

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย : นางอารี ภูมิพันธุ์ โรงเรียนบ้านโคกลอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปี : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสร้างรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ แล้วจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศหลังจากนั้นจึงได้ตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน หลังจากนั้นจึงนำไปปรับปรุงรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนสว่างสูงกระสังที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การนิเทศแบบบูรณาการเป็นกระบวนการและกิจกรรมที่มุ่งให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม ปรับปรุงในการสอนของครูที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เกิดจากการบูรณาการการนิเทศแบบคลินิก การนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา และการนิเทศแบบพี่เลี้ยง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการนิเทศมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้น 1 วางแผน กำหนดทิศทาง (D: Directional planning) ขั้น 2 ร่วมสร้างประสบการณ์ (C: Co-create the experience) ขั้น 3 ปฏิบัติการจัดการ (O: Operations management) ขั้น 4 เรียนรู้เพื่อพัฒนา (L: Learn to develop) และขั้น 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (L: Learning to exchange) ซึ่งผลการประเมินตรวจสอบรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า ความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ พบว่า ความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและมีการวัดผลและประเมินผลจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้

3. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกหลังการส่งเสริมสูงกว่าก่อนการส่งเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด และมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

Abstract

Title :The Development of Integrated Supervision Model to Enhance the Active Learning of Teachers in Basic Education

Researcher : Aree Phumpan
Senior Professional Level, Director of Ban Kokloy School

Academic Year : 2021

The study of Development of Integrated Supervision Model to Enhance the Active Learning of Teachers in Basic Education aimed to 1) investigate the basic information required to develop integrated supervision model to enhance the active learning of teachers in a basic education, 2) construct and verify the quality of integrated supervision model to enhance the active learning of teachers in a basic education, 3) examine the effects of utilizing integrated supervision model to enhance the active learning of teachers in a basic education, and 4) evaluate the satisfaction of teachers who were supervised towards integrated supervision model to enhance the active learning of teacher in a basic education. The process consisted of 4 phases which were the first step, the basic information required was investigated for developing integrated supervision model to enhance the active learning of teachers in a basic education by documents synthesis and interview of 9 experts. Afterward in the second phase, the integrated supervision model was created and verified its quality to encourage the active learning of teachers in a basic education by constructing the model of integrated supervision with its manual and verified by 12 experts and improved the integrated supervision model latter. The third phase, examining the effects of utilizing integrated supervision model to enhance the active learning of teacher in a basic education. The fourth phase was evaluating the satisfaction of teachers who were supervised towards integrated supervision model to enhance the active learning of teacher in a basic education by 30 instructors who volunteered as the participants of the Active Learning Project in Sawang Sung-Krasang School network.

The results were as follows;

1. The results of investigating in basic information demonstrated integrated supervision was the process and activities that aimed to assist, suggest, enhance, and improve teacher's instruction for development the instructional quality using the active learning which constructed by clinical integrated supervision, cognitive coaching, and mentoring supervision. The principle was the supervisor and supervisee made the discussion, analytical planning, teaching observation, implementation and reflection resulted in the goals' achievement.

2. The effects of construction and verification of the quality of integrated supervision model to enhance the active learning of teachers in basic education revealed that the processes of supervision consisted of 5 phases which were 1) D: Directional Planning, 2) C: Co-create the Experience, 3) O: Operations Management, 4) L: Learn to Develop, 5) L: Learning to Exchange. The

results of verifying assessment on the integrated supervision model to enhance the active learning demonstrated the accuracy was in a high level, the appropriation was in a high level, the possibility was in a high level, and the advantage was in a high level. The results of verification on the integrated supervision model manual found that the accuracy was in a high level, the appropriation was in the high level, its possibility was in a high level, and its advantage was in the highest level while the effects of integrated supervision model initiation to enhance the active learning of instructors in a basic education revealed that the teachers had the cognitive orientation, the active learning lesson plans could be designed and written including teachers had the skills to manage the active learning and assess the learning consequence.

3. The results of integrated supervision model investigation to enhance the active learning of teachers in basis education found that the instructors indicated their higher cognitive orientation on the active learning after enhancement statistically significant at the level.05 and the effects of active learning management of teachers in a basic education was in the highest level included they revealed their great attitude towards active learning.

4. The results of satisfaction evaluation towards integrated supervision model to enhance the active learning of teachers in a basic education revealed that the total satisfaction was in the highest level.