



รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ 3E



นางวณิชยา รรหาญ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านนาทม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3E ปีการศึกษา 2567 ในครั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น รวมถึงการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาทม อีกทั้งเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 นโยบายเร่งด่วน (Quick win) รวมทั้ง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ประกาศไว้ ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อดำเนินการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นระบบและมีความเข้มแข็ง คือคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นคนดี เรียนดี มีความสุข มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ และมีคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

วณิชยา ธรหาญ
โรงเรียนบ้านนาทม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ขั้นตอนดำเนินงาน.....	2
ผลการดำเนินงาน.....	6
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	8
บทเรียนที่ได้รับ.....	7
การเผยแพร่.....	8
ข้อเสนอแนะ.....	8
บรรณานุกรม.....	9
ภาคผนวก	
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET	
- เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ	
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	



แบบนำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices

ชื่อผลงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3E

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

โรงเรียนบ้านนาทม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3

ผู้รับผิดชอบ นางวนิชยา ธรหาญ

โทรศัพท์มือถือ 098-5902351 E – Mail : wanitchaya1332518@gmail.com

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถพฤติกรรมต่าง ๆ การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

ผลการทดสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาทม ปีการศึกษา 2566 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและมีค่าคะแนนเฉลี่ยเกินครึ่งไม่มาก ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาผลการประเมินนักเรียนให้สูงกว่าหรือใกล้เคียงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษาต่อไป

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	50.19	37.92	39.69	40.75

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาทม ด้วยการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วย 4 ขั้นตอนและใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning 5 ขั้น ด้วยการใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2.2 เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ :

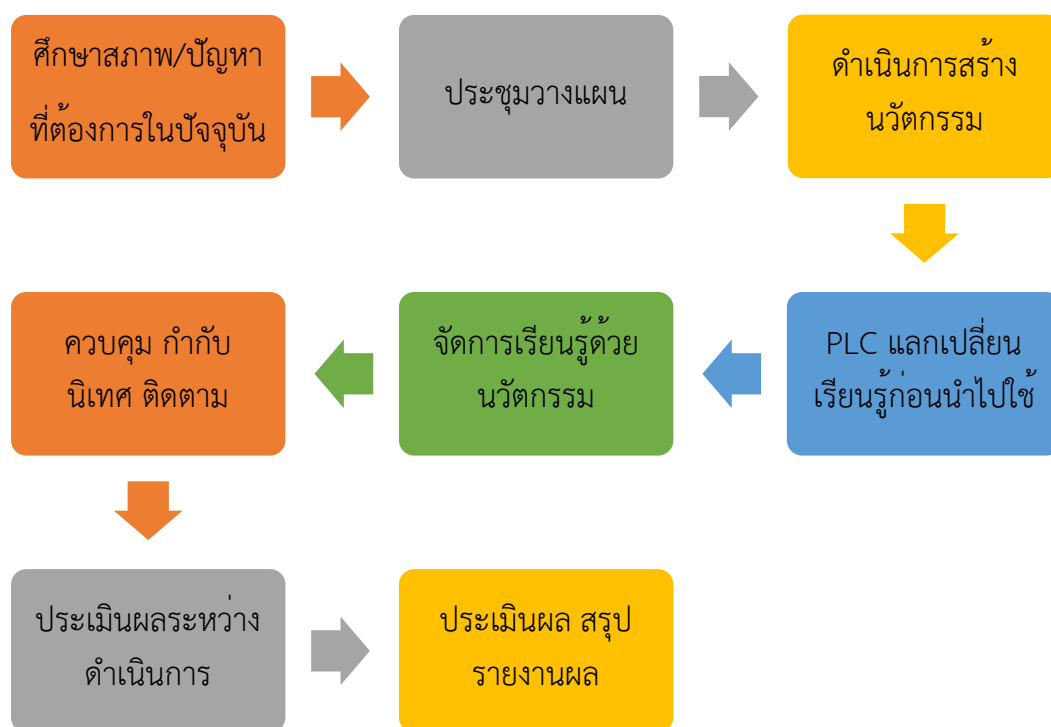
1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการพัฒนา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตร
3. ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สำหรับใช้แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน และใช้ความรู้ทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิภาพ

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practices

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3E โดยใช้คุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC



P: (Plan) การวางแผน

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ผลการทดสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
2. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญ และขอความร่วมมือการมีส่วนร่วมการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC
3. วางแผนออกแบบ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

D: ขั้นตอนดำเนินงาน

4. ดำเนินการตามแผนพัฒนาผลการทดสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test ตามกิจกรรมที่กำหนดโดยใช้รูปแบบโมเดล 3E



รายละเอียดแต่ละขั้นของโมเดล 3E:

1. Engage (กระตุ้นความสนใจ)

กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ ใคร่รู้ ตั้งคำถาม โดยมีกิจกรรม: สาดิต ทดลองสั้น ๆ ดูคลิป วาดภาพ พูดคุยเกี่ยวกับสถานการณ์จริง เพื่อกระตุ้นให้สงสัยว่าเกิดอะไรขึ้น

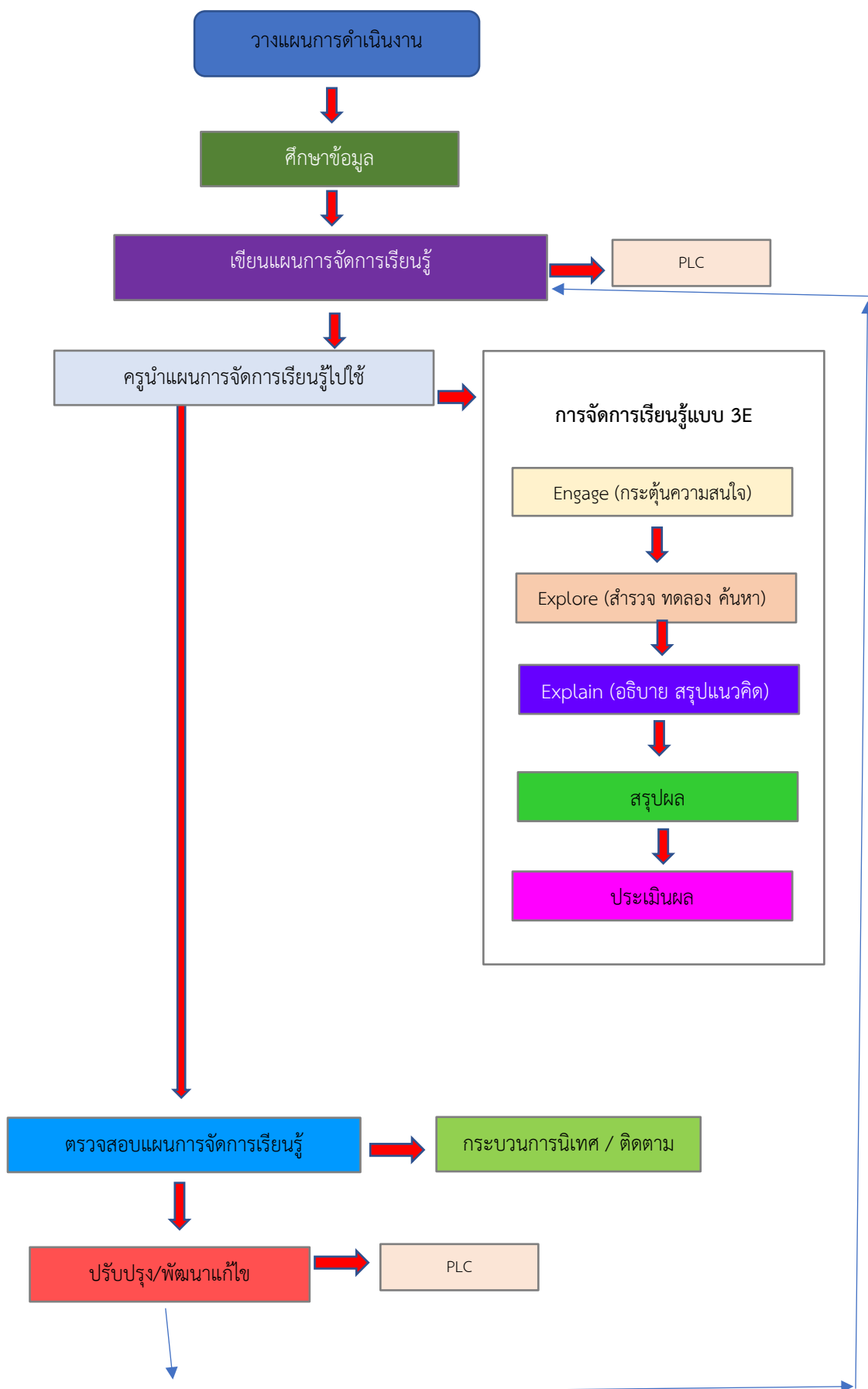
2. Explore (สำรวจ ทดลอง ค้นหา)

ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม เช่นกิจกรรม: การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเก็บข้อมูล การตั้งสมมุติฐาน โดยให้นักเรียนทดลองผสมสารต่าง ๆ เพื่อหาสารที่ทำปฏิกิริยาแบบกรด-เบส

3. Explain (อธิบาย สรุปแนวคิด)

นักเรียนอธิบายสิ่งที่ค้นพบ/ทดลอง และครูช่วยเชื่อมโยงกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เช่นกิจกรรม: นำเสนอผล ทดลองอธิบายด้วยตนเอง แล้วครูเสริมทฤษฎี/หลักการ เช่นนักเรียนอธิบายผลที่ได้จากการทดลองกรด-เบส และครูเสริมเรื่องค่า pH และการใช้สารละลายในการวัดความเป็นกรด-เบส

แผนผัง Flow chart การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3E



4. ผลการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการแก้ไขทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

5. ประเมินผลการทดสอบของนักเรียน

- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
- ผลการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงกว่าหรือใกล้เคียงคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม

6. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย มากน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการผลการทดสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาวิทยาศาสตร์ดีขึ้นกว่าเดิม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- การทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET (Ordinary National Educational Test) ผ่านเกณฑ์ และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิม

A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบผลการประเมิน O-NET (Ordinary National Educational Test) ของผู้เรียนในแต่ละด้านและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลการดำเนินการ

1. ความสามารถ O-NET (Ordinary National Educational Test) นักเรียนชั้น ป.6 สูงขึ้น
2. ผลการสอบของนักเรียน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

4.2 ผลสัมฤทธิ์

ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET (Ordinary National Educational Test) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 (มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50.19) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินใน ปีการศึกษา 2567 (มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.21) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2566 (เพิ่มขึ้น 7.02)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ผลต่างกับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ผลต่างกับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง กับ ประเทศ
วิทยาศาสตร์	57.21	40.48	+16.73	41.64	+15.57	42.87	+14.34

จากผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศและนักเรียนมีผลการทดสอบคะแนนวิทยาศาสตร์ 50 คะแนนขึ้นไปเกินครึ่ง จำนวน 10 คน จาก 17 คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา
วิทยาศาสตร์	50.19	57.21	+ 7.02

จากผลการเปรียบเทียบพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ วิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ และเอาใจใส่ดูแล มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรทุกคนให้ความมุ่งมั่นทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง
5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน
2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญ คือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน
3. การดำเนินกิจกรรมจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
4. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาทม ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ดังนี้

- 1) Facebook โรงเรียนบ้านนาทม อ.โพธิ์ทอง
- 2) เว็บไซต์ครูบ้านนอก <http://www.kroobannok.com>
- 3) โรงเรียนในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาศึกษา

8. ข้อเสนอแนะ

1. ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิด สังเกตและให้เหตุผล โดยการใช้คำถามอย่างหลากหลาย
2. ครูควรกระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากเรียนรู้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **บทบาทของครูในการเรียนรู้แบบ Active Learning**. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=12972&Key> (2561, ธันวาคม 2566).
- จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์. (2558). **Active Learning แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21**. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: <http://chitnarongactivelearning.blogspot.com> (2562, 9 มกราคม).
- ทิตนา แคมมณี. 2547. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรชัย ปุณณโชติ. 2531.การสอนกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ : คู่มือสำหรับครู.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นราวัลย์ กาญจนะประโชติ. 2544. รายงานการวิจัยเรื่องการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการวิจัยการศึกษาศาสนาและการวัฒนธรรม.138
- บัญชา เพียรชนะ.2542.การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการสอนโดยวิธีแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เบญญา ศรีดารา.2545.การเปรียบเทียบกระบวนการวิทยาศาสตร์ และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการทำกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันธ์ ทองชุมนุม.2547.การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์.139

ภาคผนวก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

หน้า 4/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030031 ชื่อโรงเรียน บ้านนาทม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	57.21	18.98	90.00	17.50	60.00	40.00*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	8,078	40.48	15.11	100.00	0.00	40.00	35.00
จังหวัด	9,959	41.71	15.88	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566

หน้า 4/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045030031 ชื่อโรงเรียน บ้านนาทม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	50.19	12.30	72.50	27.50	52.50	45.00*
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,964	38.86	14.34	92.50	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	9,877	40.08	15.15	100.00	0.00	40.00	35.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

เกียรติบัตร



เลขที่ สทศ. ๘๑๗๗/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านนาทม

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(รณ วังชินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกิตติพงศ์ แววงศ์

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์
ระดับ “ดีเยี่ยม”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)







สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอาทิตย์ยา นันทะวัน

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับ “ดีมาก”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสิริวิมล นพคุณ

ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมีผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับ “ดี”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริดา บุรชาติ)
ผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)









ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน







โรงเรียนบ้านนากม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ

