



การนำเสนอผลงาน

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC: Cooperative Integrated Reading and Composition) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยนำรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	85.00	90.00	80.00	85.00	90.00	80.00
คณิตศาสตร์	75.00	80.00	70.00	75.00	80.00	70.00
วิทยาศาสตร์	70.00	75.00	65.00	70.00	75.00	65.00
สังคมศึกษา	65.00	70.00	60.00	65.00	70.00	60.00
ศิลปะ	60.00	65.00	55.00	60.00	65.00	55.00
สุขศึกษา	55.00	60.00	50.00	55.00	60.00	50.00
ภาษาต่างประเทศ	50.00	55.00	45.00	50.00	55.00	45.00
รวม	70.00	75.00	65.00	70.00	75.00	65.00



นางสาวเกศวดี นามสอน
ตำแหน่งครู ยังไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑



คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสูงกว่าระดับชาติ ทั้ง ๒ ปีการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจ และผู้ที่กำลังจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

เกษวดี นามสอน

ครูโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร

สารบัญ

	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (Best Practice)	๑
๑.๑ ความเป็นมา/สภาพปัญหา	๑
๑.๒ แนวทางแก้ปัญหาและการพัฒนา	๒
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินงาน	๘
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๘
๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ	๙
๕. บทเรียนที่ได้รับ	๙
๖. การเผยแพร่/การได้การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๐
ภาคผนวก	๑๑

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภายใต้โครงการ : การนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET และส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน Assessment for Learning สังกัด สพป.รอ เขต ๑

ชื่อผลงาน : กิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC: Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยนำรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวเกศวดี นามสอน

สังกัด โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร (เครือข่ายโรงเรียน) เมืองเชียงใหม่

โทรศัพท์มือถือ (โรงเรียน) ๐๘๘-๕๕๑๒๘๔๐ **โทรศัพท์มือถือ:** ๐๙๓-๔๔๘๖๕๔๘

E-mail : namgadevadee@gmail.com **ID Line:** ๐๙๓๔๔๘๖๕๔๘

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมา/สภาพปัญหา

กระบวนการสอนภาษาไทยเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในด้านของการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักภาษาและวรรณคดีไทย อย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาเทคนิควิธีการเพื่อจะให้นักเรียนได้ เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้นการอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญ การที่นักเรียนจะมีทักษะการอ่านที่ดีนั้น นักเรียนจะต้องมีความสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่อง ไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ ก็ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าเรื่องที่อ่านสิ่งใดควรเชื่อและสิ่งใดไม่ควรเชื่อ อ่านแล้วไม่สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ได้ จึงถือว่าการขาดความสามารถในการอ่าน ผู้เขียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจน้อย ขาดความสนใจในการอ่าน ไม่ชอบอ่าน ข้อความที่มีความยาวหรือเรื่องที่ต้องใช้ความพยายามมากเพราะเห็นว่ายากและน่าเบื่อ สรุปได้ว่าการอ่านยังมีปัญหาอยู่มากเพราะนักเรียนขาดความสามารถในการอ่านและมีความสนใจในการอ่านอยู่ในระดับน้อย การอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความอดทนอดทน ซึ่งเด็กสามารถที่จะเลือกกระทำหรือไม่ก็ได้ ซึ่งแน่นอนว่าจะต้องขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ เพราะแรงจูงใจเป็นแรงผลักดันหรือแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามที่ตนเองปรารถนาและความสนใจ แรงจูงใจนั้นเป็นกระบวนการที่มากกระตุ้นเร้า การกำหนดทิศทางความเข้มข้นมากน้อยของพฤติกรรม สำหรับการเขียนนั้น ในปัจจุบันนี้เรามีความจำเป็นที่จะต้องใช้การเขียนมากขึ้น ในการศึกษา การทำงานอาชีพ และการ

ติดต่อสื่อสารทั่วไป ถ้าผู้เขียนเขียนไม่ดี ผู้อ่านอาจเข้าใจผิด การเขียนจึงมีความสำคัญเป็นอันมากสำหรับชีวิตทุกวันนี้ ซึ่งนักเรียนจะต้องมีโอกาสใช้ ทั้งในขณะที่ศึกษาอยู่และประกอบอาชีพการงานในภายภาคหน้า บางครั้งเป็นการเขียนในชั้นเรียน ซึ่งได้แก่ เรียงความ บันทึกเหตุการณ์ การเขียนรายงานการเขียนแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เป็นต้น สรุปได้ว่า การเขียนมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ซึ่งคนเราจะต้องนำการเขียนมาใช้ในการศึกษา การประกอบอาชีพและการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านจากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าทักษะ ในการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นในการศึกษา และการทำงาน ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย จึงมีความสนใจที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการอ่าน ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ ความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนได้ทักษะทั้งสองด้านเพื่อใช้ในการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร ตำบลบึงนคร อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ยังมีผลคะแนนเฉลี่ยในสาระหลักการใช้ภาษาไทยค่อนข้างน้อย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละปี ๒๕๖๓ คือ ๔๙.๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๕๐.๓๔ ซึ่งทั้งสองปีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับไม่สูงเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาในการเรียนหลักการใช้ภาษาไทย ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน จึงทำให้นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่เป็นไปตามเป้าหมายและต่ำกว่าระดับชาติ จะเห็นได้ว่าจากความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาแล้วนั้น มีส่วนทำให้เกิดอุปสรรคในการเรียนการสอนและการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของวิชาภาษาไทย

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหาและการพัฒนา

ข้าพเจ้านางสาวเกศวดี นามสอน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคารจึงจำเป็นต้องคิดค้นวิธีการในการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษางานวิชาการ งานวิจัย วารสารต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น จึงเลือกวิธีการการจัดกิจกรรมการสอน แบบ CIRC (การสอนแบบเรียนรู้ร่วมกัน) ซึ่งนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มาแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (active learning) มีลักษณะเป็นกิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำอยู่ (Bonwell & Eison, 1991) และนำเทคนิคการสอนแบบ CIRC การสอนแบบเรียนรู้ร่วมกันให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวคือความสำเร็จร่วมกัน โดยการแบ่งกลุ่มเรียนย่อย คณะผู้เรียนที่มีความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน ให้อยู่ร่วมกันเพื่อช่วยเหลือแลกเปลี่ยนกันโดยภาพรวมแล้ว ผู้เรียนได้คิด ได้พูด ได้ลงมือทำเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ในลักษณะต่าง ๆ ทำให้ได้ฝึกพัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ด้านตลอดกระบวนการเรียนรู้สำหรับในวิชาภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ได้ในทุกสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่เป็นทักษะพื้นฐานได้แก่ สาระการเรียนรู้การอ่านนั้น ได้มีการเสนอ กิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิด active learning ไว้หลายหลายกิจกรรม อาทิ กิจกรรมการบรรยาย (describe)

กิจกรรมการวิเคราะห์ (analyze) กิจกรรมการสำรวจ (explore) กิจกรรมการเชื่อมโยง (relate) เป็นต้น ดังนั้น ผู้เขียนจึงได้จัดทำวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC การเรียนรู้ร่วมกัน โดยนำรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาทดลองใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ซึ่งส่งผลไปในทางที่ดีขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจในเนื้อหาสามารถตอบคำถามและนำความรู้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการทำแบบทดสอบระดับชาติ O-Net ได้

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น กว่าระดับชาติ

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความเข้าใจการอ่านจับใจความ และความสามารถในการเขียนที่สามารถ นำไปต่อยอดในการดำรงชีวิตได้

๒.๑ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคารดำเนินการแก้ไขปัญหผ่านการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบใน การดำเนินงานและมีรายละเอียดตามการวางแผนดังนี้

๓.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

๓.๑.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC การเรียนรู้ร่วมกัน

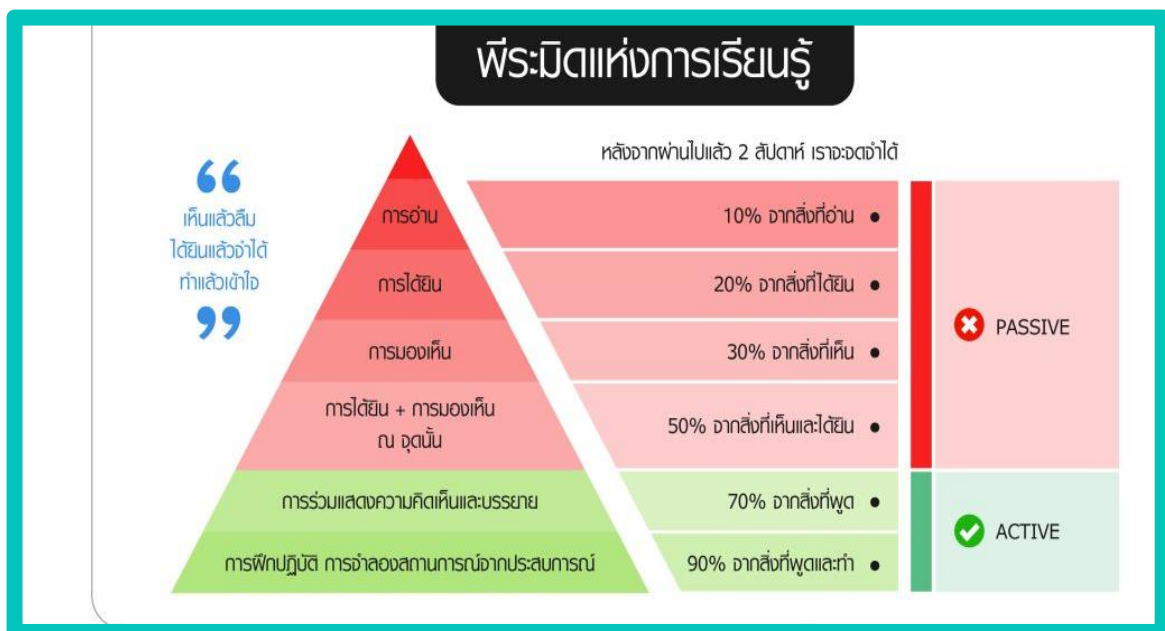
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC: Cooperative Integrated Reading and Composition)

ซี ไอ อาร์ ซี เป็นวิธีการเรียนชนิดหนึ่งที่มีที่มั่นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่องนอกจากนี้การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี อันเป็นการเรียนที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ๒ คน และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ๒ คน ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้ที่เรียนเก่งและผู้ที่เรียนอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมายโดยครูจะแยกสอนทีละกลุ่ม ขณะที่ครูสอนกลุ่มหนึ่งกลุ่มที่เหลือจะจับคู่กันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ เช่น อ่านให้เพื่อนฟัง ทำนายว่าเรื่องที่อ่านจะจบไร เล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟัง ตอบคำถามท้ายบท ผูกจดจำและสะกดคำ ค้นหาความศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง หลังจากทีครุนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้วและในช่วงสุดท้ายของการเรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับเข้ามาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากทีเรียนจบบทเรียนแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคลคะแนนที่ได้จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมามารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน

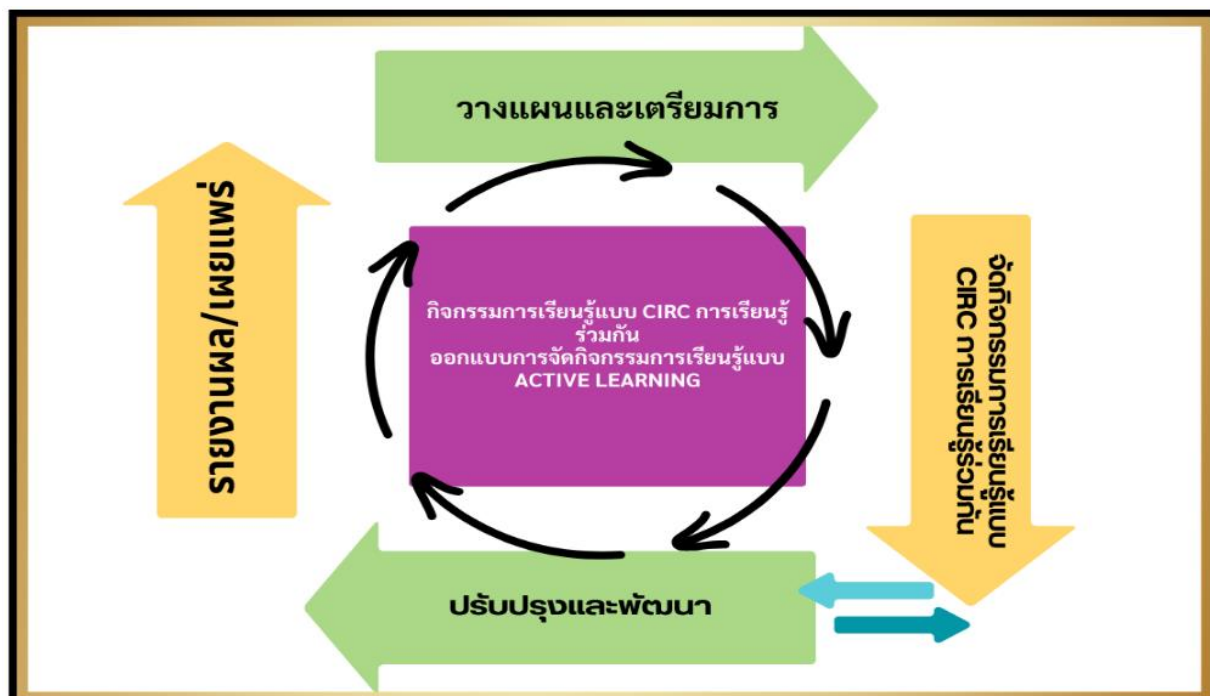
จะเห็นได้ว่า การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เป็นการเรียนการสอนที่ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเก่งได้ช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน ทำให้ผู้เรียนทั้ง ๒ ระดับความสามารถได้มีปฏิสัมพันธ์กันไม่เห็นแก่ตัว มีความสามัคคีกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เห็นอกเห็นใจกันมีความจริงใจต่องานมุ่งหมายความสำเร็จของงานกลุ่มเป็นสำคัญ แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มว่าวิธีดังกล่าวสามารถทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนได้ ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การเข้าสังคม การเป็นผู้นำ และการอภิปราย
๒. นักเรียนมีความนับถือตนเอง เพราะว่าได้ช่วยกันแก้ปัญหาของกลุ่ม
๓. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากหลายๆ ทักษะ
๔. มีแรงจูงใจในการเรียนเนื่องจากทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนสูง
๕. ให้ผลทางด้านจิตพิสัย (Affective) เพราะว่่านักเรียนสามารถอภิปรายตามที่ตนเองรู้สึก
๖. นักเรียนอ่านมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ทำกิจกรรม และประสบความสำเร็จในการเรียน
๗. ส่งเสริมด้านความคิด (Cognitive) นักเรียนรู้จักใช้เหตุผลและรู้จักใช้ความคิดอย่างรอบคอบ
๘. ให้ผลทางด้านสุขภาพจิต (Psychological Health) และนักเรียนรู้สึกได้รับการยอมรับ
๙. นักเรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกัน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC การเรียนรู้ร่วมกัน



๓.๒ ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)



๓.๓ ขั้นตรวจสอบ (Chake)

๓.๓.๑ ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

๓.๓.๒ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศการสอน

๓.๓.๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๓.๔ ขั้นรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

๓.๔.๑ สรุปและเขียนรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๔.๒ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยร่วมกัน เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาถัดไป

๓.๕ วิธีการวัดและการประเมินผล

นำนักเรียนโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าทดสอบระดับชาติจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ 100 นำผลคะแนนการทดสอบทั้งสองระดับประเมินผลเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

วัดเชิงปริมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

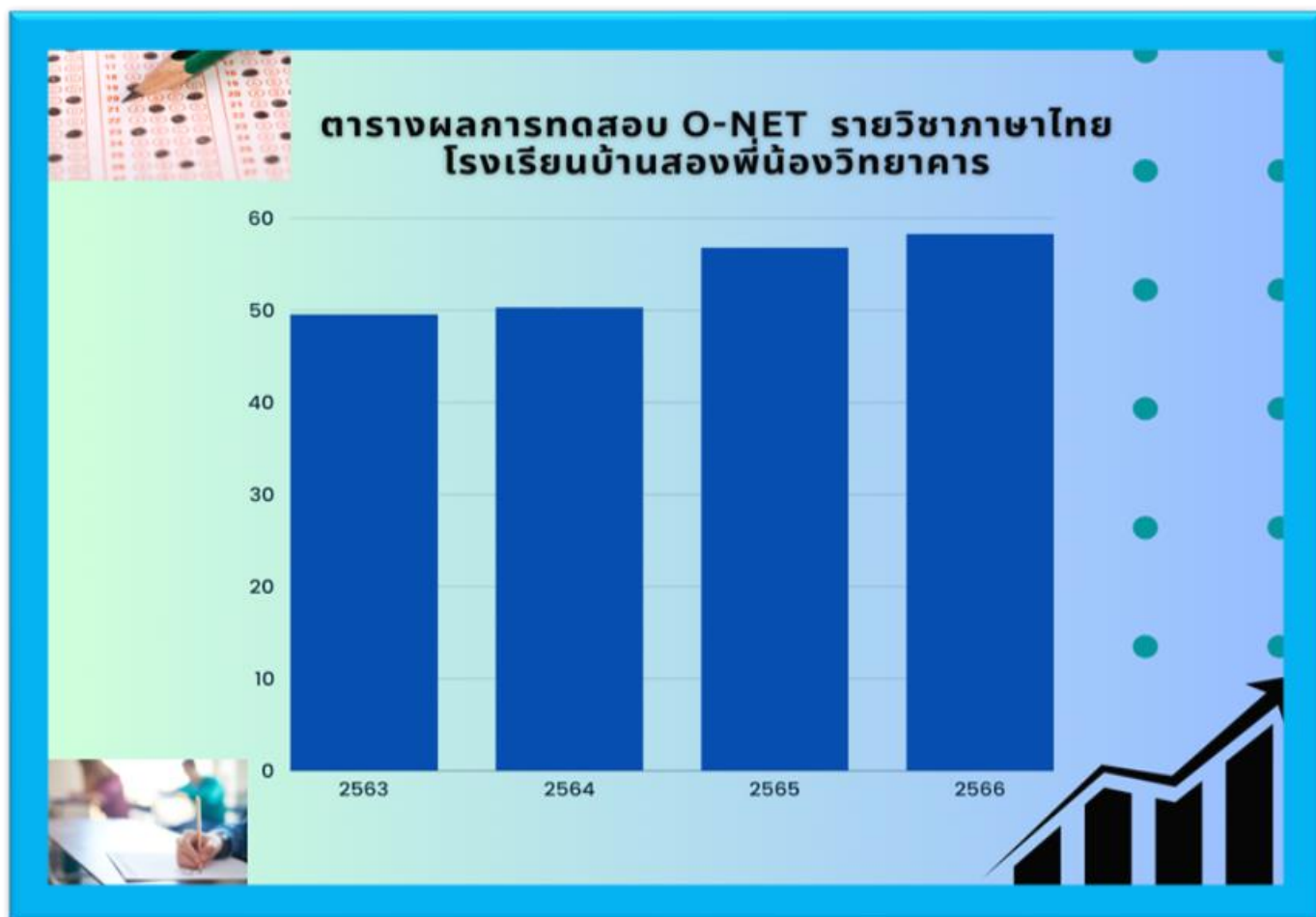
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความเข้าใจในเนื้อหาสามารถตอบคำถามและนำความรู้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ในการทำแบบทดสอบระดับชาติ O-Net ได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นกว่าระดับชาติ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทั้งสองปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ และได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันการอ่านจับใจความสำนังานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑ เนื่องในวันรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางผลการทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร							
คะแนน โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	คะแนน โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนน โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔๙.๕๙	๕๔.๒๙	๕๐.๓๔	๕๑.๑๙	๕๖.๘๓	๕๒.๙๕	๕๘.๓๓	๕๐.๗๓
ผลต่าง							
-๔.๗		-๐.๘๕		+๓.๘๘		+๗.๖๖	

*อ้างอิงจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖



จากตารางสรุปได้ว่า

- 1.วิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลคะแนนน้อยกว่าระดับชาติ -๔.๗
- 2.วิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลคะแนนน้อยกว่าระดับชาติ -๐.๘๕
- 3.วิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนน้อยกว่าระดับชาติ +๓.๘๘
- ๔.วิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลคะแนนน้อยกว่าระดับชาติ +๗.๖๖

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

สามารถนำวิธีการ รูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC การเรียนรู้ร่วมกัน โดยนำรูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนได้กับทุกระดับชั้น

๕. บทเรียนที่ได้รับ

มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและเชื่อว่าการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงสังคมมีความเชื่อว่าการศึกษาเป็นเรื่องประโยชน์ของสาธารณะ มีความพยายามทำให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันมีครูคุณภาพสูง มีความเป็นนักวิชาชีพ และมีอิสระในการจัดการศึกษามีพื้นที่สำหรับการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันระหว่างครู พ่อแม่ และนักเรียนมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน มีการใช้ผลสอบและการวัดผลประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการประเมินผลตลอดเวลา โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบเพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของครูตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด

แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1) ผู้บริหารสร้างความตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอบและการเรียน เมื่อผู้บริหารมีความตระหนัก และติดตามอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้วิธีการปฏิบัติสามารถปรับใช้และได้ประสิทธิภาพในทุกๆระดับชั้น

2) คณะครูไม่มอบหน้าที่หรือภาระงานให้ใครคนใดคนหนึ่ง พึงระลึกอยู่เสมอว่า การพัฒนานักเรียนย่อมเกี่ยวข้องกับครูทุกคน แม้ไม่ใช่วิชาที่ตนเองสอน แต่ต้องสร้างความตระหนักในตนเองอยู่เสมอว่า จะสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการสอบของนักเรียนในเรื่องใดได้บ้าง เช่น การช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การช่วยเสริมแรงนักเรียน เป็นต้น

๖. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบ(O-NET) รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนที่สูงขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษา +๑๒.๙๐ เปอร์เซนต์

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบ(O-NET) รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนที่สูงขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษา +๒.๖๔ เปอร์เซนต์

รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาราชการระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. เด็กหญิงณภาพร อารีเอื้อ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ ๑ กิจกรรม อ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒. เด็กหญิงสุพิชชา ศิลาโชติได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖

๓. เด็กหญิงโชติกา สิทธิกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคผนวก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045010123 ชื่อโรงเรียน บ้านสองพี่น้องวิทยาการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	36.67	20.16	56.83	6.66	3.11	3.99	42.28	25.00	61.01	25.37	16.63	50.37	57.97	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,781	40.59	16.40	56.99	13.11	7.27	18.27	70.00	28.75	93.77	0.00	0.00	3.50	59.76	56.42*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,490	34.97	14.65	49.62	11.19	7.47	16.55	70.00	29.25	97.00	0.00	0.00	4.74	50.78	49.70*
จังหวัด	7,271	36.35	15.08	51.42	11.94	7.46	17.28	70.00	29.25	97.00	0.00	0.00	3.50	52.56	49.70
เขตพื้นที่	649	34.81	15.31	50.13	11.01	7.29	16.24	61.16	28.75	87.92	7.08	0.00	11.21	51.01	34.26*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	32,294	36.16	15.15	51.31	11.73	7.37	16.98	70.00	30.00	97.00	0.00	0.00	0.00	52.37	61.15
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	20.31	4.69	28.13	15.63	18.75	18.75
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,745	37.47	18.69	100.00	6.25	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,334	28.75	10.35	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,079	30.90	13.45	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	647	27.39	8.70	59.38	6.25	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	31,791	30.49	13.27	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1045010123

ชื่อโรงเรียน บ้านสองพี่น้องวิทยาการ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	39.94	18.39	58.33	8.14	5.72	8.53	55.06	26.25	73.48	27.73	5.25	44.23	60.18	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,701	40.75	15.06	55.81	11.47	7.68	16.95	67.64	29.50	93.39	0.00	0.00	2.50	59.53	63.14*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,113	36.36	12.08	48.44	11.16	7.80	16.67	65.28	28.75	91.28	0.00	0.00	5.25	49.71	24.01
จังหวัด	5,814	37.64	12.95	50.59	11.43	7.88	17.09	67.64	29.50	93.39	0.00	0.00	2.50	52.48	24.01
เขตพื้นที่	600	36.73	12.84	49.57	10.72	8.24	16.54	63.52	28.75	88.02	10.82	0.00	12.30	50.15	27.74*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	28,238	37.05	12.71	49.76	11.28	7.88	16.89	68.63	29.50	93.39	0.00	0.00	0.50	51.28	27.74
ภาค(ภูมิภาค)	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
กระทรวง: ศธ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	30.21	8.20	50.00	21.88	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,687	36.53	17.64	100.00	6.25	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,988	28.46	9.61	93.75	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	5,675	30.86	13.08	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	599	27.72	8.89	75.00	6.25	28.13	25.00
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	27,785	30.33	12.83	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

ตารางตรวจสอบ O-net ปีการศึกษา 2565

วัน/เวลา	ห้อง	08:50-10:30	10:30-12:10	12:10-13:00	13:00-15:30
จันทร์	ป.6	คณิต	ไทย	พักเที่ยง	วิทย์
	ม.3	อังกฤษ	วิทย์		ไทย
อังคาร	ป.6	วิทย์	อังกฤษ		คณิต
	ม.3	คณิต	ไทย		วิทย์
พุธ	ป.6	คณิต	ไทย		วิทย์
	ม.3	อังกฤษ	วิทย์		คณิต
พฤหัสบดี	ป.6	คณิต	วิทย์		อังกฤษ
	ม.3	อังกฤษ	ไทย		วิทย์
ศุกร์	ป.6	คณิต	อังกฤษ		ไทย
	ม.3	ไทย	คณิต		อังกฤษ

ตารางตัว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ

วันที่	เวลา	วิชา
8 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	คณิตศาสตร์ (ครูเอื้องพรพรรณภา)
9 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาอังกฤษ (ครูปวีณันต์)
10 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	วิทยาศาสตร์ (ครูสุธาทิพย์)
11 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาไทย (ครูเกศวดี)
12 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	คณิตศาสตร์ (ครูเอื้องพรพรรณภา)
15 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาอังกฤษ (ครูปวีณันต์)
16 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	วิทยาศาสตร์ (ครูสุธาทิพย์)
17 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาไทย (ครูเกศวดี)
18 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	คณิตศาสตร์ (ครูเอื้องพรพรรณภา)
19 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาอังกฤษ (ครูปวีณันต์)
22 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	วิทยาศาสตร์ (ครูสุธาทิพย์)
23 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาไทย (ครูเกศวดี)
24 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	คณิตศาสตร์ (ครูเอื้องพรพรรณภา)
25 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาอังกฤษ (ครูปวีณันต์)
26 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	วิทยาศาสตร์ (ครูสุธาทิพย์)
29 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาไทย (ครูเกศวดี)
30 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	คณิตศาสตร์ (ครูเอื้องพรพรรณภา)
31 มกราคม 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาอังกฤษ (ครูปวีณันต์)
1 กุมภาพันธ์ 2567	13.00-15.00 น.	วิทยาศาสตร์ (ครูสุธาทิพย์)
2 กุมภาพันธ์ 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาไทย (ครูเกศวดี)
5 กุมภาพันธ์ 2567	13.00-15.00 น.	คณิตศาสตร์ (ครูเอื้องพรพรรณภา)
6 กุมภาพันธ์ 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาอังกฤษ (ครูปวีณันต์)
7 กุมภาพันธ์ 2567	13.00-15.00 น.	วิทยาศาสตร์ (ครูสุธาทิพย์)
8 กุมภาพันธ์ 2567	13.00-15.00 น.	ภาษาไทย (ครูเกศวดี)

ลงชื่อปวีณันต์.....ฝ่ายวิชาการ

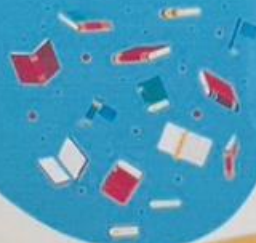
(นางสาวปวีณันต์ มังคะวัฒน์)



คู่มือ การเข้าค่ายวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เครือข่ายโรงเรียนเมืองเชียงใหม่

"ณ โรงเรียนบ้านธวัชบุรี"
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑



๑-๒

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



๐๙:๐๐-๑๖:๐๐ น.





คำสั่งเครือข่ายเมืองเชียงใหม่

ที่ ๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเข้าค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยเครือข่ายโรงเรียนเมืองเชียงใหม่ จะได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันที่ ๑๐-๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีระดับคะแนน O-NET สูงขึ้น และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ “รวมพลังพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิตความเป็น ๑” เครือข่ายโรงเรียนเมืองเชียงใหม่ จึงได้พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยลักษณะของการดำเนินการครั้งนี้ เป็นการจัดการเข้าค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET โดยใช้ข้อสอบ Pre O-NET ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ ในระหว่าง วันที่ ๗-๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และเพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เครือข่ายโรงเรียนเมืองเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมชาย ฝาเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธวัชบุรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสยาม โคชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร รองประธาน	
๑.๓ นายฉลาด ประเสริฐสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสังข์	กรรมการ
๑.๔ นายสุรพล นกแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตู	กรรมการ
๑.๕ นางปริมใจ พรตอนก่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตู	กรรมการ
๑.๖ นายกังวานศักดิ์ ศิริสาร	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่	กรรมการ
๑.๗ นางรัตนาวิ กุลสุวรรณ	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัว(ครูปลั่งมก)	กรรมการ
๑.๘ นายวิฑูรย์ บุรพันธ์	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาม	กรรมการ
๑.๙ นายประมวล สรรพคุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๐ นายสมบัติ ศรีวัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๑ นายถวายเป็น เทพพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒ นายบุญทอม หันไชยเนาว์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓ นายดิเรก วงศ์ผดุง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔ นายสุนทร พุดมี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๕ นายคำปอง ศรีพลั้ง	ครู โรงเรียนบ้านสังข์	กรรมการ
๑.๑๖ นายปราโมทย์ ศรีบุญเรือง	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี	กรรมการ
๑.๑๗ นายอำพันธ์ ประชาจิต	ครู โรงเรียนบ้านหัวโนน	กรรมการ
๑.๑๘ นายกิตติศักดิ์ คำภูเมือง	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี	กรรมการ

๑.๑๙ นายอัมภาวธ พิมชาลี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตู	กรรมการ
๑.๒๐ นายทรงศักดิ์ พรหมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโนน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๑ นายนิติ อโน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคางสูง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ประสานงาน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย	
๑. นายสุรพล นกแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตู
๒. นายกังวานศักดิ์ ศิริสาร	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่
๒.๒ กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย	

๒.๒ กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย	
๑. นายนิติ อโน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคางสูง
๒. นางรัตนาวดี กุลสุวรรณ	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัว(ครูปถัมภ์)
๒.๓ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑. นายฉลาด ประเสริฐสังข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสังข์
๒. นายสยาม โคหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ
๒.๔ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย	
๑. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวโนน
๒. นายวิฑูรย์ บุรพันธ์	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาม
๓. คณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET	
๓.๑ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย	
๑. นางสาวสุพัตรา คามวัลย์	ครู โรงเรียนบ้านหนองตุ
๒. นายภาณุพงศ์ เสนารัตน์	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี
๓. นายปฐวิกรม ศรีพลัง	ครู โรงเรียนบ้านตุ
๔. นางสาวมัลลิกา โพธิชัย	ครู โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ
๓.๒ กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย	
๑. นายธีระยุทธ เดชวงษา	ครู โรงเรียนบ้านตุ
๒. นางสาวเกศวดี นามสอน	ครู โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ
๓. นางลลิตพร อ่อนพฤษภูมิ	ศน.ชำนาญการพิเศษ สพป.ร้อยเอ็ด เขต๑
๔. นางสาวสัมพันธ์ เอกรักษา	ศน.ชำนาญการพิเศษ สพป.ร้อยเอ็ด เขต๑
๓.๓ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑. นายชาญยุทธ คชราช	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี
๒. นางสาววิภาดา ธรรมสมบัติ	ครู โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ
๓. นางสาวภทรกมล นันตะนะ	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี
๓.๔ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย	
๑. นายคำปอง ศรีพลัง	ครู โรงเรียนบ้านสังข์
๒. นางสาวธนพร เน้นอุตร	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี
๓. นางสาวอัญชนา อรกุล	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านตุ

- มีหน้าที่**
๑. ดิวนื้อหาการสอบ O-NET ในระหว่างวันที่ ๗ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
 ๒. ดิวนื้อหาข้อสอบ O-NET ในรายวิชาที่จัดสอบ
 ๓. จัดหาและจัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการติว O-NET
 ๔. ดูแลและควบคุมห้องเรียน ในระหว่างที่ทำการติว O-NET
 ๕. อื่นๆ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นายกังวานศักดิ์ ศิริสาร	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตนาวดี กุลสุวรรณ	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจัว(ครูปถัมภ์)	กรรมการ
๓. นายอชฎาวุธ พิมขาลี	ครู โรงเรียนบ้านหนองตุ	กรรมการ

มีหน้าที่ วางแผนบริหารงบประมาณ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเครือข่าย การดำเนินการเข้าค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

๑. นางดวงใจ มะอาจเลิศ	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภทรกมล นันตะนะ	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี	กรรมการ
๓. นางสาวปณิตตา พูลลาภ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านหนองตุ	กรรมการ
๔. นางสาวพรนภา ลาระบุตร	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านคางสูง	กรรมการ
๕. นางสาวกมลชนก โรมจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ	กรรมการ
๖. นางสาวธนพร เน้นอุตร	ครู โรงเรียนบ้านธวัชบุรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำทะเบียนรายงานตัว บัญชีลงเวลา วาระการประชุม และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง



ภาพการประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพศึกษา



ภาพการนิเทศติดตามการดำเนินการ โดยผู้อำนวยการสยาม โคชา



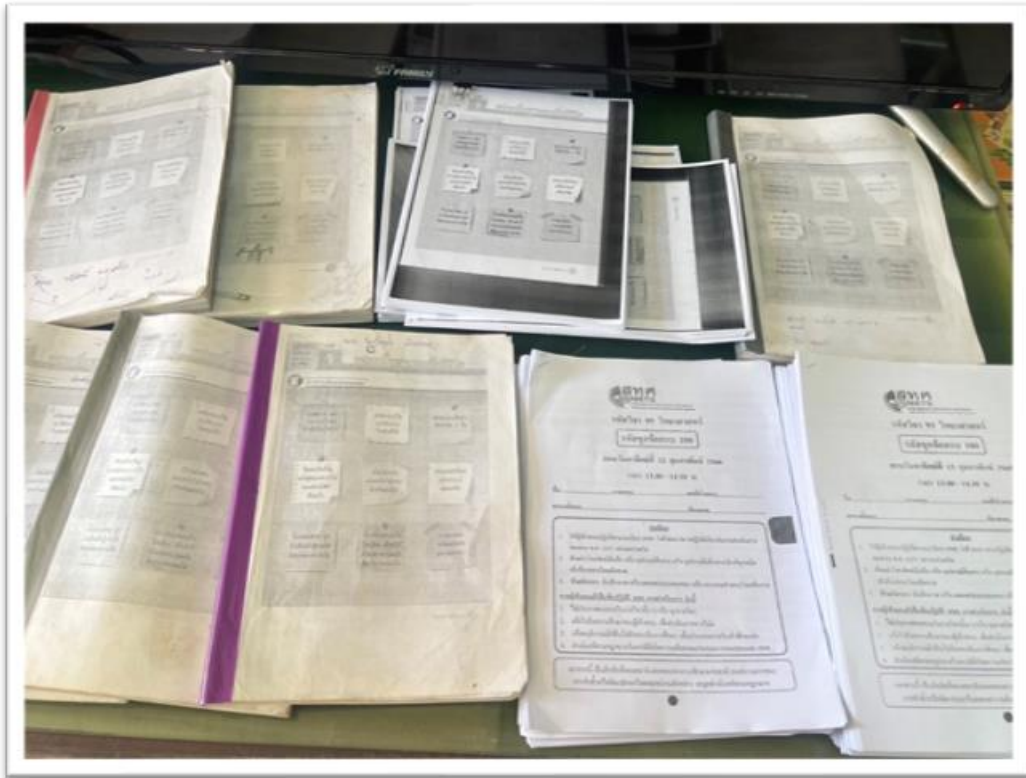
ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน





ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน





เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน





สพน. อ.ธวัชบุรี



โพสต์

รูปภาพ

วิดีโอ



สพน. อ.ธวัชบุรี

30 มี.ค. · 🌐

...

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับคะแนนเฉลี่ยรวมโอเน็ต ได้ลำดับที่ 7 ของ สพป.ร้อยเอ็ดเขต1 ลำดับที่1 ของอำเภอธวัชบุรี เราจะพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นในปีต่อไป



การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นายปรียานุช ช่างครุฑ
รองผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑

นายสมชาย พิศาล
ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑

ดร.สุกิจ กลางสุข
รองผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑

นายกิตติคุณ จักษุสาร
รองผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เรียงตามคะแนนเฉลี่ย

ภาษาไทย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	คะแนนเฉลี่ย
1	รัฐประชาวิทยาคาร	จตุรพักตรพิมาน	73.16
2	บ้านไม้ลำว (คุรุราษฎร์พัฒนา)	จตุรพักตรพิมาน	65.77
3	บ้านบ้านหนองอ้อ	จังหาร	64.07
4	บ้านหมูมื่น	เขื่องขวิทย	63.27
5	บ้านหนองแขวงหนองหัวคน	จตุรพักตรพิมาน	62.05
6	ชุมชนบ้านยางกู่	ธวัชบุรี	61.01
7	บ้านจาน	ทุ่งเขาหลวง	59.84
8	บ้านสองพี่น้องวิทยาคาร	ธวัชบุรี	58.33
9	บ้านดงบัง (พิบูลศึกษาการ)	เขื่องขวิทย	57.12
10	อดุลวิหารกิจ (คุรุราษฎร์วิทยา)	ศรีสมเด็จ	56.64

ภาษาอังกฤษ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	คะแนนเฉลี่ย
1	บ้านหมูมื่น	เขื่องขวิทย	50.00
2	ไพศาลวิทยาคม	ธวัชบุรี	41.25
3	วังยาวเจริญวิทย	เขื่องขวิทย	34.38
4	บ้านหนองแขวงหนองหัวคน	จตุรพักตรพิมาน	33.48
5	บ้านดงบัง (พิบูลศึกษาการ)	เขื่องขวิทย	32.67
6	บ้านปอการ (ปอการราษฎร์บำรุง)	เมืองร้อยเอ็ด	31.51
7	บ้านเหล่าจันทน์หนองกุ่ม	จตุรพักตรพิมาน	31.25
8	บ้านหนองตอชาติ เทพประทานวิทยา	จังหาร	31.25
9	โนนสีดาวิทยา	ศรีสมเด็จ	31.25
10	บ้านแจ้งโคกลำเจ้งข่า	จังหาร	30.80



นายเรืองเกียรติ คุ้มชัย
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ



ดร.ธัญญาพร เกียรติรัตน์
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ



นางวลัยพร จันทกุล
ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โพสต์

รูปภาพ

วิดีโอ

[ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร] 📢 📅

วันพุธ ที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้มอบหมายให้ นายสุกิจ กลางสุข รอง
ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นประธานเปิดโครงการเข้าค่ายวิชาการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ประจำปีการศึกษา 2566
ของเครือข่ายโรงเรียนเมืองเขียงดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์... ดูเพิ่มเติม

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ฉบับที่ 17 ปีการศึกษา 2566



สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1
ออกตรวจเยี่ยมค่ายวิชาการยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET
ปีการศึกษา 2566



วันพุธ ที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 ได้มอบหมายให้ นายสุกิจ กลางสุข รอง ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด
เขต 1 เป็นประธานเปิดโครงการเข้าค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ประจำปีการศึกษา 2566 ของ
เครือข่ายโรงเรียนเมืองเขียงดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น และให้มีระดับคะแนนที่สูงขึ้น
ตามนโยบายของ สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 "ร่วมพลังพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิชิตความเป็น 1" และได้เข้าตรวจเยี่ยมการเข้าค่าย
วิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ณ โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาคาร อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด



NEWSLETTER ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ
ฉบับที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายสยาม โคชา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงการรักษภาษาไทย

สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นำโดยนายสยาม โคชา ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย “โครงการรักษภาษาไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รอบเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ณ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด ซึ่งโรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการได้รับรางวัลการแข่งขันดังต่อไปนี้

๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ ๑ กิจกรรม อ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิง ธนาพร อารีเอื้อ
๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ได้แก่ เด็กหญิง สุพิชชา ศิลาโชติ
๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ เด็กหญิง ไขติกา สิริกุล

โรงเรียนบ้านสองพี่น้องวิทยาการ อ.ร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

๐๘๘ - ๕๕๑๒๘๔๐



บ้านสองพี่น้อง ต.บึงนคร
อ. ร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด

ตอนที่ ๑ การพัฒนาทักษะการอ่าน

๑. การอ่านออกเสียง
๒. การอ่านจับใจความ
๓. การอ่านวิเคราะห์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การออกเสียง

๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน

ทักษะการสื่อสารของมนุษย์ประกอบไปด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังและการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับมนุษย์ในการสื่อสารเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การฟังเป็นทักษะซึ่งอาจมีข้อจำกัดเรื่องเวลา สถานที่และความคงทนของสาร ส่วนการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ ทั้งนี้ด้วยสื่อที่ใช้สำหรับการอ่านมีความคงทนมากกว่า ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่ ดังนั้นจึงถือได้ว่า ทักษะการอ่านมีความเป็นและความจำเป็นสำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการแสวงหาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน นักศึกษา เพราะความสำเร็จทางการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถและพื้นฐานทางการอ่านที่ดี



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การออกเสียง

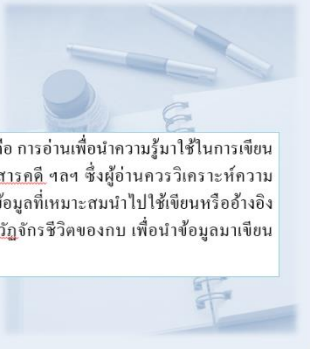
๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน

ทักษะการสื่อสารของมนุษย์ประกอบไปด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังและการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับมนุษย์ในการสื่อสารเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การฟังเป็นทักษะซึ่งอาจมีข้อจำกัดเรื่องเวลา สถานที่และความคงทนของสาร ส่วนการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ ทั้งนี้ด้วยสื่อที่ใช้สำหรับการอ่านมีความคงทนมากกว่า ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่ ดังนั้นจึงถือได้ว่า ทักษะการอ่านมีความเป็นและความจำเป็นสำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการแสวงหาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน นักศึกษา เพราะความสำเร็จทางการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถและพื้นฐานทางการอ่านที่ดี



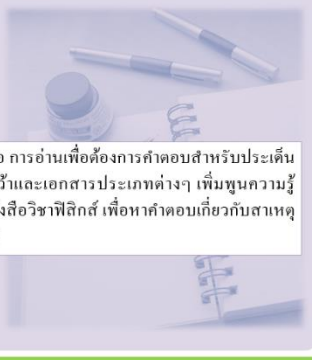
๑) อ่านเพื่อการเขียน

อ่านเพื่อการเขียนคือ การอ่านเพื่อนำความรู้มาใช้ในการเขียน เช่น เรียงความ บทความ สารคดี ฯลฯ ซึ่งผู้อ่านควรวิเคราะห์ความถูกต้องของข้อมูล คัดเลือกข้อมูลที่เหมาะสมนำไปใช้เขียนหรืออ้างอิง การอ่านหนังสือเรื่อง วัฏจักรชีวิตของกบ เพื่อนำข้อมูลมาเขียนรายงานวิทยาศาสตร์



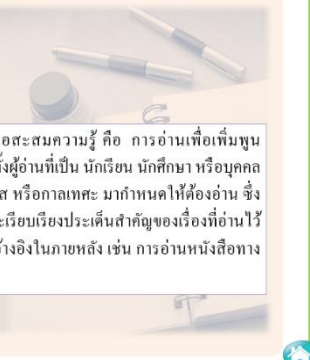
๒) อ่านเพื่อหาคำตอบ

อ่านเพื่อหาคำตอบคือ การอ่านเพื่อต้องการคำตอบสำหรับประเด็นคำถามหนึ่งๆ จากแหล่งค้นคว้าและเอกสารประเภทต่างๆ เพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง เช่น การอ่านหนังสือวิชาฟิสิกส์ เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ



๔) อ่านเพื่อหาความรู้

อ่านเพื่อหาความรู้หรือสะสมความรู้ คือ การอ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ โดยทำให้ทั้งผู้อ่านที่เป็น นักเรียน นักศึกษา หรือบุคคลทั่วไป และไม่จำเป็นต้องมีโอกาส หรือกาลเทศะ มากำหนดให้ต้องอ่าน ซึ่งการอ่านในแต่ละครั้งควรเก็บและเรียบเรียงประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านไว้เป็นคลังความรู้สำหรับนำมาใช้อ้างอิงในภายหลัง เช่น การอ่านหนังสือทางวิชาการ



๑.๑ การอ่านจับใจความโดยรวม

การอ่านจับใจความโดยรวม หมายถึง การสังเกตส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือหรือบทความอย่างรวดเร็ว เพื่อสามารถกำหนดและทำความเข้าใจโครงเรื่องหรือเนื้อหาทั้งหมดของหนังสือได้ ดังนี้

๑) สังเกตส่วนประกอบของเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ของผู้เขียน เพื่อให้เห็นแนวทางและจุดประสงค์ของผู้เขียน

๒) สังเกตหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย ซึ่งเป็นใจความสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อมายังผู้อ่าน การสังเกตข้อความที่เป็นตัวหนา ตัวเอน ชิดเส้นได้หรือที่อยู่ในเครื่องหมาย อยู่ประกาศ ("...") รวมทั้งตาราง และแผนภูมิ จากนั้นจึงเรียงลำดับความคิด รวมถึงพิจารณาเรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ



๑.๒ การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านงานเขียนอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่น่าสนใจ รวมถึงทรวเคราะห์ ข้อคิดเห็น อารมณ์น้ำเสียงของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องที่นำเสนอและในกรณีที่ข้อความที่อ่าน มีความยาวเป็นย่อหน้าหรือหลายย่อหน้า พิจารณาข้อความสำคัญได้ดังนี้

๑) พิจารณาจากข้อเรื่อง แล้วอ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าบทความนี้นำเสนอเรื่องอะไรอย่างกว้างๆ

๒) พิจารณาหาใจความสำคัญไปที่ละย่อหน้า ซึ่งส่วนใหญ่ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าอาจปรากฏอยู่ในตำแหน่งต้นตำแหน่งกลางหรือตำแหน่งท้ายของย่อหน้าเพราะสิ่งเหล่านี้เป็นเพียงเครื่องสนับสนุนความคิดหลักของเรื่อง เมื่ออ่านจบควรทบทวนหรือตั้งคำถาม ถามตนเองว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไรและพยายามตอบให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยวิธีใด จากนั้นจึงบันทึกใจความสำคัญไว้เพื่อศึกษาเพิ่มเติมต่อไป



หน้าเขียนเขียนวิธี

๑

การเขียนเพื่อการสื่อสาร ๑

๑

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนในโอกาสต่างๆ

๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียน

การเขียนเป็นทักษะที่สำคัญที่ใช้สำหรับบันทึก รวบรวมและถ่ายทอดข้อมูลเพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างกันของบุคคลในสังคม ดังนั้นผู้เขียนจึงต้องระมัดระวังในการเลือกใช้คำให้เหมาะสมและถูกต้องทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้การเขียนสื่อสารสามารถบรรลุผลตามที่ต้องการทั้งกระบวนการเขียนสามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ด้วยวิธีการอ่าน การฟัง การรู้จักสะสมคำพิกณการเขียนถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้งออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และโอกาส



๑.๑ ตำแหน่งของใจความสำคัญ

แนวทางการพิจารณาหาใจความสำคัญอย่างง่าย นั้น ส่วนใหญ่จะพบว่าใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ในตำแหน่งต้น ตำแหน่งกลางหรือตำแหน่งท้ายของข้อความ ดังนี้

๑) ใจความสำคัญอยู่ต้นข้อความ ในลักษณะที่ใจความสำคัญของข้อความปรากฏอยู่ในตำแหน่งต้นข้อความหรือย่อหน้า มักจะทำหน้าที่เป็นประโยคนำเพื่อบอกเล่าเรื่องราว แล้วจึงมีข้อความอธิบายรายละเอียดสนับสนุนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒) ใจความสำคัญอยู่กลางข้อความ ลักษณะใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ตอนกลางของข้อความหรือย่อหน้า คือการที่ผู้เขียนกล่าวเกริ่นนำเพื่อเชื่อมโยงเข้าหาใจความสำคัญ แล้วจึงมีการอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม



๑.๑ หลักการใช้ภาษาในการเขียน

๑) ระดับภาษา ภาษาที่ใช้สำหรับการเขียนเป็นภาษาที่แตกต่างไปจากภาษาพูดในชีวิตประจำวัน โดยขึ้นอยู่กับรูปแบบและประเภทของงานเขียน เช่น งานเชิงวิชาการควรใช้ภาษาที่เป็นแบบแผน หากเป็นบทความแสดงความคิดเห็นควรใช้ภาษาระดับกึ่งทางการ ส่วนงานเขียนบันเทิงคดี เช่น เรื่องสั้น นวนิยาย ผู้เขียนอาจเลือกใช้ภาษาทั้งสามระดับ คือ ระดับทางการ กึ่งทางการ และภาษาปากเพื่อสร้างความสมจริงและสีสันภายในเรื่องนอกจากนี้แล้วผู้เขียนควรคำนึงถึงระดับของคำ กล่าวคือ การเขียนประโยคหรือข้อความเดียวกัน ในแต่ละครั้งควรใช้ภาษาในระดับเดียวกันเพื่อให้เกิดความสอดคล้อง สละสลวยสื่อความหมายไปในทิศทางเดียวกัน เช่น พ่อแม่เป็นห่วงบุตร ประโยคนี้มีการใช้ภาษาที่ไม่ได้อยู่ในระดับเดียวกัน “บุตร” เป็นคำทางการ เมื่อนำมาใช้ในประโยคนี้จึงไม่เหมาะสม ควรเปลี่ยนเป็น “พ่อแม่เป็นห่วงลูก” เพื่อให้เป็นประโยคที่ใช้ภาษาในระดับเดียวกัน



๒) การใช้คำ

การใช้คำ งานเขียนที่ดีผู้เขียนจะต้องรู้จักใช้คำได้อย่างสละสลวย เหมาะสม ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ คำที่มีความหมายคล้ายกันผู้เขียนต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสม ไพเราะ ซึ่งหลักเกณฑ์การใช้คำควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

๒.๑) การเขียนสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนสะกดคำมีความสำคัญต่อการเขียน เพราะหากเขียนสะกดคำผิดย่อหนังสือไปตรงกัน รวมถึงการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องตามมาตรฐานในการเขียน

๒.๒) การใช้คำและสำนวนให้ถูกต้องเหมาะสม เป็นส่วนสำคัญของงานเขียนเพื่อสื่อสาร เพราะย่อดำและสำนวนเป็นสิ่งที่สื่อความหมาย งานเขียนที่มีประสิทธิภาพต้องใช้คำถูกต้องตรงตามหน้าที่และความหมายของคำหรือวลยคำได้ถูกต้อง ไม่ใช้คำในภาษาต่างประเทศโดยไม่จำเป็น รวมถึงไม่ใช้คำพ้องเสียง





เลขที่ ๗๓/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกศวดี นามสอน

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการพัฒนาสมรรถนะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กิจกรรมเตรียมพร้อมสอบ O-NET วิชาภาษาไทย (รูปแบบข้อสอบอัตนัย)
ในวันอังคารที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบความสุขความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือนมกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุชาติ พุทธลา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑



เลขที่ ๙๐๓๓/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเกศวดี นามสอน

ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

การแข่งขันทักษะทางภาษาไทย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบความสุขความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุชาติ พุทธลา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

