



คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ระบบจำนวนเต็มวิชาคณิตศาสตร์ 1 (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้จัดทำได้สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีทั้งหมด 6 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

ชุดที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนเต็ม

ชุดที่ 3 เรื่อง การลบจำนวนเต็ม

ชุดที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนเต็ม

ชุดที่ 5 เรื่อง การหารจำนวนเต็ม

ชุดที่ 6 เรื่อง สมบัติของจำนวนเต็ม

สำหรับชุดนี้คือ ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม ซึ่งในแต่ละชุดจะประกอบด้วยคำชี้แจง แบบทดสอบก่อนเรียน คณิตคิดสนุก ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยคณิตคิดสนุก เฉลยใบกิจกรรม เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน โดยได้แบ่งเนื้อหาเป็นขั้นตอน แล้วให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติไปตามลำดับ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดียิ่งขึ้น

นางสาวปาริฉัตร คณึงเหตุ





	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	ง
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครู.....	จ
คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน.....	ฉ
สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	1
คณิตคิดสนุก 1.....	2
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	3
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน.....	5
ใบความรู้ที่ 1.....	6
ใบกิจกรรมที่ 1.....	9
ใบกิจกรรมที่ 2.....	11
ใบความรู้ที่ 2.....	13
ใบกิจกรรมที่ 3.....	15
คณิตคิดสนุก 2.....	18
แบบทดสอบหลังเรียน.....	19
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน.....	21
บรรณานุกรม.....	22
ภาคผนวก.....	24
เฉลยคณิตคิดสนุก 1.....	25
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	26
เฉลยใบกิจกรรมที่ 1.....	27
เฉลยใบกิจกรรมที่ 2.....	29
เฉลยใบกิจกรรมที่ 3.....	31



	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
เฉลยคณิตคิดสนุก 2.....	34
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	35
แบบบันทึกคะแนน.....	36

คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ 1 (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 6 ชุด สำหรับชุดนี้คือ ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม โดยแต่ละชุดมีส่วนประกอบดังนี้

1. ชื่อของชุดกิจกรรม
2. คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู
4. คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
5. สารมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. แบบทดสอบก่อนเรียน
7. คณิตคิดสนุก
8. ใบความรู้
9. ใบกิจกรรม
10. แบบทดสอบหลังเรียน
11. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
12. เฉลยคณิตคิดสนุก
13. เฉลยใบกิจกรรม
14. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
15. แบบบันทึกคะแนน



คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ 1 (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ ครูผู้สอนควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ครูต้องศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ให้เข้าใจ
2. เตรียมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้พร้อมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
3. ครูต้องชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ
4. ครูชี้แจงเน้นความสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องทำด้วยตนเอง
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน และดูผลการพัฒนาเมื่อเรียนเรื่องนี้จบ
6. เมื่อนักเรียนมีปัญหาข้อสงสัยในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทันที
7. ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน พร้อมทั้งคอยช่วยแก้ไข ดิชมผลงาน กระตุ้นและเสริมแรงในโอกาสที่เหมาะสม
8. เมื่อนักเรียนทำใบกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้ตรวจคำตอบจากเฉลยใบกิจกรรม ซึ่งอยู่ในภาคผนวก
9. หลังการเรียนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการในการเรียนรู้



คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ 1 (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ นักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนการลงมือทำ
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อทราบความรู้พื้นฐานก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ศึกษาใบความรู้และตัวอย่างให้เข้าใจก่อนการทำใบกิจกรรม
5. ทำใบกิจกรรมในแต่ละชุดตามลำดับจนครบทุกชุด ด้วยความตั้งใจมีสมาธิในการทำงานทุกครั้ง
6. ในระหว่างการทำใบกิจกรรมในแต่ละชุดนั้น นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ห้ามเปิดดูเฉลยคำตอบก่อน
7. ถ้านักเรียนมีปัญหาข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจให้สอบถามครูทันที
8. ตรวจสอบคำตอบของแต่ละใบกิจกรรมจากเฉลยใบกิจกรรม ซึ่งอยู่ในภาคผนวก หากตอบผิดให้กลับไปศึกษาเนื้อหาเรื่องนั้นอีกครั้ง
9. เมื่อเรียนจบแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อทราบผลการพัฒนาหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
10. ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากเฉลยท้ายเล่ม แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกคะแนน ซึ่งอยู่ในภาคผนวก เพื่อทราบผลการเรียนและการพัฒนา



สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ม.1/1 ระบุหรือยกตัวอย่าง และเปรียบเทียบ จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์ เศษส่วนและทศนิยม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุหรือยกตัวอย่าง จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

เวลาที่ใช้ในการศึกษา 2 ชั่วโมง



คณิตคิดสนุก 1

เรื่อง ฉันคือใคร



1. ฉันเป็นจำนวนเต็มบวก ที่มีค่าน้อยกว่า 20 นอกจากนั้นฉันเป็นจำนวนคี่ที่มากกว่า 17 ถ้าเธอรู้จักฉัน จงวงกลมล้อมรอบตัวฉัน ฉันและเพื่อนๆ ของฉันอยู่รวมกันดังนี้



1	4	12	3	15	8	6
	9	11	14	16	17	20
13	19	2	18	7	10	5



2. ฉันมีค่ามากกว่า 6 แต่น้อยกว่า 10 เมื่อฉันบวกกับ 5 แล้วน้อยกว่า 13 เธอรู้ไหมว่าฉันคือใคร ถ้ารู้แล้วจงวงกลมล้อมรอบตัวฉันด้วย

5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16



3. จงศึกษารูปแบบต่อไปนี้



$$\boxed{4} + \boxed{3} > 4$$

$$\boxed{3} + \boxed{2} < 6$$

$$\boxed{5} + \boxed{2} > 6$$

$$\boxed{6} + \boxed{4} < 12$$

จงเติมตัวเลขลงใน ซึ่งทำให้ประโยคเป็นจริง

(1) + 1 > 4

(2) 3 + < 8

(3) 2 + > 10

(4) + 5 < 10

(5) + 4 > 9

(6) 7 + < 11

(7) + > 12

(8) + < 7



แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของ
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นเท็จ

ก. 0 เป็นจำนวนเต็มบวก	ข. 500 เป็นจำนวนเต็ม
ค. จำนวนเต็มบวกเป็นจำนวนนับ	ง. -23 เป็นจำนวนเต็มลบ
2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นจริง

ก. $\frac{6}{2}$ ไม่เป็นจำนวนเต็ม	ข. 1.5 เป็นจำนวนเต็ม
ค. จำนวนเต็มบวกมีมากมายนับไม่ถ้วน	ง. -12 เป็นจำนวนนับ
3. ข้อใดเป็นจำนวนเต็ม

ก. -1.5	ข. 0
ค. 1.5	ง. $\frac{3}{2}$
4. ข้อใดไม่เป็นจำนวนเต็ม

ก. -6	ข. 0
ค. 1.2	ง. $\frac{4}{2}$
5. จำนวนเต็มที่มีมากกว่า -16 อยู่ 5 คือข้อใด

ก. -21	ข. -11
ค. 11	ง. 21
6. 6, 2, -2, จำนวนต่อไปคือข้อใด

ก. -6	ข. -4
ค. 0	ง. 1
7. จำนวนในข้อใดเรียงจากมากไปน้อย

ก. 6, 3, -6, -3	ข. 9, 0, -6, -3
ค. 5, -4, -2, 0	ง. 8, 0, -3, -6



8. จำนวนในข้อใดเรียงจากน้อยไปมาก

ก. -5, -3, 2, 0

ข. -7, -3, 0, 4

ค. 4, 2, 0, -5

ง. 0, 3, -5, -7

9. ข้อใดถูกต้อง

ก. $-5 > -4$

ข. $-2 > 0$

ค. $7 > -7$

ง. $-8 > 1$

10. สารชนิดหนึ่งมีอุณหภูมิ -5 องศาเซลเซียส นำไปอุ่นทำให้อุณหภูมิสูงขึ้นอีก 10 องศาเซลเซียสแล้วนำไปทำให้อุณหภูมิลดลง 8 องศาเซลเซียส สุดท้ายอุณหภูมิของสารนั้นเป็นเท่าใด

ก. -17 องศาเซลเซียส

ข. -3 องศาเซลเซียส

ค. 7 องศาเซลเซียส

ง. 13 องศาเซลเซียส

เพื่อนๆครับเรามาลอง
ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
กันก่อนดีกว่า นะครับ...^_^



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของ
กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนน



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปาริฉัตร คณิงเหตุ)



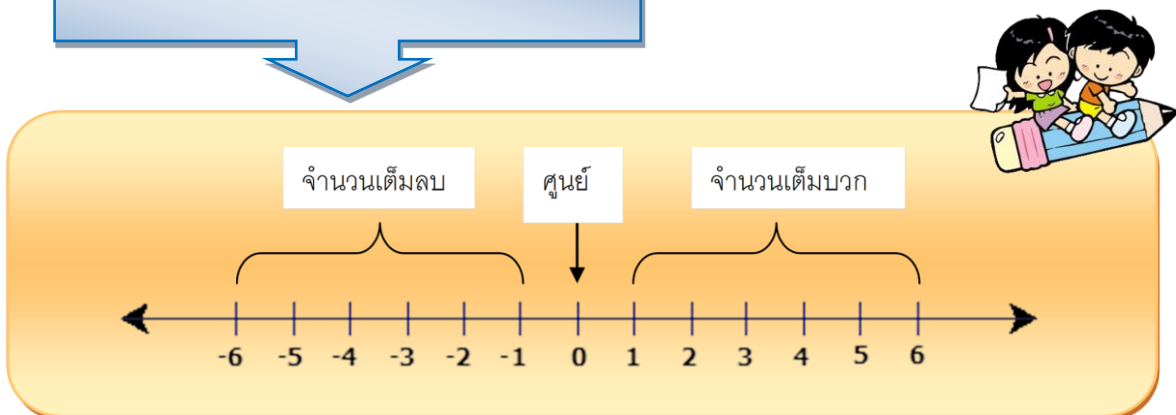
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

จำนวนเต็มบวก (positive integer) พิจารณาจำนวนที่ถัดจาก 0 ไปทางขวา 1 หน่วยจะพบว่า 1 เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด จำนวนนับอื่นๆ เกิดจากการเพิ่มทีละ 1 ตามลำดับ เช่น 1, 2, 3, 4, 5,... ทำให้เกิดจำนวนนับไม่มีที่สิ้นสุดเรียกจำนวนนับนี้ว่า จำนวนเต็มบวก หรือ จำนวนธรรมชาติ (natural number)

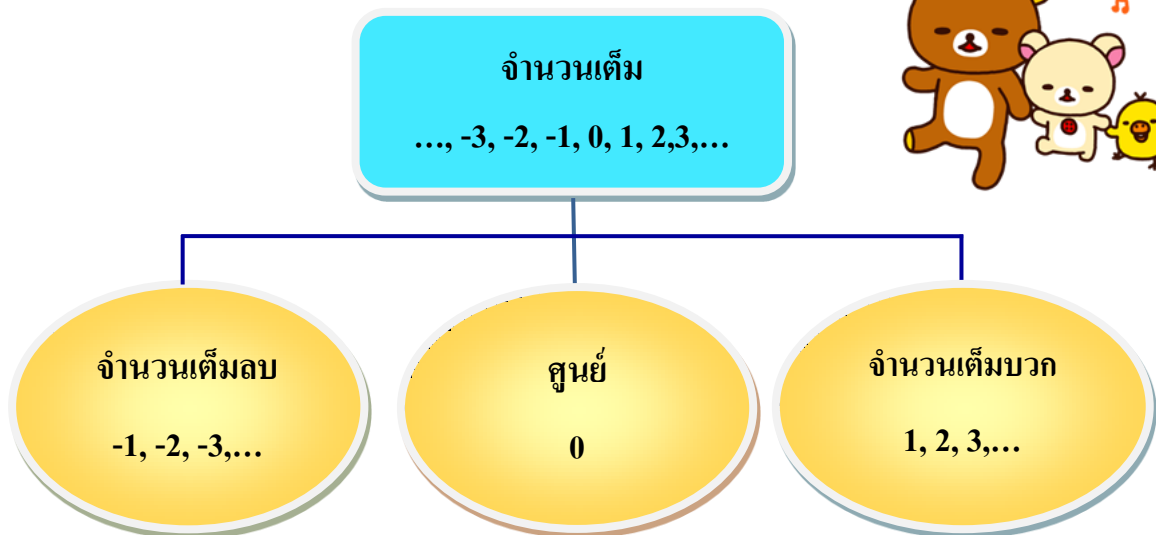
ศูนย์ (zero) หรือ 0 เป็นจำนวนเต็ม แต่ไม่ใช่จำนวนนับ ดังนั้น 0 แทนความไม่มี เช่น ไม่มีเงิน อาจกล่าวได้ว่ามีเงิน 0 บาท แต่ในบางกรณี 0 ไม่ได้แทนความหมายว่าไม่มีเสมอไป เช่น อุณหภูมิ 0 องศาเซลเซียส ไม่ได้หมายความว่าไม่มีอุณหภูมิ แต่เป็นการบอกระดับอุณหภูมิว่าอยู่ที่ระดับ 0 องศาเซลเซียส

จำนวนเต็มลบ (negative integer) พิจารณาจำนวนที่ถัดจาก 0 ไปทางซ้าย 1 หน่วย คือ จำนวนเต็มลบ -1 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0 อยู่ 1 และจาก -1 ไปทางซ้าย ค่าจะลดลงทีละ 1 เรื่อยๆ ตามลำดับ โดยไม่มีที่สิ้นสุด ดังนี้ -1, -2, -3, -4, -5,... เรียกว่า จำนวนเต็มลบ (วาสนา ทองการุณ, 2553, หน้า 49-50)

แสดงด้วยเส้นจำนวนของจำนวนเต็ม ดังนี้



สรุปเป็นโครงสร้างระบบจำนวนเต็ม ได้ดังนี้



ข้อสังเกต



1. จำนวนเต็มบวกที่มีค่าน้อยที่สุดคือ 1 และจำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุดคือ -1
2. ไม่มีจำนวนเต็มบวกที่มีค่ามากที่สุด และไม่มีจำนวนเต็มลบที่มีค่าน้อยที่สุด
3. ทั้งจำนวนเต็มบวกและจำนวนเต็มลบมีมากมายนับไม่ถ้วน

สรุป

จำนวนเต็ม (integer) ประกอบด้วย

1. จำนวนเต็มบวก ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 5, ...
2. จำนวนเต็มลบ ได้แก่ -1, -2, -3, -4, -5, ...
3. ศูนย์ ได้แก่ 0





ตัวอย่างที่ 1

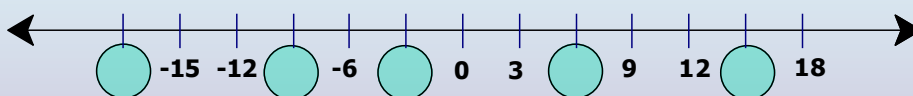
จงเลือกจำนวนเต็มจากจำนวนต่อไปนี้

$$-5, -\frac{10}{5}, 0, 2.5, \frac{9}{3}, 3\frac{3}{4}, 9.00$$

ตอบ จำนวนเต็ม ได้แก่ $-5, -\frac{10}{5}, 0, \frac{9}{3}, 9.00$


ตัวอย่างที่ 2

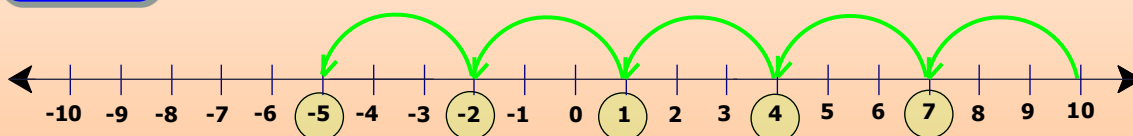
จงเติมจำนวนลงใน  บนเส้นจำนวนที่กำหนดให้ถูกต้อง



ตอบ


ตัวอย่างที่ 3

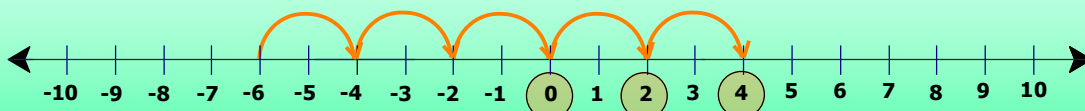
จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก 10 โดยลดลงทีละ 3



ตอบ 7, 4, 1, -2, -5


ตัวอย่างที่ 4

จงเติมจำนวนเต็มอีกสามจำนวนตามลำดับจากแบบรูป $-6, -4, -2, \dots$



ตอบ 0, 2, 4



ใบกิจกรรมที่ 1

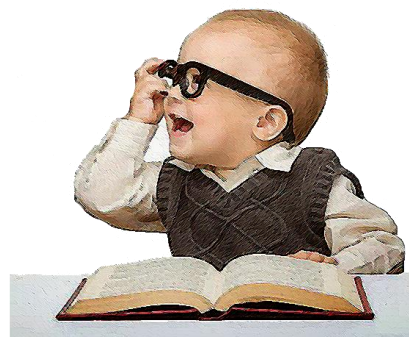


1. จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ข้อ	จำนวน	เป็นจำนวนเต็ม			ไม่เป็นจำนวนเต็ม
		จำนวนเต็มลบ	ศูนย์	จำนวนเต็มบวก	
1	0				
2	12				
3	-5				
4	0.7				
5	3.00				
6	-2.5				
7	$\frac{1}{2}$				
8	$\frac{6}{3}$				
9	$-\frac{35}{7}$				
10	$\frac{4}{3}$				

2. จงใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง และใส่เครื่องหมาย ✗ ลงหน้าข้อความที่เป็นเท็จ

- ☐ (1) 0 เป็นจำนวนเต็มบวก
- ☐ (2) -5 เป็นจำนวนเต็ม
- ☐ (3) -2.5 เป็นจำนวนเต็มลบ
- ☐ (4) -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุด
- ☐ (5) 20 เป็นจำนวนเต็ม
- ☐ (6) -25 ไม่เป็นจำนวนเต็มบวก
- ☐ (7) $\frac{12}{3}$ ไม่เป็นจำนวนเต็ม
- ☐ (8) จำนวนเต็มบวกเป็นจำนวนนับ
- ☐ (9) จำนวนเต็มบวกมีมากมายนับไม่ถ้วน
- ☐ (10) ถ้า a เป็นจำนวนเต็มบวกจะหาจำนวนเต็มบวกที่มากกว่า a ได้เสมอ



3. จงเลือกจำนวนเต็มจากจำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้

(1) $-9, 0, 0.5, 2\frac{1}{3}, \frac{8}{2}, 7$

จำนวนเต็ม ได้แก่



(2) $-10, -\frac{12}{3}, -2, \frac{1}{4}, 1.5, 6$

จำนวนเต็ม ได้แก่



(3) $-11, -4.7, -\frac{1}{5}, 0, \frac{6}{3}, 12$

จำนวนเต็ม ได้แก่



(4) $-2.3, -\frac{10}{5}, 1, \frac{11}{5}, 4.00, 8$

จำนวนเต็ม ได้แก่



(5) $-13, -\frac{49}{7}, -1, 2.5, \frac{44}{4}, 15$

จำนวนเต็ม ได้แก่



เห็นมัยละ !
บอกแล้วว่าไม่ยาก



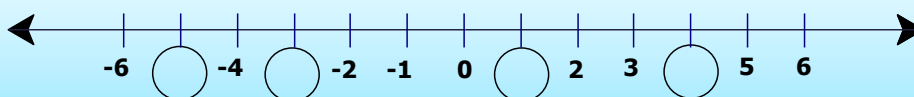
สรุปคะแนนใบกิจกรรมที่ 1
คะแนนเต็ม 25 คะแนน
นักเรียนได้.....คะแนน



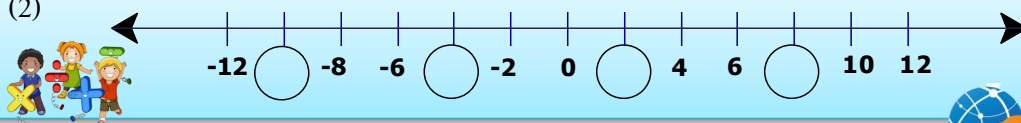
ใบกิจกรรมที่ 2

1. จงเติมจำนวนลงใน บนเส้นจำนวนที่กำหนดให้ถูกต้อง

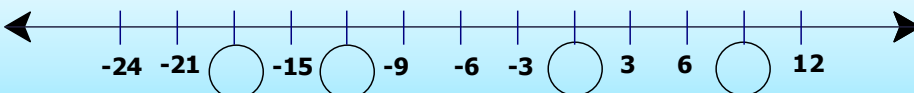
(1)



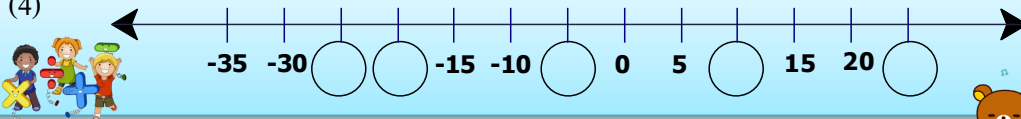
(2)



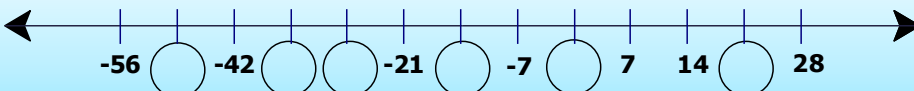
(3)



(4)



(5)



เพื่อนๆ ลองทำดูนะคะ



2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

(1) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก 0 โดยลดลงทีละ 3

(2) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -3 โดยลดลงทีละ 2

(3) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก 14 โดยลดลงทีละ 4

(4) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -8 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 2

(5) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -11 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 3



3. จงเติมจำนวนเต็มอีกสามจำนวนตามลำดับ จากแบบรูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้

(1) -8, -6, -4, , ,

(2) 15, 10, 5, , ,

(3) -7, -4, -1, , ,

(4) 6, 2, -2, , ,

(5) -9, -4, 1, , ,

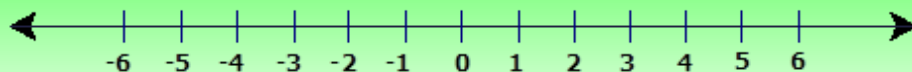
สรุปคะแนนใบกิจกรรมที่ 2
คะแนนเต็ม 15 คะแนน
นักเรียนได้.....คะแนน



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

ในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากัน เพื่อดูว่าจำนวนใดน้อยกว่า ($<$) หรือจำนวนใดมากกว่า ($>$) เมื่อพิจารณาบนเส้นจำนวนจะเห็นได้ง่ายว่าเป็นจำนวนเต็มบวก ศูนย์ และจำนวนเต็มลบดังนี้

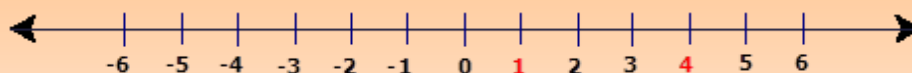


บนเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาจะมากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ

ตัวอย่างที่ 1 จงเปรียบเทียบจำนวนเต็มในแต่ละข้อต่อไปนี้



(1) 4 กับ 1



เมื่อพิจารณาบนเส้นจำนวน พบว่า 4 อยู่ทางขวาของ 1

ดังนั้น 4 มากกว่า 1 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $4 > 1$



(2) -2 กับ 0

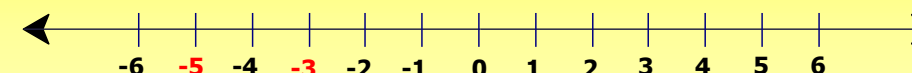


เมื่อพิจารณาบนเส้นจำนวน พบว่า -2 อยู่ทางซ้ายของ 0

ดังนั้น -2 น้อยกว่า 0 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $-2 < 0$



(3) -3 กับ -5

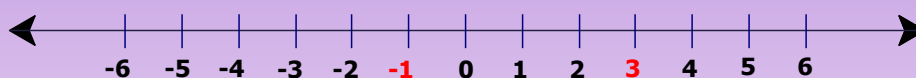


เมื่อพิจารณาบนเส้นจำนวน พบว่า -3 อยู่ทางขวาของ -5

ดังนั้น -3 มากกว่า -5 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $-3 > -5$



(4) -1 กับ 3



เมื่อพิจารณาบนเส้นจำนวน พบว่า -1 อยู่ทางซ้ายของ 3

ดังนั้น -1 น้อยกว่า 3 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $-1 < 3$

ตัวอย่างที่ 2

จงเรียงลำดับจำนวนเต็ม -1, 5, 0, -7, -3 จากน้อยไปมาก

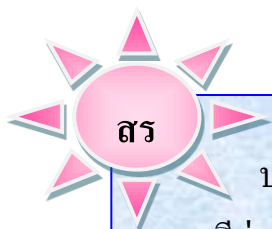
ตอบ -7, -3, -1, 0, 5



ตัวอย่างที่ 3

จงเรียงลำดับจำนวนเต็ม 3, 0, -1, -6, 5 จากมากไปน้อย

ตอบ 5, 3, 0, -1, -6



บนเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่ขวามือ
มีค่ามากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ซ้ายมือเสมอ



เป็นใจคะ เห็นมั๊ย ไม่เอาเลย
จ้ะเราไปทำกิจกรรมที่ 3
กันต่อเลยดีกว่านะคะ



ใบกิจกรรมที่ 3

1. จงเติมเครื่องหมาย > หรือ < เพื่อให้ประโยคต่อไปนี้เป็นจริง

(1) 7 -9

(6) 0 -12

(2) -8 0

(7) -22 -32

(3) 6 0

(8) -35 11

(4) -2 -10

(9) 42 37

(5) -5 5

(10) -34 -39



2. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

(1) -5, 3, 0, -1, -7

, , , ,

(2) 3, -10, -2, 8, -9

, , , ,

(3) -1, 7, 13, 0, -11

, , , ,

(4) -19, 1, -4, 15, 0

, , , ,

(5) 22, -14, 17, -2, -18

, , , ,

มาช่วยกันทำนะค่ะ



3. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากมากไปน้อย

(1) 12, -9, 0, -1, 8

 , , , ,

(2) -7, 11, 0, -13, 2

 , , , ,

(3) -3, 24, -12, 9, -6

 , , , ,

(4) -20, 19, 7, -16, -8

 , , , ,

(5) 25, -15, 5, 0, -10

 , , , ,


4. ในการวัดอุณหภูมิ จังหวัดทางตอนเหนือของประเทศไทยในฤดูหนาวแสดงด้วยตารางได้ดังนี้

จังหวัด	เชียงใหม่	เชียงราย	แม่ฮ่องสอน	ลำปาง	เลข
อุณหภูมิ (องศา)	-4	-7	-8	-2	-3

จากตารางจงตอบคำถามต่อไปนี้

(1) จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นมากที่สุด

(2) จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นน้อยที่สุด

เป็นยังไงบ้างคะเพื่อน
ไม่ยากเลยใช่มั้ยล่ะ



- (3) จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นเป็นอันดับสอง



- (4) จังหวัดแม่ฮ่องสอนและจังหวัดลำปางมีอุณหภูมิแตกต่างกันกี่องศา

- (5) จงเรียงลำดับจังหวัดที่มีอากาศหนาวเย็นมากที่สุดไปยังจังหวัดที่มีอากาศหนาวเย็นน้อยที่สุด

สรุปคะแนนไปกิจกรรมที่ 3

คะแนนเต็ม 25 คะแนน

นักเรียนได้.....คะแนน



คณิตคิดสนุก 2

เรื่อง จำนวนที่มีค่ามากที่สุดและจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จงเลือกจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุดและจำนวนที่มีค่ามากที่สุด จากจำนวนที่กำหนดให้

1.

-839 -123 356
404 -578

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

2.

889 -496
293

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

3.

733 229 -624
-374 458

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

4.

-490 -673
778

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

5.

-1,450 -982
1,124

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

6.

1,685 -1,305 -
998

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด



แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของ
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นจำนวนเต็ม

ก. -1.5

ข. 0

ค. 1.5

ง. $\frac{3}{2}$

2. ข้อใดไม่เป็นจำนวนเต็ม

ก. -6

ข. 0

ค. 1.2

ง. $\frac{4}{2}$

3. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นเท็จ

ก. 0 เป็นจำนวนเต็มบวก

ข. 500 เป็นจำนวนเต็ม

ค. จำนวนเต็มบวกเป็นจำนวนนับ

ง. -23 เป็นจำนวนเต็มลบ

4. ข้อใดต่อไปนี้ เป็นจริง

ก. $\frac{6}{2}$ ไม่เป็นจำนวนเต็ม

ข. 1.5 เป็นจำนวนเต็ม

ค. จำนวนเต็มบวกมีมากมายนับไม่ถ้วน

ง. -12 เป็นจำนวนนับ

5. ข้อใดถูกต้อง

ก. $-5 > -4$

ข. $-2 > 0$

ค. $7 > -7$

ง. $-8 > 1$

6. จำนวนเต็มที่มีมากกว่า -16 อยู่ 5 คือข้อใด

ก. -21

ข. -11

ค. 11

ง. 21

7. 6, 2, -2, จำนวนต่อไปคือข้อใด

ก. -6

ข. -4

ค. 1

ง. 0



8. จำนวนในข้อใดเรียงจากมากไปน้อย

ก. 6, 3, -6, -3

ข. 9, 0, -6, -3

ค. 5, -4, -2, 0

ง. 8, 0, -3, -6

9. จำนวนในข้อใดเรียงจากน้อยไปมาก

ก. -5, -3, 2, 0

ข. -7, -3, 0, 4

ค. 4, 2, 0, -5

ง. 0, 3, -5, -7

10. สารชนิดหนึ่งมีอุณหภูมิ -5 องศาเซลเซียส นำไปอุ่นทำให้อุณหภูมิสูงขึ้นอีก 10 องศาเซลเซียสแล้วนำไปทำให้อุณหภูมิลดลง 8 องศาเซลเซียส สุดท้ายอุณหภูมิของสารนั้นเป็นเท่าใด

ก. -17 องศาเซลเซียส

ข. -3 องศาเซลเซียส

ค. 7 องศาเซลเซียส

ง. 13 องศาเซลเซียส

หลังจากที่ได้ศึกษาเนื้อหาบทเรียน
จนเข้าใจดีแล้ว...เราก็มาลงมือ
ทำแบบทดสอบหลังเรียน
เพื่อทดสอบความเข้าใจกันดีกว่า...นะคะ



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

ชุดที่ 1 เรื่องจำนวนเต็ม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องของ

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนน



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวปาริฉัตร คณิงเหตุ)



บรรณานุกรม

กนกวลี อุษณกรกุล, รณชัย มาเจริญทรัพย์, และจินดา อยู่เป็นสุข. (ม.ป.ป). **คู่มือเตรียมสอบ คณิตศาสตร์**

ม.1 พื้นฐาน เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต.

จักรินทร์ วรรณโพธิ์กลาง. (2554). **คัมภีร์พื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์น
การพิมพ์.

โชคชัย สิริหาญอุดม. (2553). **แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ
การจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ :
ธารอักษร.

ธีรนุช รอดแก้ว. (2551). **แนวทางการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** นครนายก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก.

นพพร แหยมแสง. (2553). **หนังสือเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.1 ภาคเรียนที่ 1.** กรุงเทพฯ : แม็ค.

พร้อมพรรณ อุคมสิน. (2544). **การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3).**
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาสนา ทองการุณ. (2553). **คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1 รายวิชาพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.

ศักดิ์ดา บุญโต. (2544). **เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ:
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

_____. (2552). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพฯ :
สกสค. ลาดพร้าว.

_____. (2554). **คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.** กรุงเทพฯ : สกสค.
ลาดพร้าว.



สุวรรณ กาญจนมยุร. (2553). **คณิตคิดเป็น ม.1-2-3 ตอน จำนวนเต็ม**. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิง.
 สมนึก ภัททิยธนี. (2551). **การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 6)**. กทม. : ประสานการพิมพ์.
 สมวงษ์ แปลงประสพโชค, ปราณี วิชกุล, และปรีชา เนาว์เย็นผล. (2548). **เกมคณิตศาสตร์ ระดับ
 มัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : รัตนา สุปัญญา.

Seymour, D. (no date). **Getting Smarter every day**. Bangkok: Pearson Education Indochina.





ภาคผนวก

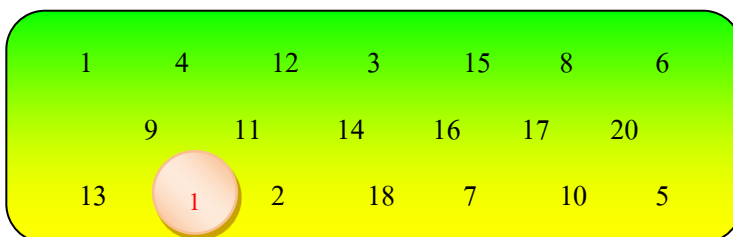


เฉลยคณิตคิดสนุก 1

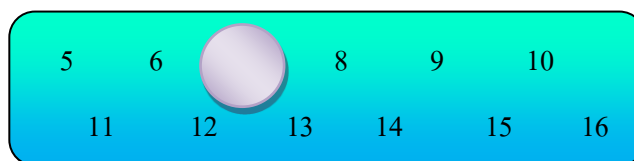
เรื่อง ฉันคือใคร



1. ฉันเป็นจำนวนเต็มบวก ที่มีค่าน้อยกว่า 20 นอกจากนี้ฉันเป็นจำนวนคี่ที่มากกว่า 17 ถ้าเธอรู้จักฉัน จงวงกลมล้อมรอบตัวฉัน ฉันและเพื่อนๆ ของฉันอยู่รวมกันดังนี้



2. ฉันมีค่ามากกว่า 6 แต่น้อยกว่า 10 เมื่อฉันบวกกับ 5 แล้วน้อยกว่า 13 เธอรู้ไหมว่าฉันคือใคร ถ้ารู้แล้ว จงวงกลมล้อมรอบตัวฉันด้วย



3. สำหรับข้อนี้สามารถเฉลยได้หลากหลายรูปแบบ แต่จะขอยกตัวอย่างเพียง 1 แบบ



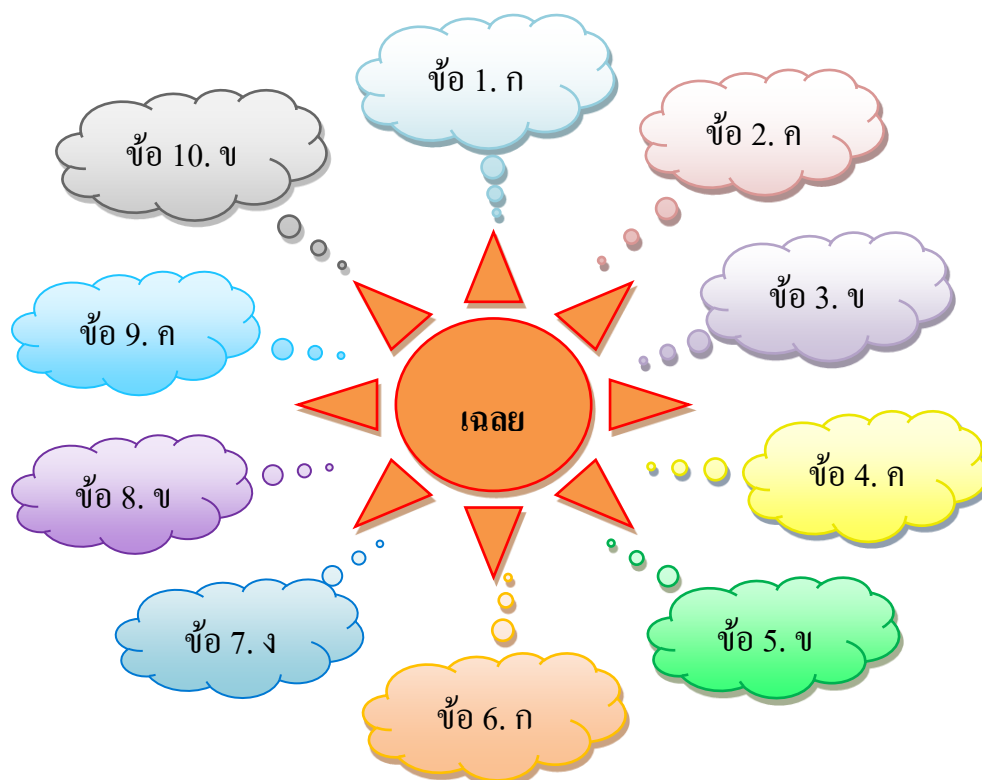
จงเติมตัวเลขลงใน ซึ่งทำให้ประโยคเป็นจริง

- | | |
|--|--|
| (1) <input type="text"/> 4 + <input type="text"/> 1 > 4 | (2) <input type="text"/> 3 + <input type="text"/> 4 < 8 |
| (3) <input type="text"/> 2 + <input type="text"/> 9 > 10 | (4) <input type="text"/> 4 + <input type="text"/> 5 < 10 |
| (5) <input type="text"/> 6 + <input type="text"/> 4 > 9 | (6) <input type="text"/> 7 + <input type="text"/> 3 < 11 |
| (7) <input type="text"/> 7 + <input type="text"/> 6 > 12 | (8) <input type="text"/> 2 + <input type="text"/> 4 < 7 |



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม



เป็นยังไงบ้างคะ
ตรวจคำตอบแล้วถูกกี่ข้อคะ
ถ้ายังไม่เข้าใจก็กลับไปทำใหม่ได้นะจ๊ะ... ♡



เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

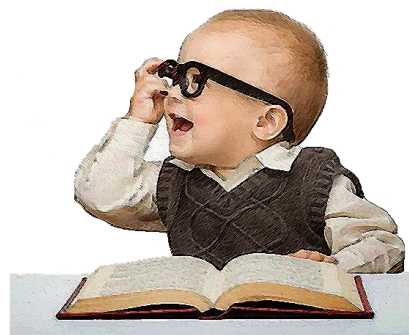


1. จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

ข้อ	จำนวน	เป็นจำนวนเต็ม			ไม่เป็นจำนวนเต็ม
		จำนวนเต็มลบ	ศูนย์	จำนวนเต็มบวก	
1	0		✓		
2	12			✓	
3	-5	✓			
4	0.7				✓
5	3.00			✓	
6	-2.5				✓
7	$\frac{1}{2}$				✓
8	$\frac{6}{3}$			✓	
9	$-\frac{35}{7}$	✓			
10	$\frac{4}{3}$				✓

2. จงใส่เครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่เป็นจริง และใส่เครื่องหมาย ✗ ลงหน้าข้อความที่เป็นเท็จ

- ☒ (1) 0 เป็นจำนวนเต็มบวก
- ☒ (2) -5 เป็นจำนวนเต็ม
- ☒ (3) -2.5 เป็นจำนวนเต็มลบ
- ☒ (4) -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มีค่ามากที่สุด
- ☒ (5) 20 เป็นจำนวนเต็ม
- ☒ (6) -25 ไม่เป็นจำนวนเต็มบวก
- ☒ (7) $\frac{12}{3}$ ไม่เป็นจำนวนเต็ม
- ☒ (8) จำนวนเต็มบวกเป็นจำนวนนับ
- ☒ (9) จำนวนเต็มบวกมีมากมายนับไม่ถ้วน
- ☒ (10) ถ้า a เป็นจำนวนเต็มบวกจะหาจำนวนเต็มบวกที่มากกว่า a ได้เสมอ



3. จงเลือกจำนวนเต็มจากจำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้

(1) $-9, 0, 0.5, 2\frac{1}{3}, \frac{8}{2}, 7$

จำนวนเต็ม ได้แก่ $-9, 0, \frac{8}{2}, 7$



(2) $-10, -\frac{12}{3}, -2, \frac{1}{4}, 1.5, 6$

จำนวนเต็ม ได้แก่ $-10, -\frac{12}{3}, -2, 6$

(3) $-11, -4.7, -\frac{1}{5}, 0, \frac{6}{3}, 12$

จำนวนเต็ม ได้แก่ $-11, 0, \frac{6}{3}, 12$

(4) $-2.3, -\frac{10}{5}, 1, \frac{11}{5}, 4.00, 8$

จำนวนเต็ม ได้แก่ $-\frac{10}{5}, 1, 4.00, 8$

(5) $-13, -\frac{49}{7}, -1, 2.5, \frac{44}{4}, 15$

จำนวนเต็ม ได้แก่ $-13, -\frac{49}{7}, -1, \frac{44}{4}, 15$

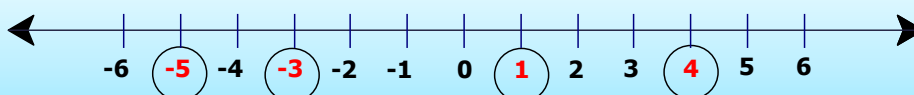
เป็นยังไงบ้างคะ...ทำได้กี่คะแนน
ยังใจก็ทบทวนอีกรอบก็ได้นะคะ...



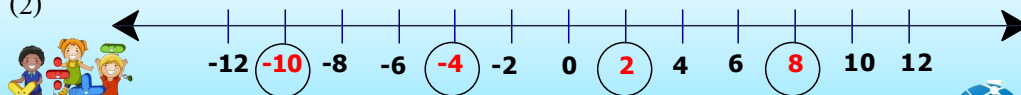
เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

1. จงเติมจำนวนลงใน บนเส้นจำนวนที่กำหนดให้ถูกต้อง

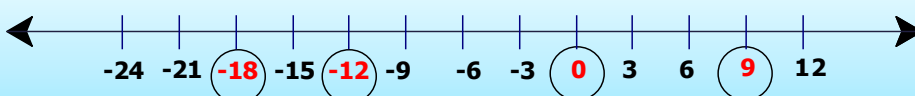
(1)



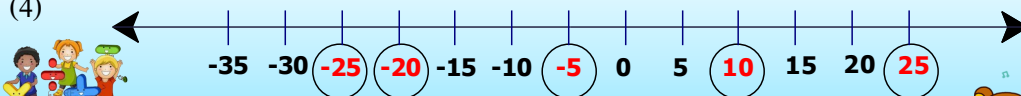
(2)



(3)



(4)



(5)



เพื่อนๆ ลองทำดูนะค่ะ



2. จงตอบคำถามต่อไปนี้

(1) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก 0 โดยลดลงทีละ 3

-3 , -6 , -9 , -12 , -15

(2) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -3 โดยลดลงทีละ 2

-5 , -7 , -9 , -11 , -13

(3) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก 14 โดยลดลงทีละ 4

10 , 6 , 2 , -2 , -6

(4) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -8 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 2

-6 , -4 , -2 , 0 , 2

(5) จงเขียนจำนวนห้าจำนวนต่อจาก -11 โดยเพิ่มขึ้นทีละ 3

-8 , -5 , -2 , 1 , 4



3. จงเติมจำนวนเต็มอีกสามจำนวนตามลำดับ จากแบบรูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้

(1) -8, -6, -4, -2 , 0 , 2

(2) 15, 10, 5, 0 , -5 , -10

(3) -7, -4, -1, 2 , 5 , 8

(4) 6, 2, -2, -6 , -10 , -14

(5) -9, -4, 1, 6 , 11 , 16



เฉลยใบกิจกรรมที่ 3

1. จงเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ เพื่อให้ประโยคต่อไปนี้เป็นจริง

(1) 7 $>$ -9

(2) -8 $<$ 0

(3) 6 $>$ 0

(4) -2 $>$ -10

(5) -5 $<$ 5

(6) 0 $>$ -12

(7) -22 $>$ -32

(8) -35 $<$ 11

(9) 42 $>$ 37

(10) -34 $>$ -39



2. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

(1) -5, 3, 0, -1, -7

-7 , -5 , -1 , 0 , 3

(2) 3, -10, -2, 8, -9

-10 , -9 , -2 , 3 , 8

(3) -1, 7, 13, 0, -11

-11 , -1 , 0 , 7 , 13

(4) -19, 1, -4, 15, 0

-19 , -4 , 0 , 1 , 15

(5) 22, -14, 17, -2, -18

-18 , -14 , -2 , 17 , 22

มาช่วยกันทำนะค่ะ



3. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากมากไปน้อย

(1) 12, -9, 0, -1, 8

12 , 8 , 0 , -1 , -9

(2) -7, 11, 0, -13, 2

11 , 2 , 0 , -7 , -13

(3) -3, 24, -12, 9, -6

24 , 9 , -3 , -6 , -12

(4) -20, 19, 7, -16, -8

19 , 7 , -8 , -16 , -20

(5) 25, -15, 5, 0, -10

25 , 5 , 0 , -10 , -15



4. ในการวัดอุณหภูมิ จังหวัดทางตอนเหนือของประเทศไทยในฤดูหนาวแสดงด้วยตารางได้ดังนี้

จังหวัด	เชียงใหม่	เชียงราย	แม่ฮ่องสอน	ลำปาง	เลข
อุณหภูมิ (องศา)	-4	-7	-8	-2	-3

จากตารางจงตอบคำถามต่อไปนี้

(1) จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นมากที่สุด

จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(2) จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นน้อยที่สุด

จังหวัดลำปาง

เป็นยังไงบ้างคะเพื่อน
ไม่ยากเลยใช่มั้ยล่ะ



- (3) จังหวัดใดมีอากาศหนาวเย็นเป็นอันดับสอง

จังหวัดเชียงราย

- (4) จังหวัดแม่ฮ่องสอนและจังหวัดลำปางมีอุณหภูมิแตกต่างกันกี่องศา

6 องศาเซลเซียส

- (5) จงเรียงลำดับจังหวัดที่มีอากาศหนาวเย็นมากที่สุดไปยังจังหวัดที่มีอากาศหนาวเย็นน้อยที่สุด

จังหวัดแม่ฮ่องสอน , จังหวัดเชียงราย , จังหวัดเชียงใหม่ , จังหวัดเลย , จังหวัดลำปาง



เป็นยังงัยบ้างคะนักเรียน
ทำกันได้ที่ข้อจ้ะ



เฉลยคณิตคิดสนุก 2

เรื่อง จำนวนที่มีค่ามากที่สุด และจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

จงเลือกจำนวนที่มีค่าน้อยที่สุดและจำนวนที่มีค่ามากที่สุด จากจำนวนที่กำหนดให้

1.

-839 -123 356
404 -578

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

-839

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

404

2.

889 -496
293

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

-781

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

889

3.

733 229 -624
-374 458

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

-624

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

733

4.

-490 -673
778

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

-673

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

943

5.

-1,450 -982
1,124

จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

-1,450

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

1,124

6.

1,685 -1,305 -
998

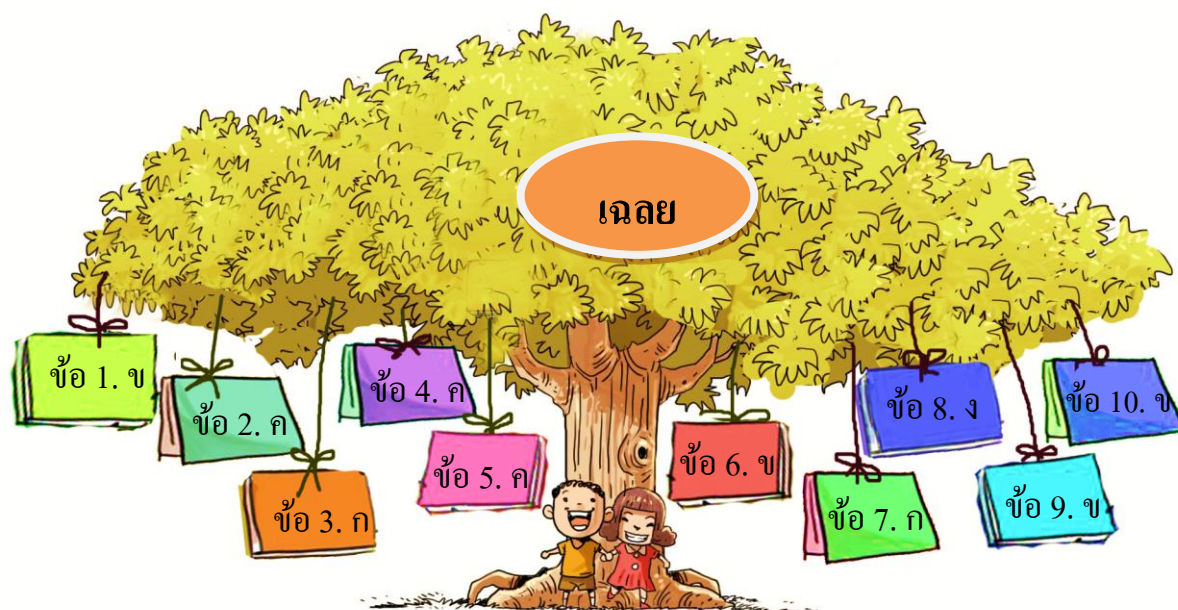
จำนวนที่มีค่าน้อยที่สุด

-1,305

จำนวนที่มีค่ามากที่สุด

1,871

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม



แบบบันทึกคะแนน
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม
ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

ชื่อ.....
 โรงเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

1. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ก่อนเรียน	10		
หลังเรียน	10		
ผลการพัฒนา			
คิดเป็นร้อยละ			

2. ใบกิจกรรม

ใบกิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ใบกิจกรรมที่ 1	25		
ใบกิจกรรมที่ 2	15		
ใบกิจกรรมที่ 3	25		
รวม	65		
คิดเป็นร้อยละ			

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

