



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การส่งเสริมและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
“การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลตามพหุปัญญา ด้วยกระบวนการ PDCA”
ระดับประถมศึกษา



นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑(พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลตามพหุปัญญา ด้วยกระบวนการ PDCA” จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นวงจรการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มาปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้แบบรายบุคคล แนวปฏิบัตินี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านพบและพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถต่อยอดศักยภาพของตนไปสู่ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ได้อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรมและสามารถถอดบทเรียนเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศได้ในครั้งนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจที่ต้องการนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างแท้จริง

นางปิยาภรณ์ พลศักดิ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑(พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี”อุปถัมภ์)

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๓
เป้าหมาย	๓
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
ผลการดำเนินงาน	๑๑
บทเรียนที่ได้รับ	๑๕
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๖
บรรณานุกรม	๑๘
ภาคผนวก	๑๙

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การส่งเสริมและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน "การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลตามพหุปัญญา ด้วยกระบวนการ PDCA"

ผู้เสนอผลงาน นางปิยาภรณ์ พลศักดิ์ ระดับ ประถมศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙๘๖๑๘๒๒๗

Email piyapon๑๘๒๒๗@gmail.com

สถานศึกษา โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑(พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี”อุปถัมภ์)

ความเป็นมา

ในยุคปัจจุบันการศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นเพียงแค่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล อย่างรอบด้าน ตามหลักการที่ว่า "ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถเฉพาะตน" ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner จึงได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นแนวคิดที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ พหุปัญญาแบ่งความฉลาดของมนุษย์ออกเป็น ๘ ด้าน เช่น ปัญญาด้านภาษา ด้านตรรกะ ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ฯลฯ ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลแบบเดิมที่เน้นเพียงความสามารถทางวิชาการเพียงไม่กี่ด้านเท่านั้น

จากบริบทของผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งด้านศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ และพื้นฐานทางการเรียนรู้ แนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถที่โดดเด่นแตกต่างกันในแต่ละด้าน การจัดการเรียนรู้แบบเหมารวมอาจไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคนได้อย่างแท้จริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้นำ กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาใช้ในการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับพหุปัญญาของแต่ละคน

ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาแต่ละรายบุคคล ผ่านการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม และใช้เครื่องมือการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

ความสำคัญ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้กระบวนการ PDCA มีความสำคัญในหลายด้าน ดังนี้:

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

- ช่วยให้ผู้ครูเข้าใจความถนัด ความสนใจ และจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน
- สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในด้านที่ตนถนัด

๒. เพิ่มแรงจูงใจและความสุขในการเรียนรู้

- การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาทำให้ผู้เรียนรู้สึกประสบความสำเร็จและภูมิใจ

- ลดความรู้สึกล้มเหลวจากการเรียนแบบเดียวที่ไม่เหมาะกับตน

๓. ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและยั่งยืน

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Approach)
- สนับสนุนเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางและนโยบาย "Education for All"

๔. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วย PDCA

- PDCA ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนที่ชัดเจน
- สะท้อนผลและพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสามารถในการปรับตัว

- ผู้เรียนสามารถรู้จักตนเอง และออกแบบการพัฒนาตนเองได้
- เตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

ปัญหาหรือความต้องการ

- ครูมักสอนด้วยวิธีการแบบเดียวกันกับผู้เรียนทุกคน ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนบางคนมีความถนัดเฉพาะด้าน แต่ไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม
- ขาดระบบติดตามและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพราะไม่ได้เรียนในสิ่งที่ถนัดหรือสนใจ

แนวคิดหลักของผลงาน

ของผลงานนี้คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามแนวคิดพหุปัญญา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA:

๑. Plan (วางแผน)

- สำรวจและประเมินความสามารถและความถนัดของผู้เรียนในแต่ละด้านของพหุปัญญา
- วางแผนกิจกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละคน

๒. Do (ดำเนินการ)

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิธีที่ตนเองถนัด
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

๓. Check (ตรวจสอบ)

- ประเมินผลการเรียนรู้ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล
- ตรวจสอบความก้าวหน้าและการพัฒนาการในแต่ละด้านของผู้เรียน

๔. Act (ปรับปรุง)

- วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้
- พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้ตอบสนองความแตกต่างได้ดีขึ้น

สรุป

ผลงานนี้จึงเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลตามทฤษฎีปัญหา และจัดการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มที่ และนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความสุขและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางแผนและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลตามทฤษฎีปัญหา (Multiple Intelligences)
 - โดยการวิเคราะห์ความถนัดและจุดเด่นของผู้เรียนในแต่ละด้านอย่างเหมาะสม
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล
 - ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบทฤษฎีปัญหา
๓. เพื่อใช้กระบวนการ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - โดยการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Approach)
 - สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ รู้จักตนเอง และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
๕. เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงทฤษฎีปัญหา ที่สามารถขยายผลและนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นได้

เป้าหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามทฤษฎีปัญหาแต่ละรายบุคคล
 - โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๒. เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้
 - ด้วยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ภูมิใจในตนเอง และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้
๔. เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถขยายผลการพัฒนาไปยังชั้นเรียนอื่น ระดับอื่น หรือสถานศึกษาอื่นได้
 - เป็นต้นแบบที่สามารถประยุกต์ใช้ในวงกว้างอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนระดับชั้นที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๐% ผ่านการประเมินพหุปัญญารายบุคคล
- ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๙๐% ได้รับการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคล (ILP) ตามผลการประเมินพหุปัญญา
- ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ๘๕% มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ ด้านตามพหุปัญญาที่ถนัด
- ครูผู้สอนในระดับชั้น/กลุ่มสาระที่เกี่ยวข้อง ๑๐๐% เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม/พัฒนา และนำแนวทางไปใช้จริงในชั้นเรียน
- ผู้ปกครองของนักเรียนไม่น้อยกว่า ๘๐% มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียน

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนสามารถระบุจุดแข็ง (พหุปัญญาเด่น) ของตนเองได้ และแสดงออกถึงความมั่นใจในการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีแรงจูงใจภายในในการพัฒนาตนเอง
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น เช่น ตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก ชอบเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (ILP) มีความเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ได้จริง
- ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เกิดวัฒนธรรมการส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายบุคคลในสถานศึกษา และสามารถขยายผลสู่ระดับห้องเรียนอื่นได้



ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามกระบวนการ PDCA)



๑. Plan (การวางแผน)

- ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และ PDCA เพื่อกำหนดแนวทางที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ผ่านเครื่องมือ เช่น แบบประเมินพหุปัญญา แบบสำรวจความถนัด ความสนใจ
- วางแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) ตามผลการประเมินพหุปัญญา
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพหุปัญญาในแต่ละด้าน เช่น ด้านภาษา ตรรกะ ดนตรี ร่างกาย มนุษยสัมพันธ์ ฯลฯ
- กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาในการดำเนินงาน
- ประชุมเตรียมความพร้อมร่วมกับครู บุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ผ่านเครื่องมือ เช่น แบบประเมินพหุปัญญา แบบสำรวจความถนัด ความสนใจ

- วางแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan) ตามผลการประเมินพหุปัญญา
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพหุปัญญาในแต่ละด้าน



- กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาในการดำเนินงาน
- ประชุมเตรียมความพร้อมร่วมกับครู บุคลากร หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



๒. Do (การดำเนินการ)

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมตามความถนัด หรือหมุนเวียนเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรมต่าง ๆ

นำเสนอโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ



- ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ (Facilitator / Coach) สนับสนุน และสังเกตพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- จัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ เช่น ผลงาน สะท้อนความคิด (Reflection) หรือแบบประเมินตนเองของผู้เรียน



- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง



๓. Check (การตรวจสอบ / ประเมินผล)

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคนตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- ใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน (Performance Assessment), Portfolio, แบบประเมินตนเอง และเพื่อนประเมินเพื่อน



- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและแผนที่วางไว้
- รับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูร่วมทีม



๔. Act (การปรับปรุงและพัฒนา)

- สรุปผลการดำเนินงาน ทั้งในส่วนของผู้เรียนและกระบวนการจัดกิจกรรม
- วิเคราะห์ข้อดี อุปสรรค และแนวทางในการปรับปรุง
- ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม เครื่องมือ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



- พัฒนาแนวทางปฏิบัติให้เป็น **Best Practice** ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ต่อยอดในชั้นเรียนอื่นหรือแบ่งปันกับเพื่อนครูในชุมชนวิชาชีพ
- จัดทำรายงาน/คู่มือเผยแพร่แนวทางและผลสำเร็จของการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบสอบถาม ๕ ระดับ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
ความหลากหลายของกิจกรรม	๔.๖๕	๙๓.๐๐%	มากที่สุด
ความสอดคล้องกับความถนัดของตน	๔.๕๘	๙๑.๖๐%	มากที่สุด
ความสนุกและความน่าสนใจ	๔.๗๐	๙๔.๐๐%	มากที่สุด
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	๔.๕๕	๙๑.๐๐%	มากที่สุด
การส่งเสริมให้กล้าแสดงออก	๔.๖๒	๙๒.๔๐%	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	๔.๖๒	๙๒.๔๐%	มากที่สุด

สรุป: ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดขึ้นในระดับ "มากที่สุด" โดยเฉพาะด้านความน่าสนใจและการมีส่วนร่วม

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามพหุปัญญารายบุคคล (เทียบคะแนนก่อน-หลังเรียน)

ด้านพหุปัญญา	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน	คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน	ร้อยละการพัฒนา
ด้านภาษา	๗๒.๐๐	๘๙.๐๐	๒๓.๖๑%
ด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๗๘.๐๐	๓๐.๐๐%
ด้านดนตรี	๖๕.๐๐	๘๒.๕๐	๒๖.๙๒%
ด้านการเคลื่อนไหว	๖๘.๕๐	๘๕.๐๐	๒๔.๐๙%
ด้านมนุษยสัมพันธ์	๗๐.๐๐	๘๘.๕๐	๒๖.๔๓%
รวมเฉลี่ย	๖๗.๑๐	๘๔.๒๐	๒๕.๔๐%

สรุป: ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านพหุปัญญาเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ๒๕.๔๐% หลังเข้าร่วมกิจกรรม

๓. ความเห็นของครูผู้สอน (จากแบบสอบถาม/สัมภาษณ์)

- ร้อยละ ๙๕.๐ เห็นว่ากระบวนการ PDCA ช่วยให้จัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ
- ร้อยละ ๙๒.๕ เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น
- ร้อยละ ๙๗.๕ เห็นว่าควรขยายผลแนวทางนี้ในชั้นเรียนอื่นหรือระดับอื่น

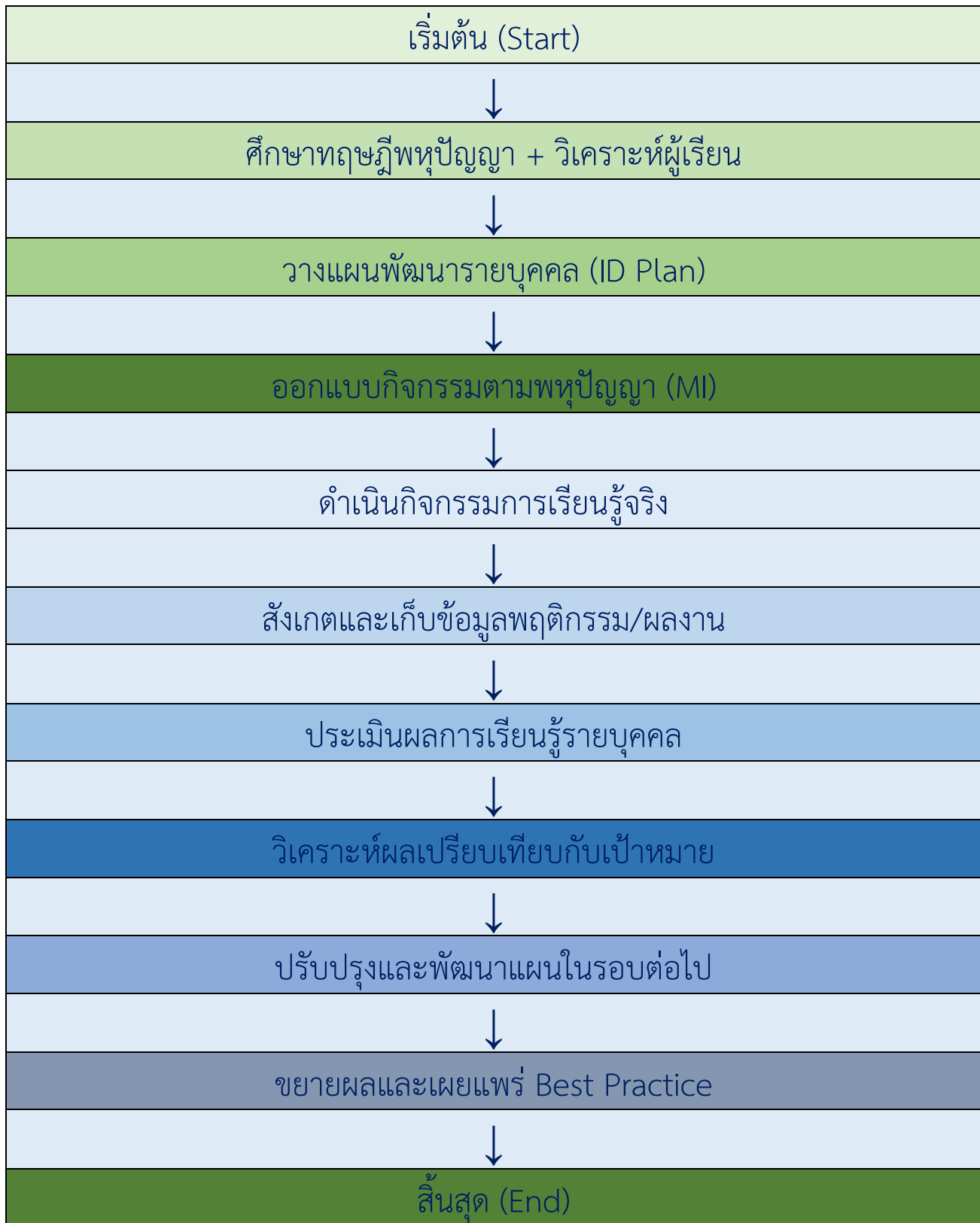


ตารางสรุปขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA

ขั้นตอน (PDCA)	กิจกรรมที่ดำเนินการ	เป้าหมาย/ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
P - Plan (การวางแผน)	- ศึกษาแนวคิดทฤษฎีปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด - วางแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) - กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด	วางแนวทางที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน มีแผนที่ชัดเจนก่อนดำเนินการ
D - Do (การดำเนินการ)	- ดำเนินกิจกรรมตามแผนโดยเน้น MI - ครูเป็นโค้ชและผู้ส่งเสริม - ใช้กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เลือกตามความถนัด - จัดเก็บผลงานและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาตามศักยภาพจริง กิจกรรมตอบโจทย์รายบุคคล
C - Check (การตรวจสอบ/ประเมินผล)	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน - ใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น Portfolio, การสังเกต, แบบประเมิน MI - สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	ทราบระดับพัฒนาการของผู้เรียน ทราบความสำเร็จและจุดที่ต้องปรับปรุง
A - Act (การปรับปรุง/พัฒนา)	- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน - ปรับรูปแบบกิจกรรมหรือเครื่องมือให้ดีขึ้น - จัดทำรายงาน/คู่มือ/เผยแพร่แนวทาง - ขยายผลสู่ชั้นเรียนหรือกลุ่มอื่น	เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)



แผนผังขั้นตอน (Flowchart)



บทเรียนที่ได้รับ

๑. การเข้าใจผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ

การวิเคราะห์และประเมินพหุปัญญาของผู้เรียนแต่ละคนอย่างละเอียด ช่วยให้สามารถออกแบบกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียนได้จริง

๒. กระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ

การวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ช่วยให้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายชัดเจน

๓. การส่งเสริมบทบาทครูในฐานะโค้ช (Facilitator)

ครูที่เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าการบอกสอนเพียงอย่างเดียว จะช่วยกระตุ้นความสนใจและเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๔. ความหลากหลายของกิจกรรมและการประเมิน

การออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์พหุปัญญาหลากหลายด้าน และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น Portfolio, การสังเกต และแบบประเมินตนเอง ช่วยให้เห็นภาพรวมการพัฒนาของผู้เรียนได้ชัดเจนและครอบคลุม

๕. ความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นกุญแจสำคัญ

การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และผู้ปกครองในกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการสื่อสารที่ดี และสนับสนุนเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ต้องมีความยืดหยุ่นและเปิดรับการปรับปรุง

การประเมินและรับฟังข้อเสนอแนะเป็นประจำ ทำให้สามารถปรับปรุงแผนและกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียนได้อย่างทันท่วงที

๗. การขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การบันทึกและเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครูและโรงเรียนอื่น ๆ ทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบที่ยั่งยืนในวงกว้าง



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความรู้และความเข้าใจของครูในทฤษฎีพหุปัญญา

ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและลึกซึ้งเกี่ยวกับพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ทำให้สามารถวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

๒. การใช้กระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ

การวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓. การสนับสนุนจากผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารให้การสนับสนุนทรัพยากร เวลา และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา

๔. การมีส่วนร่วมและความร่วมมือของครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

การสื่อสารและร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างทุกฝ่าย ทำให้เกิดความเข้าใจและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๕. การออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

กิจกรรมที่ครอบคลุมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน

การใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น Portfolio, การสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินตนเอง ช่วยให้เห็นภาพรวมและรายละเอียดของพัฒนาการผู้เรียนชัดเจน

๗. ทักษะที่เปิดกว้างและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ครูและผู้เกี่ยวข้องมีทัศนคติที่พร้อมปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา

๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

การแบ่งปันประสบการณ์และผลลัพธ์ภายในชุมชนวิชาชีพ ทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมยิ่งขึ้นและเกิดความยั่งยืน

- พัฒนาเป็นรูปแบบแนวปฏิบัติของโรงเรียน (School Model)
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเพื่อขยายผลไปยังห้องเรียนอื่น
- พัฒนาเครื่องมือ/สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามพหุปัญญา
- ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่เครือข่ายโรงเรียนในพื้นที่

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้แนบเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศไว้ครบถ้วนแล้ว และข้าพเจ้าขอรับรองรายงานการเสนอผลงานนี้มีความถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอผลงาน
(นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๑. การรับรองผลงาน (ผู้บังคับบัญชาของผู้เสนอผลงาน)

ข้าพเจ้า นายไพโรจน์ พละศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอผลงานอย่างแท้จริง

ลงชื่อ  ผู้รับรองผลงาน
(นายไพโรจน์ พละศักดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อแก้วดงมะมิตรภาพที่ ๘๑
(พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)
วันที่ ๒๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๔๔). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

Gardner, H. (๑๙๙๓). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). *แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (ILP)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (๒๕๖๕). *แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ ๕ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)*. กรุงเทพฯ: สมศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๖๐). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลตามแนวพหุปัญญา. (๒๕๖๒). *คู่มือการใช้ทฤษฎีพหุปัญญาในห้องเรียน*. เชียงใหม่: โครงการวิจัยเพื่อการศึกษาไทย.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๔). *แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (ILP)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีความถนัดด้านพหุปัญญา “ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)”

๑. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน

- ชื่อ-นามสกุล: เด็กหญิงจิระภา ศรีสุริวงศ์
- ชั้น: ป.๕ เลขที่: ๙
- พหุปัญญาเด่น: ด้านภาษา (Linguistic)
- พหุปัญญารอง: ด้านมนุษยสัมพันธ์
- ผลการประเมินพหุปัญญา: สูงในด้านการอ่าน เขียน พูด ฟัง สื่อสาร
- จุดเด่นเฉพาะบุคคล: ชอบการพูด คัดลายมือ อ่านออกเสียงได้ดี นำเสนอโครงงาน มักคุเทศก์น้อย ประชาสัมพันธ์โรงเรียน และ พิธีกรโรงเรียน

๒. เป้าหมายรายบุคคล

ด้าน	เป้าหมาย
ความรู้	เข้าใจโครงสร้างประโยค การใช้คำ และหลักการเขียนเบื้องต้น
ทักษะ	เขียนเรียงความ สรุปเนื้อหา และเล่าเรื่องได้อย่างสร้างสรรค์
เจตคติ	มีความมั่นใจในการแสดงออก กล้าเขียน กล้าอ่าน กล้าเล่า

๓. แผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญา (ระยะเวลา ๔ สัปดาห์)

สัปดาห์	กิจกรรมการเรียนรู้	วัตถุประสงค์	สื่อ/เครื่องมือ	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ ๑	เขียนเรื่องจากภาพ “ภาพหนึ่งเรื่องหนึ่ง”	พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์	ภาพกระตุ้นคิด, สมุด, ปากกา	ทำรายบุคคล
สัปดาห์ที่ ๒	นำเสนอโครงงานคุณธรรมโครงงานอาชีพ	พัฒนาทักษะการพูด การลำดับเนื้อหาเรื่อง	ไมโครโฟน, กระดาน, สมุด	เวทีหน้าชั้น
สัปดาห์ที่ ๓	นำเสนอกิจกรรมหน้าเสาธงประชาสัมพันธ์โรงเรียนและมักคุเทศก์น้อย	ส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูด การสื่อสาร และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอบนเวทีหน้าเสาธง	ตัวอย่างสคริปการพูด, ไมโครโฟน สมุด, ดินสอ	ทำเป็นรายคู่ทำรายบุคคล
สัปดาห์ที่ ๔	พิธีการกิจกรรมวันไหว้ครูนำเสนองาน สมศ.รอบ ๕	สื่อสารความคิดผ่านเสียง ฝึกทักษะด้านภาษา การพูด การจัดกิจกรรม และความรับผิดชอบ	ไมโครโฟน, โครงงาน	พิธีหน้าเวทีนำเสนอต่อผู้ประเมิน

๔. เครื่องมือในการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม: ความกล้าในการแสดงออก ความตั้งใจ
- แบบประเมินตนเองและสะท้อนคิด
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio): รวบรวมชิ้นงานทุกกิจกรรม
- แบบประเมินจากเพื่อน และครู (Peer Assessment) สำหรับกิจกรรมการเล่าเรื่อง

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางส่งเสริมต่อเนื่อง

- จัด “เวทีเล่าเรื่องประจำเดือน” ให้นักเรียนผลัดกันนำเสนอผลงาน
- ส่งผลงานเข้าประกวด (เรียงความ/บทกลอน) ระดับเขตหรือระดับโรงเรียน
- ให้เขียนเรื่องลงวารสารของห้องเรียนหรือเว็บไซต์โรงเรียน
- มอบหมายเป็นประชาสัมพันธ์โรงเรียน หรือผู้ดำเนินรายการเสียงตามสาย
- ส่งต่อข้อมูลนี้ให้ครูชั้นต่อไปใช้วางแผนการเรียนรู้ต่อเนื่อง



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



พิธีกร / ประชาสัมพันธ์โรงเรียน



นำเสนอโครงการงานคุณธรรม / โครงการอาชีพ



โครงการคุณธรรม / โครงการอาชีพ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ

Bokeaw Dongmafi ผู้รับ พพรพรพร ศรี
ประสงค์ และคุณอื่นๆ อีก 9 คน
27 ธ.ค. 2566

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการและทุกท่าน และตัวแทน
นักเรียนทุกคน ที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้... ดูเพิ่มเติม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	คะแนน	รางวัล
1	พพรพรพร ศรีประสงค์	โรงเรียน...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...

ผู้รับรางวัล: พพรพรพร ศรีประสงค์

รางวัล: ...

Joy Refills + 44 คน 10 ความถี่เห็น ชาร์จ 1 ครั้ง

ดูถูก ไม่แสดงความคิดเห็น ส่ง แชร์

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	โรงเรียน	คะแนน	รางวัล
1	พพรพรพร ศรีประสงค์	โรงเรียน...	...	...
2	...	...	...	...
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...



ผลการแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.1-ป.3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
ระหว่าง วันที่ 23-27 ธันวาคม 2566

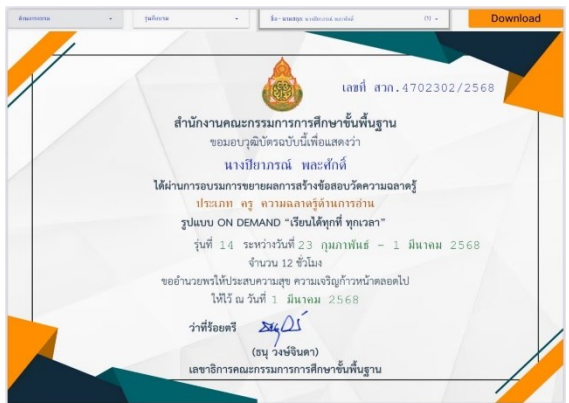
"เด็กฉลาด 3 เขื่อนดี มีความสุข"

ลำดับ	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียน...	...	86	...	...	...
2	โรงเรียน...	...	84	...	...	...
3	โรงเรียน...	...	83	...	...	...
4	โรงเรียน...	...	82	...	4	...
5	โรงเรียน...	...	82	...	...	...
6	โรงเรียน...	...	81	...	6	...
7	โรงเรียน...	...	81	...	...	...
8	โรงเรียน...	...	80	...	8	...
9	โรงเรียน...	...	80	...	...	...
10	โรงเรียน...	...	80	...	...	...
11	โรงเรียน...	...	80	...	...	...
12	โรงเรียน...	...	80	...	...	...
13	โรงเรียน...	...	80	...	...	...

DOC.6
รหัสเอกสาร : 144



เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับ





เลขที่ 4701/2567



สพป.
สกลนคร
เขต 3

เรียนดี
มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

นายปิยาภรณ์ พละศักดิ์

ครูโรงเรียนบ่อแก้วตมมะไฟมิตรภาพที่ 81 (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)

ได้รับรางวัลระดับดีมาก ระดับประถมศึกษา

การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน ปีการศึกษา 2567
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน
ขอให้รักษาความดี และเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาสู่ความยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2567



นายณรงค์ เห็นหลอด
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3



โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการนำผลการสำรวจความสามารถพิเศษนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ปีงบประมาณ 2567



CM

Naturalistic

คณิตศาสตร์

ความสามารถพิเศษ

พัฒนาระบบการเรียนรู้

พัฒนาระบบการเรียนรู้

เลขที่ 4897/2567



สพ. สกลนคร เขต 3

เรียนดี มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

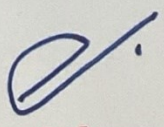
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ 81
(พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)

เป็นสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการนำผลการสำรวจ
ความสามารถพิเศษนักเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ของผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน
ปีการศึกษา 2567

ขอให้รักษาความดี และเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาสู่ความยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2567



นายณรงค์ เห็นตลอด

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3



Intrapersonal

Interpersonal

Verbal/Linguistic

Bodily/Kinesthetic

CM

CS CamScanner



**แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘**

**โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑
(พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวิ” ฐปถัมภ์)**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**