



นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

2P Model

แก้ทุจริต คิดฐานสอง



จัดทำโดย
นางสุภาวดี ไตรโยธี
และคณะ



โรงเรียนบ้านอากาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แนวคิดการพัฒนาโรงเรียนสุจริต “ระบบคิดฐานสอง” เป็นแนวคิดในการสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลให้บังเกิดแก่บุคคล คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกัน ดังนี้

1. มีทักษะการคิดในการแยกประโยชน์ส่วนบุคคลออกจากประโยชน์ส่วนรวม
2. การเห็นประโยชน์สาธารณะมาก่อนประโยชน์ส่วนบุคคล
3. การไม่ยอมรับการทุจริต

การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มาบูรณาการร่วมกับรายวิชาวิทยาการคำนวณ ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันสื่อ สอดแทรกเนื้อหาการปลูกฝังการคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบคิดฐานสอง โดยวิธีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้เป็นฐานในการคิดออกแบบการจัดการเรียนการสอน สู่รูปแบบการสอน 2P Model แก่ทุจริต คิดฐานสอง เป็นการปลูกฝังการคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมโดยอาศัยระบบคิดฐานสอง

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือจนเกิดผลงานและบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะให้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทุกๆ ท่าน

ผู้จัดทำ

นางสุภาวดี ไตรโยธี และคณะ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	1
จุดประสงค์/เป้าหมายการดำเนินงาน	2
ขั้นตอน/กระบวนการผลิตนวัตกรรม	2
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	6
บทเรียนที่ได้รับ	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	8
นวัตกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริศึกษา	8
เอกสารอ้างอิง	9
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

ตารางที่	รายการ	หน้า
1	แสดงผู้เรียนนำระบบคิดฐานสอง คิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวม	4
2	แสดงความสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ โรงเรียนสุจริต	5
3	แสดงคะแนนพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านอากาศ	5
4	แสดงรางวัลที่ได้รับ ผลงานนักเรียน ผลงานครู	8
5	แสดงความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	9

ชื่อผลงานนวัตกรรม 2P Model แก่ทุจริต คิธรานสอง

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวตรี ไตรโยธี, นางสาววารุณี แก้วนา และ นางสาวอังคณา ชาเหลา

โรงเรียนบ้านอากาศ สังกัด สพ.สกลนคร เขต 3

โทรศัพท์มือถือ 09-2425-5935 E-mail: straiyotee@gmail.com

ประเภทผลงาน ☐ ด้านการบริหาร

☒ ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ โรงเรียนสุจริต

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ มีวินัย

☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ จิตสาธารณะ

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนสุจริต “ระบบคิธรานสอง” โดยกำหนดแนวทางแบบบูรณาการสำหรับทุกส่วน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยให้ทุกส่วนพัฒนาตามแนวทางทั้งรูปแบบและวิธีการตามความเหมาะสมตามกรอบการพัฒนา คือ การกำหนดนโยบาย การสร้างความเข้าใจ “คิดได้ คิดดี คิดเป็น” การพัฒนาบุคลากร “ปราบ ป้อง ปลุก” มีการติดตาม การประเมิน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรายงาน ตลอดจน แนวทางการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงดำเนินกรอบแนวทางโดยมีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาโรงเรียนสุจริต “ระบบคิธรานสอง” ต้องปฏิบัติได้จริง

การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มาบูรณาการร่วมกับรายวิชาวิทยาการคำนวณ ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ รู้เท่าทันสื่อ สอดแทรกเนื้อหาการปลูกฝังการคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบคิธรานสอง โดยวิธีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้เป็นฐานในการคิดออกแบบการจัดการเรียนการสอน สรุปแบบการสอน 2P Model แก่ทุจริต คิธรานสอง เป็นการปลูกฝังการคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตน

และประโยชน์ส่วนรวมโดยอาศัยระบบคิตฐานสอง เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง 2 ทางเท่านั้น คือ 0 (ศูนย์) กับ 1 (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง 2 ทาง เช่น ใช่กับไม่ใช่ จริงกับเท็จ ทำได้กับทำไม่ได้ ประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ โรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

2. จุดประสงค์/เป้าหมายการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบคิตฐานสอง

2.1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วน

บุคคล

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านอากาศ ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจระบบคิตฐานสอง

2.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านอากาศ ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล

3. ขั้นตอน/กระบวนการผลิตนวัตกรรม

การพัฒนาวัตกรรม ใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน 2P Model แก่ทุจริต คิตฐานสอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบคิตฐานสอง และปลูกฝังการคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมให้กับผู้เรียน ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนา 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 (P : Plan) วางแผนกำหนดกิจกรรม โดยศึกษาคู่มือโรงเรียนสุจริตคิตฐานสอง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สํารวจปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

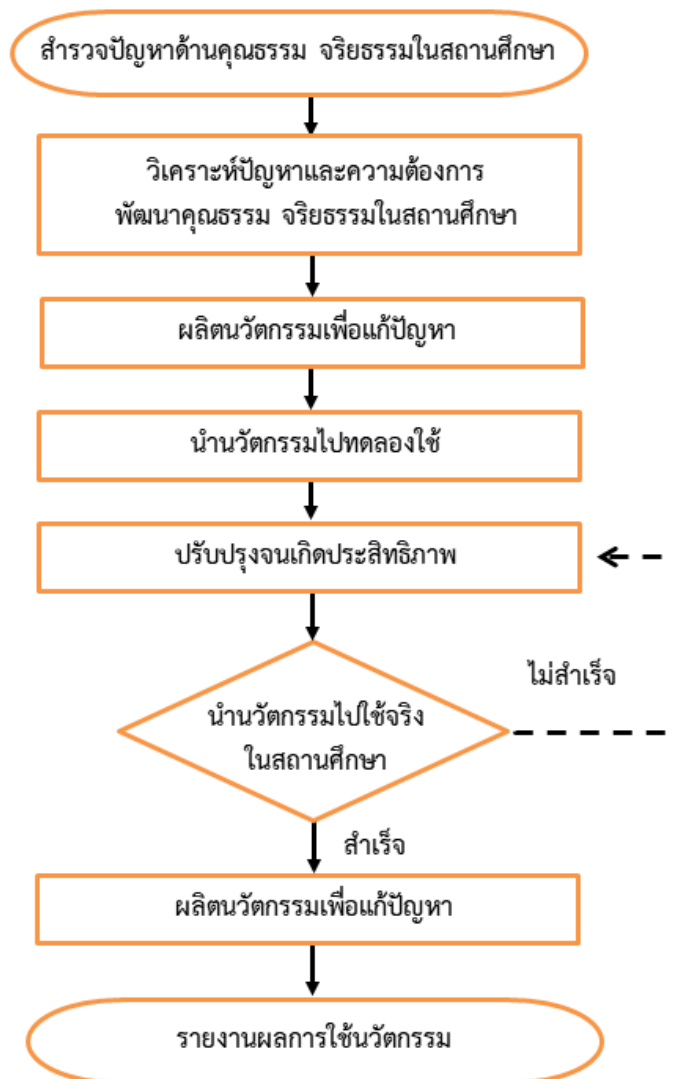
ขั้นตอนที่ 2 (D : Do) ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ผลิตนวัตกรรม 2P Model แก่ทุจริต คิตฐานสอง นำไปทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 3 (C : Check) ประเมินผล ตรวจสอบ มีการประเมินตามสภาพจริง วิเคราะห์ปัญหาจากสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนิน เพื่อให้ทราบว่ต้องปรับปรุง/แก้ไขอย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 (A : Act) ดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา นำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนา และวนไปเรื่อย ๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผังงานขั้นตอน/กระบวนการผลิตนวัตกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน



4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 2P Model แก่ทุจริต คิถฐานสอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบคิถฐานสอง และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบคิถฐานสอง
- 4.2 ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังแสดงในตารางที่ 3
- 4.3 ผู้เรียนนำระบบคิถฐานสอง คิถแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังแสดงในตารางที่ 1
- 4.4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ โรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ดังแสดงในตารางที่ 2
- 4.5 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.6 ผู้ปกครองชื่นชมผลงานผู้เรียน และยินดีให้ความร่วมมือกับครู และโรงเรียนในการช่วยกำกับติดตามดูแลนักเรียน
- 4.7 เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และครู ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตารางที่ 1 แสดงผู้เรียนนำระบบคิถฐานสอง คิถแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

ระบบคิถฐานสอง	
ประโยชน์ส่วนตน	ประโยชน์ส่วนรวม
1. นักเรียนสามารถบอกข้อใช้ส่วนตนได้	1. นักเรียนสามารถบอกข้อใช้ส่วนรวมได้
2. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ส่วนตนได้	2. นักเรียนสามารถบอกสถานที่ส่วนรวมได้
3. นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนได้	3. นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนรวมได้

ตารางที่ 2 แสดงความสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ โรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
1. ทักษะกระบวนการคิด	- ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้
2. มีวินัย	- ผู้เรียนรู้จักเข้าแถวรับนม /รับอาหารกลางวัน - ผู้เรียนนั่งสมาธิฝึกจิตให้สงบ
3. ซื่อสัตย์สุจริต	- ผู้เรียนรู้จักนำเงินที่เก็บได้ไปแจ้งคุณครูเพื่อหาเจ้าของ - ผู้เรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง - ผู้เรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง
4. อยู่อย่างพอเพียง	- ผู้เรียนรับประทานอาหารกลางวัน ตักแต่พอดี กินไม่เหลือ - ผู้เรียนเล่นฟุตบอลแบ่งกลุ่มกับเพื่อน - ผู้เรียนแยกขยะก่อนทิ้งและนำไปขายที่ธนาคารขยะโรงเรียน
5. จิตสาธารณะ	- ผู้เรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน - ผู้เรียนช่วยเพื่อนนำขยะไปทิ้ง - ผู้เรียนช่วยคุณครูลบกระดาน - ผู้เรียนช่วยสอนเพื่อนทำการบ้าน ทำใบงาน

ตารางที่ 3 แสดงคะแนนพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านอากาศ

ช่วงคะแนน	จำนวนนักเรียน (คน) / คิดเป็นร้อยละ					
	ป.1		ป.2		ป.3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9-10	171	85.93	209	90.87	219	93.59
6-8	28	14.07	21	9.13	15	6.41
3-5	-	-	-	-	-	-
0-2	-	-	-	-	-	-
รวม (คน)	199		230		234	

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วงคะแนนเด็กพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 85.93 และ ช่วงคะแนนเด็กมีพฤติกรรมค่อนข้างเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 14.07 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ช่วงคะแนนเด็กพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล

คิดเป็นร้อยละ 90.87 และ ช่วงคะแนนเด็กมีพฤติกรรมค่อนข้างเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 9.13 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วงคะแนนเด็กมีพฤติกรรมที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 93.59 และ ช่วงคะแนนเด็กมีพฤติกรรมค่อนข้างเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 6.41

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานสำเร็จลงได้และเป็นที่ยอมรับ เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

5.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม สร้างเครือข่าย การสร้างความรู้ความเข้าใจระบบคณิตฐานสอง

5.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบคณิตฐานสอง

5.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบคณิตฐานสอง

5.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบคณิตฐานสองของผู้เรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบคณิตฐานสอง รู้จักคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม โดยการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้เป็นฐานในการคิดออกแบบการจัดการเรียนการสอน สู่รูปแบบการสอน นวัตกรรม 2P Model แก่ทฤษฎีจิตคณิตฐานสอง เป็นการปลูกฝังการคิดแยกแยะ ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมโดยอาศัยระบบคณิตฐานสอง เป็นระบบการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง 2 ทางเท่านั้น คือ 0 (ศูนย์) กับ 1 (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้เพียง 2 ทาง เช่น ใช่กับไม่ใช่ จริงกับเท็จ ทำได้กับทำไม่ได้ ประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ โรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ

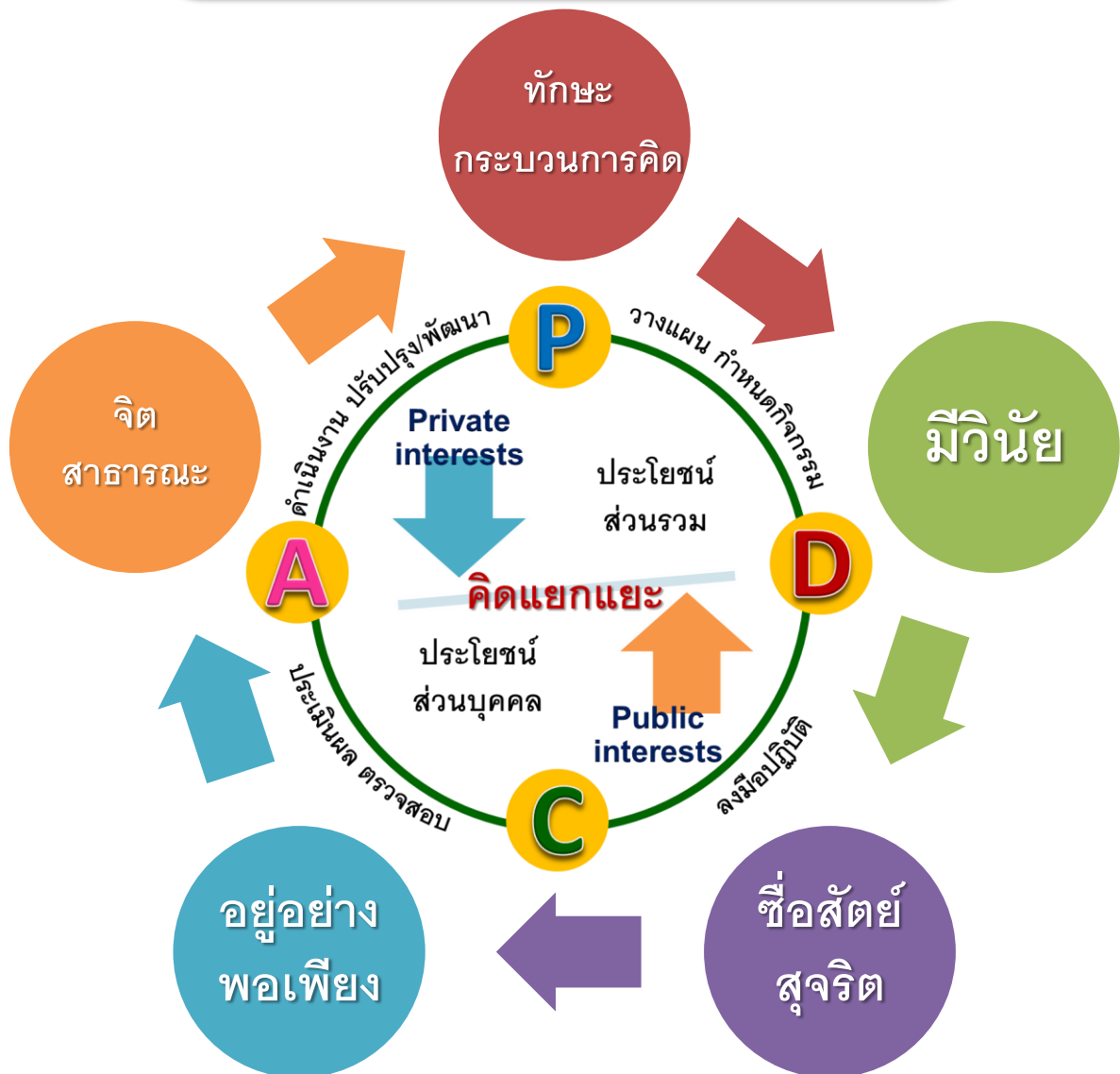
นวัตกรรม 2P Model แก่ทฤษฎีจิต คณิตฐานสอง ประกอบด้วย

1. P (Private interests) ประโยชน์ส่วนบุคคลหรือประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจการค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น (คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีจิต สพฐ. 2561)

2. P (Public interests) ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการ

ดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำ การใด ๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อ ประโยชน์ของส่วนร่วม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย และจะมีรูปแบบของ ความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลใน สถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์ (คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎี สพฐ. 2561)

2P Model แก่ทฤษฎี คิดฐานสอง



7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

- เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.banakat.ac.th
- เผยแพร่ผ่าน Facebook
- เผยแพร่กลุ่มไลน์โรงเรียน

7.2 การได้รับการยอมรับ

- มีเครือข่ายครูภายในโรงเรียน ให้ความสนใจร่วม MOU และนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาผู้เรียน และเครือข่ายครูภายนอกโรงเรียน ที่มีความสนใจที่จะศึกษาและนำไปใช้

7.3 รางวัลที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผลที่เกิดกับครู รางวัลที่ได้รับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงรางวัลที่ได้รับ ผลงานนักเรียน ผลงานครู

ผลงาน	รางวัลที่ได้รับ	หลักฐาน/ร่องรอย
ผลงานนักเรียน	รางวัลเด็กดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
ผลงานครู	รางวัลครูดีขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	รางวัลครูดีขั้นที่ 5	เกียรติบัตร
	ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม ให้ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา “โรงเรียนคุณธรรม”	ประกาศมูลนิธิ ครูดีของแผ่นดิน ฉบับที่ 51/2564 ลงวันที่ 28 พ.ค. 2564

8. นวัตกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เป็นการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เชื่อมโยงเนื้อหาบูรณาการกับรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้ระบบคิตฐานสอง ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 5 แสดงความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ระดับชั้น	บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	หน่วยที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

เอกสารอ้างอิง

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ. โรงเรียนสุจริตคิตุฐานสอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Entraining . PDCA คืออะไร และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้ตัวเราได้อย่างไร . (Online)

<https://www.entraining.net/article/PDCA.html>

ภาคผนวก

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU




บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ระหว่าง
นายสุวัฒน์ มานิตย์
 กับ
นางสุภาวดี ไตรโยธี, นางอังคณา ชาเหล่า และ นางสาววารุณี แก้วนา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่าง นายสุวัฒน์ มานิตย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอากาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ร่วมกับ นางสุภาวดี ไตรโยธี, นางอังคณา ชาเหล่า และ นางสาววารุณี แก้วนา ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านอากาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

๑. สร้างกลไกการป้องกันการทุจริตให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
๒. สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปราบปรามการทุจริต

ข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ ข้อความถูกต้องตรงกัน ทั้งสองฝ่ายรับทราบรายละเอียด และทำความเข้าใจแล้ว จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงนาม ณ โรงเรียนบ้านอากาศ ตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้ลงนาม.....ผู้ให้ข้อตกลง

(นายสุวัฒน์ มานิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอากาศ

ผู้ลงนาม.....ผู้ให้ข้อตกลง

(นางสุภาวดี ไตรโยธี)

ครู โรงเรียนบ้านอากาศ

ผู้ลงนาม.....ผู้ให้ข้อตกลง

(นางอังคณา ชาเหล่า)

ครู โรงเรียนบ้านอากาศ

ผู้ลงนาม.....ผู้ให้ข้อตกลง

(นางสาววารุณี แก้วนา)

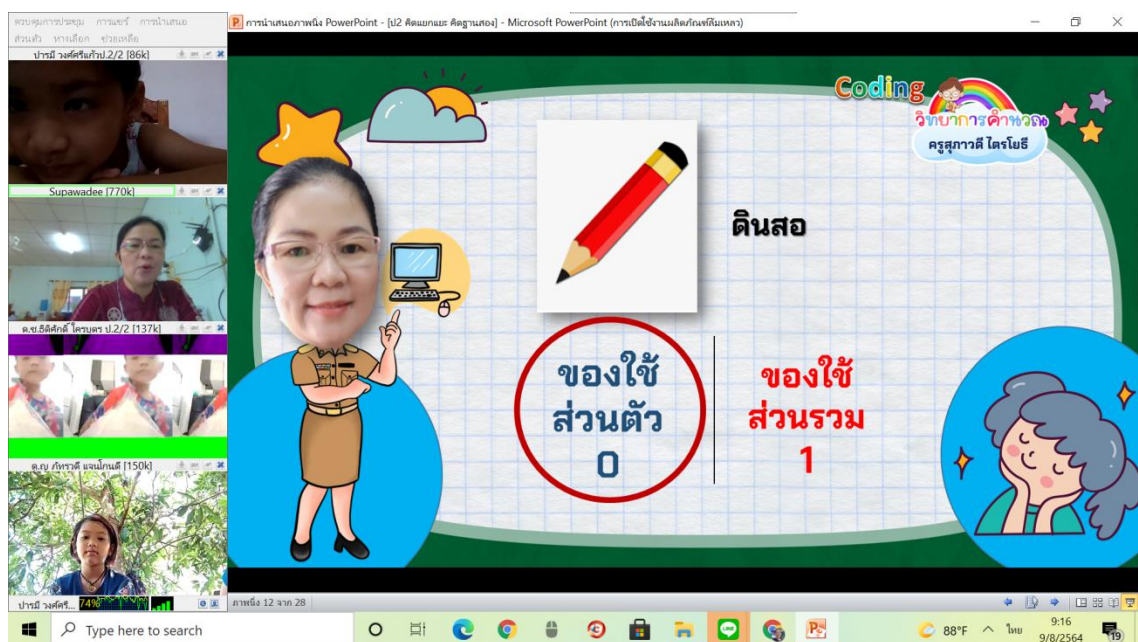
ครู โรงเรียนบ้านอากาศ

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การสอนรูปแบบออนไลน์ วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้แอปพลิเคชัน Aculearn ในการจัดการเรียนการสอน
สื่อที่ใช้ งานนำเสนอ PPT และประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ Google form

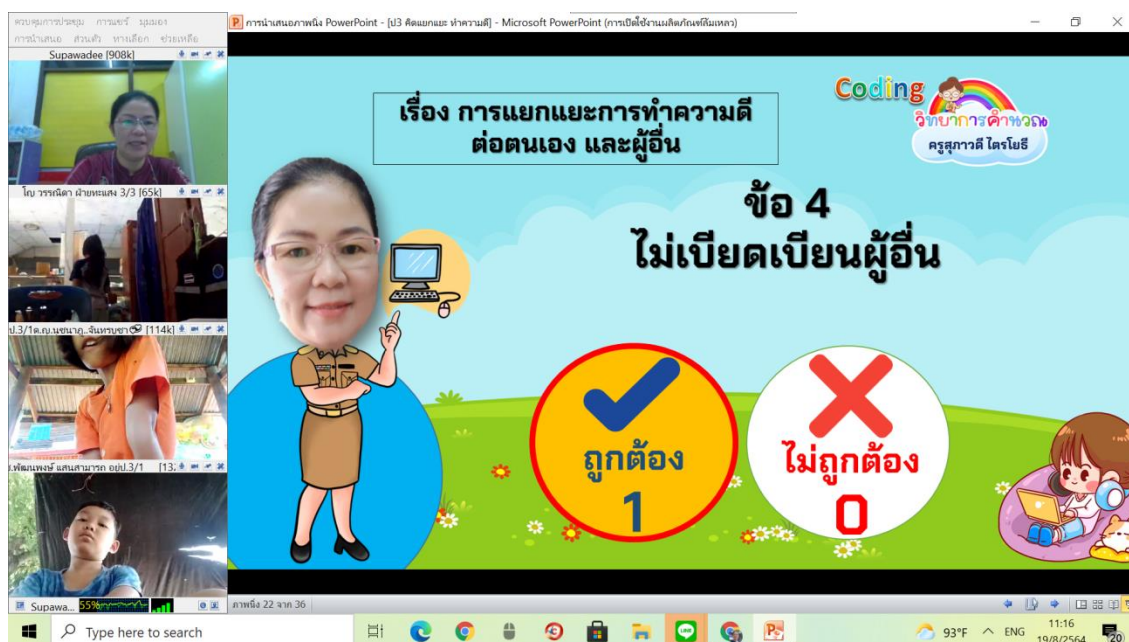
ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การสอนรูปแบบออนไลน์ วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้แอปพลิเคชัน Aculearn ในการจัดการเรียนการสอน
สื่อที่ใช้ งานนำเสนอ PPT และประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ Google form



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การสอนรูปแบบออนไลน์ วิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แอปพลิเคชัน Aculearn ในการจัดการเรียนการสอน
สื่อที่ใช้ งานนำเสนอ PPT และประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ Google form

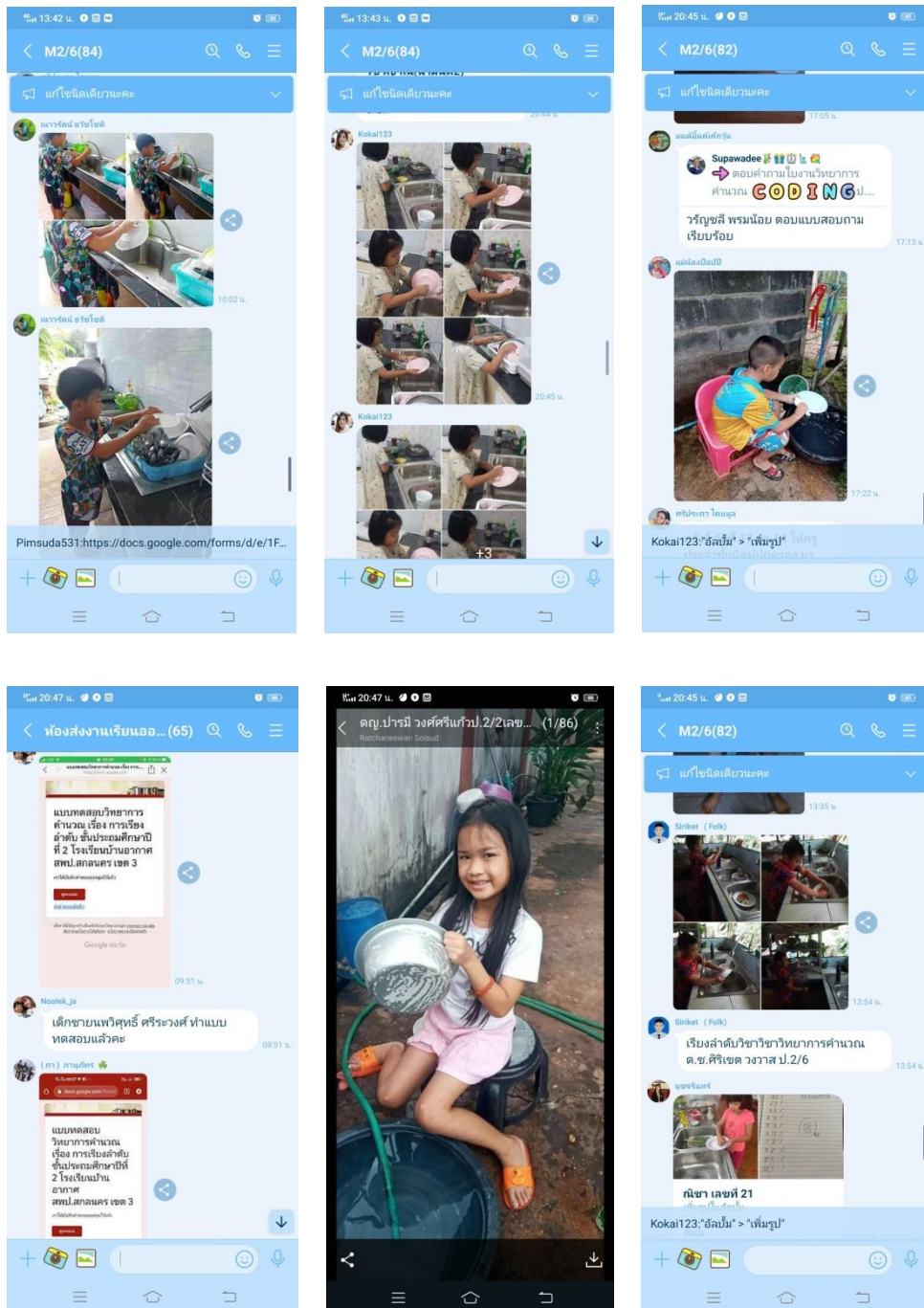


ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

การมีส่วนร่วม การได้รับความร่วมมือจากนักเรียน และผู้ปกครอง

การตอบแบบสอบถามจาก Google form

ส่งภาพส่งงานออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Line (กลุ่มไลน์สายชั้น, กลุ่มไลน์ห้องเรียน)



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

นักเรียนแยกขยะก่อนทิ้งและนำไปขายที่ธนาคารขยะโรงเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

นักเรียนช่วยคุณครูลบกระดาน / เตรียมวันที่บนกระดาน



นักเรียนช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

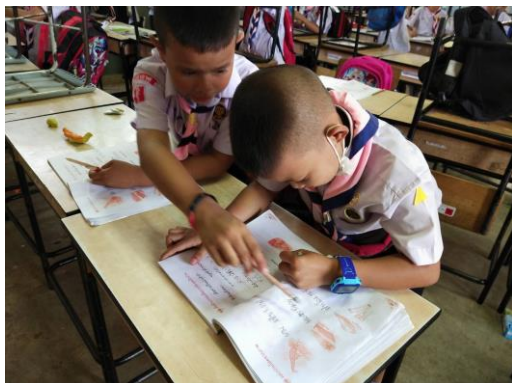


นักเรียนรู้จักเข้าแถวล้างมือ / รับนม / รับอาหารกลางวัน



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

นักเรียนช่วยสอนเพื่อนทำการบ้าน ทำใบงาน



นักเรียนนั่งสมาธิฝึกจิตใจให้สงบ



นักเรียนร่วมกิจกรรมเด็กดีของแผ่นดิน



ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
บูรณาการสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

รางวัลเกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน



รางวัลเกียรติบัตรครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน



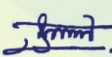
รางวัลเกียรติบัตรครูดีของแผ่นดินชั้นที่ 5

คตผ.๖๓๐๕๐๐๓๓๐






มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสุภาวดี ไตรโยธี
โรงเรียนบ้านอากาศ
 ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓


 (นายประเสริฐ บุญเรือง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (นายประยูร รัตนเสนีย์)
 อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

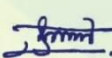
พลเอก 
 (เอกชัย ศรีวิลาศ)
 ประธานกรรมการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

คตผ.๖๓๐๕๐๐๓๓๑






มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ขอมอบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาววารุณี แก้วนา
โรงเรียนบ้านอากาศ
 ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นที่ ๕ โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓


 (นายประเสริฐ บุญเรือง)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (นายประยูร รัตนเสนีย์)
 อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

พลเอก 
 (เอกชัย ศรีวิลาศ)
 ประธานกรรมการมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

โรงเรียนบ้านอากาศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ