

ชุดฝึกทักษะเสริมคณิตศาสตร์

เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชุดที่

1

จำนวนนับและ
ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



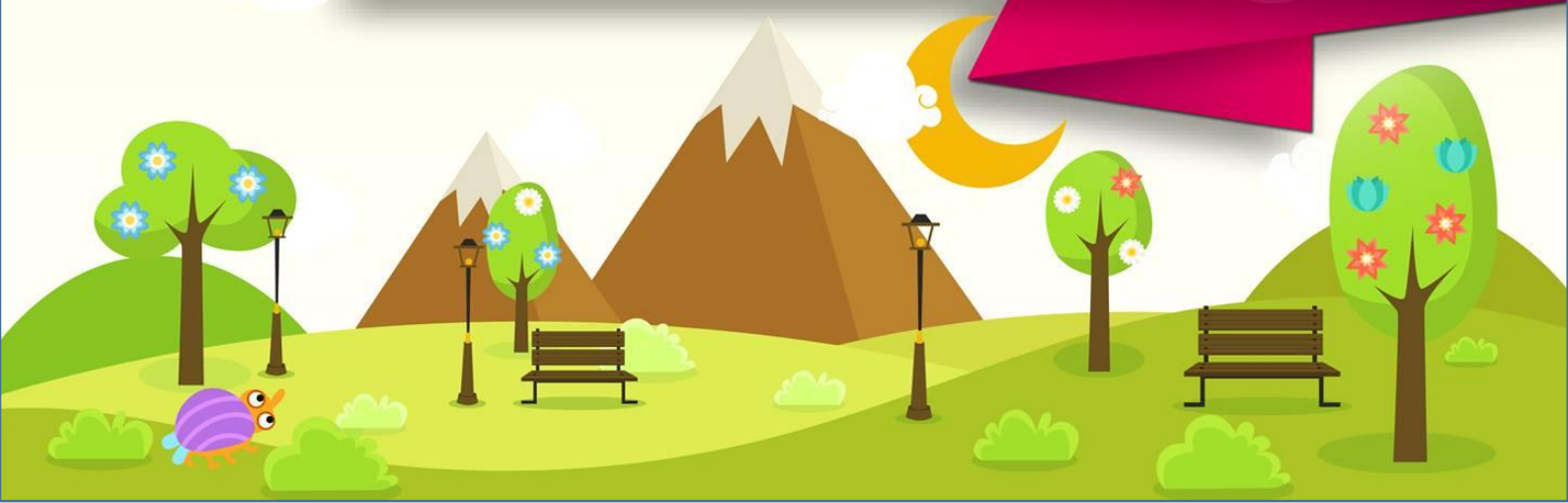
$$4 \times 2 = 8$$

นางสาวปัทมาภรณ์ พูลสมบัติ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

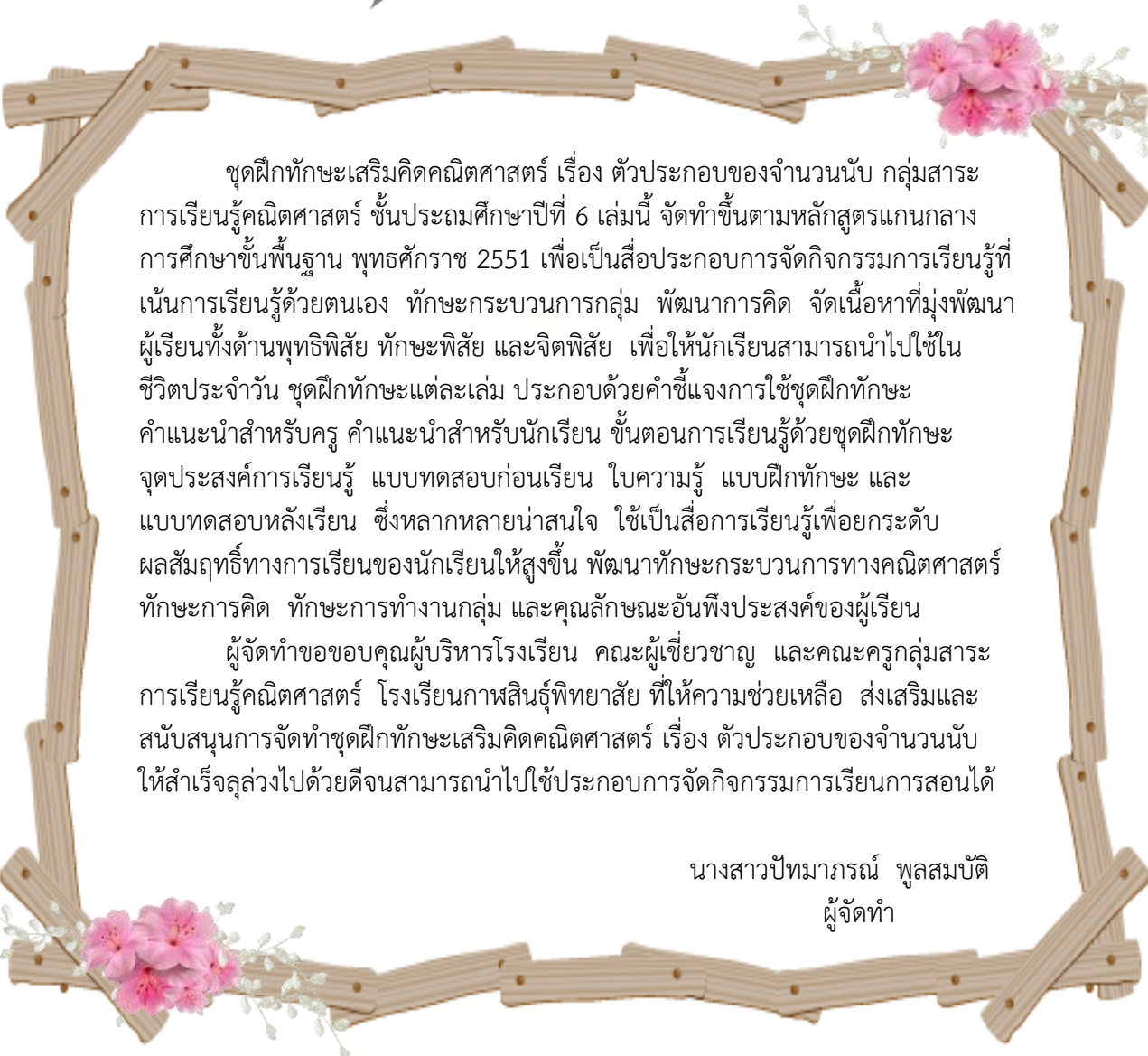
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1





คำนำ



ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่ม พัฒนาการคิด จัดเนื้อหาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ชุดฝึกทักษะแต่ละเล่ม ประกอบด้วยคำชี้แจงการใช้ชุดฝึกทักษะ คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งหลากหลายน่าสนใจ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะการคิด ทักษะการทำงานกลุ่ม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะผู้เชี่ยวชาญ และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย ที่ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีจนสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

นางสาวปัทมาภรณ์ พูลสมบัติ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์	1
คำแนะนำสำหรับครู	2
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	3
ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์	4
จุดประสงค์การเรียนรู้	5
แบบทดสอบก่อนเรียน	6
ใบความรู้ที่ 1	7
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	9
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	10
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	11
แบบทดสอบหลังเรียน	12
เสริมคิดคณิตศาสตร์	13
ภาคผนวก	14
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	15
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1	16
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2	17
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3	18
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	19
เฉลยเสริมคิดคณิตศาสตร์	20
บรรณานุกรม	21





คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์



1. ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็น 14 เล่ม แต่ละเล่มมีส่วนประกอบ ดังนี้

- 1.1 คำแนะนำสำหรับครู
- 1.2 คำแนะนำสำหรับนักเรียน
- 1.3 ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์
- 1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.5 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 1.6 ใบความรู้
- 1.7 แบบฝึกทักษะ
- 1.8 แบบทดสอบหลังเรียน
- 1.9 เสริมคิดคณิตศาสตร์
- 1.10 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะ เสริมคิดคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบหลังเรียน

2. ชุดฝึกทักษะเล่มนี้เป็นชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1
เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ

3. จุดประสงค์ในการทำชุดฝึกทักษะเล่มนี้

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงขึ้น
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น

4. การทำชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์ แต่ละเล่มให้ปฏิบัติขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์





คำแนะนำสำหรับครู

เมื่อครูผู้สอนได้นำชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปฏิบัติดังนี้

1. ครูควรจัดเตรียมชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์พร้อมกระดาษทด ให้ครบตามจำนวนนักเรียน
2. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรม โดยละเอียดก่อนที่จะทำการสอน
3. แนะนำวิธีการทำชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์ให้นักเรียน เข้าใจก่อนลงมือทำ
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยให้นักเรียนได้ฝึกทำหลังจากที่ครูสอนเรื่องนั้น ๆ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ถ้าไม่เสร็จอาจให้เป็นการบ้านหรือนอกชั่วโมงเรียน
5. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรม หรือไม่เข้าใจ หรือทำชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์ไม่ได้ ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา
6. ใช้เป็นแบบเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และซ่อมเสริมความรู้ด้วยตนเอง



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ เป็นชุดฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำ ดังนี้

1. ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม
2. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ตั้งใจทำแบบทดสอบก่อนเรียนแต่ไม่ต้องกังวลเรื่องคะแนน
4. ร่วมกันศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจใช้วิธีการช่วยเหลือและอธิบายกัน

ภายในกลุ่ม

5. ร่วมกันทำแบบฝึกทักษะ เสริมคิดอย่างตั้งใจ
6. ถ้าทำแบบฝึกทักษะได้ไม่ได้ ให้กลับมาทบทวนเนื้อหาและให้เพื่อนช่วย

อธิบายก่อนขอคำแนะนำจากครู

7. เมื่อเสร็จทุกแบบฝึกทักษะ ให้เปลี่ยนกันในกลุ่มตรวจคำตอบจาก

ภาคผนวก

8. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
9. ตรวจคำตอบจากเฉลย สรุปผลคะแนนที่ได้ลงในตารางบันทึกคะแนน

นักเรียนจะต้องมีความ
ซื่อสัตย์
ห้ามเปิดดูเฉลยก่อนนะ





ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะเสริมคิดคณิตศาสตร์

1. อ่านคำแนะนำสำหรับนักเรียน



2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ศึกษาเนื้อหา/ใบความรู้

4. ลงมือทำแบบฝึกทักษะ / ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ

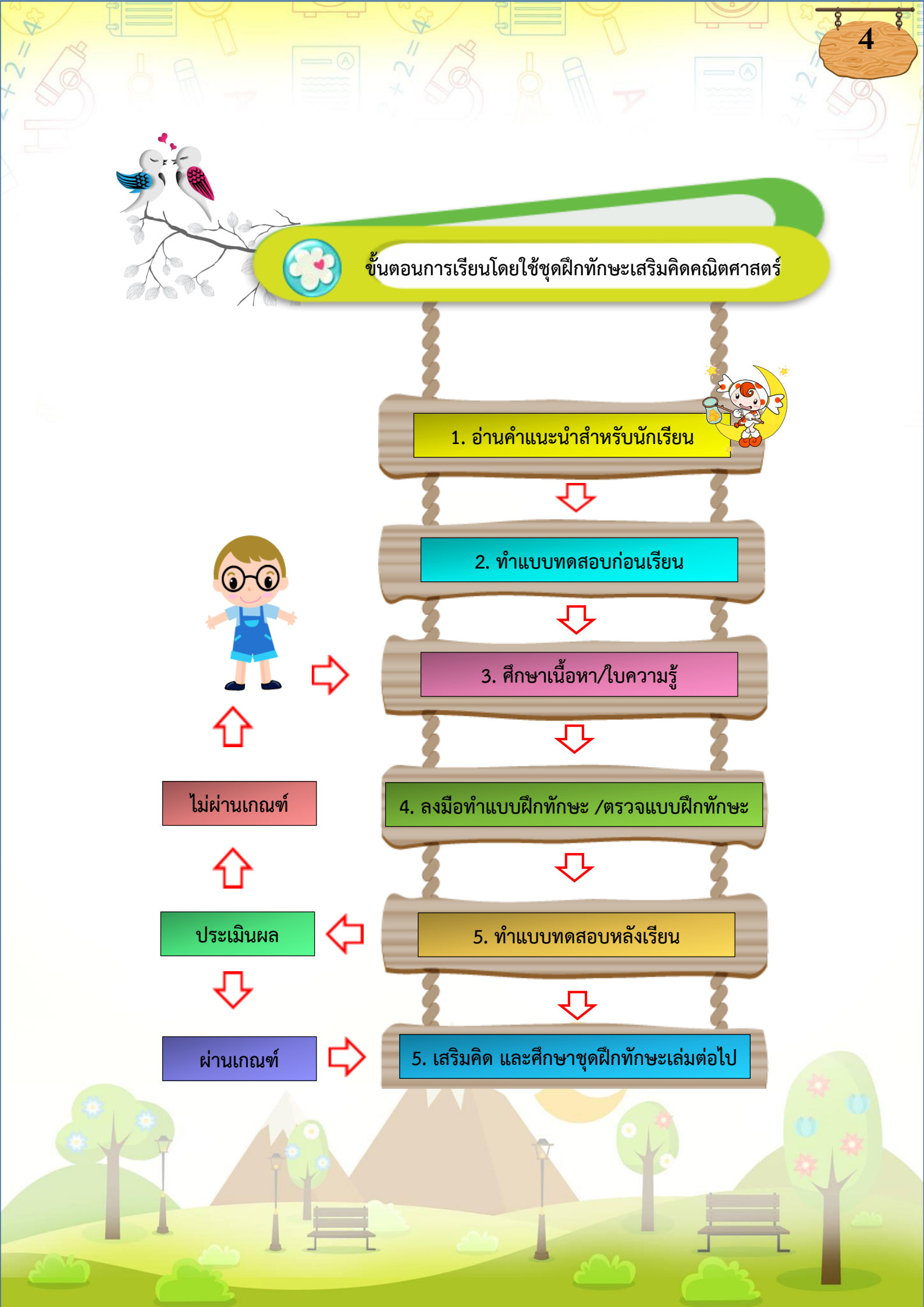
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. เสริมคิด และศึกษาชุดฝึกทักษะเล่มต่อไป

ไม่ผ่านเกณฑ์

ประเมินผล

ผ่านเกณฑ์



จุดประสงค์การเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอเกี่ยวกับจำนวนไปใช้
ตัวชี้วัด ค 1.4 ป.6/2 หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร
การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และ
เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.6/1 ใช้วิธีที่หลากหลายแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.6/2 ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีใน
การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.6/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.6/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อ
ความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.6/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับ
ศาสตร์อื่นๆ

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.6/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถบอกความหมายและเขียนจำนวนนับ
และตัวประกอบของจำนวนนับได้

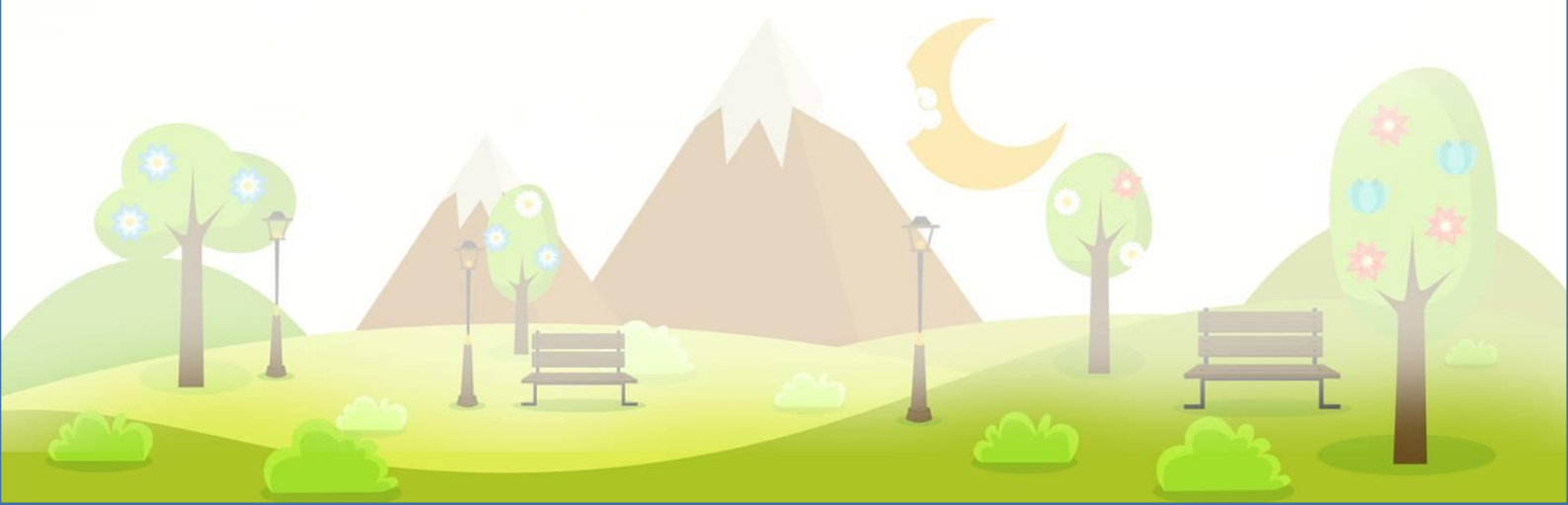


ยินดีต้อนรับเข้าสู่...

ชุดฝึกทักษะเสริมคณิตศาสตร์

เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6







ใบความรู้



จำนวนนับ

ศูนย์ (0) ไม่เป็นจำนวนนับ



ดอกไม้หนึ่งดอก

เขียนแสดงจำนวนดอกไม้ด้วย 1



ดอกไม้สองดอก

เขียนแสดงจำนวนดอกไม้ด้วย 2



ดอกไม้สามดอก

เขียนแสดงจำนวนดอกไม้ด้วย 3

1, 2, 3, 4, 5, ... เรียกว่า จำนวนนับ (สัญลักษณ์ ... บอกให้ทราบว่ายังมีจำนวนนับอื่นๆ อีก)



การหารลง

พิจารณา

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \overline{)12} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \overline{)12} \\ \underline{10} \\ 2 \end{array}$$

จะเห็นได้ว่า $12 \div 4$ ลงตัว ได้ผลลัพธ์ 3 ไม่มีเศษหรือเศษเป็น 0

กล่าวได้ว่า 12 หารด้วย 4 ลงตัว

แต่ $12 \div 5$ ลงตัว ได้ผลลัพธ์ 2 เศษเป็น 2

กล่าวได้ว่า 12 หารด้วย 5 ไม่ลงตัว

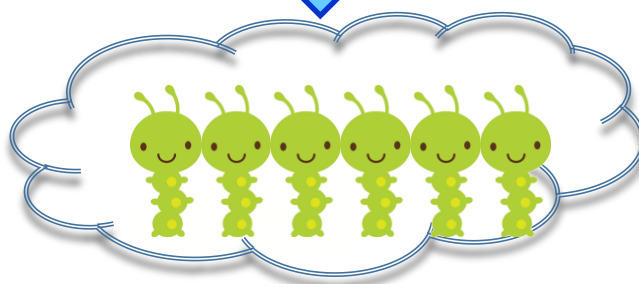
การหารลงตัว คือ การหารที่ไม่มีเศษ หรือเศษเป็น 0





ตัวประกอบของจำนวนนับ

ตัวประกอบของจำนวนนับใดๆ คือ จำนวนนับที่หารจำนวนนับนั้นได้ลงตัว



จากรูปที่กำหนด เขียนในรูปการหารลงตัวได้หลายแบบ

$$6 \div 1 = 6$$

$$6 \div 2 = 3$$

$$6 \div 3 = 2$$

$$6 \div 6 = 1$$

พบว่า มีทั้งหมด 4 จำนวนที่หาร 6 ได้ลงตัว คือ 1, 2, 3, 6

เรียกว่า 1 เป็นตัวประกอบของ 6

2 เป็นตัวประกอบของ 6

3 เป็นตัวประกอบของ 6

6 เป็นตัวประกอบของ 6

ดังนั้น ตัวประกอบทั้งหมดของ 6 คือ 1, 2, 3 และ 6



จำนวนนับทุกจำนวนจะมี 1 และจำนวนนับนั้นเป็นตัวประกอบ

แบบฝึกทักษะที่ 1.1



เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาผลหารแล้วระบายสีดังนี้

สีชมพู

ถ้าการหารนั้นเป็นการหารลงตัว

สีฟ้า

ถ้าการหารนั้นเป็นการหารไม่ลงตัว



$24 \div 7$		$33 \div 3$		$44 \div 8$		$54 \div 5$	
	$58 \div 3$		$74 \div 12$		$96 \div 8$		$145 \div 10$
$108 \div 12$			$250 \div 25$		$113 \div 3$		$57 \div 3$
	$111 \div 11$		$215 \div 2$		$91 \div 7$		$52 \div 8$
$121 \div 12$		$25 \div 25$		$115 \div 6$		$25 \div 10$	
$24 \div 1$		$210 \div 21$		$200 \div 8$		$128 \div 8$	
$28 \div 8$		$140 \div 20$		$69 \div 6$		$99 \div 6$	
	$98 \div 6$		$21 \div 5$		$189 \div 9$		$134 \div 11$

แบบฝึกทักษะที่ 1.2



เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ

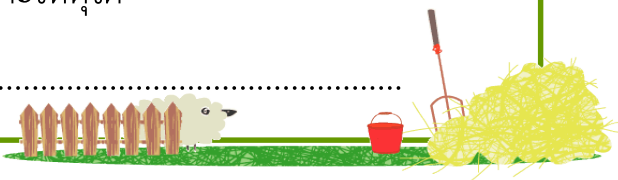
คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง 7 เป็นตัวประกอบของ 138 หรือไม่ เพราะเหตุใด
 ตอบ 7 ไม่เป็นตัวประกอบของ 138 เพราะ 7หาร 138 ไม่ลงตัว

1

2 เป็นตัวประกอบของ 57 หรือไม่ เพราะเหตุใด

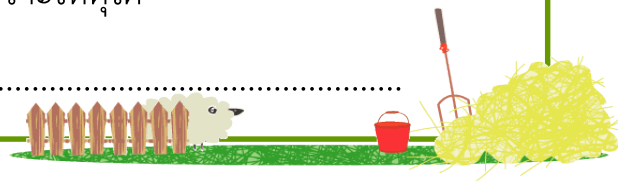
ตอบ.....



2

3 เป็นตัวประกอบของ 141 หรือไม่ เพราะเหตุใด

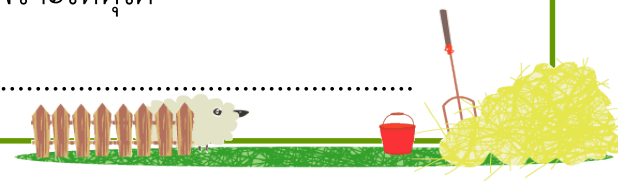
ตอบ.....



3

6 เป็นตัวประกอบของ 102 หรือไม่ เพราะเหตุใด

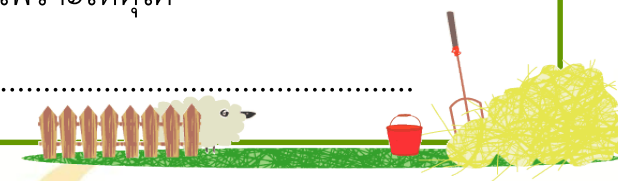
ตอบ.....



4

11 เป็นตัวประกอบของ 131 หรือไม่ เพราะเหตุใด

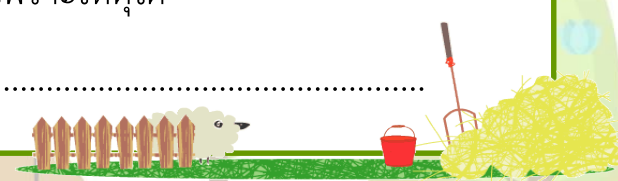
ตอบ.....



5

9 เป็นตัวประกอบของ 189 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....



แบบฝึกทักษะที่ 1.3



เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ

จุดประสงค์ : ให้นักเรียนวงกลมจำนวนที่สัมพันธ์กับโจทย์

ตัวอย่าง

เลือกจำนวนที่มี 3 เป็นตัวประกอบ

113 54 29
23 10 42 6
3 16 20

1. เลือกจำนวนที่มี 5 เป็นตัวประกอบ

115 1,325 95
51 54
35 5 29 80

2. เลือกจำนวนที่มี 2 เป็นตัวประกอบ

25 3 8 12
2 6 17 5
10 4 20

3. เลือกจำนวนที่มี 4 เป็นตัวประกอบ

34 42 4
16 74 64
20
12 44 8

4. เลือกจำนวนที่มี 10 เป็นตัวประกอบ

120 101 20
5 25 1,000
10 105 502

5. เลือกจำนวนที่มี 9 เป็นตัวประกอบ

72 54 84
18 32
16 3
27 21 108



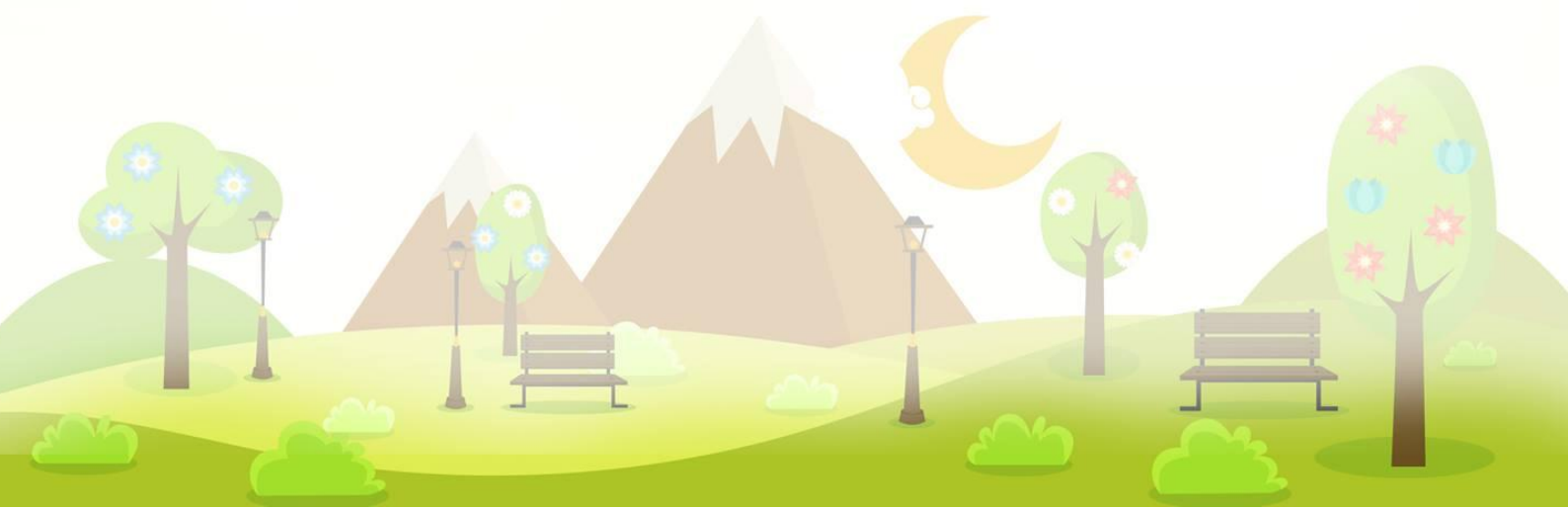
A Favorite Number

คุณครูคณิตให้นักเรียนในชั้นเรียนเขียนตัวเลขที่ตนเองชื่นชอบ โดยจะต้องมีค่าไม่เกิน 10
ใส่ลงในเศษกระดาษแล้วนำมาส่ง ซึ่งครูคณิตพบว่า

- ⇒ ไม่มีใครชอบเลขศูนย์ สอง ห้า หรือ เก้า
- ⇒ มีนักเรียน 10 คน ชอบเลขคู่
- ⇒ มีนักเรียน 10 คน ชอบเลขคี่
- ⇒ ตัวเลขที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่สองคือเลขเจ็ดและเลขสาม ซึ่งมีนักเรียนชอบเท่ากันคือ 4 คน
- ⇒ นักเรียนชอบเลขเจ็ดมากกว่าเลขหก
- ⇒ ตัวเลขที่มากกว่าห้า มีนักเรียนชอบมากกว่าตัวเลขที่มีค่าน้อยกว่าห้า

จากข้อมูล ตัวเลขที่นักเรียนในห้องของคุณครูคณิตชอบมากที่สุดคือตัวเลขใด

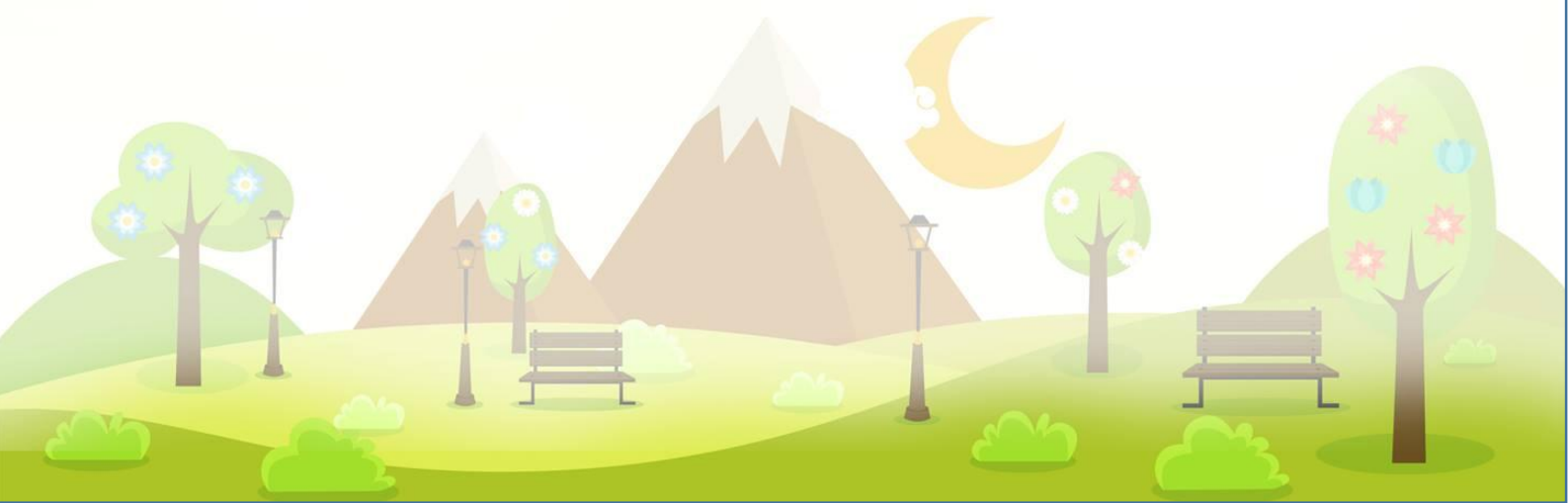
ตอบ





ภาคผนวก...เฉลย

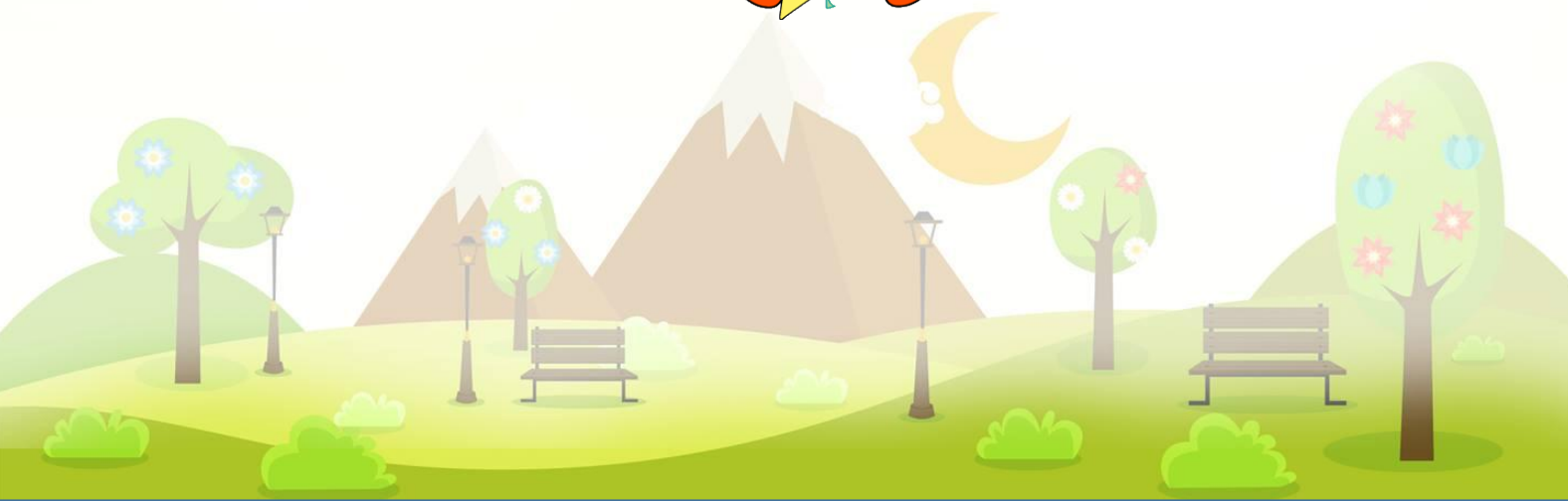
ชุดฝึกทักษะเสริมคณิตศาสตร์
เรื่อง ตัวประกอบของจำนวนนับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แบบทดสอบก่อนเรียน

เฉลย

- | | |
|------|-------|
| 1. ข | 6. ง |
| 2. ข | 7. ง |
| 3. ง | 8. ค |
| 4. ก | 9. ค |
| 5. ค | 10. ก |



แบบฝึกทักษะที่ 1.1



เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาผลหารแล้วระบายสีดังนี้

สีชมพู ถ้าการหารนั้นเป็นการหารลงตัว
สีฟ้า ถ้าการหารนั้นเป็นการหารไม่ลงตัว



$24 \div 7$		$33 \div 3$		$44 \div 8$		$54 \div 5$	
	$58 \div 3$		$74 \div 12$		$96 \div 8$		$145 \div 10$
$108 \div 12$			$250 \div 25$		$113 \div 3$		$57 \div 3$
	$111 \div 11$		$215 \div 2$		$91 \div 7$		$52 \div 8$
$121 \div 12$		$25 \div 25$		$115 \div 6$		$25 \div 10$	
$24 \div 1$		$210 \div 21$		$200 \div 8$		$128 \div 8$	
$28 \div 8$		$140 \div 20$		$69 \div 6$		$99 \div 6$	
	$98 \div 6$		$21 \div 5$		$189 \div 9$		$134 \div 11$

แบบฝึกทักษะที่ 1.2



เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ตัวอย่าง 7 เป็นตัวประกอบของ 138 หรือไม่ เพราะเหตุใด
 ตอบ 7 ไม่เป็นตัวประกอบของ 138 เพราะ 7หาร 138 ไม่ลงตัว

1

2 เป็นตัวประกอบของ 57 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 2 ไม่เป็นตัวประกอบของ 57 เพราะ 2หาร 57 ไม่ลงตัว



2

3 เป็นตัวประกอบของ 141 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 3 เป็นตัวประกอบของ 141 เพราะ 3หาร 141 ลงตัว



3

6 เป็นตัวประกอบของ 102 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 6 เป็นตัวประกอบของ 102 เพราะ 6หาร 102 ลงตัว



4

11 เป็นตัวประกอบของ 131 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 11 ไม่เป็นตัวประกอบของ 131 เพราะ 11หาร 131 ไม่ลงตัว



5

9 เป็นตัวประกอบของ 189 หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ 9 เป็นตัวประกอบของ 189 เพราะ 9หาร 189 ลงตัว



แบบฝึกทักษะที่ 1.3



เรื่อง จำนวนนับและตัวประกอบของจำนวนนับ

จุดประสงค์ : ให้นักเรียนวงกลมจำนวนที่สัมพันธ์กับโจทย์

ตัวอย่าง

เลือกจำนวนที่มี 3 เป็นตัวประกอบ

113 54 29
23 10 42 6
3 16 20

1. เลือกจำนวนที่มี 5 เป็นตัวประกอบ

51 115 1,325 95
54 80
35 5 29

2. เลือกจำนวนที่มี 2 เป็นตัวประกอบ

25 3 8 12
2 6 17 5
10 4 20

3. เลือกจำนวนที่มี 4 เป็นตัวประกอบ

16 34 42 4
20 74 64
12 44 8

4. เลือกจำนวนที่มี 10 เป็นตัวประกอบ

120 101 20
5 25 1,000
10 105 502

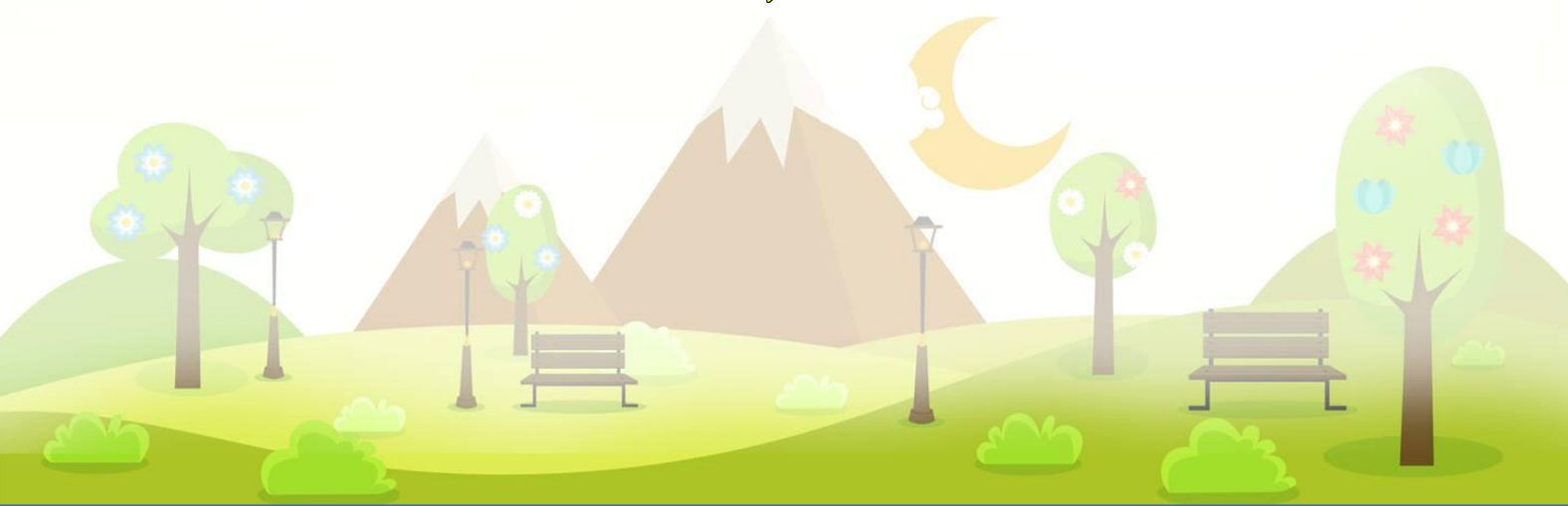
5. เลือกจำนวนที่มี 9 เป็นตัวประกอบ

18 72 54 84
16 3 32
27 21 108

แบบทดสอบหลังเรียน

เฉลย

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 6. ค |
| 2. ก | 7. ง |
| 3. ข | 8. ค |
| 4. ง | 9. ก |
| 5. ข | 10. ค |





A Favorite Number

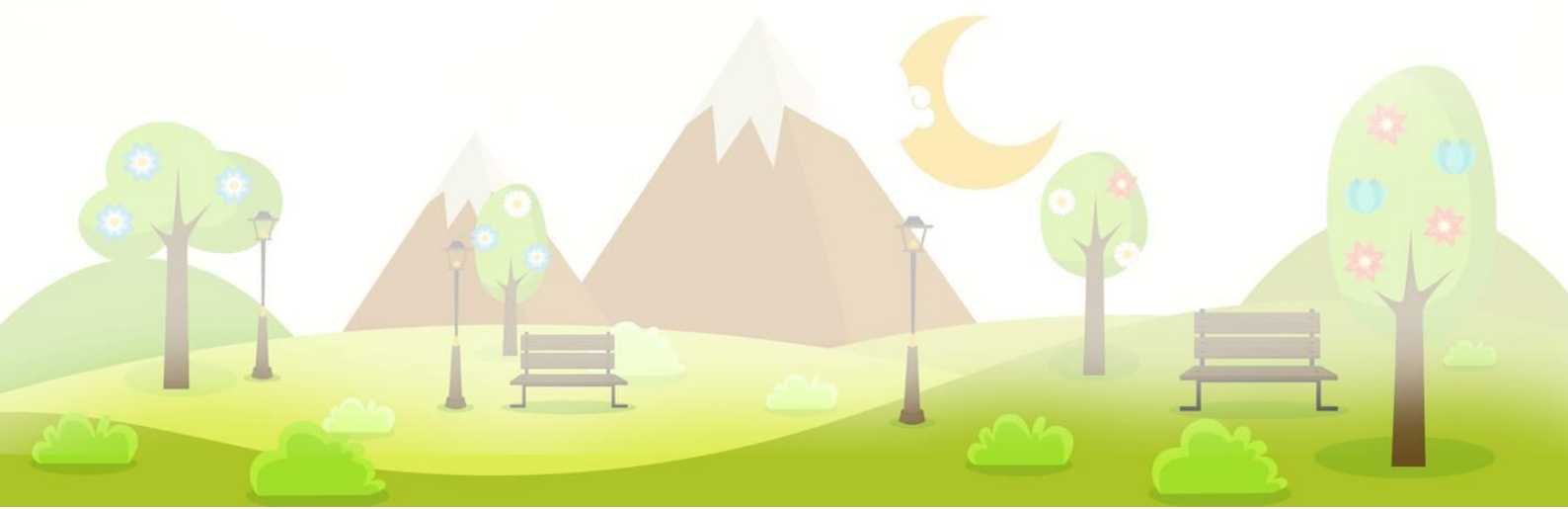
คุณครูคณิตให้นักเรียนในชั้นเรียนเขียนตัวเลขที่ตนเองชื่นชอบ โดยจะต้องมีค่าไม่เกิน 10
ใส่ลงในเศษกระดาษแล้วนำมาส่ง ซึ่งครูคณิตพบว่า

- ⇒ ไม่มีใครชอบเลขศูนย์ สอง ห้า หรือ เก้า
- ⇒ มีนักเรียน 10 คน ชอบเลขคู่
- ⇒ มีนักเรียน 10 คน ชอบเลขคี่
- ⇒ ตัวเลขที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่สองคือเลขเจ็ดและเลขสาม ซึ่งมีนักเรียนชอบเท่ากันคือ 4 คน
- ⇒ นักเรียนชอบเลขเจ็ดมากกว่าเลขหก
- ⇒ ตัวเลขที่มากกว่าห้า มีนักเรียนชอบมากกว่าตัวเลขที่มีค่าน้อยกว่าห้า

จากข้อมูล ตัวเลขที่นักเรียนในห้องของคุณครูคณิตชอบมากที่สุดคือตัวเลขใด

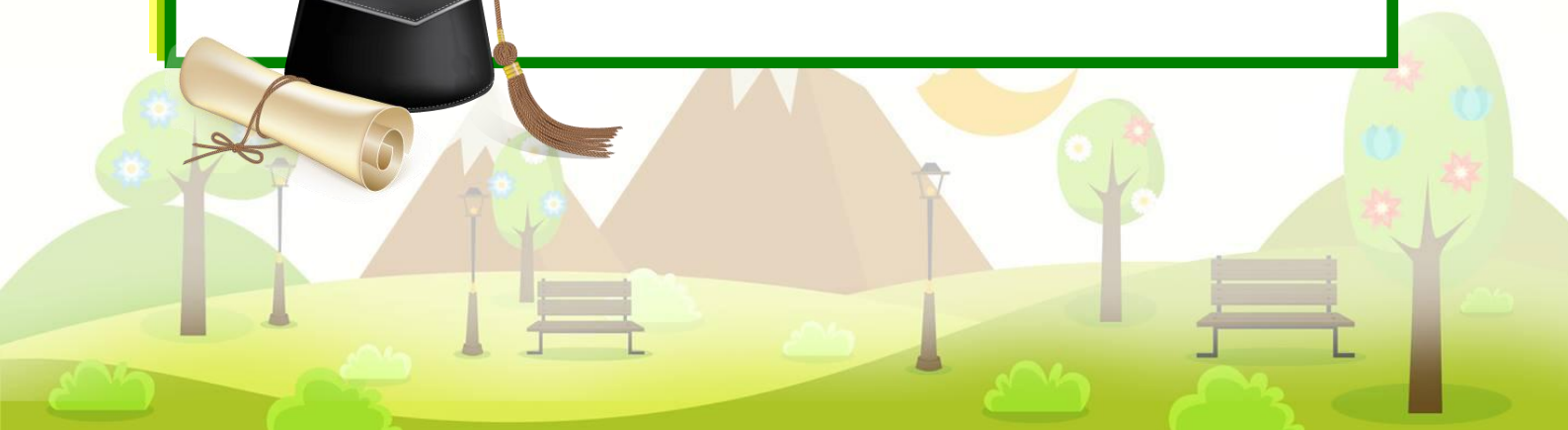
ตอบ

8



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). คู่มือครูสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- _____. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา และคณะ. (2553). หนังสือเรียน แบบฝึกหัด คณิตศาสตร์พื้นฐาน ป.6 เทอม 1 (หลักสูตรแกนกลาง 2551). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- เทพฤทธิ์ ยอดใส และอุดมศักดิ์ ลูกเสือ. (2549). เก่งคณิต ป.6 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองศาสตร์พิมพ์.
- สุวรรณ จัยทอง และ ประทุมทอง ศรีวัฒนากุล. (2555). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช (วพ.).
- สมจิต ชิวปรีชา และ พรทิพย์ ยาวะประภาส. (2558). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.



ประวัติย่อของผู้จัดทำ



ชื่อ - สกุล

นางสาวปัทมาภรณ์ พูลสมบัติ

วัน/เดือน/ปีเกิด

วันที่ 17 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2528

บิดา / มารดา

นายอำนาจ พูลสมบัติ/ นางพิศมัย พูลสมบัติ

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

57/3 หมู่ 11 ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2540

สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนพัฒนราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2543

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2546

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต

โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2551

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาเอก คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2552

สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร

สาขา วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติการรับราชการ

พ.ศ. 2552

บรรจุแต่งตั้งในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนท่านาจานวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2554

ดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนท่านาจานวิทยา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2554

ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

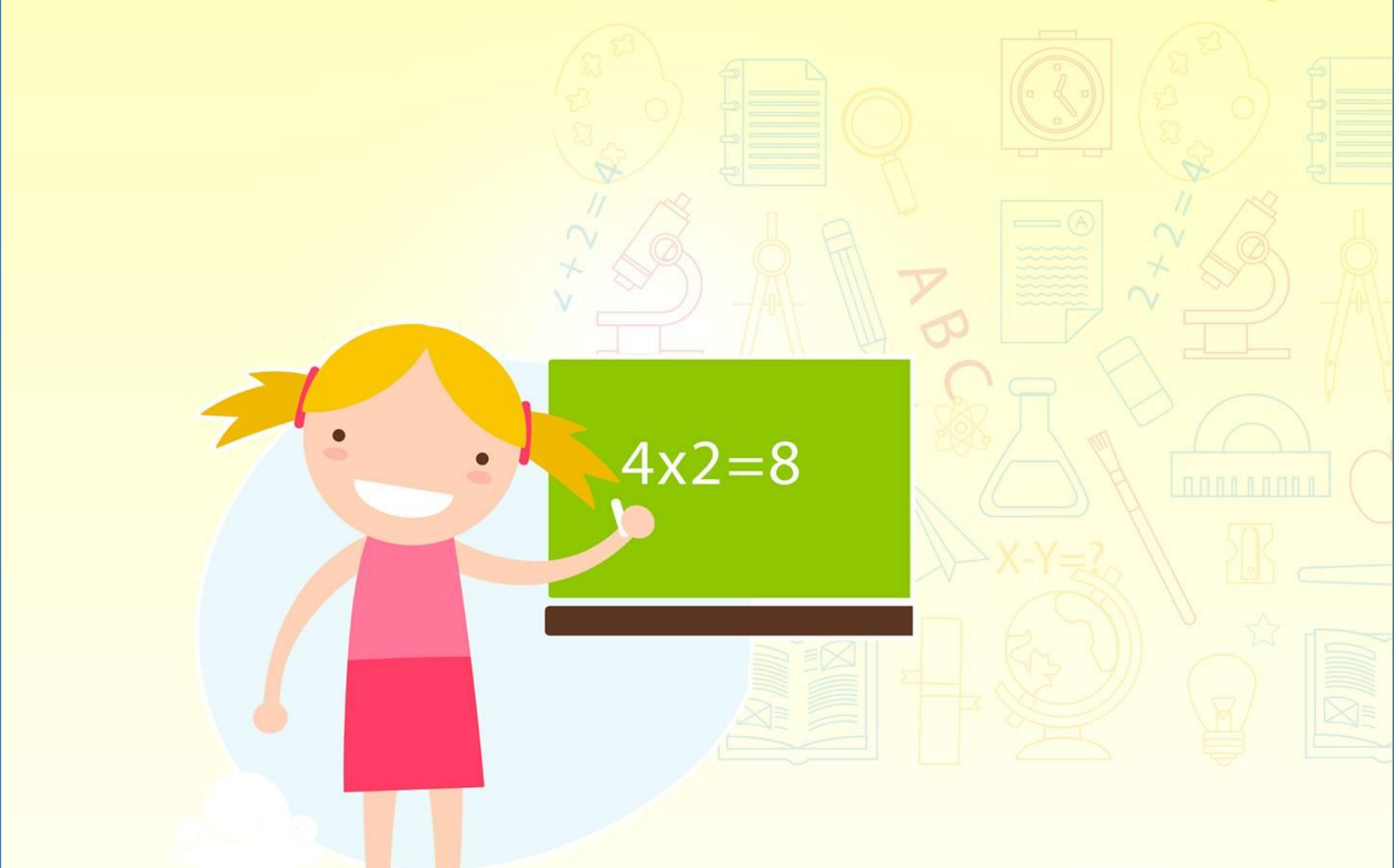
พ.ศ. 2558

ดำรงตำแหน่ง ครู คศ.2

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

(ปัจจุบัน)

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



$$4 \times 2 = 8$$

