

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดที่

1

เรื่อง การบวกและการลบ
จำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การบวกจำนวนสองจำนวน ที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

$$30 + \square = 60 + 30$$

$$74 + 20 = \square + 20$$



นางสาวฮาชาติ ยะลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ราษฎร์บำรุง)

สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองสุโขทัย-ลก

อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดราชบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์




สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย การคิดคำนวณ การเชื่อมโยงความรู้ในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อม มีความสามารถและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบรรลุตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551








ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นนี้ เป็นเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ชุด ดังนี้

-  ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
-  ชุดที่ 2 การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
-  ชุดที่ 3 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และไม่มีการกระจาย





ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1 ใช้เวลาศึกษา 2 ชั่วโมงนะคะ

-  ชุดที่ 4 การลบจำนวนที่มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย
-  ชุดที่ 5 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 และมีการกระจาย
-  ชุดที่ 6 โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
-  ชุดที่ 7 โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000
-  ชุดที่ 8 การบวก ลบระคน ในแนวตั้ง
-  ชุดที่ 9 การบวก ลบระคน ในแนวนอน
-  ชุดที่ 10 การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบโจทย์ปัญหา การบวก ลบระคน



การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผู้ใช้ควรวางแผนการดำเนินงานและศึกษารายละเอียดจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD
2. ศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แต่ละชุดและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. จัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องให้พร้อม
4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
5. สรุปและประเมินผล





คำแนะนำสำหรับครู



1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
2. ศึกษาและทำความเข้าใจการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจน สำหรับเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. เตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้พร้อมในการสอน
4. ครูนำเข้าสู่บทเรียน แจ้งตัวชี้วัดและจุดประสงค์ในการเรียนรู้ทุกครั้ง
5. ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับคำแนะนำสำหรับนักเรียน และขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม
7. ครูชี้แจงเวลาที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
8. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรให้การดูแลอย่างทั่วถึง กรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจกิจกรรมต่าง ๆ ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคลโดยห้ามส่งเสียงรบกวนกลุ่มอื่นๆ และต้องพยายามให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด
9. ครูต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูล ตรวจสอบความรู้พื้นฐานและความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน





10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ควบคุมดูแลนักเรียน ทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังนี้

10.1 การนำเสนอสิ่งที่ต้องเรียน (Class presentation)

ครูเป็นผู้นำเสนอสิ่งที่นักเรียนต้องเรียน ไม่ว่าจะป็นมโนคติ ทักษะการคิด กระบวนการ โดยครูอาจจะใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย สาธิต อธิบาย และแสดงเหตุผล ใช้คำถาม ทดลอง อุปนัย เป็นต้น

10.2 การทำงานเป็นกลุ่ม (Teams) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียน 5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน

หลังจากที่ครูจัดกลุ่มเรียบร้อยแล้ว ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ว่านักเรียนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาร่วมกัน ตรวจสอบคำตอบของปัญหาที่ได้รับ มอบหมายและแก้ไขคำตอบร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องทำงานให้ดีที่สุด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ต้องให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกันได้ แล้วครูแจก บัตรกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มทำ โดยบัตรกิจกรรมที่ครูเตรียมมานั้นเป็นคำถาม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียนและควรบอกนักเรียนว่าบัตรกิจกรรมนี้ออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เป็นการเตรียมตัวสำหรับการ ทดสอบย่อย ขอให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันตอบคำถามทุกคำถามโดยการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกแต่ละกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการตอบคำถามแต่ละข้อให้ได้

สำหรับการกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบ ซึ่งกันและกันนั้นมีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้





สมาชิกในกลุ่มต้องแน่ใจว่า สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถ
ตอบคำถามแต่ละข้อได้อย่างถูกต้อง



สมาชิกในกลุ่มต้องร่วมกันตอบคำถามทุกข้อให้ได้ โดยไม่ต้อง
ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนอกกลุ่มหรือถ้าจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือ
ก็ให้ขอความช่วยเหลือน้อยที่สุด



สมาชิกในกลุ่มต้องแน่ใจว่า สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม สามารถอธิบาย
คำตอบในแต่ละข้อได้

10.3 การทดสอบย่อย (Quizzes) หลังจากที่นักเรียนในแต่ละกลุ่ม
ทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็ทำการทดสอบย่อย โดยให้นักเรียนต่างคนต่าง
ทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมา วิธีการนี้จะ
ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

10.4 คะแนนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน (Individual
improvement score) คะแนนพัฒนาของนักเรียนเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียน
ทำงานหนักมากขึ้น ในการทดสอบแต่ละครั้งครูจะมีคะแนนฐาน (base
score) ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบย่อยที่ผ่านมา ก่อน
การใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD และคะแนนพัฒนาของแต่ละคนหา
ได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนฐาน (คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบย่อยที่
ผ่านมา) กับคะแนนที่นักเรียนสอบได้จากการทดสอบย่อยหลังจากการเรียน
แบบร่วมมือเทคนิค STAD ส่วนคะแนนของกลุ่ม (team score) หาได้จาก
คะแนนเฉลี่ย โดยการรวมคะแนนพัฒนาการของนักเรียนทุกคนในกลุ่ม แล้ว
หารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มและกำหนดเกณฑ์การคิดคะแนน
พัฒนาการ (Improvement point) ดังนี้





คะแนนทดสอบย่อย	คะแนนพัฒนาการ
ต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน	0
ต่ำกว่าคะแนนฐาน 1 – 10 คะแนน	10
เท่ากับคะแนนฐานหรือมากกว่าคะแนนฐาน 1 – 10 คะแนน	20
มากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนน	30
ได้คะแนนเต็ม (ไม่พิจารณาคะแนนฐาน)	40

10.5 การรับรองผลงานของกลุ่ม (Team recognition) เป็นการประกาศคะแนนกลุ่มให้แต่ละกลุ่มทราบ พร้อมหาคำชมเชยหรือให้ประกาศนียบัตร หรือให้รางวัลกับกลุ่มที่มีคะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด และครูควรชี้แจงกับนักเรียนว่าคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมีความสำคัญเท่าเทียมกับคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากการทดสอบ

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปเนื้อหาที่เรียน

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จในการเรียนรู้ ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่ระบุไว้ ครูควรให้นักเรียนกลับไปศึกษากิจกรรมนั้นใหม่ ในช่วงซ่อมเสริม แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

13. สรุปผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะไว้ด้วย หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป





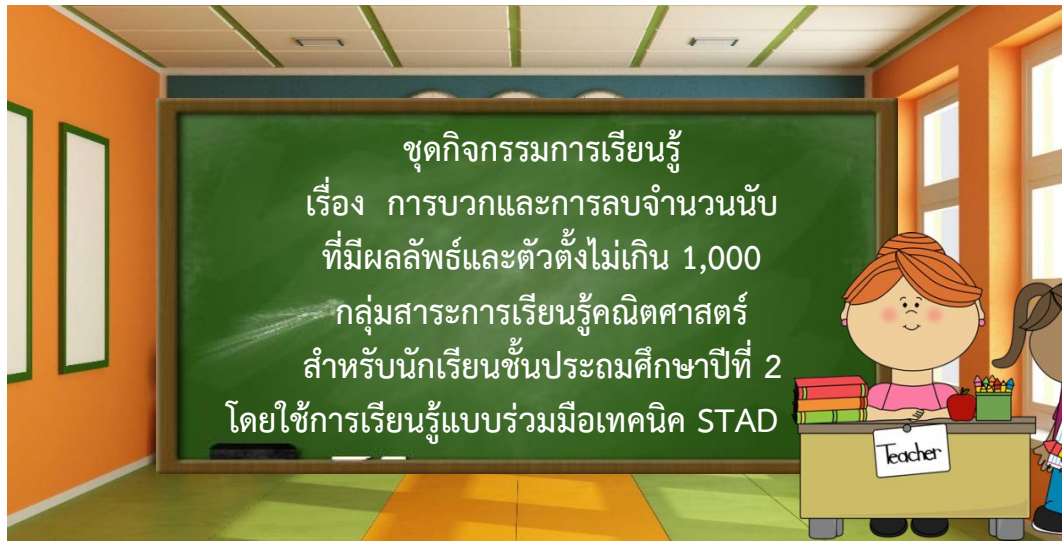
แผนผังการจัดชั้นเรียน


1. แผนผังการจัดชั้นเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD





2. แผนผังการจัดชั้นเรียนการทดสอบย่อย การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนแต่ละชุดและการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

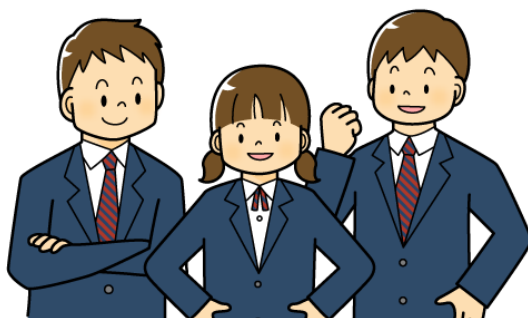


สิ่งที่ครูต้องเตรียม



1. แบบทดสอบก่อนเรียน	จำนวน 25 ชุด
2. กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	จำนวน 25 ชุด
3. บัตรเนื้อหา	จำนวน 25 ชุด
4. บัตรเกมคณิตศาสตร์หรรษา	จำนวน 5 ชุด
5. บัตรกิจกรรม	จำนวน 25 ชุด
6. แบบทดสอบหลังเรียน	จำนวน 25 ชุด
7. กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	จำนวน 25 ชุด
8. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	จำนวน 5 ชุด
9. บัตรเฉลยกิจกรรม	จำนวน 5 ชุด
10. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	จำนวน 5 ชุด
11. แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล	จำนวน 25 ชุด





คำแนะนำสำหรับนักเรียน



ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบ เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกผลที่ได้ลงในตารางบันทึกคะแนน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละนักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน
3. นักเรียนวางแผนการดำเนินการ โดยให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้



3.1 หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่

- 3.1.1 เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกทุกคนทำตามคำสั่งในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน
- 3.1.2 ควบคุมดูแลการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น ๆ
- 3.1.3 ตรวจสอบการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรมการเรียนแล้ว
- 3.1.4 เป็นผู้ติดต่อกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม

3.2 เลขานุการ มีหน้าที่

- 3.2.1 เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- 3.2.2 เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครู เมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว





3.3 สมาชิกในกลุ่ม มีหน้าที่

3.3.1 ศึกษาบัตรเนื้อหาและทำบัตรกิจกรรม

3.3.2 ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทัน

ตามกำหนดโดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น

4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบ เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจคำตอบจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน และบันทึกผลที่ได้ลงในตารางบันทึกผลคะแนน

5. นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่ชักชวนเพื่อนคุยในเรื่องอื่นและต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ลอกเพื่อนหรือดูเฉลยก่อน

หมายเหตุ

หากมีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาให้ถามครูผู้สอน





ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD



ทดสอบก่อนเรียน



ขั้นที่ 1

การเสนอทเรียนต่อทั้งชั้น (Class presentation)

ขั้นที่ 2

การเรียนรู้กลุ่มย่อย (Team study)



ขั้นที่ 3

การทดสอบย่อย (Test)



ไม่ผ่าน

ขั้นที่ 4

คะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน (Individual improvement scores)

ขั้นที่ 5

กลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ (Team recognition)

ซ่อมเสริม

ผ่าน

ศึกษาชุดที่ 2





ชุดกิจกรรมการเรียนรู้



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000



มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์





- ค 1.2 ป.2/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
- ค 6.1 ป.2/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป.2/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.2/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป.2/4 ใช้ภาพและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป.2/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ
- ค 6.1 ป.2/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์





การบวกจำนวนสองจำนวนนั้น สามารถทำได้โดยเริ่มบวกตัวเลขในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงบวกตัวเลขในหลักถัดไปทางซ้ายมือทีละหลักตามลำดับ



ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ให้ นักเรียนสามารถหาคำตอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2. นักเรียนใช้วิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความสนใจในเรื่องที่เรียน การตอบคำถามจากเรื่องที่เรียน การให้ความร่วมมือ การพูดแสดงความคิดเห็นและความรับผิดชอบ



- 😊 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และไม่มี การทด
- 😊 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และมีการทด
- 😊 การสลับที่ของการบวก





แบบทดสอบก่อนเรียน



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000



1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข และ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ



1. $322 + 247$ มีผลบวกเท่ากับข้อใด

ก. 589

ข. 579

ค. 569



2. $724 + 162$ มีผลบวกเท่ากับข้อใด

ก. 886

ข. 896

ค. 986





3. $628 + 151$ มีผลบวกเท่ากับข้อใด



ก. 789



ข. 779



ค. 769



4. ผลบวกของ $499 + 306$ เท่ากับข้อใด



ก. 805



ข. 896



ค. 996



5. ผลบวกของ $256 + 153$ เท่ากับข้อใด



ก. 379



ข. 389



ค. 409



6. ผลบวกของ $627 + 278$ เท่ากับข้อใด



ก. 898



ข. 905



ค. 988





7. ถ้า $303 + \square = 606 + 303$

แล้ว \square เท่ากับจำนวนใด

ก. 303

ข. 606

ค. 909



8. ถ้า $374 + 201 = \square + 201$

แล้ว \square เท่ากับจำนวนใด

ก. 575

ข. 201

ค. 374



9. $133 + 456 \square 372 + 217$

ควรเติมเครื่องหมายใดลงใน \square

ก. =

ข. >

ค. <





10. $681 + 208$ $535 + 154$

ควรเติมเครื่องหมายใดลงใน

ก. <

ข. =

ค. >

ขอให้เพื่อน ๆ
ทำแบบทดสอบก่อนเรียนอย่าง
ตั้งใจและมีความสุขนะคะ

ถ้าเพื่อน ๆ พร้อมแล้ว
เริ่มศึกษาบัตรเนื้อหา
กันต่อได้เลยครับ





กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ชื่อ - สกุล

ชั้น

เลขที่



ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

ข้อ	ก	ข	ค
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

คะแนนที่ได้



คะแนน





บัตรเนื้อหาที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และไม่มีการทด



การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และไม่มีการทด



การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และไม่มีการทด
ทำได้โดยการเขียนตัวตั้งและตัวบวกให้หลักตรงกัน บวกในหลักหน่วยก่อน
แล้วบวกในหลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ



ตัวอย่างที่ 1

$$647 + 331 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
6	4	7	+
3	3	1	
9	7	8	

ดังนั้น

$$647 + 331 = 978$$

ตอบ

๙๗๘





ตัวอย่างที่ 2

$$532 + 216 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	5	3	2
	2	1	6
	7	4	8

ดังนั้น $532 + 216 = 748$

ตอบ ๗๔๘



ตัวอย่างที่ 3

$$415 + 182 = \square$$

วิธีทำ	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	4	1	5
	1	8	2
	5	9	7

ดังนั้น $415 + 182 = 597$

ตอบ ๕๙๗



การบวกจำนวนที่มีสามหลัก
ใช้วิธีบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน
เข้าด้วยกันนะคะ





เกมคณิตศาสตร์หรรษา

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000



คำชี้แจง

ให้นักเรียนหาผลลัพธ์แล้วนำคำตอบที่ได้มาใส่ในตาราง
จากนั้นหาผลรวมในแนวนอนและแนวตั้ง นักเรียนจะพบ
ความประหลาดใจ

1

$$\begin{array}{r} 116 \\ + \\ \hline 114 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 118 \\ + \\ \hline 112 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 119 \\ + \\ \hline 116 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 128 \\ + \\ \hline 112 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 114 \\ + \\ \hline 111 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 117 \\ + \\ \hline 113 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 115 \\ + \\ \hline 110 \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 124 \\ + \\ \hline 116 \\ \hline \end{array}$$

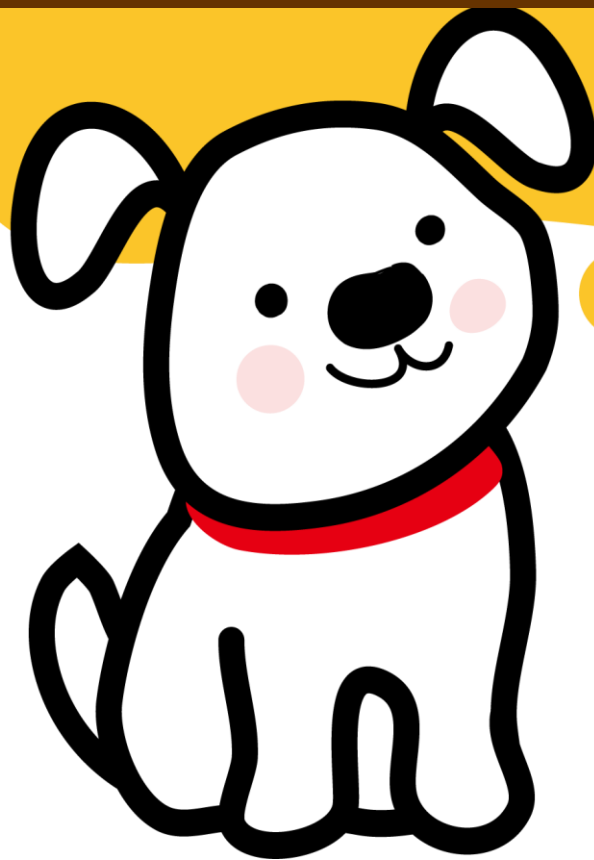
9

$$\begin{array}{r} 111 \\ + \\ \hline 119 \\ \hline \end{array}$$





1.	2.	3.	
4.	5.	6.	
7.	8.	9.	





บัตรกิจกรรมที่ 1
เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และไม่มีการทด



ให้นักเรียนแสดงวิธีทำและหาผลบวกให้ถูกต้อง

1. $124 + 123 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

2. $531 + 326 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

3. $243 + 136 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

4. $457 + 231 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

5. $508 + 410 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ

6. $634 + 325 = \square$

วิธีทำ

.....

.....

ตอบ





7. $392 + 406 = \square$

วิธีทำ
.....
.....
ตอบ



8. $818 + 141 = \square$

วิธีทำ
.....
.....
ตอบ



9. $676 + 213 = \square$

วิธีทำ
.....
.....
ตอบ



10. $753 + 241 = \square$

วิธีทำ
.....
.....
ตอบ

ง่ายไหมครับเพื่อน ๆ
ถ้าทำเสร็จแล้วไปทำ
บัตรกิจกรรมต่อไปเลยครับ






บัตรกิจกรรมที่ 2
เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และไม่มีการทด

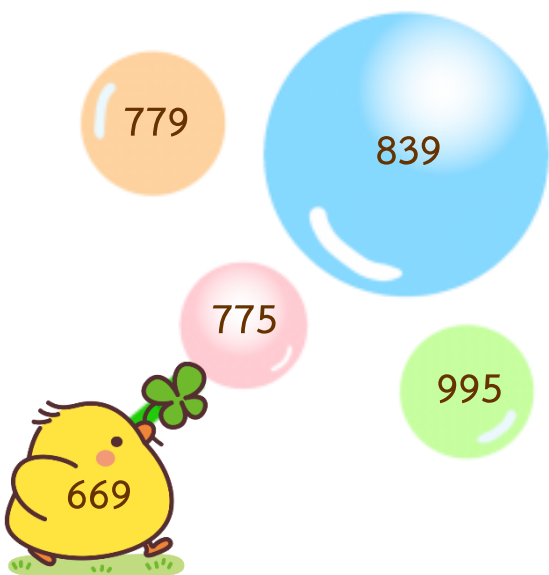



คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำตัวเลขที่เป็นคำตอบ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. $104 + 223 =$
2. $164 + 235 =$
3. $605 + 304 =$
4. $642 + 246 =$
5. $319 + 430 =$

6. $581 + 414 =$
7. $406 + 293 =$
8. $630 + 145 =$
9. $618 + 221 =$
10. $523 + 256 =$





บัตรเนื้อหาที่ 2
เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และมีการทด



การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และมีการทด



การหาผลบวกจำนวนสองจำนวนที่มีการทด จะต้องตั้งหลักให้ตรงกัน เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักหน่วย เป็นจำนวนที่มีสองหลัก ให้ทดจากหลักหน่วยไปหลักสิบ เมื่อผลบวกของจำนวนในหลักสิบ เป็นจำนวนที่มีสองหลัก ให้ทดจากหลักสิบไปหลักร้อย



ตัวอย่างที่ 1

$$357 + 438 = \square$$

วิธีทำ หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย

3	5	7	+
4	3	8	
7	9	5	

มีการทดจากหลักหน่วย
ไปหลักสิบ



ดังนั้น $357 + 438 = 795$

ตอบ ๗๙๕

ตรวจคำตอบ	7 9 5
	- 4 3 8

	3 5 7



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000



ตัวอย่างที่ 2

$$484 + 478 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย

มีการทดจากหลักสิบ
ไปหลักร้อย



1	1	
4	8	4
4	7	8
9	6	2

มีการทดจากหลักหน่วย
ไปหลักสิบ



ดังนั้น $484 + 478 = 962$

ตอบ ๙๖๒

ตรวจคำตอบ

9 6 2	-
4 7 8	
4 8 4	



ตัวอย่างที่ 3

$$295 + 636 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย

มีการทดจากหลักสิบ
ไปหลักร้อย



1	1	
2	9	5
6	3	6
9	3	1

มีการทดจากหลักหน่วย
ไปหลักสิบ



ดังนั้น $295 + 636 = 931$

ตอบ ๙๓๑

ตรวจคำตอบ

9 3 1	-
6 3 6	
2 9 5	





บัตรกิจกรรมที่ 3

เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และมีการทด



ให้นักเรียนแสดงวิธีทำและหาผลบวกให้ถูกต้อง

1. $589 + 129 = \square$

วิธีทำ _____

ตอบ _____

2. $128 + 259 = \square$

วิธีทำ _____

ตอบ _____

3. $629 + 148 = \square$

วิธีทำ _____

ตอบ _____

4. $474 + 377 = \square$

วิธีทำ _____

ตอบ _____

5. $628 + 298 = \square$

วิธีทำ _____

ตอบ _____

6. $779 + 163 = \square$

วิธีทำ _____

ตอบ _____





7.

$$593 + 179 = \square$$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

8.

$$837 + 129 = \square$$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

9.

$$257 + 189 = \square$$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

10.

$$372 + 584 = \square$$

วิธีทำ

.....

ตอบ

.....

หมั่นฝึกและทบทวนบ่อยครั้ง
 จะได้เก่งยิ่งขึ้นไปนะครับ



ดามมา ©





บัตรเนื้อหาที่ 3 เรื่อง การสลับที่ของการบวก



การสลับที่ของการบวก



การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน



ตัวอย่างการสลับที่ของการบวก

1.

เนื่องจาก $481 + 389 = 870$

และ $389 + 481 = 870$

ดังนั้น $481 + 389 = 389 + 481 = 870$



2.

เนื่องจาก $583 + 245 = 828$

และ $245 + 583 = 828$

ดังนั้น $583 + 245 = 245 + 583 = 828$



3.

เนื่องจาก $715 + 184 = 899$

และ $184 + 715 = 899$

ดังนั้น $715 + 184 = 184 + 715 = 899$



จะเห็นได้ว่า มีการสลับที่และมีคำตอบ
เท่ากัน อาจกล่าวได้ว่า
 $ก + ข = ข + ก$





บัตรกิจกรรมที่ 4

เรื่อง การสลับที่ของการบวก



ให้นักเรียนเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.



$$485 + 289 = \dots\dots\dots$$

$$289 + 485 = \dots\dots\dots$$

$$485 + 289 = 289 + \dots\dots\dots$$

2.



$$492 + 211 = \dots\dots\dots$$

$$211 + 492 = \dots\dots\dots$$

$$492 + \dots\dots\dots = 211 + 492$$

3.



$$132 + 774 = \dots\dots\dots$$

$$774 + 132 = \dots\dots\dots$$

$$132 + 774 = 774 + \dots\dots\dots$$

4.



$$669 + 160 = \dots\dots\dots$$

$$160 + 669 = \dots\dots\dots$$

$$669 + \dots\dots\dots = 160 + 669$$



โจทย์ข้อนี้ง่าย สบายมาก ๆ





5.

$239 + 490 = \dots\dots\dots$

$490 + 239 = \dots\dots\dots$

$239 + 490 = 490 + \dots\dots\dots$

6.

$734 + 192 = \dots\dots\dots$

$192 + 734 = \dots\dots\dots$

$734 + \dots\dots\dots = 192 + 734$

7.

$645 + 192 = \dots\dots\dots$

$192 + 645 = \dots\dots\dots$

$645 + 192 = 192 + \dots\dots\dots$

8.

$333 + 293 = \dots\dots\dots$

$293 + 333 = \dots\dots\dots$

$333 + \dots\dots\dots = 293 + 333$

9.

$584 + 273 = \dots\dots\dots$

$273 + 584 = \dots\dots\dots$

$584 + 273 = 273 + \dots\dots\dots$

10.

$655 + 150 = \dots\dots\dots$

$150 + 655 = \dots\dots\dots$

$622 + \dots\dots\dots = 150 + 655$





แบบทดสอบหลังเรียน



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000



1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข และ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ



1. ผลบวกของ $627 + 278$ เท่ากับข้อใด

ก. 898

ข. 905

ค. 988



2. ถ้า $303 + \square = 606 + 303$

แล้ว \square เท่ากับจำนวนใด

ก. 303

ข. 606

ค. 909





3. ถ้า $374 + 201 = \square + 201$

แล้ว \square เท่ากับจำนวนใด

ก. 575

ข. 201

ค. 374



4. $133 + 456$ \square $372 + 217$

ควรเติมเครื่องหมายใดลงใน \square

ก. =

ข. >

ค. <



5. $681 + 208$ \square $535 + 154$

ควรเติมเครื่องหมายใดลงใน \square

ก. <

ข. =

ค. >





6. $322 + 247$ มีผลบวกเท่ากับข้อใด

ก. 589

ข. 579

ค. 569



7. $724 + 162$ มีผลบวกเท่ากับข้อใด

ก. 886

ข. 896

ค. 986



8. $628 + 151$ มีผลบวกเท่ากับข้อใด

ก. 789

ข. 779

ค. 769



9. ผลบวกของ $499 + 306$ เท่ากับข้อใด

ก. 805

ข. 896

ค. 996





10. ผลบวกของ $256 + 153$ เท่ากับข้อใด

ก. 379

ข. 389

ค. 409

สู้ๆครับทุกคน

ทำแบบทดสอบหลังเรียน
เสร็จแล้วไปตรวจคำตอบ
กันเลยดีกว่า



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ชื่อ - สกุล

ชั้น

เลขที่

ข้อ

ก

ข

ค

1.

2.

3.

4.

5.

ข้อ

ก

ข

ค

6.

7.

8.

9.

10.

คะแนนที่ได้

คะแนน





เกณฑ์การให้คะแนน



เกณฑ์การให้คะแนนบัตริยกรรมที่ 1 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- แสดงวิธีทำและหาผลบวกที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
- แสดงวิธีทำและหาผลบวกที่กำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน



เกณฑ์การให้คะแนนบัตริยกรรมที่ 2 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- นำตัวเลขที่เป็นคำตอบเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
- นำตัวเลขที่เป็นคำตอบเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน



เกณฑ์การให้คะแนนบัตริยกรรมที่ 3 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- แสดงวิธีทำและหาผลบวกที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
- แสดงวิธีทำและหาผลบวกที่กำหนดให้ได้ไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน



เกณฑ์การให้คะแนนบัตริยกรรมที่ 4 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

- เติมตัวเลขแสดงจำนวนลงในช่องว่างให้ได้อย่างถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
- เติมตัวเลขแสดงจำนวนลงในช่องว่างให้ได้ไม่ถูกต้อง ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน



แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล

เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

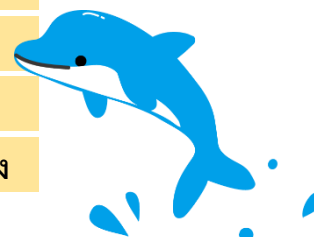
ชื่อ นามสกุล
ชั้น เลขที่ กลุ่มที่

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ก่อนเรียน	10		หลังเรียน	10	



บัตรกิจกรรมที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80% ขึ้นไป	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	10			
2	10			
3	10			
4	10			
รวมคะแนน				
คิดเป็นร้อยละ				

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ
นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 - 79	ดี
นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 60 - 69	พอใช้
นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60	ควรปรับปรุง







บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช**

2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา. **ขันท่อนสอบ คณิตศาสตร์ ป.2.** กรุงเทพฯ : แม็ค, 2554.

_____. **Modern คณิตศาสตร์ ป.2.** กรุงเทพฯ : แม็ค, 2553.

นิภาพร สัจจปิยะนิจกุล. **แบบฝึกการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ป.2.** กรุงเทพฯ : นิภาพรบุ๊คส์, 2552.

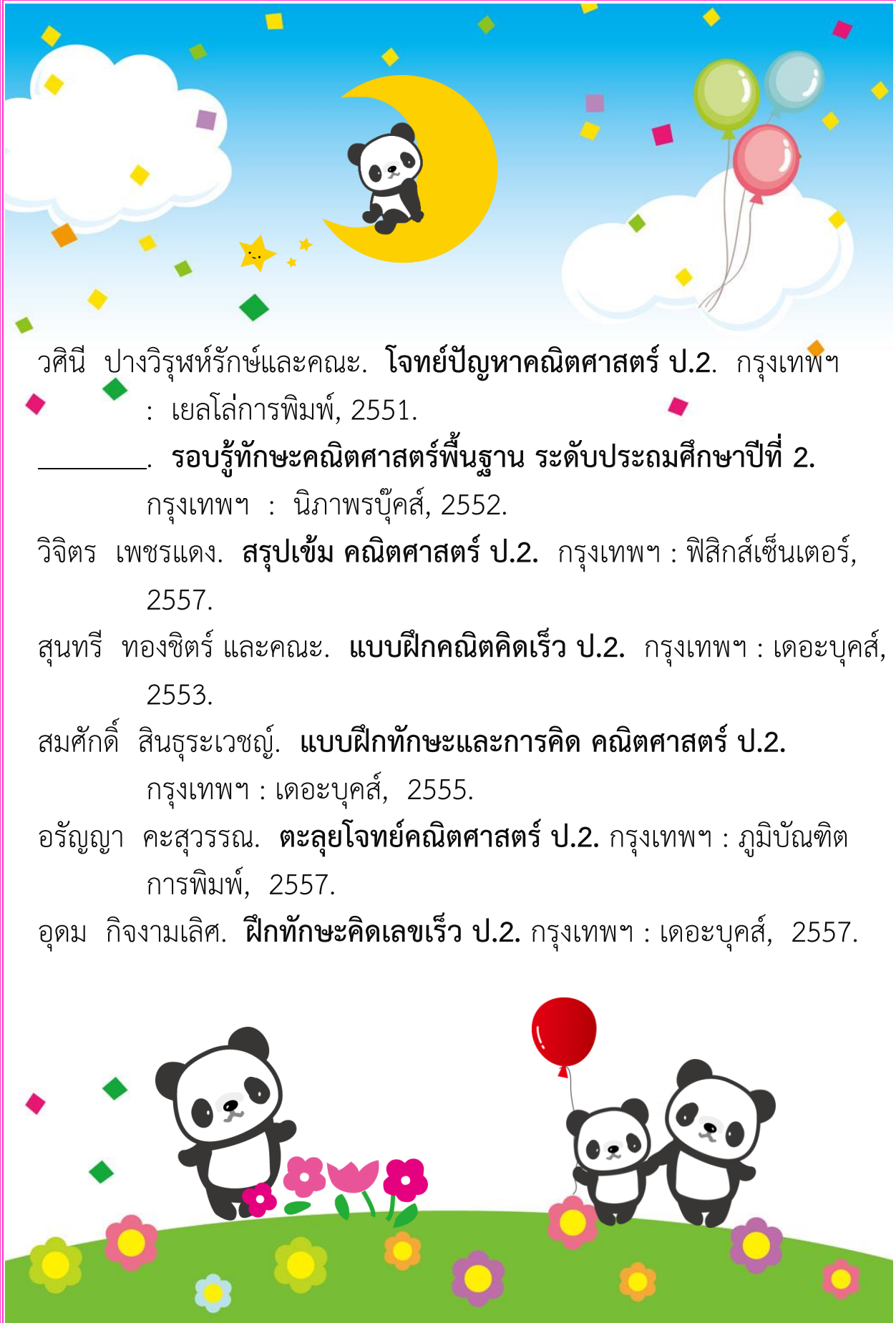
ปภินวิช ลูกเสือ. **เก่งคณิตศาสตร์ ป.2 เล่ม 1 แบบฝึกหัดเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.** กรุงเทพฯ : พ.ศ.พัฒนา, 2557.

ปรีชา นิพนธ์พิทยาและคณะ. **แบบฝึกสอนการบ้านลูก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 3.** กรุงเทพฯ : ฐานบัณฑิต, 2555.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. **สนุกกับโจทย์คณิตศาสตร์ ป.2.** กรุงเทพฯ : เยลโล่การพิมพ์, 2551.

ไพศาล จรรยาและคณะ. **คู่มือ-เตรียมสอบ คณิตศาสตร์ ป.2 เทอม 1.** กรุงเทพฯ : ฐานบัณฑิตการพิมพ์, ม.ป.ป.





วศินี ปางวิรุฬห์รักษ์และคณะ. โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ป.2. กรุงเทพฯ
: เยลโล่การพิมพ์, 2551.

_____. รอบรู้ทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 2.
กรุงเทพฯ : นิภาพรบุ๊คส์, 2552.

วิจิตร เพชรแดง. สรุปเข้ม คณิตศาสตร์ ป.2. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์,
2557.

สุนทรี ทองสิทธิ์ และคณะ. แบบฝึกคณิตคิดเร็ว ป.2. กรุงเทพฯ : เดอะบุ๊คส์,
2553.

สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ. แบบฝึกทักษะและการคิด คณิตศาสตร์ ป.2.
กรุงเทพฯ : เดอะบุ๊คส์, 2555.

อรัญญา คະสุวรรณ. ตะลุยโจทย์คณิตศาสตร์ ป.2. กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต
การพิมพ์, 2557.

อุดม กิจงามเลิศ. ฝึกทักษะคิดเลขเร็ว ป.2. กรุงเทพฯ : เดอะบุ๊คส์, 2557.







เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000





เฉลยเกมคณิตศาสตร์ทรรษา
เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวน
ที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000



คำชี้แจง

ให้นักเรียนหาผลลัพธ์แล้วนำคำตอบที่ได้มาใส่ในตาราง
จากนั้นหาผลรวมในแนวนอนและแนวตั้ง นักเรียนจะพบ
ความประหลาดใจ

1

$$\begin{array}{r} 116 \\ + \\ \hline 114 \end{array}$$

230

2

$$\begin{array}{r} 118 \\ + \\ \hline 112 \end{array}$$

230

3

$$\begin{array}{r} 119 \\ + \\ \hline 116 \end{array}$$

235

4

$$\begin{array}{r} 128 \\ + \\ \hline 112 \end{array}$$

240

5

$$\begin{array}{r} 114 \\ + \\ \hline 111 \end{array}$$

225

6

$$\begin{array}{r} 117 \\ + \\ \hline 113 \end{array}$$

230

7

$$\begin{array}{r} 115 \\ + \\ \hline 110 \end{array}$$

225

8

$$\begin{array}{r} 124 \\ + \\ \hline 116 \end{array}$$

240

9

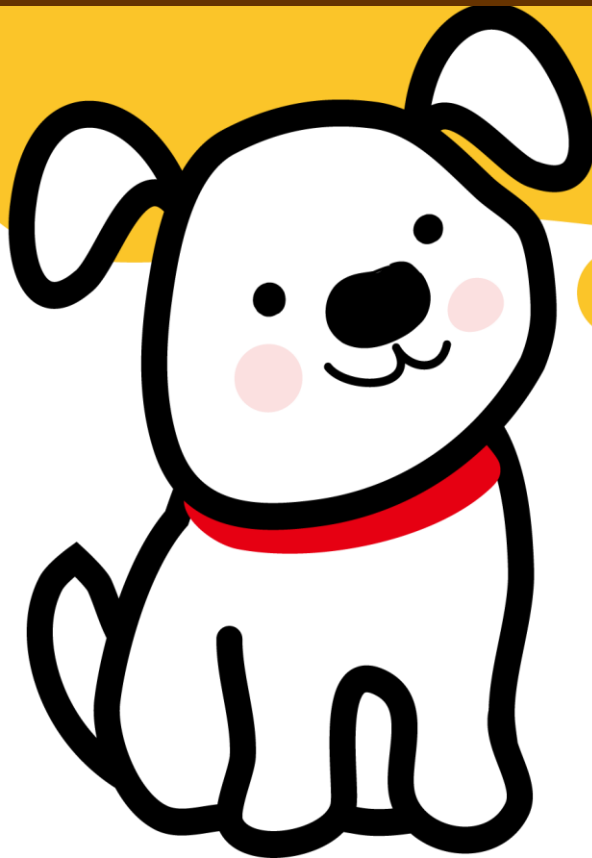
$$\begin{array}{r} 111 \\ + \\ \hline 119 \end{array}$$

230





1. 230	2. 230	3. 235	695
4. 240	5. 225	6. 230	695
7. 225	8. 240	9. 230	695
695	695	695	





เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 1
เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และไม่มีการทด



ให้นักเรียนแสดงวิธีทำและหาผลบวกให้ถูกต้อง

1. $124 + 123 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 123 \\ \hline 247 \end{array}$$

ตอบ ๒๔๗

2. $531 + 326 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 531 \\ + 326 \\ \hline 857 \end{array}$$

ตอบ ๘๕๗

3. $243 + 136 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 136 \\ \hline 379 \end{array}$$

ตอบ ๓๗๙

4. $457 + 231 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 457 \\ + 231 \\ \hline 688 \end{array}$$

ตอบ ๖๘๘





5.

$$508 + 410 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 508 \\ + 410 \\ \hline 918 \end{array}$$

ตอบ ๙๑๘

6.

$$634 + 325 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 634 \\ + 325 \\ \hline 959 \end{array}$$

ตอบ ๙๕๙

7.

$$392 + 406 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 392 \\ + 406 \\ \hline 798 \end{array}$$

ตอบ ๗๙๘

8.

$$818 + 141 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 818 \\ + 141 \\ \hline 959 \end{array}$$

ตอบ ๙๕๙

9.

$$676 + 213 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 676 \\ + 213 \\ \hline 889 \end{array}$$

ตอบ ๘๘๙

10.

$$753 + 241 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 753 \\ + 241 \\ \hline 994 \end{array}$$

ตอบ ๙๙๔



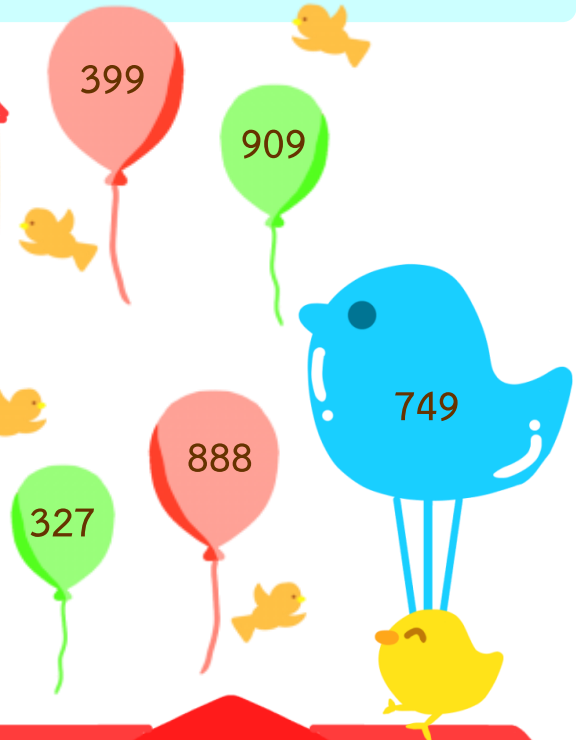


เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 2
เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และไม่มีการทด



ให้นักเรียนนำตัวเลขที่เป็นคำตอบ เติมลงในช่องว่าง
ให้ถูกต้อง

1. $104 + 223 =$ 327
2. $164 + 235 =$ 399
3. $605 + 304 =$ 909
4. $642 + 246 =$ 888
5. $319 + 430 =$ 749



6. $581 + 414 =$ 995
7. $406 + 293 =$ 699
8. $630 + 145 =$ 775
9. $618 + 221 =$ 839
10. $523 + 256 =$ 779





เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 3
เรื่อง การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
และมีการทด



ให้นักเรียนแสดงวิธีทำและหาผลบวกให้ถูกต้อง

1.

$$589 + 129 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 589 \\ + 129 \\ \hline 718 \end{array}$$

ตอบ ๗๑๘

2.

$$128 + 259 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 128 \\ + 259 \\ \hline 387 \end{array}$$

ตอบ ๓๘๗

3.

$$629 + 148 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 629 \\ + 148 \\ \hline 777 \end{array}$$

ตอบ ๗๗๗

4.

$$474 + 377 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 474 \\ + 377 \\ \hline 851 \end{array}$$

ตอบ ๘๕๑





5.

$628 + 298 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 628 \\ + 298 \\ \hline 926 \end{array}$$

ตอบ

๙๒๖

6.

$779 + 163 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 779 \\ + 163 \\ \hline 942 \end{array}$$

ตอบ

๙๔๒

7.

$593 + 179 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 593 \\ + 179 \\ \hline 772 \end{array}$$

ตอบ

๗๗๒

8.

$837 + 129 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 837 \\ + 129 \\ \hline 966 \end{array}$$

ตอบ

๙๖๖

9.

$257 + 189 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 257 \\ + 189 \\ \hline 446 \end{array}$$

ตอบ

๔๔๖

10.

$372 + 584 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 372 \\ + 584 \\ \hline 956 \end{array}$$

ตอบ

๙๕๖





เฉลยบัตรกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การสลับที่ของการบวก



ให้นักเรียนเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.



$$485 + 289 = \dots 774 \dots$$

$$289 + 485 = \dots 774 \dots$$

$$485 + 289 = 289 + \dots 485 \dots$$

2.



$$492 + 211 = \dots 703 \dots$$

$$211 + 492 = \dots 703 \dots$$

$$492 + \dots 211 \dots = 211 + 492$$

3.



$$132 + 774 = \dots 906 \dots$$

$$774 + 132 = \dots 906 \dots$$

$$132 + 774 = 774 + \dots 132 \dots$$

4.



$$669 + 160 = \dots 829 \dots$$

$$160 + 669 = \dots 829 \dots$$

$$669 + \dots 160 \dots = 160 + 669$$



โจทย์ข้อนี้ง่าย สบายมาก ๆ





5.



$$239 + 490 = \dots 729 \dots$$

$$490 + 239 = \dots 729 \dots$$

$$239 + 490 = 490 + \dots 239 \dots$$

6.



$$734 + 192 = \dots 926 \dots$$

$$192 + 734 = \dots 926 \dots$$

$$734 + \dots 192 \dots = 192 + 734$$

7.



$$645 + 192 = \dots 837 \dots$$

$$192 + 645 = \dots 837 \dots$$

$$645 + 192 = 192 + \dots 645 \dots$$

8.



$$333 + 293 = \dots 626 \dots$$

$$293 + 333 = \dots 626 \dots$$

$$333 + \dots 293 \dots = 293 + 333$$

9.



$$584 + 273 = \dots 857 \dots$$

$$273 + 584 = \dots 857 \dots$$

$$584 + 273 = 273 + \dots 584 \dots$$

10.



$$655 + 150 = \dots 805 \dots$$

$$150 + 655 = \dots 805 \dots$$

$$655 + \dots 150 \dots = 150 + 655$$





เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

