



แพรวนภา ไชยวงศ์

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมคุณธรรม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชุดที่ 1 การเพาะถั่วงอกจากถั่วเขียวใช้

โดย

นางแพรวนภา ไชยวงศ์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดล้านตอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ)
 ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรม
 “ การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ ”

ประเด็น / ๓ ห่วง	ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	มีความเหมาะสม และ สามารถ เรียนรู้จากท้องถิ่น ได้	เลือกเนื้อหาที่ง่ายและ สะดวกต่อการค้นคว้า การทำงานกลุ่ม	การจำหน่ายผลผลิต และการใช้ในการ บริโภค
อุปกรณ์	วัสดุที่เหลือใช้หรือพบ ในท้องถิ่น	วัสดุที่เหลือใช้หรือพบ ในท้องถิ่น	เอกสารความรู้ต่างๆ วัสดุที่นำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์และมีคุณค่า
การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	นำวัสดุที่เหลือใช้ใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้มากที่สุด	การวางแผนแบ่ง หน้าที่ การปฏิบัติ กิจกรรมเพาะ ถั่วงอก	มีเอกสารความรู้และ กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง มีแนวทางใน การ ประกอบอาชีพ

เงื่อนไขความรู้

การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตของตนเอง
ตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง

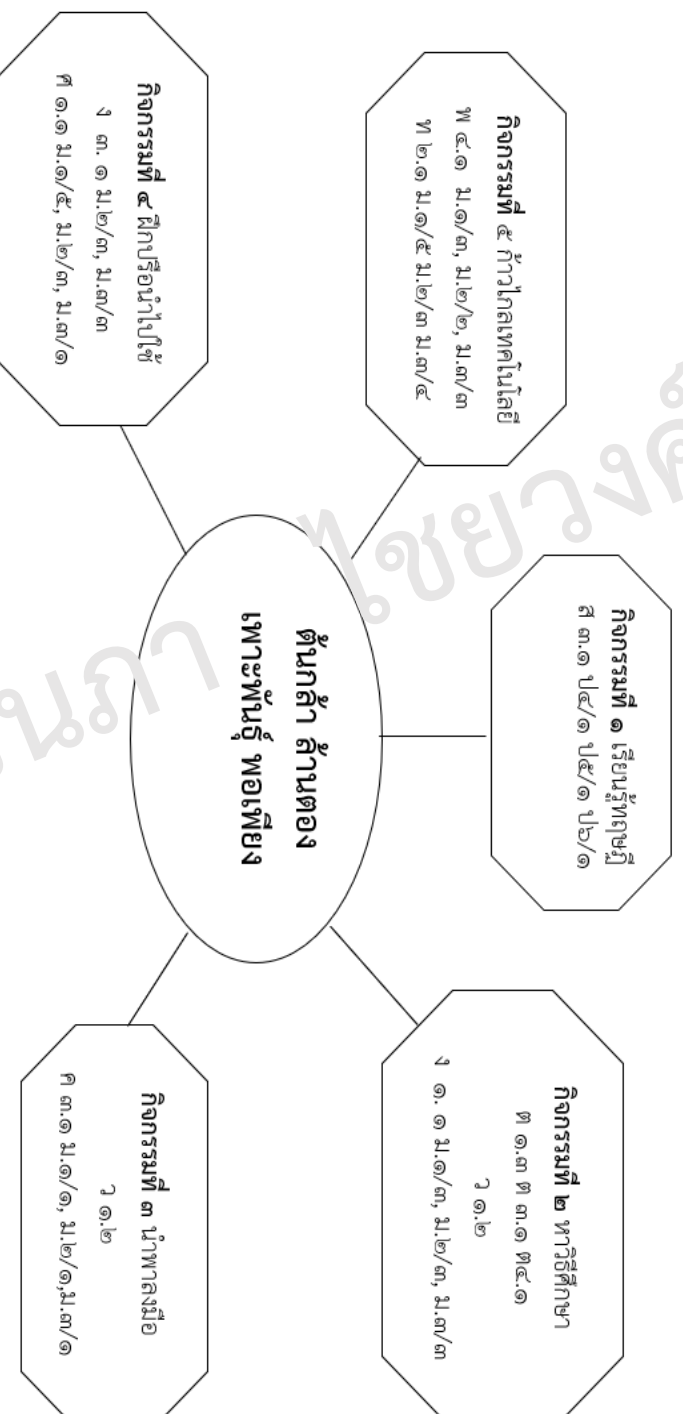
เงื่อนไขคุณธรรม

คุณลักษณะความพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

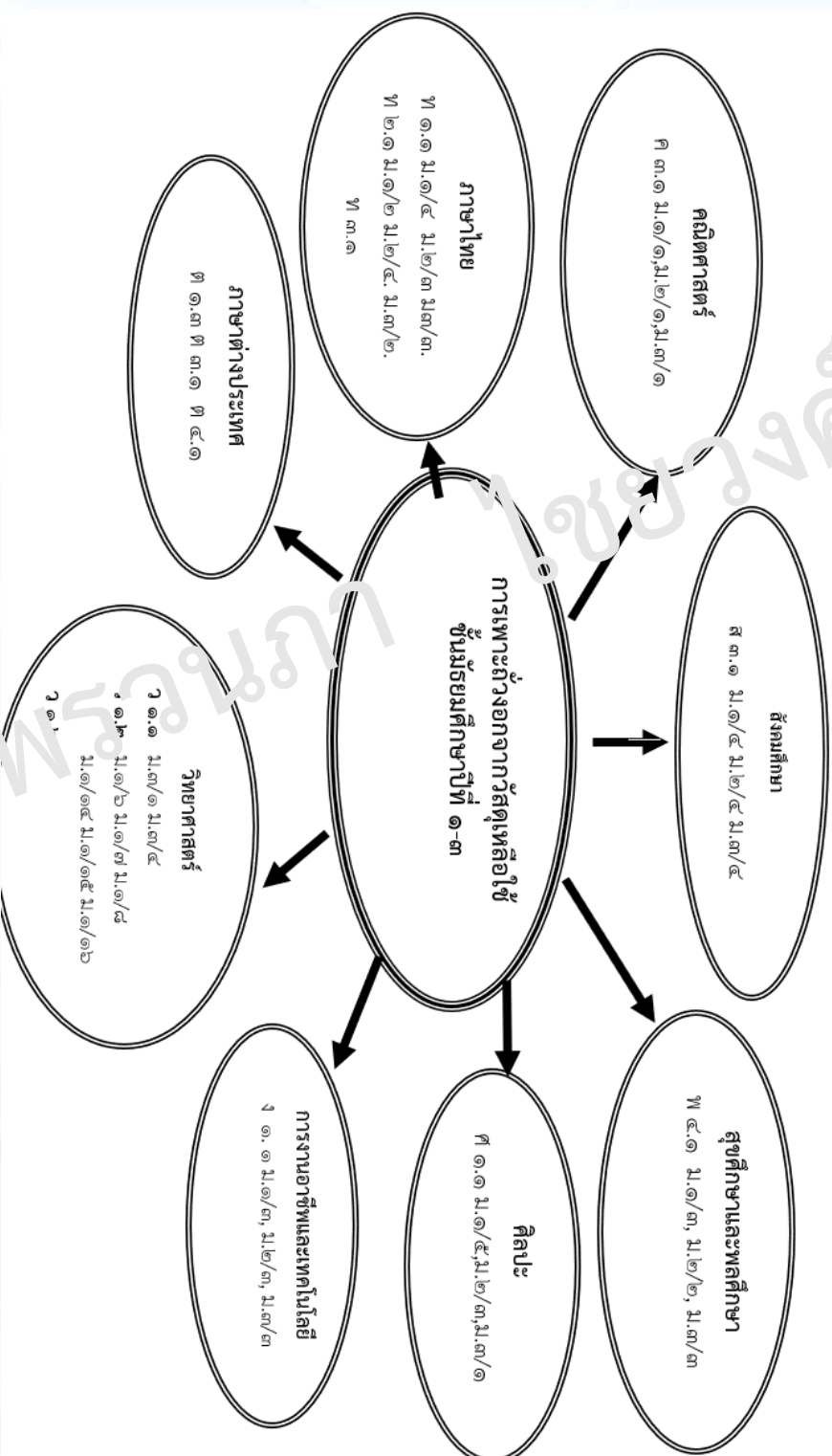
นักเรียนได้เรียนรู้ที่อยู่อย่างพอเพียงจากกิจกรรมการเรียนรู้

หลักพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
๑. ใช้วัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒. วัสดุที่ใช้มีความเหมาะสม	๑. การร่วมทำงานเป็นทีม ๒. การวางแผนและแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเพาะถั่วงอก	๑. การจำหน่ายผลผลิตและการใช้ในการบริโภค ๒. สามารถหาแนวทางในการประกอบอาชีพได้
เงื่อนไขความรู้ ๑. การเลือกเมล็ดพันธุ์ถั้วเขียว ถั่วงอก ๒. การเลือกใช้วัสดุในการเพาะถั่วงอก ๓. การเพาะถั่วงอก ๔. การดูแลและการเก็บผลผลิต ๕. การแปรรูปผลผลิต		
เงื่อนไขคุณธรรม คุณลักษณะความพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)		

ผังโมเดลแสดงการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓



ผังโน้ตค้นหายุทธวิธีเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โดยใช้รูปแบบ "การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้"



แผนการจัดการเรียนรู้

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ชั่วโมง ๒ เดือน ๔ มิติ)

เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เวลา๑๐..... ชั่วโมง

นางพรรณภา ไชยวงศ์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ “ การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ ”

๒. นักเรียนเกิดคุณลักษณะอุปนิสัยแห่งความพอเพียงในการดำรงชีวิต

สาระการเรียนรู้

๑. การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

๒. การดำเนินชีวิตของตนเองตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง

การบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ

นักเรียนสามารถนำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสมก่อให้เกิด

๒. ความมีเหตุมีผล

การทำงานกลุ่มร่วม การวางแผนและแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเพาะถั่วงอก

๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตและใช้ในการบริโภค มีเอกสารความรู้และกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่

สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. เงื่อนไขความรู้

การเพาะถั่วงอก จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

คุณลักษณะความพอเพียง (ความพอประมาณ , ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

กิจกรรมที่ ๑ เรียนรู้ทฤษฎี

๑. ครูแนะนำการเรียนรู้กิจกรรม “ การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ ” โดยการชี้แจงถึงรายละเอียดของกิจกรรมที่จะต้องได้ลงมือปฏิบัติตามโครงสร้างกิจกรรม โดยแบ่งทั้งหมด ๕ กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมเรียนรู้ทฤษฎี
- กิจกรรมหาวิธีศึกษา
- กิจกรรมนำพาลงมือ
- กิจกรรมฝึกป้อนนำไปใช้
- กิจกรรมก้าวไกลเทคโนโลยี

๒. ครูและนักเรียนสนทนาถึงเรื่องของการเพาะถั่วงอก มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม (วิชาสังคมศึกษา)

กิจกรรมที่ ๒ ทาวิธีศึกษา

๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง วิธีการเพาะถั่วงอกและประโยชน์ของถั่วงอกจากวัสดุที่เหลือใช้ โดยดูตัวอย่างจากสื่อ Youtube ฯลฯ ให้มีความเชื่อมโยงกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของสังคมไทยในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ความรู้และคุณธรรม

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่เหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก แก้วน้ำ ถาดใส่ไข่ ฯลฯ เพื่อนำมาใช้ในการลงมือปฏิบัติ (การเพาะถั่วงอก) ในกิจกรรม ี่ต่อไป

๓. นักเรียนทำบันทึกใบกิจกรรมวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นรายบุคคล

ขั้นให้ประสบการณ์

กิจกรรมที่ ๓ นำพาลงมือ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน (ความมีเหตุผล) แต่ละกลุ่มลงมือเพาะถั่วงอก โดยเพาะลงในวัสดุที่ตนเองเตรียมมา โดยครูผู้สอนเตรียม วัสดุ ถั่วงอกที่ได้แช่น้ำไว้ ๑ คืน ก่อนนำมาทำกิจกรรม

๒. หลังจากทำการเพาะถั่วงอกเสร็จแล้ว ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการดูแลและการให้น้ำอีกครั้ง โดยกำหนดให้นักเรียนแต่ละคน ดูแลถั่วงอกของตนเอง โดยใช้เวลา ๓-๔ วันในการรอถั่วงอกให้เจริญเติบโตจนถั่วงอกเต็ม

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและออกแบบการแปรรูปถั่วงอกในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำมาทำเป็นอาหาร ฯลฯ พร้อมทั้งเตรียมอุปกรณ์เพื่อนำมาใช้ในการแปรรูปถั่วงอกในกิจกรรมครั้งต่อไป (ความพอประมาณ)

๓. นักเรียนทำบันทึกใบกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ ๔ ฝึกป้อนนำไปใช้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแปรรูปถั่วงอก ในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำมาทำเป็นอาหาร ขนม ฯลฯ

พร้อมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการแปรรูปถั่วงอกในครั้งนี้

๒. นักเรียนทำบันทึกใบกิจกรรมวิชาการงานอาชีพและวิชาสุขศึกษาเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

กิจกรรมที่ ๕ ก้าวไกลเทคโนโลยี

๑. การนำเทคโนโลยีด้านต่างๆมาช่วยกระตุ้นในการจำหน่ายสินค้าที่ได้จากการแปรรูปออกจำหน่ายสู่ตลาดในรูปแบบต่างๆ เช่น ตลาดสด ตลาดออนไลน์ การขายในตลาดชุมชน ฯลฯ

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอ สรุปกิจกรรม “ต้นกล้า ถิ่นทอง เพาะพันธุ์ พอเพียง” ที่สอดคล้องกับแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและการใช้ความรู้ ความรอบคอบ ความระมัดระวัง มีคุณธรรมประกอบในการวางแผนการตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ และนักเรียนควรใช้หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน (การมีภูมิคุ้มกันที่ดี) ออกมาในรูปแบบของแผนผังความคิด (วิชาสังคมศึกษา)

๓. นักเรียนทำบันทึกใบกิจกรรมวิชาศิลปศึกษาและวิชาคณิตศาสตร์เป็นรายบุคคล

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ) เรื่อง “การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้” ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. สื่อวิดีโอ เรื่องการเพาะถั่วงอก จาก Internet
๓. เครื่องมือการเพาะถั่วงอก วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ถังเพาะ ตะแกรงไม้ร่อนชั้นล่าง กระสอบ ป่าน ฯลฯ
๔. วัสดุที่ใช้เพาะถั่วงอก

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนวัดล้านตองและบริเวณรอบโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรม อภิปราย เก็บ - ทบทวน
๒. ตรวจใบกิจกรรม
๓. แบบทดสอบ

เครื่องมือวัด

๑. แบบประเมินพฤติกรรม (รายกลุ่ม)
๒. แบบตรวจการเก็บใบกิจกรรม (รายบุคคล)
๓. แบบทดสอบ (รายบุคคล)

ภาค ๑๑ การประเมิน

๑. แบบประเมินพฤติกรรม

- ๑.๑. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ครบทุกประเด็น บันทึก และสรุปได้อย่างเป็นระบบ (๓)
- ๑.๒. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน (๒)
- ๑.๓. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบทุกประเด็น สรุปไม่ชัดเจน (๑)

๒. การตรวจการบันทึกใบกิจกรรม

- ๒.๑. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา ได้สมบูรณ์ ถูกต้อง (๓)
- ๒.๒. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา ได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง (๒)
- ๒.๓. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา ได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง และไม่ครอบคลุมครบถ้วน (๑)

๓. การทำแบบทดสอบ

- ๓.๑. ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๖ - ๒๐ คะแนน (๓)
- ๓.๒. ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๑ - ๑๕ คะแนน (๒)
- ๓.๓. ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๐ - ๑๐ คะแนน (๑)

ผลการจัดการเรียนรู้
K ด้านความรู้

.....
.....
.....

P / S ด้านทักษะ

.....
.....
.....

A ด้านคุณลักษณะ / ต มหะาป่งญาวองเศรษฐกิจพอเพียง

.....
.....
.....

ภูมิคุ้มกัน

.....
.....
.....

ความมีเหตุผล

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรม

ประกอบแผนการสอน เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม แล้วสรุปผลการประเมินการสังเกต ดังนี้

รายการประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความพอประมาณ นำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากที่สุด			
๒. ความมีเหตุมีผล มีการวางแผนแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม ระบุ ขั้นตอนการเพาะถั่วงอกได้อย่างเป็นระบบ			
๓. ความมีคุณธรรมในใจที่ดี ร่วมใจทำงานอย่างขยันขันแข็ง มีเอกสารความรู้และ กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง			
รวม			

ระดับคุณภาพ ๓ = ดี , ๒ = พอใช้ , ๑ = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบตรวจการบันทึกใบกิจกรรม

ประกอบแผนการสอน เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ พอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชื่อ.....ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง: ให้กรอกแบบตรวจผลงานตามรายการประเมิน ดังนี้

รายการ
๑. การบันทึกใบกิจกรรม ๑.๑. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา ได้สมบูรณ์ ถูกต้อง (๓) ๑.๒. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา ได้เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง (๒) ๑.๓. ตอบคำถามตามใบกิจกรรมครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา ได้เพียงประเด็นใดประเด็น

ระดับคุณภาพ

๓ = ดี , ๒ = พอใช้ , ๑ = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบตรวจการทำแบบทดสอบ

ประกอบแผนการสอน เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ พอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชื่อ.....ชั้น..... ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง: ให้กรอกแบบตรวจผลงานตามรายการประเมิน ดังนี้

รายการ
๑. เกณฑ์การทำแบบทดสอบ ๑.๑ ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๖ - ๒๐ คะแนน (๓) ๑.๒ ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๑๑ - ๑๕ คะแนน (๒) ๑.๓ ทำแบบทดสอบ ได้คะแนน ๐ - ๑๐ คะแนน (๑)

ระดับคุณภาพ

๓ = ดี , ๒ = พอใช้ , ๑ = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ใบกิจกรรม

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ฝรั่ง ๒ เงาะ ๑ ไข่ ๔ มิติ)
เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ม.๑/๔ ม.๒/๓ ม.๓/๓.

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ม.๑/๒ ม.๒/๔ ม.๓/๒.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความ ความรู้ที่ได้รับเรื่อง ทฤษฎีการเรียนรู้ความรู้พื้นฐานในการเพาะถั่วงอก
ในรูปแบบผังความคิด

|

ใบกิจกรรม

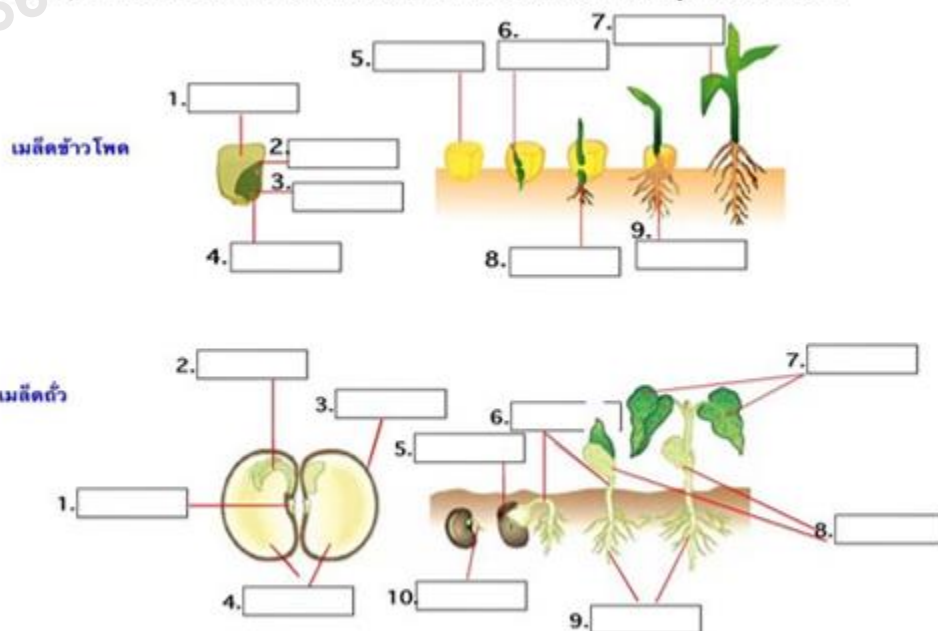
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ช่วง ๒ เว้นไข ๔ มิติ)
เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ๖ ๑.๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. การปฏิสนธิของสเปิร์ม กับ เซลล์ไข่ จะได้เป็น แล้วพัฒนาต่อไปเป็น.....
๒. เอ็นโดสเปิร์ม คือ มีประโยชน์ต่อพืชในช่วง.....
๓. เอ็นโดสเปิร์ม เกิดจากการปฏิสนธิของ และ.....
๔. จงอธิบายว่า เพราะเหตุใดในการเกิดผลของพืช ทำให้บางชนิดจึงมีเมล็ดเดี่ยว และ บางชนิดจึงมีหลายเมล็ด
.....
.....
.....
๕. ปัจจัยในการงอกของเมล็ด มีอะไรบ้าง
.....
.....
.....

จากภาพ การงอกของเมล็ดข้าวโพด และเมล็ดถั่ว ให้นักเรียนเติมส่วนต่าง ๆ ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง



ใบกิจกรรม

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ช่วง ๒ เดือน ๔ มิติ)
เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ วิชา การงานอาชีพและสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑. ๑ ม.๑/๓, ม.๒/๓, ม.๓/๓

ง ๓. ๑ ม.๒/๓, ม.๓/๓

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๒/๒, ม.๓/๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. อธิบายขั้นตอนในการเพาะถั่วงอกตามแนวคิดของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะนำภูมิปัญญาในท้องถิ่น ของนักเรียนมาใช้ในการเพาะถั่วงอกได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ให้นักเรียนบอกถึงข้อดีและข้อเสียของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพาะถั่วงอก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ช่วง ๒ เดือน ๔ มิติ)
เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ วิชา การงานอาชีพและสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

4. எ. அ.பி/எ, ப.எ/எ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

นักเรียนจะนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นของนักเรียนมาใช้ในการเพาะถั่วงอกได้อย่างไรบ้าง

๓. ให้นักเรียนบอกถึงข้อดีและข้อเสียของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพาะถั่วงอก

ใบกิจกรรม

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ช่วง ๒ เรื่อง ๔ มิติ)
เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ วิชา ภาษาต่างประเทศ(ต่อ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ.๑.๓ ศ.๓.๑ ศ.๔.๑

I learn how to Cook

เพิ่มส่วนผสม = add up

ผสม = mix ผิง

หั่น = cut หัก

หั่นหยาบ, หั่น = chop stew

ทอด, ทอดไข่ดิบ = fry ไข่

รวม ไข่ = scramble ผสมรวมไข่

เคี่ยว, เคี่ยว, เคี่ยว = simmer ไข่เคี่ยว

ผสม, ผสม = blend ผสม

ละลาย = melt ละลาย

หั่นยาว, หั่นเป็นเส้น, หั่นเป็นชิ้น, หั่น = carve ตัก

หั่น (หั่นเป็นชิ้น) ตักเป็นชิ้นๆ = slice ตัก

รวม, รวม, รวม = stir ผสม

ต้ม, ต้ม = boil ไข่ต้ม

First	
Then	
After	
Next	
Finally	

INSTRUCTIONS

- Carefully break an egg into a **small bowl**. (Repeat later if cooking multiple eggs.)
- Heat oil in a large (and preferably non-stick) sauté pan over medium heat. Once the pan is fully heated, carefully pour in the egg, and let it cook until the whites are completely set but the yolks are still soft. Remove immediately and serve for **sunny-side-up** eggs.
- Or, flip the egg over and cook for an additional 10-30 seconds for **over-easy** eggs, or 30-60 seconds for **over-medium** eggs, or 1-2 minutes for **over-hard** eggs.
- Remove and serve immediately, seasoned with salt and pepper if you'd like.

ใบกิจกรรม

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (๓ ช่วง ๒ เดือน ๔ มิติ)
เรื่อง การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้ วิชา คณิตศาสตร์และศิลปศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ค ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๒/๑, ม.๓/๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ศ ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๒/๓, ม.๓/๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเก็บข้อมูลความยาวของเมล็ดถั่วเขียวแต่ละเม็ดแล้วแบ่งข้อมูลออกเป็น ๓ กลุ่มตามความเหมาะสมพร้อมนำเสนอดังข้อมูลเป็นแผนภูมิแท่ง

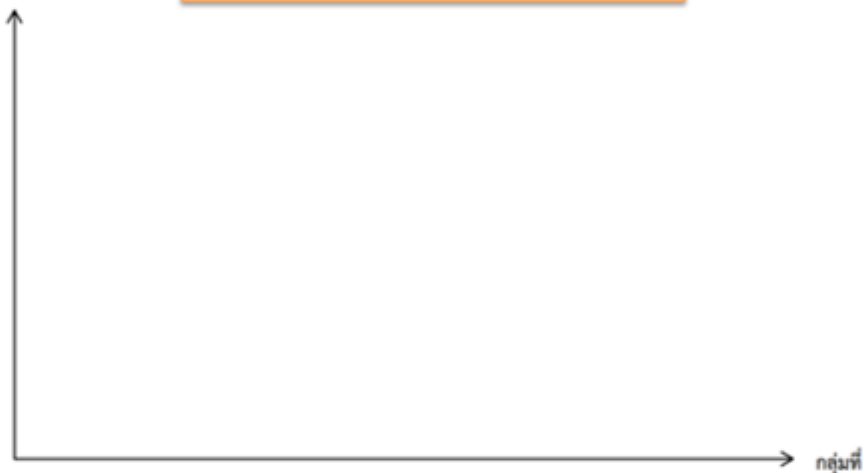
การรวบรวมข้อมูลและการแบ่งกลุ่ม

เมล็ดที่	ความยาว(ซม.)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

กลุ่มที่	ช่วงของความยาว(ซม.)	จำนวนเมล็ด
1		
2		
3		

จำนวนเมล็ด

แผนภูมิแท่งแสดงความยาวของเมล็ดถั่วเขียว



แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

"การเพาะถั่วงอกจากวัสดุเหลือใช้"

"โรงเรียนวัดล้านทอง"

โปรดระบุประเภทกิจกรรมที่เข้าร่วม (โปรดเลือกเพียง 1 กิจกรรม)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 15 ปี ☐ 15 - 25 ปี ☐ 25 - 35 ปี ☐ 35 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพ ☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ☐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
☐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ☐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
☐ อื่นๆ

ส่วนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ที่	ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การจัดกิจกรรมในครั้งนี้มีประโยชน์ ท่าน					
2	ท่านได้มีส่วนร่วมในการ กิจกรรม					
3	ท่านได้มีความ ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อไปปรับใช้ได้					
4	เรื่อง ในกา กิจกรรมมีความเหมาะสม					
5	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม					
6	สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
7	บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
8	การนำวัสดุเหลือใช้ในห้องเรียนนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด					
9	การจัดกิจกรรมในครั้งนี้สร้างความพึงพอใจเพียง					
10	ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้					

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

◆ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ◆

แบบวัดความพอเพียง

๑. ข้อใดอธิบายถึงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. แนวคิดนี้ใช้ได้เฉพาะเกษตรกรเท่านั้น
 - ข. ความพอเพียง คือ การรู้จักคิด พอใจกับสิ่งที่ตนมีอยู่
 - ค. ความพอเพียง หมายถึง พออยู่ พอกิน พอใช้ และไม่พึ่งพาผู้อื่น
 - ง. ความพอเพียง คือ การพอมี พอกินสำหรับตัวเอง และครอบครัว
๒. หลังจากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ "ต้นกล้า ถิ่นทอง เพาะพันธุ์ พอเพียง" ขอต่อไปนี ที่นักเรียนควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตาม หลัก เศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. จินตนา ซื้อข้าวเพาะถั่วจากแบบสำเร็จรูปจากร้านค้าออนไลน์
 - ข. จันทนา ออกแบบชั้นเพาะถั่วจากวัสดุเหลือใช้ด้วยตนเอง
 - ค. สาวตรี ซื้อถั่วจากที่ตลาดให้แม่ทุกวัน
 - ง. พรรณทิภา ซื้อถั่วจากนำไปขายต่อเพื่อให้ได้กำไรเพิ่มขึ้น
๓. นายสมศักดิ์ อายุ ๔๕ ปี ถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงาน พร้อมทั้งให้เงินสดจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์ จะทำอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - ก. เปิดร้านขายพืชผักสวนครัวที่ตนเองปลูก
 - ข. นำเงินไปลงทุนในตลาดหุ้น
 - ค. นำเงินไปซื้อรถใหม่ป้ายแดง
 - ง. นำเงินไปฝากธนาคารเพื่อกินดอกเบี้ย
๔. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญที่สุด คืออะไร
 - ก. การจัดการ
 - ข. การพึ่งตนเอง
 - ค. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน
 - ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสามัคคี
๕. นักเรียนสามารถนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนอย่างไร
 - ก. เน้นการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ
 - ข. ไม่ทำความเดือดร้อนให้บุคคลอื่น
 - ค. ปฏิบัติตนในลักษณะการพออยู่พอกิน
 - ง. ถูกทุกข้อ

๖. ใครนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน

- ก. วิรัตน์อาสาช่วยถือของให้ครูทุกวัน
- ข. สุทธิพงศ์แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- ค. วีระศักดิ์ปิดไฟทุกครั้งก่อนออกจากห้องเมื่อเลิกเรียน
- ง. นพพลส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

๗. การเลือกเพาะถั่วงอกด้วยตนเอง เป็นการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดมากที่สุด

- ก. ความมีเหตุผล
- ข. มีความพอประมาณ
- ค. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
- ง. มีเงื่อนไขคุณธรรม

๘. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตของคนกลุ่มใด

- ก. นักเรียน
- ข. เกษตรกร
- ค. ข้าราชการ
- ง. ทุกกลุ่มอาชีพ

๙. แนวความคิดเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพระราชดำริในพระมหาราชวชิรวงศ์

- ก. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ง. พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๑๐. การใช้ชีวิตในทางอันดีมีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้ในการเพาะถั่วงอกจัดเป็นระบบเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด

- ก. แบบผสม
- ข. แบบเสรีนิยม
- ค. แบบพอเพียง
- ง. แบบทุนนิยม

๑๑. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการของระบบเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. การพึ่งตนเอง
- ข. การอยู่อย่างสันโดษ
- ค. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน
- ง. ความสามัคคี และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๑๒. แนวทางปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ข้อใดที่นักเรียนควรยึดเป็นแนวทางในกิจกรรมการเพาะถั่วงอก

- ก. ประกอบอาชีพด้วยความสุจริต
- ข. นำทรัพยากรมาใช้อย่างรู้คุณค่า
- ค. ใช้ความรู้ในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ง. มีความประหยัด ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต

๑๓. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักตรงกับสำนวนไทยในข้อใด

- ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก
- ข. ช้าๆ ได้พร้าเล่มงาม
- ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ง. เงินคืองานบันดาลสุข

๑๔. นักเรียนจะนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นของนักเรียนมาใช้ในการเพาะถั่วงอกได้อย่างไรบ้าง

- ก. สั่งซื้อชุดเพาะถั่วงอกแบบสำเร็จรูปจากร้านค้าออนไลน์
- ข. นำกระถางดินเผามาเป็นวัสดุใช้ในการเพาะถั่วงอก
- ค. ออกแบบชั้นเพาะถั่วงอกจากแผ่นโฟม
- ง. อุดหนุนถั่วงอกร้ายขายผักขายที่ตลาด

๑๕. ข้อใดเป็นกระบวนการสร้างสรรค์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ก. การเรียนรู้ การทำงาน
- ข. การเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้
- ค. การเรียนรู้ การทำงาน การถ่ายทอดความรู้
- ง. การเรียนรู้ การเลียนแบบ การถ่ายทอดความรู้

๑๖. คนเราจะพึ่งตนเองได้ต้องมีคุณธรรมข้อใด

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความเมตตากรุณา
- ค. ความขยันหมั่นเพียร
- ง. ความกตัญญู เคารพที่

๑๗. การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเป็นหลักเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด

- ก. การประหยัด
- ข. ความมีเหตุผล
- ค. ความพอประมาณ
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๘. การปฏิบัติตามหลักความพอเพียงควรเริ่มจากที่ใด

- ก. ตนเอง
- ข. เพื่อน
- ค. ครอบครัว
- ง. ประเทศ

๑๙. ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึงข้อใด

- ก. กล้าเสี่ยงในการลงทุน
- ข. ยอมรับสภาพสังคมได้ทั้งสภาพดีและไม่ดี
- ค. มีความพร้อมที่จะเผชิญต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง
- ง. ดูแลรักษาสุขภาพให้แข็งแรงอยู่เสมอ

๒๐. ความพอประมาณอย่างมีเหตุผล

- ก. ความสมดุลและความยั่งยืน
- ข. ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักพอ มีเหตุผล มีความพอประมาณ
- ค. มีไมตรี เอื้ออาทร
- ง. ถูกทุกข้อ

แฟร้งน้า ไยวงค์