

ผลการสร้างและการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้  
เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นางสาวสมคิด คำโถม

โรงเรียนบ้านกะก่า อำเภออุ้มซ่อง จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	ผลการสร้างและการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้รายงาน	นางสาวสมคิด คำโถม
ปีที่ศึกษา	2552

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตน  
เป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาประสิทธิผลของ ชุดการสอน  
แบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3 ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน  
เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4 ) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน จากการใช้ชุดการสอน  
แบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงการทดลอง  
เบื้องต้น (Pre-experimental Design) แบบที่มีกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลัง  
การทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกะก่า อำเภอบุขันธุ์  
จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการ  
สอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี ประกอบด้วยชุดสอนย่อยๆ  
จำนวน 12 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้กับชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติ  
ตนเป็นชาวพุทธที่ดี จำนวน 12 แผน 3) แบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย  
จำนวน 40 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
จำนวน 15 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ 1) ใช้ค่าร้อยละ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ  
ของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ 2) ใช้ค่าร้อยละ และการคำนวณจากสูตร เพื่อหาค่าดัชนี  
ประสิทธิผลของ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน โดย  
การทดสอบ t-test แบบ Dependent Sample 4) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้  
ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation) โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์  
สำเร็จรูป B-Index Win 6.5 แบบ Rating Scale

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี วิชา พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.22/82.88 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลจากการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มีค่า 0.70
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย
4. ความพึงพอใจของนักเรียนจากการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.03 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

แผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอนที่ 2  
เรื่อง การคบมิตร

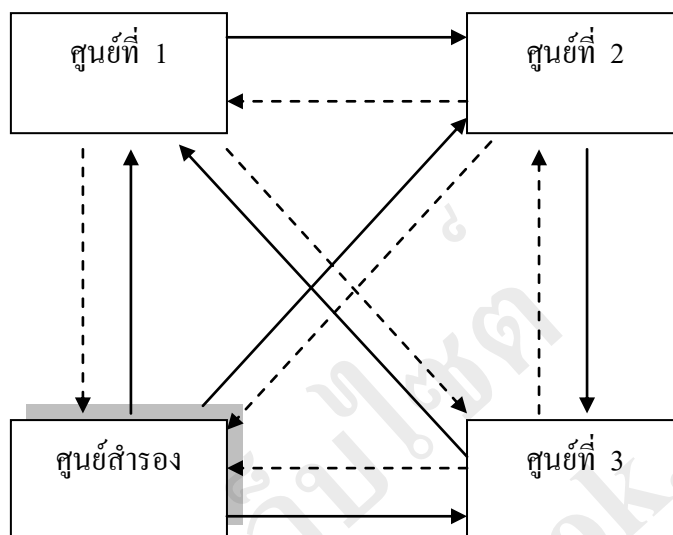
เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

## คำชี้แจงการใช้ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

1. วัตถุประสงค์ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การคบมิตร
2. ส่วนประกอบของชุดการสอน ประกอบด้วย
  - 2.1 บัตรคำสั่ง จำนวน 1 ใบ
  - 2.2 บัตรเนื้อหา จำนวน 1 ใบ
  - 2.3 บัตรกิจกรรม จำนวน 1 ใบ
  - 2.4 บัตรคำถาม จำนวน 1 ใบ
  - 2.5 บัตรเฉลย จำนวน 1 ใบ
  - 2.6 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 7 ชุด
3. วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ มี 5 ขั้น คือ
  - 3.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน
  - 3.2 ขั้นนำเข้าสู่เรื่อง
  - 3.3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
  - 3.4 ขั้นสรุปบทเรียน
  - 3.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน
4. การจัดศูนย์การเรียนรู้ จัดศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 ศูนย์ และศูนย์สำรอง ได้แก่
  - 4.1 ศูนย์ที่ 1 การเป็นเพื่อนที่ดี
  - 4.2 ศูนย์ที่ 2 มิตรแท้
  - 4.3 ศูนย์ที่ 3 มิตรเทียม
  - 4.4 ศูนย์สำรอง
5. การแบ่งกลุ่มประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 6-7 คน
6. สิ่งที่ต้องเตรียม ได้แก่ ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่อง การคบมิตร ประกอบด้วยชุดการสอนสำหรับศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 ชุด และศูนย์สำรอง

## 7. ผังการจัดศูนย์การเรียนรู้

จัดศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 ศูนย์ และศูนย์สำรอง ดังนี้



### การเปลี่ยนศูนย์การเรียนรู้

1. กรณีการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละศูนย์เสร็จพร้อมกัน ให้เปลี่ยนจากศูนย์ที่ 1 ไปศูนย์ที่ 2 ศูนย์ที่ 2 ไปศูนย์ที่ 3 และศูนย์ที่ 3 ไปศูนย์ที่ 1
2. กรณีการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละศูนย์เสร็จไม่พร้อมกัน ให้ไปศูนย์สำรองก่อน เมื่อศูนย์ใดว่างก็ให้เปลี่ยนไปเรียนยังศูนย์นั้น ๆ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชาพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 หน้าที่ชาวพุทธ ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การคบมิตร  
 สอนวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

ชาวพุทธมีหน้าที่ปฏิบัติต่อกันด้วยการเป็นเพื่อนที่ดีตามหลักทศเบื่องซ้ายในทศ 6 ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับมิตรแท้และมิตรเทียมเพื่อปฏิบัติอย่างเหมาะสม

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รู้และเข้าใจหน้าที่ชาวพุทธและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเป็นเพื่อนที่ดี

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีและการปฏิบัติต่อเพื่อนได้
2. บอกลักษณะของมิตรแท้ได้
3. บอกลักษณะของมิตรเทียมได้

4. สาระการเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียน	สื่อการเรียน	การประเมิน
	1. <b>ขั้นทดสอบก่อนเรียน</b> ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ	1. ประเมินก่อนเรียนจากคะแนนการทำแบบทดสอบ
	2. <b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</b> 1) ครูให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง อย่างละ 1 คน ออกมาเล่าความประทับใจว่าชอบเพื่อนคนไหนมากที่สุด เพราะอะไร 2) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ		

4. สาระ การเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบศูนย์การเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
1. ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี	<b>3. ชั้นประกอบกิจกรรม</b> 1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติ ตามคำสั่ง 2) อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี 3) อ่านบัตรกิจกรรม และ สรุปหลักเกณฑ์ที่เพื่อนที่ดี พึงปฏิบัติต่อกัน 4) อ่านบัตรคำถามและตอบ คำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ 5) ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) บัตรเนื้อหา 7 ใบ 3) บัตรกิจกรรม/ ใบบันทึก 7 ใบ 4) บัตรคำถาม/แบบ ฝึกปฏิบัติ 7 ใบ 5) บัตรเฉลย 1 ใบ	2. ประเมินกิจกรรม 1) นักเรียนสามารถ บอกลักษณะของการ เป็นเพื่อนที่ดีและการ ปฏิบัติต่อเพื่อนได้
2. ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้	1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติ ตามคำสั่ง 2) อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง มิตรแท้ 3) อ่านบัตรกิจกรรม และ สรุปมิตรแท้ประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการ 4) อ่านบัตรคำถามและตอบ คำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ 5) ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) บัตรเนื้อหา 7 ใบ 3) บัตรกิจกรรม/ ใบบันทึก 7 ใบ 4) บัตรคำถาม/แบบ ฝึกปฏิบัติ 7 ใบ 5) บัตรเฉลย 1 ใบ	2. ประเมินกิจกรรม 2) นักเรียนสามารถ บอกลักษณะของ มิตรแท้ได้
3. ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม	1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติ ตามคำสั่ง 2) อ่านบัตรเนื้อหาเรื่อง มิตรเทียม 3) อ่านบัตรกิจกรรม และ สรุปมิตรเทียมประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนไม่ต้องการ	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) บัตรเนื้อหา 7 ใบ 3) บัตรกิจกรรม/ ใบบันทึก 7 ใบ	2. ประเมินกิจกรรม 3) นักเรียนสามารถ บอกลักษณะของ มิตรเทียมได้



4. สาระ การเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบศูนย์การเรียน	สื่อการเรียนรู้	การประเมิน
	4) อ่านบัตรคำถามและตอบ คำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ 5) ตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลย	4) บัตรคำถาม/แบบ ฝึกปฏิบัติ 7 ใบ 5) บัตรเฉลย 1 ใบ	
4. ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ	1) อ่านบัตรคำสั่งแล้วปฏิบัติตาม คำสั่ง 2) ตรวจสอบเฉลยจากบัตรเฉลย	1) บัตรคำสั่ง 1 ใบ 2) เกมจับคู่บัตรคำ 1 ชุด 3) บัตรเฉลย 1 ใบ	-
	<p><b>4. ชั้นสรุปบทเรียน</b></p> <p>1) นักเรียนจับฉลากกลุ่มละ 1 เรื่อง เพื่อออกมารายงานหน้า ชั้นเรียน ดังนี้</p> <p>(1) สรุปหลักเกณฑ์ที่เพื่อน ที่ดีพึงปฏิบัติต่อกัน</p> <p>(2) สรุปมิตรแท้ประเภท ต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการ</p> <p>(3) สรุปมิตรเทียมประเภท ต่าง ๆ ที่นักเรียนไม่ต้องการ</p> <p>2) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทเรียนทั้ง 3 เรื่อง</p> <p>3) นักเรียนประเมินผลงาน ตามสภาพจริงในกลุ่มของตน</p>		-
	5. ชั้นทดสอบหลังเรียน ทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบ หลังเรียน 5 ข้อ	3. ประเมินหลังเรียน จากคะแนนการทำ แบบทดสอบ

## 6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เรื่อง การคบบมิตร จำนวน 4 ชุด แบ่งออกเป็นศูนย์การเรียนรู้ 3 ศูนย์ และศูนย์สำรอง 1 ศูนย์

6.2 หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.1

ผู้แต่ง : วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก โดยอักษรเจริญทัศน์ พ.ศ. 2550

6.3 อินเทอร์เน็ต จำนวน 1 เว็บไซต์ คือ <http://www.google.com>

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีการและเครื่องมือ

7.1.1 ด้านความรู้ โดยวิธีการทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ

7.1.2 ด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม โดยวิธีการประเมินสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินผลงานตามสภาพจริง

### 7.2 เกณฑ์การวัด

7.2.1 ด้านความรู้ จากการทำแบบทดสอบ โดยวิธีให้คะแนนเป็นรายชื่อ ได้แก่ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

### 7.3 เกณฑ์การประเมิน

7.3.1 ด้านความรู้ พิจารณาจากคะแนนที่นักเรียนทำได้ คือ

- 1) ดีมาก ได้คะแนน 5 คะแนน
- 2) ดี ได้คะแนน 4 คะแนน
- 3) พอใช้ ได้คะแนน 3 คะแนน
- 4) ปรับปรุง ได้คะแนนต่ำกว่า 3 คะแนน

เกณฑ์การผ่านด้านความรู้ คือ นักเรียนต้องได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

7.3.2 ด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม

- 1) ดีมาก ให้ 4 คะแนน
- 2) ดี ให้ 3 คะแนน
- 3) พอใช้ ให้ 2 คะแนน
- 4) ปรับปรุง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การผ่านด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม คือ นักเรียนต้องได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

## 8. ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ)

(นายทองคำ โสพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะกำ

1 / พ.ย. / 2552

## 9. บันทึกผลหลังสอน

### 9.1 ด้านความรู้

9.1.1 คะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ 4.35 คิดเป็นร้อยละ 87 ระดับคุณภาพดี

9.1.2 นักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 20 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ - คน มีระดับคุณภาพ  
 ดีมาก 7 คน ระดับดี 13 คน และระดับพอใช้ - คน

9.2 ด้านผลการปฏิบัติงานกลุ่ม นักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำทุกคน โดยมีระดับคุณภาพ  
 ดีมาก 8 คน และระดับดี 12 คน คะแนนเฉลี่ย 3.7 อยู่ในระดับดีมาก

9.3 การซ่อมเสริม แก้ไข และปรับปรุง

ไม่มี

9.4 ปัญหา อุปสรรค และการแก้ไข

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมใช้เวลามากกว่าที่กำหนดเล็กน้อย ครูแก้ไขโดยแนะนำการปฏิบัติ  
 ตามขั้นตอนให้เร็วขึ้นและบอกเตือนเรื่องกำหนดเวลา

9.5 การประเมินผลการสอนของตนเอง (จุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ควรปรับปรุง)

การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนดำเนินไปตามขั้นตอน 5 ขั้น และมีประสิทธิภาพ  
 อยู่ในระดับดี เป็นที่พึงพอใจ

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(นางสาวสมคิด คำโถม)

16 / พ.ย. / 2552

สรุปผลการประเมิน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

เลขที่	ด้านความรู้			ด้านผลการปฏิบัติงาน		
	คะแนน(5)	คุณภาพ	สรุปผล	คะแนน(4)	คุณภาพ	สรุปผล
1	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
2	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
3	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
4	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
5	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
6	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
7	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
8	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
9	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
10	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
11	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
12	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
13	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
14	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
15	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
16	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
17	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
18	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
19	5	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์	4	ดีมาก	ผ่านเกณฑ์
20	4	ดี	ผ่านเกณฑ์	3.5	ดี	ผ่านเกณฑ์
รวม	87	-	-	74	-	-
เฉลี่ย	4.35	ดี	-	3.7	ดีมาก	-
ร้อยละ	87	-	-	92.50	-	-

หมายเหตุ : เลขที่เรียงตามลำดับการจัดกลุ่มเรียน

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้  
ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร  
ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

**บัตรคำสั่ง**  
**ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี**

คำสั่ง : ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. สมาชิกศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย เลขานุการกลุ่มรวบรวมส่งครู
5. เก็บรวบรวมชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเดิม

## บัตรเนื้อหา

### ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้ บอกลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดีและการปฏิบัติต่อเพื่อนได้

### การเป็นเพื่อนที่ดี

มิตรสหาย เป็นบุคคลที่จัดเป็นทิศเบื้องซ้ายในทิศ 6 การปฏิบัติในการคบมิตร และการเป็นเพื่อนที่ดี มีหลักเกณฑ์ดังนี้

#### 1. มิตรสหายปฏิบัติต่อเรา ดังนี้

- 1.1 ป้องกันเราเมื่อเราอยู่ในความประมาท
- 1.2 รักษาทรัพย์สินของเราเมื่อเราอยู่ในความประมาท
- 1.3 เมื่อมีภัยเอาเป็นที่พึ่งพำนักได้
- 1.4 ไม่ละทิ้งเราในยามทุกข์ยาก
- 1.5 ให้ความนับถือตลอดถึงวงศ์ตระกูลของเรา



#### 2. เราควรปฏิบัติต่อมิตรสหาย ดังนี้

- 2.1 เผื่อแผ่แบ่งปัน
- 2.2 เกรงใจด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ มีน้ำใจ
- 2.3 ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล
- 2.4 วางตนเสมอต้นเสมอปลาย

ใจ

ภาพประกอบ 1 เพื่อนที่ดี

ที่มา : <http://www.google.com>

เอกสารอ้างอิง :

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พระพุทธศาสนา

ม.1 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2550. หน้า 87-88.

**บัตรกิจกรรม**  
**ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี**

- คำสั่ง**
1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปดังนี้
    - 1.1 นักเรียนอยากให้เพื่อนที่ดีพึงปฏิบัติต่อเราอย่างไรบ้าง
    - 1.2 นักเรียนควรปฏิบัติต่อเพื่อนที่ดีอย่างไรบ้าง
  2. รายงานหน้าชั้นเรียนในชั้นสรุปบทเรียน



ใบบันทึกกิจกรรม  
ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

7. ....

บัตรคำถาม  
ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

คำสั่ง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเป็นเพื่อนที่ดีควรปฏิบัติตามหลักธรรมอะไร .....
2. หลักธรรมตามข้อ 1 มีประโยชน์อย่างไร .....
3. ถ้าเพื่อนเพื่อแย่งแบ่งปันแก่เรา เราพึงปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร .....

แบบฝึกปฏิบัติ  
 ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

การตอบคำถามจากบัตรคำถาม

1. การเป็นเพื่อนที่ดีควรปฏิบัติตามหลักธรรมอะไร .....
2. หลักธรรมตามข้อ 1 มีประโยชน์อย่างไร .....
3. ถ้าเพื่อนเผลอแบ่งปันแก่เรา เราพึงปฏิบัติต่อเพื่อนอย่างไร .....

คะแนนเต็ม 3 คะแนน  
 ได้คะแนน.....คะแนน

## เฉลยกิจกรรม

### ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปดังนี้

1.1 นักเรียนอยากให้เพื่อนที่ดีพึงปฏิบัติต่อเรา ดังนี้

- 1) ไม่ละทิ้งเราในยามทุกข์ยาก
- 2) ตักเตือนหรือป้องกันเราเมื่อเราอยู่ในความประมาท
- 3) เมื่อมีภัยสามารถเป็นที่พึ่งพิงได้

1.2 นักเรียนควรปฏิบัติต่อเพื่อนที่ดี ดังนี้

- 1) เผื่อแผ่แบ่งปัน
- 2) พุดจาไพเราะ มีน้ำใจ
- 3) ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล

บัตรเฉลย  
ศูนย์ที่ 1 เรื่อง การเป็นเพื่อนที่ดี

คำสั่ง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเป็นเพื่อนที่ดีควรปฏิบัติตามหลัก ทิศเบื้องซ้ายในทิศ 6
2. หลักธรรมตามข้อ 1 มีประโยชน์ คือ ก่อให้เกิดความสามานฉันท์ และเกื้อกูลกัน
3. ถ้าเพื่อนเพื่อแย่งแบ่งปันแก่เรา เราพึงปฏิบัติต่อเพื่อนคือ เพื่อแย่งแบ่งปันให้แก่เพื่อน

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้  
ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร  
ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

**บัตรคำสั่ง**  
**ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้**

คำสั่ง : ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. สมาชิกศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง มิตรแท้
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย เลขานุการกลุ่มรวบรวมส่งครู
5. เก็บรวบรวมชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเดิม

## บัตรเนื้อหา

### หน่วยที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

จุดประสงค์การเรียนรู้ บอกลักษณะของมิตรแท้ได้

### มิตรแท้

มิตรแท้ คือ มิตรที่ร่วมสุขร่วมทุกข์และพึ่งพาอาศัยกันในยามคับขัน เป็นมิตรด้วยใจจริง ถือเป็นบุคคลที่ควรคบเป็นมิตร มี 4 ประเภท ดังนี้

1. **มิตรอุปการะ** มีลักษณะ 4 ประการ คือ ช่วยรักษาเพื่อนเมื่อเพื่อนประมาท ช่วยรักษาทรัพย์ของเพื่อนจากอันตรายต่าง ๆ เมื่อเพื่อนประมาท เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเมื่อเพื่อนมีภัย และช่วยเหลือเกินกว่าที่ออกปากเมื่อเพื่อนมีกิจจำเป็น
2. **มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข** มีลักษณะ 4 ประการ คือ บอกความลับแก่เพื่อน รักษาความลับของเพื่อน เมื่อมีภัยอันตรายก็ไม่ละทิ้ง และแม้ชีวิตก็อาจสละแทนได้
3. **มิตรแนะนำประโยชน์** มีลักษณะ 4 ประการ คือ ห้ามปรามเมื่อเห็นเพื่อนจะทำชั่ว คอยแนะนำให้เพื่อนตั้งอยู่ในความดี เห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้ และบอกความสุขให้เพื่อน



4. **มิตรมีน้ำใจ** มีลักษณะ 4 ประการ คือ เพื่อนเป็นทุกข์ก็ทุกข์ด้วย เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดี เมื่อมีคนติเตียนเพื่อนก็ช่วยยับยั้งแก้ต่างให้ เมื่อมีคนสรรเสริญเพื่อนก็ช่วยพูดเสริมสนับสนุนว่าเป็นจริงตามที่พูดกัน

ภาพประกอบ 2 มิตรแท้ “ร่วมทุกข์ร่วมสุข”

ที่มา : <http://www.google.com>

เอกสารอ้างอิง :

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พระพุทธศาสนา

ม.1 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2550. หน้า 88-90.



บัตริกิจกรรม  
ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

- คำสั่ง 1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่ามิตรแท้ประเภทต่าง ๆ  
ต่อไปนี้ นักเรียนต้องการมิตรแท้ที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด
- 1.1 มิตรอุปการะ
  - 1.2 มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข
  - 1.3 มิตรแนะนำประโยชน์
  - 1.4 มิตรมีน้ำใจ
2. รายงานหน้าชั้นเรียนในชั้นสรุปบทเรียน

ใบบันทึกกิจกรรม  
ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

7. ....

**บัตรคำถาม**  
**ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้**

**คำสั่ง :** ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือ  
ให้สัมพันธ์กัน

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ..... 1. มิตรอุปการะ          | ก. เมื่อมีภัยไม่ทิ้งเพื่อนเพื่อเอาตัวรอด         |
| ..... 2. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข | ข. เมื่อเพื่อนเหงาก็ชักชวนไปเที่ยวเล่นเกม        |
| ..... 3. มิตรแนะนำประโยชน์    | ค. เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดีด้วย                |
| ..... 4. มิตรมีน้ำใจ          | ง. เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเพื่อนมีภัย             |
|                               | จ. เมื่อเห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้ |
|                               | ฉ. เพื่อนจะทำดีหรือไม่ดีก็เห็นด้วยตามเพื่อน      |

แบบฝึกปฏิบัติ  
ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

การตอบคำถามจากบัตรคำถาม

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือ  
ให้สัมพันธ์กัน

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ..... 1. มิตรอุปการะ          | ก. เมื่อมีภัยไม่ทิ้งเพื่อนเพื่อเอาตัวรอด         |
| ..... 2. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข | ข. เมื่อเพื่อนเหงาก็ชักชวนไปเที่ยวเล่นเกม        |
| ..... 3. มิตรแนะนำประโยชน์    | ค. เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดีด้วย                |
| ..... 4. มิตรมีน้ำใจ          | ง. เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเพื่อนมีภัย             |
|                               | จ. เมื่อเห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้ |
|                               | ฉ. เพื่อนจะทำดีหรือไม่ดีก็เห็นด้วยตามเพื่อน      |

คะแนนเต็ม 4 คะแนน  
ได้คะแนน.....คะแนน

แนวเฉลยกิจกรรม  
ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้

นักเรียนต้องการมิตรแท้แต่ละประเภท ดังนี้

- 1.1 มิตรอุปการะ ที่มีลักษณะเพื่อนประมาท ช่วยรักษาเพื่อน
- 1.2 มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข ที่มีลักษณะเพื่อนมีอันตรายไม่ละทิ้ง
- 1.3 มิตรแนะนำประโยชน์ ที่มีลักษณะเพื่อนแนะนำสนับสนุนให้ตั้งอยู่ในความดี
- 1.4 มิตรมีน้ำใจ ที่มีลักษณะเพื่อนเป็นทุกข์ก็ทุกข์ด้วย

เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

**บัตรเฉลย**  
**ศูนย์ที่ 2 เรื่อง มิตรแท้**

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือ  
ให้สัมพันธ์กัน

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| ...ง.. 1. มิตรอุปการะ          | ก. เมื่อมีภัยไม่ทิ้งเพื่อนเพื่อเอาตัวรอด         |
| ...ก.. 2. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข | ข. เมื่อเพื่อนเหงาก็ชักชวนไปเที่ยวเล่นเกม        |
| ...จ.. 3. มิตรแนะนำประโยชน์    | ค. เพื่อนมีความสุขก็พลอยยินดีด้วย                |
| ...ค.. 4. มิตรมีน้ำใจ          | ง. เป็นที่พึ่งพำนักได้ยามเพื่อนมีภัย             |
|                                | จ. เมื่อเห็นสิ่งอันเป็นประโยชน์ก็บอกให้เพื่อนรู้ |
|                                | ฉ. เพื่อนจะทำดีหรือไม่ดีก็เห็นด้วยตามเพื่อน      |

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

บัตรคำสั่ง  
ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

คำสั่ง : ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. สมาชิกศึกษาบัตรเนื้อหา เรื่อง มิตรเทียม
2. อ่านบัตรกิจกรรมแล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม
3. อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถามลงในแบบฝึกปฏิบัติ
4. เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย เลขานุการกลุ่มรวบรวมส่งครู
5. เก็บรวบรวมชุดการสอนให้อยู่ในสภาพเดิม



**บัตรเนื้อหา**  
**ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม**

**จุดประสงค์การเรียนรู้ บอกลักษณะของมิตรเทียมได้**

**มิตรเทียม**

มิตรเทียม คือ ศัตรูในร่างของมิตร ไม่ควรคบ มี 4 ประเภท ดังนี้

1. **มิตรปอกลอก** มีลักษณะ 4 ประการ คือ คิดเอาแต่ได้อย่างเดียว ขอมเสีย น้อยโดยหวังจะเอามาก ไม่รับทำกิจของเพื่อนยามมีภัย และคบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน

2. **มิตรดีแต่พูด** มีลักษณะ 4 ประการ คือ พูดแต่เรื่องที่ผ่านมาแล้ว พูดแต่เรื่องที่น่าฟังไกลยังไม่ถึง สงเคราะห์ด้วยสิ่งไม่เป็นประโยชน์ และเมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง ไม่สนใจให้ความช่วยเหลือ

3. **มิตรหัวประจบ** มีลักษณะ 4 ประการ คือ ทำชั่วก็เออออ ไม่ห้ามปราม ทำดีก็เออออ ไม่สนับสนุนจริงจัง ต่อหน้าก็สรรเสริญ ลับหลังก็นินทา



ภาพประกอบ 3 มิตรเทียม

ที่มา : <http://www.google.com>

4. **มิตรชวนไปในทางเสื่อม**

มีลักษณะ 4 ประการ คือ ชักชวนเพื่อนไป ดื่มน้ำเมา ชักชวนเพื่อนไปเที่ยวกลางคืน ชักชวนเพื่อนไปดูการละเล่นมหรสพต่าง ๆ และชักชวนเพื่อนไปเล่นการพนัน

เอกสารอ้างอิง :

วิทย์ วิศทเวทย์ และเสถียรพงษ์ วรรณปก. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พระพุทธศาสนา

ม.1 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2550. หน้า 90.

**บัตริกิจกรรม**  
**ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม**

- คำสั่ง** 1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปว่ามิตรเทียมประเภทต่าง ๆ  
ต่อไปนี้ นักเรียนไม่ต้องการมิตรเทียมที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด
- 1.1 มิตรปอกลอก
  - 1.2 มิตรดีแต่พุด
  - 1.3 มิตรหัวประจบ
  - 1.4 มิตรชวนไปในทางเสื่อม
2. รายงานหน้าชั้นเรียนในชั้นสรุปบทเรียน

ใบบันทึกกิจกรรม  
ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก 1. .... 2. ....

3. .... 4. ....

5. .... 6. ....

7. ....

**บัตรคำถาม**  
**ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม**

**คำสั่ง :** ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ..... 1. มิตรหัวประจบ            | ก. คิดเอาแต่ได้อย่างเดียว               |
| ..... 2. มิตรดีแต่พูด            | ข. ต่อหน้าสรรเสริญ ถับหลังนินทา         |
| ..... 3. มิตรชักชวนไปในทางเลื่อม | ค. ไม่รับทำกิจของเพื่อนคราวมีภัย        |
|                                  | ง. คบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน    |
|                                  | จ. เมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง |

แบบฝึกปฏิบัติ  
ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

การตอบคำถามจากบัตรคำถาม

คำสั่ง : ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือ  
ให้สัมพันธ์กัน

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| ..... 1. มิตรหัวประจบ            | ก. คิดเอาแต่ได้อย่างเดียว               |
| ..... 2. มิตรดีแต่พูด            | ข. ต่อหน้าสรรเสริญ ลับหลังนินทา         |
| ..... 3. มิตรชักชวนไปในทางเสื่อม | ค. ไม่รับทำกิจของเพื่อนคราวมีภัย        |
|                                  | ง. คบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน    |
|                                  | จ. เมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง |

คะแนนเต็ม 3 คะแนน  
ได้คะแนน.....คะแนน

แนวเฉลยกิจกรรม  
ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม

นักเรียนไม่ต้องการมิตรเทียมที่มีลักษณะอย่างไรมากที่สุด

- 1.1 มิตรปกอลอก ที่มีลักษณะคิดเอาแต่ได้ฝ่ายเดียว
- 1.2 มิตรดีแต่พูด ที่มีลักษณะเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง
- 1.3 มิตรหัวประจบ ที่มีลักษณะลับหลังนินทา
- 1.4 มิตรชวนไปในทางเสื่อม ที่มีลักษณะชักชวนไปดื่มน้ำเมาหรือเสพ  
สารเสพติด

เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

**บัตรเฉลย**  
**ศูนย์ที่ 3 เรื่อง มิตรเทียม**

**คำสั่ง :** ให้นำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือมาเขียนหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้สัมพันธ์กัน

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ...ข.. 1. มิตรหัวประจบ            | ก. ชักชวนไปเล่นการพนัน                  |
| ...จ.. 2. มิตรดีแต่พูด            | ข. ต่อหน้าสรรเสริญ ถ้อยหลังนินทา        |
| ...ก.. 3. มิตรชักชวนไปในทางเสื่อม | ค. ไม่รับทำกิจของเพื่อนคราวมีภัย        |
|                                   | ง. คบเพื่อนเพราะเห็นแก่ประโยชน์ของตน    |
|                                   | จ. เมื่อเพื่อนมีกิจก็อ้างแต่เหตุขัดข้อง |

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้  
ชุดที่ 2 เรื่อง การคบมิตร  
ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ



**บัตรคำสั่ง**  
**ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ**

**คำสั่ง :** ประธานกลุ่มอ่านบัตรคำสั่งให้สมาชิกฟัง ดังนี้

1. มีบัตรคำจำนวน 10 ใบ เป็นบัตรสีเขียว 5 ใบ และบัตรสีชมพู 5 ใบ  
บัตรทั้งสองสีจะมีความสัมพันธ์กัน 5 คู่
2. ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำสีเขียวและบัตรคำสีชมพูให้ถูกต้อง
3. ให้ตรวจสอบผลการจับคู่ จากบัตรเฉลย
4. เก็บรวบรวมบัตรคำให้อยู่ในสภาพเดิม

บัตรคำ  
ศูนย์สำรอง เกมจับคู่บัตรคำ

1. ทิศเบื้องซ้าย

ก. เพื่อนมีความสุขก็ยินดีด้วย

2. มิตรแท้

ข. ทำดีก็เออออ ทำชั่วก็เออออ

3. มิตรมีน้ำใจ

ค. มิตรที่ร่วมทุกข์ร่วมสุข

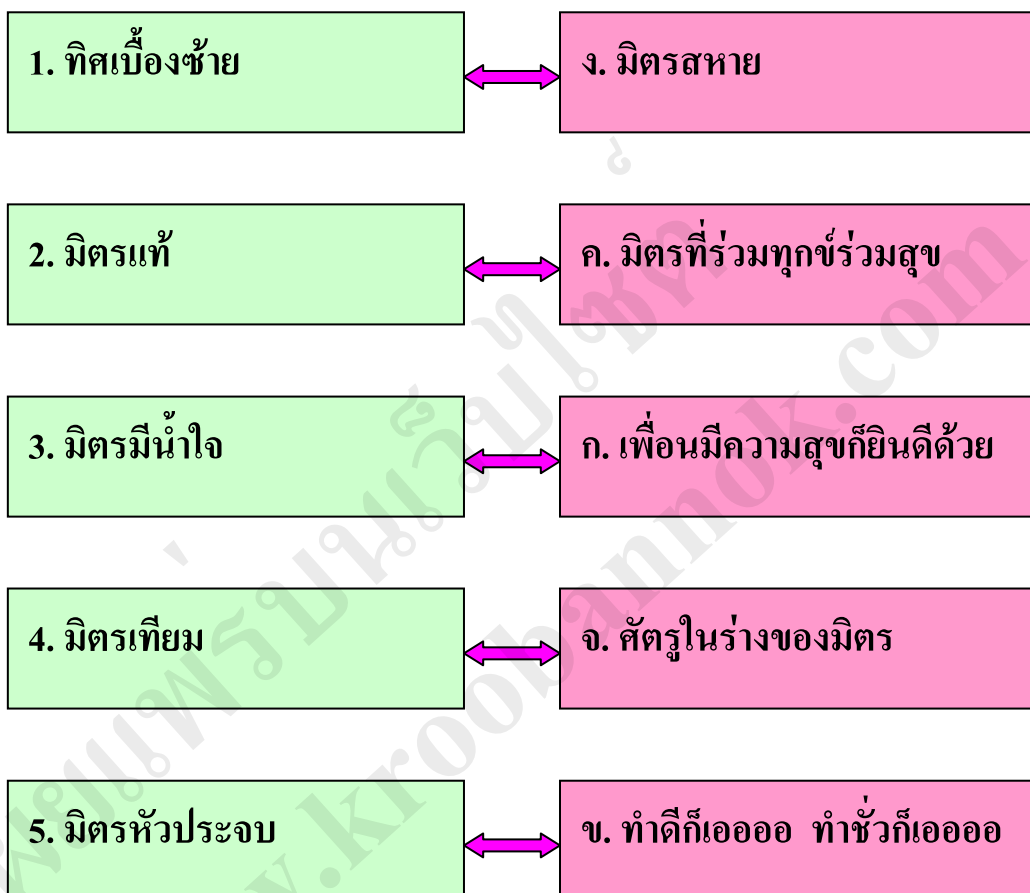
4. มิตรเทียม

ง. มิตรสหาย

5. มิตรหัวประจบ

จ. ศัตรูในร่างของมิตร

**บัตรเฉลย**  
ศูนย์สำรวจ เกมจับคู่บัตรคำ



**แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน**  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การคบมิตร

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบนี้มี 5 ข้อ เวลา 3 นาที คะแนนเต็ม 5 คะแนน
  2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง
1. มิตรสหาย จัดอยู่ในทิส 6 ข้อใด
    - ก. ทิสเบื้องขวา
    - ข. ทิสเบื้องซ้าย
    - ค. . ทิสเบื้องหน้า
    - ง. ทิสเบื้องหลัง
  2. เราไม่ควรปฏิบัติต่อเพื่อนในข้อใด
    - ก. เผื่อแผ่แบ่งปัน
    - ข. . พุดจาไพบระมีน้ำใจ
    - ค. . ซื่อสัตย์จริงใจต่อเพื่อน
    - ง. ทำตัวเป็นหัวหน้าในการร่วมสุข
  3. ข้อใดคือมิตรมีน้ำใจ
    - ก. . เพื่อนมีสุขก็ยินดีด้วย
    - ข. . แม้ชีวิตก็อาจสละแทนได้
    - ค. . ช่วยเหลือเกินกว่าที่ออกปาก
    - ง. . ห้ามปรามเมื่อเห็นเพื่อนจะทำชั่ว
  4. “ต่อหน้าสรรเสริญ ถับหลังนินทา” คือ มิตรประเภทใด
    - ก. . มิตรปอกลอก
    - ข. มิตรดีแต่พุด
    - ค. . มิตรหัวประจบ
    - ง. มิตรชวนฉิบหาย
  5. “เมื่อมีภัยอันตรายก็ไม่ละทิ้ง” คือมิตรประเภทใด
    - ก. . มิตรอุปการะ
    - ข. มิตรมีน้ำใจ
    - ค. มิตรร่วมทุกข์ร่วมสุข
    - ง. มิตรแนะนำประโยชน์

## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## เรื่อง การคบมิตร

ข้อที่	เฉลย
1	ข
2	ง
3	ก
4	ก
5	ค

เผยแพร่บนเว็บไซต์  
www.kroobannok.com

## แบบประเมินผลงานตามสภาพจริง เรื่อง การควบคุม

### คำชี้แจง 1. เกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน			
	4 = ดีมาก	3 = ดี	2 = พอใช้	1 = ปรับปรุง
1. การร่วมมือ	ร่วมทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นสม่ำเสมอ	ทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเป็นบ่อยครั้ง	ทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยทำงานตามหน้าที่และไม่แสดงความคิดเห็น
2. ทำกิจกรรมตามขั้นตอน	ทำกิจกรรมตามขั้นตอน ชำนาญต่อเนื่อง รวดเร็ว	ทำกิจกรรมตามขั้นตอน ชำนาญค่อนข้างรวดเร็ว	ทำกิจกรรมตามขั้นตอนแต่ขาดความชำนาญ	ไม่ทำกิจกรรมตามขั้นตอนแบบศูนย์การเรียนรู้
3. งานเสร็จทันเวลา	งานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด ถูกต้องทั้งหมด	งานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด ถูกต้องส่วนใหญ่	งานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด ถูกต้องบางส่วน	งานไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
4. วิธีการนำเสนอ	นำเสนอน่าสนใจ ชัดเจนและถูกต้องทั้งหมด	นำเสนอน่าสนใจ ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	นำเสนอน่าสนใจ ผลงานถูกต้องเป็นบางส่วน	นำเสนอไม่น่าสนใจ ผลงานที่นำเสนอยังไม่ครบถ้วน

## 2. วิธีการประเมิน

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมิน

ชื่อ-สกุล	การประเมินผลงานตามสภาพจริง																รวม (16)	เฉลี่ย
	การร่วมมือ				ปฏิบัติตาม ขั้นตอน				งานเสร็จ ทันเวลา				วิธีการ นำเสนอ					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		

ชื่อสังเกต .....

ชื่อสังเกต .....

สิ่งที่ควรแก้ไข.....

สิ่งที่ควรแก้ไข.....

(ลงชื่อ)

ประธานกลุ่ม

(ลงชื่อ)

ผู้สอน

(.....)

(นางสาวสมคิด คำโหม)

...../...../.....

...../...../.....