

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 6

การลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

$$\begin{array}{c} \text{banana} \quad \text{banana} \\ \text{banana} \quad \text{banana} \end{array} - \begin{array}{c} \text{banana} \quad \text{banana} \\ \text{banana} \end{array} =$$



นางสาวสุภาพร ผลาสมบัติ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนเมืองพัทยา 4 (วัดหนองใหญ่)

สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียน คิดหาเหตุผลเกิดความรู้ความเข้าใจมีทักษะคิดคำนวณอย่างสมเหตุสมผล รอบคอบ ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การบวกและการลบจำนวน ที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 พบปัญหาผู้เรียนขาดทักษะการคิดคำนวณ เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล และสภาพแวดล้อม ครูผู้สอนจึงหาทางแก้ไข โดยจัดทำแบบฝึกทักษะเรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง เน้นเนื้อหาจากง่ายไปยาก และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

แบบฝึกทักษะเรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 6 เรื่อง การลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 เล่มนี้จัดทำโดยมีรูปแบบและเนื้อหาที่น่าสนใจ เพื่อเป็นประโยชน์ในการฝึกทักษะการคิดคำนวณอันจะเป็นการพัฒนาทักษะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้จะเป็นประโยชน์กับนักเรียน และ คุณครูทุกคน หรือผู้สนใจจะนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม

สุภาพร ผลิตสมบัติ

สารบัญ

คำนำ	
คำชี้แจง	ก
คำแนะนำ การใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู.....	ข
คำแนะนำ การใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน	ค
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ง
จุดประสงค์การเรียนรู้	ง
สาระสำคัญ.....	ง
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จ
แบบทดสอบก่อนเรียน	2
ใบความรู้ เรื่องการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000.....	5
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1	7
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2	10
แบบทดสอบหลังเรียน	13
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	16
เฉลยแบบฝึกทักษะ	19
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	25
บรรณานุกรม	28

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะนี้เป็นแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการเตรียมความพร้อมมีรายละเอียดดังนี้

1. จำนวนชุดแบบฝึกทักษะ มีทั้งหมด 9 เล่ม
2. แบบฝึกเล่มนี้เป็นแบบฝึกชุดที่ 6 เรื่อง การลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. แบบฝึกทักษะ มีส่วนประกอบดังนี้
 - 3.1 ชื่อชุดแบบฝึกทักษะ
 - 3.2 จุดประสงค์ สาระสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.3 คำอธิบายเนื้อหา
 - 3.4 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
 - 3.5 แบบฝึกทักษะ
 - 3.5. เฉลยแบบทดสอบ
 - 3.6 เฉลยแบบฝึกทักษะ



คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 9 เล่ม
2. แบบฝึกเสริมทักษะชุดนี้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. ส่วนประกอบของแบบฝึกเล่มนี้ประกอบด้วย
 - 3.1 ชื่อชุดแบบฝึกทักษะ
 - 3.2 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จุดประสงค์ สาระสำคัญ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 3.3 คำอธิบายเนื้อหา
 - 3.4 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
 - 3.5 แบบฝึกทักษะ
 - 3.6 เฉลยแบบฝึกทักษะ
4. ควรศึกษาคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะก่อนใช้ทุกเล่ม
5. เตรียมอุปกรณ์การฝึกล่วงหน้าก่อนสอนทุกครั้ง เช่น ชุดฝึกทักษะ แบบทดสอบแบบสังเกต ให้พร้อมเพื่อสะดวกในการใช้
6. อธิบายให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของการฝึกแต่ละครั้งเพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการฝึก

คำแนะนำในการใช้สำหรับนักเรียน

1. แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 9 เล่ม
2. แบบฝึกทักษะชุดนี้เป็นแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
3. ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ
 - 3.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.2 ศึกษาทำความเข้าใจ กับจุดประสงค์ สำคัญของเนื้อหา
 - 3.3 ทำแบบฝึกทักษะอย่างรอบคอบและตั้งใจจากนั้นร่วมตรวจคำตอบกับเฉลยในภาคผนวก
 - 3.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนขณะทำแบบฝึกต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
 - 3.5 เมื่อเกิดความสงสัยและไม่เข้าใจให้กลับไปทบทวนเนื้อหาใหม่อีกครั้ง



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป.2/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ป.2/2 วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 6.1 ป.2/1 – ป.2/6

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายการลบที่มีผลลบไม่เกิน 1,000
2. หาผลลบจำนวนนับที่มีผลลบไม่เกิน 1,000

สาระสำคัญ

การลบคือการนับออกจากจำนวนที่มี การลบจำนวนที่มีหนึ่งหลักสองจำนวน และการลบที่มีตัวตั้งสองหลัก สามารถหาคำตอบได้หลายวิธี เช่น การนับออก หรือ หักออก



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

แบบฝึกทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
ชุดที่ 6 การลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

โรงเรียนเมืองพัทยา 4 (วัดหนองใหญ่) สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

แบบทดสอบก่อนเรียน

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $756 - 324 =$



2) $978 - 422 =$



3) $768 - 344 =$



4) $756 - 256 =$



5) $564 - 54 =$



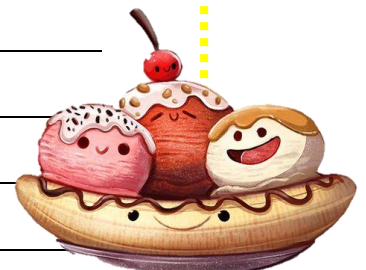
ตอนที่ 2 จงหาคำตอบพร้อมแสดงวิธีทำ (ข้อละ 1 คะแนน)



1. $675 - 430 =$

วิธีทำ

ตอบ





2. $459 - 438 = \square$

วิธีทำ

ตอบ

3. $798 - 96 = \square$

วิธีทำ

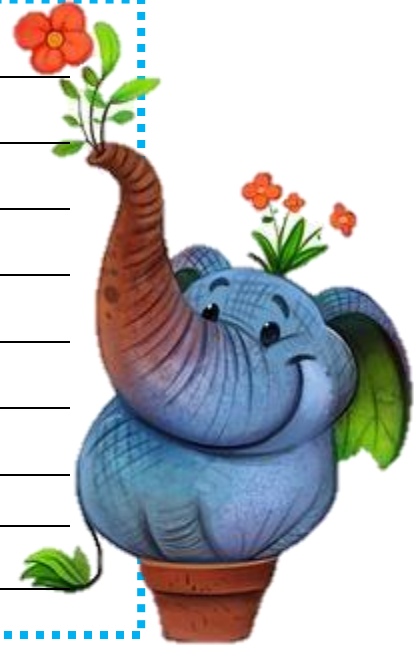
ตอบ



4. $788 - 578 = \square$

วิธีทำ

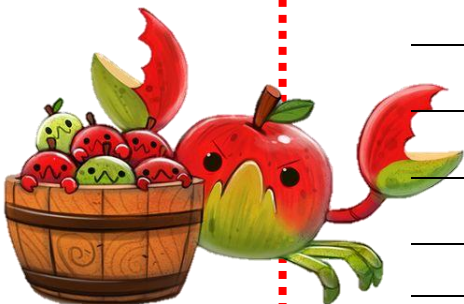
ตอบ



5. $438 - 326 = \square$

วิธีทำ

ตอบ





ตัวอย่างที่ 1

$666 - 336 = \square$

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	6	6
		-
3	3	6
3	3	0

⇒

$$\begin{array}{r} 666 \\ - 336 \\ \hline 330 \end{array}$$

ดังนั้น $666 - 336 = 330$

ตอบ ๓๓๐

ตัวอย่างที่ 2

$980 - 450 = \square$

วิธีทำ

ตัวตั้ง	980	-	450	=	530
ตัวลบ					
ผลลัพธ์					

ตรวจสอบคำตอบ

ผลลัพธ์	+	530	+	450	=	980
ตัวลบ						
ตัวตั้ง						

ได้คำตอบเท่ากับตัวตั้งแสดงว่าถูกต้อง

ดังนั้น $980 - 450 = 530$

ตอบ ๕๓๐

ตัวอย่างที่ 3

$463 - 243 = \square$

วิธีทำ

4 6 3	-	2 4 3
2 4 3		
2 2 0		

ดังนั้น

$463 - 243 = 220$

ตอบ ๒๒๐



ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $522 - 410 =$



2) $708 - 307 =$



3) $998 - 314 =$



4) $436 - 216 =$



5) $764 - 52 =$



ตอนที่ 2 จงหาคำตอบพร้อมแสดงวิธีทำ (ข้อละ 1 คะแนน)



$654 - 344 = \square$

วิธีทำ



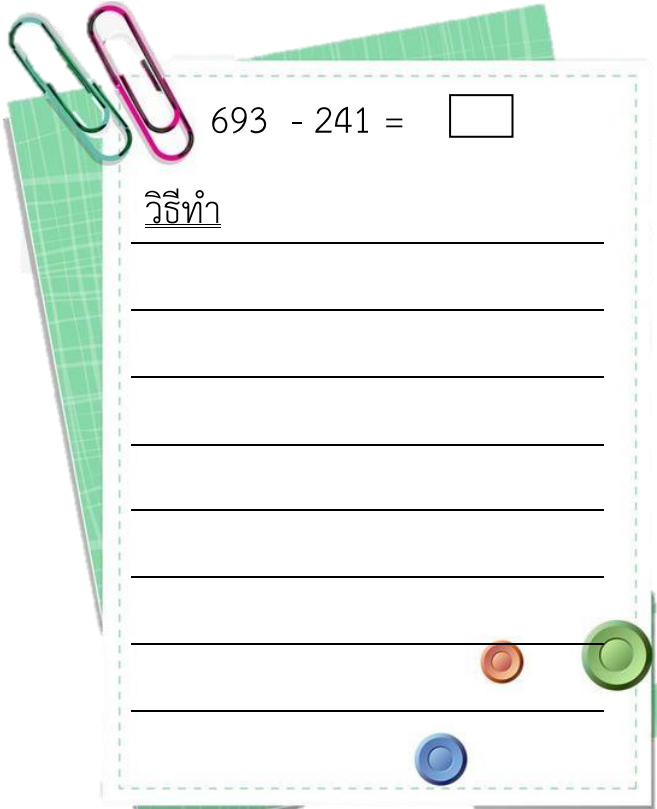
$569 - 467 = \square$

วิธีทำ



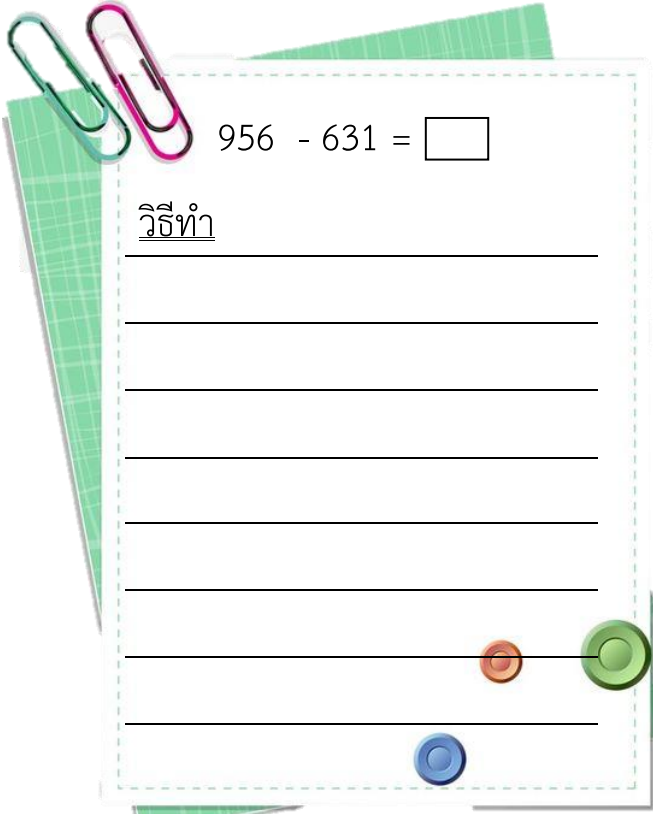
$245 - 33 = \square$

วิธีทำ



$693 - 241 = \square$

วิธีทำ



$956 - 631 = \square$

วิธีทำ





ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน  ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $249 - 210 =$ 

2) $769 - 307 =$ 

3) $998 - 975 =$ 

4) $636 - 616 =$ 

5) $899 - 579 =$ 



$$642 - 142 = \square$$

วิธีทำ



$$772 - 650 = \square$$

วิธีทำ



$$952 - 731 = \square$$

วิธีทำ



886 - 765 =

วิธีทำ




489 - 78 =

วิธีทำ




แบบทดสอบหลังเรียน

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $954 - 424 =$

2) $768 - 412 =$

3) $618 - 324 =$

4) $676 - 156 =$

5) $784 - 641 =$

ตอนที่ 2 จงหาคำตอบพร้อมแสดงวิธีทำ (ข้อละ 1 คะแนน)



$339 - 134 =$

วิธีทำ





$$149 - 27 = \square$$

วิธีทำ



$$849 - 137 = \square$$

วิธีทำ



$$559 - 127 = \square$$

วิธีทำ



- 27 =



$$849 - 137 = \square$$

วิธีทำ



แบบทดสอบก่อนเรียน

เฉลย

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $756 - 324 =$

432

2) $978 - 422 =$

556

3) $768 - 344 =$

424

4) $756 - 256 =$

500

5) $564 - 54 =$

510

ตอนที่ 2 จงหาคำตอบพร้อมแสดงวิธีทำ (ข้อละ 1 คะแนน)



1. $675 - 430 =$

วิธีทำ

6 7 5 .

4 3 0

2 4 5

ตอบ ๒๔๕





2. $459 - 438 = \square$

วิธีทำ

$459 -$

438

021

ตอบ ๒๑

3. $798 - 96 = \square$

วิธีทำ

$798 -$

96

702

ตอบ ๗๐๒



4. $788 - 578 = \square$

วิธีทำ

7 8 8 -

5 7 8

2 1 0

ตอบ ๒๑๐



5. $438 - 326 = \square$

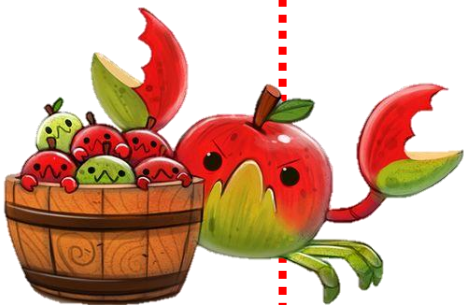
วิธีทำ

4 3 8 -

3 2 6

1 1 2

ตอบ ๑๑๒





เฉลย

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $522 - 410 =$



2) $708 - 307 =$



3) $998 - 314 =$



4) $436 - 216 =$



5) $764 - 52 =$



ตอนที่ 2 จงหาคำตอบพร้อมแสดงวิธีทำ (ข้อละ 1 คะแนน)




$$654 - 344 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 654 \\ - 344 \\ \hline 310 \end{array}$$

ตอบ ๓๑๐



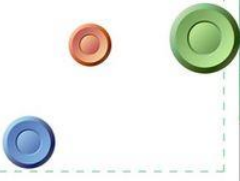


$$569 - 467 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 569 \\ - 467 \\ \hline 102 \end{array}$$

ตอบ ๑๐๒

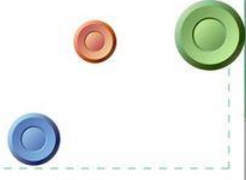


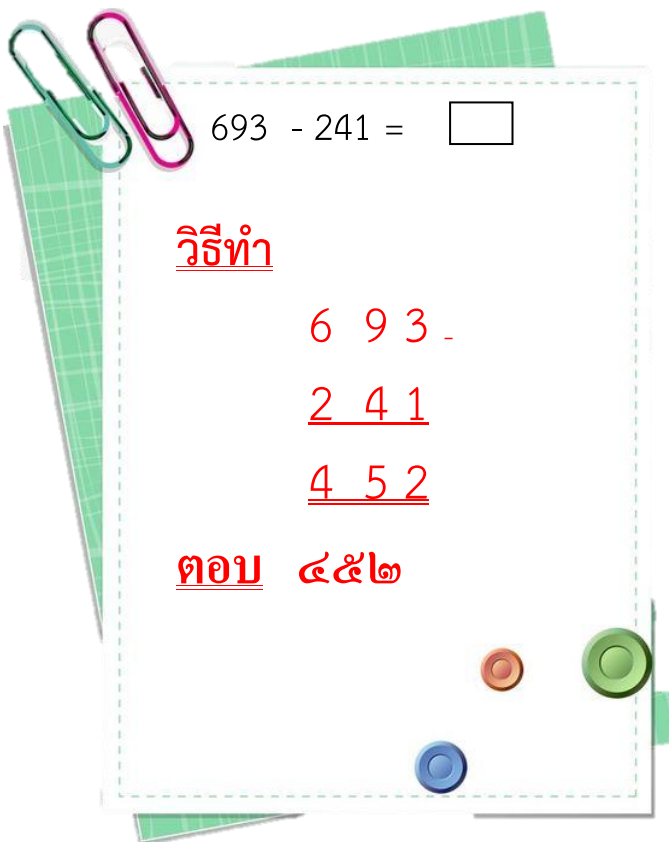

$$245 - 33 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 245 \\ - 33 \\ \hline 212 \end{array}$$

ตอบ ๒๑๒



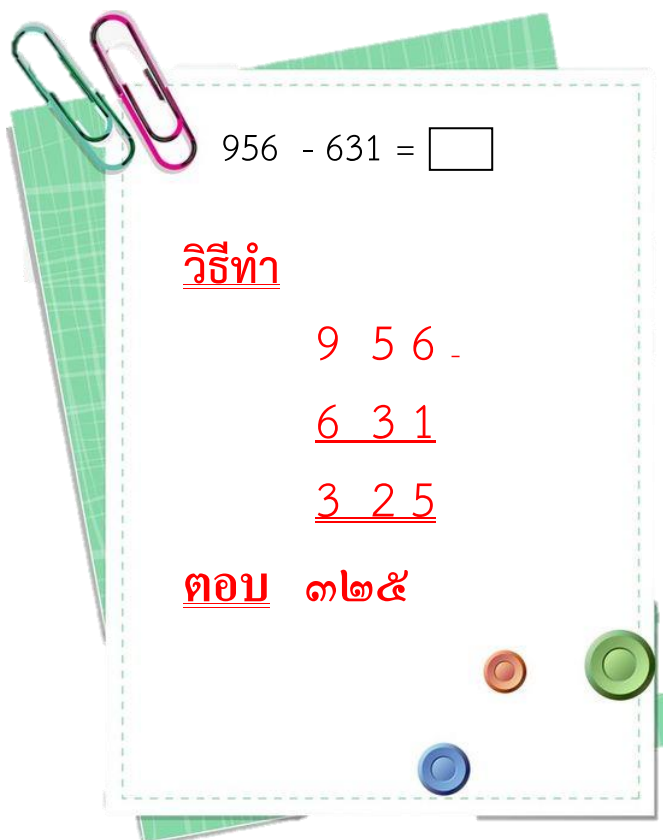



$693 - 241 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 693 \\ - 241 \\ \hline 452 \end{array}$$

ตอบ ๔๕๒



$956 - 631 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 956 \\ - 631 \\ \hline 325 \end{array}$$

ตอบ ๓๒๕



เฉลย

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน  ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $249 - 210 =$  39

2) $769 - 307 =$  462

3) $998 - 975 =$  23

4) $636 - 616 =$  20

5) $899 - 579 =$  320



$$642 - 142 = \square$$

วิธีทำ

6 4 2 .

1 4 2

5 0 0

ตอบ ๕๐๐



$$952 - 731 = \square$$

วิธีทำ

9 5 2 .

7 3 1

2 2 1

ตอบ ๒๒๑



$$772 - 650 = \square$$



วิธีทำ

7 7 2 .

6 5 0

1 2 2

ตอบ ๑๒๒




$$886 - 765 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 886 \\ - 765 \\ \hline 121 \end{array}$$

ตอบ ๑๒๑


$$489 - 78 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 489 \\ - 78 \\ \hline 411 \end{array}$$

ตอบ ๔๑๑



แบบทดสอบหลังเรียน

เฉลย

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

$$6) \quad 954 - 424 = \boxed{530}$$

$$7) \quad 768 - 412 = \boxed{356}$$

$$8) \quad 618 - 324 = \boxed{294}$$

$$9) \quad 676 - 156 = \boxed{520}$$

$$10) \quad 784 - 641 = \boxed{143}$$

ตอนที่ 2 จงหาคำตอบพร้อมแสดงวิธีทำ (ข้อละ 1 คะแนน)



$$339 - 134 = \boxed{}$$

วิธีทำ

3 3 9 -

1 3 42 0 5ตอบ ๒๐๕



$$149 - 27 = \square$$

วิธีทำ

1 4 9 .

2 7

1 2 2

ตอบ ๑๒๒



$$849 - 137 = \square$$

วิธีทำ

8 4 9 .

1 3 7

7 1 2

ตอบ ๗๑๒



$$559 - 127 = \square$$

วิธีทำ

5 5 9 .

1 2 7

4 3 2

ตอบ ๔๓๒



$$849 - 137 = \square$$

วิธีทำ

8 4 9 .

1 3 7

7 1 2

ตอบ ๗๑๒



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ .เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา อันดับที่ 8 ทักษะการแก้ปัญหา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

กรมวิชาการ .เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

กรมวิชาการ .เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551.

น้อมศรี เคท. “การสอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์”, ใน หลักและแนวปฏิบัติ

ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2550.

สิริพร ทิพย์คง. “การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา,” วารสารคณิตศาสตร์.

38(30) : 57 – 62 : กรกฎาคม - สิงหาคมปีสัปปะบิลเคชั่น, 2545.