

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม

ชุดที่ 1 จำนวนเต็ม

รายวิชาคณิตศาสตร์ 1 รหัสวิชา ค21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางประไพ จิราอนุกรม

ครูชำนาญการ

โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16



คำนำ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็ม รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (ค21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน 6 ชุดได้แก่

- แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม
- แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 2 เรื่อง การบวกจำนวนเต็ม
- แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 3 เรื่อง การลบจำนวนเต็ม
- แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนเต็ม
- แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 5 เรื่อง การหารจำนวนเต็ม
- แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 6 เรื่อง สมบัติของจำนวนเต็ม

ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวอย่าง แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ และเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หวังว่าแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และเอื้อประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์และผู้ที่สนใจ

ประไพ จิรานุกรม





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์	1
ตัวชี้วัด	2
สาระการเรียนรู้	3
มาตรฐานการเรียนรู้	3
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 1 เรื่อง เรียนรู้จำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวน	4
-แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1	5
-แบบฝึกทักษะที่ 1.1	7
-แบบฝึกทักษะที่ 1.2	10
-แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1	13
ภาคผนวก	16
-เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1	18
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1	19
-เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2	22
-เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1	25
บรรณานุกรม	





คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

ในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงและคำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้เข้าใจก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง
2. นักเรียนศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ตามขั้นตอนในแต่ละเรื่องด้วยความตั้งใจจนครบทุกข้อ
5. นักเรียนควรมีวินัยในการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ โดยการไม่เปิดดูเฉลยก่อน
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ครบทุกเรื่องให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
7. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เสร็จ ตรวจคำตอบจากเฉลย
8. ส่งให้ครูตรวจเพื่อบันทึกคะแนนอีกครั้ง



ตัวชี้วัด

1. ระบุหรือยกตัวอย่างและเปรียบเทียบจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบและศูนย์ เศษส่วนและทศนิยม (ค1.1)
2. บวก ลบ คูณ หารจำนวนเต็มและนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายผลที่เกิดจากการบวก การลบ การคูณ การหาร และบอกความสัมพันธ์ของการบวกกับการลบ การคูณกับการหารของจำนวนเต็ม (ค1.2)
3. นำความรู้และสมบัติเกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหา (ค1.4)
4. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา (ค1.1)
5. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
6. ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
7. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
8. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ
9. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆและสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอเกี่ยวกับระบบจำนวนไปใช้

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้
2. เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้



แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 1
เรื่อง จำนวนเต็ม



แบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- จำนวนทุก 2 จุดใดๆบนเส้นจำนวน จุดที่อยู่ทางขวากับจุดที่อยู่ทางซ้ายจุดใดมีค่ามากกว่ากัน
 - ทางขวา
 - ทางซ้าย
 - ถูกทั้งข้อ ก และ ข
 - ผิดทั้งข้อ ก และ ข
- ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน
 - $0, -5, 3.5, \frac{1}{2}$
 - $-12, 0, 35, \frac{100}{20}$
 - $7, 12, -24, -4.2$
 - $0, -29, 11, \frac{1}{3}$
- ประโยคในข้อใดเป็นเท็จ
 - จำนวนเต็มเป็นจำนวนนับ
 - ศูนย์เป็นจำนวนเต็ม
 - จำนวนเต็มบวกเป็นจำนวนนับ
 - จำนวนเต็มลบเป็นจำนวนเต็ม
- จำนวนเต็มที่เรียงกันตามลำดับคือข้อใด
 - $-3, -5, -7$
 - $11, 13, 15$
 - $2, 4, 6$
 - $-1, 0, 1$
- ข้อใดเรียงลำดับจำนวนเต็มจากน้อยไปหามาก
 - $-8, -5, 2, 4, 0$
 - $-8, -5, 0, 2, 4$
 - $4, 2, 0, -5, -8$
 - $0, 2, 4, -5, -8$



6. จำนวนเต็มในข้อใดที่ค่าเพิ่มขึ้นทีละ 7
- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. 0 , 6 , 14 | ข. -2 , -9 , -2 |
| ค. 0 , -7 , -14 | ง. -1 , 6 , 13 |
7. ประโยคในข้อใดเป็นจริง
- | | |
|----------------|----------------|
| ก. $-13 > -2$ | ข. $-15 > -17$ |
| ค. $-29 > -18$ | ง. $-40 > -10$ |
8. สารชนิดหนึ่งมีอุณหภูมิ -12 องศาเซลเซียส นำไปอุ่นทำให้อุณหภูมิเพิ่มเป็น 8 องศาเซลเซียส ต่อมานำไปทำให้เย็น ทำให้อุณหภูมิลดลง 10 องศาเซลเซียส ขณะนี้อุณหภูมิของสารนี้เป็นเท่าไร
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ก. -14 องศาเซลเซียส | ข. -10 องศาเซลเซียส |
| ค. -2 องศาเซลเซียส | ง. 6 องศาเซลเซียส |
9. ไนโตรเจนมีจุดเดือดที่ -196 องศาเซลเซียส ออกซิเจนมีจุดเดือดที่ -183 องศาเซลเซียส สารใดมีจุดเดือดสูงกว่า และสูงกล้าเท่าไร
- | |
|--|
| ก. ออกซิเจน มีจุดเดือดสูงกว่าอยู่ 13 องศาเซลเซียส |
| ข. ออกซิเจน มีจุดเดือดสูงกว่าอยู่ -13 องศาเซลเซียส |
| ค. ไนโตรเจน มีจุดเดือดสูงกว่าอยู่ -13 องศาเซลเซียส |
| ง. ไนโตรเจน มีจุดเดือดสูงกว่าอยู่ 13 องศาเซลเซียส |
10. ประโยคในข้อใดเป็นเท็จ
- | | |
|------------------|----------------|
| ก. $(-12) = -12$ | ข. $30 < 300$ |
| ค. $40 > -40$ | ง. $-24 < -23$ |



เรียนรู้จำนวนเต็มโดยใช้เส้นจำนวน

แบบฝึกทักษะที่ 1.1

จุดประสงค์การเรียนรู้ : ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้

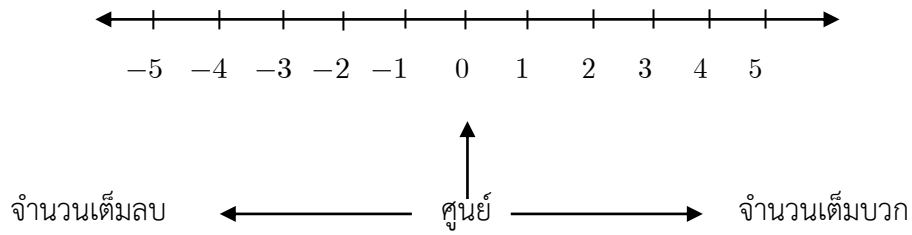
1. จงเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม
	เป็น	ไม่เป็น	
ก 2.5		✓	-
ข -5	✓		จำนวนเต็มลบ
1. 0			
2. 300			
3. -56			
4. $-\frac{40}{2}$			
5. -6.8			
6. $\frac{32}{6}$			
7. 2.0			
8. -27			
9. $\frac{1,000}{20}$			
10. -201.01011...			

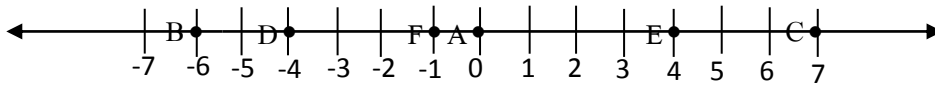




ตัวอย่าง เส้นจำนวนแสดง จำนวนศูนย์ จำนวนเต็มบวกถึง 5 และจำนวนเต็มลบถึง -5

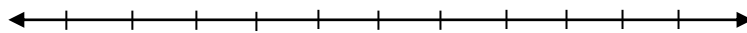


1. จงพิจารณาตัวอักษรบนเส้นจำนวนว่าตรงกับจำนวนใด



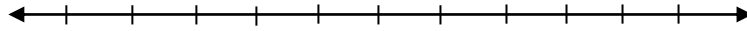
1. A ตรงกับ
2. B ตรงกับ
3. C ตรงกับ
4. D ตรงกับ
5. E ตรงกับ
6. F ตรงกับ

2. จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 0 โดยเพิ่มทีละ 2

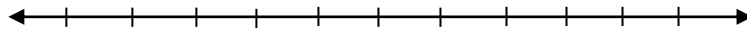




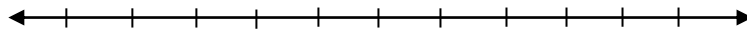
3. จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 0 โดยลดทีละ 3



4. จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -15 โดยเพิ่มทีละ 3



5. จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -10 โดยลดทีละ 4



6. จากแบบรูปที่กำหนดให้จงเติมจำนวนเต็มอีก 4 จำนวนตามลำดับ

6.1 $-9, -7, -5, \dots, \dots, \dots, \dots$

6.2 $-5, -2, 1, \dots, \dots, \dots, \dots$

6.3 $6, 4, 2, \dots, \dots, \dots, \dots$

6.4 $8, 4, 0, \dots, \dots, \dots, \dots$

6.5 $-12, -17, -22, \dots, \dots, \dots, \dots$





แบบฝึกทักษะที่ 1.2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้

ตัวอย่าง มานี น้ำหนัก 42 กิโลกรัม มีนา น้ำหนัก 45 กิโลกรัม ใครน้ำหนักมากกว่ากันและหนักกว่ากี่ กิโลกรัม

ตอบ มีน่าน้ำหนักมากกว่า 3 กิโลกรัม

1. จงเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงในช่องว่าง เพื่อให้ประโยคเป็นจริง

1. -23 23

2. 37 -73

3. -12 -6

4. 8 0

5. -45 45

6. 7 -17

7. 10 -10

8. 0 -15

9. 4 4

10. -200 -220



2. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปหาน้อย

1. 2, 3, -4, -5, 9, -7

..... , , , , ,

2. -6, 7, -8, 3, -12, 15

..... , , , , ,

3. -11, 13, -7, 15, 8, -4

..... , , , , ,

4. 16, -16, 12, -11, 10, 1

..... , , , , ,

3. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปหามาก

1. 1, 2, -9, 9, -2, -1

..... , , , , ,

2. 5, 0, -8, -6, -15, 16

..... , , , , ,

3. -4, -20, 0, 3, 18, 32

..... , , , , ,

4. 9, -23, -18, 35, 14, -16

..... , , , , ,

4. ความสัมพันธ์ระหว่างความสูงของพื้นที่เหนือระดับน้ำทะเลกับอุณหภูมิเฉลี่ยในเดือนธันวาคม ณ สถานที่แห่งหนึ่ง เป็นดังนี้

ความสูงของพื้นที่ (เมตร)	10	500	1,000	1,500	2,000	2,500	3,000	3,500	4,000
อุณหภูมิเฉลี่ย (องศาเซลเซียส)	20	16	12	0	-5	-12	-16	-20	-24

จากตาราง จงตอบคำถามต่อไปนี้

- ที่ระดับความสูงใดอากาศร้อนที่สุด.....
- ที่ระดับความสูงใดอากาศหนาวที่สุด.....
- น้ำกลายน้ำแข็งที่ระดับความสูงใด.....
- พื้นที่ซึ่งอุณหภูมิเฉลี่ย 12 องศาเซลเซียส มีระดับความสูงต่างจากพื้นที่ซึ่งมีอุณหภูมิเฉลี่ย -12 องศาเซลเซียสเท่าไร.....
- ที่ความสูง 1,000 เมตร กับ 3,500 เมตร มีอุณหภูมิต่างกันเท่าไร.....
- ที่ระดับความสูง 1,500 เมตร มีอุณหภูมิ ต่างจากระดับความสูง 2,500 เมตร เท่าไร
.....
- พื้นที่ซึ่งอุณหภูมิเฉลี่ย 12 องศาเซลเซียส มีระดับความสูงต่างจากพื้นที่ซึ่งมีอุณหภูมิเฉลี่ย -20 องศาเซลเซียสเท่าไร
.....
- ความสูงของพื้นที่สัมพันธ์กับอุณหภูมิอย่างไร
.....

What is the sum?



แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. จำนวนทุก 2 จุดใดๆบนเส้นจำนวน จุดที่อยู่ทางขวากับจุดที่อยู่ทางซ้ายจุดใดมีค่ามากกว่ากัน

ก. ทางขวา

ข. ทางซ้าย

ค. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

ง. ผิดทั้งข้อ ก และ ข

2. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน

ก. 0 , -5 , 3.5 , $\frac{1}{2}$

ข. -12 , 0 , 35 , $\frac{100}{20}$

ค. 7 , 12 , -24 , -4.2

ง. 0 , -29 , 11 , $\frac{1}{3}$

3. ประโยคในข้อใดเป็นเท็จ

ก. จำนวนเต็มเป็นจำนวนนับ

ข. ศูนย์เป็นจำนวนเต็ม

ค. จำนวนเต็มบวกเป็นจำนวนนับ

ง. จำนวนเต็มลบเป็นจำนวนเต็ม

4. จำนวนเต็มที่เรียงกันตามลำดับคือข้อใด

ก. -3 , -5 , -7

ข. 11 , 13 , 15

ค. 2 , 4 , 6

ง. -1 , 0 , 1

5. ข้อใดเรียงลำดับจำนวนเต็มจากน้อยไปหามาก

ก. -8 , -5 , 2 , 4 , 0

ข. -8 , -5 , 0 , 2 , 4

ค. 4 , 2 , 0 , -5 , -8

ง. 0 , 2 , 4 , -5 , -8



**แบบบันทึกคะแนน**

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบชุดที่ 1			
แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
ก่อนเรียน	10		
หลังเรียน	10		





ภาคผนวก





เฉลยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดที่ 1
เรื่อง จำนวนเต็ม



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถ

1. ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้
2. เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูก
1	ก
2	ข
3	ก
4	ง
5	ข
6	ง
7	ข
8	ค
9	ก
10	ค

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.1

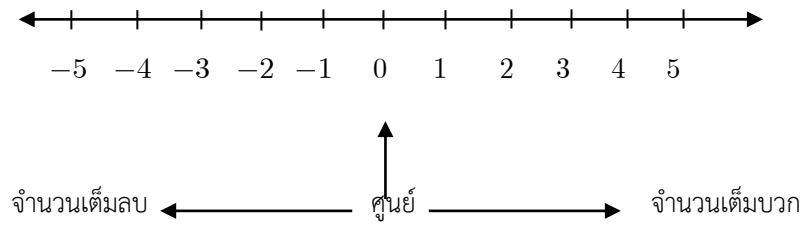
จุดประสงค์การเรียนรู้ : ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้

1. จงเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม
	เป็น	ไม่เป็น	
ก 2.5		✓	-
ข -5	✓		จำนวนเต็มลบ
1. 0	✓		จำนวนเต็มศูนย์
2. 300	✓		จำนวนเต็มบวก
3. -56	✓		จำนวนเต็มลบ
4. $\frac{40}{2}$	✓		จำนวนเต็มลบ
5. -6.8		✓	-
6. $\frac{32}{6}$		✓	-
7. 2.00		✓	-
8. -27	✓		จำนวนเต็มลบ
9. $\frac{1,000}{20}$	✓		จำนวนเต็มบวก
10. -201.01011...		✓	-



ตัวอย่าง เส้นจำนวนแสดง จำนวนศูนย์ จำนวนเต็มบวกถึง 5 และจำนวนเต็มลบถึง -5

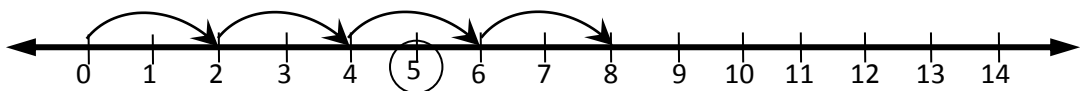


1. จงพิจารณาตัวอักษรบนเส้นจำนวนว่าตรงกับจำนวนใด

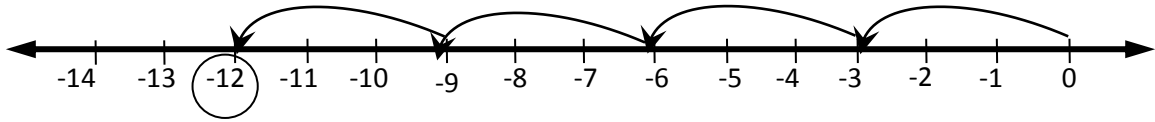


1. A ตรงกับ 0
2. B ตรงกับ -6
3. C ตรงกับ 7
4. D ตรงกับ -4
5. E ตรงกับ 4
6. F ตรงกับ -1

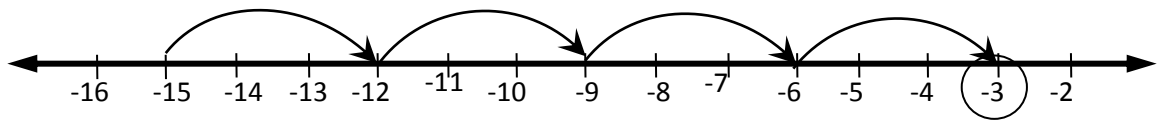
2. จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 0 โดยเพิ่มทีละ 2



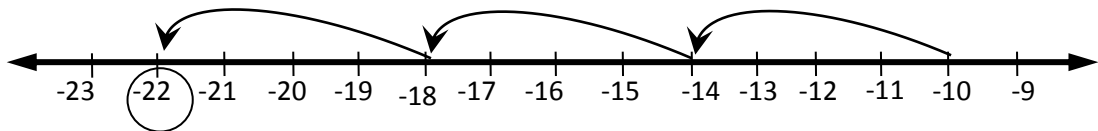
3. จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก 0 โดยลดทีละ 3



4. จงเขียนจำนวนสี่จำนวนต่อจาก -15 โดยเพิ่มทีละ 3



5. จงเขียนจำนวนสามจำนวนต่อจาก -10 โดยลดทีละ 4



6. จากแบบรูปที่กำหนดให้จงเติมจำนวนเต็มอีก 4 จำนวนตามลำดับ

6.1 -9, -7, -5, -3, -1, 1, 3

6.2 -5, -2, 1, 4, 7, 10, 13

6.3 6, 4, 2, 0, -2, -4, -6

6.4 8, 4, 0, -4, -8, -12, -16

6.5 -12, -17, -22, -27, -32, -37, -42



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้

1. จงเติมเครื่องหมาย $>$, $<$ หรือ $=$ ลงในช่องว่าง เพื่อให้ประโยคเป็นจริง (ข้อละ 1 คะแนน)

1. $-23 < 23$

2. $37 > -73$

3. $-12 < -6$

4. $8 > 0$

5. $-45 < 45$

6. $7 > -17$

7. $10 > -10$

8. $0 > -15$

9. $4 = 4$

10. $-200 > -220$



2. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปหาน้อย

1. 2, 3, -4, -5, 9, -7

ตอบ 9, 3, 2, -4, -5, -7

2. -6, 7, -8, 3, -12, 15

ตอบ 15, 7, 3, -6, -8, -12

3. -11, 13, -7, 15, 8, -4

ตอบ 15, 13, 8, -4, -7, -11

4. 16, -16, 12, -11, 10, 1

ตอบ 16, 12, 10, 1, -11, -16

3. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปหามาก

1. 1, 2, -9, 9, -2, -1

ตอบ -9, -2, -1, 1, 2, 9

2. 5, 0, -8, -6, -15, 16

ตอบ -15, -8, -6, 0, 5, 16

3. -4, -20, 0, 3, 18, 32

ตอบ -20, -4, 0, 3, 18, 32

4. 9, -23, -18, 35, 14, -16

ตอบ -23, -18, -16, 9, 14, 35



4. ความสัมพันธ์ระหว่างความสูงของพื้นที่เหนือระดับน้ำทะเลกับอุณหภูมิเฉลี่ยในเดือนธันวาคม ณ สถานที่แห่งหนึ่ง เป็นดังนี้

ความสูงของพื้นที่ (เมตร)	10	500	1,000	1,500	2,000	2,500	3,000	3,500	4,000
อุณหภูมิเฉลี่ย (องศาเซลเซียส)	20	16	12	0	-5	-12	-16	-20	-24

จากตาราง จงตอบคำถามต่อไปนี้

- ที่ระดับความสูงใดอากาศร้อนที่สุด **10 เมตร**
- ที่ระดับความสูงใดอากาศหนาวที่สุด **4,000 เมตร**
- น้ำกลายน้ำแข็งที่ระดับความสูงใด **1,500 เมตร**
- พื้นที่ซึ่งอุณหภูมิเฉลี่ย 12 องศาเซลเซียส มีระดับความสูงต่างจากพื้นที่ซึ่งมีอุณหภูมิเฉลี่ย -20 องศาเซลเซียสเท่าไร **1,500 เมตร**
- ที่ความสูง 1,000 เมตร กับ 3,500 เมตร มีอุณหภูมิต่างกันเท่าไร **32 องศาเซลเซียส**
- ที่ระดับความสูง 1,500 เมตร มีอุณหภูมิ ต่างจากระดับความสูง 2,500 เมตร เท่าไร **12 องศาเซลเซียส**
- พื้นที่ซึ่งอุณหภูมิเฉลี่ย 12 องศาเซลเซียส มีระดับความสูงต่างจากพื้นที่ซึ่งมีอุณหภูมิเฉลี่ย -20 องศาเซลเซียสเท่าไร **2,500 เมตร**
- ความสูงของพื้นที่สัมพันธ์กับอุณหภูมิอย่างไร **พื้นที่สูงขึ้นอุณหภูมิลดลง**

What is the sum?



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นักเรียนสามารถ

1. ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้
2. เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูก
1	ก
2	ข
3	ก
4	ง
5	ข
6	ง
7	ข
8	ค
9	ก
10	ค



บรรณานุกรม

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (สสวท). คู่มือครูรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (สสวท). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 1
เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- สุชิน ทำมาหากิน.คู่มือคณิตศาสตร์แนวใหม่ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 เล่ม 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พัฒนาศึกษา.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ และคณะ. แบบทดสอบตามจุดประสงค์คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคต้น)
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช.
- เลิศ เกสรคำ. คู่สร้างคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษรเจริญทัศน์
อจท.จำกัด
- พรรณี ศิลปะวัฒนานันท์.(2554) . แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- วาสนา ทองการุณ. คณิตศาสตร์รายวิชาพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บริษัท
สำนักพิมพ์ เดอะบุคส์ จำกัด.
- รัตนา เชื้ออรัน และคณะ. แบบฝึกคณิตศาสตร์พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1.
กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

