



# โรงเรียนวัดสมหวัง

WAT SOMWANG SCHOOL



โสรัถษ์ ปุณสุวรรณ

Soratouch Punsuwan

การใช้กิจกรรมจัดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน  
รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง

การใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสมหวัง

Using Cornell Notes Activities to Enhance Undergraduate Students' Achievement and Satisfaction in Social, Religious and Cultural Grade 4 students of Wat Somwang School

โรงเรียนวัดสมหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ในปัจจุบันมีผู้สอนในสถาบันการศึกษาหลายสถาบันได้นำวิธีการจัดบันทึกแบบคอร์เนลล์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังเช่นการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ซึ่งผลจากการนำวิธีการบันทึกแบบคอร์เนลล์ไปใช้ส่วนใหญ่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้าน เช่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน และนักเรียนพยาบาลมีความคงทนในการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในการเรียน รวมถึงมีคะแนนความสามารถในการจัดบันทึกแบบคอร์เนลล์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดีมากและจากการรายงานที่ผ่านมายังพบว่า ทักษะการจัดบันทึกในชั้นเรียนระดับวิทยาลัยเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่เพิ่มข้อมูลในการจัดบันทึกได้สมบูรณ์สามารถทำข้อสอบได้ดีกว่าเมื่อต้องตอบคำถามแบบประยุกต์ความรู้

อย่างไรก็ตามจากประสบการณ์และการประเมินผล การเรียนการสอนของผู้วิจัยที่ใช้กิจกรรมการบันทึกการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พบว่า มีนักเรียนบางส่วนไม่สนใจในการจัดบันทึก ไม่ทราบว่าจะบันทึกอะไร หรือจัดบันทึกด้วยข้อความสั้น ๆ ไม่สะท้อนสาระสำคัญ บางส่วนพยายามจัดบันทึกอย่างละเอียดเกินความจำเป็น ไม่มีการสรุปสาระสำคัญ ขาดการเรียบเรียงความคิด และผู้อ่านทำความเข้าใจได้ยาก ทั้งนี้อาจเป็นผลจากการบันทึกการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการตอบที่ไม่ได้แบ่งส่วนพื้นที่ของกระดาษในการบันทึก จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจัดเรียงลำดับความคิด นักเรียนที่เริ่มต้นเรียนครั้งแรกมักประสบปัญหาการจดบันทึกเพราะขาดประสบการณ์ และไม่รู้เทคนิคการจดบันทึก จากปรากฏการณ์ดังกล่าว เพื่อจะทำให้เกิดการเรียนการสอนในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เรียนแบบ active learning โดยใช้กระบวนการและฝึกทักษะเพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดบันทึกแบบคอร์เนลล์ซึ่งเป็นวิธีเรียนแบบ active learning การจัดบันทึกที่จะมีการแบ่งหน้ากระดาษออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ใช้จัดบันทึก ส่วนบันทึกช่วยเตือนความจำ และส่วนสุดท้ายสรุปบททวน ดังนั้น นักเรียนจึงควรได้รับการพัฒนาหรือปรับปรุงวิธีการจัดบันทึกของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ลดการพึ่งพาผู้อื่นด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำรูปแบบการจัดบันทึกคอร์เนลล์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดบันทึกความรู้ต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาในเรื่องความรู้ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทักษะการจัดบันทึกที่สูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนไปบูรณาการหรือประยุกต์ใช้ได้ การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ทางการเรียน ทักษะการจัดบันทึก เปรียบเทียบความรู้ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดบันทึกแบบคอร์เนลล์

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๗
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๗
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๘
๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน	๘
๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	๙



**แบบนำเสนองาน**  
**การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

**ชื่อผลงาน** ...การใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง .....

**ชื่อเจ้าของผลงาน**...นายโสรัช ปูนสุวรรณ .....

โรงเรียน...วัดสมหวัง.....สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ .....

โทรศัพท์ ..๐๗๗-๔๐๙๒๐๑.....โทรสาร... ๐๗๗-๔๐๙๐๙๔.....

โทรศัพท์มือถือ ...๐๘๔-๐๕๒๒๑๔๓... e-mail ...Soratouch@windowslive.com .....

**ประเภทผลงาน**             ด้านการบริหาร  
                                   ด้านการจัดการเรียนการสอน

**รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice )**

**๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพียงปัจจัยเดียว คุณลักษณะของผู้เรียนมีส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้ การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นหากผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ดี (Steianou, Hofinan & Vielee, ๒๐๐๘) พบว่าทักษะการจดบันทึกในชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในงานวิจัยนี้ เปรียบเทียบปริมาณการลอกซ้ำ เพิ่ม และการละเว้นการจดบันทึกของผู้เรียนในขณะที่ผู้สอนนำเสนอสื่อทัศนูปกรณ์ (Power Point Presentation) กับปริมาณข้อมูลที่ผู้สอนนำเสนอบทเรียน ผู้เรียนที่เพิ่มข้อมูลในบันทึกได้สมบูรณ์ทำข้อสอบได้ดีกว่าเมื่อต้องตอบคำถามแบบประยุกต์ความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากคำถามประเภทนี้ต้องใช้ความจำ นอกจากนี้การจดบันทึกเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในห้องเรียนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการประสบความสำเร็จในการเรียนในระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดเป็นทักษะพื้นฐาน (Basic skills) ที่สำคัญ และเป็นความสามารถ (Competencies) ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตทั้งในโลกแห่งการทำงาน และในโลกแห่งการเรียนรู้

การจดบันทึกสามารถดำเนินการได้หลายวิธีอาจทำในรูปแบบการเขียนบันทึกเขียนบันทึกย่อสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน การ ฟัง ใช้ปากกา ดินสอสี ชีตเส้นใต้ หรือขีดบนข้อความ หรืออาจใช้สัญลักษณ์ หลังจากนั้นสรุปสาระสำคัญ การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นว่าการจดบันทึกคอร์เนลล์ (Cornell note taking) ซึ่งพัฒนาขึ้น โดย ศาสตราจารย์ Walter Pauk แห่งมหาวิทยาลัยคอร์เนลล์ ในปี ค.ศ. ๑๙๔๙ ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ การจดบันทึกคอร์เนลล์มีลักษณะเด่นในการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบที่จะช่วยในเรื่องความจำ ช่วยให้ผู้เรียนเห็น

ความสัมพันธ์เชิงมโนภาพต่อบทเรียนได้ และมีงานวิจัยจำนวนมากรองรับว่าเป็นวิธีการใช้พื้นที่หน้ากระดานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Jacobs, ๒๐๐๘) ได้นำเสนองานวิจัยที่ยืนยันว่าวิธีการจดโน้ตแบบ Cornell มีประสิทธิภาพจริงโดยเฉพาะในกรณี ที่ผู้จดเน้นการสังเคราะห์ (Synthesize) และประยุกต์ใช้ความรู้ (Apply Leaned Knowledge

จากประสบการณ์ในการสอนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่จดบันทึกไม่ได้ จดไม่เป็น พยายามจดอย่างละเอียดเกินความจำเป็น ไม่มีการสรุปประเด็น ไม่มีการเรียบเรียงความคิด เกิดความท้อแท้ที่จะจดและหยุดจด ผู้วิจัยรับผิดชอบสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (วรชาติ อ่ำไพ. ๒๕๕๗) ได้เสนอแนวคิดที่นักเรียนมักจะประสบปัญหาในด้านการจดบันทึกเพราะขาดประสบการณ์ ที่สำคัญคือ ไม่รู้เทคนิคในการจดบันทึก และจากผลการวิจัยของ (ชนิดาภา ยั่งยืน และคณะ , ๒๕๕๔) พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาทักษะการเรียนของโรงเรียน โดยโรงเรียนต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการเรียน เนื่องจากมีผลต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน และหากนักเรียนสามารถเรียนได้ นักเรียนก็จะอยู่ในระบบโดยไม่มีการออกกลางคัน ซึ่งผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการจดบันทึกว่านักเรียนทุกคนจำเป็นที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงวิธีการจดบันทึกของตนเองให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีความสนใจนำรูปแบบการจดบันทึกคอร์เนลล์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยคาดหวังว่านักเรียนจะได้พัฒนาความสามารถจดบันทึกคอร์เนลล์ส่งผลให้มีทักษะการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

## ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. เพื่อศึกษาความสามารถในการจดบันทึกคอร์เนลล์ของนักเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์ ในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

### ๒.๒ เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

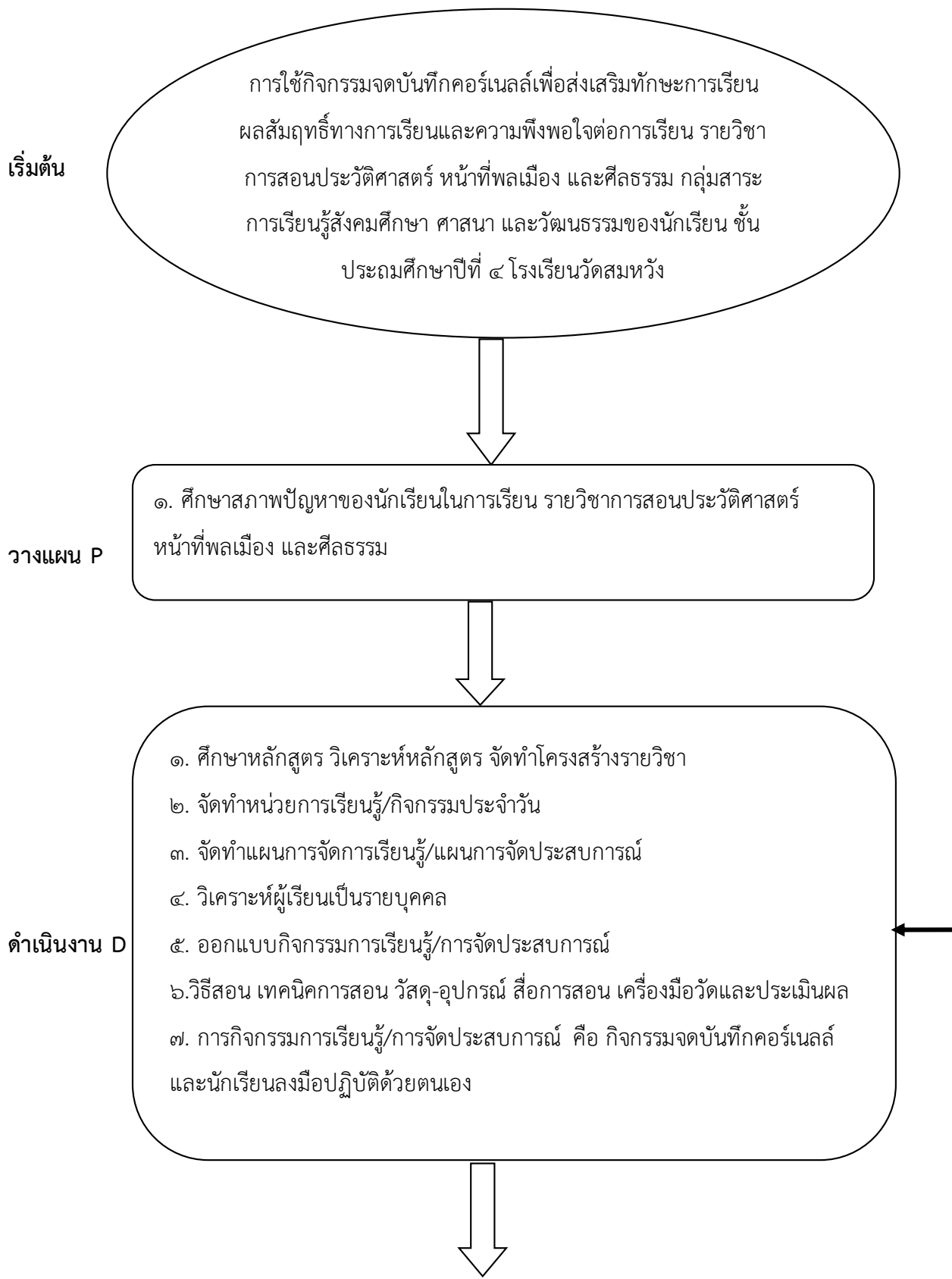
นักเรียนโรงเรียนวัดสมหวัง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทั้งหมดจำนวน ๖๗ คน

#### ด้านคุณภาพ

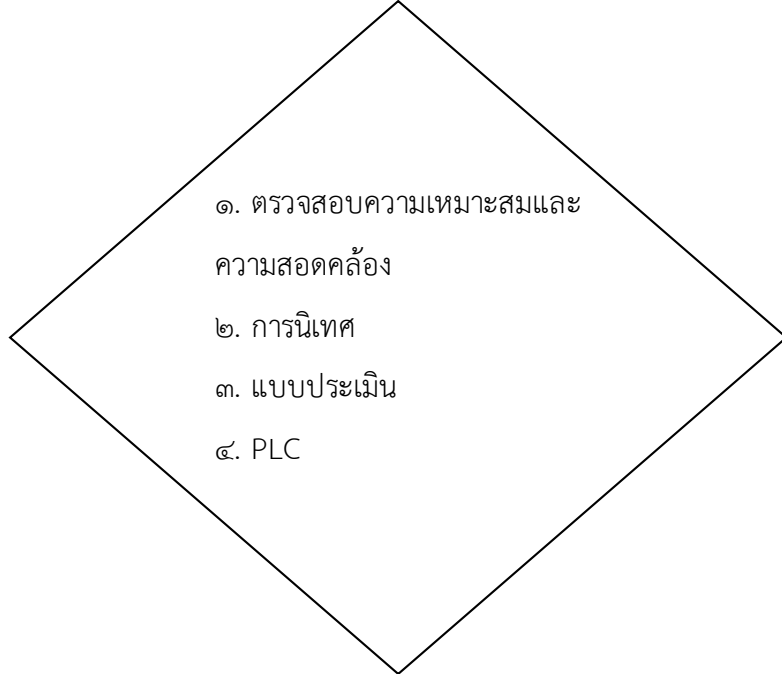
๑. นักเรียนโรงเรียนวัดสมหวัง มีทักษะความสามารถในการจดบันทึกคอร์เนลล์ของนักเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดสมหวัง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

### ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

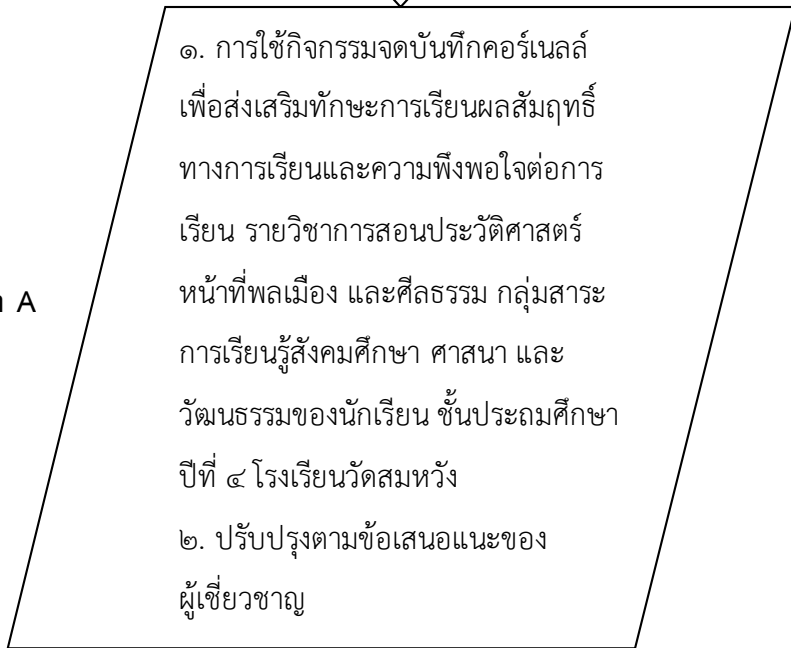
ในการดำเนินงานจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง ได้ดำเนินงานตามรูปแบบวงจรตามขั้นตอนกระบวนการของเดมมิ่ง (PDCA) ในทุกขั้นตอน โดยประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เป็น PDCA โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ประเมินผล C



ปรับปรุงและพัฒนา A



การนำเสนอ S





## ขั้นตอนการดำเนินงาน

การใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง แบ่งออกเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาของนักเรียนในการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างใช้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง จำนวน ๖๗ คน การศึกษาเอกสาร ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการสัมภาษณ์บุคคล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนการสังเกตบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษารายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระยะที่ ๒ การออกแบบ ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ วิธีสอน เทคนิคการสอน วัสดุ-อุปกรณ์ สื่อการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล การกิจกรรมการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์ คือ กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์และนักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ แผน และแบบบันทึกกิจกรรมการจดบันทึกคอร์เนลล์ จำนวน ๓ แบบ ใบความรู้ และใบงาน

ระยะที่ ๓ ใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง วิธีการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์เริ่มจากการแบ่งกระดาษออกเป็น ๓ ส่วน แต่ละส่วนจะถูกใช้ตามหน้าที่ โดยส่วนแรกเป็นพื้นที่ที่ใหญ่ที่สุด เรียกว่า ส่วนที่ใช้จดบันทึก (Note-Taking Area) สำหรับจดในช่วงที่เรียน ส่วนที่ ๒ เรียกว่าส่วนบันทึกช่วยเตือนความจำ (Cue Column) สำหรับบันทึกประเด็นสำคัญ เชื่อมโยงจากส่วนแรก โดยเป็นคำสำคัญหรือคำถามก็ได้ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ ๒ ประการ คือ ง่ายสำหรับการทบทวนโดยไม่ต้องอ่านทั้งหมด และเพื่อให้เห็นโครงร่างทั้งหมดของบทเรียนและส่วนที่ ๓ เรียกว่าพื้นที่สำหรับสรุป ทบทวน (Summary Area) สำหรับในอนาคตที่เกิติดนึถึงคำถามใหม่ๆ หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง หรืออาจจะไปค้นพบความรู้ใหม่ๆ ก็นำมาเขียนในส่วนนี้ อาจใช้เป็นพื้นที่ในการสรุปเนื้อหาก็ได้

ระยะที่ ๔ การประเมินผลการใช้ ๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ หากคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง ๐.๖๐ - ๑.๐๐ ซึ่งมีคุณภาพระดับดีผ่าน

เกณฑ์ หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ ๐.๗๕ ๒. แบบประเมินความสามารถในการจดบันทึกคอร์เนลล์ วัดโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจผลงานการเขียนบันทึกโดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ๓. แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนในด้านการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมใช้ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนเป็นแบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่มโดยผู้วิจัยเป็นผู้ประเมิน จำนวน ๕ รายการ ส่วนด้านคุณธรรมใช้แบบประเมินคุณธรรมการทำงานของตนเองโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมิน จำนวน ๕ รายการ วัดโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) หาค่าคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง ๐.๖๐ - ๑.๐๐ ซึ่งมีคุณภาพระดับดีผ่านเกณฑ์ ๔. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียน เป็นแบบประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๓๐ ข้อ มีประเด็นการประเมินจำแนกเป็น ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และทำแบบสอบถามให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนไปหาคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐ ซึ่งมีคุณภาพระดับดีผ่านเกณฑ์ หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ ๐.๘๘

#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลการศึกษาสภาพปัญหาในปัจจุบัน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่จดบันทึกไม่ได้ จดไม่เป็น พยายามจดอย่างละเอียดเกินความจำเป็น ไม่มีการสรุปประเด็น ไม่มีการเรียบเรียงความคิด เกิดความท้อแท้ที่จะจดและหยุดจด ซึ่งสอดคล้องกับ วรชาติ อำไพ (๒๕๕๗) ได้เสนอแนวคิดว่านักเรียนที่เริ่มต้นเรียนมักจะประสบปัญหาในด้านการจดบันทึก เพราะขาดประสบการณ์ที่สำคัญคือ ไม่รู้เทคนิคในการจดบันทึก

๒. นักเรียนมีคะแนนทักษะการเรียนโดยการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ จำนวน ๕ ครั้ง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดีมาก ( $\bar{x} = ๒๑.๕๗$ ,  $SD = ๓.๘๕$ ) ด้านพฤติกรรมระหว่างเรียน ในการปฏิบัติงานโดยภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับดี ( $\bar{x} = ๑๕.๖๘$ ,  $SD = ๔.๒๒$ ) และด้านคุณธรรมโดยภาพรวมมีพฤติกรรมในระดับดี ( $\bar{x} = ๑๓.๐๕$ ,  $SD = ๔.๑๔$ )

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์ วิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน  $\bar{x} = ๑๖.๙๓$  และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน  $\bar{x} = ๒๔.๒๑$  และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สรุปได้ว่าหลังการเรียนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพิ่มขึ้น

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาโดยใช้การจดบันทึกคอร์เนลล์ โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยในระดับสูง ( $\bar{x} = ๔.๔๕$ ,  $SD = ๐.๕$ ) จึงกล่าวได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการจดบันทึกคอร์เนลล์ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนส่วนการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะปลายเปิด นักเรียนสรุปว่าการจดบันทึกจะง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้นถ้าเนื้อหาวิชาที่มีขั้นตอน ต้องใช้ทักษะการจับใจความสำคัญจากการฟังบรรยายและอ่านเอกสาร หรือเพิ่มเติมการสืบค้นจะทำให้ตนเองได้พัฒนาทักษะการเรียนมากขึ้น

### ๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียน มีการใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง

๒. นักเรียน มีความตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาและอุปสรรคการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ปฏิบัติงานอาชีพที่ นำความรู้เรื่องการทำงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน

๒. ต้องมีการจัดตั้งงบประมาณ ให้ครอบคลุมค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อจัดจ้าง

๓. ต้องจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกสอนให้พอเพียงต่อการใช้งาน

๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### ๖. บทเรียนที่ได้รับ ( Lesson Learned)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ สอดคล้องกับการวิจัยของ ศศิธร อินตุน (๒๕๕๘) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๕ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติมา สารวุฒษ์ (๒๕๕๑) ได้ศึกษาประสิทธิผลการเรียน โดยใช้รูปแบบการจดบันทึกคอร์เนลล์ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ ๒ วิทยาลัยกองทัพเรือ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๕

๒. นักเรียนที่ใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง มีความสามารถในการจดบันทึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร อินตุน (๒๕๕๘) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมจดบันทึกคอร์เนลล์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์มีความสามารถในการจดบันทึกคอร์เนลล์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระดับดี และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิดา มัณยานนท์ (๒๕๕๔) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์และเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

๓. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดสมหวัง ใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติมา สาธวงษ์ (๒๕๕๑) ได้ศึกษาประสิทธิผลการเรียน โดยใช้รูปแบบการจดบันทึกคอร์เนลล์ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นของนักเรียนพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ ๒ วิทยาลัยกองทัพเรือ พบว่านักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ มีความพึงพอใจในการเรียน โดยเฉลี่ยในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวรรณ ตีระวงศา (๒๕๖๒) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ต่อความรู้ทางการเรียน ทักษะการจดบันทึก และความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่านักเรียนพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย วิชญาพร พรหมสุริย์ (๒๕๖๒) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาเสริมด้วยการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามาเสริมด้วยการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์อยู่ในระดับดี

### ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๑. เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวัดสมหวัง <http://watsomwang.ac.th/mainpage>

๒. เผยแพร่ผลงานผ่าน แผ่นพับ วารสารโรงเรียนวัดสมหวัง Facebook และ Youtube ของโรงเรียนวัดสมหวัง

### ๘. การขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

๑. การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์เป็นรูปแบบหนึ่งของการจดบันทึกที่จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ความสามารถในการพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีพื้นฐาน และความถนัดในการเรียนรู้ที่ต่างกันย่อมมีวิธีในการช่วยจดจำ และสร้างความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนต่างกัน การวิจัยครั้งต่อไปอาจจะเป็นการค้นหา รูปแบบการจดบันทึกที่หลากหลายในการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่น่าสนใจทำทาสอดคล้องกับ ความสนใจของผู้เรียนต่อไป

๒. ควรส่งเสริมบทบาทผู้เรียนและผู้สอนเนื่องจากการเรียนรู้ ทักษะเพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ค่อนข้างใหม่สำหรับการเรียนรู้และผู้สอนควรมีบทบาทที่เสริมในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนควรทราบ ระดับความสามารถในการจดบันทึก ของนักเรียนเพื่อที่จะอธิบาย และแสดงตัวอย่างในแต่ละขั้นตอนเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมควรชี้แจงให้เข้าใจถึงประโยชน์ในการเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง รวมถึงการพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนควร ได้รับการ ส่งเสริมที่จะแสดงความคิดเห็นในมุมมองที่หลากหลาย

๓. ควรนำวิธีการจดบันทึกคอร์เนลล์มาประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ น่าจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของทักษะการเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพ

และแนวปฏิบัติที่ดีของทักษะการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตอนปลายที่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ๙. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

๑. การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการวิจัยได้แก่ การปฐมนิเทศมีความสำคัญ ที่จะให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการและวิธีการ จัดบันทึกอย่างถูกต้อง เข้าใจขั้นตอนการสะท้อนคิดเป็นขั้นตอนที่ยากที่สุดใน การสอนให้นักเรียนรู้จักสรุปใจความเรื่องที่เรียนพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองมาจากความรู้เดิมหรือ ประสบการณ์ของตัวนักเรียนเอง คั้งนั้นการสอนสะท้อนคิดจึงเป็นขั้นตอนที่ควรใช้เวลาฝึกฝนอย่างเพียงพอ

๒. บทบาทของนักเรียนในการเรียนรู้ทักษะเพื่อที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคปัจจุบันที่มักใช้การคัดลอกงานจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และผู้สอนควรมีบทบาทที่เสริมในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยอธิบายและยกตัวอย่างในแต่ละขั้นตอนเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ผู้สอนควรชี้แจงให้เข้าใจถึงประโยชน์ในการเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง รวมถึงการพึ่งพาตนเองให้มากขึ้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐาน การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมที่จะแสดงความคิดเห็นในมุมมองที่หลากหลาย

๓. การจัดบันทึกแบบคอร์เนลล์เป็นเพียงรูปแบบหนึ่งของการจัดบันทึกที่จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีพื้นฐานการเขียนและความถนัดในการเรียนรู้ที่ต่างกันย่อมมีวิธี ในการช่วยจดจำและทำความเข้าใจบทเรียนที่ต่างกัน คั้งนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะ และกระบวนการที่จะเรียนรู้ เพราะผู้เรียนในสังคมปัจจุบันและอนาคตจำเป็นต้องมีคุณสมบัติทั้งด้านการคิด การปฏิบัติ และการแก้ปัญหา ซึ่งต้องสร้างสิ่งเหล่านี้ให้ผู้เรียนตระหนักว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของการแสวงหาความรู้

### ภาคผนวก

๑. ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรมการจดบันทึกคอร์เนลล์
๒. ตัวอย่างใบงานการจดบันทึกคอร์เนลล์

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรมการจดบันทึกคอร์เนลล์

**ทำไมต้อง Note แบบ Cornell?**

รูป: กองจาก reviseordie.com

**KEY THEMES AND CONCEPTS**

- DICKENS
- SOCIAL REALISM
- COMEDY & COMEDY OF SMALL MOMENTS
- VICTORIAN LITERATURE
- COURTSHIP
- SERIAL NOVELS/ LITERATURE
- ENTERTAINMENT
- KEY TECHNIQUES
  - LONG SENTENCES (DICKENS BASICALLY INVENTED THEM SORT OF)
  - MECHANICAL IMAGERY/STRENGTH
  - COMICAL WRITING
  - LENGTHY DESCRIPTION
  - FIRST PERSON NARRATIVE FROM AN AGONIST

**ENGLISH - EXTRACT I FROM GREAT EXPECTATIONS BY CHARLES DICKENS**  
08/04/15

**CONTEXTUAL INFORMATION:**

- There are many instances of tortured relationships in GE, Estella + Pip, Miss Havisham + everyone... but this extract explores a more comical moment.
- Noted for social realism
- GE was published chapter-by-chapter (serialised) from 1860-61, and Dickens himself lived from 1812-1870.

**EXTRACT**

“Whenever he looked at us, we all expressed the greatest interest and amazement, and noddid until he resumed again.”

Some may view this as an example of Dickens simply being an ‘entertainer’, however it does show social Realism and

“At last Aged P read himself into a light slumber. This was the time for Wemmick to produce a little kettle, a tray of glasses, and a black bottle with a porcelain-topped cork, representing some clerical dignitary of tubicund and social aspect.” means as a reader also feel neatly stopped him

**PROSE**

CHARLES DICKENS. → attitudes to courtship. Like Austen, comedy is used as subtle insight rather than just entertainment

The use of the first-person “Bye-and-bye, I noticed Wemmick’s arm beginning to disappear gradually.”



แบ่งหน้ากระดาษออกเป็น ๓ ส่วน





การเขียนหัวเรื่องและวันที่



ระบุรายละเอียดย่อๆ

**การค้นพบทวีปอเมริกา**  
18/08/2018

คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส นักเดินเรือชาวอิตาลี วางแผนเดินทางไปยังอินเดีย-ตะวันออก โดยเดินเรือมุ่งทางตะวันตกข้ามมหาสมุทร แอตแลนติก **เขามีความเชื่อว่าโลกมีรูปร่างเป็นทรงกลม** ค้นพบทวีปอเมริกา โดยแล่นเรือมาขึ้นฝั่งที่ เกาะบาฮามาส ทางตะวันออกของ รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศคิวบาในปัจจุบัน และตั้งชื่อว่า เกาะซาน ซัลวาดอร์

ต่อมา อเมริโก เวสปุชชี นักสำรวจ นักเดินเรือชาวอิตาลี เป็นคนชี้กระจ่างว่าส่วนที่โคลัมบัสสำรวจไม่ได้เป็นแผ่นดินของทวีปเอเชีย

**Note/Details รายละเอียด**

จดคีย์เวิร์ดสำคัญ คีย์ไอดี หรือคำถามที่สงสัย

**ทฤษฎีโลกกลม?**

**คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส**

**การค้นพบโลกใหม่**

**เหตุผลในการออกสำรวจโลก**

**ประเด็นเรื่องการล่าอาณานิคม**

**การค้นพบทวีปอเมริกา**  
18/08/2018

คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส นักเดินเรือชาวอิตาลี วางแผนเดินทางไปยังอินเดีย-ตะวันออก โดยเดินเรือมุ่งทางตะวันตก ข้ามมหาสมุทร แอตแลนติก **เขามีความเชื่อว่าโลกมีรูปร่างเป็นทรงกลม** ค้นพบทวีปอเมริกา โดยแล่นเรือมาขึ้นฝั่งที่ เกาะบาฮามาส ทางตะวันออกของ รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา และประเทศคิวบาในปัจจุบัน และตั้งชื่อว่า เกาะซาน ซัลวาดอร์

ต่อมา อเมริโก เวสปุชชี นักสำรวจ นักเดินเรือชาวอิตาลี เป็นคนชี้กระจ่างว่าส่วนที่โคลัมบัสสำรวจไม่ได้เป็นแผ่นดินของทวีปเอเชีย

**Cue Column**  
**ใส่ Keyword**



สรุป main idea

**การค้นพบทวีปอเมริกา**  
18/08/2018

ทฤษฎีโลกกลม?  
คริสโตเฟอร์โคลัมบัส  
การค้นพบโลกใหม่  
เหตุผลในการออกสำรวจโลก  
ประเด็นเรื่องการล่าอาณานิคม

คริสโตเฟอร์โคลัมบัส นักเดินเรือชาวอิตาลี วางแผนเดินทางไปยังอินเดีย-ตะวันออก โดยเดินเรือมุ่งทางตะวันตกข้ามมหาสมุทร แอตแลนติก **เขามีความเชื่อว่าโลกมีรูปร่างเป็นทรงกลม** ค้นพบทวีปอเมริกา โดยแล่นเรือมาขึ้นฝั่งที่ เกาะบาฮามาส ทางตะวันออกของ รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศคิวบาในปัจจุบัน และตั้งชื่อว่า เกาะซาน ซัลวาดอร์

ต่อมา อเมริโก เวสปุชชี นักสำรวจ นักเดินเรือชาวอิตาลี เป็นคนชี้กระจ่างว่าส่วนที่โคลัมบัสสำรวจไม่ได้เป็นแผ่นดินของทวีปเอเชีย

**Summary**  
**สรุป**

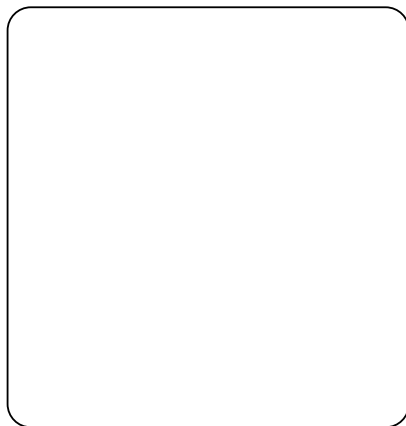
การเดินทางของโคลัมบัสทำให้เกิดการติดต่ออย่างถาวร และต่อเนื่องระหว่างโลกใหม่ นำไปสู่ช่วงเวลาของการสำรวจและการล่าอาณานิคมในดินแดนภายนอกยุโรป และส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

## ตัวอย่างใบงานการจดบันทึกคอร์เนลล์

## ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

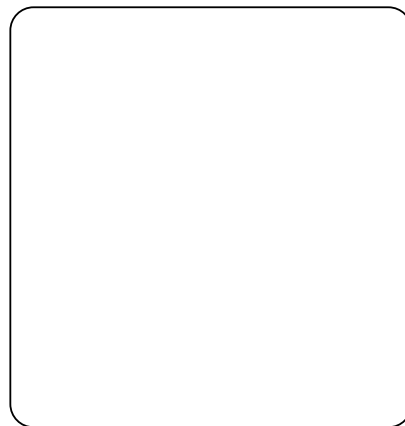
คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ให้มา ตั้งแต่ประสูติจนถึงปรินิพพาน

1.



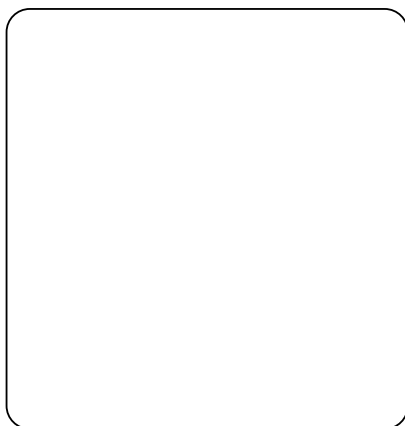
พระพุทธเจ้าประสูติที่ลุมพินีวันระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และ.....  
 กรุงเทวทหะ วันที่ประสูติ คือ วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ก่อน.....  
 พุทธศักราช 80 ปี

2.



วันที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ คือ วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6.....  
 สิ่งที่ตรัสรู้ คือ อริยสัจ 4 ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

3.



หลังจากที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าแล้ว.....  
 พระองค์ได้นำหลักธรรมที่ทรงค้นพบออกเผยแผ่ให้กับคน.....  
 ทั้งหลายได้รู้ตามเป็นจำนวนมาก

4.



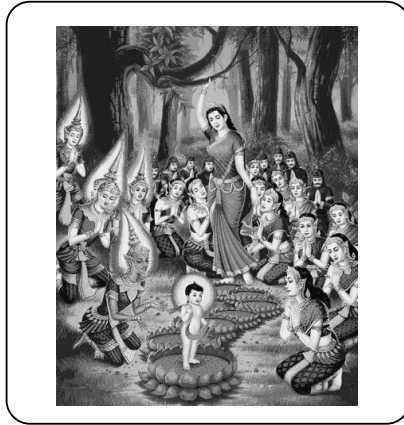
พระพุทธเจ้าได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาละวินทยาน.....  
 ของมัลลกะชัตริย์ แห่งกรุงกุสินารา แคว้นมัลลยะ

แนวการตอบใบงานการจดบันทึกคอร์เนลล์

ใบงานที่ 1 เรื่อง พุทธประวัติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ให้มา ตั้งแต่ประสูติจนถึงปรินิพพาน (ตัวอย่าง)

1.



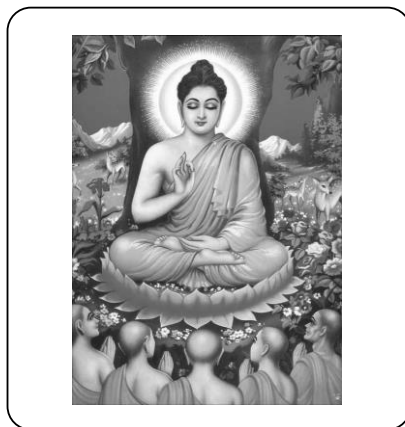
พระพุทธเจ้าประสูติที่ลุมพินีวันระหว่างกรุงกบิลพัสดุ์และ  
 กรุงเทวทหะ วันที่ประสูติ คือ วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ก่อน  
 พุทธศักราช 80 ปี

2.



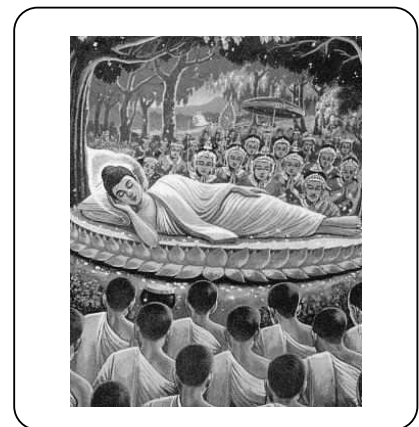
วันที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ คือ วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6  
 สิ่งที่ตรัสรู้ คือ อริยสัจ 4 ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

3.



หลังจากที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าแล้ว  
 พระองค์ได้นำหลักธรรมที่ทรงค้นพบออกเผยแผ่ให้กับคน  
 ทั้งหลายได้รู้ตามเป็นจำนวนมาก

4.



พระพุทธเจ้าได้เสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาละวันทยาน  
 ของมัลลกะชัตริย์ แห่งกรุงกุสินารา แคว้นมัลลละ