

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีความสงบสุข ตามวิถีชีวิตความเป็นไทยในโลกสากล จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคน โดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการซึ่งทำหน้าที่สนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ทั้งด้านโครงสร้างของการบริหารจัดการ และการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพ และ ทุกคนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง การศึกษาไทยในยุคปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมในขณะที่มี ความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่คาดหวัง และเป็นที่ยอมรับของสังคม

กระบี่ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ฝั่งทะเลอันดามัน ในกลุ่มจังหวัดที่มีความสำคัญด้านการประกอบธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งนารายได้เข้าสู่ประเทศได้ปีละจำนวนมาก มีการกำหนดนโยบายด้านการท่องเที่ยวไว้ในระดับประเทศสอดคล้องต่อเนื่องถึงระดับจังหวัด ในส่วนของจังหวัดกระบี่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่เน้นความสำคัญของการพัฒนาคน ด้านการท่องเที่ยว วางแผนงบประมาณสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นทุกปี จากปีงบประมาณ 2548 คิดเป็นร้อยละ 38.46 ของงบประมาณทั้งหมดของจังหวัดจะเป็นร้อยละ 42.81 ในปีงบประมาณ 2549 และร้อยละ 46.60 ในปีงบประมาณ 2550 จึงเห็นได้ว่าแนวโน้มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่เพิ่มขึ้นทุกปี ในขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ (2547: 24 – 25) ก็ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2548–2550 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัด โดยเฉพาะในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ส่งเสริมให้มีสถานศึกษาหรือชั้นเรียนที่มุ่งความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ตอบสนองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพเน้นศักยภาพการจัดการและการมีรายได้ระหว่างเรียนเชื่อมโยงกับการพัฒนา

อาชีพท้องถิ่นจะเห็นได้ว่ายุทธศาสตร์ของจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่จะบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้นั้น การพัฒนาทรัพยากรบุคคลด้านการสื่อสารและการท่องเที่ยวให้สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร และการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ หรือแม้เพียงเป็นผู้ที่สื่อสารกับชาวต่างประเทศได้เพียงเพื่อแสดงให้เห็นถึงการเป็นเจ้าบ้านที่ดีในวิถีความเป็นคนกระบี่ เป็นคนไทยที่ดี ก็ย่อมมีความสำคัญยิ่ง และยิ่งกว่านั้นภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมของการเรียนรู้ที่จะใช้จะเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ เป็นสื่อในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพของเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เกิดการเคลื่อนไหว ทางภาษาและวัฒนธรรมจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งทั่วโลก อิทธิพลทางภาษาและวัฒนธรรม ส่งผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมที่จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลอยู่รอบตัวคนในสังคมอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาคนให้ได้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณรู้เข้าใจและแยกแยะข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจที่ดี นำไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุขโดยไม่ลืมหากเหง้าภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง

โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล (2548: 1 – 2) เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดขนาดใหญ่พิเศษ มีภาระหน้าที่ และบทบาทสำคัญที่ต้องสนองต่อยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ และนโยบายของจังหวัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพด้านผู้เรียนดังที่กล่าวแล้ว โรงเรียนได้รับความไว้วางใจความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายผู้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการสถานศึกษามาโดยตลอดและตระหนักถึงความต้องการและความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและประชาชนคนกระบี่ ดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในปี พ.ศ.2548–2550 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยเริ่มจากการค้นหาแววจังหวัดวิทยภาพของนักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล จุดเอื้อที่สำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ถือได้ว่าเป็นแรงผลักดันให้เกิดโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ในปี พ.ศ.2549–2550 ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 ข้อ 2 กำหนดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน สารของโครงการ ดำเนินการทั้งในส่วนของภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน ผลจากการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่าประสบความสำเร็จสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามวัตถุประสงค์ กล่าวคือ นักเรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว การศึกษาต่อและการแข่งขันในระดับสากล อีกทั้งยังสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งประชาชนทั่วไป ข้าราชการ และบุคลากรภาคธุรกิจ การท่องเที่ยวที่ร่วมโครงการสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ผลจากความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งผลให้นักเรียนได้รับคัดเลือกไปศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศ ได้รับทุนโครงการของต่างประเทศเป็นตัวแทนเยาวชนอาเซียน ตัวแทนเยาวชนเอเชียแปซิฟิก การประชุมเยาวชนอาเซียนของกระทรวงการต่างประเทศ ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษระดับประเทศของนักเรียนได้ลำดับที่ 50 แข่งขันทักษะวิชาการภาษาต่างประเทศ ชนะเลิศระดับจังหวัดและระดับภาคได้ ในด้านครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้ผ่านการทดสอบครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีทุกคน ส่งผลให้ทั้งครูและนักเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชนให้เป็นพิธีกรภาคภาษาอังกฤษในงานเทศกาลต่าง ๆ เป็นล่ามให้กับชาวต่างประเทศ โรงเรียนได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์ภาษาต่างประเทศจังหวัดกระบี่ สรุปได้ว่าทั้งครูและนักเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมรวมถึงระดับประเทศและนานาชาติ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ผู้ประเมินจึงสนใจที่จะศึกษาข้อมูลและปัจจัยของความสำเร็จ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาและขยายผล รวมทั้งเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ในวงการบริหารการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

2.1 เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 – 2550

2.2 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549–2550

2.3 เพื่อประเมินกระบวนการโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549–2550

2.4 เพื่อประเมินผลผลิตโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549–2550

2.4.1 ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวของนักเรียน

2.4.2 ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน

2.4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน

2.4.4 ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

2.4.5 เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการ

2.4.6 ศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศในการประกอบอาชีพของประชาชนข้าราชการและบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว

2.4.7 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการ

3. ความสำคัญของการประเมิน

ผลจากการประเมินโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล มีความสำคัญดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษาทราบจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนารวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

2. ทำให้สถานศึกษาได้ข้อมูลในการใช้ประกอบพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และวางแผนโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

3. ทำให้สถานศึกษาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และการจัดการศึกษาระดับประเทศในภาพรวม

4. ทำให้สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูล กำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ขอบเขตของการประเมิน

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินปีการศึกษา 2549 ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 29 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 31 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 13 คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 16 คน ครูจำนวน 150 คน คณะกรรมการนักเรียน จำนวน 155 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3,014 คน ประชาชน ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว จำนวน 300 คน รวมทั้งสิ้น 3,761 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ผู้ประเมินใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 29 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 31 คน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 13 คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 142 คน

ผู้ประเมินใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของยามานะ (Taro Yamane) (<http://www.watpon.com/table/yamane.pdf>, เข้าถึง 24 ตุลาคม 2548) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 109 คน คณะกรรมการนักเรียนจำนวน 112 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 353 คน ประชาชน ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว จำนวน 171 คน รวมจำนวน 745 คน รวมทั้งสิ้น 887 คน

ประชากรที่ใช้ในการประเมิน ปีการศึกษา 2550 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 29 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 31 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 13 คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 16 คน ครู จำนวน 150 คน คณะกรรมการนักเรียน

จำนวน 155 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 3,012 คน ประชาชน ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว จำนวน 505 คน รวมทั้งสิ้น 3,964 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ผู้ประเมินใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 38 คน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 29 คน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู จำนวน 31 คน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย จำนวน 13 คน ครูสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 142 คน

ผู้ประเมินใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก (Simple Random Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของ ยามานะ (Taro Yamane) (<http://www.watpon.com/table/yamane.pdf>, เข้าถึง 24 ตุลาคม 2548) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 109 คน คณะกรรมการนักเรียนจำนวน 112 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 353 คน ประชาชน ข้าราชการ และบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว จำนวน 223 คน รวมจำนวน 797 คน รวมทั้งสิ้น 939 คน

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam อ้างถึงใน สุขุม มุลเมือง 2530: 16) จากองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายทางการศึกษา วัตถุประสงค์โครงการกับความต้องการในการดำเนินโครงการ ความสำคัญในการจัดการศึกษา ความเหมาะสมของสถานที่ และบรรยากาศของสถานศึกษา

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความพร้อมของ ผู้รับผิดชอบและผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้สนับสนุนโครงการ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์

3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการ การติดตามผลและการนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4. ด้านผลผลิต ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว ของนักเรียน ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการ ศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศ

ในการประกอบอาชีพของประชาชน ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ประกอบการที่มีต่อการดำเนินโครงการ

4.3 ระยะเวลาของการประเมิน

ผู้ประเมินได้กำหนดระยะเวลาในการประเมินโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) มี 2 ระยะ ดังนี้

4.3.1 การประเมินระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 10 มีนาคม 2549 - 20 มีนาคม 2550 ดังนี้

4.3.1.1 ด้านสภาพแวดล้อม ประเมินวันที่ 10 - 16 มีนาคม 2549

4.3.1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินวันที่ 20 - 25 พฤษภาคม 2549

4.3.1.3 ด้านกระบวนการ ประเมินวันที่ 1 - 30 กันยายน 2549

4.3.1.4 ด้านผลผลิต ประเมินวันที่ 15 - 20 มีนาคม 2550

4.3.2 การประเมินระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 26 มีนาคม 2550 - 25 มีนาคม 2551 ดังนี้

4.3.2.1 ด้านสภาพแวดล้อม ประเมินวันที่ 26 - 31 มีนาคม 2550

4.3.2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ประเมินวันที่ 3 - 10 มิถุนายน 2550

4.3.2.3 ด้านกระบวนการ ประเมินวันที่ 1 - 15 พฤศจิกายน 2550

4.3.2.4 ด้านผลผลิต ประเมินวันที่ 15 - 25 มีนาคม 2551

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวของนักเรียน หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อติดต่อสื่อสารและให้บริการด้านการท่องเที่ยวกับชาวต่างประเทศ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

5.2 ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน ทำให้มีความมั่นใจในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือทดสอบด้านภาษาสำหรับการศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมในต่างประเทศ

5.3 ศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศในการประกอบอาชีพของประชาชน ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว หมายถึง ระดับความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ

พัฒนารายได้หรือเพิ่มประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของประชาชน ข้าราชการ และบุคลากร ภาครัฐกิจการท่องเที่ยว

5.4 เครือข่ายการมีส่วนร่วม หมายถึง การประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมทั้ง เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน และเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายนอกโรงเรียน ในการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศของนักเรียน ในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 โดยร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติตามแผน ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงพัฒนา

5.4.1 เครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน หมายถึง การประสานความร่วมมือ ภายในโรงเรียนของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของนักเรียนโรงเรียน อำมาตย์พานิชนุกูล ในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคม ผู้ปกครองและครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน โดยร่วม วางแผน ร่วมปฏิบัติตามแผน ร่วมประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา

5.4.2 เครือข่ายการมีส่วนร่วมนอกโรงเรียน หมายถึง การประสานความร่วมมือ ภายนอกโรงเรียนของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของนักเรียนโรงเรียน อำมาตย์พานิชนุกูล ในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ได้แก่ บุคคลทั่วไป องค์กรภาครัฐ องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาในประเทศ/ต่างประเทศ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันทางศาสนา และองค์กรระหว่างประเทศ โดยร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติตามแผน ร่วม ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา

5.5 การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวม ตรวจสอบข้อมูลที่แสดงผล การดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุง พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการประเมินครั้งนี้ใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

5.5.1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง การรวบรวมและการตรวจสอบความ เหมาะสมเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายทางการศึกษาวัตถุประสงค์ โครงการกับความต้องการในการดำเนินโครงการ ความสำคัญในการจัดการศึกษาความเหมาะสม ของสถานที่และบรรยากาศของสถานศึกษา

5.5.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การรวบรวมและการตรวจสอบ ความเหมาะสม เกี่ยวกับความพร้อมของผู้รับผิดชอบและผู้เข้าร่วมโครงการ เครือข่ายการมีส่วนร่วม แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ วัสดุ และอุปกรณ์

5.5.3 การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การรวบรวมและการตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผลตลอดจนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาโครงการ

5.5.4 การประเมินด้านผลผลิต หมายถึง การรวบรวมและการตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวของนักเรียน ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินการ ศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศในการประกอบอาชีพของประชาชน ข้าราชการ และบุคลากรภาคธุรกิจการท่องเที่ยว และความพึงพอใจของนักเรียน ครูและผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการ

5.6 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่