

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โดย นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชัยภูมิ

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

สอนวันที่ วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง คือการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญ ข้อคิด และรายละเอียดของเรื่อง โดยใช้เทคนิค KWLH Plus เพื่อช่วยจัดระบบความคิดอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การระบุความรู้เดิม สิ่งที่ยากรู้ สิ่งที่ได้เรียนรู้ และการนำไปประยุกต์ใช้ผ่านสื่อสร้างสรรค์อย่าง AI เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่คงทน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทอาขยานที่อ่านได้

๒. นักเรียนสามารถออกแบบบทพูด (Prompt) เพื่อนำไปสร้างภาพเคลื่อนไหวจากบทอาขยานได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของวรรณคดีและบทร้อยกรองไทย และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง (บทอาขยาน)

๒. ขั้นตอนการอ่านด้วยเทคนิค KWLH Plus

๓. การวิเคราะห์ข้อคิดและการประยุกต์ใช้จากบทอาขยาน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. รักความเป็นไทย

๖. สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด (การวิเคราะห์, การสังเคราะห์)
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน (Warm-up) ด้วยกรร ร้องเพลงประกอบท่าทาง เพื่อสร้างสมาธิและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้
๒. ครูนำเสนอสื่อภาพปริศนาเพื่อกระตุ้นความสนใจ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และทายชื่อบทร้อยกรอง ที่มีความสัมพันธ์กับภาพดังกล่าว เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน



ตัวอย่างภาพปริศนา

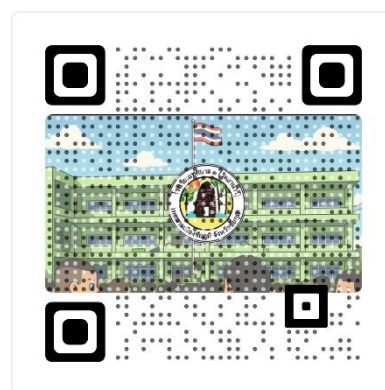


QR Code ทายภาพปริศนา

๓. ครูนำเสนอสื่อวีดิทัศน์บทร้อยกรองเรื่อง “เด็กน้อย” ซึ่งสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ทั้งในส่วนของภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันรับชมและสังเกต จากนั้นครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิด เพื่อให้ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและองค์ประกอบที่ปรากฏในสื่อวีดิทัศน์



ตัวอย่างบทร้อยกรองเรื่องเด็กน้อย

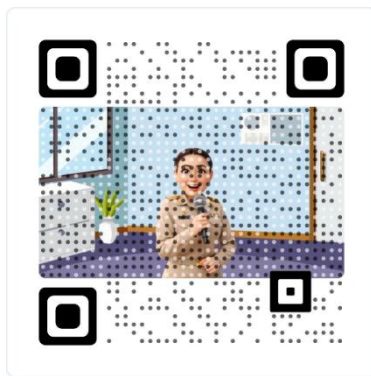


QR Code บทร้อยกรองเรื่องเด็กน้อย

๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่สาระการเรียนรู้โดยการนำเสนอวิดีโอที่ค้นอธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus เพื่อวางพื้นฐานความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบกลุ่ม



ตัวอย่างคลิปวิดีโออธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus



QR Code คลิปวิดีโออธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus

ขั้นสอน (๒๐ นาที)

๕. ครูจัดกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อปฏิบัติกิจกรรมตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

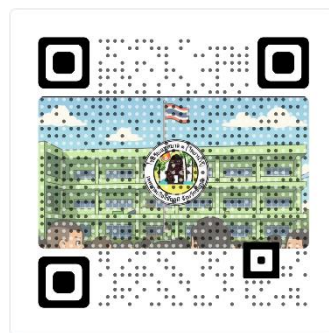
๕.๑ การรับมอบหมายภารกิจ: แต่ละกลุ่มร่วมกันสุ่มรับหัวข้อบทร้อยกรองที่แตกต่างกัน ได้แก่ แมวเหมียว, ฝนตกแดดออก, กาดำ, รักษาป่า, วิชาหนาเจ้า และนี่ของของเธอ

๕.๒ การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน: ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ (iPad) กลุ่มละ ๑ เครื่อง เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงสื่อวิดีโอนิทานและใช้สำหรับสร้างสรรค์ผลงานภาพเคลื่อนไหว

๕.๓ การบันทึกผลการเรียนรู้: นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียที่สร้างจากปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Media) และลงข้อสรุปตามกระบวนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus ลงในใบงานกิจกรรมที่กำหนด เพื่อรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

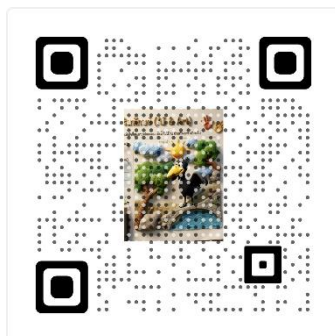
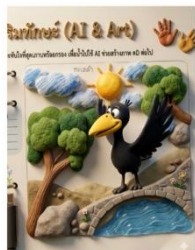


ตัวอย่างบทร้อยกรอง AI ๖ เรื่อง



QR Code บทร้อยกรอง AI ๖ เรื่อง

๗. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาและภาพวาดประกอบตามจินตนาการ โดยภายหลังจบการนำเสนอ ครูนำเสนอสื่อวิดีโอเคลื่อนไหวที่นักเรียนสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้สมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันรับชมและเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างผลงานจากจินตนาการกับสื่อวิดีโอที่สร้างขึ้น



ตัวอย่างวิดีโอเคลื่อนไหวที่นักเรียนสร้างสรรค์
ชั้นสรุปบทเรียน (๕ นาที)

QR Code วิดีโอเคลื่อนไหวที่นักเรียนสร้างสรรค์

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากบทอาขยานแต่ละบท

๙. ครูมอบหมายการบ้านเป็นงานเดี่ยว โดยให้นักเรียนทำใบงานการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองเรื่อง “รักเมืองไทย” เพื่อฝึกทักษะการจับใจความสำคัญและการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติม



ตัวอย่างใบงานการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง “รักเมืองไทย”



QR Code ใบงานการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง “รักเมืองไทย”

๘. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อภาพปริศนา (QR Code) สำหรับกระตุ้นความสนใจเข้าสู่บทเรียน
๒. สื่อวิดีโอทัศน์บทอาขยานเรื่อง “เด็กน้อย” ที่สร้างด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
๓. สื่อวิดีโอทัศน์อธิบายขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus
๔. สื่อบทอาขยานรูปแบบวิดีโอ AI จำนวน ๖ เรื่อง ได้แก่ แมวเหมียว, ฝนตกแดดออก, กาดำ, รักษาป่า, วิชาหนาเจ้า และนี่ของของเธอ
๕. ใบงานกิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWLH Plus (กิจกรรมกลุ่ม)
๖. ใบงานการบ้าน เรื่อง “การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง รักเมืองไทย” (งานเดี่ยว)
๗. อุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น iPad สำหรับใช้ในการเรียนรู้และสร้างสื่อ

๘. กระดาษวาดภาพ สีไม้ หรืออุปกรณ์วาดภาพ สำหรับถ่ายทอดจินตนาการ

๙. การประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ด้านความรู้ (K) นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ได้	การตอบคำถาม / การอธิบายหน้าชั้น	แบบคำถาม / ใบงาน KWLH Plus	ตอบถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ (P) นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทอาขยานได้	ตรวจใบงาน / ประเมินผลงานกลุ่ม	ใบงานกิจกรรม / แบบประเมินผลงาน	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถออกแบบบทพูด (Prompt) เพื่อสร้างสื่อ AI ได้	ประเมินผลงาน	แบบประเมิน (Rubric)	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A) นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเห็นคุณค่าของบทร้อยกรองไทย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกต	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สมรรถนะของผู้เรียน	การนำเสนอ / การทำกิจกรรม / การใช้สื่อ	แบบประเมินสมรรถนะ	ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

๑๐. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทรานส์มีเดียตามจากทร้อยกรอง โดยสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจตามลำดับตามจากทร้อยกรองโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS และสามารถทำใบปะนยะ ยกต์ใช้ค้นคว้า สืบค้นด้วย AI ได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปใจตามลำดับตามจากทร้อยกรองที่อ่านได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนสามารถออกแบบบทพูด (Prompt) เพื่อทำสิ่งรูปภาพเคลื่อนไหวจาก AI ได้

ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นักเรียนเห็นคุณค่าของบทกวีและบทร้อยกรองไทย และปฏิบัติตามกระตือรือร้นในทริเรียนรผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนบางคนยังไม่ค่อยมั่นใจในตนเองในทักษะของบทพูด หรือทำเสนอที่หน้าชั้นเรียน โดยเฉพาะบางห้องที่มีทรานส์มีเดียเป็นท่อนของเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ให้นักเรียนฝึกบทพูด ทักษะการนำเสนอออกเพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ้มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๑. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ได้ทำการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

๑) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

เน้นสมรรถนะ

มีการบูรณาการ

ฝึกทักษะการปฏิบัติจริง

มีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒) สื่อและแหล่งเรียนรู้

สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

๔) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำไปใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

๕) ข้อเสนอแนะ

เป็นแผนที่มี การวัด กวขวางกร เรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม ผ่านการปฏิบัติ
หลากหลายสายรูปแบบ

ลงชื่อ.....

(นางพิมพ์ทา จันทร์เต็มดวง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

วันที่ ๑๕ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๕

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)

เป็นแผนที่ดีและน่าสนใจ สอดคล้องกับแผนแม่บท
ของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นางเพ็ญภา เป็ชชาญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๑๖ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๕

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ (วิทยานารี)

เป็นแผนที่ดีและน่าสนใจ สอดคล้องกับแผนแม่บท
ของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(นายเอนก ชินหงส์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๑๖ เดือน ก.พ. พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ (งานกลุ่ม)

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	การสรุปใจความสำคัญ	การวิเคราะห์ข้อคิด	การใช้ KWLH Plus	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ค	ค	ค			
๑		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		ค	๓	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๓		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		ค	๓	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๖		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		ค	๓	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๙		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		ค	๓	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		ค	๓	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		ค	๓	ค	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	การสรุปใจความสำคัญ	การวิเคราะห์ข้อคิด	การใช้ KWLH Plus	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ค	ค	ค			
๓๐		ค	ค	ค	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ (งานกลุ่ม)

รายการประเมิน	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
การสรุปใจความสำคัญ	สรุปได้ครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น	สรุปได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	สรุปไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงประเด็น
การวิเคราะห์ข้อคิด	วิเคราะห์ข้อคิดได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงชีวิตจริงได้ดี	วิเคราะห์ได้ เหมาะสม	วิเคราะห์ได้ เล็กน้อย	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
การใช้ KWLH Plus	ใช้ครบทุกขั้นตอน ถูกต้อง และเป็นระบบ	ใช้ได้เกือบครบ	ใช้บางขั้นตอน	ใช้ไม่ถูกต้อง

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)
 ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ
 วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินการสร้างสรรค์ผลงาน (Prompt + AI)

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินการสร้างสรรค์ผลงาน (Prompt + AI) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความคิดสร้างสรรค์	ความสอดคล้องกับเนื้อหา	การเขียน Prompt	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๔	๔	๔			
๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ความคิดสร้างสรรค์	ความสอดคล้องกับเนื้อหา	การเขียน Prompt	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๔	๔	๔			
๒๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินการสร้างสรรค์ผลงาน (Prompt + AI)

รายการประเมิน	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
ความคิดสร้างสรรค์	มีความคิดแปลกใหม่ น่าสนใจ สื่อ ความหมายชัดเจน	มีความคิด สร้างสรรค์ดี	มีความคิดบ้าง	ขาดความคิด สร้างสรรค์
ความสอดคล้องกับ เนื้อหา	สอดคล้องกับบท อาชยานอย่างชัดเจน	สอดคล้องเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง บางส่วน	ไม่สอดคล้อง
การเขียน Prompt	เขียนชัดเจน ครบถ้วน นำไปใช้ได้จริง	เขียนได้ ค่อนข้างชัดเจน	ยังไม่ชัดเจน	เขียนไม่ถูกต้อง

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน

ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินการนำเสนอ

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินการนำเสนอของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	การสื่อสาร	เนื้อหา	การทำงานเป็นทีม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๔	๔	๔			
๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอ

รายการประเมิน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
การสื่อสาร	พูดชัดเจน มั่นใจ น่าสนใจ	พูดชัดเจน	พูดไม่ชัดบางช่วง	พูดไม่ชัดเจน
เนื้อหา	นำเสนอครบถ้วน เข้าใจง่าย	นำเสนอได้ดี	นำเสนอได้บางส่วน	ไม่ครบถ้วน
การทำงานเป็นทีม	ร่วมมือดี มีบทบาททุกคน	ร่วมมือดี	มีส่วนร่วมบางคน	ขาดความร่วมมือ

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		ค	ค	ค			
๑		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๓		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๔		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๕		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๖		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๗		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๘		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๙		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		ค	ค	ค	ค	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
ใฝ่เรียนรู้	สนใจ ตั้งใจ ซักถาม สม่ำเสมอ	สนใจเรียนดี	สนใจบ้าง	ไม่สนใจ
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานต่อเนื่อง ไม่ย่อท้อ	ทำงานดี	ทำงานบ้าง	ไม่รับผิดชอบ
รักความเป็นไทย	เห็นคุณค่าและ แสดงออกชัดเจน	เห็นคุณค่า	เห็นบ้าง	ไม่แสดงออก

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....



ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ครูประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	การสื่อสาร	การคิด	การใช้เทคโนโลยี	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
		๔	๔	๔			
๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๕		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๐		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๑๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๑๙		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๑		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๒		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๓		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๔		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๕		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๖		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๗		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๘		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน
๒๙		๔	๔	๓	๓.๖๖	ดีมาก	ผ่าน
๓๐		๔	๔	๔	๔	ดีมาก	ผ่าน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

สมรรถนะ	ระดับ ๔ ดีมาก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๒ พอใช้	ระดับ ๑ ปรับปรุง
การสื่อสาร	สื่อสารชัดเจนมาก	สื่อสารได้ดี	สื่อสารได้บ้าง	สื่อสารไม่ได้
การคิด	วิเคราะห์และเชื่อมโยงได้ดีมาก	วิเคราะห์ได้ดี	วิเคราะห์ได้บ้าง	วิเคราะห์ไม่ได้
การใช้เทคโนโลยี	ใช้ AI ได้คล่อง ถูกต้อง	ใช้ได้ดี	ใช้ได้บ้าง	ใช้ไม่เป็น

สรุปเกณฑ์การประเมิน

- ค่าเฉลี่ย ๓.๒๖ – ๔.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๒๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย ๑.๗๖ – ๒.๕๐ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป****

ผลการประเมิน

- นักเรียนทั้งหมด...๓๐...คน
- ได้ระดับดีมาก จำนวน...๓๐...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ได้ระดับดี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับพอใช้ จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....
- ได้ระดับควรปรับปรุง จำนวน..... -.....คน คิดเป็นร้อยละ..... -.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวปราณปวีณ์ คุ่มบ้าน)

ตำแหน่งครูเชี่ยวชาญ

วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

ภาคผนวก

ผลงานนักเรียน

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากบทเรียนเรื่อง เพื่อนำไปใช้ AI ช่วยวาดภาพ AI ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....




ใบงาน การวิเคราะห์หรือกรองด้วยเทคนิค KWH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หรือกรองที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWH-PLUS

K (Know)
ฉันยังจำไม่ได้เกี่ยวกับบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

W (Want)
ฉันอยากเรียนรู้เกี่ยวกับบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

I (Learn)
หลังจากฉันได้เรียนบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

Q (How)
ฉันเรียนบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

HOW (Strategy)
คุณใช้กลยุทธ์อะไรบ้างในการเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

บทเรียนเรื่อง.....

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากบทเรียนเรื่อง เพื่อนำไปใช้ AI ช่วยวาดภาพ AI ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....




ใบงาน การวิเคราะห์หรือกรองด้วยเทคนิค KWH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หรือกรองที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWH-PLUS

K (Know)
ฉันยังจำไม่ได้เกี่ยวกับบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

W (Want)
ฉันอยากเรียนรู้เกี่ยวกับบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

I (Learn)
หลังจากฉันได้เรียนบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

Q (How)
ฉันเรียนบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

HOW (Strategy)
คุณใช้กลยุทธ์อะไรบ้างในการเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

บทเรียนเรื่อง.....

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ที่ประทับใจที่สุดจากบทเรียนเรื่อง เพื่อนำไปใช้ AI ช่วยวาดภาพ AI ต่อไป

ชื่อ - นามสกุล สมาชิกในกลุ่ม

.....
.....
.....
.....
.....




ใบงาน การวิเคราะห์หรือกรองด้วยเทคนิค KWH-PLUS

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หรือกรองที่ได้รับมอบหมาย แล้วเติมข้อมูลลงใน KWH-PLUS

K (Know)
ฉันยังจำไม่ได้เกี่ยวกับบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

W (Want)
ฉันอยากเรียนรู้เกี่ยวกับบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

I (Learn)
หลังจากฉันได้เรียนบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

Q (How)
ฉันเรียนบทเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

HOW (Strategy)
คุณใช้กลยุทธ์อะไรบ้างในการเรียนเรื่องอะไรบ้าง?
.....
.....
.....

บทเรียนเรื่อง.....

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ประทับใจที่ได้รับชมจากห้องทดลอง เพื่อนำมาใช้ AI ช่วยสร้างภาพ ๓D ต่อไป

วิชา: วิทยาศาสตร์

๕๖ - จำนวน สมาชิกในกลุ่ม

ช.อ.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.11
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.14
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.10
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.12
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.13

ใบงาน การวิเคราะห์หรือกรองด้วยเทคโนโลยี KWLH-PLUS

คุณสมภารกรีนผู้ศึกษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกับวิเคราะห์หรือกรองที่ได้รับชมจบมา และเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know)
ฉันได้รู้เกี่ยวกับหรือกรองเรื่องนี้ว่า
การวิเคราะห์หรือกรองคือ
การคัดเลือกรายละเอียดจาก
ข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง

W (Want)
ฉันอยากรู้เกี่ยวกับหรือกรองเรื่องนี้ว่า
การวิเคราะห์หรือกรองคืออะไร
การวิเคราะห์หรือกรองมีประโยชน์
อย่างไร

L (Learned)
หลังจากฉันได้ดูวิดีโอเกี่ยวกับหรือกรอง
ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับหรือกรอง
การวิเคราะห์หรือกรองคืออะไร
การวิเคราะห์หรือกรองมีประโยชน์
อย่างไร

ชื่อของเรื่อง.....วิทยาศาสตร์.....

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ประทับใจที่ได้รับชมจากห้องทดลอง เพื่อนำมาใช้ AI ช่วยสร้างภาพ ๓D ต่อไป

วิชา: วิทยาศาสตร์

๕๖ - จำนวน สมาชิกในกลุ่ม

อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.14
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.17
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.1
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.13
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.18

ใบงาน การวิเคราะห์หรือกรองด้วยเทคโนโลยี KWLH-PLUS

คุณสมภารกรีนผู้ศึกษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกับวิเคราะห์หรือกรองที่ได้รับชมจบมา และเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know)
ฉันได้รู้เกี่ยวกับหรือกรองเรื่องนี้ว่า
การวิเคราะห์หรือกรองคือ
การคัดเลือกรายละเอียดจาก
ข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง

W (Want)
ฉันอยากรู้เกี่ยวกับหรือกรองเรื่องนี้ว่า
การวิเคราะห์หรือกรองคืออะไร
การวิเคราะห์หรือกรองมีประโยชน์
อย่างไร

L (Learned)
หลังจากฉันได้ดูวิดีโอเกี่ยวกับหรือกรอง
ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับหรือกรอง
การวิเคราะห์หรือกรองคืออะไร
การวิเคราะห์หรือกรองมีประโยชน์
อย่างไร

ชื่อของเรื่อง.....วิทยาศาสตร์.....

กิจกรรมเสริมทักษะ (AI & Art)

ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ประทับใจที่ได้รับชมจากห้องทดลอง เพื่อนำมาใช้ AI ช่วยสร้างภาพ ๓D ต่อไป

วิชา: วิทยาศาสตร์

๕๖ - จำนวน สมาชิกในกลุ่ม

อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.11
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.12
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.13
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.14
อ.อ.ก.ก. น.อ.อ.ก.ก.	๗.15

ใบงาน การวิเคราะห์หรือกรองด้วยเทคโนโลยี KWLH-PLUS

คุณสมภารกรีนผู้ศึกษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ให้นักเรียนร่วมกับวิเคราะห์หรือกรองที่ได้รับชมจบมา และเติมข้อมูลลงใน KWLH-PLUS

K (Know)
ฉันได้รู้เกี่ยวกับหรือกรองเรื่องนี้ว่า
การวิเคราะห์หรือกรองคือ
การคัดเลือกรายละเอียดจาก
ข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง

W (Want)
ฉันอยากรู้เกี่ยวกับหรือกรองเรื่องนี้ว่า
การวิเคราะห์หรือกรองคืออะไร
การวิเคราะห์หรือกรองมีประโยชน์
อย่างไร

L (Learned)
หลังจากฉันได้ดูวิดีโอเกี่ยวกับหรือกรอง
ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับหรือกรอง
การวิเคราะห์หรือกรองคืออะไร
การวิเคราะห์หรือกรองมีประโยชน์
อย่างไร

ชื่อของเรื่อง.....เรื่องเล่า.....

