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2566 ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่ปลูก นองเก็บ มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (PLAN)

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมที่ปลูก นองเก็บ สร้างความ ตระหนักรู้ ความเข้าใจให้กับคณะ ครู และนักเรียน และศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการ ประยุกต์ใช้ในการศึกษา โดยหลักแนวคิด ของเศรษฐกิจพอเพียง คือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการ

วางแผน การตัดสินใจ และการกระทำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมี ภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม หรือ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

2. ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม โดยบุคลากรและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

3. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรม วางแผนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม กำหนด รูปแบบกิจกรรมให้กับนักเรียนและบุคลากรทุกคนปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ตอบสนองการพัฒนาสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (DO)

1. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมประชุมชี้แจงรูปแบบการจัดกิจกรรม โดยกำหนด ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรม คือ

กิจกรรมพี่ปลูก – เดือนพฤษภาคม

กิจกรรมน้องเก็บ – เดือนสิงหาคม

การดูแลบำรุงรักษา ตลอดปีการศึกษา

2. วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันและกำหนดตารางกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มกิจกรรม

- มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ

- ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บ ไปยังนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนดำเนินการตามแผน ดังนี้

- ประชุมครูคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการนักเรียนทุกคนเพื่อชี้แจงและเตรียมงาน
- ประชุมนักเรียนทุกคนเพื่อทำความเข้าใจ สร้างข้อตกลงร่วมกัน
- จัดกิจกรรม กิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บ ตามตารางกิจกรรมที่กำหนดการ
- ติดตามและประเมินกิจกรรม
- เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามประเมินผลโครงการ ได้แก่ แบบประเมิน

พฤติกรรมนักเรียนด้านคุณลักษณะ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ กำกับติดตาม (CHECK)

1. กำกับดูแล ติดตามประเมินผล
2. รายงานผลการปฏิบัติงานรวบรวมสรุปผลการปฏิบัติงานของทุกกิจกรรมนำเสนอต่อผู้บริหาร
นำปัญหาและข้อบกพร่องไปแก้ไขครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงการดำเนินงาน (ACT)

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมและคณะครูทุกคน สรุปผลการดำเนินกิจกรรมเมื่อดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น และสะท้อนผลให้ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการ ในครั้งถัดไป

4. ผลการดำเนินการ

การดำเนินกิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้รับผลสำเร็จ ดังนี้

การดำเนินกิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บของโรงเรียนบ้านนาทม มีผู้รับผิดชอบกิจกรรม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยจัดตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนบ้านนาทม ตำบลโพธิ์ทอง อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด และการจัดกิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บในเดือนพฤษภาคม

การดำเนินกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษามีความแตกต่างกันตามสถานการณ์ แต่ยังคงรูปแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการแยกเป็นฐานการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 และกิจกรรมการประกวด ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนแสดงออกตามความถนัด ความสนใจ เช่น การวาดภาพ การร้องเพลงเกี่ยวกับข้าวปลาอาหาร และกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง คือ การน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง รวมถึงการนำวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นลงสู่กิจกรรม ให้นักเรียนเรียนรู้ประเพณีเกี่ยวกับการปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้ การเรียนรู้กระบวนการทำงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆและนำแนวคิดและหลักการอยู่อย่างพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จตามศักยภาพของตนเอง

ผลการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บ และผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณลักษณะ ซึ่งมีลักษณะดังนี้

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณลักษณะของโรงเรียนบ้านนาทม ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 เป็นผู้ประเมินนักเรียนเมื่ออยู่ที่โรงเรียน โดยพิจารณาคุณภาพการประเมิน 5 ระดับ ตามความเป็นจริง ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกตามรายการนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกตามรายการนั้นอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกตามรายการนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกตามรายการนั้นอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีพฤติกรรมที่แสดงออกตามรายการนั้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฟีปลูก น่องเก็บ ปีการศึกษา

2565 – 2567

กิจกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		
	2565	2566	2567
กิจกรรมฟีปลูก	98.89	98.97	99.24
กิจกรรมน่องเก็บ	95.33	97.74	98.44

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฟีปลูก น่องเก็บ ในช่วงปีการศึกษา

2565 – 2567 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณลักษณะ

ตารางแสดงผลประเมินพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณลักษณะของโรงเรียนบ้านนาทม ประจำปีการศึกษา 2567

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านนาทม
ด้านการอดออม ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สิน อย่างคุ้มค่า (N=619)

ที่	รายการ	ผลการวัด		ระดับ คุณภาพ
		μ	σ	
1	นักเรียนใช้เงินอย่างประหยัดและอดออม	4.45	0.72	มาก
2	นักเรียนปิดน้ำและไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้งาน	4.66	0.58	มากที่สุด
3	นักเรียนประหยัดในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตนเองและส่วนรวม	4.58	0.53	มากที่สุด
4	นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างระมัดระวังในเวลากำหนดการใช้งาน	4.63	0.52	มากที่สุด
5	นักเรียนช่วยเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนหลังการใช้งาน	4.68	0.47	มากที่สุด
รวม		4.60	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 4.2 ผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม ด้านผลผลิต ด้านการอดออม ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า โดยภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนช่วยเก็บรักษาวัสดุ/อุปกรณ์ของโรงเรียนหลังการใช้งาน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.47$) รองลงมา คือ นักเรียนปิดน้ำและไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้งาน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.58$) ตามลำดับ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนใช้เงิน อย่างประหยัดและอดออม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.72$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านนาทม
ด้านความรับผิดชอบ (N=619)

ที่	รายการ	ผลการวัด		ระดับ คุณภาพ
		μ	σ	
1	นักเรียนรับผิดชอบต่องานแต่ละครั้ง และงานที่ได้รับมอบหมาย	4.73	0.62	มากที่สุด
2	นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดสถานที่ อุปกรณ์ และโรงเรียนอยู่เสมอ	4.69	0.64	มากที่สุด
3	นักเรียนรับผิดชอบงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.59	0.70	มากที่สุด
4	นักเรียนรับผิดชอบในการอุทิศเวลา กำลังกาย กำลังใจในการทำงาน ตามโครงการอย่างจริงจัง	4.74	0.65	มากที่สุด
รวม		4.68	0.65	มากที่สุด

จากตาราง 4.3 ผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม ด้านผลผลิต (นักเรียนอยู่ที่โรงเรียน) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.65$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียน รับผิดชอบในการอุทิศเวลา กำลังกาย กำลังใจในการทำงานตามโครงการอย่างจริงจัง มีผลการประเมินอยู่ ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.65$) รองลงมา คือ นักเรียนรับผิดชอบต่องานแต่ละครั้ง และงานที่ได้รับ มอบหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.62$) ตามลำดับ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนรับผิดชอบงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.70$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม ด้านความสามัคคี มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (N=619)

ที่	รายการ	ผลการวัด		ระดับ คุณภาพ
		μ	σ	
1	นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.70	0.48	มากที่สุด
2	นักเรียนไม่ทะเลาะวิวาทหรือเอาเปรียบผู้อื่น และรู้จักการให้อภัย	4.82	0.43	มากที่สุด
3	นักเรียนร่วมดำเนินงานกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	4.84	0.37	มากที่สุด
4	นักเรียนรู้จักการแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่สิ่งของให้แก่ผู้อื่น	4.72	0.45	มากที่สุด
5	นักเรียนรู้จักการมีเมตตา กรุณาแก่ผู้อื่น	4.77	0.44	มากที่สุด
รวม		4.77	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 4.4 ผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม ด้านความสามัคคี มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยภาพรวมพบว่า มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาแต่ละ รายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนร่วมดำเนินงานกิจกรรมด้วยความเต็มใจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.84$, $\sigma = 0.37$) รองลงมา คือ นักเรียนไม่ทะเลาะวิวาทหรือเอาเปรียบผู้อื่น และรู้จักการให้อภัย มีผล การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.43$) ตามลำดับ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียน มี ความสามัคคีในหมู่คณะ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.48$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม
ด้านการเรียนรู้ (N=619)

ที่	รายการ	ผลการวัด		ระดับ คุณภาพ
		μ	σ	
1	นักเรียนมีการพัฒนาทักษะและสามารถช่วยงานอาชีพของครู ในโรงเรียนได้ดีขึ้น	4.54	0.61	มากที่สุด
2	นักเรียนได้เรียนรู้การนำความรู้จากกิจกรรมมาบูรณาการ กับการเรียนวิชาอื่น ๆ	4.57	0.69	มากที่สุด
3	นักเรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตแบบพึ่งตนเองตามหลักการ เศรษฐกิจพอเพียง	4.51	0.71	มากที่สุด
รวม		4.54	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 4.5 ผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาทม ด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.67$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้การนำ ความรู้จากโครงการ มาบูรณาการกับการเรียนวิชาอื่น ๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.69$) รองลงมา คือ นักเรียนมีการพัฒนาทักษะและสามารถช่วยงานอาชีพของครูหรือผู้ปกครอง ได้ดีขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.61$) ตามลำดับ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตแบบพึ่งตนเอง ตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.70$)

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567

โรงเรียนบ้านนาทม

ภาคเรียน / ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	ผ่าน		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1/2565	145	145	100.00	145	100.00
2/2565	145	145	100.00	145	100.00
1/2566	159	159	100.00	155	99.17
2/2566	166	166	100.00	163	99.39
1/2567	170	170	100.00	169	99.83
2/2567	170	170	100.00	168	99.65

จากตารางที่ 4.6 สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ถึง ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100 และนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษา มีค่าร้อยละ มากกว่าร้อยละ 95 ทุกปีการศึกษา

การทำกิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนนำกิจกรรมพี่ปลูก น้องเก็บ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีทุกปีการศึกษาและนำผลไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีถัดไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนใน รูปแบบที่หลากหลาย ตลอดจนชุมชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการ ทำงานที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และมีการติดตามผลการดำเนินงาน

5.2 ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งใน ด้านความรู้และคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.3 ครูมีความสามัคคี มุ่งมั่นในการทำงาน ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

6. แนวทางการเผยแพร่

6.1 จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมปลูก น้อยเก็บ

6.2 เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ได้เผยแพร่ให้กับกลุ่มโรงเรียนเขตพื้นที่บริการ ตำบลโพธิ์ทองและกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพบว่าโรงเรียนบ้านหนองไฮ ได้นำแนวทางไปปรับประยุกต์ใช้ในโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนตามที่โรงเรียนบ้านนาทม ดำเนินการ Qr code ดังแนบ

ภาพกิจกรรมปลูก น้องเก็บ













โรงเรียนบ้านนาทม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน