

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 1 เรา ไป หา ตา ยาย

เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกูล จังหวัดเชียงใหม่

สาระสำคัญ

การอ่านคำและเรียนรู้คำพื้นฐานต่างๆ ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การอ่านหนังสือต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่คำกับภาพเกี่ยวกับบุคคลได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดและ
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการอ่านผ่าน 60 %

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล 6 คำ คือ ตา ยาย แม่ พ่อ พี่ ฉันทัน

กิจกรรมการเรียนรู้ (1 ชั่วโมง)

ขั้นการเรียนรู้

1. ครูนำภาพครอบครัวที่ประกอบด้วย ตา ยาย พ่อ แม่ พี่ ฉันทัน ให้นักเรียนดูแล้วช่วยกันตอบคำถามดังนี้
 - ในรูปมีใครบ้าง
 - เขากำลังทำอะไรกัน
 - เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - ภาพนี้แสดงให้เห็นถึงอะไร แล้วจะเป็นอย่างไรต่อไป
2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ (ซึ่งใช้กระดาษทรายประดิษฐ์เป็นตัวหนังสือ) ให้นักเรียนอ่านทีละคำคู่กันระหว่างบัตรภาพ บัตรคำตามครู และขณะที่อ่านบัตรคำแต่ละคำนั้น ให้นักเรียนเขียนคำนั้นๆ ลงบนฝ่ามือของตนเอง พร้อมกับสะกดอ่านคำพร้อมๆ กันด้วย เริ่มจากคำว่า ตา ยาย แม่ พ่อ พี่ ฉันทัน เมื่ออ่านแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือลูบภาพตัวอักษรทุกตัวด้วยตนเองจนครบทุกคำ แล้วอ่านประโยคจากบัตรภาพตามครูและช่วยกันอ่านจนคล่อง
3. นักเรียนหยิบบัตรคำแล้วนำไปเทียบกับบัตรภาพบนกระเป๋าสตางค์และอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง และให้เพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความตามครูซึ่งครูแจกให้ทุกคน

เราไปหา **ตา** ยาย

พ่อ ไปหา **ตา** ยาย

แม่ ไปหา **ตา** ยาย

พี่ ไปหา **ตา** ยาย

ฉัน ไปหา **ตา** ยาย

พ่อ แม่ พาฉัน กับ พี่ ไปหา **ตา** ยาย

แม่ พ่อ พาฉัน กับ พี่ ไปหา **ตา** ยาย

ตา ยาย ดีใจที่เรามาหา

ขั้นความคล่องตัว (1 ชั่วโมง)

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความ เรา ไป หา ตา ยาย อีกครั้งแล้วอ่านบัตรคำซึ่งเปรียบเทียบกับบัตรภาพ ครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนอ่านบัตรคำจนแน่ใจว่าคล่องดีแล้ว ครูชี้คำในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่อง ครูให้นักเรียนฝึกอ่านข้อความทีละคน

2. นักเรียนเล่นเกม “ช่วยอ่านหน่อย” ดังนี้

2.1 ครูนำบัตรคำคำว่า ตา ยาย แม่ พ่อ พี่ น้อง มาติดไว้ข้างหลังของนักเรียนหลายๆคน โดยไม่ให้คนอื่นๆ เห็นบัตรคำนั้นๆ

2.2 นักเรียนที่มีบัตรคำติดอยู่ข้างหลังหันหลังมาให้เพื่อนๆ และถามว่าคำที่ติดอยู่อ่านว่าอะไร เมื่ออ่านถูก ให้ทุกคนอ่านพร้อมกันซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เมื่ออ่านครบทุกคำแล้ว ให้เปลี่ยนให้เพื่อนที่ยังไม่ได้ติดบัตรคำมาติดบ้าง โดยมายืนหันหน้าเข้าหาเพื่อนๆ หน้าชั้นเรียน และเพื่อนที่มีบัตรคำก่อนมาติดบัตรคำที่ด้านหลังให้ แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยอ่านทีละคำ โดยครูให้นักเรียนกลุ่มอ่อน ได้อ่านคำมากๆ และให้กล่าวคำชมเชยเมื่ออ่านได้ทุกครั้ง

ขั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1.1- 1

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 1.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้ (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1.2 – 1.2
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 1.2 – 1.2 พร้อมเฉลย แล้วบอกคะแนน
ขั้นประยุกต์ใช้ (1.5 ชั่วโมง)
1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 1.1-
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนเกี่ยวกับคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล
4. ครูตรวจแบบทดสอบเกี่ยวกับคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลพร้อมกับเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอก

คะแนนแก่นักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ ฉัน ไป หา ตา
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 1.1- 1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 1.2-
7. แบบทดสอบย่อยที่ 1.1 –
8. แบบทดสอบทำแผนการจัดการเรียนรู้

ประเมินผล

1. สังเกตการเขียนคำกับภาพ
2. สังเกตการฉีกภาพกับคำ
3. สังเกตการฉีกอ่านคำ
4. สังเกตการฉีกคำจากข้อความที่อ่าน
5. ตรวจแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ
6. ผลจากแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

1. นักเรียนคนที่ 1.....
2. นักเรียนคนที่ 2
3. นักเรียนคนที่ 3
4. นักเรียนคนที่ 4
5. นักเรียนคนที่ 5
6. นักเรียนคนที่ 6
7. นักเรียนคนที่ 7
8. นักเรียนคนที่ 8
9. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 ตากับยาย

เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

สาระสำคัญ

การอ่านคำและเรียนรู้คำพื้นฐานต่างๆ ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อนำไปสู่การอ่านหนังสือต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่คำกับภาพกับคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการอ่านได้
5. นักเรียนสามารถทดสอบการอ่านคำพื้นฐานโดยใช้เกณฑ์การผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล 6 คำ คือ บ้าน น้อง ชาย หญิง น้ำ ลูก

กิจกรรมการเรียนรู้ (1 ชั่วโมง)

ขั้นการรับรู้

1. นักเรียนดูภาพครอบครัวตากับยายซึ่งมีรูปตา ยาย น้าชาย น้าหญิง แล้วตอบคำถามดังนี้

- ในภาพมีใครบ้าง
- มีใครกำลังทำอะไรบ้าง
- นักเรียนดูภาพนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง
- ภาพนี้เกิดขึ้นที่ไหน

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทรายประดิษฐ์เป็นตัวหนังสือทุกตัว ให้นักเรียนอ่านทีละคำคู่กันระหว่างบัตรภาพและบัตรคำและขณะที่อ่านแต่ละคำนั้น ให้นักเรียนเขียนคำนั้นๆลงบนท้องแขน พร้อมกับสะกดอ่านคำนั้นพร้อมๆกันด้วยทุกคำ โดย เริ่มจากคำว่า บ้าน น้องชาย หญิง น้า ลูก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือดูรูปภาพตัวอักษรทุกตัวและสะกดอ่านด้วยตนเองจนครบทุกคำ

3. นักเรียนแต่ละคนหีบบัตรคำแล้วนำไปเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าหนังและอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง และให้เพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความตากับยายในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ทุกคน

ตา กับ ยาย

ตา อยู่ บ้าน กับ ยาย

ตา ยาย อยู่ กับ น้อง ของ แม่ ชื่อ ชาย

ตา ยาย อยู่ กับ น้อง ของ แม่ ชื่อ หญิง

น้ำ ชาย กับ น้ำหญิง อยู่ บ้าน กับ ตา และ ยาย

น้ำ ชาย เป็นลูก ของตา ยาย

น้ำ หญิง ก็ เป็น ลูก ของ ตา ยาย

น้ำ ชายเป็น พี่ ของน้ำ หญิง

น้ำ หญิง เป็นน้อง ของ น้ำ ชาย

ขั้นความคล่องตัว (1 ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ตา กีบ ยาย พร้อมกันอีกครั้งแล้วอ่านบัตรคำซึ่งเปรียบเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าผืนง ครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนอ่านบัตรคำจนแน่ใจว่าคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่อง ครูให้นักเรียนฝึกอ่านข้อความทีละคน

2. นักเรียนเล่นเกม “โยแมงมุม” ดังนี้

2.1 ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม และถือบัตรคำคนละบัตร แล้วครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำคำว่า บ้าน น้อง ชาย หญิง น้ำ ลูก ทีละคนจนครบ ซึ่งมีคนที่ถือบัตรคำซ้ำกัน แต่ควรให้ยื่นห่างๆกันไว้เพื่อการเดินไทมพรมจะได้ไม่พันกันมากเกินไป

2.2 เลือกนักเรียนหนึ่งคนเป็นคนถือไทมพรม ยืนอยู่ตรงกลางของวงกลม ซึ่งควรเป็นนักเรียนคนที่อ่านหนังสือเก่งกว่าเพื่อนๆ

2.3 เมื่อครูพูดคำศัพท์ในบัตรคำใด ให้นักเรียนคนที่ถือไทมพรมเดินไปหาเพื่อนที่มีบัตรคำนั้นๆ และให้เพื่อนคนนั้นจับส่วนหนึ่งของไทมพรมไว้ ครูควรตรวจสอบความถูกต้องด้วย

2.4 เมื่อครูบอกคำใหม่ให้นักเรียนคนเดิม เดินไปหาเพื่อนที่มีบัตรคำนั้นๆ และให้เพื่อนถือไทมพรมเช่นเดียวกับคนก่อน ทำแบบนี้จนครบทุกบัตรคำ

2.5 สุดท้ายเมื่อจบเกมใหม่พรอมจะโยงไปมา เหมือนโยแมงมุม ครูชมเชยนักเรียนคนเก่งที่มีหน้าที่เดินตามหาบัตรคำ และนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรม

ขั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคำชุดที่ 2.1-
2. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านคำชุดที่ 2.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้ (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านคำชุดที่ 2.2 —
2. ครูตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านคำชุดที่ 2.2 พร้อมเฉลยและบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (1.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำที่ 2.1-
 2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
 3. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนเกี่ยวกับคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล
 4. ครูตรวจแบบทดสอบทำแผนพร้อมทั้งเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนนแก่นักเรียน
- สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว ตากับยาย
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ ตา กับ ยาย
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 2.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 2

ประเมินผล

1. สังเกตการเขียนคำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำตามที่ครูชี้
3. สังเกตการอ่านคำทุกคำ
4. ตรวจแบบฝึกหัด - แบบทดสอบย่อย
5. ตรวจแบบทดสอบ การอ่านคำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล โดยใช้เกณฑ์การอ่านร้อยละ 60%

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

10. นักเรียนคนที่
1.....
11. นักเรียนคนที่ 2
.....
12. นักเรียนคนที่ 3
.....
13. นักเรียนคนที่ 4
.....
14. นักเรียนคนที่ 5
.....
15. นักเรียนคนที่ 6
16. นักเรียนคนที่ 7
17. นักเรียนคนที่ 8
18. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่าน คำพื้นฐานภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 ลูกหมาน่ารัก

เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล

จังหวัดเชียงใหม่

สาระสำคัญ

การอ่านคำและรู้ความหมายของคำ เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่คำกับภาพกับคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำชุดกิจกรรมฝึกทักษะได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำชุดแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบการอ่านได้ถูกต้องผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 60

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐานเกี่ยวกับบุคคล 6 คำ คือ ลูกหมา รัก ชอบ กิน นม ข้าว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูภาพ ลูกหมาน่ารัก ซึ่งมีรูปลูกหมากำลังกินอาหาร มีเด็ก นัน พี่ น้อง ดูลูกหมาอยู่ข้างๆ แล้วตอบคำถามดังนี้

- ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
- ใคร/อะไรทำอะไรบ้าง
- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนดูรูปนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไร

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทรายประดิษฐ์เป็นตัวหนังสือทุกตัว ให้นักเรียนอ่านบัตรคำคู่กับภาพทีละคำคู่กัน และขณะที่อ่านบัตรคำ แต่ละคำให้นักเรียนเขียนคำนั้นๆ ลงบนฝ่ามือของตนเอง พร้อมกับสะกดอ่านคำพร้อมกันไปด้วยในทุกคำ โดย เริ่มจากคำว่า ลูกหมา รัก ชอบ กิน นม ข้าว เมื่ออ่านครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือลูบภาพตัวอักษรทุกตัวและสะกดอ่านคำนั้นๆด้วยตนเองจนครบทุกคำ

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำที่ทำจากกระดาษทรายแล้วนำไปจับคู่กับบัตรภาพบนกระเป๋านางแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ ลูกหมาของเรา ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

ลูกหมา น่ารัก

ลูกหมา น่ารัก

ฉัน รัก ลูกหมา

พี่ รัก ลูกหมา

น้อง รัก ลูกหมา

ลูกหมาชอบกิน นม

ลูกหมา ชอบกินข้าว

ลูกหมา ชอบกิน นม และข้าว

ขั้นความคล่องตัว (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ลูกหมาของเรา โดยอ่านพร้อมกัน แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเปรียบเทียบกับบัตรภาพบนกระเปาะผนัง ครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วครูให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม “ ทอดลูกเต๋า ดังนี้

2.1 ให้นักเรียนอ่านคำคำว่า ลูกหมา รัก ชอบ กิน นม ข้าว บนลูกเต๋าตามครู

2.1 นักเรียนได้ตารางคำ คนละ 1 แผ่น ซึ่งเป็นตาราง 6 ช่อง แต่ละช่อง มีคำว่า ลูกหมา รัก ชอบ กิน นม ข้าว

2.2 เมื่อครูโยนลูกเต๋า และมีคำใดอยู่ด้านบนสุดของลูกเต๋าก็ให้นักเรียนแต่ละคน เขียน X ลงบนตารางที่ตรงกับคำนั้นๆ และอ่านออกเสียงคำนั้นให้ถูกต้อง ทำแบบนี้จนครบคำอ่านทุกคำ และให้ทำอย่างรวดเร็ว เพื่อการทดสอบการอ่านพร้อมกันไปด้วย

2.3 นักเรียนที่เขียน X ได้ครบก่อน จะเป็นผู้ชนะ และได้รับรางวัล ซึ่งทั้งนี้ครูอาจจะแบ่งการแข่งขันเป็นกลุ่มเด็กอ่อน กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กเก่งก็ได้

ขั้นความคงทน

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3.1-

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 3.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3.2 -

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 3.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 3.1-

2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบคำพื้นฐาน
 4. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมกับเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนนแก่นักเรียน
- สื่อการเรียนการสอน**
1. รูปภาพครอบครัว ลูกหมาของเรา
 2. บัตรภาพ
 3. บัตรคำ
 4. ข้อความ ลูกหมาของเรา
 5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 3.1
 6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 3.2
 7. แบบทดสอบย่อยที่ 3.1
 8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 3

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่
2. สังเกตการอ่านคำ
3. ตรวจแผน
4. ผลแบบทดสอบย่อย
5. ผลแบบทดสอบการอ่านท้ายแผน

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

19. นักเรียนคนที่ 1
1.....
20. นักเรียนคนที่ 2
.....
21. นักเรียนคนที่ 3
.....
22. นักเรียนคนที่ 4
.....
23. นักเรียนคนที่ 5
.....
24. นักเรียนคนที่ 6
25. นักเรียนคนที่ 7

26. นักเรียนคนที่ 8
27. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น
.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่าน คำพื้นฐาน ภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 ทุกคน ทำงาน

เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกูล จังหวัดเชียงใหม่

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมชุดฝึกทักษะได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำชุดแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 8 คำ คือ กำล้าง ทำงาน ทำกับข้าว ปลุก ตื่น ไม้ อ่าน หนังสือ เพื่อน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูป ทุกคนทำงาน ซึ่งมีรูปทุกคนทำงานต่างๆ แล้วตอบคำถามดังนี้
 - ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
 - ใคร/อะไรทำอะไรบ้าง
 - รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - นักเรียนดูรูปนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไร
2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทรายประดิษฐ์เป็นตัวหนังสือทุกตัว ให้นักเรียนอ่านบัตรคำคู่กับภาพทีละคำคู่กัน และขณะที่อ่านบัตรคำ แต่ละคำให้นักเรียนเขียนคำนั้นๆ ลงบนฝ่ามือของตนเอง พร้อมกับสะกดอ่านคำ พร้อมกันทุกคน เริ่มจากคำว่า กำล้าง ทำงาน

ทำกับข้าว ปลูก ต้นไม้ อ่าน หนังสือ เพื่อน เมื่ออ่านพร้อมกันเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคน ได้สัมผัส
บัตรคำโดยการ ใช้มือลูบภาพตัวอักษรทุกตัวด้วยตนเองและสะกดอ่านคำ จนครบทุกคำ

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำที่ทำจากกระดาษทรายแล้วนำไปเทียบกับบัตรภาพ
บนกระเปาะผนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ ทุกคนทำงาน ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

ทุกคนทำงาน

แม่ กำลัง ทำงาน

พ่อ กำลังทำงาน

แม่ ทำ กับข้าว

พี่ ช่วยแม่ทำกับข้าว

พ่อ ปลูก ต้นไม้

ฉัน ช่วย พ่อ ปลูกต้นไม้

น้อง อ่านหนังสือ กับเพื่อน

เรา ทุกคน ทำงาน

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ทุกคนทำงาน โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่ง
เปรียบเทียบกับบัตรภาพบนกระเปาะผนัง แล้วครูด้อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียน
ช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียวจนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้
นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วครูให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม ใครเก่งกว่า ดังนี้

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยคละนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อนให้อยู่ด้วยกัน

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้รับตาราง 9 ช่อง

2.3 ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันอ่านคำคำว่า กำลัง ทำงาน ทำกับข้าว ปลูก ต้นไม้ อ่าน หนังสือ เพื่อน
จากบัตรคำทีละคำ จากที่ครูชี้ให้อ่าน กลุ่มใดอ่านคำได้ก่อนสามารถเขียน X ลงในตาราง 9 ช่อง
กลุ่มที่อ่านได้ครบ 3 คำ ให้พยายามเขียน X ลงในแต่ละช่อง ที่สามารถโยงเป็นเส้นตรงได้

2.4 เล่นจนอ่านคำได้ครบทุกคำ กลุ่มไหนมีการ โยงเส้นตรง ได้มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นกลุ่มที่ชนะการ
เล่นครั้งนี้ ครูชมเชยและให้รางวัล

ชั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4.1-
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 4.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ชั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 4.2 -
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 4.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ชั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 4.1-
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว ทุกคนทำงาน
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ ทุกคนทำงาน
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 4.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 4.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 4.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 4

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจแบบฝึกหัด
4. ตรวจแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

28. นักเรียนคนที่ 1.....
29. นักเรียนคนที่ 2.....
30. นักเรียนคนที่ 3.....
31. นักเรียนคนที่ 4.....
32. นักเรียนคนที่ 5.....
33. นักเรียนคนที่ 6.....
34. นักเรียนคนที่ 7.....
35. นักเรียนคนที่ 8.....
36. นักเรียนคนที่ 9.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 เราใช้เงิน

เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูก

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 9 คำ คือ มี เงิน ใช้ ชื้อ ยา อาหาร เสื้อ กางเกง ของเล่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ เราใช้เงิน ซึ่งมีรูป พ่อแม่ลูกถือเงิน มีสิ่งของต่างๆ และตอบคำถามดังนี้

- ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
- เขาทำอะไรกัน
- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนมีความรู้สึกร้อย่างไร
- นักเรียนจะทำอย่างไร จะเหมือนคนในภาพและทำไม่มีเงินถือ , ทำอย่างไร

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กัน โดยขณะที่อ่านบัตรคำแต่ละคำให้นักเรียนเขียนคำนั้นๆ ลงบนท้องแขนของเพื่อนๆ ที่นั่งอยู่ใกล้ๆ กัน พร้อมกับให้สะกดอ่านคำนั้นๆพร้อมกันทั้งชั้นไปด้วยทำแบบนี้จนครบทุกคำ เริ่มจากคำว่า มี เงิน ชื้อ ยา อาหาร เสื้อ กางเกง ของเล่น เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยใช้มือดูภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำและสะกดอ่านคำทุกคำด้วยตนเองไปด้วย

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตรภาพบนกระเป่าผนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ เราใช้เงิน ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

เรา ใช้ เงิน

พ่อ มี เงิน

แม่ มี เงิน

ฉัน มี เงิน

เรา ใช้ เงิน ซื้อ หนังสือ

เรา ใช้ เงิน ซื้อ ยา

เรา ใช้ เงิน ซื้อ อาหาร

เรา ใช้ เงิน ซื้อ เสื้อ

เรา ใช้ เงิน ซื้อ กางเกง

เรา ใช้ เงิน ซื้อ ของเล่น

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ เราใช้เงิน โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าผนัง แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม โยนบอลขานคำ ดังนี้

2.1 นักเรียนอ่านบัตรคำคำว่า มี เงิน ใช้ ซื้อ ยา อาหาร เสื้อ กางเกง ของเล่น

ตามครู

2.2 นักเรียนทุกคนคิดบัตรคำที่อ่านแล้วบนหน้าอกเสื้อคนละ 1 คำ

2.3 นักเรียนจับมือกันทำเป็นวงกลม

2.4 ครูยืนอยู่ตรงกลางของวงกลม แล้วโยนลูกบอลและพูดคำที่นักเรียนอ่านไปแล้ว 1 คำ ส่วนนักเรียนที่เป็นผู้ถือบัตรคำนั้นๆ รีบออกมารับบอลให้ได้ และเป็นผู้ขานคำต่อไปไม่ให้ซ้ำกันกับคำที่ขานไปแล้ว ทำแบบนี้จนครบทุกคำ ครูชมเชยนักเรียนที่รับลูกบอลได้ตรงกับคำ และรับลูกบอลโดยลูกบอลไม่หล่นลงพื้น

ขั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 5.1-

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 5.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 5.2 -

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 5.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 5.1-

2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว เราใช้เงิน

2. บัตรภาพ

3. บัตรคำ

4. ข้อความ เราใช้เงิน

5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 5.1

6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 5.2

7. แบบทดสอบย่อยที่ 5.1

8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 5

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ

2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้

3. ตรวจแบบฝึกหัด

4. ตรวจแบบทดสอบย่อย

5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

37. นักเรียนคนที่

1.....

38. นักเรียนคนที่ 2

.....

39. นักเรียนคนที่ 3

.....

40. นักเรียนคนที่ 4

.....
41. นักเรียนคนที่ 5

.....
42. นักเรียนคนที่ 6

43. นักเรียนคนที่ 7

44. นักเรียนคนที่ 8

45. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพติน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่าน คำพื้นฐานภาษาไทย

เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 ชั้นช่วยแม่ทำงาน เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

เวลา ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 8 คำ คือ ช่วย จัด ถู ล้าง งาน ของ สะอาด น่ารัก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ ฉัน ช่วยแม่ ซึ่งมีรูป พ่อแม่ลูก ช่วยกันทำงาน บ้านจนบ้าน

สะอาด และตอบคำถามดังนี้

- ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
- เขาทำอะไรกัน

- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนจะทำอย่างไร จะเหมือนคนในภาพและภาพนี้แสดงถึงอะไรบ้าง

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กัน เริ่มจากคำว่า ช่วย จัด ภู ล้าง งาน ของ สะอาด น่าอยู่ เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้นิ้วลูบภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำทุกคำและฝีกอ่านคำนั้นๆ ด้วย

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเปรียบเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าหนังสือแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ เราใช้เงิน ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

ฉัน ช่วย แม่ ทำงาน

ฉัน ช่วย แม่ ทำงาน บ้าน

ฉัน ช่วย แม่ จัด บ้าน

ฉัน ช่วย แม่ ภู บ้าน

ฉัน ช่วย แม่ ล้าง งาน

บ้าน ของเรา สะอาด น่าอยู่

ฉัน ช่วย แม่ ทำงาน

แม่ รัก ฉัน ฉัน รัก แม่

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ฉัน ช่วยแม่ โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าหนังสือ แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียง

พร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม คำวิเศษ ดังนี้

2.1 นักเรียนอ่านบัตรคำ คำว่า ช่วย จัด ภู ล้าง งาน ของ สะอาด น่าอยู่ จนคล่อง

2.2 นักเรียนทุกคนนั่งเป็นวงกลม

2.3 ครูเปิดเพลงจังหวะเร็วๆ และสนุกสนาน และครูให้นักเรียนคนแรกส่งบัตรคำให้คนที่นั่งถัดไปเรื่อยๆ จนเมื่อเสียงเพลงหยุด บัตรคำอยู่ที่ใคร ให้นักเรียนอ่านคำนั้นๆ ให้ถูกต้อง ทำแบบนี้จนครบทุกบัตรคำ

2.4 ให้นักเรียนส่งบัตรคำทีละ 2-3 บัตร เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการจำคำที่อ่านได้

2.5 ครูชมเชยนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมได้ดี

ชั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6.1-
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6.2 -
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 6.1-
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว ฉันช่วยแม่
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ ฉันช่วยแม่
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 6.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 6.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 6.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 6

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจแบบฝึกหัด
4. ตรวจแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

46. นักเรียนคนที่

1.....

47. นักเรียนคนที่ 2

.....

48. นักเรียนคนที่ 3

.....

49. นักเรียนคนที่ 4

.....

50. นักเรียนคนที่ 5

.....

51. นักเรียนคนที่ 6

52. นักเรียนคนที่ 7

53. นักเรียนคนที่ 8

54. นักเรียนคนที่ 9

.....

(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่าน คำพื้นฐานภาษาไทย เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 7 ใบหน้างดงาม เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

เวลา ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 10 คำ คือ ตา ไร่ ดู หู ฟัง จมูก หายใจ ปาก พุด หน้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ ร่างกายของเรา ซึ่งมีรูปเด็กที่มีอวัยวะครบทุกส่วน และตอบคำถามดังนี้

- ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
- เขาทำอะไรกัน
- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนจะอย่างไร จะเหมือนคนในภาพและภาพนี้แสดงถึงอะไรบ้าง

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กันขณะที่อ่านบัตรคำแต่ละคำให้นักเรียนเขียนคำลงบนฝ่ามือของเพื่อนพร้อมกับสะกดคำอ่านพร้อมกันไปด้วย เริ่มจากคำว่า ตา ไร่ ดู หู ฟัง ฟัน จมูก หายใจ มือ เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือลูบภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำทุกคำและฝึกอ่านสะกดคำนั้นๆ ด้วย

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตรภาพบนกระเป่าผนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ ร่างกายของเรา ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

ใบหน้า งดงาม

เรา มี ตา ไร่ ดู

เรา มี หู ไร่ ฟัง

เรา มี จมูก ไร่ หายใจ

เรา มี ปาก ไร่ พุด

เรา มี ใบ หน้า ดงาม

ชั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ร่างกายของเรา โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าผนัง แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม จับให้ถูก ดังนี้

2.1 นักเรียนอ่านคำตามครู คำว่า ตา ไม้ คู หู ฟัง ฟัน จมูก หายใจ มือ

2.2 ครูสั่งให้จับอวัยวะให้ถูกต้องตามที่ครูสั่ง อาจจะเป็นอวัยวะอื่นๆนอกจากบัตรคำนี้

2.3 นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วหันหน้าจับคู่กับเพื่อน เพื่อตรวจสอบการจับที่ถูกต้อง เมื่อครูสั่งให้จับอวัยวะอย่างรวดเร็ว ถ้าใครจับอวัยวะผิดให้นั่งลง ถือว่าออกจากการเล่นแล้ว จนเหลือผู้ชนะน้อยที่สุด ให้ได้รางวัล

ชั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7.1-

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 7.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 7.2 -

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 7.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 7.1-

2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว ร่างกายของเรา

2. บัตรภาพ

3. บัตรคำ

4. ข้อความ ร่างกายของเรา

5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 7.1

6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 7.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 7.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 7

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
4. ตรวจสอบแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

55. นักเรียนคนที่ 1
.....
56. นักเรียนคนที่ 2
.....
57. นักเรียนคนที่ 3
.....
58. นักเรียนคนที่ 4
.....
59. นักเรียนคนที่ 5
.....
60. นักเรียนคนที่ 6
61. นักเรียนคนที่ 7
62. นักเรียนคนที่ 8
63. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....

(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่าน คำพื้นฐานภาษาไทย เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 8 ร่างกายสมบูรณ์ เวลา 5 ชั่วโมง

นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

เวลา ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้อย่างถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 6 คำ คือ ฟัน มือ ขา เดิน ร่างกาย แข็งแรง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ ร่างกายแข็งแรง ซึ่งมีรูป เด็กมีอวัยวะครบสมบูรณ์และตอบคำถาม
ดังนี้

- ในรูปเป็นใครและมีสิ่งใดบ้าง
- อวัยวะแต่ละส่วนทำหน้าที่อะไรบ้าง
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาพนี้
- นักเรียนคิดว่าภาพนี้ต้องการบอกถึงอะไรบ้าง

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กัน เริ่มจากคำว่า ปาก พูด มือ ขา เดิน ร่างกาย แข็งแรง เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือลูบภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำทุกคำและฝึกอ่านคำนั้นๆ ด้วย

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเทียบคู่กับบัตรภาพบนกระเป่าหนังสือแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ ร่างกายแข็งแรง ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

ร่างกายสมบูรณ์

เรา มี ฟัน ไว้ เคี้ยว
เรา มี มือ ไว้ ทำงาน
เรา มี ขา ไว้ เดิน
เรา มี ร่างกาย สมบูรณ์

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ร่างกาย แข็งแรง โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าหนังสือ แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม จับคู่คำ ดังนี้

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 กลุ่มโดยมีการคละเด็กแก๊งเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน

2.2 ครูนำบัตรคำคำว่า ปาก พูด มือ ขา เดิน ร่างกาย แข็งแรง ที่ เขียนซ้ำๆ กัน มาคว่ำหน้าไว้บนโต๊ะทั้งหมด หน้าชั้นเรียน

2.3 ให้กลุ่มที่ 1 ออกมาทายบัตรคำได้ครั้งละ 2 บัตร ลู่ว่าเข้าคู่กันหรือไม่ ถ้าเข้าคู่กันให้เก็บไว้ ถ้าไม่เข้าคู่กันให้วางไว้ตามเดิม แล้วให้กลุ่มที่ 2 ,3 มาเล่นตามลำดับ และวนมาที่กลุ่มที่ 1 จนกระทั่งบัตรคำหมด

ขั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 8.1-

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 8.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 8.2 -

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 8.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 8.1-
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ ร่างกายแข็งแรง
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 8.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 8.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 8.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 8

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจแบบฝึกหัด
4. ตรวจแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

64. นักเรียนคนที่ 1.....
65. นักเรียนคนที่ 2
.....
66. นักเรียนคนที่ 3
.....
67. นักเรียนคนที่ 4
.....

68. นักเรียนคนที่ 5

.....
69. นักเรียนคนที่ 6

70. นักเรียนคนที่ 7

71. นักเรียนคนที่ 8

72. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....
ปัญหาอุปสรรค

.....
.....
ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 9 เราไปโรงเรียน เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพฑิณ ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 10 คำ คือ ไป โรงเรียน ไหว้ พุด สวัสดิ์คะ คุณครู สวัสดิ์ครับ นักเรียน ดีใจ

มา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ เรา ไป โรงเรียนซึ่งมีรูป เด็กนักเรียนหลายๆ คน ใหว่ สวัสดิ์ คุณครู และตอบคำถามดังนี้
- ในรูปมีใครบ้าง
- เขาทำอะไรกัน
- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพนี้
- นักเรียนจะทำอย่างไร จะเหมือนคนในภาพและภาพนี้แสดงถึงอะไรบ้าง
2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กัน ขณะที่อ่านบัตรคำแต่ละคำ ให้นักเรียนเขียนสะกดคำนั้นๆ ลงบนท้องแขนของตนเอง พร้อมกับสะกดอ่านคำพร้อมๆ กันด้วยทุกคน เริ่มจากคำว่า ไป โรงเรียน ใหว่ พุด สวัสดิ์ ค่ะ คุณครู สวัสดิ์ ครับ นักเรียน ดีใจ มา เมื่ออ่านเสร็จแล้ว ให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือดูภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำทุกคำ และฝึกสะกดคำด้วยตนเองอ่านคำนั้นๆ ไปด้วย
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตรภาพบนกระเป่าผนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน
4. นักเรียนอ่านข้อความ เราไปโรงเรียน ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

เรา ไป โรงเรียน

พี่ ไป โรงเรียน
น้อง ไป โรงเรียน
ฉัน ไป โรงเรียน
เรา ใหว่ และ พุด สวัสดิ์ ค่ะ คุณครู
เพื่อน ใหว่ และ พุด สวัสดิ์ ครับ คุณครู
คุณครู ใจดี นักเรียน รัก คุณครู
คุณครู ดีใจ นักเรียน มา คุณครู

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ เราไปโรงเรียน โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าผนัง แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตร

ตัวอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียง
พร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม จินตนาการ ดังนี้

2.1 นักเรียนอ่านบัตรคำคำว่าไป โรงเรียน ไหว้ พุด สวัสดิ์คะ คุณครู สวัสดิ์ครับ นักเรียน ดีใจ มา
ตามครู

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆกัน

2.3 กลุ่มที่ 1 ให้ถือบัตรภาพ ส่วนกลุ่มที่ 2 ให้ถือบัตรคำ

2.4 ให้นักเรียนจับคู่บัตรภาพและบัตรคำให้ตรงกัน แล้วให้นั่งลง

2.5 เมื่อได้ครบทุกคู่แล้ว ให้แต่ละคู่อ่านบัตรคำของตนเอง

2.6 ครูชมเชยนักเรียนที่จับคู่ได้ถูกต้อง

ขั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 9.1-

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 9.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 9.2 -

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 9.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 9.1-

2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว เราไปโรงเรียน

2. บัตรภาพ

3. บัตรคำ

4. ข้อความ เราไปโรงเรียน

5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 9.1

6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 9.2

7. แบบทดสอบย่อยที่ 9.1

8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 9

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
4. ตรวจสอบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

73. นักเรียนคนที่ 1.....
74. นักเรียนคนที่ 2
75. นักเรียนคนที่ 3
76. นักเรียนคนที่ 4
77. นักเรียนคนที่ 5
78. นักเรียนคนที่ 6
79. นักเรียนคนที่ 7
80. นักเรียนคนที่ 8
81. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 10 เด็กดี เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

เวลา ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 11 คำ คือ เด็ก เก่ง ดี ตื่นนอน ทุก เก็บ ที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
อาบน้ำ แต่งตัว

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ เด็กดี ซึ่งมีรูป พ่อแม่ลูก ช่วยกันทำงาน บ้านจนบ้านสะอาด
และตอบคำถามดังนี้
 - ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
 - เขาทำอะไรกัน
 - รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
 - นักเรียนจะทำอย่างไร จะเหมือนคนในภาพและภาพนี้แสดงถึงอะไรบ้าง
2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กัน
ขณะที่อ่านบัตรคำแต่ละคำ ให้นักเรียนเขียนคำนั้นลงท้องแขนของตนเอง พร้อมกับสะกดอ่าน
คำนั้นพร้อมกันทั้งชั้น เริ่มจากคำว่า เด็ก เก่ง ดี ตื่นนอน ทุก เก็บ ที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือลูบภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำ
ทุกคำและฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเองคำ ด้วย
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตร
ภาพบนกระเป่าหนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน
4. นักเรียนอ่านข้อความ เด็กดี ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

เด็กดี

เด็กชาย เก่ง เป็น เด็ก ดี
ตื่นนอน แต่ เช้า ทุก วัน
เก่ง เก็บ หมอน จัด ที่ นอน
ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ
แต่งตัว แล้ว ไป กินข้าว ก่อน ไป โรงเรียน

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ เด็กดีโดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป๋าค้นแล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม โทรศัพท์บอกคำ ดังนี้

2.1 นักเรียนนำโทรศัพท์ประดิษฐ์ด้วยถ้วยพลาสติก 2 ใบ ผูกเชือกโยงไว้ สามารถพูดใส่ถ้วยผ่านเชือกให้เพื่อนอีกคนหนึ่งได้ยินได้

2.2 นักเรียนอ่านคำว่า เด็ก เก่ง ดี ตื่นนอน ทุก เก็บ ที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ แต่งตัว ตามครูจนคล่อง

2.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูกำหนดคำให้กลุ่มที่ 1 ที่จะให้เพื่อนพูดส่งไปทางโทรศัพท์ ครั้งละ 1 คำไปยังกลุ่มที่ 2 โดยให้นักเรียนคนที่ 1 โทรศัพท์ไปหาเพื่อนในกลุ่มที่ 2 และบอกคำศัพท์ แล้วให้เพื่อนที่รับโทรศัพท์หาคำศัพท์ให้ได้โดยมีเพื่อนๆ ช่วยกันหาคำนั้นๆ แล้วถือไว้ โดยห้ามออกเสียงเด็ดขาด

2.4 นักเรียนคนที่ 1 ในกลุ่มที่ 2 พูดคำศัพท์คำที่ 2 ให้นักเรียนคนที่ 2 หาคำศัพท์ เช่นเดียวกัน สลับกันไปมา

2.5 เมื่อเล่นครบทุกคนแล้ว ให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่อ่านได้ กลุ่มใดได้บัตรคำมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ครูให้คำชมเชยและรางวัล

ขั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 10.1-
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 10.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 10.2 -
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 10.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 10.1-
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ เด็กดี
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ เด็กดี
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 10.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 10.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 10.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 10

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจแบบฝึกหัด
4. ตรวจแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

82. นักเรียนคนที่
1.....
83. นักเรียนคนที่ 2
.....
84. นักเรียนคนที่ 3
.....
85. นักเรียนคนที่ 4
.....
86. นักเรียนคนที่ 5
.....
87. นักเรียนคนที่ 6
88. นักเรียนคนที่ 7
89. นักเรียนคนที่ 8
90. นักเรียนคนที่ 9

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐาน ภาษาไทย เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 11 เที้ยวตลาดนัด เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

เวลา ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 12 คำ คือ วันอาทิตย์ พา ของ ตลาด กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า ใน จะ ไม่ เกเร เลีย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ เกี่ยวกับ ตลาดนัด ซึ่งมีรูป พ่อแม่ลูก ไปซื้อของที่ตลาดนัดและตอบคำถามดังนี้
 - ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
 - เขาทำอะไรกัน
 - รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
 - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพนี้
2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทรายทำ ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ คู่กัน ขณะทีอ่านบัตรคำแต่ละคำให้นักเรียนเขียนคำนั้นๆลงแผ่นหลังของเพื่อนที่นั่งติดกัน พร้อมกับสะกดคำอ่านพร้อมกันไปด้วย เริ่มจากคำว่า วันอาทิตย์ พา ของ ตลาด กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า ใน จะ ไม่ เกเร เลีย เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้นิ้วลูบภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำทุกคำและฝึกสะกดคำอ่านคำนั้นๆ ด้วย
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตรภาพบนกระเปาะผนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน
4. นักเรียนอ่านข้อความ เกี่ยวกับ ตลาดนัด ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

เกี่ยวกับ ตลาดนัด

วันนี้ เป็น วันอาทิตย์

แม่ พา ฉัน ไป ซื้อ ของ ที่ ตลาด นัด

แม่ ซื้อ กระโปรง ถุงเท้า รองเท้าให้ ฉัน

ฉัน ดีใจ ที่ได้ ของใช้ ใน การเรียน

ฉัน จะ ไม่ เป็น เด็ก เกเร

และ จะ ไม่ ทำให้ พ่อแม่ เสียใจ

ชั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ เกี่ยวกับตลาดนัดโดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าพนัก แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม ทำให้เจอ ดังนี้

2.1 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน โดยให้ละกันระหว่างเด็กเก่งกับเด็กอ่อน

2.2 นักเรียนรับใบข้อความ เกี่ยวกับตลาดนัด และปากกาเน้นข้อความ

2.3 ครูอธิบายว่า ให้นักเรียนใช้ปากกาขีดทับคำที่ครูบอกให้ขีด แต่ละครั้งของแต่ละบรรทัด ซึ่งคำนั้นๆ จะมีอยู่ตามบรรทัดที่ครูอ่านอยู่แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันหาให้เจอ ซึ่งมีคำว่า วันอาทิตย์ พาของ ตลาด กระโปรง ถุงเท้า รองเท้า ใน จะ ไม่ เกร เสีย

2.4 ครูตรวจใบงานและบอกผลการตรวจ ให้คำชมเชยกลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุด

ชั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 11.1-

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 11.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 11.2 -

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 11.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 11.1-

2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 11.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 11.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 11.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 11

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
4. ตรวจสอบแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

91. นักเรียนคนที่ 1.....
92. นักเรียนคนที่ 2.....
93. นักเรียนคนที่ 3.....
94. นักเรียนคนที่ 4.....
95. นักเรียนคนที่ 5.....
96. นักเรียนคนที่ 6.....
97. นักเรียนคนที่ 7.....
98. นักเรียนคนที่ 8.....
99. นักเรียนคนที่ 9.....

.....
(นางไพฑิณี ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เวลา 60 ชั่วโมง

หน่วยที่ 12 เที้ยวสวนสัตว์ เวลา 5 ชั่วโมง

นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 15 คำ คือ แก้ว เที้ยว สวนสัตว์ ดู ช้าง ลิง ลิงโต เสือ หมูป่า หมาป่า
แพะ กระต่าย ความสุข มาก อยาก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ เที้ยวสวนสัตว์ ซึ่งมีรูป พ่อแม่ลูก พากันเที่ยวสวนสัตว์ และ
ตอบคำถามดังนี้

- ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
- เขาทำอะไรกัน
- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร และอยากเป็นอย่างภาพหรือไม่
- ถ้าอยากเป็นอย่างภาพ จะต้องทำอย่างไร

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทรายทำ ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ
คู่กันขณะที่อ่านคำแต่ละคำให้นักเรียนเขียนสะกดคำอ่านลงบนฝ่ามือของตนเองพร้อมกับออกเสียง

ด้วย เริ่มจากคำว่า แก้ว เที้ยว สวนสัตว์ ดู ช้าง ลิง ลิงโต หมูป่า หมาป่า พะ กระจ่าง ความสุข
มาก อยากรู้ เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือลูบภาพตัวอักษร
ทุกตัวในบัตรคำทุกคำและฝึกอ่านสะกดคำด้วยตนเอง ด้วย

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตร
ภาพบนกระเปาะผนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ เที้ยว สวนสัตว์ ตามครูในกระดาดข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

เที้ยวสวนสัตว์

แก้ว ดีใจ มาก ที่ พ่อ พา ไป เที้ยว สวนสัตว์

แก้ว ได้ ดู ช้าง ลิง ช้าง ลิงโต เสือ

หมูป่า หมาป่า แพะ และ กระจ่าง

แก้ว มี ความสุข มาก

และ อยากรู้ มา เที้ยว สวนสัตว์ อีก

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ เที้ยวสวนสัตว์ โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเปาะผนัง แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม เราคู่กัน ดังนี้

2.1 นักเรียนเข้ากลุ่มๆละ 3 คน โดยคละกันระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน

2.2 แต่ละกลุ่มได้รับบัตรคำคำว่า แก้ว สวนสัตว์ ช้าง ลิง ลิงโต เสือ หมูป่า หมาป่า แพะ กระจ่าง คละกันไป กลุ่มละ 4 คำ

2.3 ให้ทุกกลุ่มมาหาบัตรภาพที่ตรงกับบัตรคำที่ตนเองมีอยู่ ให้ถูกต้องเมื่อได้ครบแล้วให้นั่งลง

2.4 ครูตรวจสอบการจับคู่ภาพกับบัตรคำที่ถูกต้อง และชมเชย ให้รางวัลกลุ่มที่ถูกมากที่สุด

ชั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 12.1-
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 12.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ชั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 12.2 -
2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 12.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ชั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 12.1-
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว เทีวสวนสัตว์
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ ตา กับ ขาย
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 12.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 12.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 12.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 12

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจแบบฝึกหัด
4. ตรวจแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

บันทึกผลหลังการสอนรายบุคคล

100. นักเรียนคนที่ 1.....
101. นักเรียนคนที่ 2.....
102. นักเรียนคนที่ 3.....
103. นักเรียนคนที่ 4.....
104. นักเรียนคนที่ 5.....
105. นักเรียนคนที่ 6.....
106. นักเรียนคนที่ 7.....
107. นักเรียนคนที่ 8.....
108. นักเรียนคนที่ 9.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)

ผู้บันทึก

วันที่.....เดือน2551

บันทึกผลหลังการสอน

ข้อค้นพบ/ ข้อสังเกตจากการสอน

.....
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

.....
.....

.....
(นางไพลิน ศรีโพธิ์)
ผู้บันทึก

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 0000000000000000

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง คำพื้นฐาน ครูผู้สอน นางไพลิน ศรีโพธิ์ โรงเรียนกาวิละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่

เวลา ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง

5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 8 คำ คือ ช่วย จัด ฎ ล้าง งาน ของ สะอาด น่าอยู่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ ฉัน อยู่บ้าน ซึ่งมีรูป พ่อแม่ลูก ช่วยกันทำงาน บ้านจนบ้าน สะอาด และตอบคำถามดังนี้

- ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง

- เขาทำอะไรกัน

- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนจะทำอย่างไร จะเหมือนคนในภาพและภาพนี้แสดงถึงอะไรบ้าง

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กัน เริ่มจากคำว่า ช่วย จัด ฎ ล้าง งาน ของ สะอาด น่าอยู่ เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือลูบภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำทุกคำและฝีกอ่านคำนั้นๆ ด้วย

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตรภาพบนกระเป่าผนังแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ เราใช้เงิน ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

ฉัน ทำงาน บ้าน

ฉัน ช่วย แม่ ทำงาน บ้าน

ฉัน ช่วย แม่ จัด บ้าน

ฉัน ช่วย แม่ ฎ บ้าน

ฉัน ช่วย แม่ ล้าง งาน

บ้าน ของเรา สะอาด น่าอยู่

ฉัน ช่วย แม่ ทำงาน

แม่ รัก ฉัน ฉัน รัก แม่

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ฉันทน์ ทำงาน บ้าน โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่ง
เทียบกับบัตรภาพบนกระเป่าผนัง แล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน
บัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออก

เสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม ค้างนี้

ขั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6.1-

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6.2 -

2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน

ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 6.1-

2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน

3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน

5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว ตากับยาย

2. บัตรภาพ

3. บัตรคำ

4. ข้อความ ตากับยาย

5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.1

6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.2

7. แบบทดสอบย่อยที่ 2.1

8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 2

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
4. ตรวจสอบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 0000000000000000000000

สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

เรื่อง คำพื้นฐาน

เวลา ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านคำพื้นฐานได้เป็นการวางรากฐานที่สำคัญในการอ่านหนังสือของนักเรียนทุกคน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับคู่ภาพกับบัตรคำพื้นฐานที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานตามที่ครูชี้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพื้นฐาน 8 คำ คือ ช่วย จัด ฎ ล้าง งาน ของ สะอาด น่าอยู่

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการรับรู้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนดูรูปจากข้อความ ฉันทน์ อยู่ บ้าน ซึ่งมีรูป พ่อแม่ลูก ช่วยกันทำงาน บ้านจนบ้าน สะอาด และตอบคำถามดังนี้

- ในรูปมีใครและสิ่งใดบ้าง
- เขาทำอะไรกัน
- รูปนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนจะทำอะไร จะเหมือนคนในภาพและภาพนี้แสดงถึงอะไรบ้าง

2. นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำ ซึ่งใช้กระดาษทราย ให้นักเรียนดูบัตรภาพและบัตรคำคู่กัน เริ่มจากคำว่า ช่วย จัด ภู ล้าง งาน ของ สะอาด นำอยู่ เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนทุกคนได้สัมผัสบัตรคำโดยการใช้มือดูภาพตัวอักษรทุกตัวในบัตรคำทุกคำและฝึกอ่านคำนั้นๆ ด้วย

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านบัตรคำพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำบัตรคำไปเสียบคู่กับบัตรภาพบนกระเป๋าค้นแล้วอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง โดยเพื่อนๆ อ่านตามจนครบทุกคน

4. นักเรียนอ่านข้อความ เราใช้เงิน ตามครูในกระดาษข้อความที่ครูแจกให้ดังนี้

ฉันทน์ ทำงาน บ้าน

ฉันทน์ ช่วย แม่ ทำงาน บ้าน

ฉันทน์ ช่วย แม่ จัด บ้าน

ฉันทน์ ช่วย แม่ ภู บ้าน

ฉันทน์ ช่วย แม่ ล้าง งาน

บ้าน ของเรา สะอาด นำอยู่

ฉันทน์ ช่วย แม่ ทำงาน

แม่ รัก ฉันทน์ ฉันทน์ รัก แม่

ขั้นความคล่องตัว (ชั่วโมง)

1. นักเรียนอ่านข้อความ ฉันทน์ ทำงาน บ้าน โดยอ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วอ่านบัตรคำซึ่งเทียบกับบัตรภาพบนกระเป๋าค้นแล้วครูค่อยๆ ถอนบัตรภาพออกทีละบัตร ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรคำอย่างเดียว จนครูแน่ใจว่าอ่านคล่องดีแล้ว ครูจึงชี้คำพื้นฐานในข้อความให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน จนคล่องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านทีละคน จนครบ

2. นักเรียนเล่นเกม ดังนี้

ชั้นความคงทน (0.5 ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6.1-
 2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6.1- พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน
- #### ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6.2 -
 2. ครูตรวจแบบฝึกหัดชุดที่ 6.2 พร้อมเฉลยแล้วบอกคะแนน
- #### ขั้นประยุกต์ใช้ (ชั่วโมง)

1. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยที่ 6.1-
2. ครูตรวจแบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลยข้อที่ถูก แล้วบอกคะแนน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน
4. ครูตรวจแบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานพร้อมเฉลยข้อที่ถูกแล้วบอกคะแนน
5. ครูทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพครอบครัว ตากับยาย
2. บัตรภาพ
3. บัตรคำ
4. ข้อความ ตา กับ ยาย
5. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.1
6. แบบฝึกหัด ชุดที่ 2.2
7. แบบทดสอบย่อยที่ 2.1
8. แบบทดสอบท้ายแผนที่ 2

ประเมินผล

1. สังเกตการจับคู่คำกับภาพ
2. สังเกตการอ่านคำ ตามที่ครูชี้
3. ตรวจแบบฝึกหัด
4. ตรวจแบบทดสอบย่อย
5. ผลการทดสอบการอ่าน โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60

