



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนากิจกรรมสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics)

โดยการใช้ไม้บรรทัดโฟนิกส์ (Phonics) และ Phonograms

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

โดย

นางวานิตา การพบ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนท่าศาลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รายวิชา ภาษาอังกฤษ (๑๑๓๑๐๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งได้รายงานถึงความเป็นมาของ Best Practice จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ ประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางประทุมมาส รุ้อย่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลา และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางวานิดา ภารพบ

ครู โรงเรียนท่าศาลา

สารบัญ

หน้า

ความสำคัญของผลงาน	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน	๓
ปัจจัยความสำเร็จ	๔
บทเรียนที่ได้รับ	๕
การเผยแพร่	๕

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน: การพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics)

โดยการใช้ไม้บรรทัดโฟนิกส์ และ Phonograms ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าศาลา

อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน: นางวานิตา ภารพบ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ –

สังกัด: โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

๑.ความสำคัญของผลงาน

(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ,๒๕๕๑) รัชนิโรจน์ กุลธำรง (๒๕๔๗) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น พบปัญหาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษมาก เนื่องจากคนไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนการสอนในสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ยังคงใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในการเรียนการสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษจะเป็นไปอย่างอัตโนมัติหรือไม่ขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกฝน และมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษโดยตรงกับเจ้าของภาษาหรือไม่ใช่เจ้าของภาษาก็ได้แต่สถานการณ์บังคับให้บุคคลนั้นจำ เป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษตลอดเวลา โดยการออกเสียงภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเกิดจากการฝึกฝน การออกเสียงภาษาอังกฤษผิดยังก่อให้เกิดปัญหาต่างๆกล่าวคือ ปัญหาในด้านความหมาย เช่น จะพูดว่า “mile” แต่ไม่ออกเสียง / l / ในตำแหน่งท้ายพยางค์ทำให้ฟังเป็น “my” ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพงษ์ สายทองดี (๒๕๕๒) กล่าวว่า ครูผู้สอน ประสบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่พบว่านักเรียนไม่สามารถออกเสียงคำ ภาษาอังกฤษบางคำ บางครั้งอ่าน ไม่ค่อยออก ยังสะกดคำ ไม่ค่อยได้อันเนื่องมาจากผู้เรียนมีพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียน สะกดคำ ไม่ดีมาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อมาถึงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้ขาดความมั่นใจ ในการออกเสียงภาษาอังกฤษซึ่งส่งผลกระทบต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการของโฟนิกส์ (Phonics) ซึ่งเป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้จากเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระและเสียงพยัญชนะท้าย การแทนที่ตัวอักษรของเสียงพยัญชนะต้นในคำ ซึ่งจะนำไปสู่การผสมเสียงในคำและสามารถพัฒนาไปถึงการเรียนรู้สร้างคำ โดยการสอนแบบโฟนิกส์สามารถช่วยพัฒนาการออกเสียงของผู้เรียนได้ทำให้ผู้เรียนออกเสียงได้ถูกต้องเพราะมีความเข้าใจในระบบความสัมพันธ์ระหว่างเสียงตัวอักษรเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เริ่มเรียนภาษา วิธีการโฟนิกส์ (Phonics) จึงถือว่าเป็นแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับผู้เริ่มเรียนภาษา มี 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1) ขั้นการเรียนรู้เสียงของตัวอักษรและการเขียนตัวอักษร

2) ขั้นการเรียนรู้การผสมเสียงตัวอักษรและการเรียนเสียงที่มีลักษณะพิเศษ 3) ขั้นการเรียนรู้การสร้างคำ แยกแยะแบ่งเสียงในคำ เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

จากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนท่าศาลา พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่สามารถอ่านและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องตามหลักภาษาซึ่งทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่านออกเสียงส่งผลให้เป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และยากต่อการบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) โดยใช้ไม้บรรทัด โฟนิกส์ (Phonics) ควบคู่กับการใช้ Phonograms เพื่อที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๒.วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการสอน
๒. เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการสอน
๓. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนหลังการสอน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าศาลา สามารถสะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของภาษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าศาลา สามารถสะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงของภาษา

๓.กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตผลงาน

- ๑.ศึกษาวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และ Phonograms โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้
 - ขั้นการสอนความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร (Letter-Sound Correspondence)
 - ขั้นการสอนการผสมเสียงเพื่อให้เกิดการอ่าน (Blending)
 - ขั้นการเรียนรู้การสร้าง คำ (Word Building) ทั้งนี้ในทุกขั้นตอนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกัน
- อย่างเป็นระบบ

๒.ออกแบบไม้บรรทัดโฟนิกส์และจัดทำไม้บรรทัดโฟนิกส์โดยแยกตามกลุ่มสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม และร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้กับคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนท่าศาลา

๒.วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าศาลา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์สภาพปัญหา คิดค้นแนวทางในการแก้ปัญหา

๓. ศึกษาเอกสารแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษาวิธีการสอนโฟนิกส์ และการออกเสียงพยัญชนะโดยใช้ Phonograms

๔.วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษา ดังนี้

- ออกแบบวิธีการสอน ขั้นตอนหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน
- เลือกใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ตามขั้นตอนที่ได้ศึกษามา
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองตัวชี้วัดระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓
- จัดทำชุดฝึกทักษะโฟนิกส์เช่น ไม้บรรทัดโฟนิกส์ ใบความรู้ ใบงาน สื่อต่างๆที่มีรูปแบบสอดคล้องกับ

ขั้นตอนการสอน และวิธีการสอนโฟนิกส์

๕. ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ด้วยค่าความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ด้วยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นดำเนินงาน (Do)

๑.ดำเนินการสอนตามแผนกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ ตามขั้นตอนหรือรูปแบบที่กำหนดให้กับผู้เรียน

๒.จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) โดยการใช้ไม้บรรทัดโฟนิกส์ (Phonics) และ Phonograms กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าศาลา

๓.นำแบบทดสอบและกิจกรรมที่ออกแบบมาใช้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยชุดฝึกทักษะ โฟนิคส์

๒. บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์ (Phonics) โดยการใช้ไม้บรรทัดโฟนิคส์ (Phonics) และ Phonograms และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะ หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูผู้สอนมีการสอนซ่อม เสริม และนักเรียนสามารถทำการทดสอบใหม่ จนกว่าจะมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

ขั้นพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข (Action)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์ (Phonics) โดยการใช้ไม้บรรทัดโฟนิคส์ (Phonics) และ Phonograms ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า

เชิงปริมาณ

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ โรงเรียนท่าศาลา ร้อยละของคะแนนหลังเรียน ๖๔.๑๑

เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๙.๐๐

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ โรงเรียนท่าศาลา ร้อยละของคะแนนหลังเรียน ๖๐.๗๘

เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๑.๕๖

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ โรงเรียนท่าศาลา ร้อยละของคะแนนหลังเรียน ๖๒.๔๔

เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๗.๘๙

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าศาลา สามารถพัฒนาทักษะการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์ (Phonics) โดยการใช้ไม้บรรทัดโฟนิคส์ (Phonics) และ Phonograms ได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. บุคลากรร่วมกันวางแผนเตรียมความพร้อม ให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

๒. นักเรียนมีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นเนื่องจากสามารถสะกดคำและอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้มากขึ้นจากเดิมเป็นผลให้นักเรียนให้ความร่วมมือและตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

๖.บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

๑.การใช้วิธีการสอนโฟนิกส์เป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอย่างเป็นระบบ เป็นลำดับ ขั้นตอน และมีประสิทธิภาพส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

๒.ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีพฤติกรรมที่ดี ขึ้นตามลำดับ

๗.การเผยแพร่

นำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ



(นางวานิดา ภารพบ)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดที่ ๑

★ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกต้อง

1. **c** ออกเสียงอย่างไร

- A. /เกอะ/ B. /เคอะ/
C. /เบอะ/ D. /เจอะ/

2. **p** ออกเสียงอย่างไร

- A. /เพอะ/ B. /เมอะ/
C. /เนอะ/ D. /เฟอะ/

3. ข้อใด **ไม่ใช่** สระในภาษาอังกฤษ

- A. a B. e
C. i D. j

4. ข้อใดออกเสียงสระ **o** ถูกต้อง

- A. /เอะ/ B. /แอะ/
C. /เอะะ/ D. /อิ/

5. ข้อใดออกเสียงสระ **u** ถูกต้อง

- A. /แอะ/ B. /เอะะ/
C. /อะ/ D. /อิ/

6. **cat** ข้อใดมีพยัญชนะต้นเดียวกัน

- A. jet B. cut
C. bat D. hot

7. **dig** ข้อใดมีพยัญชนะต้นเดียวกัน

- A. dog B. hug
C. fig D. bug

8. **ten** ข้อใดมีตัวสะกดเดียวกัน

- A. hat B. bed
C. fig D. nun

9. ข้อใดมีเสียงสระต่างจากพวก

- A. hat
B. bag
C. man
D. ten

10. **hen** ข้อใดสะกดถูกต้อง

- A. เฮอะ+แอะ+เทอะ = แฮท
B. เฮอะ+เอะ+เนอะ = เฮน
C. เฮอะ+เอะะ+เทอะ = ฮอท
D. เฮอะ+อะ+เกอะ = ฮัก

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
10	

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดที่ ๒
(บัตรพยัญชนะและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ)

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z		
BAT	CAT	DOG	HEN
PIG	SUN	CAN	BAG
TEN	FIG	COP	LOG
BUG	BOY	JET	FAN
BED	WIG	LIP	VAN

Phonograms

72 PHONOGRAMS

a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t	u
v	w	x	y	z	sh	ee
th	ay	ai	ow	ou	aw	au
ew	ui	oy	oi	oo	ch	ng
ea	ar	ck	ed	or	wh	oa
oe	er	ir	ur	wor	ear	our
ey	ei	eigh	ie	igh	kn	gn
wr	ph	dge	tch	ti	si	ci
ough	gu					

Single-letter / Single Sound Phonograms

b bee crib	d dad dragon	f fun face	h hug
j jump job	k king	l lollipop	m me
n noon	p puppy	r road race	t tablet
v valentine	w wag wiggle	x x-ray fox	z zip the zebra

Single-letter / Multi Sound Phonograms

a am a ball	c cat city	e elk me
g goat giraffe	i it giant radio	o on over love to
s sent as	u up use put	y your gym fly quickly

Multi-letter / Single Sound Phonograms

qu queen	ai sailboat	oi noisy	
ay play	oy boy	ck prick pickle	
au auto	ar car	oa toad boat	
ng sing long song	wh whisper whale	igh night light	
or form sword	eigh eight freight	wr write wrong	
oe toe	gn gnat sign	ph phone phonogram	
kn knight knock	tch pitcher	ti nation	
dge hodge-podge	gu guilty guy	these 6 phonograms all say /er/:	
ci special social	sh she fishes friendship	er	wor
ee peek	aw law	ir	ear
		ur nurse	our journey

Multi-letter / Multi Sound Phonograms

th three them	ow cowboy sow	ou sound soul youth trouble
ew brew few	ui fruit juice	oo foolsh crook door
ch child christmas chef	ea eating bread great	ed spotted starred striped
ey they honey	ei their leisure	ie piece pie
si mansion excursion	ough dough, through, tough, trough, sought, bough	

SS-162

mystudentsolutions@yahoo.com ~ mystudentsolutions.weebly.com
 ©2004 FOTS - Student Solutions ~ S.A. Texas 78254 ~ 210 416-3307



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Alphabets and phonics

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Phonics sound

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่สอน 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ครูผู้สอน นางวานิดา ภารพ

โรงเรียนท่าศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับการออกเสียงตัวอักษร พยัญชนะต้น สระ และการเน้นเสียงหนักเบาในคำ กลุ่มคำ รวมถึงการออกเสียงสูงต่ำในประโยค เป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถพูด ถาม - ตอบ เกี่ยวกับหลักการออกเสียงตัวอักษร/ คำศัพท์เบื้องต้นได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Phonics(a sound) pan , can , tan , man , fan Ex. Pan = /p/ + /a/ + /n/ = แพน

3.2 ทักษะ (P)

- ทักษะการอ่านออกเสียง

- ทักษะการสะกดคำ

3.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (A)

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดการสะกดคำศัพท์

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

1. คุณครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนท่องออกเสียง a -z โดยครูชูป้ายและให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนคุบัตร์คำเสียง a sound และออกเสียง พร้อมกับบออกเสียงตามครูอีกครั้ง
2. ครูแสดงบัตรอักษร p c t m f และออกเสียงพร้อมให้นักเรียน ออกเสียงตามตัวอักษรตัวนั้น
3. ให้นักเรียนออกเสียงสะกดคำตามบัตรอักษร ที่ครูติดไว้บนกระดาน
เช่น Pan = /p/ - /a/ - /n/

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูแสดงบัตรอักษรจำนวน 5 คำ ให้นักเรียนออกเสียงสะกดคำ
2. ครูแสดงบัตรคำอื่นๆและให้นักเรียนประสมคำ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน ให้สะกดคำให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนออกเสียงตาม
2. ให้นักเรียนช่วยกันประสมคำ (ครูเช็คความถูกต้อง) หลังจากนั้น ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา
2. นักเรียนจดคำศัพท์และประโยคที่ได้ในบทเรียน

6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) สามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ ประโยค และบอก ความหมายได้	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนได้ระดับ คุณภาพ 2 หรือ ได้ คะแนน 9 คะแนน ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถพูด ถาม - ตอบ เกี่ยวกับ หลักการออกเสียง ตัวอักษร/ คำศัพท์ เบื้องต้น ได้	ตรวจผลงาน สังเกต	แบบบันทึกการทำงาน แบบบันทึกการสังเกต	นักเรียนได้ระดับ คุณภาพ 2 หรือ ได้ คะแนน 9 คะแนน ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	สังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้ระดับ คุณภาพ 2 หรือ ได้ คะแนน 9 คะแนน ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

9. สื่อการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. บัตรตัวอักษร a -z
2. บัตรคำ+ภาพ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ - แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรใช้สอนได้  (ลงชื่อ) (นายประเทือง รอดเนียม) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ - แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรใช้สอนได้  (ลงชื่อ) (นายจรัส โพช่วย) รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศาลา

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

10.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมายได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถพูด ถาม - ตอบ เกี่ยวกับหลักการออกเสียงตัวอักษร/ คำศัพท์เบื้องต้นได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

10.2 ปัญหาและอุปสรรค

- 1.การออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ เช่น ตัวอักษร v, z, s, f , h
2. นักเรียนมักจะคุ้นชินกับการสะกดตามตัวพยัญชนะ เช่น cat ซี-เอ-ที แคท

10.3 ข้อเสนอแนะ

1. มีการซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถสะกดคำศัพท์ได้ในเวลาว่างและให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็น
การบ้าน
- 2.ใช้วิธีการสอนย้ำซ้ำทวน

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางวานิดา ภารพบ)

วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ตัวอย่าง แบบบันทึกการประเมินคุณภาพ / ภาระงาน (K)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ออกเสียง คำ (3)	เน้นเสียง หนักเบา (3)	เสียงควบ กล้ำ (3)	ออกเสียง ท้ายคำ (3)	อ่าน คล่อง (3)		
1	เด็กหญิง กวินทรา	3	2	2	3	3	13	ดี
2	เด็กหญิง กัญญานัฐ	2	2	2	2	2	10	พอใช้
3	เด็กชาย ธนกฤต	3	2	2	2	2	11	พอใช้
4	เด็กชาย ปิณทัต	2	2	2	2	1	9	พอใช้
5	เด็กหญิง อนัญญา	3	2	3	3	3	14	ดี
6	เด็กชาย ขวกร โนรัตน์	2	1	1	1	1	6	ปรับปรุง
7	เด็กชาย ธาราวรรธ	2	2	1	2	1	8	ปรับปรุง
8	เด็กชาย ณัฐวุฒิ	2	2	2	2	2	10	พอใช้
9	เด็กหญิง กัญญ์วรา	3	3	3	3	3	15	ดี
10	เด็กชาย ชีรภัทร	2	1	1	1	1	6	ปรับปรุง
11	เด็กชาย อนพัทย์	2	2	2	2	2	10	พอใช้
12	เด็กหญิง พิมพ์พิศา	2	1	2	1	1	7	ปรับปรุง
13	เด็กชาย ปภัสเดช	2	3	3	2	2	12	พอใช้
14	เด็กชาย กฤตตานนท์	1	1	1	1	1	5	ปรับปรุง
15	เด็กชาย ปรวัฒน์	3	3	2	3	3	14	ดี
16	เด็กหญิง ภณชิตรา	3	3	3	3	3	15	ดี
17	เด็กชาย กิตติคุณ	2	1	1	1	1	6	ปรับปรุง
18	เด็กหญิง จุฑามาศ	1	1	1	1	1	5	ปรับปรุง
19	เด็กชาย กรวิชญ์	1	1	1	1	1	5	ปรับปรุง
20	เด็กชาย ฐิติพันธ์	2	1	2	1	1	7	ปรับปรุง
21	เด็กหญิง ไอยรินทร์	1	2	1	1	1	6	ปรับปรุง
22	เด็กหญิง ปุณณิศา	1	1	1	1	1	5	ปรับปรุง
23	เด็กชาย ชิษณุพงศ์	1	1	1	1	1	5	ปรับปรุง
24	เด็กหญิง กัญญภัทร	2	2	2	2	2	10	พอใช้
25	เด็กหญิง กัลยรัตน์	1	1	1	1	1	5	ปรับปรุง
26	เด็กหญิง รินรดา	2	2	2	2	2	10	พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน (K)

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนน รวม
	3	2	1	3
ออกเสียงคำ	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 90-100	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 60-89	ออกเสียงคำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 0-59	3
เน้นเสียง หนัก เบา	เน้นเสียงหนักเบาถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 90-100	เน้นเสียงหนักเบาถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 60-89	เน้นเสียงหนักเบาถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 0-59	3
การออกเสียง ควบกล้ำ	ออกเสียงควบกล้ำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 90-100	ออกเสียงควบกล้ำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 60-89	ออกเสียงควบกล้ำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 0-59	3
การออกเสียง ท้ายคำ	ออกเสียงท้ายคำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 90-100	ออกเสียงท้ายคำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 60-89	ออกเสียงท้ายคำถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 0-59	3
อ่านคล่อง	ออกเสียงคำ โดยเว้นวรรค คำต่อคำได้เหมาะสม	ออกเสียงคำ โดยเว้นวรรค คำต่อคำ นานเป็นบางคำ	ออกเสียงคำ โดยเว้นวรรคคำ ต่อคำ นานทุกคำ	3
รวม				15

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเต็ม 15 คะแนน	ได้คะแนน 1-8	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)
	ได้คะแนน 9-12	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)
	ได้คะแนน 13-15	หมายถึง	ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 2 หรือ ได้คะแนน 9 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

