

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง **Food and Health**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชุดที่

1

Food



นายธีระยุทธ ถมทรบุรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองใหญ่

อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Food and Health
ชุดที่ 1 Food



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Food and Health
มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. คู่มือครู ประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 บทบาทครู
 - 1.3 สิ่งที่คุณครูต้องเตรียม
2. คู่มือนักเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 บทบาทนักเรียน
 - 2.2 เนื้อหาที่จะเรียน
3. สื่อการเรียนและอุปกรณ์การเรียน ประกอบด้วย
 - 3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.2 บัตรคำชี้แจง
 - 3.3 บัตรเนื้อหา
 - 3.4 บัตรกิจกรรม
 - 3.5 บัตรเฉลยกิจกรรม
 - 3.6 แบบทดสอบหลังเรียน



ศึกษาลักษณะรูปแบบ
ของชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำชี้แจงสำหรับครู



ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ให้เข้าใจ และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม
3. ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Food and Health
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียน
5. ครูให้โอกาสนักเรียนที่ไม่เข้าใจได้ซักถามเกี่ยวกับวิธีการเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือบทบาทของนักเรียนเองตลอดจนข้อสงสัยอื่น ๆ
6. ก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่ละชุด ต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที และครูแจ้งคะแนนแก่นักเรียนทุกคน โดยนำคะแนนมาคิดเป็นร้อยละและให้แต่ละคนบันทึกคะแนนของตนไว้
7. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนให้เป็นหน้าที่ของครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
8. เมื่อนักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเองแล้ว ตัวแทนกลุ่มจะรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



9. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในเวลาที่กำหนดให้ อย่างเคร่งครัด
10. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาคอยแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาขอความช่วยเหลือเท่านั้น
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลา 10 นาที และต้องตรวจกระดาษคำตอบทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบคะแนนพัฒนาของตน
12. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ครูควรหาเวลาให้นักเรียนกลับไปศึกษากิจกรรมนั้น ๆ ใหม่ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้



บทบาทของครู



สิ่งที่ครูควรปฏิบัติก่อน – หลัง และขณะที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศมีดังนี้

1. ครูต้องศึกษาวิธีใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนการจัด
การเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลให้เข้าใจ
2. ครูต้องค้นคว้า และอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
3. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ สื่อการสอนต่าง ๆ ตลอดจนวัสดุ
อุปกรณ์อื่น ๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้พร้อมก่อนที่จะใช้
4. ครูต้องดูแล ตรวจสอบสื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศให้เรียบร้อยก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง
5. ครูต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนทุกครั้ง
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม กลุ่มละ 1 คน
และเลขานุการกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน
7. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเกิดปัญหา
ในการเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือทันที รวมทั้งอธิบายข้อสงสัยในการเรียนเป็นรายบุคคลด้วย
8. ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดัง หากมีอะไรจะพูดต้องพูด
เป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการทำกิจกรรมของกลุ่มอื่นของนักเรียน ยกเว้นกรณี
ที่นักเรียนมีข้อสงสัย
9. การจัดห้องเรียนควรแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน
จัดวางสื่อการสอนตามผัง (อาจเปลี่ยนแปลงได้)



แผนผังการจัดห้องเรียน



10. ครูวัดผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันจัดให้คละกัน บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
 11. การสรุปบทเรียนควรเป็นกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนทุกกลุ่ม
 12. หลังการเรียนและสรุปบทเรียนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชุด ประกาศผลงานของกลุ่ม ยกย่องชมเชยในรูปแบบต่าง ๆ

สิ่งที่ครูต้องเตรียม



สำหรับนักเรียน จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน

- | | | |
|----------------------|-------|--------|
| 1. แบบทดสอบก่อนเรียน | จำนวน | 11 ชุด |
| 2. บัตรคำชี้แจง | จำนวน | 3 ชุด |
| 3. บัตรเนื้อหา | จำนวน | 11 ชุด |
| 4. บัตรกิจกรรม | จำนวน | 11 ชุด |
| 5. บัตรเฉลยกิจกรรม | จำนวน | 3 ชุด |
| 6. แบบทดสอบหลังเรียน | จำนวน | 11 ชุด |



บทบาทของนักเรียน



ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

1. หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

1.1 เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยทำหน้าที่อ่านบัตรกิจกรรมเพื่อให้ทุกคนทำตามคำชี้แจงในการประกอบกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอน

1.2 ควบคุมดูแลการทำงาน หรือการประกอบกิจกรรม ภายในกลุ่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น

1.3 ตรวจสอบการจับเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรมการเรียนแล้ว

1.4 เป็นผู้ติดต่อกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม

1.5 เป็นผู้อ่านบัตรเฉลยแต่ละกิจกรรมให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

2. เลขานุการ มีหน้าที่ดังนี้

2.1 เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

3. สมาชิกกลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

3.1 ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด โดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น

3.2 ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม

3.3 ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม

3.4 ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ของกลุ่มตนเอง ใส่ซองให้เรียบร้อย นอกจากบัตรบันทึกกิจกรรมที่ต้องส่งให้ครูตรวจให้รวบรวมส่งครู



การประเมินผล



1. ผลการเรียนรู้ประเมินจาก
 - 1.1 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน
 - 1.2 ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมจากบัตรกิจกรรม
 - 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 - 1.4 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล ร้อยละ 75 สามารถเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปได้ หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลต้องเรียนซ่อมเสริม

การเรียนซ่อมเสริม



นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนศึกษาตามจุดประสงค์ที่ไม่ผ่าน แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยในการเรียนซ่อมเสริม ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาใหม่อีกครั้ง
2. ใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติม



ทดสอบให้ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ 75 นะครับ
จะได้ไม่ต้องเรียนซ่อมเสริม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Food and Health

ชุดที่ 1 Food



สาระสำคัญ

ในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสามารถสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งยังนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้



คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารมีอะไรบ้างนะ



แบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Food and Health

ชุดที่ 1 Food



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a b c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ



ให้นักเรียนดูภาพแล้วเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ

1.



- a) omelet
c) fried rice

- b) pancake
d) hamburger

2.



- a) omelet
c) pancake

- b) doughnut
d) steak

3.



- a) soup
c) bread

- b) salad
d) fried rice

4.



- a) doughnut
c) steak

- b) french fries
d) pancake

5.



- a) sandwich
c) pancake

- b) bread
d) sausage

6.



What is he eating?

- a) omelet
- b) pancake
- c) fried rice
- d) hamburger

7.



What is he eating?

- b) pancake
- b) doughnut
- d) hamburger
- d) soup

8.



What is she eating?

- a) steak
- b) salad
- c) bread
- d) fried rice

9.



- a) rice gruel
- b) french fries
- c) steak
- d) fried rice

10.



- a) sandwich
- b) spaghetti
- c) salad
- d) sausage

อาหารที่นักเรียนชอบคืออะไรคะ
แล้วอาหารที่นักเรียนชอบภาษาอังกฤษ
เรียกว่าอะไรเอ่ย ถ้าอยากทราบคำศัพท์
ไปศึกษาจากบัตรเนื้อหาเลยคะ





บัตรคำชี้แจง



1. เมื่อนักเรียนรับซองกิจกรรมจากครูแล้วดำเนินการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่มนักเรียนที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม เมื่อได้หัวหน้ากลุ่มแล้วให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่อ
2. หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบสิ่งที่อยู่ในซองว่ามีครบถ้วนหรือไม่ โดยดูจากรายการหน้าของกิจกรรมแล้วอ่านหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เพื่อนฟัง



หัวหน้ากลุ่ม

- * เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- * ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม
- * ตรวจสอบการจับเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- * เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับครูเมื่อมีปัญหา
- * อ่านบัตรเฉลยให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

เลขานุการกลุ่ม

- * เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว



สมาชิกกลุ่ม

- * ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดเวลา
- * ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม
- * ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม
- * ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย



3. เมื่อแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน
4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกทุกคนเก็บสื่อการสอนทุกอย่างใส่ซองให้เรียบร้อย

บัตรเนื้อหาที่ 1



คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร (Food)



sausage (ซอสซิจ) ไส้กรอก



sandwich
(แซนด์วิช)
ขนมปังแซนด์วิช



hamburger
(แฮมเบอร์เกอร์)
แฮมเบอร์เกอร์



pizza
(พิซซะ)
พิซซ่า



hotdog
(ฮอต ดอก)
ฮอตด็อก



french fries
(เฟรนช์ ฟรายส์)
มันฝรั่งทอด



pancake
(แพนเค้ก)
ขนมแพนเค้ก



soup
(ซูป)
น้ำซุป



cake
(เคค)
ขนมเค้ก



doughnut
(โดนนัท)
ขนมโดนัท

บัตรกิจกรรมที่ 1



ให้นักเรียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างที่ขาดหายไป ให้มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

1.



__o__p

2.



__ak__

3.



do__ghn__t

4.



h__td__g

5.



fr__nch fri__s

6.



p__ncak__

7.



s__ndw__ch

8.



ha__bu__ger

9.



p__zz__

10.



s__u__age



คำศัพท์ง่าย ๆ
จำได้ทุกคำเลยคะ

บัตรเนื้อหาที่ 2



คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร (Food)



salad (แซลแลต) สลัดผัก



noodle
(นูตเติล)
ก๋วยเตี๋ยว



omelet
(ออมเลท)
ไข่เจียว



stuffed omelet
(สตัฟฟ์ ออมเลท)
ไข่ยัดไส้



steak
(สเตค)
เนื้อสเต็ก



spaghetti
(สปาเกตตี)
สปาเก็ตตี้



bread
(เบรด)
ขนมปัง



roast chicken
(โรสต์ ชิคเคน)
ไก่อบ



fried rice
(ไฟรด์ไรซ์)
ข้าวผัด













rice gruel
(ไรซ์ กรูเอล)
ข้าวต้ม, โจ๊ก



บัตรกิจกรรมที่ 2



ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้ถูกต้อง

- | | | |
|-----|---|-------------------|
| 1. |  | a) omelet |
| 2. |  | b) rice gruel |
| 3. |  | c) fried rice |
| 4. |  | d) bread |
| 5. |  | e) noodle |
| 6. |  | f) stuffed omelet |
| 7. |  | g) salad |
| 8. |  | h) steak |
| 9. |  | i) roast chicken |
| 10. |  | j) spaghetti |



)))





แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Food and Health
ชุดที่ 1 Food



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร a b c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ



ให้นักเรียนดูภาพแล้วเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพ

1.



- a) omelet
c) fried rice

- b) pancake
d) hamburger

2.



- a) omelet
c) pancake

- b) doughnut
d) steak

3.



- a) soup
c) bread

- b) salad
d) fried rice

4.



- a) doughnut
c) steak

- b) french fries
d) pancake

5.



- a) sandwich
c) pancake

- b) bread
d) cake



6.



What is he eating?

- a) omelet
- b) noodle
- c) fried rice
- d) hamburger

7.



What is he eating?

- a) pancake
- b) doughnut
- d) hamburger
- d) salad

8.



What is she eating?

- a) pancake
- b) doughnut
- d) hamburger
- d) soup

9.



- a) rice gruel
- c) steak

- b) french fries
- d) fried rice

10.



- a) sandwich
- c) salad

- b) spaghetti
- d) sausage

นักเรียนศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
เกี่ยวกับอาหารมาแล้ว
ลองทำแบบทดสอบดูไม่ยากเลยใช่ไหมคะ



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Food and Health
ชุดที่ 1 Food



บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1



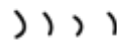
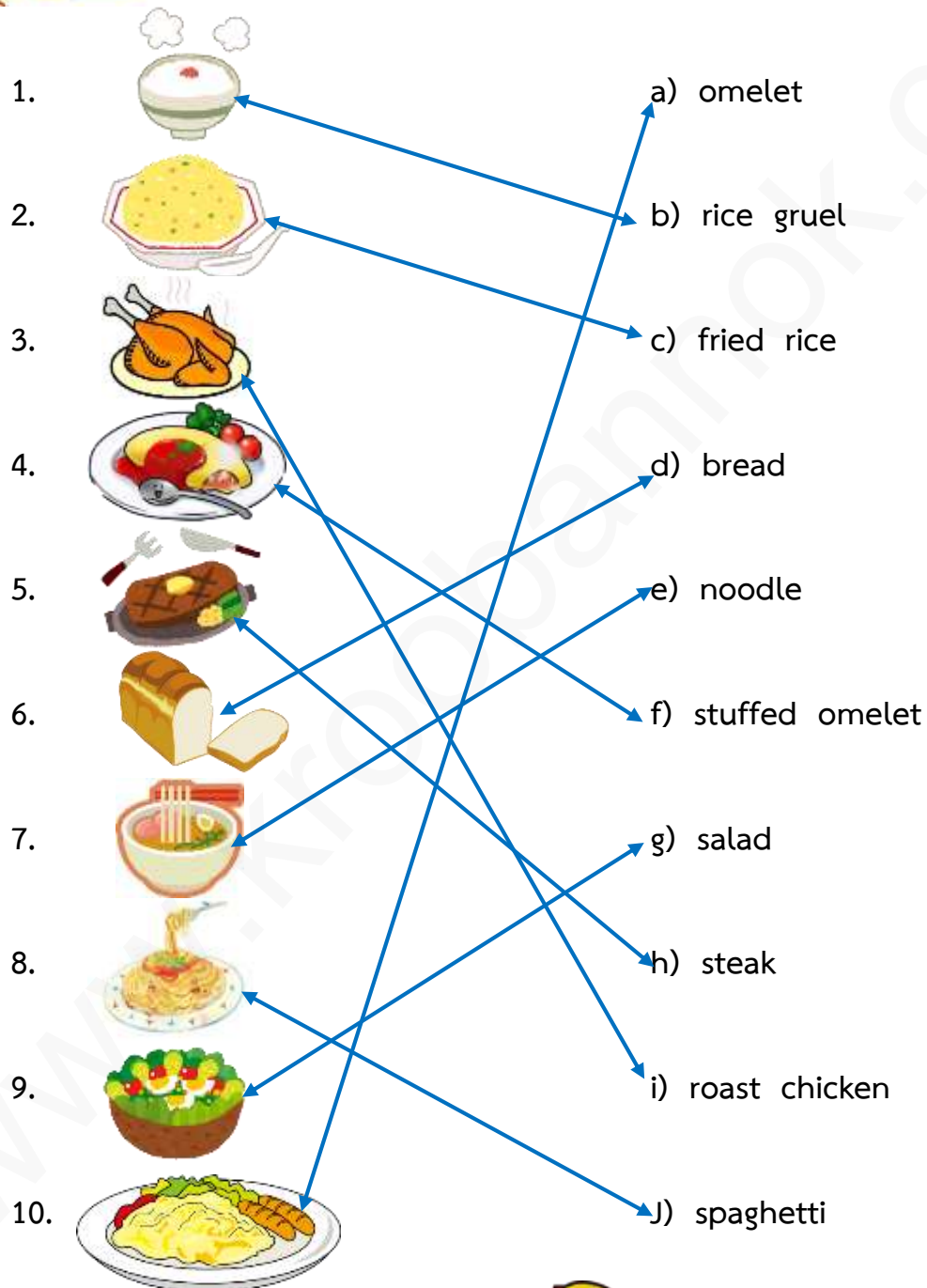
ให้นักเรียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างที่ขาดหายไป ให้มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้

1. 	2. 	3. 
s <u>o</u> p	c <u>a</u> ke	doughn <u>u</u> t
4. 	5. 	6. 
h <u>o</u> td <u>o</u> g	fr <u>e</u> nch fri <u>e</u> s	panc <u>a</u> ke
7. 	8. 	9. 
s <u>a</u> ndw <u>i</u> ch	h <u>a</u> mburger	pizz <u>a</u>
10. 	 <p>อย่าลืมฝึกท่อง และทบทวนคำศัพท์นะคะ</p>	
s <u>a</u> usage		

บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2



ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพได้ถูกต้อง



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง Food and Health
ชุดที่ 1 Food





กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Food and Health

ชุดที่ 1 Food



Name.....ClassNo.



คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

แบบทดสอบก่อนเรียน				
ข้อ	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
คะแนนที่ได้				

แบบทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	a	b	c	d
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
คะแนนที่ได้				





กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2551.

_____. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2552.

กุกยา แสงเดชและคณะ. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ New say hello 3 student's book. กรุงเทพฯ ฯ : แมคเอด
ดูเคชั่น, 2556.

_____. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

New say hello 6 student's book. กรุงเทพฯ ฯ : แมคเอดดูเคชั่น, ม.ป.ป.

ฝ่ายวิชาการไอคิวพลัส. คำศัพท์อังกฤษ – ไทย ป.1 - ป.6. ฉะเชิงเทรา : พีเอ็นเอ็นกรุ๊ป, 2555

สกุลรัตน์ กุมพมาศ. My English Vocabulary Book 6. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทโรงพิมพ์
ประสานมิตร, ม.ป.ป.

