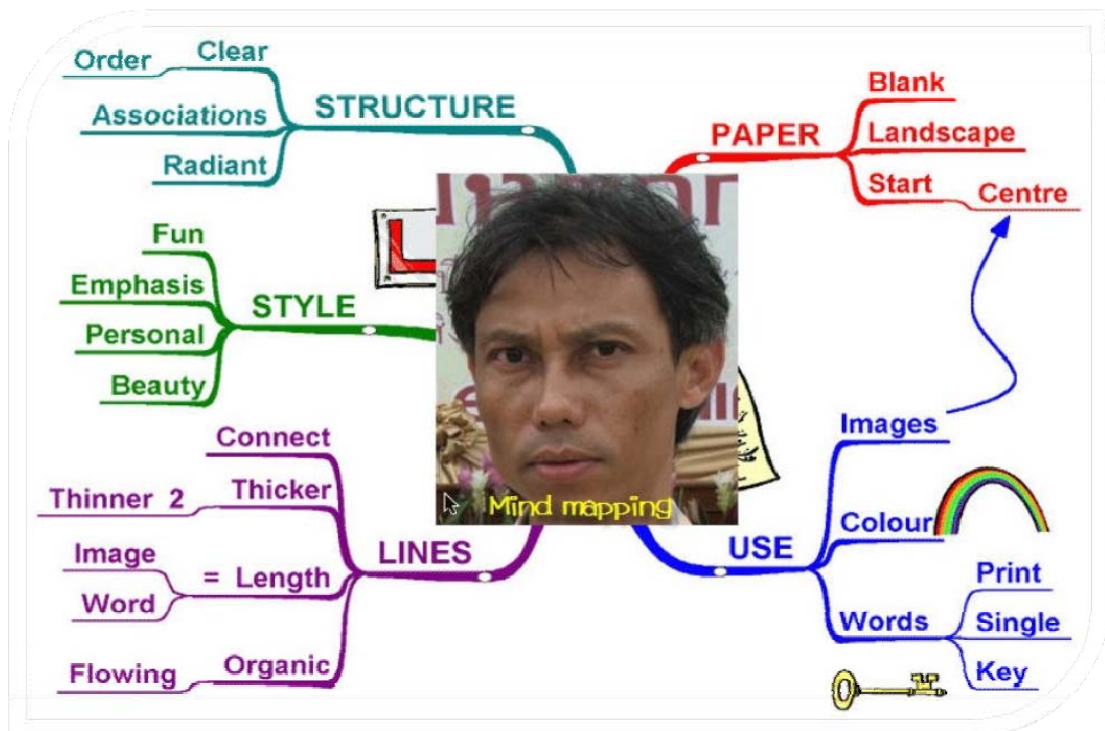


รายงาน

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง [Authentic Assessment]

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2



นายสุทธิพร คล้ายเมืองปัก
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ:ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7

အနုပညာ
အနုပညာ

คำนำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งทางด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม ตลอดจนผลงานจากโครงการ หรือแฟ้มสะสมงาน

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลายๆ ด้าน หลากหลายวิธีในสถานการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและต้องประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมการวางแผนการเรียนรู้ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลร่วมกัน ซึ่งจะสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๔ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงาน มีทักษะการทำงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงานเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุทธิพร คล้ายเมืองปัก

สารบัญ

คำนำ	
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ความเป็นมาของหลักสูตร	๑
การวิเคราะห์หลักสูตร	๓
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	๓
การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	๖
ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	๑๒
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๑๓
แนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้	๑๓
การวัดและประเมินผล	๑๔
การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๑๕
บทที่ ๔ ผลการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	๑๘
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	๑๙
บรรณานุกรม	๒๔
ภาคผนวก	๒๖
แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ ๑	๒๗
แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ ๒	๒๘
แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ ๓	๓๐
Rubrics : Holistic Score การขยายพันธุ์พืชด้วยการตอนกิ่ง	๓๒
Rubrics : Holistic Score การปลูกพืชผักสวนครัว	๓๓
การทำปุ๋ยหมัก-ปุ๋ยพืชสด	๓๔
ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

แบบบันทึกการวางแผนการปฏิบัติงาน	๘๓
แบบสังเกตและประเมินผลการอภิปราย รายงานผลการศึกษาค้นคว้า	๘๔
แบบบันทึกผลการปฏิบัติงาน	๘๕
แบบประเมินผลการทำงาน	๘๖
แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ ๑. ลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน	๘๗
แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ ๒. พฤติกรรมการทำงาน	๘๘
แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ ๓. ภาวะความเป็นผู้นำ / ผู้ตาม	๘๐
บรรณานุกรม	๘๒

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาของหลักสูตร

หลักการที่สำคัญประการหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คือ เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ ให้โอกาสท้องถิ่นที่จะพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการได้ เนื่องจากสังคมไทยได้เจริญก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงไม่สามารถที่จะทราบได้อย่างชัดเจนว่าเราควรพัฒนาผู้เรียนไปอย่างไร จะสอนความรู้หรือทักษะอะไรบ้าง อย่างไรก็ตามในความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็เป็นเรื่องบ่งชี้ให้เราเห็นว่า เด็กควรมีคุณภาพ หรือมีความรู้ ความสามารถอย่างไรบ้าง เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ซึ่งคุณภาพหรือความสามารถต่างๆ ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวและรู้จักยืดหยุ่น รู้จักการริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ กล้าคิด กล้าทำ สามารถพึ่งตนเองได้ เห็นคุณค่าของตนเอง มองสิ่งใหม่ๆ ไปในทางที่ดี มีความห่วงใยอย่างจริงจังในสวัสดิภาพของผู้อื่น ความยุติธรรมและอนาคตของโลก การศึกษาจะต้องเตรียมคนให้พร้อมทั้งทางด้านจริยธรรมและด้านเศรษฐกิจ การศึกษาไม่เพียงแต่จะมีบทบาทเพื่อเตรียมคนเข้าสู่อาชีพเท่านั้น แต่จะต้องเตรียมเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณค่าด้วย (กรมวิชาการ, ๒๕๓๘ : ๓)

ในการจัดการศึกษาโดยทั่วไปนั้น หลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร ซึ่ง ชำรง บัวศรี(๒๕๔๒ : ๑๐) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า ถ้าไม่มีหลักสูตร การที่จะให้การศึกษาแก่เยาวชนและประชากรของชาติย่อมกระทำไม่ได้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ อาจกล่าวได้ว่าหลักสูตรคือสิ่งที่นำเอาความมุ่งหมาย และนโยบายการศึกษา ไปแปลงเป็นการกระทำขั้นพื้นฐานในโรงเรียน หรือสถานศึกษา เพราะถ้าหากปราศจากหลักสูตรแล้ว การศึกษาย่อมดำเนินไปไม่ได้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้ ๘ กลุ่ม ดังนี้ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา ๖) ศิลปะ ๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๘) ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๕ : ๕) ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงานทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี

จากภูมิปัญญาพื้นบ้านภูมิปัญญาไทยและเทคโนโลยีสากลมาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม
คุ้มค่าและมีศีลธรรม คุณธรรม สามารถสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงาน
เป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องานตลอดจนมีศีลธรรม คุณธรรม
และค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน อันจะนำไปสู่การเป็น
ผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลภายใต้บริบทของ
สังคมไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๔๖ : ๕)

บทที่ ๒

การวิเคราะห์หลักสูตร

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี

ความสำคัญ ธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะ

กลุ่มการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงาน อาชีพ และเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คำนึงและ มีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัย รักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็น พื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถ ช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทย

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบงานและการทำงาน อย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยี มาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งการสร้าง พัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือวิธีการใหม่ เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ดังกล่าว กลุ่มการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี จึงกำหนดการเรียนรู้ที่ยึดงาน กระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญ บนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและการ แก้ปัญหา งานที่นำมาฝึกฝนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของกลุ่มนั้นเป็นงานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัว และสังคม และงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้ง ๒ ประเภทนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝน และปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยีแล้ว ผู้เรียนจะได้รับการ ปลุกฝัง และพัฒนาให้มีคุณภาพ คุณธรรม การเรียนรู้จากการทำงานและการแก้ปัญหากลุ่ม การเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ ทักษะ และความคิด ที่หลอมรวมกันจนก่อให้เกิดเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งด้านคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนด

คุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้ เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน สามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่

มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัด อดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าความสำคัญของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

สาระที่เป็นความรู้ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

เป็นสาระที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

งานบ้าน

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในครอบครัว ซึ่งประกอบไปด้วย บ้านและชีวิตความเป็นอยู่ในบ้าน ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ โดยเน้นการปลูกฝังลักษณะนิสัยการทำงาน ทักษะ กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด มีระเบียบ ประหยัด อดออม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

งานเกษตร

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลผลิต มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเพิ่มผลผลิต ปลูกฝังความรับผิดชอบ ขยัน อดทน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

งานช่าง

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานตามกระบวนการของงานช่าง ซึ่งประกอบด้วย การบำรุงรักษา การติดตั้ง/ประกอบ การซ่อมแซมและการผลิตเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

งานประดิษฐ์

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานด้านการประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นความประณีตสวยงามตามกระบวนการงานประดิษฐ์และเทคโนโลยี และเน้นการอนุรักษ์ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล

งานธุรกิจ

เป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดการด้านเศรษฐกิจของครอบครัว การเป็นผู้บริโภคที่ฉลาด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับหลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระที่ ๓ การออกแบบและเทคโนโลยี

เป็นสาระที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหา และสนองความต้องการของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างและใช้สิ่งของ เครื่องใช้ วิธีการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

สาระที่ ๔ เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป็นสาระที่เกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาความรู้ การสืบค้น การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาระที่ ๕ เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว และการอาชีพ

การวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

สุทธิพร คล้ายเมืองปัก โรงเรียนบ้านไพล ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๖ : Design

สาระที่ ๑ : การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการ ใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	การวิเคราะห์	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือ รูปแบบการวัด	น้ำหนัก คะแนน
๑.เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การจัดการและสามารถทำงานตามขั้นตอน	K nowledge เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์	- บันทึกรักของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	- แบบบันทึกรักของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	๒๐
๒.เลือก ใช้ เก็บ บำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน	A ffective Domain มีคุณธรรม มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน	- รายงานผลกระบวนการ ปฏิบัติงาน - ซักถาม - สัมภาษณ์	- แบบรายงานผล กระบวนการปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการซักถาม - แบบสัมภาษณ์	
๓.มีความคิดริเริ่มในการทำงาน ๔.ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน	ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	- สังเกตรายกลุ่ม/รายบุคคล	- แบบบันทึกการสังเกต	
๕.ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่ง- แวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี	P rocess Skill มีทักษะในการทำงาน			

มาตรฐาน ง ๑.๒ : มีทักษะ กระบวนการทำงาน และการจัดการ ทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	การวิเคราะห์	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือ รูปแบบการวัด	น้ำหนัก คะแนน
๑.สามารถวิเคราะห์งาน วางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติงานตามแผนและประเมินการดำเนินงาน ๒.สามารถทำงานในฐานะผู้นำ/สมาชิกกลุ่มและ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่ม ๓.สามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการ ทำงานจากแหล่งความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ๔.สามารถวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม ๕.มีความตั้งใจเอาใจใส่และทำงานจนสำเร็จ พอใจและยอมรับการทำงาน ทำงานอย่างมี ความสุข มีกินนิสัยในการทำงานด้วยความ ประณีต รอบคอบ ปลอดภัยและสะอาด	K nowledge การแสวงหาความรู้ สามารถ แก้ปัญหาในการทำงาน	- บันทึกของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	- แบบบันทึกของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	๑๐
	A ffective Domain มีเจตคติที่ดีในการทำงาน	- รายงานผลกระบวนการ ปฏิบัติงาน - ชักถาม - สัมภาษณ์	- แบบรายงานผล กระบวนการปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการชักถาม - แบบสัมภาษณ์	
	P rocess Skill มีทักษะในการทำงาน	- สังเกตรายกลุ่ม/รายบุคคล - การวัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ (Practical Assessment)	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบวัดทักษะการ ปฏิบัติงาน	

สาระที่ ๒ : การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ : เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	การวิเคราะห์	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือ รูปแบบการวัด	น้ำหนัก คะแนน
๑.เข้าใจหลักการและมีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานอาชีพสุจริตให้มีคุณภาพ ๒.เห็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีมาพัฒนา งานอาชีพสุจริต	K nowledge มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง อาชีพสุจริต	- บันทึกรักของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	- แบบบันทึกของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	๑๐
	A ffective Domain มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่อ- งานอาชีพและเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพสุจริต	- รายงานผลกระบวนการ ปฏิบัติงาน - ซักถาม - สัมภาษณ์	- แบบรายงานผล กระบวนการปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการซักถาม - แบบสัมภาษณ์	
	P rocess Skill มีทักษะในการทำงานอาชีพ สุจริต	- สังเกตรายกลุ่ม/รายบุคคล	- แบบบันทึกการสังเกต	

สาระที่ ๓ : การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๓.๑ : เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการเทคโนโลยีใช้ความรู้ภูมิปัญญาจินตนาการและความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบสร้างสิ่งของ
เครื่องใช้วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคมสิ่งแวดล้อมโลกของงานและอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	การวิเคราะห์	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือ รูปแบบการวัด	น้ำหนัก คะแนน
๑.เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการออกแบบและการใช้เทคโนโลยี ๒.เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการเทคโนโลยี ๓.เลือกใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ๔.ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างถูกวิธี และปลอดภัย ทดสอบและปรับปรุงแก้ไข ประเมินผลและนำเสนอแนวคิด ๕.เปรียบเทียบสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการที่ได้จากเทคโนโลยีที่ใช้ในท้องถิ่น ทั้งด้านคุณภาพ ความเหมาะสม การเป็นที่ยอมรับความคุ้มค่า ต่อการใช้งานและเลือกใช้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีผลดีต่อสิ่งแวดล้อม ๖.มีเจตคติที่ดีต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	Knowledge เข้าใจ ใช้ความรู้ ภูมิปัญญา จินตนาการ และความคิดอย่างมีระบบ Affective Domain สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม Process Skill มีทักษะในการทำงาน สร้างสิ่งของเครื่องใช้วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยี	- บันทึกรักของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) - การเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) - รายงานผลกระบวนการปฏิบัติงาน - ชักถาม - สัมภาษณ์ - สังเกตการปฏิบัติงานจริงทั้งที่เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล - การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ (Practical Assessment)	- แบบบันทึกของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) - Rubric Scale - แบบรายงานผลกระบวนการปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการชักถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกการสังเกต - แบบวัดทักษะการปฏิบัติงาน	๑๐

สาระที่ ๔ : เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐาน ง ๔.๑ : เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	การวิเคราะห์	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือ รูปแบบการวัด	น้ำหนัก คะแนน
๑.เห็นความสำคัญของข้อมูลและแหล่งข้อมูล ๒.รวบรวมข้อมูลที่สนใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ ๓.จัดเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ ๔.รู้จักชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕.เข้าใจหลักการทำงานเบื้องต้นและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ ๖.เข้าใจขั้นตอนการใช้งานคอมพิวเตอร์ ๗.ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและความรู้จากแหล่งข้อมูล ๘.นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม ๙.เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา ๑๐.ใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ	K nowledge มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องข้อมูลสารสนเทศ	- บันทึกรักของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	- แบบบันทึกของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	๑๐
	A ffective Domain เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	- รายงานผลกระบวนการปฏิบัติงาน - ชักถาม - สัมภาษณ์	- แบบรายงานผลกระบวนการปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการชักถาม - แบบสัมภาษณ์	
	P rocess Skill มีทักษะในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	- สังเกตทักษะการปฏิบัติงาน - รายการกลุ่ม/รายบุคคล	- แบบบันทึกการสังเกต	

สาระที่ ๕ : เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มาตรฐาน ง ๕.๑ : ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงานการสร้างอาชีพสุจริตอย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	การวิเคราะห์	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือ รูปแบบการวัด	น้ำหนัก คะแนน
๑.วางแผน เลือกและใช้เทคโนโลยีได้ เหมาะสมกับงาน	K nowledge มีความรู้ความเข้าใจ มีการ วางแผนเชิงกลยุทธ์และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	- บันทึกของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	- แบบบันทึกของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	๑๐
	A ffective Domain มีเจตคติที่ดีในการทำงาน	- รายงานผลกระบวนการ ปฏิบัติงาน - ซักถาม - สัมภาษณ์	- แบบรายงานผล กระบวนการปฏิบัติงาน - แบบบันทึกการซักถาม - แบบสัมภาษณ์	
	P rocess Skill มีทักษะในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การ ผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา และการสร้างงาน	- สังเกตรายกลุ่ม/รายบุคคล - การวัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ (Practical Assessment)	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบวัดทักษะการ- ปฏิบัติงาน	
รวมคะแนนภาคปฏิบัติจากการวัดและประเมินตามสภาพจริง : วัดผลปลายปี		๗๐ : ๓๐ = ๑๐๐		

ตัวอย่าง : หน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

สาระที่ ๑ : การดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชม.	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชม.	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชม.
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว งานบ้าน -ความสัมพันธ์/บทบาทของสมาชิกในบ้าน - การทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน	บ้านน้อยหลังนี้สุขี่เสียจัง	๕	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว งานบ้าน -การประกอบอาหารและการทำเครื่องดื่ม -การเก็บและถนอมอาหาร	อาหารเพื่อชีวิต	๕	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว งานบ้าน -การเลือกใช้เครื่องมือ/วัสดุและอุปกรณ์ -งานซ่อมแซม ตกแต่งและดัดแปลงเสื้อผ้า	เสื้อผ้ามาสวมใส่	๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชม.	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชม.	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้	เวลา/ชม.
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว งานเกษตร -ประเภท/ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว -การปลูกผักสวนครัวในภาชนะต่างๆ	เกษตรยังชีพ	๕	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว งานเกษตร -การปลูกพืชผักสวนครัวในแปลงปลูก -วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยว	เกษตรพอเพียง	๕	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว งานเกษตร -การขยายพันธุ์พืชแบบไม่อาศัยเพศ -การทำปุ๋ยหมักและปุ๋ยพืชสด	เกษตรเพื่อชีวิต	๕

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินการ

การดำเนินงานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งได้ศึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้

แนวทางในการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ จึงได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนี้

๑. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริงๆ มีขั้นตอนอย่างน้อย ๔ ขั้นตอน คือ

๑.๑ ขั้นศึกษาและวิเคราะห์

๑.๒ ขั้นวางแผน

๑.๓ ขั้นปฏิบัติ

- ผู้สอนให้คำแนะนำ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

- ผู้เรียนฝึกฝน

๑.๔ ขั้นประเมิน/ปรับปรุง

๒. การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจจากแหล่งความรู้ต่างๆ จนสามารถสนองแรงงูใจ ใฝ่รู้ของตนเอง ทั้งนี้ผู้สอนควรให้ผู้เรียนเรียบเรียงกระบวนการแสวงหาความรู้ เสนอต่อผู้สอนและหรือกลุ่มผู้เรียน

๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์ เป็นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ครูผู้สอนสร้างกิจกรรม โดยที่กิจกรรมนั้นอาจจะเชื่อมโยงกับสถานการณ์ของผู้เรียน หรือเป็นกิจกรรมใหม่ หรือเป็นประสบการณ์ในชีวิตประจำวันก็ได้

๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมจากกิจกรรมในข้อ ๓.๑ โดยการอภิปราย การศึกษากรณีตัวอย่าง หรือการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ ฯลฯ

๓.๓ ผู้เรียนวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรม ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุอะไร

๓.๔ สรุปผลที่ได้จากข้อ ๓.๓ เพื่อนำไปสู่หลักการ/แนวคิดของสิ่งที่ได้เรียนรู้

๓.๕ นำหลักการ/แนวคิดจากข้อ ๓.๔ ไปใช้กับกิจกรรมใหม่ หรือกิจกรรมอื่นๆ หรือสถานการณ์ใหม่ต่อไป

๔. การเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้มีการเลือกใช้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ

จากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้แก่ผู้เรียน มาเป็นผู้จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ และยังจะต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๔๔ ตลอดจนเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อย่างละเอียด เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจ ว่าหลักสูตรมุ่งหวังจะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนบ้าง มีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาหลักการทฤษฎีการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาค้นหาเทคนิควิธีการ สื่อ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาเพื่อใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากสมองและสองมือของตนเอง และเกิดความกระหาย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ทำทายและมั่นใจเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไปในอนาคต

การวัดและประเมินผล

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ได้ดำเนินการวัดและประเมินผล ทั้งภาคความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม โดยมีการประเมิน ดังนี้

๑. ประเมินผลด้านความรู้

๑.๑ ตรวจใบงาน

๑.๒ ตรวจแบบฝึกหัด

๑.๓ ผลการนำเสนองานกลุ่ม

๑.๔ ตรวจแบบทดสอบ

๒. ประเมินผลด้านปฏิบัติ

๒.๑ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

๒.๒ การปฏิบัติงานรายกลุ่ม

๒.๓ การปฏิบัติงานรายบุคคล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่าง

เต็มตามศักยภาพ เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทั้งทางด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการ
คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย โดยเน้นทักษะการปฏิบัติจริงให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินความประพจน์ พฤติกรรมการเรียน
การร่วมกิจกรรม ตลอดจนผลงานจากโครงการ หรือแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีนั้น
ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๔ คู่มือการจัดการ
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ไว้ว่าเพื่อที่จะทำให้ทราบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
หรือไม่ เพียงใด จำเป็นต้อง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในอดีตที่ผ่านมาการวัด
และประเมินผลส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับแบบทดสอบเท่านั้น ซึ่งไม่สนองเจตนารมณ์การเรียน
การสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์-
ความรู้ ดังนั้นผู้สอนจะต้องตระหนักว่าการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลเป็นกระบวนการ
เดียวกันและจะต้องวางแผนไปพร้อมๆ กัน การวัดและประเมินการเรียนรู้จะบรรลุเป้าหมายของ
การเรียนการสอนที่วางไว้ได้ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

- ๑) ต้องวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถทักษะและกระบวนการ
เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- ๓) ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลตามความเป็นจริง และต้องประเมินผล
ภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่
- ๔) ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การสรุปที่สมเหตุสมผล
- ๕) การวัดและประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม

ทั้งในด้านของวิธีการวัดและโอกาสของการประเมิน

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่
เพียงใด จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในอดีตการวัดและประเมินผล
ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อสอบซึ่งไม่สามารถสนองเจตนารมณ์การเรียนการสอนที่เน้น
ให้ผู้เรียนคิด ลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ ดังนั้นผู้สอนต้อง
ตระหนักว่าการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการเดียวกัน และจะต้อง
วางแผนไปพร้อมๆ กัน

แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระที่มีลักษณะเฉพาะของ
ธรรมชาติวิชา ที่แตกต่างไปจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จะ
บรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนการสอนที่วางไว้ได้ ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ต้องวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการ
เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. วิธีการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
๓. ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลตามความเป็นจริง และต้องประเมินผล
ภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่
๔. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผลและข้อสรุปที่
สมเหตุสมผล
๕. การวัดและประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม ทั้งในด้านของวิธีวัด โอกาส
ของการประเมิน

ภายหลังจากที่ข้าพเจ้าได้ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
๒๕๕๔ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และเอกสารที่
เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อื่นๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้โดยคำนึงถึงการวัดและ
ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงเพื่อให้เกิดความเหมาะสม และสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา
ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงาน ทักษะกระบวนการควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบ

ผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ส่งผลดังนี้

- ๑) ทำให้ทราบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนก่อนทำการสอน
- ๒) ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอจากการวัดและ
ประเมินผลระหว่างเรียน
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ
- ๔) สามารถทำการปรับปรุง แก้ไขการเรียนของนักเรียน และปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอน
ของครูได้ในทันที

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนที่มีคุณสมบัติครบถ้วน (ไม่ติด ๐,ร,“มส”) นำคะแนนจากการประเมินผล
ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะกระบวนการมารวมกัน และตัดสินให้ระดับผลการเรียน
ตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน ๘๐-๑๐๐ คะแนน ได้ระดับ ๔ หมายถึง ผลการเรียน ดีมาก

คะแนน ๗๕-๗๙ คะแนน ได้ระดับ ๓.๕ หมายถึง ผลการเรียน ดี

คะแนน ๗๐-๗๔ คะแนน ได้ระดับ ๓ หมายถึง ผลการเรียนรู้ ดี
 คะแนน ๖๕-๖๙ คะแนน ได้ระดับ ๒.๕ หมายถึง ผลการเรียนรู้ ปานกลาง
 คะแนน ๖๐-๖๔ คะแนน ได้ระดับ ๒ หมายถึง ผลการเรียนรู้ ปานกลาง
 คะแนน ๕๕-๕๙ คะแนน ได้ระดับ ๑.๕ หมายถึง ผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์
 คะแนน ๕๐-๕๔ คะแนน ได้ระดับ ๑ หมายถึง ผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์
 คะแนน ๐-๔๙ คะแนน ได้ระดับ ๐ หมายถึง ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ประเมินในแต่ละข้อเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	๑	หมายถึง	ปรับปรุง
ระดับคุณภาพ	๒	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ	๓	หมายถึง	ดีเยี่ยม

การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ประเมินในแต่ละข้อเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน	๐	หมายถึง	ไม่ผ่าน
ผลการประเมิน	๑	หมายถึง	ผ่าน

บทที่ ๔

ผลการดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (กรมวิชาการ ๒๕๕๕ : ๑๘-๒๓) ซึ่งได้ให้แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

๑. กลวิธีการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลวิธีการจัดการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี แนวความคิดหลัก (Main Concept) ของกลวิธีการจัดการเรียนรู้มีลักษณะดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องมีทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๒) การจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นงาน (Task) โดยแต่ละงานจะต้องเป็นไปตามโครงสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้ง ๓ หัวข้อ คือ

๒.๑ ความหมายของงาน

๒.๒ ความสำคัญและประโยชน์ของงาน

๒.๓ มีทฤษฎีสนับสนุนหลักการของงาน

๒.๔ วิธีการและขั้นตอนของการทำงาน

๒.๕ กระบวนการทำงาน การจัดการ เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒.๖ การนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน การสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ๆ

๒.๗ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการทำงานและประกอบอาชีพ

ผู้สอนสามารถสอนแต่ละงานครบหรือไม่ ทั้ง ๓ หัวข้อก็ได้ขึ้นอยู่กับลักษณะงาน แต่ทั้งนี้จะต้องสอนครบทั้งมาตรฐานด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๓) การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จากสาระภายในกลุ่มมาบูรณาการกันได้ หรือนำสาระจากกลุ่มวิชาอื่นมาบูรณาการกับสาระของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการ

แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฯลฯ จนเกิดทักษะในการทำงาน และได้ชิ้นงาน รวมทั้งสร้าง พัฒนางานและวิธีการใหม่

๔) จัดการเรียนรู้ได้ทั้งภายในชั้นเรียน นอกชั้นเรียนโดยจัดในสถานปฏิบัติงาน แหล่ง-วิทยาการ สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ ฯลฯ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา ผู้เรียน และดุลยพินิจของผู้สอน โดยคำนึงถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี

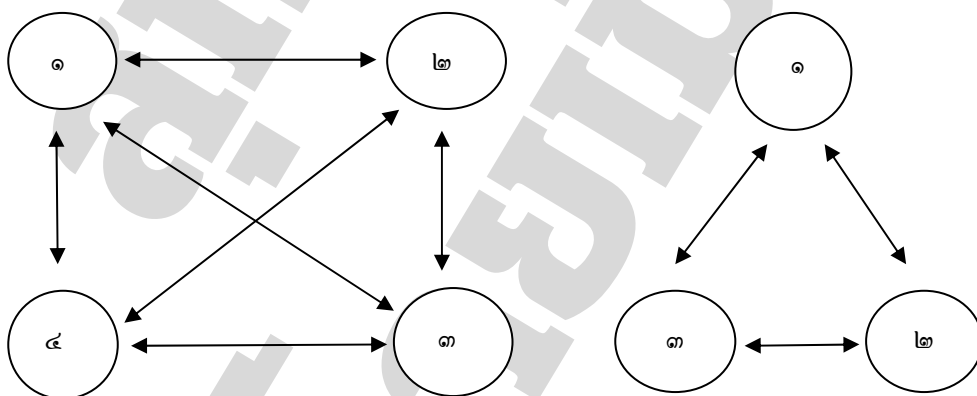
๕) จัดการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดงานที่มีความหมายกับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ ความสำคัญ เห็นคุณค่า ย่อมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน

๖) จัดการเรียนรู้โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความพร้อมทางร่างกาย อุดมคติ สติปัญญา และจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

๒. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเสนอแนะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้



๑. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๒. การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า

๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์

๔. การเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้สอนจะเริ่มต้นจากรูปแบบใดก่อนหลังก็ได้ และอาจจัดการเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔ รูปแบบ หรือไม่ครบทั้ง ๔ รูปแบบก็ได้ รายละเอียดของแต่ละรูปแบบมีดังนี้

๑. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริงๆ มีขั้นตอนอย่างน้อย ๔ ขั้นตอน คือ

๑.๑ ขั้นศึกษาและวิเคราะห์

๑.๒ ขั้นวางแผน

๑.๓ ขั้นปฏิบัติ

- ผู้สอนให้คำแนะนำ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ
- ผู้เรียนฝึกฝน

๑.๔ ขั้นประเมิน/ปรับปรุง

๒. การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่สนใจจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสนองแรงงูใจใฝ่รู้ของตนเอง ทั้งนี้ผู้สอนควรให้ผู้เรียนเรียบเรียงกระบวนการแสวงความรู้ เสนอต่อผู้สอนและหรือกลุ่มผู้เรียน

๓. การเรียนรู้จากประสบการณ์ เป็นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๓.๑ ครูผู้สอนสร้างกิจกรรม โดยที่กิจกรรมนั้นอาจจะเชื่อมโยงกับสถานการณ์ของผู้เรียน หรือเป็นกิจกรรมใหม่ หรือเป็นประสบการณ์ในชีวิตประจำวันก็ได้

๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมจากกิจกรรมในข้อ ๓.๑ โดยการอภิปราย การศึกษากรณีตัวอย่าง หรือการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ฯลฯ

๓.๓ ผู้เรียนวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรม ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุอะไร

๓.๔ สรุปผลที่ได้จากข้อ ๓.๓ เพื่อนำไปสู่หลักการ/แนวคิดของสิ่งที่ได้เรียนรู้

๓.๕ นำหลักการ/แนวคิดจากข้อ ๓.๔ ไปใช้กับกิจกรรมใหม่ หรือกิจกรรมอื่นๆ หรือสถานการณ์ใหม่ต่อไป

อนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์ผู้สอนควรดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ครบทั้ง ๕ ขั้นตอน (ข้อ ๓.๑ – ๓.๕)

๔. การเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้มีการเลือกใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ

การวัดและประเมินผล

เพื่อที่จะทราบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในอดีตการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อสอบซึ่งไม่สามารถสนองเจตนารมณ์การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนคิด ลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการหลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ ดังนั้นผู้สอนต้องตระหนักว่าการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการเดียวกัน และจะต้องวางแผนไปพร้อมๆ กัน

แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จะบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนการสอน ที่วางไว้ได้ ควรมีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ต้องวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๒. วิธีการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 ๓. ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลตามความเป็นจริง และต้องประเมินผล ภายใต้อายุที่มีอยู่
 ๔. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผลและข้อสรุปที่ สมเหตุสมผล
 ๕. การวัดและประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม ทั้งในด้านของวิธีวัด โอกาสของการประเมิน
- ผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ส่งผลดังนี้
- ๑) ทำให้ทราบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนก่อนทำการสอน
 - ๒) ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอจากการวัด และประเมินผลระหว่างเรียน
 - ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ
 - ๔) สามารถทำการปรับปรุง แก้ไขการเรียนของนักเรียน และปรับปรุงแก้ไข วิธีการสอนของครูได้ในทันที

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในอดีตการวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อสอบซึ่งไม่สามารถสนองเจตนารมณ์การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนคิด ลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการหลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ ดังนั้นผู้สอนต้องตระหนักว่าการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการเดียวกัน และจะต้องวางแผนไปพร้อมๆ กัน

สรุปผลการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ส่งผลดังนี้

- ๑) ทำให้ทราบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนก่อนทำการสอน
- ๒) ทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอจากการวัดและ

ประเมินผลระหว่างเรียน

- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมสูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ
- ๔) สามารถทำการปรับปรุง แก้ไขการเรียนของนักเรียน และปรับปรุงแก้ไขวิธีการสอน

ของครูได้ในทันที

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ได้เอกสารการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีฉบับสมบูรณ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป ทั้งนี้ เพราะผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาหาความรู้จากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๔๙) ตลอดจนเอกสารประกอบอื่นๆ

สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลายๆ ด้าน หลากหลายวิธีในสถานการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและต้องประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมการวางแผนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เน้นวิธีการสืบค้นความรู้ พัฒนากระบวนการคิด โดยมีการรวมกลุ่มกันเพื่อระดมความคิดในการแก้ปัญหา และคำตอบจากสิ่งที่ต้องการศึกษา สร้างองค์

ความรู้ใหม่ คิดค้นและผลิตผลงานที่แปลกใหม่ เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งเสริมการ
ทำกิจกรรมกลุ่ม ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่นอกเหนือจากเอกสาร ตำราและ
การเรียนรู้ที่อยู่แต่ภายในห้องเรียน นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว จากการปฏิบัติจริง ตาม
ความสนใจและความถนัดประกอบกับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวย ทำให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey, ๑๘๖๓ : ๒๕-
๕๐ อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, ๒๕๔๕ : ๒๓) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำหรือที่
เรียกกันติดปากว่า “Learning by doing” ตามแนวปรัชญาปฏิบัตินิยมที่เน้นให้เด็กเรียนรู้จากการ
กระทำในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเรียนรู้จากการคิด การลง
มือทำและการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำเอกสารการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมและ
สนับสนุนในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษา ควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อวัดและประเมินผล
ตามสภาพจริง ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนาแก่ครู บุคลากร
ทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป

๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคความรู้ และได้ลงมือฝึก
ปฏิบัติจริงอย่างเป็นขั้นตอน โดยเน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา
ความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้มีความ
เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา

๒. ข้อเสนอแนะ

๒.๑ ควรมีการพัฒนาแนวทางวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในทุกระดับชั้น

๒.๒ ควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัย เรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างจริงจัง
และต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้มีความตระหนักเห็นความสำคัญ
และร่วมกันนำไปใช้พัฒนาการศึกษาของชาติต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.
- _____. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓). พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.
- _____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓). พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๕.
- _____. คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๖.
- _____. คู่มือการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๕.
- _____. ท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๕.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓). พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๕.
- _____. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๕.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. การสอน กพอ.ในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๗ เดือน กรกฎาคม ๒๕๔๒.
- _____. บทบาทของครูกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป. วารสารวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓.
- _____. ยามหม้อใหญ่ของครูไทยสายพันธุ์เก่า. วารสารวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๖ เดือน มิถุนายน ๒๕๔๓.
- _____. วิถีชีวิตครูไทยกับการสอนเกษตรทฤษฎีใหม่ในโรงเรียน. วารสารวิทยากร ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๗ เดือน ตุลาคม ๒๕๔๒.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๔๘) :

ฉบับสรุป. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สกศ., ๒๕๔๕.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพมหานคร : พรินทวานกราฟฟิค, ๒๕๔๕.

หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. คู่มือการประเมินผล

การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. นครราชสีมา :

บริษัท โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง, ๒๕๔๖.

_____. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๔๔. นครราชสีมา : บริษัท โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง, ๒๕๔๖.

หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. เอกสารเสริมความรู้

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. โครงการอบรมครูผู้สอน

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๐.

ภาคผนวก

แบบวัดทักษะภาคปฏิบัติ ๑. (ลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน)

ครั้งที่.....วันที่.....ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

ที่	ชื่อ – สกุล คะแนน	รายการประเมิน					รวม
		ขั้น	ตอน	ข้อ	ความรับผิดชอบ	ตรงต่อเวลา	คะแนน
		๒	๒	๒	๒	๒	๑๐
๑	ค.ช.ทองทวี นาคำ						
๒	ค.ช.ทินกร แก้วคำนอก						
๓	ค.ช.ณัฐวิภา สุขขันธ์						
๔	ค.ช.ฤทธิชัย อูรา						
๕	ค.ช.รวิชัย จันทร์อ่อน						
๖	ค.ช.ชนพล นาคู						
๗	ค.ช.นภกร นาคม						
๘	ค.ช.สันติชัย ปิ่นกล่อม						
๙	ค.ช.พงษ์สุวรรณ ชันธ						
๑๐	ค.ญ.กฤษมา แบบพิมาย						
๑๑	ค.ญ.นุวัดี หุ่นกระโทก						
๑๒	ค.ญ.นฤมล สุริรัมย์						
๑๓	ค.ญ.อมรรัตน์ เข้มศรี						
๑๔	ค.ญ.สุมิตรา มาดเย็นนอก						
๑๕	ค.ญ.พัชรา สุขวงศ์						
๑๖	ค.ญ.วิลาวัลย์ แหวนทด						
๑๗	ค.ญ.นิรมล จิโนป						
๑๘	ค.ญ.นิตยา มุ่งงาม						
๑๙	ค.ญ.อรนันท์ เอี่ยมกลิ่น						
๒๐	ค.ญ.ลัดดาวัลย์ กุมภักดิ์						
๒๑	ค.ญ.นัฐสิมาภรณ์ เขื่อนศิริ						
๒๒	ค.ญ.มณฑนา รอบขอบ						
๒๓	ค.ญ.ลำไย ประธรรมเต						
๒๔	ค.ญ.เจนจิภา ศรีอนงค์						
๒๕	ค.ญ.จงจิตต์ ฤทธิวงศ์						
๒๖	ค.ญ.สุปราณี ฤทธิวงศ์						
๒๗	ค.ญ.พิมลพรรณ ปริกไธ						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ครั้งที่.....วันที่.....ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

[illegible]

		เกณฑ์การให้คะแนน										
		ทำงานเป็น			นิสัยรักการทำงาน			มีการปรับปรุง งานอยู่เสมอ				
		ปฏิบัติตามแผนและขั้นตอนในการทำงาน	มีการนำเอาความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม / จากครู	มีความประหมัด	ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยในการทำงาน	ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น	ปรับปรุงระบบการทำงานของตนเองและกลุ่ม	รวมคะแนน	หมายเหตุ	
ที่	ชื่อ – สกุล คะแนน	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒๐		
๑๗	ค.ญ.นิรมล จิโนปง											
๑๘	ค.ญ.นิตยา มุ่งงาม											
๑๙	ค.ญ.อรนันท์ เอี่ยมกลิ่น											
๒๐	ค.ญ.ลัดดาวัลย์ กุมภักดิ์											
๒๑	ค.ญ.นัฐสิมาภรณ์ เขื่อนศิริ											
๒๒	ค.ญ.มณฑนา รอบคอบ											
๒๓	ค.ญ.ลำไย ประธรรมเต											
๒๔	ค.ญ.เจนจิรา ศรีอนงค์											
๒๕	ค.ญ.จงจิตต์ ฤทธิวงศ์											
๒๖	ค.ญ.สุปราณี ฤทธิวงศ์											
๒๗	ค.ญ.พิมลพรรณ ปริกไธ											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ครั้งที่.....วันที่.....ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

[illegible]

		เกณฑ์การให้คะแนน									
		การแบ่งหน้าที่ในการทำงาน	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	เต็มใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่ม	กล้าซักถาม	อาสาทำงานให้กลุ่ม	กระตุ้นให้งานกลุ่มสำเร็จ	รวมคะแนน	หมายเหตุ
ที่	ชื่อ – สกุล คะแนน	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๓	๒๐	
๒๑	ค.ญ.นัฐสิมาภรณ์ เขื่อนศิริ										
๒๒	ค.ญ.มณฑนา รอบคอบ										
๒๓	ค.ญ.ลำไย ประธรรมเด										
๒๔	ค.ญ.เจนจิพา ศรีอนงค์										
๒๕	ค.ญ.จงจิตต์ ฤทธิวงศ์										
๒๖	ค.ญ.สุปราณี ฤทธิวงศ์										
๒๗	ค.ญ.พิมลพรรณ ปรีกัธ										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

Rubrics : Holistic Score

นายสุทธิพร คล้ายเมืองปัก

การขยายพันธุ์พืช : การตอนกิ่ง

รายการสังเกต	ระดับคุณภาพของพฤติกรรม			หมายเหตุ
	2	1	0	
1.การเตรียม/ การเลือกใช้เครื่องมือ	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ครบ สามารถปฏิบัติให้เป็น ผลงานออกมาได้	เตรียมวัสดุอุปกรณ์มา ไม่ครบแต่สามารถ ปฏิบัติให้ได้ผลงาน	เตรียมวัสดุอุปกรณ์มา หรือไม่เตรียมมาและ ไม่สามารถปฏิบัติให้ ได้ผลงาน	
2.การเลือกกิ่งตอน	เลือกกิ่งกระ โคงที่มี ขนาดพอเหมาะไม่อ่อน หรือแก่จนเกินไป	เลือกกิ่งกระ โคงที่มี ความอ่อนแก่พอเหมาะ	เลือกกิ่งที่ไม่เหมาะ สม เช่นอ่อนหรือแก่ จนเกินไปและไม่ใช้ กิ่งกระ โคง	
3.การควั่นกิ่ง	ควั่นกิ่งโดยให้รอยบน อยู่ใต้ตาเล็กน้อย รอยควั่น ด้านบนและด้านล่างห่างกัน พอเหมาะ (เท่ากับความยาว ของเส้นรอบวงกิ่งตอน)	ควั่นกิ่งรอยให้รอยบนอยู่ ใต้ตาเล็กน้อยแต่ควั่นรอย ล่างห่างกัน หรือชิดกัน จนเกินไป	ควั่นรอยบนไม่คำนึง ถึงตา	
4.การลอกเปลือก	กรีดเปลือกจากบนลงล่าง แล้วใช้ปลายมีด ค่อยๆ เผยเปลือกออก	กรีดเปลือกแล้วใช้มีดจับ ลอกออกโดยรอบกิ่ง	ใช้วิธีการอื่นๆ เช่น ปาด หรือผ่านเปลือก หรือ เฉือนเปลือก	
5.การขูดเชื้อเจริญ	ใช้สันมีดขูดเบาๆ โดยรอบ จากบนลงล่างไม่ให้รอย ควั่นด้านบนซ้ำ	ใช้คมมีดขูดรอบๆ กิ่ง ไม่ให้ด้านบนซ้ำ	ขูดเชื้อเจริญแรงจนเข้าไป เนื้อไม้ หรือรอยควั่น ด้านบนซ้ำ	
6.การหุ้มกิ่งตอน	หุ้มกิ่งตอนอย่างมิดชิด โดยรอบกิ่งและมีขนาด พอเหมาะ	หุ้มกิ่งตอนอย่างมิดชิด แต่มีขนาดใหญ่หรือเล็ก เกินไปไม่สวยงาม	หุ้มกิ่งตอนไม่มิดชิด และ ไม่มีความสวยงาม	
7.ผลงาน	การทำงานในแต่ละขั้น ตอนจะมีการปรับปรุงงาน ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	การทำงานจะมีการ ปรับปรุงงานบ้างเป็น บางครั้ง	ทำงานเสร็จแล้วไม่มีการ ปรับปรุงงานของตนเอง ให้ดีขึ้น	

Rubrics : Holistic Score

นายสุทธิพร คล้ายเมืองปัก

การปลูกพืชผักสวนครัว

รายการสังเกต	ระดับคุณภาพของพฤติกรรม			หมายเหตุ
	2	1	0	
1.การเตรียม/ การเลือกใช้เครื่องมือ	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ครบ สามารถปฏิบัติให้เป็น ผลงานออกมาได้	เตรียมวัสดุอุปกรณ์มา ไม่ครบแต่สามารถ ปฏิบัติให้ได้ผลงาน	เตรียมวัสดุอุปกรณ์มา หรือไม่เตรียมมาและ ไม่สามารถปฏิบัติให้ ได้ผลงาน	
2.การเตรียมดินปลูก	เตรียมแปลงปลูกมีขนาด เหมาะสมย่อดินละเอียด และใส่ปุ๋ยคอก ปุ๋ยหมัก ในปริมาณที่พอเหมาะ รวมทั้งตากดินทิ้งไว้ ประมาณ 1 สัปดาห์	เตรียมแปลงปลูกมีขนาด เหมาะสม ย่อดินละเอียด และใส่ปุ๋ยคอก- ปุ๋ยหมัก ในปริมาณที่น้อยเกินไป รวมทั้งตากดินทิ้งไว้ ประมาณ 1 สัปดาห์	เตรียมแปลงปลูกมีขนาด ไม่เหมาะสมไม่มีการตาก ดินเพื่อฆ่า เชื้อโรคในดิน และไม่ใส่ปุ๋ยคอก/ปุ๋ย หมัก	
3.การปลูก	วิธีการปลูกเหมาะสมกับ ชนิดของพืชที่เลือกปลูก เช่น หว่าน/หยอดหรือเพาะ- กล้าก่อนปลูก ระยะห่าง ระหว่างต้น-ระหว่างแถว พอดีกับพืชแต่ละชนิด	วิธีการปลูกไม่เหมาะสม กับชนิดของพืช เช่นพืชที่ ต้องเพาะกล้าก่อนปลูกแต่ ใช้วิธีการปลูกด้วยการ หว่านหรือการหยอดเมล็ด สามารถปฏิบัติได้เช่นกัน แต่เป็นการสิ้นเปลืองเมล็ด พันธุ์โดยใช่เหตุ	วิธีการปลูกพืชไม่ เหมาะสมและพืชมี โอกาสรอดตายน้อยมาก	
4.การดูแลบำรุงรักษา	รดน้ำ/พรวนดิน/ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช/ศัตรูพืชอย่าง สม่ำเสมอเป็นผลทำให้พืช มีการเจริญเติบโตอย่าง รวดเร็ว	รดน้ำ/พรวนดิน/ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช/ศัตรูพืชบ้าง เป็นครั้งคราวทำให้พืช มีการเจริญเติบโตช้ากว่า ที่ควร	ขาดการดูแลบำรุงรักษา เป็นผลทำให้พืชไม่ เจริญเติบโตหรือ ตายไปในที่สุด	
5.การเก็บผลผลิตและ การนำผลผลิตไปใช้ ประโยชน์	เก็บผลผลิตได้เหมาะสมกับ ช่วงเวลาของพืชแต่ละชนิด และสามารถนำผลผลิตไป ใช้เพื่อการบริโภคหรือ จำหน่ายได้	เก็บผลผลิตได้ไม่เหมาะสม กับชนิดของพืชเพราะพืช โตช้ากว่าที่ควรแต่ก็ สามารถนำเอาผลผลิตไป บริโภคได้	ไม่มีผลผลิตหรือมีน้อย มากจนไม่เพียงพอต่อการ บริโภค	

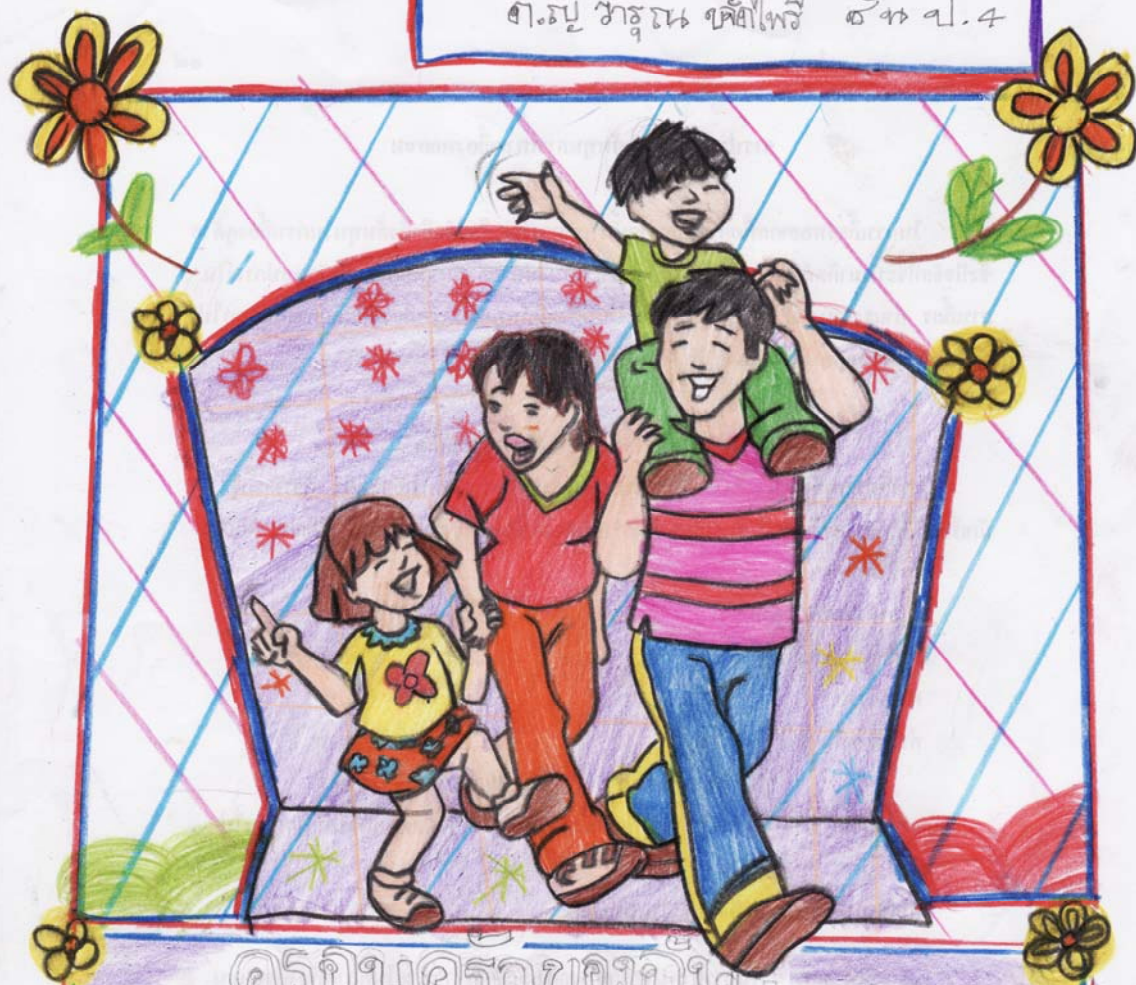
Rubrics : Holistic Score

หยาอสุทธีพร คล้ายเมืองปัท

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อจัดอันดับคุณภาพการทำปุ๋ยหมัก-ปุ๋ยพืชสด

รายการสังเกต	ระดับคุณภาพของพฤติกรรม			หมายเหตุ
	2	1	0	
1.การเตรียม/การเลือกใช้เครื่องมือ	เตรียมวัสดุอุปกรณ์ครบ สามารถปฏิบัติให้เป็นผลงานออกมาได้	เตรียมวัสดุอุปกรณ์มา ไม่ครบแต่สามารถปฏิบัติให้ได้ผลงาน	เตรียมวัสดุอุปกรณ์มา หรือไม่เตรียมมาและไม่สามารถปฏิบัติให้ได้ผลงาน	
2.ทำปุ๋ยหมัก-ปุ๋ยพืชสดได้ถูกต้องตามขั้นตอนและดูแลรักษาได้ถูกวิธี	เลือกวิธีการทำปุ๋ยหมัก-ปุ๋ยพืชสดได้เหมาะสมและทำงานได้ถูกต้องตาม-ขั้นตอนรวมทั้งมีการดูแลรักษาปุ๋ยที่ผลิตได้อย่างดีเยี่ยม	เลือกวิธีการทำปุ๋ยหมัก-ปุ๋ยพืชสดได้เหมาะสมและทำงานได้ถูกต้องตาม-ขั้นตอนรวมทั้งมีการดูแลรักษาปุ๋ยที่ผลิตพอใช้ได้	เลือกวิธีการทำปุ๋ยหมัก-ปุ๋ยพืชสดได้เหมาะสมแต่ทำงาน ไม่ถูกต้องตามขั้นตอนและไม่มีการดูแลรักษาปุ๋ยที่ดีพอ	
3.การนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์	นำปุ๋ยที่ผลิตได้ไปใช้อย่างถูกวิธีและเหมาะสมกับชนิดของปุ๋ย เช่น ไม่ใส่ปุ๋ยหมักพร้อมกับปูนขาวในขณะที่มีการเตรียมดิน	นำปุ๋ยที่ได้ไปใช้แต่ไม่ค่อยจะคำนึงถึงวิธีการใช้เท่าที่ควร	ปุ๋ยที่ผลิตได้มีลักษณะไม่สมบูรณ์ไม่เหมาะที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์หรือไม่นำปุ๋ยไปใช้ให้เกิดประโยชน์เลย	

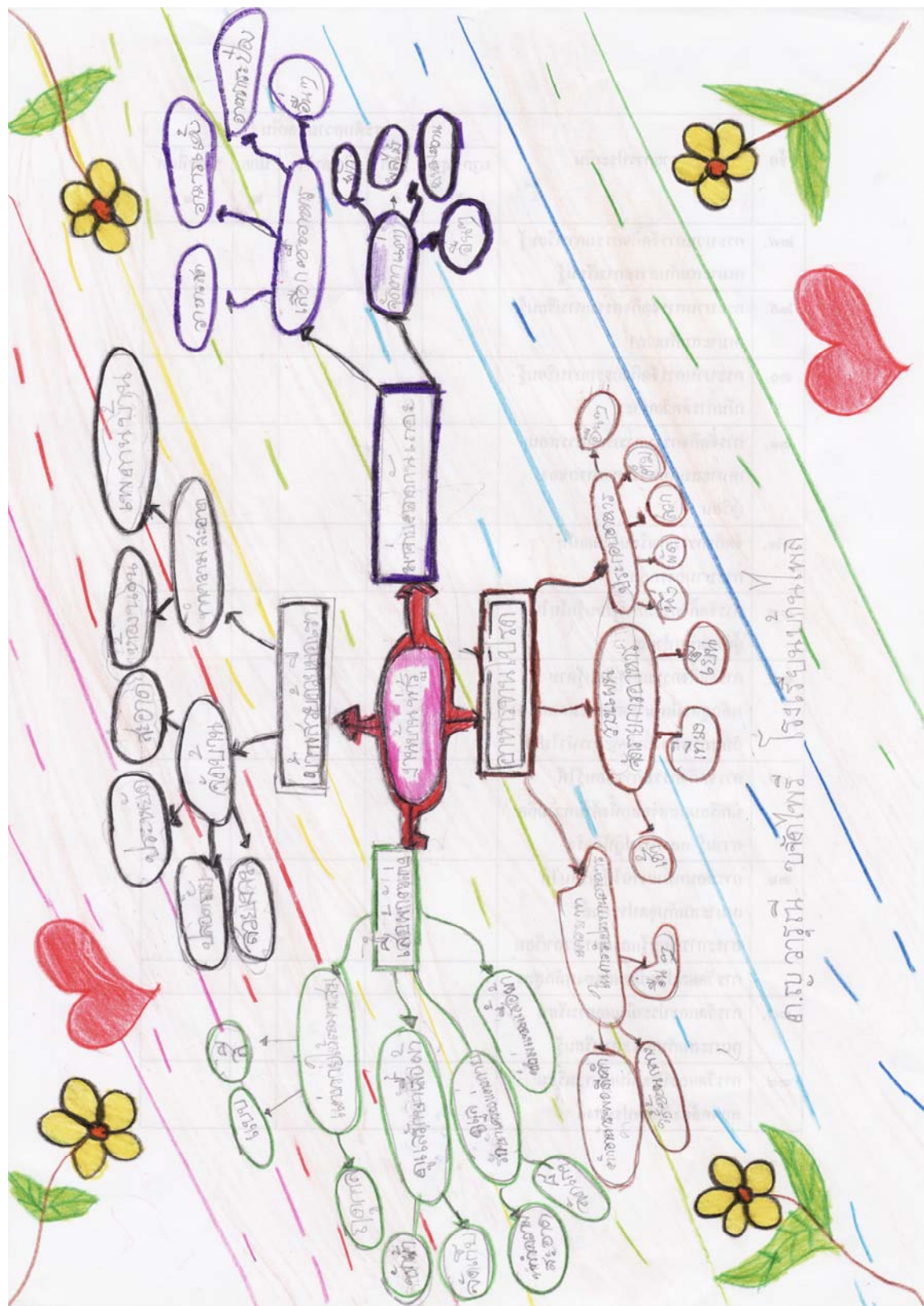




ครุฑบครุฑของจีน

[illegible]

สรุป ทำได้ดังที่ได้รู้ว่ามีผลดีมากและดีทั้งที่ความชอบใจได้ออกมา



อานันท์ บัณฑิตใจดี โรงเรียนบ้านท่าเรือ



ชื่อโครงการ ภารกิจที่ไม่ธรรมดา.....

ผู้จัดทำ

1. ด.ญ. วราภรณ์ 2. ด.ญ. ศุภมาส..... เลขที่ 25..

2. ด.ญ. อธิวิมล 3. ด.ญ. อธิวิมล..... เลขที่.....

โรงเรียน บ้านไผ่..... ปีการศึกษา 2554.....

ครูที่ปรึกษา : คุณครู สุจิตต์..... คุณครู สุนทร.....



บทคัดย่อ

การที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง... ในทางปฏิบัติ... ให้ได้... ทำให้นักเรียนได้...
กับ... ก่อนที่จะไป... ของ... ที่... สถานการณ์...

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง... ให้ได้... ทำให้นักเรียนได้...
กับ... ก่อนที่จะไป... ของ... ที่... สถานการณ์...

วิธีการดำเนินการ

วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้

1. ใบความรู้เรื่อง 100 ข้อ

2. หนังสือ

3. ใบความรู้ 12 ข้อ และ 1 ข้อ

แหล่งความรู้ที่ผู้เรียนต้องใช้

1. หนังสือ

2. หนังสือ

วัตถุประสงค์ของเรื่องนี้คือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง...
กับ... ก่อนที่จะไป... ของ... ที่... สถานการณ์...

4. สรุป

สรุปผลการเรียน

ผลการเรียนของนักเรียนที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง... ให้ได้... ทำให้นักเรียนได้...
กับ... ก่อนที่จะไป... ของ... ที่... สถานการณ์...

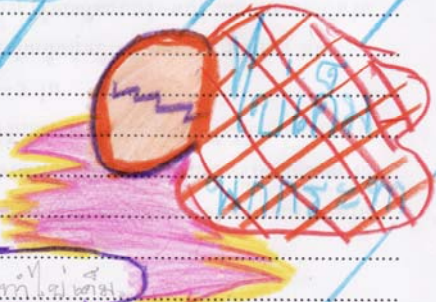
อภิปรายผล

ผลที่ได้จากการเรียนเกี่ยวกับเรื่อง... ให้ได้... ทำให้นักเรียนได้...
กับ... ก่อนที่จะไป... ของ... ที่... สถานการณ์...

เอกสารอ้างอิง

หนังสือเรื่อง... ผู้แต่ง... ปี... สำนักพิมพ์...
วิชา... ปี... 164

โครงการแบบง่าย... ชาติครูสุทธิพร คล้ายเมืองปัก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไผ่... ทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย



20

ด.ญ. นภมล สุวิมล จันจิโอ เลขที่ 12

ข้อ ๑๑ การปกครอง ทั่วๆ ไป

เป้าหมายของโครงการ
เป้าหมายของโครงการมี 3 ประการ คือ 1. เพื่อส่งเสริมให้เกษตรกร
มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการ
อนุรักษ์ดินและน้ำ 2. เพื่อส่งเสริมให้เกษตรกร
มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการ
อนุรักษ์ดินและน้ำ 3. เพื่อส่งเสริมให้เกษตรกร
มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการ
อนุรักษ์ดินและน้ำ

ใจหาไปสอยให้จางหายไปให้ได้ โดยไม่เล็ดลอดอีกแล้ว



การคำนวณหาผลต่าง

ถ้าให้เขียนเรื่องเกี่ยวกับชีวิตคนเรา อาจจะเขียนได้ว่า ชีวิตคนเราเหมือนดอกไม้ที่สวยงาม แต่เมื่อเวลาผ่านไป ดอกไม้เหล่านั้นก็จะเหี่ยวเฉาและร่วงโรยไปในที่สุด

14 9/6 1971
 15079 9

วัดชลประทานท่าไกร

1. ฟิล์มเอมิวชัน
2. ตั๊กแตน
3. ไก่
4. กล้วย
5. กล้วย

การสวด

๔. ศึกษาลักษณะของดิน แล้วย่อยดินเป็นอนุภาคตามขนาดของอนุภาค
 ๕. กรองดิน เพื่อคัดขนาดดินแต่ละขนาด แล้วหาเปอร์เซ็นต์ดินแต่ละขนาด
 ๖. รวมดินทุกขนาด แล้วหาเปอร์เซ็นต์ดินแต่ละขนาด

အသံအသံအသံအသံ

๑. การบริหารงานทั่วไป
 ๒. การบริหารงานบุคคล
 ๓. การบริหารงานการเงินและบัญชี
 ๔. การบริหารงานการคลัง
 ๕. การบริหารงานการต่างประเทศ
 ๖. การบริหารงานการต่างประเทศ
 ๗. การบริหารงานการต่างประเทศ
 ๘. การบริหารงานการต่างประเทศ
 ๙. การบริหารงานการต่างประเทศ
 ๑๐. การบริหารงานการต่างประเทศ



ansur
-
a
g
u
n

ประวัติผู้จัดทำ



นายสุทธิพร คล้ายเมืองปัก

ประวัติการศึกษา

จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรกรรมปราจีนบุรี
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (สส.บ.)

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๕๒๖

ครู ๒ ระดับ ๒ โรงเรียนบ้านขุย (บรรจุผิด...ความจริงก็อยู่
โรงเรียนบ้านไพลมาโดยตลอด)

พ.ศ. ๒๕๒๘

อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ โรงเรียนบ้านไพล จ.นครราชสีมา

พ.ศ. ๒๕๔๓

อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ โรงเรียนบ้านไพล จ.นครราชสีมา

พ.ศ. ๒๕๔๕

อาจารย์ ๓ ระดับ ๗ โรงเรียนบ้านไพล จ.นครราชสีมา

พ.ศ. ๒๕๔๖

อาจารย์ ๓ ระดับ ๘ โรงเรียนบ้านไพล จ.นครราชสีมา

พ.ศ. ๒๕๔๗

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไพล