

# แบบฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## เล่มที่ 1 : In the Name of Beauty

นางมะลิวัลย์ ดำริห์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบึงคำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



## คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบึงคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 28 มีทั้งหมดจำนวน 6 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 In the Name of Beauty
- เล่มที่ 2 Superstitions About Bird
- เล่มที่ 3 Alaska is Melting
- เล่มที่ 4 Eat Better, Look Better
- เล่มที่ 5 Smart Exercise
- เล่มที่ 6 Better Robot

แบบฝึกทักษะเล่มนี้เป็นเล่มที่ 1 เรื่อง In the Name of Beauty ซึ่งผู้จัดทำได้เลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีประโยชน์ ซึ่งผู้อ่านจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ประโยคในรูปแบบต่างๆ และทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง อีกทั้งผู้อ่านยังสามารถฝึกทักษะการฟังและการอ่านออกเสียงควบคู่ไปด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus เรื่อง In the Name of Beauty จะช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะการเรียนรู้จนสามารถนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งจะเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนทุกท่าน

มะลิวัลย์ คำริห์



## สารบัญ

### เรื่อง

### หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำการใช้สำหรับครู	ค
คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน	ง
คำแนะนำการอ่านแถบ QR Code	จ
การอ่านโดยใช้เทคนิค KWL Plus	ฉ
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	ช
จุดประสงค์การเรียนรู้	ซ
Pre - test (แบบทดสอบก่อนเรียน)	1
A. Pre – Reading	2
Text 1: In the Name of Beauty	4
Text 2: Vocabulary	6
B. KWL Chart	8
C. True or False	9
D. Vocabulary Reinforcement	10
E. Discussion	11
F. Mind Mapping	12
Post -Test (แบบทดสอบหลังเรียน)	13
Answer Key: Pre –Post Test	15
Answer Key: Pre – reading	16
Answer Key: KWL Chart	17
Answer Key: True or False	18
Answer Key: Vocabulary Reinforcement	19
Answer Key: Discussion	20
Answer Key: Mind Mapping	21
บรรณานุกรม	22
แหล่งสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมทางอินเทอร์เน็ต	23





## คำแนะนำการใช้สำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบึงคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 28 โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

1. ครูต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ และคู่มือครูประกอบการใช้แบบฝึกทักษะแต่ละบทให้เข้าใจก่อนลงมือใช้
2. ครูต้องเตรียมสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ 6 อ33102
4. ควรให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและให้ครูดูแล ให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด
5. ครูชี้แจงวิธีการอ่านแถบ QR Code โดยใช้โทรศัพท์มือถือสำหรับการฟังและอ่านออกเสียงเพิ่มเติม
6. ครูต้องช่วยเหลือนักเรียนในการสรุปเนื้อหาและอธิบายเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือไม่เข้าใจ
7. จัดเก็บผลงานนักเรียน และประเมินผล



## คำแนะนำการใช้สำหรับนักเรียน

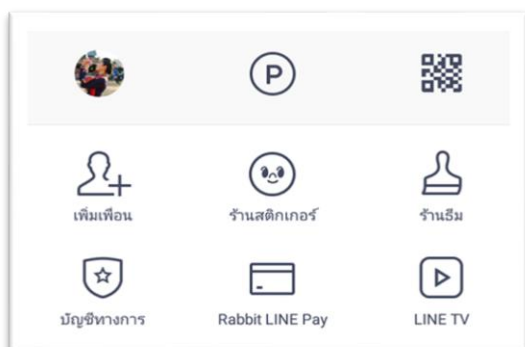
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ31102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบึงคำวิทยาคม อำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 28 นักเรียนควรอ่านคำแนะนำ และปฏิบัติตามคำชี้แจงและปฏิบัติตามแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่ต้นจนจบ ดังต่อไปนี้

1. อ่านสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเล่มนี้ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน คำถามก่อนอ่านบทอ่าน ตาราง KWL แบบฝึกหัดระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยคำตอบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดต่างๆ
4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับ ด้วยความตั้งใจและพยายามใช้วิธีการอ่านต่างๆเพื่อให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆได้ถูกต้องเหมาะสม
5. นักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือ โดยใช้โปรแกรมอ่านแถบ QR Code จากแอปพลิเคชัน LINE ที่ปรากฏในบทอ่านแต่ละบท เพื่อฝึกทักษะการฟังและอ่านออกเสียง เพิ่มเติมนอกเวลาได้
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อทราบความสามารถในการอ่าน
7. ปฏิบัติกิจกรรมเต็มตามศักยภาพของตนเอง เพื่อประเมินความสามารถในการเรียนรู้ และเมื่อเกิดข้อสงสัย สามารถถามครูได้ตลอดเวลา

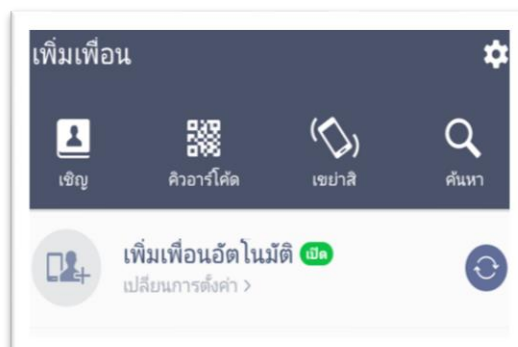


## คำแนะนำการอ่านแถบ QR Code

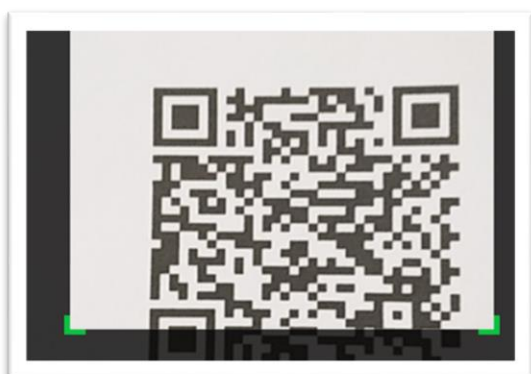
1) ไปที่แถบเพิ่มเพื่อนใน  
แอปพลิเคชัน Line



2) กดตรงคำว่า " คิวอาร์โค้ด "



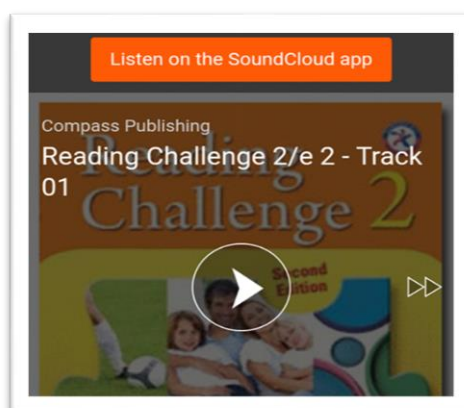
3) สแกน QR Code ที่เราต้องการ



4) กดเปิด URL ที่ได้ทำการสแกน



5) เปิดฟังเพื่อฝึกอ่านออกเสียง





## การอ่านโดยใช้เทคนิค KWL PLUS

K	What I know คือการช่วยตรวจสอบความรู้ หรือเรื่องที่รู้เกี่ยวกับหัวเรื่อง ที่กำหนด
W	What I want to know คือ การช่วยให้นักเรียนพิจารณาตัดสินใจว่า ต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนด
L	What I have learned คือ การช่วยให้นักเรียนระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน ที่กำหนด
Plus	กิจกรรมเสริมเทคนิค KWL Plus ได้แก่ แผนผังความคิด (Mapping) และ การเขียนสรุปความ (Summarizing)



## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### 2. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม 6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านได้อย่างเหมาะสม

ต 1.3 ม 6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ





## จุดประสงค์การเรียนรู้

&gt;

### ความรู้ (K: Knowledge)



1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ข้อความ
2. บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่กำหนดให้ได้
3. อ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจสำคัญความเกี่ยวกับเนื้อหาได้
4. บอกรายละเอียดเพื่อหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. นำคำศัพท์มาใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

&gt;

### ทักษะ/ กระบวนการ (P: Process)



1. ทักษะทางภาษา (ทักษะการอ่าน)
2. ทักษะการสื่อสาร

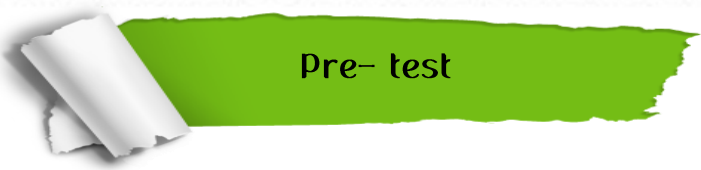
&gt;

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A: Attribute)



1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ
4. มุ่งมั่นในการทำงาน





## Pre- test

**Directions:** Read the following passage then answer the questions.

1. What is the main idea of this reading?
  - a) The ancient Egyptians used a lot of makeup.
  - b) People have always used makeup.
  - c) Some cosmetics in the past were dangerous.
  - d) Italian women had the best makeup.
2. Which of the following statement is NOT correct?
  - a) The Egyptians used makeup to help their skin.
  - b) The Romans used chalk to make their faces white.
  - c) Queen Elizabeth I had blond hair.
  - d) All of the above.
3. Where did Italian women apply women apply lead powder?
  - a) In their hair
  - b) On their hands
  - c) On their faces
  - d) Under their arms
4. What was belladonna used for?
  - a) To give women pretty eyes
  - b) To change the color of women's skin.
  - c) To poison plants
  - d) To make people look smarter
5. What is the meaning of "rather" as it is used in (line 20)?
  - a) normally
  - b) on the contrary
  - c) preferred
  - d) fairly



6. The verb **"improve"** (line 3) can be best replaced by \_\_\_\_.
- a) advance
  - b) enhance,
  - c) preserve
  - d) sustain
7. The passage could probably be found in the section \_\_\_\_.
- a) Art and Leisure
  - b) Our Environment
  - c) People Profile
  - d) Social Science
8. What is the effect of using dye made with lead and sulphur?
- a) It affects the nerves in the body.
  - b) Pupils in eyes become bigger.
  - c) People's hair fall out and become a bald.
  - d) It causes a problem on the faces.
9. Belladonna is a \_\_\_\_\_.
- a) powder
  - b) plant
  - c) lotion
  - d) water
10. The phrase **end up** (line 24) could best be replaced by\_\_\_\_\_.
- a) To begin
  - b) To finally become
  - c) To confirm
  - d) To be aware





## A. Pre-Reading

**A: Think about the following questions**

1. How often do you wear makeup?
2. Do you think makeup is good or bad for the skin? Why?
3. What did people use for makeup long ago?

**B: Write the letter of the word or phrase with the same meaning as the underlined word.**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| a. makes better                   | d. beliefs; normal ways                   |
| b. tiny pieces of something solid | e. small amounts of liquid                |
| c. very old                       | f. something that causes illness or death |

1. \_\_\_\_\_ His new hairstyle really improves his looks.
2. \_\_\_\_\_ Young girls in that country often wear makeup. It's part of that country's culture.
3. \_\_\_\_\_ Sometimes I put powder on my face. Then it doesn't look oily.
4. \_\_\_\_\_ Don't touch that powder. It's a poison!
5. \_\_\_\_\_ She put a few drops of medicine in her eyes.
6. \_\_\_\_\_ Some ancient pictures in the pyramids show women wearing eye makeup.



## Text 1

## In the name of beauty

Cosmetics have been used throughout history. The ancient Greeks, the Egyptians and the Romans all used various kinds of makeup. Some of these cosmetics were used to **improve** one's appearance. Others were used to protect one's skin. However, in some cases, things used for makeup were dangerous or even deadly!

5 Skin care treatments including perfumes, lotions, and cosmetic masks were used in ancient Egypt by rich and poor alike. Egyptians also developed some of the earliest sunscreen. They used oils and creams for protection against the sun and dry winds. Egyptians, as well as other ancient cultures used various powders on their skin for beauty as well. Egyptians used black kohl around their eyes. Roman 10 put white chalk on their faces. And Indians painted red henna on their bodies.



[www.makeup-know-how.com](http://www.makeup-know-how.com)



<http://pharaonic-egy.blogspot.com>

Most of the ancient cosmetics were harmless. However, in the name of beauty, some people applied dangerous chemicals and poison to their skin. During the Italian Renaissance, women wore white powder made of lead on their faces. Of course, doctors today know lead is like a poison for our bodies.



15 Also around the time of the Renaissance, women in Italy put drops of belladonna in their eyes. These belladonna drops were made from plant whose poison affects the nerves in the body. By putting belladonna drops in her eyes, a woman's pupils would become very large. People thought this made women more beautiful. Actually, this is where the plant's name comes from. In Italian, belladonna means "beautiful woman."



<https://englishhistory.net>

20 When Elizabeth I was queen in the late 1500s, some rather dangerous cosmetics were also being used by women in England. In particular, women were using special hair dye made with lead and sulphur. The dye was designed to give people red hair, the same color as the queen's hair, but over time, the dye made

24 people's hair fall out. Finally, women using this dye **end up** bald, like the queen, and had to wear wigs.

Source: Reading Challenge 2 student's book, 2<sup>nd</sup> ed, Compass Publishing, p.6



Scan here for listening to the audio





## Text 2: Vocabulary

Words	Parts of speech	Meanings	ความหมาย
poison	n	a substance that can make a person ill or cause death when it is taken into the body	มีพิษ
ancient	adj	very old	เก่า โบราณ
throughout	adv	all through	โดยตลอด
various	adj	different and many	หลากหลาย
cosmetic	n	a preparation designed to beautify the body	เครื่องสำอาง
appearance	n	outward aspect of a person	ลักษณะของบุคคล
deadly	adj	extremely poisonous or injurious	ร้ายแรง
perfume	n	a liquid with a pleasant smell that is applied to the skin	น้ำหอม
develop	v	to improve	พัฒนา
kohl	n	a powder used around the eyes	ผงสีดำใช้แต่งรอบดวงตา
chalk	n	a soft white rock made mostly from seashells	ปูนขาว
henna	n	a red or orange dye made from the henna plant	สีแดงหรือส้ม ได้จากต้นเทียน (henna)
harmless	adj	not causing harm	ไม่เป็นพิษเป็นภัย
apply	v	to put on	ทา
chemical	n	a substance obtained by a chemical process	สารเคมี



Words	Parts of speech	Meanings	ความหมาย
Italian Renaissance	n	a period from the 1300s through the 1500s in Europe where there was great cultural change	ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาอิตาลี
lead	n	a soft metal	ตะกั่ว
belladonna	n	a poisonous plant with black berries	พืชที่เป็นพิษกับผลเบอร์รี่สีดำ
affect	v	to have an influence on	มีผลต่อ
nerve	n	a part of body that passes information to the brain	ประสาท



### B. KWL Chart

**Directions:** Write down information in the table in each step of your reading.

[illegible]



### C. True or False

Directions: Read the text and check the sentence True (T) or False (F)

1. Egyptians used black kohl around their mouth. T ( ) F ( )
2. Indians painted red henna on their bodies. T ( ) F ( )
3. Romans put white chalk on their face. T ( ) F ( )
4. The belladonna drops were made from a fruit. T ( ) F ( )
5. It believed that putting belladonna drops would make a woman's pupils bigger. T ( ) F ( )
6. Belladonna drops did not affect the nerves in the body T ( ) F ( )
7. In Italian, belladonna means "beautiful woman". T ( ) F ( )
8. The dye was designed to give people's black hair. T ( ) F ( )
9. The hair dye made with lead and sulphure in England. T ( ) F ( )
10. In England, the dye made people's hair fall out. T ( ) F ( )



### D. Vocabulary Reinforcement

Directions: Choose the best word or phrase to fill in the blank.

powder      poisonous      dangerous      Improve      drop  
in the name of      skin      smooth      culturally      cosmetics

1. Cream can make our skin \_\_\_\_\_.
2. I think it will rain soon. I just felt a \_\_\_\_\_.
3. If you need some perfume, you should go to a store that sells\_\_\_\_\_.
4. Joan of Arc tried to lead he army to fight \_\_\_\_\_ God.
5. She sat on the beach all day. Now her \_\_\_\_\_ is red.
6. That is not dust on the floor. It is face \_\_\_\_\_.
7. Be careful. Some of those chemicals are \_\_\_\_\_.
8. The people living in the rainforest hunt with \_\_\_\_\_arrow.
9. The country is \_\_\_\_\_ unique. There is no other culture like it.
10. The new and \_\_\_\_\_ soap seems very similar to the old soap.





## E. Discussion

Direction: Discuss the following questions.

1. Which brands of makeup are good for your skin?

.....

.....

.....

.....

2. What is the strangest beauty treatment you have heard of?

.....

.....

.....

.....

3. What do you wear when you want to look nice?

.....

.....

.....

.....

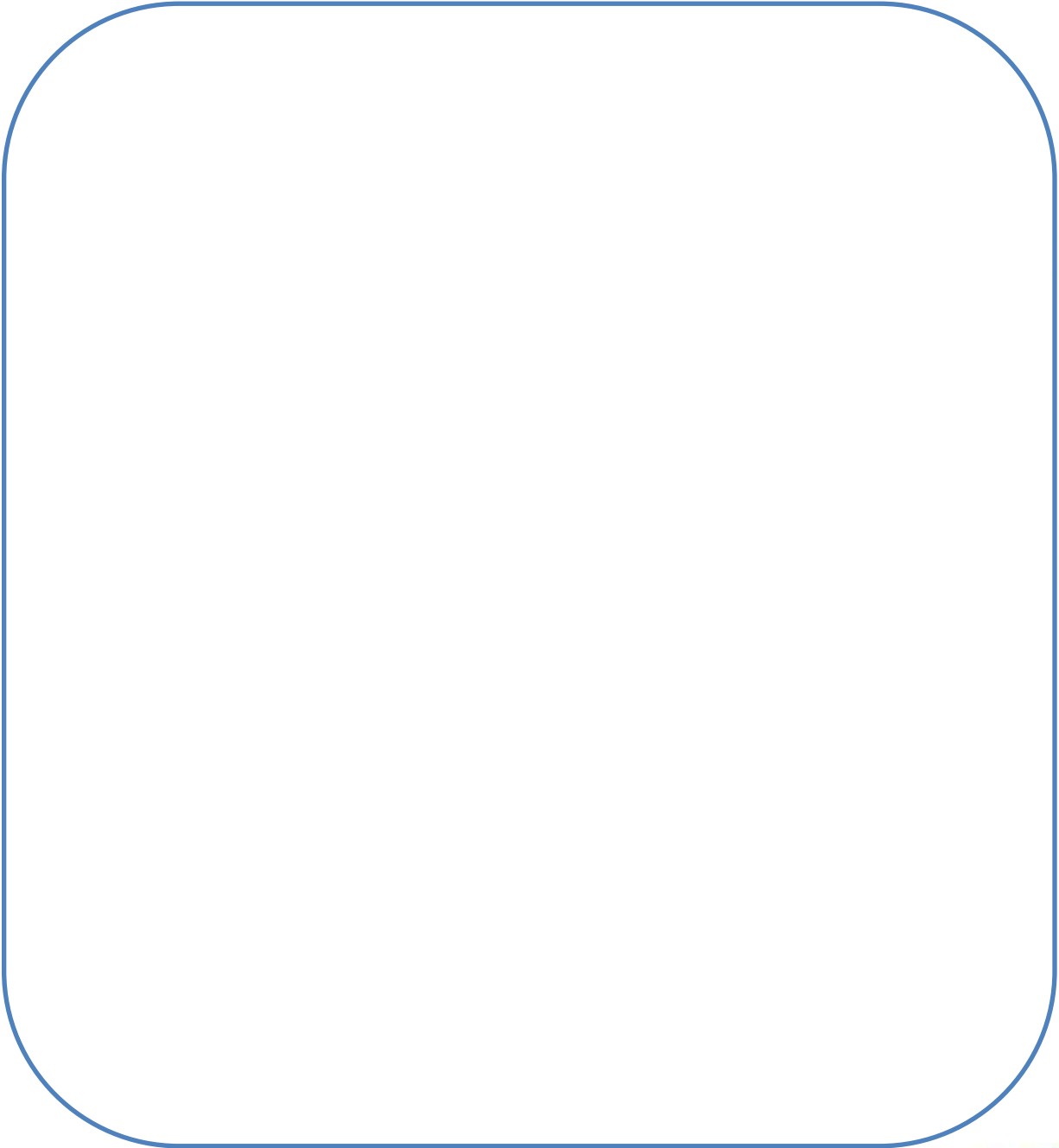






## F. Mind Mapping

**Directions:** Make a mind map in your own style to conclude the reading passage.





## Post- test

**Directions:** Read the following passage then answer the questions.

1. What is the main idea of this reading?
  - a) The ancient Egyptians used a lot of makeup.
  - b) People have always used makeup.
  - c) Some cosmetics in the past were dangerous.
  - d) Italian women had the best makeup.
2. Which of the following statement is NOT correct?
  - a) The Egyptians used makeup to help their skin.
  - b) The Romans used chalk to make their faces white.
  - c) Queen Elizabeth I had blond hair.
  - d) All of the above.
3. Where did Italian women apply women apply lead powder?
  - a) In their hair
  - b) On their hands
  - c) On their faces
  - d) Under their arms
4. What was belladonna used for?
  - a) To give women pretty eyes
  - b) To change the color of women's skin.
  - c) To poison plants
  - d) To make people look smarter
5. What is the meaning of "rather" as it is used in (line 20)?
  - a) normally
  - b) on the contrary
  - c) preferred
  - d) fairly



6. The verb "improve" (line 3) can be best replaced by \_\_\_\_.
- a) advance
  - b) enhance,
  - c) preserve
  - d) sustain
7. The passage could probably be found in the section \_\_\_\_.
- a) Art and Leisure
  - b) Our Environment
  - c) People Profile
  - d) Social Science
8. What is the effect of using dye made with lead and sulphur?
- a) It affects the nerves in the body.
  - b) Pupils in eyes become bigger.
  - c) People's hair fall out and become a bald.
  - d) It causes a problem on the faces.
9. Belladonna is a \_\_\_\_.
- a) powder
  - b) plant
  - c) lotion
  - d) water
10. The phrase **end up** (line 24) could best be replaced by\_\_\_\_\_.
- a) To begin
  - b) To finally become
  - c) To confirm
  - d) To be aware







## Answer Key

Pre –test/Post Test	
Item	Answer
1	c
2	c
3	c
4	d
5	d
6	b
7	a
8	c
9	b
10	b





## Answer Key

A. Pre –Reading Part A: (answers will vary)	
Item	Answer
1	I only wear makeup when I have formal pictures taken or when I act on stage.
2	I think makeup is bad for the skin because it blocks the pores.
3	Long ago, people used liquid and powder made from fruits and flowers as makeup.
Part B: Vocabulary Preview	
1	a
2	d
3	b
4	f
5	e
6	c



## Answer Key

### B. KWL Chart

K (What I know)	W (What I want to know)	L (What I have learned)
<p>know about some vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- make up</li> <li>- Cosmetics</li> <li>- skin</li> <li>- women</li> <li>- lotions</li> <li>- powder</li> <li>- perfume</li> <li>- sunscreen</li> </ul> <p>In the past, some cosmetics were dangerous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What are those dangerous cosmetics in the past?</li> <li>- How people in the history put make up on their faces, eyes and bodies?</li> <li>- What was belladonna used for?</li> <li>- What are the meaning of some words and idioms in the reading?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The ancient Greek, the Egyptians and the Romans all used various kinds of makeup. Some cosmetics in the past were dangerous.</li> <li>- Egyptians used black kohl around their eyes. Roman put white chalk on their faces and Indians painted red henna on their bodies</li> <li>- Some cosmetics were made from chemicals substances such as lead and sulphur.</li> </ul>







## Answer Key

C. True or False	
Item	Answer
1	F
2	T
3	T
4	F
5	T
6	F
7	T
8	F
9	T
10	T





## Answer Key

### D. Vocabulary Reinforcement

Item	Answer
1	smooth
2	drop
3	cosmetics
4	in the name of
5	skin
6	powder
7	dangerous
8	poisonous
9	culturally
10	improve





## Answer Key

### E. Discussion

**Direction:** Discuss the following questions (Answer will vary).

1. Which brands of makeup are good for your skin?

Clinique and Estée Lauder make cosmetics that are good for my skin because these cosmetics are under the quality of good production. I can buy from the certain shop in several beauty shops at the department stores and I can buy from the online shopping on the internet.

2. What is the strangest beauty treatment you have heard of?

The strangest beauty treatment I've heard of is gluing hair onto your eyelashes so that you can have longer lashes.

3. What do you wear when you want to look nice?

When I want to look nice, I will put on my expensive dress and some beautiful accessory such as earrings, necklace and bracelet. I will go to the hair salon shop to get some make up on my face and my hair.





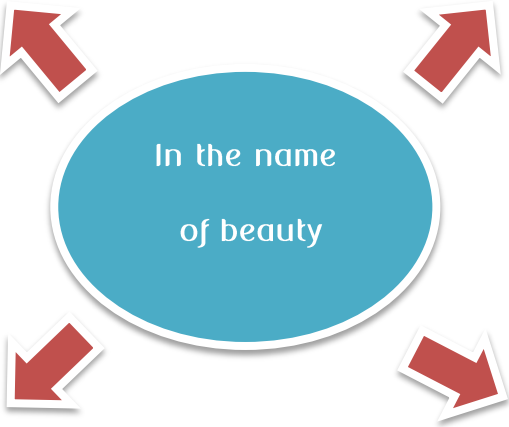


## Answer Key

### F. Mind Mapping

The ancient Greek, the Egyptians and the Romans all used various kinds of makeup. Some cosmetics in the past were dangerous.

Egyptians used black kohl around their eyes. Roman put white chalk on their faces and Indians painted red henna on their bodies.



In the name  
of beauty

Belladonna drops were made from a plant. Women in Italy put it in their eyes. By putting drops, a woman's pupils would become very large.

Women in England used special hair dye made with lead and sulphur. It was designed to give red hair, but the dye made people's hair fall out and become bald.



## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ช่อเอื้อง รัตนวงศ์ (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL – Plus. การศึกษาค้นคว้าอิสระ

กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทิตินา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนบึงคำวิทยาคม (2559). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงคำวิทยาคมวิทยาคม พุทธศักราช 2553  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

ลักขณากร ทรงถิ่น (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียน  
ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SO4R และการจัดกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบ KWL-Plus. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2555). คำชี้แจงเครื่องมือวัดและแบบประเมินความสามารถ  
และทักษะตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
“ทักษะการเขียน”. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

Casey Malarcher and Andrea Janzen (2010). Reading Challenge 2 student’s book, 2<sup>nd</sup> ed,  
Compass Publishing, p.6-10.





## แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

<http://dictionary.cambridge.org>. Cambridge Dictionaries Online.

<https://chemicalsincosmetics.wordpress.com/2011/11/10/a-dangerous-history-of-cosmetics/17/07/2017>

<http://www.makeup-know-how.com/history-of-makeup.html>

<http://pharaonic-egy.blogspot.com/2013/05/ancient-egyptian-makeup.html>

<http://kreativekids.ro/blog-after-school/>

<http://www.mycutegraphics.com/graphics/reading-images.html>

<https://soundcloud.com/compasspub/reading-challenge-2-e-3-38>

