



# เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

PA



จัดทำข้อตกลงโดย  
นางสาวนันทนา ไชยแสง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

ที่ วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564

เรื่อง ขอส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

เนื่องด้วย ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ในการนี้ เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ข้าพเจ้านางสาวนันทนา ไชยแสง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จึงขอส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ 2565

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวนันทนา ไชยแสง)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ**  
**โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวนันท์ทว...ไชยแสง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 สถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ...3. อัตราเงินเดือน 34,030 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้า ขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564**

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาภาษาไทย	จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ I30202	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชานำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม I30903	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม (ชุมนุม O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
โฮมรูม ม.6/9	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานโครงการพิเศษ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานเวรประจำวัน (วันพุธ)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสถานศึกษาพอเพียง	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสถานศึกษาสีขาว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
<b>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</b>	
1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 17 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้	
รายวิชาภาษาไทย ท 1 รหัสวิชา ท31101	จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ I30201	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ลูกเสือ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชุมนุม (ชุมนุม O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
โฮมรูม ม.4/9	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานโครงการพิเศษ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานเวรประจำวัน (วันพฤหัสบดี)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสถานศึกษาพอเพียง	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานสถานศึกษาสีขาว	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม</p>	<p><b>1. สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b> ริเริ่ม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p><b>2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> ริเริ่ม คิดค้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ</p>	<p>1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร</p> <p>2. ประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร</p> <p>ผลจากการใช้รูปแบบการ</p>	<p>1. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
และพัฒนาผู้เรียน และ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<p>พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำรายวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p> <p><b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> ริเริ่ม คิดค้น พัฒนานวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน หนองบัวพิทยาคาร ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>จัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05</p> <p>3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่ มีต่อการพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านอย่าง มีวิจารณญาณ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p>	



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>4. สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ อ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>5. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนอง บัวพิทยาคาร และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>6. การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์มาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K- SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา <i>ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา</i> รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <i>และเป็นแบบอย่างที่ดี</i></p> <p>2. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร <i>และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</i></p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของตนเองและรายวิชาได้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ผู้สอนทำขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถเข้าถึงสารสนเทศผู้เรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย ได้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>4. ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 100 เข้าถึงสารสนเทศผู้เรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย ได้สะดวก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>3. การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา <i>โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</i></p> <p>4. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และหรือสถานประกอบการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร <i>และเป็นแบบอย่างที่ดี</i></p>		และรวดเร็ว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีสอน การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร <i>และเป็น แบบอย่างที่ดี</i></p> <p>2. การมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และ<i>สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</i> การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร <i>และเป็น แบบอย่างที่ดี</i></p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพของผู้สอนมาใช้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้จากการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพของผู้สอนมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>3. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจาร์ณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>		

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นปัญหาสำคัญคือ ปัญหาที่เกิดจากครูผู้สอน ครูผู้สอนขาดการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ในเรื่องที่เรียน ขาดการสร้างแรงจูงใจในการเรียน อีกทั้งไม่มีวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่เพื่อที่จะนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน ยังคงใช้การสอนแบบเดิม ๆ ไม่มีการฝึกให้คิดหรือมีกิจกรรมฝึกคิดน้อย เมื่อผู้เรียนปฏิบัติบ่อยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนจึงน้อยตามไปด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนคิดไม่เป็น ไม่รอบคอบ ไม่มีเหตุผลและขาดวิจารณญาณในการอ่านในที่สุด ดังนั้นต้องแก้ปัญหามานagement การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยครูต้องเข้าใจวิธีการสอนและการประเมินผล ครูต้องปฏิวัติการสอนในรูปแบบ Active Learning คือครูต้องพูดน้อยลงแล้วเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ จึงจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้านได้ การที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการอ่านและอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้นั้น ขึ้นอยู่กับครูและกระบวนการสอนของครูเกือบทั้งสิ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้มีเทคนิคและกลวิธีในรูปแบบใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำ จึงจะส่งผลให้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนสำเร็จได้

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคารมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 10 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Motivation) ขั้นที่ 2 ฝึกทักษะการอ่าน (Reading Skills) ขั้นที่ 3 สำรวจและศึกษาบทอ่าน (Exploration) ขั้นที่ 4 วิเคราะห์บทอ่าน (Critical thinking) ขั้นที่ 5 สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Knowledge of construction) ขั้นที่ 6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge sharing) ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application) ขั้นที่ 8 ขึ้นสรุปความรู้ (Summarize : S) ขั้นที่ 9 ประเมินผล (Evaluation : E) ขั้นที่ 10 ขึ้นส่งเสริมเติมความรู้ (Promote : P)

4) การวัดและประเมินผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 5) ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้



2. ประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ผลจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า

2.1 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ การขยายผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้พบว่า 1) นักเรียนกลุ่มขยายผลมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มขยายผลที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำรายวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ MR.EC3K-SEP เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ลงชื่อ .....

(นางสาวนันทนา ไชยแสง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นายสุขเกษม พาพิณีจ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

1/ตุลาคม/2564

PA

