

เล่มที่

๓

แบบฝึกเสริมทักษะ

เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตัวการ์นต์



นางวชิณี เฟื่องสันเทียะ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่มที่ ๓
เรื่อง ตัวการ์ตูนต์

นางวัชนี เพลงสันเทียะ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



คำนำ

ภาษาไทยมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการแสวงหาความรู้และการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทย มักใช้ภาษาที่ผิดพลาดและบกพร่องอยู่เสมอ โดยเฉพาะการใช้คำการเขียนสะกดคำ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการเขียนซึ่งเป็นทักษะการใช้ภาษาที่ต้องอาศัยกฟิภณให้ถูกวิธี มีความแม่นยำในเรื่องตัวสะกด สามารถเรียบเรียงถ้อยคำและ สื่อความหมายได้ชัดเจน ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๓ เรื่อง ตัวการ์นต์ในครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ เรียบเรียง เนื้อหา กิจกรรม และใช้วิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาทักษะการเขียนและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

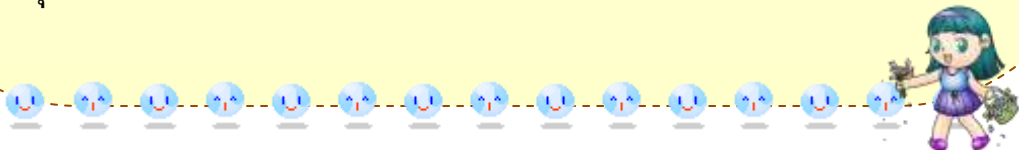
ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ เล่มนี้จักเป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณนางสาวอัมพรศรี เล็กขาวและนางวัฒนาพร แจ่มสุริยา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดแสงประดิษฐ์ นางบุบผา จันทรสงค์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดกาญจนาราม นางมณฑินี แซ่เฮง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทับทอน และนางอรุณศรี จงจิตต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ที่มีส่วนอย่างสำคัญต่อการให้คำแนะนำ แก้ไขปรับปรุง ช่วยให้แบบฝึกทักษะดังกล่าวมีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

วชิณี เพลงสันเทียะ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	ง
คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับครู	จ
คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ตัวการ์ตูน	๑
ใบความรู้ เรื่อง ตัวการ์ตูน	๓
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ลั่นลาตัวการ์ตูน	๕
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ การ์ตูนสำคัญไหน	๗
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ เลือกดีมีคำตอบ	๘
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ อ่านเขียนสะกดคำ	๙
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ หาคู่หูขึ้น	๑๑
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ เติมคัดหัดเขียน	๑๓
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๗ อ่านออกเขียนได้	๑๕
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๘ จับเติมเสริมประโยค	๑๗
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๙ อ่านเขียนเป็นคำ	๑๘
แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑๐ จับกลุ่มรวมคำ	๒๐
แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ตัวการ์ตูน	๒๒
ภาคผนวก	๒๔
กระดาษคำตอบ	๒๕
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	๒๖
แบบเฉลยและแนวคำตอบ	๒๗
บรรณานุกรม	๓๑



คำชี้แจงประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำขึ้นหลังจากที่ได้ วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยแล้ว ซึ่งพบว่าผู้เรียนยังเขียนสะกดคำ และนำคำไปใช้ไม่ถูกต้องตรงตามความหมายของคำ นับว่าเป็นปัญหายิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพราะอาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิดและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างไม่ถูกต้อง ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาชุดนี้ขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการสอนซ่อมเสริมภาษาไทย โดยมีทั้งหมด ๘ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ คำที่ประสมสระและไม่ประสมสระ

เล่มที่ ๒ คำควบกล้ำ

เล่มที่ ๓ ตัวการ์ตูน

เล่มที่ ๔ อักษรนำ

เล่มที่ ๕ มาตราตัวสะกดแม่ กก (ไม่ตรงมาตรา)

เล่มที่ ๖ มาตราตัวสะกดแม่ กด (ไม่ตรงมาตรา)

เล่มที่ ๗ มาตราตัวสะกดแม่ กน (ไม่ตรงมาตรา)

เล่มที่ ๘ มาตราตัวสะกดแม่ กบ (ไม่ตรงมาตรา)

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มนี้เป็นเล่มที่ ๓ เรื่อง ตัวการ์ตูน ประกอบด้วยแบบฝึกเสริมทักษะจำนวน ๑๐ แบบฝึก



คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับครู

ในการจัดการเรียนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดนี้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ก่อนนำแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำไปใช้ ครูต้องศึกษาวิธีการใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในหลักการและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมในการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนานักเรียน

๒. ตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และเอกสารอื่น ๆ ให้พร้อม

๓. ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ เล่มที่ ๑ ถึง เล่มที่ ๘ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน ๓๐ ข้อ โดยให้นักเรียนทำใน ๑ ชั่วโมงในแผนปฐมนิเทศ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของนักเรียนและแนะนำการใช้แบบฝึก

๔. ครูนำแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำไปใช้พัฒนานักเรียนโดยจัดกิจกรรมตามลำดับจากเล่มที่ ๑ จนถึงเล่มที่ ๘ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

๕. ประเมินผลในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและสรุปคะแนนลงในแบบบันทึกผล

๖. เมื่อนักเรียนเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะแต่ละชุดจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัย จำนวน ๓๐ ข้อ โดยใช้เวลา ๑ ชั่วโมง หลังจากเรียนเล่มที่ ๑ ถึงเล่มที่ ๘ และนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อทราบผลการพัฒนา

๗. ให้นักเรียนทุกคนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำด้วยแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาแบบฝึกให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน

ในการจัดการเรียนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดนี้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอน นักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ตัวการ์นต์ ลงในกระดาษคำตอบ
๓. ศึกษาใบความรู้และอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกทักษะทุกครั้ง
๔. ทำแบบฝึกทักษะตามลำดับและทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยความซื่อสัตย์ต่อตนเองโดยไม่แอบดูเฉลย
๕. หากนักเรียนเรียนไม่ทัน ไม่เข้าใจหรือทำกิจกรรมไม่ผ่านเกณฑ์ ให้รับแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๓ เรื่อง ตัวการ์นต์ ไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะและจำแนกคำที่มีตัวการันต์ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์ได้
๓. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์ได้
๔. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ได้
๕. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่มีตัวการันต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา
๖. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๗. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย



เข้าใจแล้วก็ไปทำแบบทดสอบก่อนเรียน
กันนะครับ...

แบบทดสอบก่อนเรียน
เรื่อง ตัวการ์ตูน



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับ
ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว จำนวน ๑๐ ข้อ (๑๐ คะแนน)

๑. เครื่องหมายสำหรับฆ่าอักษรโดยไม่ต้องออกเสียงเวลาอ่านเรียกว่าอะไร

- ก. ประจัญหน้า ข. อักษรเจียร
ค. ไ้มย้มก ง. ทัดหมัด

๒. ข้อใดใช้ตัวการ์ตูนได้ถูกต้องทั้งหมด

- ก. เสน่ห์ พยางค์ ข. นิเวศน์ เทเวศร์
ค. อารมย์ รื่นรมณ์ ง. สร้างสรรค์ สุขสันต์

๓. คำในข้อใดใช้ ท

- ก. ครร..... ข. เคราะ.....
ค. กุ่มกัณ..... ง. คฤหาส.....

๔. ข้อใดใช้ตัวการ์ตูน ไม่ถูกต้อง

- ก. อุโมงค์ ข. ดำรงค์
ค. พระองค์ ง. สวรรค์

๕. คำในข้อใดใช้ตัวการ์ตูนเหมือนกับคำว่า “บัลลังก์”

- ก. เถววัล..... ข. อินทรี.....
ค. พระสง..... ง. ลูกบาศ.....

๖. คำในข้อใดใช้ตัวการ์ตูนเหมือนกันทั้งหมด

- ก. นิพน..... พงศ์พันธ์..... ข. พระสง..... ประสง.....
ค. พระปราง..... อำมร..... ง. พระอง..... วง.....ตระกูล



๗. คำในข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ลิขสิทธิ์ อ่านว่า ลิ - ชะ - ลิด
- ข. สายสัญญาณ อ่านว่า สาย - สิ้น
- ค. วาทิลิป อ่านว่า วา - ทะ - สิ้น
- ง. สรรพสัตว์ อ่านว่า สับ - พะ - สัต

๘. คำในข้อใดใช้การันต์ต่างจากคำอื่น

- ก. พิทักษ์.....
- ข. อนุรักษ์.....
- ค. พระพัก.....
- ง. กลับพฤก.....

๙. คำในข้อใดมีตัวการันต์ ต่างจากพวก

- ก. อารม.....
- ข. สัปดา.....
- ค. เอกลัก.....
- ง. นายแพท.....

๑๐. คำในข้อใดใช้การันต์ไม่ถูกต้องทั้งหมด

- ก. อาณิสงค์ พระสงค์
- ข. กาฬสินธุ์ บาทบงส์
- ค. จกรรจ์ นักช้ตฤกษ์
- ง. คอแลมัน ดาวเคราะห์



ใบความรู้ เรื่อง ตัวการันต์



ตัวการันต์ คือ พยัญชนะตัวใดตัวหนึ่งในคำที่ไม่ต้องการออกเสียงให้เป็น

ตัวสะกดหรือเป็นพยัญชนะต้นของพยางค์ที่จะต้องใส่เครื่องหมายทัณฑฆาต ()
กำกับไว้ข้างบน พยัญชนะตัวที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับจะใช้เป็นตัวการันต์ในภาษาไทย
เท่านั้น ส่วนในภาษาบาลี-สันสกฤตจะใช้เป็นตัวสะกดและจะออกเสียงด้วย

สาเหตุที่ต้องมีตัวการันต์ในภาษาไทยก็เพื่อรักษารูปศัพท์เดิมของภาษาเดิมไว้
หากตัดตัวการันต์ทิ้งก็จะทำให้ความหมายของคำคลาดเคลื่อนไป เพราะโดยมากแล้ว
คำศัพท์ที่มีตัวการันต์จะเป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต และภาษาอังกฤษ
เพราะเป็นคำที่มีหลายพยางค์ (คำในภาษาไทยมีน้อยพยางค์) จึงเอาพยางค์หลังเป็น
ตัวสะกดบ้าง ตัวการันต์บ้าง อาทิ

โซ ติ เม รุ พยา ธิ (เป็นตัวสะกด)

ฤท ธี โภช ญ พัท ฐ (เป็นตัวการันต์)

การใส่เครื่องหมายทัณฑฆาตบนพยัญชนะเพื่อให้เป็นตัวการันต์ มีลักษณะ
ที่แตกต่างกัน ดังนี้

๑. จำนวนตัวการันต์

๑.๑ คำที่มีตัวการันต์ตัวเดียว อาทิ องค์ รัตน์ นนท์ ทิพย์ ฯลฯ

๑.๒ คำที่มีตัวการันต์ ๒ ตัว อาทิ พานรินทร์ สายสิญจน์ จักขณ์ พัสตร์

ฯลฯ

๑.๓ คำที่มีตัวการันต์ ๓ ตัว อาทิ พระลักษมณ์ (ในรามเกียรติ์)

๒. ตัวการันต์ที่มีสระประกอบ อาทิ ศักดิ์ มหาหิงคุ์ บาทบงสุ์ เปรมปรีดิ์
ลือธิ์ ฯลฯ

๓. ตัวการันต์อยู่บนพยัญชนะที่อยู่กลางคำและท้ายคำ ซึ่งมาจากใน
ภาษาอังกฤษ และไม่ต้องการออกเสียงพยัญชนะตัวนั้น อาทิ เบียร์ บาร์ บริดจ์ เบอร์
ฟาร์ม มอร์ฟิน ปาล์ม ไนต์คลับ ฯลฯ

ที่มา : นรบดี สิริเนาวพงศ์. (๒๕๔๙ : ๑๗๒)

จดจำคำการันต์



คำที่มี **การันต์**
การันต์เป็นสาเหตุ
 ลองดูตัวอย่างนี้
แพทย์หมอไม่รอใคร
อารมณ์ไม่สมปอง
พยากรณ์คนเมืองกาญจน์
นิพนธ์และ**ประพันธ์**
 ทั้งหมดออกเสียงท้าย

พวกเรานั้นคงสังเกต
 ที่ทำให้เสียงหายไป
 จะเป็นที่ยายสงสัย
อาทิตย์จันทร์วันอังคาร
ความทุกข์หมองสองสถาน
 ไม่ระราน**เผ่าพันธุ์**ใคร
 เข้า**เขต**ชั้นที่แห่งใหม่
 ขาดตรงที่มี**การันต์**
 ที่มา : พีระยศ บุญเพ็ง. (๒๕๕๖ : ๓๔)



ฝึกอ่านบทร้อยกรองที่มีตัวการันต์

สัมผัสประสิทธิ์ประสงค์ อุ
 บริสุทธิ์พิสูจนโทษทัณฑ์ สัม
 ประดิษฐ์สัญลักษณ์อันสงส์ พระ
 ผลิตรัณท์คำศัพท์ลายเซ็น อ็ค
 กรรมสิทธิ์กิตติศักดิ์พิณพาทย์ สัป
 อนุรักษ์พระพัคตร์เปอร์เซ็นต์ลง โชติช่วงกาง

โม่งค์เจดีย์บนสวรรค์
 ภาณณ์สัมผัสหลักเกณฑ์
 องค์สังหรณ์ทุกเชิญ
 จรรยักฎเกณฑ์จันทร์ดวง
 ดาห์ราชอาสน์ใหญ่หลวง
 เต้นท์เว้นผู้เยาว์
 ที่มา : พีระยศ บุญเพ็ง. (๒๕๕๖ : ๓๔)

เข้าใจแล้วไปทำแบบฝึกทักษะ
 กันดีกว่า.....





แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ลั่นลาตัวการ์นต์

คำชี้แจง ให้นักเรียน เลือกตัวการ์นต์ที่กำหนดให้ไป เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และฝึกอ่าน (๒๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

สัปดาห์...



ด หั ตรี จัน ย์ ตั ทรี ญ์ ทั นั ษ ณ์ ศ์ ธิ ษั ปั ฐั

๑. หุ่นยนต์.....



๒. ภาพยนตร์.....



๓. สายสัญญาณ.....



๔. ประยูก.....



๕. รามเกียรติ์.....



๖. ไปรษณีย์.....



๗. อัฒจันทร์.....



๘. นักปราชญ์.....



๙. ดาวเคราะห์.....



๑๐. ชื่อสัตว์.....



มีต่อหน้าถัดไปอีกนะคะ...





แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ ลั่นลาตัวการ์นต์ (ต่อ)

๑๑. พลิตภณ.....



๑๒. สืบพัน.....



๑๓. โจท.....เลข



๑๔. พิสุจ.....



๑๕. อนุรัก.....



๑๖. อารม.....



๑๗. ไตรยาง.....



๑๘. แสตม.....



๑๙. อภิสัท.....



๒๐. เสน.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๑๖ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชนี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ การันต์สำคัญไฉน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวการันต์ที่กำหนดไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
แล้วฝึกอ่าน (๒๐ คะแนน)

ห้ ณ ษ์ ร้ น้ พ้ ธ์ ย้ ตรี ทร้ ก้ ฑ์ ด้ ค้ ธิ ษ์ จน์

ตัวอย่าง

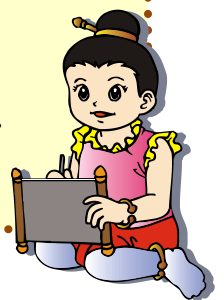
มโยงสายสิญจน์ไปยังอ่างน้ำมนต์

๑. พ่อนั่งอ่านหนังสือพิมพ์.....ที่ละคอลัม.....
๒. สัปดา.....นี้มีแถลงการ.....ในพระราชวังหลายฉบับ
๓. ครอบครัวของเราจะไปเที่ยวเพชรบุรี.....ปลายเดือนกุมภาพันธ์.....นี้
๔. พิพิธภัณ.....สัตว์น้ำหว่ากเป็นส่วนหนึ่งของอุทยานวิทยาศาสตร์.....
๕. ที่ทำการไปรษณีย์.....หยุดทำการในวันนักขัตฤกษ์.....
๖. พระพัก.....ของพระอิน.....มีสี่เขี้ยว
๗. พระปฐมเจดีย์.....มียอดเป็นพระปราง.....ครอบอยู่
๘. สัมฤท.....ไผ่ฝืนอยากจะเป็นมัคคุเทศ.....มาตั้งแต่เด็ก
๙. คักดีชายนัดเพื่อน ๆ ไปดูภาพยนตร์.....กันในวันสงกรานต์.....
๑๐. พระพุทธรูปอดฟ้าจุฬาลงกรณ์เป็นปฐมกษัตริ.....แห่งกรุงรัตนโกสิน.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๑๖ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชณี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ เลือกดีดีมีคำตอบ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวการันต์ที่กำหนดให้ด้านหลังมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งขีดเส้นใต้คำที่เลือก แล้วฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

ามมี

อุโมงค์ ไต้ดินที่ยาวมาก (อุโมงค์/อุโมงค์)

๑. ในสนามกีฬามี.....ให้คนนั่งชมการแข่งขัน (อัฒจันทร์/อัฒจันทร์)
๒. เพื่อน ๆ นัดกันไปดู.....กันในวันอาทิตย์ (ภาพยนตร์/ภาพยนตร์)
๓. เรานิยมเขียน.....แทนข้อความ (สัญลักษณ์/สัญลักษณ์)
๔. พ่อขับ.....ไปทำงานที่ต่างจังหวัด (รถยนต์/รถยนต์)
๕. พระวง.....รอบบ้านในงานทำบุญบ้าน (สายสิญจน์/สายสิญจน์)
๖. แม่สั่งซื้อ.....ไม้นานาชนิดมาปลูกที่บ้าน (พันธุ์/พันธุ์)
๗. ผู้ชายคนนั้นหน้าตาดีมี.....ทำให้สาว ๆ ลุ่มหลง (เสน่ห์/เสน่ห์)
๘.ที่ทำจากยางพารามีจุดเด่นคือน้ำหนักเบา (ผลิตภัณฑ์/ผลิตภัณฑ์)
๙.เป็นพลังที่ทรงอำนาจอย่างหนึ่ง (อารมณ์/อารมณ์)
๑๐. เนื้อปลาเป็นอาหารที่มี.....ต่อร่างกาย (ประโยชน์/ประโยชน์)



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชรี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ อ่านเขียนสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วฝึกอ่าน
(๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง



เถา - วัน



เถาวัลย์



๑. อับ - ปะ - ลัก



๑.



๒. อัด - สะ - จัน



๒.



๓. มะ - โน - รา



๓.



๔. รน - นะ - รง



๔.



๕. ดุ - ริ - ยาง



๕.

มีต่อหน้าถัดไปอีกนะค่ะ...





แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ อ่านเขียนสะกดคำ (ต่อ)



๖. อุ - ทา - หอน



๖.



๗. อุต - ส่า



๗.



๘. กา - ตูน



๘.



๙. อุบ - ปะ - กอน



๙.



๑๐. ปี่ - พาด



๑๐.



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชรี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ หาคู่คู่ขึ้น



คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำให้ตรงกับความหมายด้านขวามือ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

แพทย์



ผู้รักษาโรค

๑. ประพันธ์



ผลแห่งความดี



๒. โทรศัพท์



ร้องให้คร่ำครวญ



๓. จาบัลย์



สิ่งที่น่าอัศจรรย์



๔. อานิสงส์



การเรียบเรียงถ้อยคำตามรูปแบบ



๕. ปาฏิหาริย์



เครื่องมือสื่อสาร



มีต่อหน้าถัดไปอีกนะครับ...



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ หาคู่หูขึ้น (ต่อ)



๖. ไพรสนท์



ศิลปะแห่งการละครหรือการฟ้อนรำ

๗. วิเคราะห์



แนวป่า

๘. พระชนม์



ใช้ง่ายอย่างประหยัด

๙. นาฏศิลป์



พิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน

๑๐. มัธยัสถ์



อายุ



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชณี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ เติมคำหัดเขียน



คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบในวงเล็บมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องพร้อมทั้ง
ตัวบรรจง เครื่องบรรทัดคำนั้นลงในช่องว่างที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

อัป ลักษณะ (ลักษณะ, ลักษณะ)



อัปลักษณะ



๑. คณิต..... (ศาสตร์, ศาสตร์)



๒. ดึกดำ..... (บรรพ์, บรรย)



๓. เผ่า..... (พันธ์, พันธุ์)



๔. คัด..... (นาค, นาค)



๕. พระ..... (หัตถ์, หัตถ์)



มีต่อหน้าถัดไปอีกนะค่ะ...



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ เติมคำหัดเขียน (ต่อ)



๖. วิสัย..... (ทัศน์, ทัศน)



๗. อภิ..... (สิทธิ์, สิทธิ)



๘. บาท..... (บงค์, บงส์)



๙. รถ..... (ทัวร์, ทัวส์)



๑๐. เปรม..... (ปรีดี, ปรีดิ์)



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชรี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๗ อ่านออกเขียนได้



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)



ตัวอย่าง

คฤหาสถ์

อ่านว่า

คะ - รี - หาด



๑. ประดิษฐ์

อ่านว่า

.....

๒. สหกรณ์

อ่านว่า

.....



๓. พาณิชย์

อ่านว่า

.....

๔. ปราชญ์

อ่านว่า

.....



๕. ประจักษ์

อ่านว่า

.....



มีต่อหน้าถัดไปอีกนะคะ...

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๗ อ่านออกเขียนได้ (ต่อ)



๖. ปาฏิหาริย์

อ่านว่า

.....

๗. รังสรรค์

อ่านว่า

.....



๘. เอกลักษณ์

อ่านว่า

.....

๙. พราหมณ์

อ่านว่า

.....



๑๐. สรรพสัตว์

อ่านว่า

.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชณี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๘ จับเติมเสริมประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวการันต์กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
แล้วฝึกอ่าน (๑๐ คะแนน)

สังหรณ์ รามเกียรติ์ ไตรรงค์ ผู้เยาว์ นิรันดร์
ชื่อสัตย์ ทศกัณฐ์ รูดงค์ รื่นรมย์ ตั้งครรภ์ **นักปราชญ์**



ตัวอย่าง

นักปราชญ์ ในสมัยรัชกาลที่ ๒

๑. ธงชาติไทยสมัยก่อน เรียกว่า ธง.....
๒. คนที่มีความ.....สุจริตเป็นคนที่ผู้อื่นรักและไว้วางใจ
๓.เป็นวรรณคดีที่มาจากมหากาพย์เรื่องรามายณะของอินเดีย
๔. เราสองคนจะอยู่ด้วยกันไปตราบนาน.....
๕. เขากำลัง.....ลูกน้อยได้ ๒ เดือนแล้ว
๖. รามเกียรติ์เป็นเรื่องของการสู้รบระหว่างพระรามกับ.....
๗. สุทัศน์มีความผิดฐานพราก.....
๘. การ.....เป็นวิธีที่สามารถจำกัดกิเลสได้แบบเฉียบพลันทันตาเห็น
๙. สวนหลวง ร.๙ ปลุกต้นไม้สวยงามน่า.....
๑๐. แม่.....ใจกลัวจะมีเหตุร้ายเกิดขึ้นกับลูกชายของเขา



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชณี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๙ อ่านเขียนเป็นคำ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการันต์จากคำอ่านที่กำหนดให้แล้วฝึกอ่าน
(๑๐ คะแนน)

ตัวอย่าง

เท - เวด

เทเวศร์

๑. เวด - มน

.....

๒. กะ - สัด

.....

๓. ปา - ตี - หาน

.....

๔. พระ - พัก

.....

๕. พาบ - พะ - ยน

.....



มีต่อหน้าถัดไปอีกนะคะ...

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๙ อ่านเขียนเป็นคำ (ต่อ)



๖. เผ่า - พัน

.....



๗. บาด - ทะ - บง

.....



๘. ลิก - ชะ - ลิด

.....



๙. ดาว - เคราะ

.....



๑๐. จา - บัน

.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชณี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑๐ จับกลุ่มรวมคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในกรอบที่ตรงกับตัวการันต์ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งเติมตัวการันต์ให้เป็นคำที่สมบูรณ์ (๒ ๐ คะแนน)

อนุรักษ์ ประโยช..... แพท..... พิสุจ..... เวทมน..... อัสจรร.....
 คณิตศาส..... พิทักษ..... ประยุก..... จาบัล..... **ทรัพย์** สวรร.....
 อุโมง..... พยาง..... พระปราง..... ภาพยน..... สุขสัน..... อัมรง.....
 พระพัก..... ปาฏิหาริ..... **คอลัมน์** **พระองค์** **พัส**..... **การันต์**
 ชื่อสัต..... วิทยาศาสตร์



ตร์

ตัวอย่าง วิทยาศาสตร์

.....



ต์

ตัวอย่าง การันต์

.....



ค์

ตัวอย่าง พระองค์

.....



มีต่อหน้าถัดไปอีกนะคะ...



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑๐ จับกลุ่มรวมคำ (ต่อ)

 ษ์	 ณ์	 ย์
ตัวอย่าง อนุรักษ์	ตัวอย่าง คอรั้มณ์	ตัวอย่าง ทรัพย์
.....
.....
.....
.....
.....



ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชนี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....



แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ตัวการ์ตูน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับ
ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว จำนวน ๑๐ ข้อ (๑๐ คะแนน)

๑. เครื่องหมายสำหรับฆ่าอักษรโดยไม่ต้องออกเสียงเวลาอ่านเรียกว่าอะไร

ก. ทัณฑฆาต ข. อัศเจรีย์

ค. ไผ่ยมก ง. ปรศนี

๒. ข้อใดใช้การ์ตูนได้ถูกต้องทั้งหมด

ก. สร้างสรรค์ สุขสันต์

ข. อารมย์ รื่นรมณ์

ค. นิเวศร์ เทเวศร์

ง. เสน่ห์ พยางค์

๓. คำในข้อใดใช้ที่

ก. คฤหาส..... ข. กุมภีณ.....

ค. เคราะ.....

ง. ครร.....

๔. ข้อใดใช้ตัวการ์ตูนไม่ถูกต้อง

ก. สวรรค์

ข. พระองค์

ค. ดำรงค์

ง. อุโมงค์

๕ . คำในข้อใดใช้ตัวการ์ตูนเหมือนกับคำว่า “บัลลังก์”

ก. ลูกบาศ.....

ข. พระสง.....

ค. อินทรี.....

ง. เถาวัล.....

๖. คำในข้อใดใช้ตัวการ์ตูนเหมือนกันทั้งหมด

ก. พระอง..... วง.....ตระกูล ข. พระปราง..... อัมรง.....

ค. พระสง..... ประสง..... ง. นิพน..... พงศ์พัน.....



๗. คำในข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. สรรพสัตว์ อ่านว่า สับ – พะ – ลัด
- ข. วาทิลปี อ่านว่า วา – ทะ – ลิน
- ค. สายสัญญาณ อ่านว่า สาย – ลิน
- ง. ลิขสิทธิ์ อ่านว่า ลิ – ชะ – ลิด

๘. คำในข้อใดใช้การันต์ต่างจากคำอื่น

- ก. กัลปพฤก.....
- ข. พระพัก.....
- ค. อนุรัก.....
- ง. พิทักษ์.....

๙. คำในข้อใดมีตัวการันต์ต่างจากพวก

- ก. นายแพท.....
- ข. เอกลัก.....
- ค. สัปดาห์.....
- ง. อารม.....

๑๐. คำในข้อใดใช้การันต์ไม่ถูกต้องทั้งหมด

- ก. คอลัมน์ ดาวเคราะห์
- ข. ฉกรรจ์ นักชัตตฤษ์
- ค. กาสสินธุ์ บาทบงส์
- ง. อานิสงค์ พระสงค์

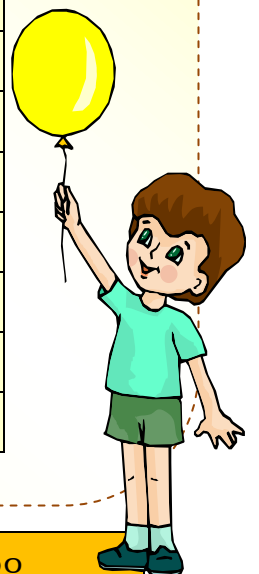




กระดาศคำตอบ เรื่อง ตัวการ์นต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาศคำตอบ

ก่อนเรียน					หลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑.					๑.				
๒.					๒.				
๓.					๓.				
๔.					๔.				
๕.					๕.				
๖.					๖.				
๗.					๗.				
๘.					๘.				
๙.					๙.				
๑๐.					๑๐.				



คะแนนเต็ม	๑๐	คะแนนเต็ม	๑๐
ก่อนเรียน		หลังเรียน	
		ความก้าวหน้า	

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ทำได้..... ☐ ผ่าน
ผลการประเมิน ☐ ไม่ผ่าน
(ทำได้ ๘ ข้อขึ้นไปถือว่าผ่าน)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางวัชนี เพลงสันเทียะ)
วันที่...../...../.....

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
เรื่อง ตัวการ์ตูน



ก่อนเรียน	
ข้อที่	คำตอบ
๑.	ง
๒.	ก
๓.	ค
๔.	ข
๕.	ง
๖.	ค
๗.	ก
๘.	ค
๙.	ค
๑๐.	ก

หลังเรียน	
ข้อที่	คำตอบ
๑.	ก
๒.	ง
๓.	ข
๔.	ค
๕.	ก
๖.	ข
๗.	ง
๘.	ข
๙.	ข
๑๐.	ง

ง่ายไหมครับเพื่อน ๆ...



แบบเฉลยและแนวคำตอบ เรื่อง ตัวการ์ตูน



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑ สั้นลาตัวการ์ตูน

- | | | | | |
|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|
| ๑. หุ่นยนต์ | ๒. ภาพยนตร์ | ๓. สายสัญญาณ | ๔. ประยุทธ์ | ๕. รามเกียรติ์ |
| ๖. ไปรษณีย์ | ๗. อัฒจันทร์ | ๘. นักปราชญ์ | ๙. ดาวเคราะห์ | ๑๐. ชื่อสัตว์ |
| ๑๑. ผลิตภัณฑ์ | ๑๒. สืบพันธุ์ | ๑๓. โจทย์เลข | ๑๔. พิสูจน์ | ๑๕. อนุรักษ์ |
| ๑๖. อารมณ์ | ๑๗. ไตรยางศ์ | ๑๘. แสตมป์ | ๑๙. อภิสัทธา | ๒๐. เส้นผ่า |



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๒ การ์ตูนสำคัญไฉน

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| ๑. หนังสือพิมพ์, คอลัมน์ | ๒. สัปดาห์, แดงการณ | ๓. เพชรบูรณ์, กุมภาพันธ์ |
| ๔. พิพิธภัณฑ์, วิทยาศาสตร์ | ๕. ไปรษณีย์, นักชดถุข | ๖. พระพักตร์, พระอินทร์ |
| ๗. เจดีย์, พระปรารค์ | ๘. สัมฤทธิ์, มัคคุเทศก์ | ๙. ภาพยนตร์, สงกรานต์ |
| ๑๐. กษัตริย์, รัตนโกสินทร์ | | |



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๓ เลือกดีดีมีคำตอบ

- | | | | | |
|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| ๑. อัฒจันทร์ | ๒. ภาพยนตร์ | ๓. สัญลักษณ์ | ๔. รถยนต์ | ๕. สายสัญญาณ |
| ๖. พันธุ์ | ๗. เส้นผ่า | ๘. ผลิตภัณฑ์ | ๙. อารมณ์ | ๑๐. ประโยชน์ |









แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๔ อ่านเขียนสะกดคำ

- | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|--------------|
| ๑. อัปลักษณ์ | ๒. อัศจรรย | ๓. มโนราห์ | ๔. รณรงค์ | ๕. ดุริยางค์ |
| ๖. อุทาหรณ์ | ๗. อุตสาห์ | ๘. การ์ตูน | ๙. อุปกรณ์ | ๑๐. ปี่พาทย์ |



แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๕ หาคู่หูขึ้น

๑. ประพันธ์			ผลแห่งความดี
๒. ไทรศัพท			ร้องให้คร่ำครวญ
๓. จาบัลย์			สิ่งที่น่าอัศจรรย์
๔. อานิสงส์			การเรียบเรียงถ้อยคำตามรูปแบบ
๕. ปาฏิหาริย์			เครื่องมือสื่อสาร
๖. ไพโรสถ์			ศิลปะแห่งการละครหรือการฟ้อนรำ
๗. วิเคราะห์			แนวป่า
๘. พระชนม์			ใช้ง่ายอย่างประหยัด
๙. นาฏศิลป์			พิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน
๑๐. มัธยัสถ์			อายุ

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๖ เติมคัดหัดเขียน

- | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|------------|---------------|
| ๑. คณิตศาสตร์ | ๒. ดึกดำบรรพ์ | ๓. เผ่าพันธุ์ | ๔. คำนานต์ | ๕. พระหัตถ์ |
| ๖. วิสัยทัศน์ | ๗. อภิลิขณ์ | ๘. บาทบงส์ | ๙. รถทัวร์ | ๑๐. เปรมปรีดี |

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๗ อ่านออกเขียนได้

- | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|
| ๑. ประ - ดิต | ๒. สะ - หะ - กอน | ๓. พา - นิด |
| ๔. ปราด | ๕. ประ - จัก | ๖. ปา - ตี - หาน |
| ๗. รัง - สัน | ๘. เอก - กะ - ลัก | ๙. พราม |
| ๑๐. สับ - พะ - สัต | | |

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๘ จับเติมเสริมประโยค

- | | | | | |
|------------|--------------|----------------|-------------|-------------|
| ๑. ไตรรงค์ | ๒. ชื้อสัตย์ | ๓. รามเกียรติ์ | ๔. นิรันดร์ | ๕. ตั้งครรภ |
| ๖. ทศกัณฐ์ | ๗. ผู้เยาว์ | ๘. รุดงค์ | ๙. รื่นรมย์ | ๑๐. สังหรณ์ |

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๙ อ่านเขียนเป็นคำ

- | | | | | |
|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
| ๑. เวทมนตร์ | ๒. กษัตริย์ | ๓. ปาฏิหาริย์ | ๔. พระพักตร์ | ๕. ภาพยนตร์ |
| ๖. เผ่าพันธุ์ | ๗. บาทบงส์ | ๘. ลิขสิทธิ์ | ๙. ดาวเคราะห์ | ๑๐. จาบัลย์ |

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑๐ จับกลุ่มรวมคำ



ตร์

ตัวอย่าง วิทยาศาสตร์

เวทมนตร์
คณิตศาสตร์
ภาพยนตร์
พระพักตร์
พัสดุ



ต์

ตัวอย่าง การ์ตูนต์

ประยุกต์
สุขสันต์



ค์

ตัวอย่าง พระองค์

สวรรค์
อุโมงค์
พยางค์
พระปรางค์
อามรงค์



ษ์

ตัวอย่าง อนุรักษ์

พิทักษ์



น์

ตัวอย่าง คอลัมน์

ประโยชน์
พิสูจน์



ย์

ตัวอย่าง ทรัพย์

ปาฏิหาริย์
ชื่อเสียง
แพทย์
อัจฉริยะ
จاذบัย

ตอบถูกกันไหมเอ่ย...





จงชัย เจนหัตถการกิจ. (๒๕๕๑). เสริมปรีชาญาณวิชาภาษาไทย ม.๓. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.

_____. (๒๕๕๑). หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.

ชนิตา ฉัตรจรัสแสง. (๒๕๕๓). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๕ ช่วงชั้นที่ ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ณัฐณา โตประเสริฐพงศ์. (๒๕๕๓). หลักและการใช้ภาษาไทย ป.๕. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง.

นรบดี ลีริเนาวพงศ์. (๒๕๔๙). หลักภาษานำรู้ ๕. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

นฤมล วิจิตรรัตน์. (๒๕๕๕). คู่มือเตรียมสอบภาษาไทย ป.๕. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิ่ง.

บุญลักษณ์ เอี่ยมสำอางค์ และคณะ. (๒๕๔๔). หลักการใช้ภาษาและการใช้ภาษาม.๔. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

พีระยศ บุญเพ็ง. (๒๕๕๖). แบบฝึกทักษะภาษาไทย ๖ ระดับ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เล่ม ๔. ลพบุรี : โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ช้าย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : นานมีบุคส์ พับลิเคชันส์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๐). ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ. (๒๕๔๔). ภาษาไทย ป.๕. พิมพ์ครั้งที่ ๒. นนทบุรี : ไทยร่มเกล้า จำกัด.



ถ้าเมื่อใดไร้ภาษาที่มีอยู่
และอาจสิ้นชาติไทยไปด้วยซี
ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีค่า
มवलหมู่แก้วถึงมีค่ากว่าสิ่งใด

คงอดสูอายเขาไปทุกที่
เพราะวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป
มากยิ่งขึ้นกว่าพรรณเป็นไหนไหน
คงมีได้แค่เพียงค่าราคาเงิน...

อรุโณทัย ประพันธ์

