

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศต่างๆ ทั่วโลกให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอันมาก ทั้งนี้เนื่องจากเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อคมนาคม ทำให้ประเทศต่างๆ มีความใกล้ชิดกัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้นจึงเกิดความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อค้าขาย ภาษาไทยถูกมองว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด อาจกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สำหรับประเทศไทยจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ใน พ.ศ. 2558 หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาทางการของอาเซียน อ้างถึง (<http://th.wikipedia.org/wiki/วิกิพีเดีย>. 2554) ภาษาอังกฤษ จึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษา (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2539 : 1) ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาสังคมไทย คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสดีในสังคม (กรมวิชาการ. 2545 : 1) นอกจากนี้ภาษาอังกฤษถูกเลือกเป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและถือว่าเป็นภาษาสากล สถานศึกษาจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การค้าขาย การเมือง การทหาร การศึกษาและการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ฯลฯ และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งภายในและนอกประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และอุตสาหกรรม สามารถดำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ในชีวิตประจำวันของคนไทย อาจมีความสัมพันธ์กับภาษาอังกฤษมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ การงานและสังคมของคนผู้นั้น คนไทยแม้มีอาชีพที่ไม่มีส่วนสัมพันธ์กับภาษาอังกฤษก็ยังคงเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายชื่อร้าน ป้ายโฆษณา สินค้าต่างๆ มักจะมีฉลากแสดงแหล่งผลิตเครื่องหมายการค้า หรือวิธีใช้เป็นภาษาอังกฤษกำกับอยู่ด้วย นอกจากนี้คนไทยยังรับเอา คำภาษาอังกฤษมาใช้ในภาษาไทยเป็นจำนวนมาก และบางคำก็ใช้เสมือนว่าเป็นคำภาษาไทย เช่น ทวี แชนด์วิช โซฟา ฯลฯ คำเหล่านี้เมื่อนำมาใช้ในภาษาไทยแล้ว ผู้ฟังก็เข้าใจ นอกจากนี้ยังอาจพบคำภาษาอังกฤษปะปนอยู่ในเพลงภาพยนตร์ สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษเข้ามาพร้อมกับความรู้ ศิลปะ วัฒนธรรมและสินค้าต่างๆ (สุตาพร ลักษณะนิยานวิน. 2540 : 56) รัฐบาลไทยตระหนักถึงปัญหาในการพัฒนาความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษของคนในชาติ และมีความพยายามจะปรับปรุงให้มีการสอนภาษาอังกฤษตลอดมาเริ่มจากระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาเพื่อจะได้พัฒนาให้ผู้เรียนได้มีสมรรถนะทางภาษาในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ สามารถที่จะมีความรู้ความเข้าใจในสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีอยู่ได้เป็นอย่างดี สามารถเลือกสารสนเทศที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้

ความคิดของตนได้ (วิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 2) ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีเนื้อหาที่มีความทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมและการใช้ภาษาในการสื่อสารความอย่างถูกต้อง ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนจึงต้องตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการวางพื้นฐานทางภาษาให้ดี ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าหลักสูตร ตลอดจนเอกสารต่าง ๆ เพื่อจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นการสร้างทักษะพื้นฐานทางภาษาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และในกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่าสื่อการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอน เพราะสื่อคือศูนย์รวมความสนใจของผู้เรียนช่วยให้บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานมีชีวิตชีวา นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะติดตามบทเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ได้เร็วขึ้น ถูกต้องและย่ำได้แม่นยำยิ่งขึ้น (มัทนา ทองใหญ่. 2539 : 13) ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ และต้องมีความรู้การใช้สื่อและผลิตสื่อมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. 2542 : 12)

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมา พบว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จ ทิพย์วัลย์ มาแสง (2532 : 27) และ พัทธพิมล บุญมัย (2538 : 25) สรุปว่า เพราะนักเรียนขาดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน ไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ ในด้านผู้สอน ปานตา ใช้เทียมวงศ์ (2537 : 21-23) สรุปว่า ครูขาดความมั่นใจในการสอน เพราะไม่เข้าใจวิธีการสอนและจุดประสงค์การเรียนรู้ในภาษาอังกฤษทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเซกา มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดไว้ร้อยละ 80 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 74.12 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียนพบว่า นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจทักษะพื้นฐานทางไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ แม้แต่ทักษะพื้นฐานง่าย ๆ ที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต้องรู้ สะท้อนให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่บรรลุผล จึงจำเป็นต้อง

ศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการนำสื่อหรือนวัตกรรมที่ครูสร้างหรือผลิตขึ้นมาใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (โรงเรียนเซกา 2559 : 86)

แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อที่ผู้สอนสามารถสร้างหรือพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ และเป็นสื่อหรือเครื่องมือให้ผู้สอนนำมาใช้อย่างมั่นใจ เพราะสร้างขึ้นตามสาระของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้รายงานเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้สร้างแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานได้บันทึกสภาพปัญหาที่พบและเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาไว้ในบันทึกผลหลังสอนว่า ควรที่จะทำศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากสภาพปัญหาที่พบ ผู้รายงานจึงได้ศึกษารูปแบบวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่เหมาะสม ซึ่งจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะต่างๆ บ่อยๆ จึงจะสามารถจดจำและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการแนวคิดและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้รายงานจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขึ้นมา เพื่อมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษ ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการศึกษา

1. แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 218 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวนนักเรียน 36 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนมีช่วงอายุเดียวกัน มีพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคม ใกล้เคียงกัน มีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนด้อยกัน

2. เนื้อหาที่ใช้ศึกษาค้นคว้า

ผู้ศึกษาใช้เนื้อหาในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องหลักไวยากรณ์ นำมาจัดทำแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 เล่ม ดังต่อไปนี้

- เล่มที่ 1 เรื่อง Nouns
- เล่มที่ 2 เรื่อง Pronouns
- เล่มที่ 3 เรื่อง Adjective
- เล่มที่ 4 เรื่อง Prepositions
- เล่มที่ 5 เรื่อง Verb to be, do, have
- เล่มที่ 6 เรื่อง How much & How many
- เล่มที่ 7 เรื่อง Question words
- เล่มที่ 8 เรื่อง Present Simple tense
- เล่มที่ 9 เรื่อง Past Simple Tense
- เล่มที่ 10 เรื่อง Future Simple Tense

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ใช้สอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 17 ชั่วโมง (รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระหว่างเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ถึงเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 ตัวแปรต้นคือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2 ตัวแปรตาม

4.2.1 ประสิทธิภาพของการใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชุด Enjoy with Grammar ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะ หมายถึง เอกสารที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยมีองค์ประกอบ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำแนะนำการใช้ ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบก่อน-หลังการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 เล่ม

2. ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง เกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ มีค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปของคะแนนที่นักเรียนสามารถทำได้ โดยทำการทดสอบหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่อง Enjoy with Grammar ตามแบบฝึกทักษะทั้ง 10 เล่ม เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีจำนวน 30 ข้อ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่วัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

5. ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกยินดี ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งประเมินได้จากแบบวัด ความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น

6. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ หมายถึง แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามในเชิงบวก มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ได้แก่ พอใจมากที่สุด พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อย และพอใจน้อยที่สุด

7. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเซกา อำเภอน้ำขุ่น จังหวัด บึงกาฬ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 36 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลในการพัฒนาแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ

3. ได้แบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซกา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซกา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเรียนอย่างมีความสุข

6. ครูได้แนวทางในการสร้างสื่อการสอน เพื่อใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนที่ เกี่ยวกับไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ให้แก่นักเรียนในระดับช่วงชั้นต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม