

รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model



นางสาวนฤมล ไกรนรา

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านคอกช้าง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพังงา



คำนำ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญของครูผู้สอนและสถานศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้เขียนได้นำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและห้องเรียน รูปแบบ BANKC มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์อย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สร้างสรรค์ และเน้นการมีส่วนร่วม โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการนิเทศติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหาร เพื่อนครู นักเรียน และผู้ปกครองทุกท่านที่มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนตลอดกระบวนการจัดทำผลงานทางวิชาการฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

นางสาวนฤมล ไกรนรา

โรงเรียนบ้านคอกช้าง

สพป. พังงา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมาย	3
กระบวนการผลิตนวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	9
ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	12
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	13
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	14
ภาคผนวก	16

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวนฤมล ไกรนรา **ตำแหน่ง** ครู
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี **ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง** 7 ปี 0 เดือน 0 วัน
โทรศัพท์มือถือ 061-6153647 **อีเมล** Krupipe2530@gmail.com
โรงเรียน โรงเรียนบ้านคอกช้าง **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ประถมศึกษาพังงา
ชื่อผลงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model
ประเภท ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

1. ความสำคัญของผลงาน

คณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทั้งในด้านการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนบางส่วนยังประสบปัญหาในการทำโจทย์ปัญหา โดยเฉพาะเรื่องการคิดคำนวณ การอ่านและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการอธิบายวิธีคิดของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสับสน ไม่เข้าใจบทเรียน และขาดความมั่นใจในการเรียนคณิตศาสตร์

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนภายในชั้นเรียน พบว่านักเรียนบางส่วนมีทัศนคติที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยมองว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยาก ซ้ำซ้อน และต้องอาศัยการคิดคำนวณหรือการจดจำเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกไม่มั่นใจในการเรียนรู้ ขาดความกล้าในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางส่วนมีความสามารถในการเชื่อมโยงและนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างจำกัด ซึ่งปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้ต่ำกว่าศักยภาพที่ควรจะเป็น ดังนั้น การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และฝึกทักษะการคิด

วิเคราะห์ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ. นอกจากนี้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นการอธิบายเนื้อหาจากครูเป็นหลัก อาจทำให้นักเรียนมีโอกาสนในการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ร่วมกันค่อนข้างน้อย ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และไม่สามารถพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้สอนจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน BANKC Model มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด การฝึกทักษะอย่างเป็นขั้นตอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

การนำรูปแบบการเรียนการสอน BANKC Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นแนวทางที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดความสนุกสนานและความกระตือรือร้นในการเรียน ลดความกลัวหรือความไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

แนวคิดและหลักการสำคัญในการออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบรูปแบบการเรียนการสอน BANKC Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ยึดแนวคิดและหลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่

1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

2. แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง(Constructivism) นักเรียนสามารถสร้างความรู้จากประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถจดจำความรู้ได้ดียิ่งขึ้น
3. แนวคิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การเล่นเกมการศึกษา การแก้ปัญหา และการอภิปรายร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและความสนใจในการเรียน
4. แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ
5. แนวคิดการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา (Problem Solving and Thinking Skills) มุ่งพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

การนำแนวคิดและหลักการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน BANKC Model จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีความเข้าใจในเนื้อหาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายผลงาน/ นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ BANKC Model ให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เกิดความสนใจ สนุกกับการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถคิดคำนวณ วิเคราะห์โจทย์ปัญหา และอธิบายวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

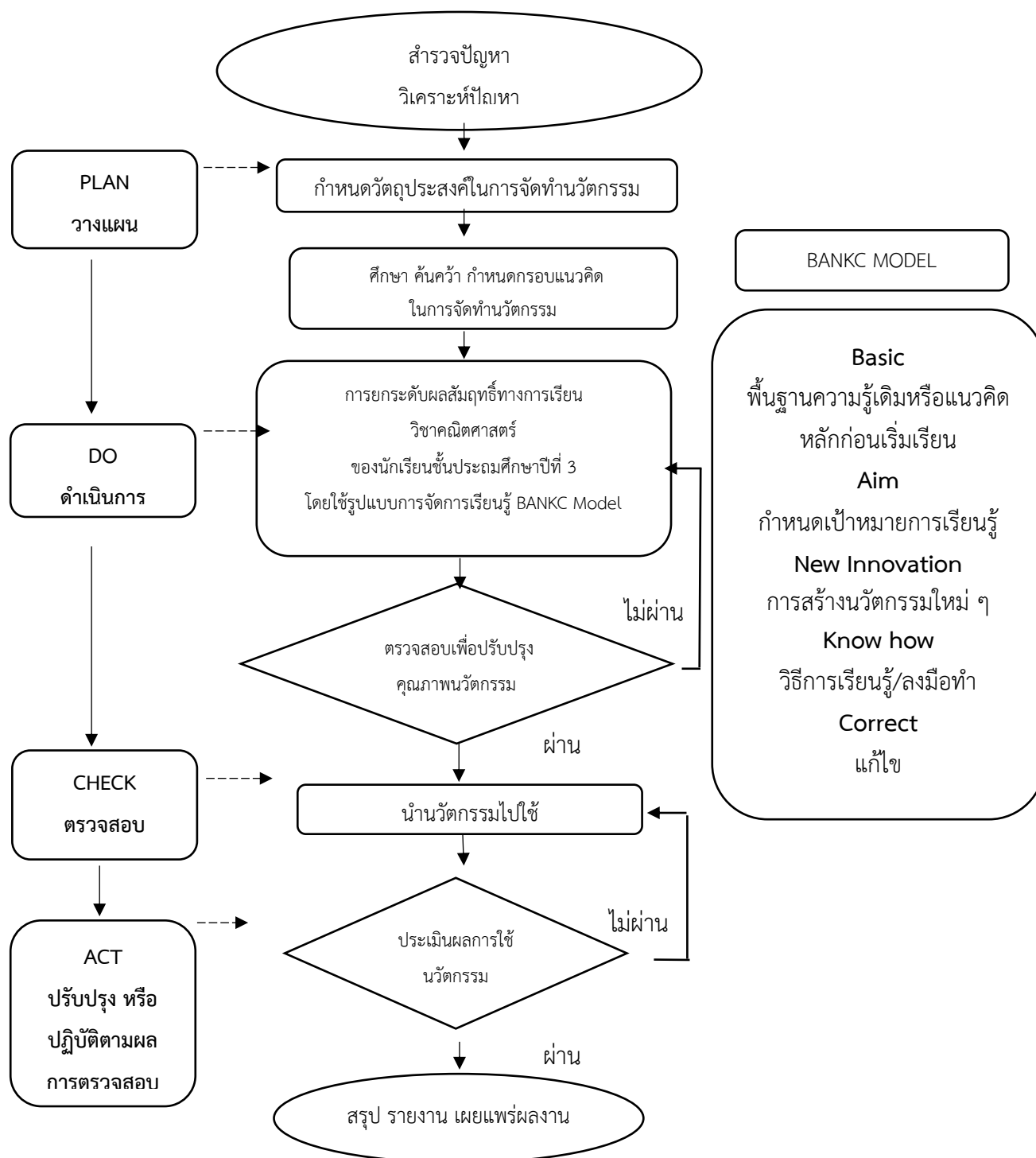
2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถอธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้
3. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม
4. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ รู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนรู้

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ BANKC Model



3.2.1 P = Plan ขั้นตอนการวางแผน

1. B – Basic (พื้นฐานความรู้เดิม)

ทบทวนพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน โดยเฉพาะความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น การบวก การลบ การเปรียบเทียบ จำนวน การคูณ การหาร และการแก้โจทย์ปัญหา เป็นต้น ครูใช้วิธีการกระตุ้นความสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นผ่านการตั้งคำถามปลายเปิด พร้อมทั้งใช้ใบงานแบบสั้น ๆ และกิจกรรมกลุ่มขนาดเล็กเพื่อทบทวนความรู้เดิม

ทั้งนี้เพื่อให้ทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีความเข้าใจในระดับใด และมีจุดอ่อนด้านใด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนมากที่สุด นอกจากนี้ครูยังใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งจะช่วยในการจัดกลุ่มการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการสอน และการออกแบบกิจกรรมในขั้นตอนต่อไปให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม (ภาคผนวก หน้า 17)

2. A – Aim (กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้)

เป็นขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น เช่น ความสามารถในการคิดคำนวณ การอ่านและวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การตีความข้อมูล และการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

ครูศึกษาขอบเขตเนื้อหา ตัวชี้วัด และสมรรถนะที่นักเรียนควรมีตามหลักสูตร พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา เช่น คะแนนสอบก่อนหน้า แบบประเมินก่อนเรียน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

ครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนโดยการพูดคุย ชวนคิด และตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเกิดความตั้งใจและพยายามพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ครูยังนำเสนอภาพรวมของบทเรียนในรูปแบบที่น่าสนใจ เช่น การใช้สถานการณ์จำลองหรือโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การซื้อของ การแบ่งขนม หรือการวัดระยะทาง เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับสถานการณ์จริง และเห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาที่กำลังจะเรียนรู้ (ภาคผนวก หน้า 18)

3.2.2 D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ

3. N – New Innovation (การสร้างนวัตกรรมและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้)

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ BANKC Model โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งออกแบบสื่อการเรียนรู้ ใบงาน เกมการศึกษา และแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบให้มีลำดับจาก ง่ายไปยาก และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การร่วมกันแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง (ภาคผนวก หน้า 18)

3.2.3 C = Check ขั้นตอนการตรวจสอบ

4. K – Know how (วิธีการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ)

เป็นขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน หลังจากผ่านกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง

ครูใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งการประเมินเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น

- การตรวจแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน
- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- การให้นักเรียนอธิบายวิธีคิดของตนเองในการแก้โจทย์ปัญหา
- การประเมินตนเองและประเมินเพื่อน (Self & Peer Assessment)

นอกจากนี้ ครูและนักเรียนยังร่วมกันสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) เพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และวิเคราะห์จุดที่ควรปรับปรุง ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก และสามารถพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภาคผนวก หน้า 19)

3.2.4 A = Act ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุง

5. C – Correct (การแก้ไขและพัฒนา)

การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูนำผลการประเมินจากขั้นตอน Check มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดที่นักเรียนยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือมีข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ จึงดำเนินการแก้ไขและพัฒนา เช่น

- การจัดกิจกรรมสอนเสริมหรือทบทวนเนื้อหาเฉพาะเรื่องที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
- การปรับปรุงแบบฝึกหัดให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- การเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน
- การเชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

นอกจากนี้ ครูยังนำผลการดำเนินงานไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการ PLC และรับข้อเสนอแนะจากผู้บริหารหรือผู้นิเทศ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งช่วยให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระยะยาว (ภาคผนวก หน้า 19)

3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

1. การใช้ทรัพยากร

1.1 ทรัพยากรบุคคล

ในการดำเนินกิจกรรมมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. ครูผู้สอน ทำหน้าที่วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ BANKC Model จัดทำสื่อการสอน ใบงาน แบบฝึกทักษะ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ภาคผนวก หน้า 19)
2. นักเรียน มีบทบาทสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (ภาคผนวก หน้า 20)
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การสนับสนุนด้านนโยบาย การนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก หน้า 20)
4. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และเพื่อนครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ภาคผนวก หน้า 20)

1.2 ทรัพยากรด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ใบงาน แบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
3. เกมการศึกษาทางคณิตศาสตร์ และสื่อประกอบการเรียนรู้
4. บัตรตัวเลข บัตรคำ และสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมทักษะการคิดคำนวณ
5. สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ สำหรับนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

(ภาคผนวก หน้า 21)

1.3 ทรัพยากรด้านสถานที่

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ ห้องเรียน เป็นสถานที่หลักในการจัดกิจกรรม โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดโต๊ะเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียน (ภาคผนวก หน้า 21)

2. งบประมาณ

-

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

4.1.1 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญในหลายด้าน โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประเมินเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลผลการประเมินจากสำนักทดสอบทางการศึกษา และ สทศ. พบว่านักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งคะแนนในปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคอกช้าง ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ จากคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.41 โดยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า +33.59 ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด มี

ค่าเฉลี่ยคะแนนสูงกว่าก่อนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมที่เน้นความเข้าใจ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และให้นักเรียนมีส่วนร่วม (ภาคผนวก หน้า 22)

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น จากการใช้และแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน (ภาคผนวก หน้า 22-23)

นอกจากนี้ นักเรียนยังเกิด พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ได้แก่ มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และอธิบายวิธีคิดของตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย รับผิดชอบในการทำกิจกรรมและใบงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง เช่น การคำนวณเงิน หรือการแก้โจทย์ปัญหาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จากเดิมที่บางคนมีความกลัวหรือไม่กล้าแสดงออก กล้ากลายเป็นผู้ที่สนใจ ตั้งใจ และรู้สึกมีคุณค่าในตนเองมากขึ้น

4.1.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรม BANKC Model ควบคู่กับวงจร PDCA ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบมากขึ้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ครูเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครู

4.1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีโอกาสสนับสนุนแนวทางวัตรกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรูปธรรม โดยเฉพาะในเรื่องของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติ การบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ของนักเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารสามารถใช้ผลสำเร็จจากวัตรกรรม BANKC Model เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่กลุ่มสาระอื่น ๆ หรือชั้นเรียนอื่น ๆ และมีเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูในเชิงคุณภาพ ทำให้เกิดกระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน

4.1.4 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

สถานศึกษาเกิดรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผ่านการใช้วัตรกรรม BANKC Model ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ภาพลักษณ์ของโรงเรียนดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และสามารถขยายผลการดำเนินงานไปสู่ระดับชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

4.1.5 ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนานักเรียน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต นอกจากนี้ชุมชนยังได้รับประโยชน์จากการนำองค์ความรู้และกิจกรรมที่เกิดจากการดำเนินงานไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานภายใต้การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model มีความชัดเจนทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น และพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้จริงของ นักเรียน มีนักเรียนจำนวนมากสามารถทำคะแนนอยู่ในระดับดี และดีมากเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น แสดงออกถึงความกล้าในการถาม ตอบ และอธิบายแนวคิดของตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ครูมีความตระหนักและเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และสมรรถนะนักเรียน รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการประเมินเพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โรงเรียนสามารถใช้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นเป็นข้อมูลสะท้อนประสิทธิภาพของแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้น และสามารถต่อยอดผลสำเร็จจากนวัตกรรมนี้ไปสู่ระดับวิชาอื่น ๆ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ส่งผลให้เกิดประโยชน์หลากหลายด้าน ทั้งในระดับห้องเรียน ระดับครูผู้สอน โรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน โดยสามารถสรุปประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เชิงกระบวนการ ทำให้มีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูได้พัฒนาศักยภาพในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ต่อสถานศึกษาสถานศึกษามีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยสามารถนำ BANKC Model ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ประโยชน์ต่อผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีนั้น เกิดจากองค์ประกอบหลายด้านที่เกื้อหนุนกันอย่างเป็นระบบ โดยสามารถจำแนกปัจจัยสู่ความสำเร็จได้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการที่มีระบบและชัดเจน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยนำกระบวนการบริหารตามวงจร PDCA มาใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ

2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การนำ BANKC Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

3. กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทำให้มีจิตใจสงบ ควบคุมอารมณ์ ได้ดีขึ้น มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียน และจดจ่อกับเนื้อหาได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีความคิดที่เป็นระบบ วิเคราะห์ได้ดี และเรียนรู้จากความผิดพลาดได้ (ภาคผนวก หน้า 23)

3. ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรม และเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้น ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์จุดอ่อนของนักเรียน และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งเน้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา นักเรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น การสื่อสาร การร่วมมือกับเพื่อน และการประเมินตนเอง ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจภายใน

5. ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกด้านนโยบาย ทรัพยากร และการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีความมั่นใจในการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน และมีเป้าหมายร่วมกันในระดับองค์กร

6. การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และทำให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการของบุตรหลาน สนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ และกำลังใจ ขณะที่ชุมชนมีส่วนในการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ BANKC Model ทำให้ผู้ดำเนินงานได้รับบทเรียนและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การวางแผนที่เป็นระบบช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้วงจร PDCA ช่วยให้ครูสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแนวทางการดำเนินงาน และเตรียมสื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญช่วยพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

การนำ BANKC Model มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และเกิดการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสม ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

4. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องช่วยพัฒนาการเรียนการสอน

การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน ช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง

5. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนเป็นปัจจัยสำคัญของความสำเร็จ

การได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ และสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

การเผยแพร่ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ BANKC Model ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ Facebook ส่วนตัว Facebook เพจครูบ้านนอก.คอม Line กลุ่มห้องเรียน และผ่านเว็บไซต์ <https://publish.vichakan.net> (หน้า 23)

7.2 การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนชุมชนวัดหาดถั่ว สพป. กระบี่ โรงเรียนบ้านบางมรวน โรงเรียนบ้านควนแรด โรงเรียนบ้านทุ่งไทรงามและโรงเรียนบ้านบางดั่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เข้ามาศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านคอกช้าง (ภาคผนวก หน้า 24)

7.3 รางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลนวัตกรรมยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในการยกระดับผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (ภาคผนวก หน้า 24)
2. ปีการศึกษา 2566 รางวัลคะแนนการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เป็นลำดับที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคผนวก หน้า 24)
3. ปีการศึกษา 2566 รางวัลนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสารถด้านคณิตศาสตร์จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน เด็กหญิงขวัญจิรา ผดุงทรัพย์ เด็กชายสิทธิชัย ดีอินทร์ และเด็กหญิงวลิตา ช่วยบำรุง (ภาคผนวก หน้า 25 - 26)
4. ปีการศึกษา 2567 รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสารถด้านคณิตศาสตร์ จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 คน คือ เด็กชายนวพรรษ ชูเชื้อ (ภาคผนวก หน้า 26)



ภาคผนวก



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ การทบทวนความรู้เดิม



ภาพการทำกิจกรรมกลุ่ม



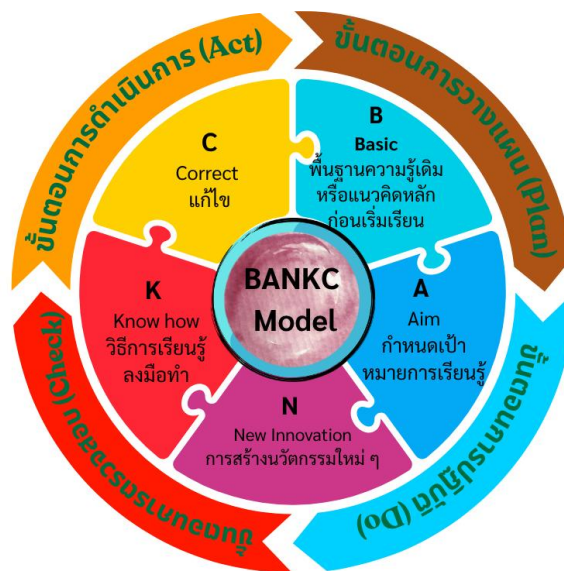
ภาพการทำแบบทดสอบก่อนเรียน



ภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลอง ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน



ภาพรูปแบบ BANKC Model



ภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับตัวชีวิตของหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ

ลำดับ	เนื้อหา	สื่อ/วัสดุ
1	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 1,000 บาท
2	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 20 บาท
3	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 10 บาท
4	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 5 บาท
5	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 100 บาท
6	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 25 บาท
7	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 500 บาท
8	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 5 บาท
9	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 50 บาท
10	ความรู้เกี่ยวกับเงิน	ธนบัตรเงิน 2 บาท

สื่อ นวัตกรรม

นาฬิกา แคลคูลู

วันที่พิมพ์: 4 / 08 / 2568

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเงิน

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเงิน

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเงิน

ภาพแบบประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

แบบประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ						
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตและบันทึกข้อมูลตามรายการที่กำหนดไว้						
ร/ด	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				
		มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	มีการสื่อสารความรู้	มีการใช้ความรู้	มีการใช้ความรู้	รวม (15)
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)
1	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	2	11
2	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	2	2	2	3	9
3	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	2	3	3	11
4	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
5	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	2	3	3	11
6	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	2	3	3	11
7	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
8	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
9	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
10	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
11	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
12	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
13	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12
14	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	3	3	3	3	12

แบบประเมินเชิงคุณภาพ						
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตและบันทึกข้อมูลตามรายการที่กำหนดไว้						
ร/ด	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			สรุปผลการประเมิน	
		มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	มีการสื่อสารความรู้	มีการใช้ความรู้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
2	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
3	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
4	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
5	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
6	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
7	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
8	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
9	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
10	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
11	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
12	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
13	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	
14	เด็กชายวิวัฒน์ นาคดี	✓	✓	✓	✓	

ภาพกิจกรรมสอนเสริมช่วงหลังเลิกเรียน ตั้งแต่วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 15.30 – 16.30 น.



ภาพการใช้ทรัพยากรบุคคลในการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูผู้สอน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ตามรูปแบบ BANKC model



2. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม



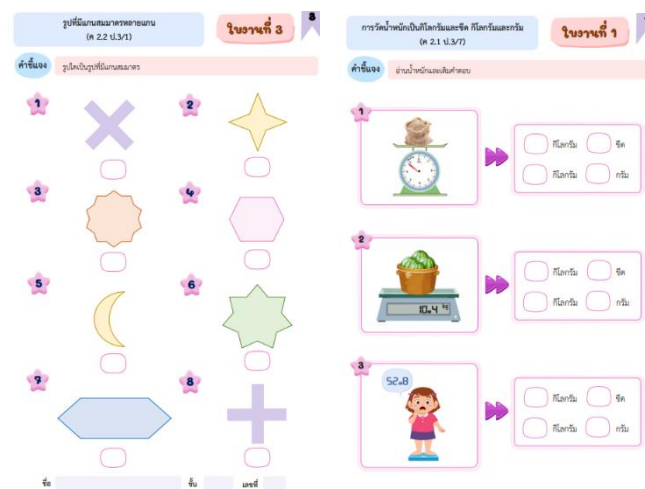
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง



4. ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันพัฒนาการจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



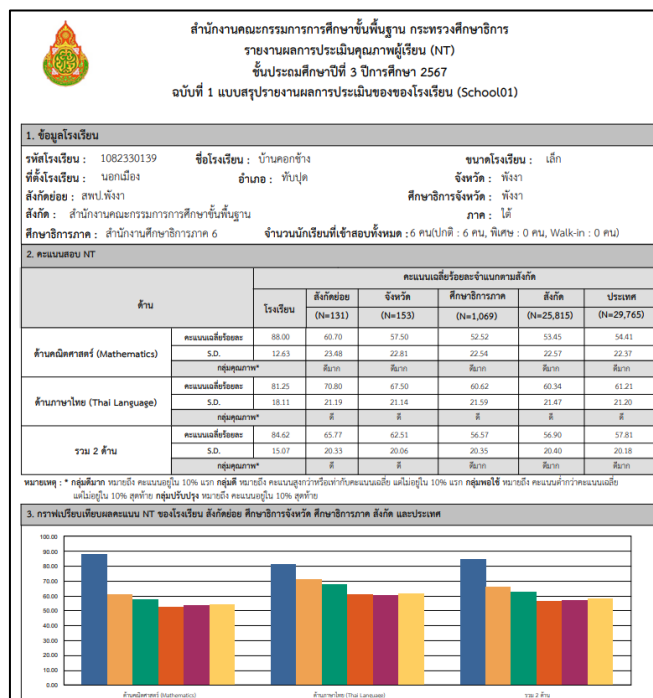
ภาพการใช้ทรัพยากรด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพการใช้ทรัพยากรด้านสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
บรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท มีมุมต่าง ๆ และมามี
ผลงานนักเรียน และรับการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีผลการประเมินในระดับดีมาก



ภาพรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.00 สูงกว่าระดับประเทศ



ภาพผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการยกกระดับผลสัมฤทธิ์
วิชาด้านคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
สอน BANKC Model

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (X1)	คะแนนหลังเรียน (X2)	คะแนนความก้าวหน้า (X2 - X1)
1	17	35	+18
2	15	34	+19
3	16	37	+21
4	24	41	+17
5	25	40	+15
6	25	42	+17
7	20	39	+19
8	17	38	+21

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (X1)	คะแนนหลังเรียน (X2)	คะแนนความก้าวหน้า (X2 - X1)
9	21	43	+22
10	25	48	+23
11	26	50	+24
12	18	35	+17
13	19	35	+18
14	18	36	+16
คะแนนรวม	286	553	+267
คะแนนเฉลี่ย	28.60	55.30	+26.70

ภาพกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้นักเรียน



ภาพการเผยแพร่

การเผยแพร่ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ Facebook ส่วนตัว , Facebook Line กลุ่มห้องเรียน และผ่านเว็บไซต์ <https://publish.vichakan.net>

ภาพการได้รับการยอมรับ โดยมีโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านคอกช้าง



ภาพ รางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลนวัตกรรมยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในการยกระดับผลการประเมิน คุณภาพนักเรียน (NT)



2. รางวัลคะแนนการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เป็นลำดับที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จากผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



3. รางวัลที่นักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์จากผลการประเมิน
คุณภาพนักเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 คน

1. เด็กหญิงขวัญจิรา ผดุงทรัพย์



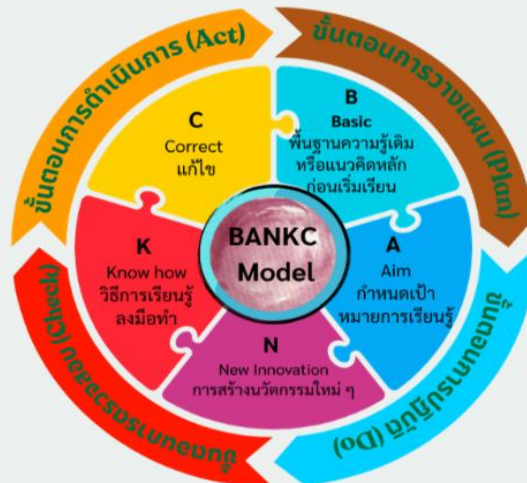
2. เด็กหญิงวลิดา ช่วยบำรุง





รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนบ้านคอกช้าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)